

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Escola Fabra

Av. del Bosquet, 1

08328 - Alella

Codi de centre: 08000049

Servei Territorial: Maresme - Vallés Oriental

Actualització: desembre 2022

ÍNDEX

1	INTRODUCCIÓ	3
1.1	PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	3
1.2	MARC LEGAL	4
2	CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	8
2.1	ENTORN	8
2.2	ALUMNAT	9
2.3	PERSONAL DEL CENTRE	9
3	LES LLENGÜES AL CENTRE	9
3.1	LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	11
3.1.1	LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA	12
3.2	LLENGUA CASTELLANA	12
3.2.1	Introducció a la llengua castellana	14
3.2.2	Llengua oral	14
3.2.3	Llengua escrita	14
3.3	L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA	14
3.3.1	Programa d'immersió lingüística	14
3.3.2	Llengua oral	14
3.3.3	Llengua escrita	15
3.3.4	Relació llengua oral i llengua escrita	15
3.3.5	La llengua en les diferents àrees	15
3.3.6	Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	16
3.3.7	Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	18
3.3.8	Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.	18
3.3.9	Materials didàctics	19
3.4	EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE	19
3.4.1	Informació multimèdia	19
3.4.2	Usos lingüístics	20

3.4.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	20
3.5 ALTRES LENGÜES	20
3.5.1 LENGUA ANGLESA	20
3.6 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	29
3.6.1 Organització dels usos lingüístics	29
3.6.2 Plurilingüisme al centre educatiu	32
3.6.3 Alumnat nouvingut	33
3.6.4 Organització de la programació curricular	33
3.6.5 Biblioteca escolar	33
3.6.6 Projectió del Centre	36
3.6.7 Intercanvis i mobilitat	37
4. Avaluació del Projecte lingüístic i possibles modificacions.	37

1 INTRODUCCIÓ

1.1 PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

A l'Escola Fabra partim de la concepció que els infants han de ser els protagonistes del seu procés d'aprenentatge, defensant que la funció bàsica de l'ensenyament ha de ser la de garantir i potenciar un aprenentatge significatiu per tal de formar persones amb capacitats, estratègies i actituds per afrontar diferents problemes en entorns reals, i trobar-ne la solució.

Tal com queda recollit en l'Annex 2 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, dins l'àmbit lingüístic (Àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengües estrangeres):

“El desenvolupament de la competència comunicativa no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives dels alumnes. És a dir, totes les àrees s'han de comprometre des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món en la construcció de les competències de comunicació”.

Aquest Projecte Lingüístic adopta l'enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres persones, i en conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El nostre PLC, doncs, neix de la necessitat de renovació del Projecte Educatiu del Centre i s'emmarca dins la normativa vigent actual. L'anterior Projecte Lingüístic va ser aprovat l'any 2016 i la normativa ha fet canvis prou importants els últims anys per plantejar-nos aquesta renovació.

A l'escola Fabra:

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, s'utilitza com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats externes i internes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

Segons el perfil de sortida del nostre PEC l'alumnat del centre, un cop acaba l'escolaritat al Fabra, ha de tenir bones estratègies i experiències lectores, habilitats sociolingüístiques, eines i estratègies per assolir, quan correspongui, les competències de llengua en català, castellà i anglès que estableix el Marc Comú de Referència Europeu.

L'objectiu fonamental del Projecte Educatiu és aconseguir que tot l'alumnat obtingui una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui emprar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en llengua anglesa.

Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les altres llengües.

En el primer cicle de l'Educació Primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà el primer curs del cicle inicial en l'àmbit oral per arribar, al final del mateix cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

La distribució horària del centre té en compte el tractament de les llengües d'aquest projecte. Des del curs 22/23 es recupera l'àrea d'Arts & Crafts i, també, marcat en els horaris d'educació primària des del curs 18/19 *Oral English*.

1.2 MARC LEGAL

- El **Marc Comú de Referència Europeu per a les llengües** que planteja aprendre, ensenyar i avaluar, i està elaborat pel Consell d'Europa. En aquest document s'estableixen orientacions concretes i metodologies comunicatives vers l'aprenentatge eficient, plurilingüe i intercultural de les llengües.
- L'**Estatut d'Autonomia de Catalunya**, on s'estableix que l'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català. L'alumnat té el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. De la mateixa manera, l'alumnat té dret a no ser separats de grup classe per raó de llur llengua usual.
- La **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació**, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del Projecte Educatiu, un Projecte Lingüístic del centre que ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com singularment, adequat a la realitat sociolingüística del centre.

La mateixa llei, en l'article 11, determina que el català és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

A més, les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han de ser normalment en català, excepte en el cas de matèries de llengua castellana i de llengua estrangera.

En l'article 12, la mateixa llei afirma que el projecte lingüístic del centre pot determinar els criteris per impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna llengua estrangera.

- El **Decret 102/2010, 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, dona l'opció que en l'àmbit del centre i de la seva direcció, es decideixi el caràcter pedagògic i organitzatiu del centre. El decret inclou el projecte lingüístic com a element essencial del projecte educatiu, tot i que regula que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.
- **L'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny**, estableix els principis generals als quals s'han d'adaptar els projectes lingüístics dels centres:
 - Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
 - Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les llengües.
 - En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà a primer curs del cicle inicial oralment per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
 - Al llarg de tota l'etapa s'establiran en el projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- El currículum de primària aprovat pel Govern de la Generalitat el juny de 2015, concretat en el **Decret 119/2015**, on s'ordena els ensenyaments de l'Educació Primària.
- El **Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

El centre ha de ser un espai comunicatiu on l'activitat dialogant impregni totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

Cal integrar recursos TIC per tal que el procés de lectura i escriptura sigui més interactiu i social.

És necessari fomentar actituds i valors de respecte a la llengua.

L'avaluació de l'aprenentatge ha de formar part de les tasques d'ensenyament i aprenentatge.

Els continguts curriculars s'han d'organitzar en tres grans dimensions: la comunicativa, la literària i la plurilingüe i intercultural. El treball de les diferents llengües curriculars ha de conduir a desenvolupar la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures.

- **L'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny**, pel qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

2 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1 ENTORN

El nostre centre atén al voltant de 470 alumnes, dels quals sobre un 10% no són nascuts a Catalunya: Argentina, Brasil, França, Marroc, Regne Unit, Perú, Rússia o la Xina són alguns dels orígens diversos del nostre alumnat.

La resta de l'alumnat, nascut a Catalunya, utilitza el castellà i el català indistintament entre ells.

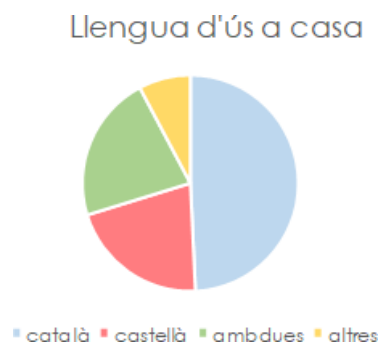
L'alumnat prové d'una zona amb un nivell socioeconòmic mitjà-alt (Alella, Teià i el Masnou majoritàriament).

2.2 ALUMNAT

La procedència de l'alumnat que desconeix el català en el nostre centre és molt baixa. Quan s'incorporen alumnes que desconeixen el català, o a vegades català i castellà, es fa un treball d'immersió lingüística amb l'alumnat més petit.

Des del curs 21-22 la Coordinadora LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social) és la referent de les famílies de nova incorporació del centre. Juntament amb l'equip directiu i el/la tutor/a respectiu/va acompanyen l'alumne, fan una immersió oral i de treball en llengua catalana, realitzen les entrevistes (si és necessari) en llengua anglesa, ajuden en la creació del PI d'alumne nouvingut/da..., amb l'objectiu d'niciar la unió, família – escola amb un treball en equip.

La realitat lingüística del nostre alumnat es resumeix en el gràfic següent:



2.3 PERSONAL DEL CENTRE

Pel que fa a les mestres i als mestres, totes les situacions comunicatives generals es comuniquen en català. També ho fa el personal PAS de l'escola.

Respecte al monitoratge dels diferents serveis que s'ofereixen al centre, tots es comuniquen en català essent aquesta la llengua en la qual es dirigeixen a l'alumnat, excepte en l'activitat extraescolar d'anglès que alguns alumnes i algunes alumnes fan en horari de migdia.

El personal de cuina utilitza majoritàriament la llengua castellana.

3 LES LLENGÜES AL CENTRE

Segons marca la LEC en l'article 16, el català com a llengua oficial pròpia de Catalunya, ho és també de l'administració educativa. El nostre PEC ens defineix com escola catalana, i marca el català com la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge al nostre centre tal com marca la LEC en l'article 11.

L'Escola Fabra té un Pla Lector aprovat el curs 12/13 per fomentar la lectura entre el nostre alumnat. Es fomenta que aquestes lectures siguin en totes les llengües que es treballen al centre.

En el cas que l'alumne/a domini una altra llengua, es fomentarà també que l'alumne/a faci lectures en aquesta altra llengua. L'objectiu d'aquesta activitat és fomentar l'hàbit lector del nostre alumnat.

L'escola marcarà unes tipologies textuais per treballar a cada curs en les diferents llengües d'ús de l'escola, per tal d'ajudar a desenvolupar la competència comunicativa en el nostre alumnat.

L'escola vetllarà perquè la llengua estrangera a l'Escola Fabra sigui present en altres matèries

no lingüístiques ampliant, en la mesura que sigui possible, el temps d'exposició de l'alumnat a aquesta llengua, en altres situacions que no sigui quan l'especialista de llengua anglesa entri a l'aula per impartir aquesta matèria.

L'escola ha de facilitar la transferència entre llengües i la relació entre elles. Hi ha continguts comuns a totes les llengües ensenyades, especialment entre castellà i català. Cal aprofitar els continguts específics de les diferents llengües i les seves similituds en tots els aprenentatges lingüístics.

L'objectiu final d'aprenentatge de les llengües és millorar la comunicació i relació de l'alumnat. Per tant, cal atendre'ls en totes les àrees.

A partir del marc legal, el centre es proposa els següents objectius:

1. Vetllar per a què l'alumnat, en acabar l'Educació Primària, sigui capaç d'expressar-se i utilitzar indistintament la llengua catalana i la llengua castellana, i emetre missatges orals i escrits senzills en llengua anglesa.
2. En la Programació General Anual del centre cal incloure propòsits i actuacions que garanteixin l'ús de la llengua vehicular entre tots els membres de la comunitat educativa, la convivència i la cooperació entre alumnes de diferents cultures i valorar el fet que totes les llengües serveixen per comunicar-se, per aprendre i aproximar-se a altres cultures.
3. Garantir que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions comunicatives per millorar l'aprenentatge de totes les llengües del centre.
4. Valorar la necessitat de conèixer més d'una llengua per poder comunicar-se amb més gent.
5. Percebre i respectar la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn de l'alumne/a.
6. Ajustar l'enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües treballades a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.
7. Potenciar els usos de les noves tecnologies i la integració del llenguatge audiovisual de tal manera que s'afavoreixi la competència comunicativa de l'alumnat.
8. Promoure entre l'alumnat actituds de respecte envers altres llengües, fent-lo participar

com a agents cívics d'un món plural, multilingüe i multicultural.

9. Vetllar perquè la llengua i els diferents llenguatges siguin vehicles de transmissió de valors de respecte i d'integració, rebutjant qualsevol manifestació de xenofòbia, etnofòbia, sexisme o intolerància.
10. Reconèixer la pròpia identitat lingüística i cultural, i la de la resta de la classe.

3.1 LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

El català és la llengua usada en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge de la nostra escola, sent l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i/o condició. Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana. Es vetlla perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació. L'objectiu és potenciar l'ús del català en les converses informals entre iguals (estones de classe, d'esbarjo...).

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament. És important que l'alumnat sàpiga parlar, escoltar, entendre i comunicar-se. El nostre propòsit és que tot l'alumnat aprengui a expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat. A l'etapa infantil es treballa bàsicament a partir de la llengua oral. Al llarg de l'etapa primària es desenvolupen diferents situacions per parlar en públic, com exposicions orals, debats, converses, teatre, jocs o lectura en veu alta, entre altres.

- En el primer cicle de l'Educació Primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana.
- S'impartiran les estructures lingüístiques comunes en llengua catalana, i per proximitat i comparació s'aprofitaran en l'àrea de castellà.
- L'alumnat, en acabar l'Educació Primària, té el dret i el deure de conèixer, amb suficiència oral i escrita, el català, sigui quina sigui la seva llengua en incorporar-se a l'ensenyament.
- L'escola emprarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge el català.

- Tal com marca la LEC en l'article 16, el centre expedirà la documentació acadèmica en català. Quan la documentació acadèmica hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic del català, ha de ser bilingüe, en català i en castellà.
- A fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre el català i el castellà, s'aprofitaran els aprenentatges del català d'estructura de la llengua en l'àrea de llengua castellana.

3.1.1 LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

3.1.1.1 El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua del centre i tot el que s'aprèn és en referència a ella. També és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es dediquen gran part de les hores de lliure disposició a ampliar aquesta àrea. De la mateixa manera, en distribuir els recursos humans es prioritzen els esforços per afavorir l'adquisició i la correcta utilització d'aquesta llengua. S'han previst mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats acadèmiques.

3.1.1.2 El català, eina de convivència

Es vetlla perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge. Per tant, es dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

3.2 LLENGUA CASTELLANA

L'escola fa una distribució progressiva i coherent de la llengua castellana al llarg de tota l'etapa Primària, tal com marca el currículum oficial. Hi ha una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà que permet establir connexions que fomenten l'aprenentatge d'ambdues llengües.

3.2.1 Introducció a la llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix tant a nivell oral com a nivell escrit a partir del 1r curs de Primària. En acabar l'escolaritat primària l'alumne ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit. La llengua castellana tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari i se li dedicaran les hores que prescriu la llei.

L'alumnat en acabar l'Educació Primària ha de tenir el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i ha de poder emprar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

- S'inicia a primer de primària. Durant tot el cicle inicial es treballa la comprensió i l'expressió oral. A segon curs del cicle inicial es comença a introduir la comprensió i expressió escrita i a partir de tercer curs, es comença el treball de diferents tipologies textuais.
- L'alumnat, en acabar la Primària, ha de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que la pugui utilitzar en igualtat de condicions que el català i adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, sigui quina sigui llur la llengua en incorporar-se a l'ensenyament.
- Quan s'inicia l'aprenentatge de la llengua castellana, l'alumnat de l'escola, majoritàriament, ja té coneixement o ja posseeix un cert domini donat l'ús social que se'n fa; en conseqüència, no s'ha de tractar com si fos una llengua desconeguda. És, per tant, més adequat parlar de sistematització de la llengua que no pas d'introducció.
- L'escola distribueix de forma coherent i progressiva el currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns programats en llengua catalana.
- Es consideren estructures comunes els continguts que es repeteixen en el Currículum de les dues llengües i, per tant, l'escola els treballa en llengua catalana i els fa extensius al treball de llengua castellana. Així doncs, és necessari que la programació de l'àrea de llengua vagi molt lligada.
- Les competències lingüístiques que tenen un caràcter transversal han de tractar-se des de les diferents àrees.

- S'apliquen criteris explícits i compartits entre els diferents cicles per a la selecció de llibres de text, diccionaris, textos reals, recursos TIC... Aquests criteris ens permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües, incidint especialment en els elements diferencials de la llengua castellana.
- És la llengua d'ensenyament-aprenentatge en les classes de llengua castellana.

3.2.2 Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles d'educació infantil i de primària, i té una important incidència en els Cicles Infantil i Inicial, on és l'eix de la programació d'aula. Es treballen diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), així com la tradició i cultura que ens ha aportat la llengua (cançons, poemes, embarbussaments...).

3.2.3 Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un Pla Lector i diferents tipologies textuais per treballar les llengües a l'escola. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

3.3 L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA

3.3.1 Programa d'immersió lingüística

Des de l'escola s'implementen metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana, amb la finalitat de potenciar l'aprenentatge quan un alumne desconeix el català. El programa d'immersió lingüística en llengua catalana té en compte la llengua de l'alumnat, en iniciar l'escolaritat en el nostre centre.

3.3.2 Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses formes de

presentacions orals amb els alumnes de Cicle Superior. Aquest treball es fa en totes les àrees i en les llengües d'aprenentatge del centre: català, castellà i anglès.

3.3.3 Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un tractament específic del treball en llengua oral en els cursos més baixos: Infantil i Cicle Inicial. Un cop el nostre alumnat ha assolit la lectura i l'escriptura, hi ha establertes unes tipologies textuals per treballar a Cicle Mitjà i Superior, tenint en compte el que marca el currículum de Primària. El Pla Lector incentiva la lectura en el nostre alumnat. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Relació llengua oral i llengua escrita

3.3.4 La llengua en les diferents àrees

Aquest centre considera que aconseguir un bon nivell d'expressió i comprensió en llengües, és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. Es potenciaran metodologies que estimulin l'expressió oral i les presentacions en públic.

3.3.5 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

- El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius, Pla Lector, tipologies textuals... Aquests documents s'han elaborat amb la participació i col·laboració de tots els docents del Centre i tot el professorat té l'obligació d'aplicar-los.
- Cal una revisió contínua de les programacions i acordar criteris d'avaluació conjuntament.
- Es disposa de protocols per a fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant i/o d'etapa.
- Hi ha coordinació amb el centre de Secundària al qual estem adscrits, tant amb referència a la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics.
- També es manté el contacte necessari amb les llars d'infants del municipi per a obtenir la informació que faciliti la correcta incorporació dels futurs alumnes.
- Les reunions de coordinació, de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica.

- El professorat s'organitza habitualment en equips de cicle per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat, i de manera regular es planifiquen reunions intercicle per establir també línies d'intervenció coherent entre els cicles. Tots els membres del claustre estan adscrits a un cicle i en formen part.

3.3.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

- Hi ha un Pla d'Accollida en el qual es recullen les actuacions i mesures organitzatives que es posen en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.
- La Cap d'Estudis programarà reunions amb la tutora/el tutor de l'aula ordinària per tal d'elaborar els PI (Pla Individual), quan s'incorpori un/a alumne/a nouvingut amb dificultats per seguir les activitats que es programen a l'aula ordinària. Quan la Comissió d'Atenció a la Diversitat ho consideri necessari, s'haurà de fer una Pla Intensiu per tal de donar eines a l'alumne/a nouvingut que ho necessiti. La Cap d'Estudis haurà de fer els reajustaments necessaris en els horaris i en els recursos humans per tal d'atendre l'alumnat que mostri dificultats.
- S'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

3.3.6.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

En cas de desconeixement de les dues llengües oficials, l'escola proposa una immersió lingüística de l'alumnat, sempre que l'edat i el curs escolar ho permetin.

En cas de ser necessari, l'escola activarà, mitjançant la Comissió d'Atenció a la Diversitat, els recursos necessaris d'atenció a la diversitat per a atendre les necessitats de l'alumnat nouvingut.

Des del curs 21-22 la figura de la coordinadora LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social) pren una rellevància important com a una de les referents de les famílies de nova incorporació del centre. Juntament amb l'equip directiu i el/la tutor/a respectiu/va acompanyen l'alumne,

fan una immersió oral i de treball en llengua catalana, realitzen les entrevistes (si és necessari) en llengua anglesa amb la família, ajuda en el redactat del PI Lingüístic de l'alumne nouvingut/da... Tot buscant iniciar la unió família – escola i un treball en equip.

3.3.6.2 Alumnat sud-americà de parla hispana

En cas d'alumnat sud-americà de parla hispana, l'escola proposa una immersió lingüística dels alumnes i de les alumnes, sempre que l'edat i el curs escolar ho permetin. En cas de ser necessari, l'escola activarà, mitjançant la Comissió d'Atenció a la Diversitat, els recursos necessaris d'atenció a la diversitat. Tanmateix, el fet que el professorat és coneixedor de la llengua d'origen de l'alumne i en té domini facilita la seva adaptació a l'ensenyament.

3.3.6.3 Atenció de la diversitat

El centre vetlla per garantir una bona atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, programant en la Comissió d'Atenció a la Diversitat setmanalment les prioritats d'atenció dels alumnes del centre. L'alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua comptarà amb els següents recursos:

- Desdoblaments (grups flexibles): s'organitzen partint el grup-classe segons els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- Reforç per l'alumnat que ho necessiti.
- Elaboració de Plans Individualitzats amb adaptacions curriculars i/o metodològiques.
- Atenció de l'alumnat nouvingut, sempre que disposem de dotació. L'escola compta amb mestres d'educació especial per donar suport específic a l'alumnat que ho requereixi.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat s'encarrega d'organitzar els recursos humans destinats a l'escola per atendre les dificultats d'aprenentatge dels alumnes. Les dificultats d'aprenentatge són valorades per la Comissió d'Atenció a la Diversitat del centre.

Es continuaran mantenint les següents reunions de coordinació i seguiment:

- entre la Cap d'Estudis i els tutors de nens i nenes amb dificultats,
- entre la Cap d'Estudis i especialistes d'Educació Especial,
- entre mestra d'Educació Especial i la mestra tutora o tutor d'aula ordinària d'alumnes amb dificultats,
- entre els serveis educatius (EAP, CDIAP, CREDA...) i personal del centre.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat també es reuneix durant el curs per organitzar els recursos del centre. En aquestes reunions hi ha la Directora, Cap d'Estudis, les Coordinadores de Cicle, els mestres d'Educació Especial i la psicopedagoga de l'EAP. La psicopedagoga municipal també intervé en aquestes reunions.

La Comissió Social Escolar és una comissió de la Comissió d'Atenció a la Diversitat que es reuneix un cop per trimestre, com a mínim, i hi ha comunicació constant quan és necessari. Està formada per la Direcció del centre, una representant dels serveis socials i la psicopedagoga municipal.

3.3.7 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

L'escola promou la participació en les diferents activitats relacionades amb la llengua que ofereix el poble. S'incentiva a l'alumnat a participar en la Jornada de Poesia i en la Mostra Literària. Realitzem els Jocs Florals per celebrar la festivitat de Sant Jordi.

En el Pla Lector hi ha desenvolupades diferents activitats per fomentar el gust per la lectura entre els alumnes del centre.

La Comissió de Biblioteca organitza activitats al llarg del curs també.

3.3.8 Avaluació del coneixement de la llengua

- Aplicarem criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació i que es concreten a les juntes d'avaluació.
- S'aplica l'avaluació com una part del procés ensenyament - aprenentatge que ha de

servir per fer protagonista l'alumnat del seu propi aprenentatge.

- S'han d'avaluar les competències relacionades amb la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita i la dimensió literària.

3.3.9 Materials didàctics

- Apliquem criteris explícits i compartits entre els diferents cicles per a la selecció de llibres de text, diccionaris, tipologies textuais, recursos audiovisuals... Aquests criteris ens permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- Pel que fa al material de consulta, diccionaris i llibres de lectura, en tenim en les tres llengües que es treballen al Centre.

3.4 EL CATALÀ, LENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

3.4.1 Informació multimèdia

- El centre aplica de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular.
- El centre disposa d'una aula d'informàtica (actualment remodelant-la com a sala d'innovació on també hi haurà material audiovisual i de robòtica per al treball amb l'alumnat).
- L'escola disposa de pissarres digitals interactives a cada aula on hi ha tutoria més una a l'aula de plàstica.
- Cada tutor/a té un ordinador a disposició per treballar en tasques escolars.
- L'escola té ordinadors Chromebooks per a tot l'alumnat de cicle Superior, i també en disposa per treballar amb l'alumnat de la resta de cicles de l'escola.
- En l'actualitat, s'està treballant en el Pla TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement), per tal de desenvolupar i millorar la competència informàtica dels nostres alumnes i mestres.

3.4.2 Usos lingüístics

El centre treballa els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. El curs 15/16 vam iniciar un GEP (Grup Experimental Plurilingüe) i hem treballat en dues àrees no lingüístiques la llengua anglesa en alguns cursos. De la mateixa manera tots els alumnes han realitzat alguna activitat puntual en llengua anglesa, per tal de tenir contacte amb la llengua estrangera fora de les hores curriculars en que s'imparteix aquesta matèria a l'aula.

3.4.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

- Per tal de formar parlants plurilingües i interculturals, el centre fomenta que l'alumnat adquireixi la competència plena en català i en castellà, i d'aquesta manera garantir la igualtat d'oportunitats en la societat. També es treballa el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües.
- Aprofitem la diversitat lingüística, present a les aules, per fer activitats relacionades amb el currículum.
- Al centre es reconeix i es valora la llengua d'origen de l'alumnat.
- Els docents tenen present l'assoliment de les competències comunes a les diferents llengües per millorar l'aprenentatge.

3.5 ALTRES LLENGÜES

3.5.1 LENGUA ANGLESA

A Infantil i a Cicle Inicial l'aprenentatge de la llengua anglesa es tracta fonamentalment de forma oral i de manera progressiva es va introduint a nivell escrit. L'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua anglesa s'introduirà progressivament des del 2n curs del Cicle Inicial.

A nivell oral, s'utilitza l'anglès com a llengua vehicular a dins de l'aula, tot i que hi ha moments

que cal recórrer a la llengua catalana per donar alguna instrucció o fer algun aclariment. S'utilitzen diferents recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa (pissarra digital, llibres interactius, plataformes educatives, tauletes, vídeos procedents d'internet...). A part d'aquests recursos, es fan servir cartells, imatges, jocs diversos, llibres de lectura i jocs variats (memory, roleplay...).

3.5.1.1 CICLE INICIAL LLENGUA ANGLESA

COMUNICACIÓ ORAL

- Comprensió d'instruccions simples de treball i d'actuació a l'aula.
- Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social: saludar, acomiadar-se, presentar-se, i missatges d'ús habitual a l'aula: la data, el temps, l'assistència, localització d'objectes.
- Reconeixement i identificació de mots i textos orals breus acompanyats de suport visual i/o audiovisual.
- Comprensió global d'un text oral d'estructura repetitiva, amb un contingut fàcil d'entendre i de predir amb ajut d'elements gestuals i icònics.
- Comprensió específica del lèxic bàsic per entendre el contingut de narracions, descripcions i situacions, amb ajut d'elements gestuals i icònics.
- Normes bàsiques que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les intervencions orals dels altres...
- Reproducció de textos breus orals memoritzats com ara cançons, poemes, rimes, amb la utilització de diferents suports.
- Reproducció del lèxic bàsic i dels missatges relacionats amb les situacions comunicatives comunes de l'aula.

COMPENSIÓ LECTORA

- Reconeixement i identificació de mots i textos breus acompanyats de suport visual o audiovisual.
- Comprensió de mots i frases senzilles conegudes i treballades àmpliament en els contextos orals de l'aula.
- Estratègies de lectura: ús del context visual i verbal i dels coneixements previs sobre el tema

o la situació.

- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula per mirar i llegir llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Escriptura de mots i textos breus a partir de produccions orals relacionades amb les vivències, les experiències i les activitats a l'aula.
- Producció de textos breus seguint un model treballat oralment.

PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

- Reconeixement i ús de mots i estructures senzilles pròpies de la llengua estrangera.
- Escriptura de paraules d'ús habitual a la classe.

3.5.1.2 CICLE MITJÀ LLENGUA ANGLESA

COMUNICACIÓ ORAL

- Comprensió d'instruccions simples i encadenades d'actuació a l'aula.
- Comprensió i participació en situacions d'intercanvi social a l'aula: saludar, acomiadar-se, la data, el temps (atmosfèric i l'hora), l'assistència i informacions personals.
- Comprensió global de textos orals de tipologia diversa, en diferents suports i formats (diàleg, relat, descripció).
- Reproducció i memorització de textos breus orals com ara cançons, poemes, rimes, amb acompanyament d'elements no verbals.
- Formulació de preguntes i respostes en simulacions i diàlegs, en el context de l'aula i pròxims als alumnes.
- Identificació del lèxic bàsic d'un tema específic amb ajut d'il·lustracions o sense.
- Pronunciació, entonació i ritme adequats en les interaccions orals habituals.
- Normes que regeixen la comunicació oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les intervencions dels altres...
- Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals més habituals.
- Producció de missatges breus orals que permetin parlar sobre la vida quotidiana al centre o en els entorns més propers dels alumnes tant en activitats individuals com en grup.
- Respecte i esforç d'atenció, comprensió i valoració per les intervencions orals dels altres.

COMPRESIÓ LECTORA

- Comprensió de textos senzills en suport paper i digital i de temàtica variada per copsar el sentit general i extreure'n informació.
- Estratègies de lectura apreses en les altres llengües curriculars que ajuden a la comprensió del text i que permeten la deducció del significat de mots i expressions.
- Utilització de diccionaris il·lustrats en format paper i digital per a la comprensió de mots.
- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula i del centre per llegir llibres en diferents suports escrits en llengua estrangera.
- Interès per la lectura de textos com a font d'informació i de plaer.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Estratègies i recursos de producció escrita apreses de les altres llengües curriculars.
- Producció de textos breus relacionats amb situacions de la vida quotidiana, a partir dels models treballats oralment a l'aula, utilitzant recursos TAC.
- Utilització de textos escrits breus d'expressions i frases senzilles conegudes i treballades oralment.
- Ús d'eines de consulta com ara diccionaris il·lustrats per a la producció de textos escrits breus.
- Aplicació dels coneixements sobre el funcionament de la llengua estrangera (lèxics, morfosintàctics i ortogràfics) en la producció de textos escrits breus.
- Normes per a la bona presentació dels textos escrits.

PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

- Habilitats i estratègies per aprendre nou lèxic, expressions i estructures (repetició, memorització, associació, utilització de suports multimèdia) de forma individual però també en grup.
- Reconeixement i ús de lèxic, formes i estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera, prèviament utilitzades.
- Recursos TAC per al treball de vocabulari bàsic i d'ampliació i d'estructures lingüístiques de la llengua estrangera.
- Valoració i confiança en la pròpia capacitat per aprendre una llengua estrangera com a instrument per a la realització de tasques, com a eina d'aprenentatge i d'accés al

coneixement i com a llengua de comunicació dins i fora de l'aula.

3.5.1.3 CICLE SUPERIOR LENGUA ANGLESA

COMUNICACIÓ ORAL

- Comprensió d'instruccions de treball i d'actuació a l'aula.
- Comprensió i participació en situacions d'intercanvi social a l'aula: saludar, acomiadar-se, felicitar, disculpar-se, demanar permís, donar les gràcies... i de textos orals relacionats amb temes curriculars.
- Identificació del lèxic i d'expressions bàsiques d'un tema específic.
- Comprensió global i específica de textos orals de tipologia diversa en diferents suports i formats, i extracció d'informació per a la realització d'una tasca concreta o com a reforç/ampliació dels coneixements.
- Memorització i reproducció de textos orals com ara cançons, poemes, rimes, narracions, textos breus relacionats amb continguts curriculars d'altres àrees, emprant el llenguatge verbal i no verbal.
- Pronunciació, entonació i ritme adequats en les interaccions orals habituals seguint les pautes de la llengua estrangera.
- Reconeixement per l'entonació de la modalitat de la frase (interrogació, exclamació...).
- Producció de missatges d'intercanvi social a l'aula i relacionats amb contingut temàtic: preguntes, respostes, instruccions de treball...
- Normes que regeixen la comunicació i la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les intervencions dels altres...
- Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals.
- Exposició oral individual o en grup de temes treballats i utilitzant suports visuals i digitals.
- Disposició per superar les dificultats que poden sorgir en una interacció tot utilitzant estratègies que facilitin la comunicació (repetició, utilització d'exemples, gest, imatges).
- Interès i esforç per comprendre les produccions orals a l'aula.
- Valoració de les produccions orals com a expressió del propi aprenentatge.

COMPENSIÓ LECTORA

- Comprensió d'informacions relacionades amb continguts de diferents àrees curriculars i

presentades en diferents suports.

- Estratègies de lectura apreses de les altres llengües del centre que ajuden a la comprensió del text i que permeten la deducció del significat dels mots i expressions (predicció, suposició).
- Lectura de textos de tipologia diversa, en suport paper i digital, per copsar el sentit general i extreure'n informació específica.
- Entonació, seguint les pautes rítmiques de la llengua estrangera, en la lectura expressiva de textos senzills.
- Utilització de diccionaris en format paper i digital per a la comprensió de mots i expressions.
- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula, del centre i de la localitat com a Font d'informació en diferents suports escrits en llengua estrangera.
- Ús d'eines digitals per a la recerca guiada de la informació en la realització de tasques específiques.
- Interès per la lectura de textos reals i adaptats, com a font d'informació i de plaer.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Estratègies i recursos de producció escrita apreses de les altres llengües curriculars, per a la producció de textos escrits de tipologia diversa.
- Producció de textos breus relacionats amb situacions de la vida quotidiana.
- Utilització d'expressions i frases treballades a l'aula en la producció de textos escrits (descripcions, diàlegs, narracions, poemes) amb el suport, quan calgui, dels recursos TAC.
- Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions escrites.
- Aplicació dels coneixements sobre el funcionament de la llengua estrangera (lèxic, morfosintàctics i ortogràfics) en la producció de textos escrits.
- Utilització de sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per establir canals de comunicació en la llengua estrangera i per a la presentació, edició i publicació de textos.
- Normes per a la bona presentació dels textos escrits.

PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

- Habilitats i estratègies per aprendre nou lèxic, expressions i estructures (repetició, memorització, associació, utilització de suports multimèdia) i reflexió sobre el propi

aprenentatge.

- Reconeixement i ús de lèxic, formes i estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera.
- Recursos TAC per al treball de vocabulari bàsic i d'ampliació i d'estructures lingüístiques de la llengua estrangera.
- Aplicació dels coneixements sobre aspectes lingüístics coincidents apresos de les altres llengües curriculars: signes de puntuació.
- Normes ortogràfiques bàsiques.
- Escriptura de mots habituals amb dificultat ortogràfica.
- Connectors bàsics: and, but, then, because...
- Similituds i irregularitats bàsiques i formes gramaticals pròpies de la llengua estrangera: reconeixement i ús des d'una visió comunicativa.
- Formes verbals (present, passat, futur) adequades al tipus de text.
- Valoració i confiança en la pròpia capacitat per aprendre una llengua estrangera com a instrument per a la realització de tasques, com a eina d'aprenentatge i d'accés al coneixement i com a llengua de comunicació dins i fora de l'aula.

3.5.1.4 Metodologia

- La llengua anglesa, com a llengua estrangera, s'introdueix de forma oral i hi ha una especial incidència en el treball oral durant tota la Primària.
- La metodologia utilitzada permetrà a l'alumnat, en acabar la Primària, comprendre i expressar en anglès missatges oral i escrits.
- A l'hora d'introduir i de treballar la llengua estrangera, tenint en compte les característiques de l'alumnat de Primària (gran capacitat per reproduir la nova llengua, facilitat per entendre sense anàlisi, desinhibició, poc temps de concentració, molta activitat i amb necessitat de manipular), es posa èmfasi en l'ús comunicatiu de la llengua més que en l'estudi formal.
- Quan es va aprovar el PELE (Pla Experimental de Llengües Estrangeres), l'escola va augmentar la dedicació horària i alhora el nivell comunicatiu i lingüístic en la llengua anglesa del nostre alumnat. Aquesta estructura s'ha mantingut al llarg dels anys i ha permès el desdoblament en grups reduïts que quinzenalment fan una sessió d'una hora en llengua exclusivament oral. Aquestes sessions es dediquen a l'expressió oral amb activitats com

obres de teatre, cançons, jocs, etc.

- La llengua anglesa s'introdueix al primer curs de Cicle Infantil amb una sessió setmanal per a treballar exclusivament la llengua oral. La voluntat és que els alumnes es familiaritzin amb una nova llengua.
- A primer curs de Primària es treballa la llengua anglesa de forma oral, donant molta importància al nivell auditiu.
- A partir del segon curs de Primària es continua treballant la comprensió i l'expressió oral i s'inicia la comprensió i l'expressió escrita de forma global.
- A Cicle Mitjà i Cicle Superior es treballa, a més de l'expressió oral, l'expressió escrita de textos curts relacionats amb la vida i entorn de l'alumne partint sempre de l'expressió oral.
- Es vetlla perquè la llengua vehicular a l'aula d'anglès, així com els textos i activitats, sigui l'anglès, tret d'algun moment puntual on l'ús del català sigui necessari. Aquesta flexibilitat tindrà lloc quan l'objectiu de comunicar-se ràpidament amb l'alumnat passi per damunt de qualsevol objectiu didàctic.
- El tractament dels conceptes serà cíclic, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat i oferint oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula.
- L'anglès és una llengua més de l'entorn de l'alumnat, així com el català i el castellà, per tant, l'escola té la voluntat que els seus alumnes siguin plurilingües en un món globalitzat.

3.5.1.5 Materials didàctics

- L'anglès es treballa utilitzant diferent tipus de suports visuals i tecnològics que permetin un òptim l'aprenentatge de la llengua.
- El suport audiovisual de les pantalles digitals és present a totes les sessions d'anglès. Des de la visualització de vídeos o cançons, fins a la correcció d'exercicis amb la visualització del llibre digital.
- Els llibres de l'editorial Macmillan (Tiger) són la col·lecció triada per l'escola per treballar els continguts de primer a sisè de Primària. Els llibres disposen de suport visual, digital i tecnològic per donar suport a la mestra en tot moment.
- El Departament d'Anglès disposa d'un ampli banc de recursos situats al seu despatx, des de titelles i targetes visuals per als cursos més petits fins a jocs de taula i dispositius tecnològics

per als més grans.

3.5.1.6 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

El nostre principal objectiu en relació a l'aprenentatge de l'anglès és que el nostre alumnat sigui capaç de valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva i prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global, utilitzant amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC.

Tots els grups classe tenen, com a mínim, dues sessions setmanals amb diferents agrupacions i organització de l'alumnat, que permeten el treball de la llengua oral des de l'educació infantil.

Al centre, contemplem la necessitat de posar en situacions reals i contextualitzades a l'alumnat per afavorir el contacte amb la llengua anglesa en situacions habituals. Així, la llengua anglesa s'incorpora en assignatures no lingüístiques a cicle mitjà i superior i els espais d'aprenentatge a l'Educació Infantil i Cicle Inicial.

Tenim dues mestres especialistes en llengua anglesa i dos llocs de treball específics amb perfil lingüístic amb l'objectiu d'integrar l'ús de la llengua anglesa en situacions contextualitzades i incentivar-ne l'ús en el centre, en coherència amb el Projecte Lingüístic del centre.

3.5.1.6.1 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'ofereix un aprenentatge formal de la llengua estrangera des del primer curs de Cicle Infantil, iniciant el contacte de forma transversal amb les rutines diàries a P3 i ampliant progressivament les hores d'exposició. A Infantil l'aprenentatge és de forma oral i lúdica i es duu a terme per una especialista de Llengües Estrangeres del centre. Al primer i segon curs del Cicle Infantil, l'aprenentatge és encara majoritàriament oral, contemplant activitats en llengua anglesa, com cançons i vídeos didàctics durant el curs, treballades amb la mateixa tutora.

3.5.1.6.2 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

La participació al programa GEP (Grup Experimental Plurilingüe) el curs 2015-2017 va permetre a l'escola introduir la impartició de diverses matèries no lingüístiques en llengua anglesa.

3.5.1.7 Projectes i programes plurilingües

L'Escola Fabra es caracteritza per les seves inquietuds amb la millora dels coneixements de llengua estrangera del seu alumnat. Hem participat en diversos programes lingüístics.

- De l'any 1997 al 2000 l'escola va participar del Projecte COMENIUS, un projecte que va permetre al nostre alumnat i equip docent acostar-se a altres països europeus.
- El PELE, dut a terme des de l'any 2007 al 2010, permetia augmentar el nombre d'hores d'exposició a la llengua anglesa del nostre alumnat.
- Finalment, la participació en el projecte GEP ens ha permès donar a l'escola una nova visió sobre les llengües i tenir un aprenentatge integrat de la llengua anglesa, utilitzant aquesta llengua com una forma de comunicació més a l'escola, no només en la seva àrea d'impartició.

3.6 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.6.1 Organització dels usos lingüístics

El centre esdevé un referent d'ús de la llengua catalana, tot reconeixent la importància de la llengua anglesa com a mitjà de comunicació global i de la castellana com a part d'un context físic i cultural.

3.6.1.1 Llengua del centre

Tal com marca la LEC, el català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa. El nostre centre expedirà la documentació acadèmica en català. Quan aquesta documentació hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'administració de l'Estat o en una comunitat fora del domini lingüístic català, ha de ser bilingüe, en català i en castellà.

La llengua vehicular de l'escola és el català i s'utilitzarà en les reunions amb les famílies i de manera preferent en tots els àmbits. En el cas que una família mostri dificultats per entendre el català, de forma individualitzada es farà servir altres llengües per a garantir una bona comunicació entre família i escola.

3.6.1.2 Documents del Centre

Els documents del centre estan en constant revisió. La Programació General Anual és la que marca els objectius de cada curs escolar i la Memòria Anual en fa la revisió i valoració. Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre, així com les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, el Pla Lector i el Projecte de Direcció.

3.6.1.3 Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'ús d'un llenguatge no sexista, i es treballa transversalment a les àrees del currículum.

3.6.1.4 Comunicació externa

El centre empra el català en les seves actuacions internes i en les comunicacions externes. La comunicació amb les famílies és el català. Quan una família mostri dificultats per entendre'l, de forma individualitzada, sempre que es pugui, es facilitarà la comunicació en altres llengües. Quan aquesta comunicació hagi de ser escrita es farà en català i la llengua familiar per tal de garantir una bona comunicació entre família i escola.

3.6.1.5 Llengua de relació amb les famílies

La comunicació del centre amb les famílies és en català. Es tindran en compte, les dificultats de les famílies i, sempre que sigui possible, es traduirà a la llengua d'ús de la família. La llengua utilitzada a les entrevistes i reunions de pares serà el català; quan una família mostri dificultats per entendre'l, de forma individualitzada s'utilitzarà una altra llengua sempre que sigui possible.

3.6.1.6 Educació no formal

L'escola, per relacionar-se amb els serveis externs (empreses) que executen tasques educatives no formals (activitats extraescolars, acollida d'alumnat, menjador escolar...), demana l'ús del català com a llengua de comunicació.

3.6.1.6.1 Serveis d'educació no formal

En el cas del Servei d'Acolliment Matinal, del Servei d'Acolliment de la Tarda i del servei de menjador, s'utilitza el català com a llengua de comunicació.

3.6.1.6.2 Activitats extraescolars

Al centre preveiem de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic.

Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Només en l'activitat d'anglès en l'activitat extraescolar de migdia s'utilitza una altra llengua.

3.6.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'AFA és l'encarregada de contractar el servei de les empreses d'extraescolars.

3.6.1.7 Llengua i entorn

El Centre participa en activitats culturals que s'organitzen al poble amb l'objectiu d'incentivar l'ús de la llengua, coordinant-se en xarxa per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i entitats, garantint la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

3.6.2 Plurilingüisme al centre educatiu

3.6.2.1 Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, a l'Escola Fabra, tenim en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofitem per afavorir l'autoestima i enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre. Es valoren totes les llengües, tot i que només en treballem específicament tres: català, castellà i anglès.

3.6.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Si bé la comunicació amb les famílies habitualment és en català, hi ha ocasions en les quals preval l'interès comunicatiu i ens adaptem a la llengua d'ús familiar. Quan és necessari s'utilitzen, si és possible, els serveis de traducció i/o mediació que posa a l'abast l'administració.

3.6.3 Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva, quan és necessari, per aprendre aquesta llengua. S'avaluen regularment els resultats i es fa un seguiment acurat. Vers l'alumnat nouvingut, cal una atenció individualitzada intensiva en llengua catalana, partint d'una metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova), des d'un enfocament comunicatiu.

3.6.4 Organització de la programació curricular

3.6.4.1 Distribució horària

El DECRET 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària estableix els horaris mínims i globals d'etapa.

3.6.4.2 Coordinació cicles i nivells

Per tal de vetllar per la coherència del nostre projecte educatiu i en concret d'aquest Projecte Lingüístic, el centre manté reunions sistemàtiques dels equips docents: nivell, cicles, comissions, coordinació...

3.6.4.3 Estructures lingüístiques comunes

El centre treballa les estructures lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament—aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

3.6.4.4 Projectes d'innovació

Formen part d'un GEP (Grup Experimental Plurilingüe) en llengua anglesa. El curs 15/16 es va iniciar aquest projecte a la nostra escola.

En l'àmbit lingüístic, volem fer extensiva la participació en tota la comunitat escolar en festes i activitats que tinguin la llengua anglesa com a centre d'interès, col·laborant amb altres entitats i centres del municipi en la seva organització i gestió (English Week, English Day).

3.6.5 Biblioteca escolar

Per tal de millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura l'escola realitza les següents activitats:

- L'apadrinament lector entre els alumnes de P5 i 5è i 1r i 6è.
- 30 minuts de lectura diària dins d'una mateixa franja horària.

- Participació en el programa "Dinamització de la lectura" que ofereix la biblioteca escolar.
- Promoció de la lectura a casa (préstec de llibres de la biblioteca d'escola).
- Participació en l'activitat de "Contacontes" a l'espai de la biblioteca escolar.

La biblioteca escolar i de l'aula és motor indispensable en l'aprenentatge de les llengües, així com d'altres matèries, i té com a objectiu prioritari afavorir l'hàbit lector i promoure el plaer per a la lectura del nostre alumnat.

3.6.5.1 Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació té com a propòsit la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i ús de fonts d'informació general.

El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars.

El centre té una planificació d'activitats que reflecteix la coordinació entre el professorat, els cicles i la biblioteca. Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cerquin en tota mena de registres i ajudant-los a processar-la.

Es té cura que l'alumne/a presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre (el català) però també es té cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement de les altres llengües curriculars i quan s'escaigui, de les llengües de la nova immigració.

La biblioteca del centre s'utilitza la majoria de les hores per a fer treballs de lectura en grup i servei de préstec. En horari de menjador i a les tardes, es fa servir com a espai multifuncional.

3.6.5.2 Pla d'Impuls a la Lectura

El Pla d'Impuls a la Lectura de l'Escola Fabra promou:

- L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
- La formació d'usuaris, entès com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

Per tal de propiciar el gust de l'alumnat per la lectura, tots els cursos (des de P3 fins a 6è) tenen establert al seu horari setmanal 30 minuts de lectura.

Aquesta estona ha de servir per apropar els alumnes a l'àmbit lector, tot proposant activitats diverses, com la lectura d'un conte per part del mestre/a, lectura lliure individual, lectura als companys, lectura col·lectiva, tertúlies literàries i activitats diverses de foment lector.

A tots els cursos de Primària, es destinen els vint primers minuts del matí a aquestes activitats diverses de foment lector, i els deu primers minuts de la tarda a la lectura individual i lliure abans de començar les classes. L'alumnat tria el llibre, còmic o revista que vol llegir i en l'idioma que vol. El llibre el poden portar de casa o bé pot formar part de la biblioteca d'aula. En l'horari setmanal de l'alumnat consten, també, 30 minuts destinats a la lectura a la biblioteca.

Per altra banda, l'escola considera altres activitats de foment lector. Aquestes activitats són:

- Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat.
- Participació en concursos literaris.
- Intercanvi de llibres per Sant Jordi
- Elaboració de llistats de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius.

Recomanacions literàries i ressenyes.

- Visites a biblioteques municipals.
- Confecció de materials per al seguiment i avaluació del pla lector: fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, etc.

A més, la comissió de biblioteca elabora llistats de recomanacions de llibres per cicles per Nadal i per Sant Jordi.

3.6.6 Projecte del Centre

3.6.6.1 Pàgina web del Centre

L'escola té una pàgina web (<https://www.escolafabra.cat>) que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, programació de sortides, activitats extraescolars, normativa, participació en projectes ...

Totes les publicacions que fem per a la pàgina web de l'escola (informacions, articles, comentaris...) són en llengua catalana, a excepció d'algunes comunicacions específiques en llengua anglesa o castellana. En cas de penjar articles que originàriament estan escrits en una altra llengua, es respectarà la llengua d'origen.

La nostra pàgina web és una eina on les famílies de l'escola i les de fora poden trobar informació de quin és el nostre projecte de centre. La web compta amb fotografies endreçades per nivells per donar difusió d'aquelles activitats que es realitzen dins l'escola i impulsar la participació de les famílies.

3.6.6.2 Exposicions

Anualment l'escola organitza una exposició de treballs literaris en català (contes, recull de diferents textos escrits, "Història de la meua vida"...) acompanyats d'altres treballs en les altres llengües que es treballen a l'escola. Aquesta exposició s'organitza dins la Setmana cultural del

centre i és oberta a la comunitat educativa.

3.6.7 Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

El Departament d'Educació promou diversos programes comunitaris. En aquest context, es treballa en els àmbits de la mobilitat d'estudiants, els projectes de cooperació i la participació en xarxes transnacionals. Des de l'àrea de llengua anglesa, L'Escola Fabra ofereix a les famílies la possibilitat de participar en les diverses estades lingüístiques que convoca la Generalitat.

També es fomenta la correspondència escolar amb altres escoles d'altres comunitats i/o països.

5. Avaluació del Projecte lingüístic i possibles modificacions.

El nostre PLC s'emmarca dins la normativa vigent actual.

Els possibles canvis i modificacions d'aquest, poden ser donats després de reflexions en claustres pedagògics on es valori els resultats de proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, de les diferents etapes educatives.