

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



Escola Fabra

Av. del Bosquet, 1

08328 - Alella

Codi de centre: 08000049

Servei Territorial: Maresme - Vallés Oriental

Setembre 2023

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
 - 1.2. MARC CONCEPTUAL I NORMATIU
 - 1.3. PRINCIPIS
2. CARACTERÍSTIQUES D'ESCOLA I EL SEU ENTORN
 - 2.1. FILOSOFIA D'ESCOLA
 - 2.2. PROJECTE ORGANITZATIU:
 - 2.2.1. RECURSOS QUE INCLOUEN TOT L'ALUMNAT
 - 2.2.2. RECURSOS QUE INCLOUEN UNA PART DE L'ALUMNAT
 - 2.2.3. RECURSOS PERSONALS
3. COMISSIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAEI)
 - 3.1. INTEGRANTS DE LA COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
 - 3.2. FUNCIONS I ACTUACIONS DE LA CAEI
 - 3.3. PERIODICITAT DE LES REUNIONS
4. COMISSIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL (CADs)
 - 4.1. INTEGRANTS DE LA COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL
 - 4.2. OBJECTIUS DE LA CAEI
 - 4.3 FUNCIONS DELS REFERENTS SOCIALS DELS CENTRES (membres de l'equip directiu)
5. MESURES I RECURSOS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. DETECCIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU
 - 5.1. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS DE GRUP
 - 5.2. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS INDIVIDUALS
 - 5.3. PROCEDIMENT IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS INDIVIDUALS
6. MESURES I SUPORTS
 - 6.1. MESURES I SUPORTS UNIVERSALS
 - 6.2. MESURES I SUPORTS ADDICIONALS, MESI, SEP, SUPORT LINGÜÍSTIC I SOCIAL.
 - 6.3. MESURES I SUPORTS INTENSIVS
 - 6.4. PLANS INDIVIDUALITZATS I ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES
7. EDUCACIÓ ESPECIAL
 - 7.1. FUNCIONS DELS MESTRES ESPECIALISTES EN EDUCACIÓ ESPECIAL
 - 7.2. CRITERIS D'ATENCIÓ PREFERENT DELS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES
 - 7.3. INTERVENCIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL
 - 7.4. INTERVENCIÓ A EDUCACIÓ PRIMÀRIA
8. ACCIÓ TUTORIAL
9. L'AVUACIÓ
 - 9.1. RETENCIÓ O PROMOCIÓ DE CURS
10. ALUMNES NOUINGUTS
11. EAP
12. RECURSOS PROFESSIONALS EXTERNS
 - 12.1. INTERVENCIÓ A EDUCACIÓ CDIAP
 - 12.2. CSMIJ
 - 12.3. PROFESSIONALS EXTERNS PRIVATS
14. COORDINACIONS
 - 14.1. COORDINACIÓ DELS MESI AMB ELS MESTRES TUTORS
 - 14.2. COORDINACIÓ AMB EL PROFESSIONAL DE L'EAP
 - 14.3. COORDINACIÓ AMB SERVEIS SOCIALS
15. AVUACIÓ I SEGUIMENT DEL PAD
16. ANNEX

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1. INTRODUCCIÓ

Un dels objectius més destacables de l'educació és garantir que tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals, desenvolupi el màxim possible les seves capacitats.

Avançar cap a escoles per a tothom, implica que tot l'alumnat pugui participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtingui una resposta ajustada a les seves singulars necessitats. És un procés de millora constant en el que s'hi ha d'involucrar tota la comunitat educativa.

Viure la diferència com un factor positiu i cercar formes cada cop més adequades de respondre a la diversitat, reduint les barreres que troben alguns alumnes per aprendre.

Des del moment que els infants comencen a anar a l'escola, es fa evident que hi ha diferents maneres d'aprendre i de relacionar-se. Tenir en compte les diferències individuals és bàsic per a l'educador. Reconèixer i respectar els estils d'aprenentatge propis de cada persona i els seus interessos és la base perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim el seu potencial i sigui el protagonista del seu propi aprenentatge millorant els resultats en tots els aspectes.

1.2. MARC CONCEPTUAL I NORMATIU

El present document forma part del Projecte Educatiu de Centre i recull les mesures per atendre la diversitat. Aquest pla regula el diagnòstic de les necessitats dels alumnes, les persones responsables de decidir la mesura adient, l'organització i aplicació, les persones responsables de dur-les a terme i l'avaluació.

El document marc és el Decret 150/2017, de 17 d'octubre de 2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius.

1.3. PRINCIPIS

Parlar d'una escola per a tothom implica concretar els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la corresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

- L'educació per la qual apostem té com a objectiu millorar la vida de les persones i del món.

Booth (2002) destaca que l'educació inclusiva està constituïda per un cos de valors que impregna tant la cultura, com les polítiques educatives i les pràctiques d'ensenyament-aprenentatge. Permeten assegurar que totes les persones, independentment del seu origen socioeconòmic i cultural i de les seves capacitats innates o adquirides, tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge en qualsevol context educatiu, amb l'objectiu de generar societats més justes i equitatives.

P. Pujolàs i J. R. Lago (2006) defineixen que: “Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les seves característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament).”

2. CARACTERÍSTIQUES D'ESCOLA I EL SEU ENTORN

2.1. FILOSOFIA D'ESCOLA

La nostra escola és una comunitat on els infants aprenen a viure en harmonia amb els seus semblants, sota la guia d'un adult especialitzat en la gestió dels petits conflictes que puguin sorgir. A l'aula, hi ha una gran diversitat de procedències, capacitats, interessos, valors i actituds.

Per poder adaptar-se a la diversitat de l'aula, és important crear un entorn d'aprenentatge flexible que fomenta l'autonomia i la participació dels infants, així com ajustar la programació, si és necessari, per garantir que tots els infants puguin aprendre.

Per fer això, creiem que és molt necessari:

- Crear un **entorn càlid i segur** que afavoreixi el desenvolupament personal dels estudiants i fomenti una convivència pacífica.
- **Gestionar els grups, les rutines, les activitats i les transicions**, així com abordar els comportaments disruptius i les petites disputes que puguin sorgir.
- **Adaptar els objectius a les característiques de cada infant**, oferint activitats variades amb diferents graus de complexitat per assegurar que tothom pugui aprendre junts.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Identificar les **activitats més adequades per a cada infant**, tenint en compte les opcions previstes a la programació.
- **Planificar estratègies didàctiques i metodològiques** que fomentin la màxima participació dels estudiants i utilitzin una varietat de materials curriculars.
- Emprar una **avaluació diversificada**, prenent en consideració les opcions recollides en la programació específica.
- **Planificar mesures de reforç** per a les matèries o àrees en què els estudiants necessiten suport addicional, si les adaptacions incorporades a la programació resulten insuficients.

2.2. PROJECTE ORGANITZATIU.

L'escola Fabra és una escola que posa l'atenció a la diversitat en el centre del seu model educatiu. Això implica l'ús de diverses estratègies metodològiques i didàctiques, així com diferents tipologies d'agrupament de l'alumnat i del personal del centre. A continuació, es mostra un esquema que il·lustra aquesta estructura:

2.2.1. RECURSOS QUE INCLOUEN TOT L'ALUMNAT:

- Desdoblaments.
- Treball cooperatiu.
- Agrupaments flexibles.
- Activitats amb dos mestres a l'aula.
- Tallers.
- Racons, a Educació Infantil i Primària.
- Tutories Individualitzades.
- Espais d'aprenentatge.

2.2.2. RECURSOS QUE INCLOUEN UNA PART DE L'ALUMNAT:

- Suports dins l'aula.
- Grups de suport.
- Reforç lingüístic i d'oralitat de la Coordinadora LIC
- Suports específics a determinats alumnes (tutories individualitzades)
- SEP (suport escolar personalitzat).

2.2.3. RECURSOS PERSONALS

Els recursos personals del centre per atendre les necessitats educatives específiques de suport dels alumnes són:

- Els i les mestres tutors/es.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Els i les mestres especialistes (anglès, música, art i educació física).
- Els i les mestres especialistes en Educació Especial.
- Els i les mestres de suport a educació infantil.
- La coordinadora LIC (llengua, interculturalitat i cohesió socials).
- La tècnica d'educació infantil (TEEI).
- Vetllador/a.

Altres serveis educatius i professionals que intervenen a l' escola:

PROFESSIONAL O SERVEI	HORES D'ATENCIÓ
Assessor psicopedagògic de l'EAP	5 sessions mensuals
Psicopedagoga municipal	3 sessions setmanals
Assessora LIC	1 sessió mensual
Educadores socials (Comissió social)	3 reunions per curs
Altres professionals externs	Segons necessitats

3. COMISSIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAEI)

La Comissió d'Atenció a la Diversitat és l'òrgan encarregat de coordinar i supervisar les mesures i programes que es posen en marxa per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat del centre. La seva funció principal és dissenyar les estratègies adequades per abordar les diverses necessitats educatives.

A més a més, la Comissió també té com a tasca garantir que totes les mesures i programes implementats al centre educatiu siguin avaluats de forma constant i ajustades a les necessitats reals dels alumnes.

Esdevé fonamental com a espai que articula les mesures i els suports, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la prioritització de les demandes i dona sentit i regularitat a tot el procés.

3.1. INTEGRANTS DE LA COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

- L'equip directiu.
- Els docents especialitzats en atenció a la diversitat (MESI d'Ed. Infantil i Primària)
- El/la psicopedagog/a de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).
- La psicopedagoga municipal.
- De manera puntual, i quan es consideri necessari per a la temàtica tractada, es poden afegir a la CAEI altres professionals.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

3.2. FUNCIONS I ACTUACIONS DE LA CAEI:

- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Conèixer cadascun dels alumnes i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
- Proposar els plans de suport individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.
- Aprovació dels PI (Pla de Suport Individualitzat).
- Organització del SEP (Suport Educatiu Personalitzat).
- Criteris per la repetició de curs dels alumnes (juntament amb la comissió d'avaluació corresponent).
- Manteniment d'un fons de recursos a la inclusió que faciliti l'atenció als alumnes amb més necessitats de suport.
- Seguiment i avaluació de les mesures que s'adoptin a la CAEI.
- Avaluació del funcionament de la mateixa comissió.
- Recollida dels acords presos i fer-los extensius al claustre, cicles i equip directiu.

3.3. PERIODICITAT DE LES REUNIONS

Es duu a terme una reunió quinzenal ordinària de la CAEI (Comissió d'Atenció a la Diversitat) i, un mínim de, tres reunions anuals amb tot el Consell de Direcció (coordinadores de cicle).

FUNCIONAMENT:

La Cap d'Estudis del centre s'encarrega de realitzar un ordre del dia, amb les aportacions dels temes a tractar.

Al llarg de la reunió de la CAEI es redacta una acta que recull tots els temes tractats i els acords, juntament amb el seguiment puntual de l'alumnat tractat.

Al principi de curs i a final de cada trimestre es duu a terme una reunió de la CAEI amb el Consell de Direcció. En aquestes, es valoren les mesures d'atenció a la diversitat emprades i les noves propostes. També es revisen les graelles de seguiment: reforç, desdoblament, E.E. i SEP.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A final de curs, a la comissió, es comparteixen les propostes d'atenció a la diversitat pel curs següent fetes des de les diferents tutories i des del departament d'educació especial.

Al llarg del 1r trimestre han d'estar fetes les propostes dels PI (Plans de Suport Individualitzat) noves i revisades les dels cursos anteriors, per compartir-les i fer coneixedores a les famílies de l'alumnat.

Les noves demandes d'actuació per part de la psicòloga de l'EAP o la psicopedagoga municipal s'organitzen a través de la CAEI, sempre que sigui possible. Per tant, és funció de la CAEI, mantenir actualitzades les dades respecte a les N.E.E. i els recursos per atendre-les.

4. COMISSIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL (CADs)

És l'espai interdisciplinari que sorgeix de la Comissió d'Atenció a la Diversitat on es recullen les demandes detectades a l'escola o en altres serveis sobre problemàtiques socials que es manifesten al centre educatiu. Aquesta comissió fa una anàlisi i una reflexió dels casos per tal de consensuar la intervenció i establir un procés de seguiment. Sempre amb la premissa que, un infant ha de poder desenvolupar-se amb normalitat i el seu entorn familiar i social pot afectar aquest desenvolupament. Per això, s'ha de treballar conjuntament per trencar aquestes barreres i dotar a l'alumnat d'igualtat d'oportunitats treballant amb les famílies per proporcionar-los recursos i estratègies que els permeti ajudar als fills/es a desenvolupar-se plenament educativament, emocionalment i socialment.

La CAEI és l'espai per atendre tota la diversitat, mentre que la Comissió Social és la comissió específica per a casos que cal treballar amb l'alumnat en situació de vulnerabilitat o risc

4.1. INTEGRANTS DE LA COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL

La Comissió d'Atenció a la Diversitat Social està formada per:

- L'Equip directiu
- El/la psicopedagog de l'EAP
- La psicopedagoga de l'Ajuntament d'Alella.
- La treballadora social dels serveis socials d'Alella.

Aquesta comissió normalment es reuneix de forma bimensual.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

4.2. OBJECTIUS DE LA CADs

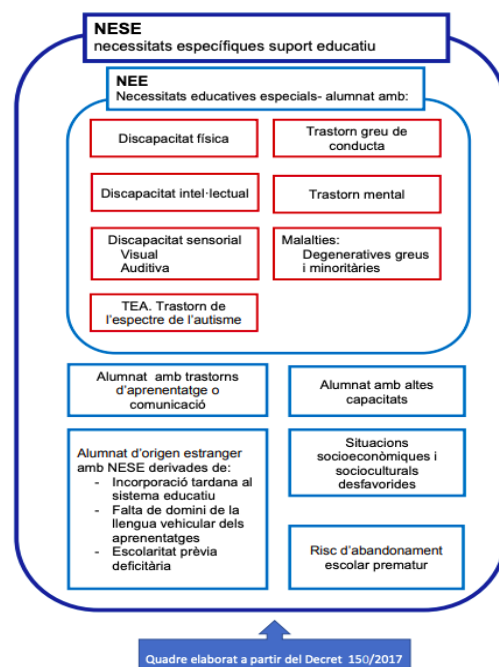
- Donar suport a la tasca socioeducativa.
- Recollir i compartir informacions respecte a situacions socials i familiars que afecten el desenvolupament integral i escolar de l'alumne, i analitzar conjuntament aquestes situacions.
- Acordar i planificar la intervenció dels professionals de la Comissió per afavorir la millor escolarització dels menors en situacions socials o familiars desfavorides o de risc social.
- Fer un seguiment de les actuacions portades a terme.
- Planificar accions preventives individualment, en grup o en comunitat.
- Generar propostes de millora, adreçades a les instàncies pertinents (plans educatius d'entorn, EAIA, comissions d'absentisme...) i altres agents socioeducatius del territori.
- Coordinació de les intervencions amb l'alumnat sempre que ho requereixi.
- Tenir criteris per a la prioritització dels ajuts i beques.

4.3 FUNCIONS DELS REFERENTS SOCIALS DELS CENTRES (membres de l'equip directiu):

- Recull de les demandes del centre a través de la CAEI i les coordinacions.
- Vetllar per cada cas dins del centre.
- Assegurar el bon funcionament del circuit.
- Recopilar les sol·licituds i les necessitats de formació, sensibilització i informació per als professors i/o mestres.
- Fomentar una cultura de treball en xarxa.
- Informar els tutors/es i altres agents educatius de la informació i els acords presos en el si de la comissió. És important implicar els tutors i fer-los participants de la tasca que duen a terme les comissions socials.
- Ser el referent pels serveis socials en l'àmbit educatiu.

5. MESURES I RECURSOS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. DETECCIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) són aquells que per raons socioeconòmiques o socioculturals requereixen una atenció educativa específica; els de nova incorporació al sistema educatiu, en el cas que per la seva competència lingüística o pel seu nivell de coneixements bàsics requereixi una atenció educativa específica; i aquell que té necessitats educatives especials, és a dir,



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

l'alumnat afectat per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, o que manifesta trastorns greus de personalitat o de conducta, o malalties degeneratives greus.

Les **Necessitats Específiques de Suport Educatiu** (NESE) s'identifiquen i s'avaluen considerant **el funcionament** de l'alumne **dins** del seu **context educatiu**, independentment de la seva condició personal i social, amb l'objectiu de proporcionar-li els suports necessaris per afavorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat. S'han de basar en:

- les àrees de fortaleses de l'alumne
- les competències prèviament adquirides i la modalitat d'aprenentatge més eficaç
- els reptes, els desafiaments curriculars als quals s'enfronta
- les condicions personals o socials que interfereixen en la seva capacitat d'aprendre.

5.1. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS DE GRUP

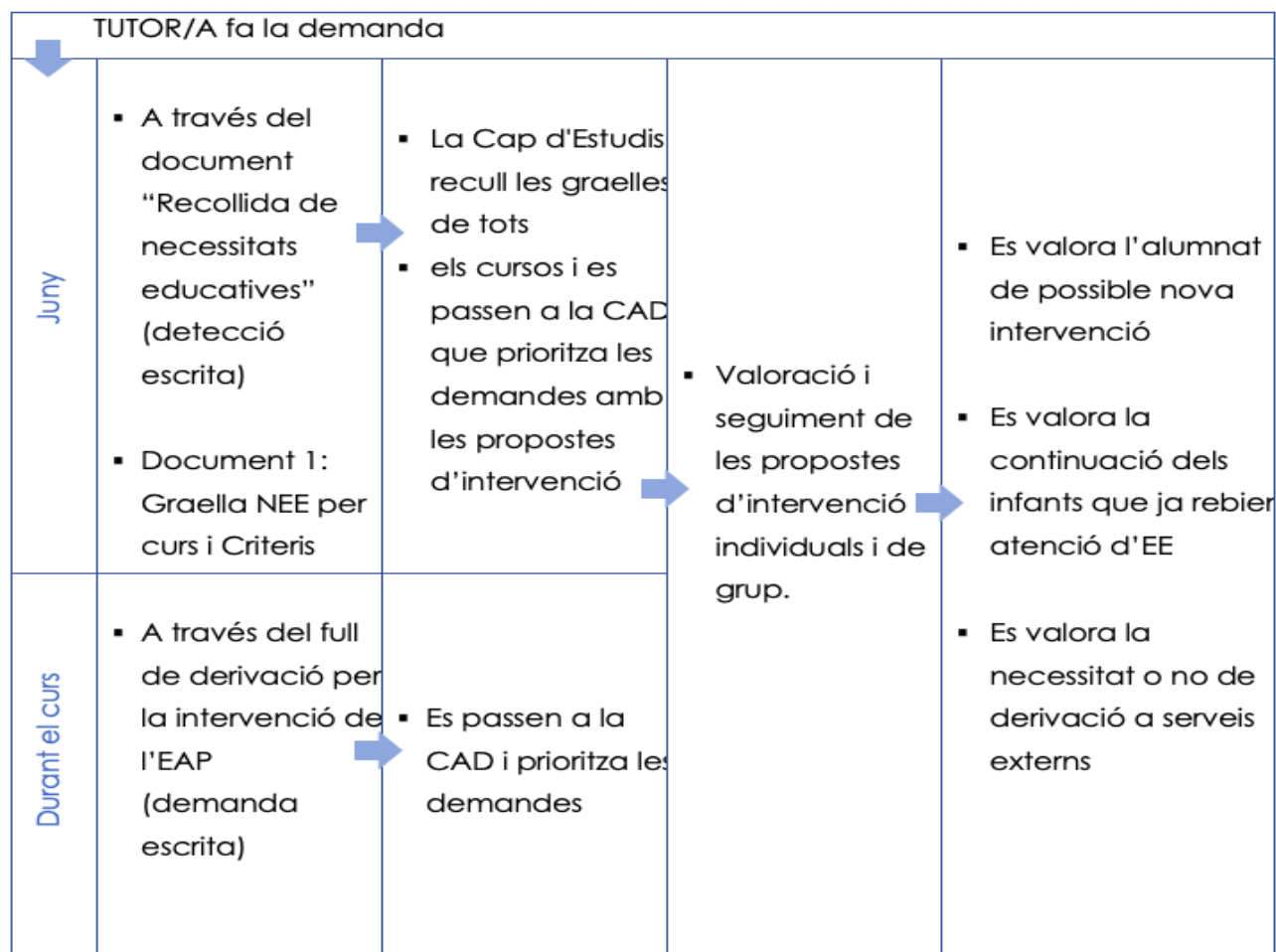
FONT D'IDENTIFICACIÓ	INSTRUMENTS O EINES QUE DONEN INFORMACIÓ	QUI HO RECULL
OBSERVACIÓ I IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS	Registres d'informació Entrevistes famílies...	Tutor/a
Valoració mestres del curs anterior	Coordinació amb tutor/a del curs anterior	Tutor/a
Expedients alumnes i expedient de la classe	Informes de l'alumnat. Resultats de les avaluacions trimestrals. Memòria de l'aula. Avaluació NESE de cursos anteriors. Consulta expedient de l'EAP	Tutor/a
Proves estandarditzades	Resultats de l'avaluació de mínims. Altres.	EAP MESI Tutor/a

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

5.2. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS INDIVIDUALS

Cal identificar les fortaleses i competències de cada infant, així com les barreres que li dificulten l'aprenentatge, per orientar en la presa de decisions sobre la millor resposta educativa per afavorir el seu desenvolupament personal i d'aprenentatge. Aquest procés comença amb la detecció de les necessitats de suport educatiu d'un alumne i es duu a terme en el context educatiu, amb la col·laboració dels docents i altres agents educatius implicats.

5.3. PROCEDIMENT IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS INDIVIDUALS



Dins les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) es prioritzarà l'atenció dels alumnes amb les necessitats educatives especials (NEE). Es considera Necessitat Educativa Especial el decalatge que es produeix entre les capacitats de l'alumne i les exigències del context. Aquest decalatge afecta substancialment el desenvolupament i l'aprenentatge.

Una vegada atesos els alumnes amb NEE, s'intervindrà en els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) derivades de:

- Alumnes amb trastorns d'aprenentatge o comunicació (dèficits d'atenció, TEL, hiperactivitat, dislèxia, dificultats per assolir la lectoescriptura, problemes de comportament, etc.). Es prioritzarà l'alumnat amb greus dificultats per assolir els

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

aprenentatges instrumentals bàsics, com és la lectoescriptura i les matemàtiques, que condicionen l'evolució escolar de l'alumnat.

- Alumnes que es troben en situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides que influeixen en la seva evolució escolar.
- Alumnes nouvinguts. Es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu, en un moment posterior a l'inici de la primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre amb falta de domini de la llengua vehicular.
- Alumnat que presenta altes capacitats intel·lectuals que requereixen una resposta educativa dins de l'aula ordinària (programes d'aprofundiment dels continguts, d'ampliació, entre d'altres) segons les necessitats de cada cas.

6. MESURES I SUPORTS

Les **mesures** per a l'atenció educativa són les accions i actuacions organitzades pels centres destinades a reduir les barreres de l'entorn educatiu que poden obstaculitzar el progrés de tots els alumnes, a prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.

Els **suports** són els recursos personals, materials i tecnològics i els ajuts contextuais i comunitaris que els centres utilitzen per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals.

6.1. MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Accions i pràctiques de caràcter educatiu, preventiu i proactiu. Adreçades a TOTS els alumnes. Aquestes mesures permeten a l'escola Fabra crear contextos educatius inclusius:

- agrupaments flexibles heterogenis i homogenis
- desdoblaments
- el treball en parelles o petit grup
- l'aprenentatge cooperatiu
- resolució participativa dels problemes relacionals i dels conflictes
- la tutoria entre iguals
- el treball per racons
- els tallers dins l'aula
- els tallers/activitats internivell
- tutoria personalitzada
- la docència compartida
- el treball interdisciplinari (el treball per projectes, caixes d'aprenentatge...)
- els suports tecnològics

6.2. MESURES I SUPORTS ADDICIONALS

Són aquelles actuacions educatives que permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible i temporal a partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor i l'equip docent. Aquests es coordinen a través de la Comissió d'Atenció a la Diversitat.

- **MESTRA D'EDUCACIÓ ESPECIAL (MESI):** Els alumnes amb Dificultats en l'Aprenentatge tindran un suport dins l'aula per part de la MESI i unes adaptacions consensuades amb el tutor. La mestra haurà de vetllar per la inclusió a l'aula i donarà suport en tot moment.
- **SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT (SEP):** dirigit puntualment als infants que mostren mancances o retard d'aprenentatge en: l'adquisició del procés de lectura i escriptura, l'assoliment d'habilitats matemàtiques i l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi. Dut a terme pel referent d'educació especial o un altre mestre/a del cicle.

- **AULA ACOLLIDA. (SUPORT LINGÜÍSTIC I SOCIAL)**

El centre s'organitza perquè el referent LIC del centre pugui dedicar algunes sessions setmanals per treballar la competència lingüística amb els alumnes nouvinguts.

Les funcions són les següents:

- Coordinar l'avaluació inicial i col·laborar en l'elaboració dels plans individualitzats i, si escau, de les adaptacions curriculars, d'acord amb les necessitats educatives de cada un dels alumnes respecte al seu procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Gestionar l'aula d'acollida: planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.
- Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística per a l'adquisició de la llengua.
- Facilitar, en la mesura que sigui possible, l'accés dels alumnes nouvinguts al currículum ordinari.
- Promoure la inclusió dels alumnes nouvinguts a les seves aules ordinàries de referència.
- Col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural en el procés educatiu dels alumnes nouvinguts.
- Coordinar-se amb els professionals especialistes dels serveis educatius.
- Participar en les reunions dels equips docents i comissions d'avaluació, per coordinar actuacions i fer el seguiment dels alumnes a fi d'assegurar la coherència educativa.

- **VETLLADORA (auxiliar d'educació especial)**

El suport d'aquest professional s'incrementa, disminueix i se suprimeix en funció de l'evolució de l'alumne/a sobretot en els aspectes d'autonomia personal i de la conducta

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

que li permetin participar de manera més autònoma en les activitats previstes al centre i a l'aula. Les hores són definides pel mateix Departament. Les seves tasques se centraran en:

- Suport a l'hora de dur a terme les activitats.
- Ajudar a l'alumne amb NEE en els desplaçaments per l'escola, si s'escau.
- Aplicar programes de treball preparats pel tutor/a o especialistes.
- Reforçar els hàbits i rutines de l'aula: autonomia personal, hàbits d'higiene, habilitats socials, mobilitat i desplaçaments...
- Acompanyar a les sortides escolars.

6.3. MESURES I SUPORTS INTENSIVS

Les mesures i els suports intensius són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials (NEE). L'aplicació de mesures i suports intensius comporta l'elaboració prèvia d'un Pla Individualitzat (PI). Són els següents:

- CEEPSIR: Són centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos. La demanda d'aquest servei la realitza a final de curs el professional de l'EAP. Els alumnes que poden rebre suport dels CEEPSIR són alumnes amb necessitats educatives especials, matriculats a l'escola ordinària, que han estat valorats per l'EAP.
- SEETDIC: És el servei educatiu específic de trastorns del desenvolupament i de la conducta. La demanda d'aquest servei la du a terme en qualsevol moment el professional de l'EAP. La seva funció principal és orientar a l'equip docent en la planificació i l'organització de les mesures i els suports.
- CREDA: És el centre de recursos educatius per deficients auditius. Atén alumnes amb dèficit auditiu o trastorns del llenguatge. Les funcions són orientar a l'equip docent en la planificació i l'organització de les mesures i els suports, participar de les reunions amb les famílies, els serveis externs... Fer la valoració i seguiment del procés evolutiu audiològic, comunicatiu i lingüístic de l'infant amb sordesa i proporcionar atenció logopèdica específica a l'alumnat amb greus trastorns de l'audició, el llenguatge o la comunicació.

6.4. PLANS INDIVIDUALITZATS I ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES

Un pla individualitzat (PI) és una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes. S'elabora quan es considera que per al progrés d'un/a alumne/a són insuficients les adaptacions incorporades en la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La proposta de PI pot ser arran d'un dictamen d'escolarització, d'un informe psicopedagògic o a demanda del tutor o de qualsevol altre docent. La CAEI estudiarà el cas i la consegüent aprovació si s'escau.

El tutor/a de l'infant és el responsable d'elaborar el PI i de fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de l'equip docent i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius i, o també, de l'orientador/a del centre educatiu. Es tindran en consideració els informes que aportin altres professionals de l'àmbit sanitari i sociosanitari, i ha d'actuar com a principal interlocutor amb els pares, mares o tutors legals i l'alumne.

Correspon a la direcció dels centres, amb el vistiplau de la CAEI, aprovar el pla, i vetllar per la coordinació i col·laboració dels professionals que hi intervenen, i pel seu compliment.

Els pares, mares o tutors legals i l'alumne han d'estar informats del procés i han de col·laborar en l'elaboració dels acords del PI i en el seguiment d'aquest, signant-lo, per tal de comptar amb la seva aprovació. Es guardarà una còpia al seu expedient signat pel tutor/a, pel director/a i per la família o representants legals.

Per mitjà d'entrevistes s'anirà informant la família de l'evolució de l'alumne, el PI i les revisions que es van fent. Durant el mes de juny es portarà a terme una avaluació final i una proposta de treball per al curs següent.

Si l'evolució de l'alumne ho aconsella es pot donar per finalitzat un PI en qualsevol moment, a proposta del tutor de l'alumne i d'acord amb l'equip de mestres que el porta a terme un cop s'ha escoltat la família.

S'elaborarà un Pla Individualitzat Metodològic (adaptació metodològica) per a aquells alumnes que presenten unes dificultats d'aprenentatge que requereixen una atenció específica en alguns aspectes, però que no suposen modificar ni canviar objectius per elaborar un PI.

El tutor o la tutora de l'alumne, amb la col·laboració de l'equip docent i mestre d'educació especial, elaborarà i farà el seguiment d'aquestes adaptacions. A final de curs es durà a terme també una avaluació final i proposta de cara al curs següent.

7. EDUCACIÓ ESPECIAL

Els mestres especialistes en Educació Especial de l'escola prestaran atenció educativa als alumnes amb més necessitats de suport, prioritzant aquells que tenen dictamen de l'EAP i els que presenten més barreres en l'aprenentatge i la participació del centre. A més, donaran suport al professorat en la planificació i desenvolupament de les activitats del grup classe per afavorir la participació de tot l'alumnat en les activitats que es realitzen a l'aula ordinària.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

7.1. FUNCIONS DELS MESTRES ESPECIALISTES EN EDUCACIÓ ESPECIAL

- Identificació, juntament amb els/les tutors/es de les necessitats educatives de l'alumnat amb necessitats especials, amb la col·laboració de l'EAP, i col·laboració en la concreció del pla d'intervenció corresponent.
- Assessorament i col·laboració amb els tutors per concretar els plans individuals i/o adaptacions curriculars, així com en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge i la participació d'aquest alumnat en les activitats del grup classe ordinari.
- Desenvolupament d'activitats i programes específics que siguin necessaris per a aquest alumnat.
- Col·laboració en el seguiment i avaluació d'aquest alumnat.
- Gestió dels recursos de suport per a la inclusió escolar del centre que permetin millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge per a tots els alumnes.
- Quan es consideri necessari aquests professionals poden participar en les entrevistes amb les famílies, sempre amb la presència del tutor o tutora.
- Participació en la CAEI.

L'atenció als alumnes per part dels mestres especialistes en educació especial es durà a terme:

- Dins l'aula ordinària, conjuntament amb el tutor o tutora, per proporcionar a aquest alumnat oportunitats de participar en els entorns i activitats més normalitzats possibles.
- En grup reduït o en atenció individual fora de l'aula ordinària.

Tal com queda recollit a la normativa, sempre que es pugui i es consideri adequat, es prioritzarà que l'atenció educativa específica es faci a l'aula ordinària.

7.2 CRITERIS D'ATENCIÓ PREFERENT DELS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

- Alumnes que presentin NEE greus i permanents i que requereixin especial atenció (dictamen EAP).
- Alumnes que presentin un retard significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (retard de dos o més cursos, PI).
- Alumnes que presentin avançament significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (altes capacitats).
- Alumnes amb problemàtiques emocionals i/o socials greus que comportin un endarreriment significatiu en l'aprenentatge.
- Alumnes amb problemàtiques conductuals i de personalitat greus.

7.3 INTERVENCIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL

- Detecció, conjuntament amb les mestres tutores, dels problemes d'adaptació, interacció i llenguatge...

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Derivació a l'EAP d'aquells casos que requereixen una avaluació psicopedagògica.
- Col·laboració amb les tutores i l'EAP en la planificació i preparació, si s'escau, de les entrevistes als pares dels alumnes detectats.
- Coordinació amb les tutores i l'EAP en l'organització d'estratègies educatives individuals i de grup dintre de l'aula, per reforçar els hàbits, el llenguatge i la comunicació amb aquells alumnes que presenten algun tipus de dificultat.
- A i4 i i5, a més de tot l'anterior, les estratègies aniran dirigides a reforçar els processos d'aprenentatge que segueixen els alumnes, incidint en aspectes concrets per a la preparació a la lecto-escriptura.
- Detecció i seguiment dels alumnes amb altes capacitats.
- Coordinació amb professionals externs (terapeutes, psicòlegs, CDIAP...)

7.4 INTERVENCIÓ A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Valoració conjunta amb els tutors per determinar la necessitat d'elaborar un Pla Individualitzat (PI) o adaptació.
- Col·laboració amb les tutories per elaborar PI/adaptacions.
- Intervenció conjunta amb els tutors en els casos d'alumnes amb NEE.
- Seguiment i avaluació del procés educatiu dels alumnes amb NEE, així com dels alumnes amb altes capacitats.
- Utilització de recursos organitzatius i metodològics i elaboració de materials adequats.
- Seguiment específic dels alumnes amb altes capacitats.

8. ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial integra les funcions tutorialis del docent, dels equips educatius i de tots els professionals de la comunitat educativa i té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, a la implicació de cada alumne en el seu procés educatiu i al desenvolupament d'una dinàmica social positiva en la comunitat educativa.

El desplegament de l'acció tutorial demana la planificació, el seguiment i l'avaluació de les competències bàsiques i transversals i/o les capacitats clau inserides en cadascuna de les activitats de centre, d'aula i d'entorn.

La direcció del centre vetllarà perquè les funcions d'orientació i d'acció tutorial es portin a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els professionals del centre i la comunitat educativa.

El lideratge del mestre o mestra d'educació especial del centre afavoreix la construcció d'aquesta mirada en l'acompanyament de l'alumne. Un procés d'acollida sempre és condició necessària per a l'orientació de l'infant, així com de les famílies. També cal desenvolupar una funció tutorial en el si dels processos d'ensenyament-aprenentatge i dins de cada etapa, per mitjà d'actuacions diverses i diferenciades.

9. AVALUACIÓ

[Ordre ENS/164/2016](#)

[Decret 119/2015 Art.15](#)

Llei d'Ed. de cat 12/2009 Art,

9.1. RETENCIÓ O PROMOCIÓ DE CURS

El criteri general per a proposar la repetició d'un curs hauria de ser que aquesta repetició possibiliti a l'alumne assolir el nivell de competències del seu nivell escolar, especialment en la lectoescriptura. Cal evitar la proposta de repetició als alumnes que no aconseguirien els objectius del curs, encara que repetissin.

És important tenir en compte que l'alumnat amb un pla individual no hauria de ser considerat per a la repetició, ja que la seva distància de coneixement és superior a dos cursos respecte al seu nivell escolar. Encara que cada cas és individual i s'estudiarà segons les circumstàncies i el context.

Per a alguns alumnes, la prioritat per a la repetició podria ser el temps addicional per a la millora de les seves competències cognitives i personals abans de la seva promoció a l'etapa següent. La repetició es prioritzaria per als alumnes del cicle inicial i per als nens amb dificultats en la lecto-escriptura.

10. ALUMNES NOUVINGUTS

Es considera alumne/a nouvingut l'alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu, en un moment posterior a l'inici de l'educació primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Davant el xoc emocional que en aquest alumne o alumna pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte de la comunitat educativa envers la seva llengua i cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social. Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima.

Hem de donar una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumne/a, i establir

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

La MESI durà a terme l'avaluació inicial de l'alumne/a en la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mesura que sigui possible. Si és necessari amb la participació de l'ALIC (assessors lingüístics) de la zona.

El centre no disposa d'aula d'acollida, però s'organitza perquè el referent LIC pugui dedicar sessions setmanals per treballar la competència lingüística amb els alumnes nous.

Des de la tutoria i tots els reforços possibles, es facilita un marc de treball obert que permeti una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Es proporciona a l'alumne/a nouvingut una atenció adequada a les necessitats i progressos relacionals i lingüístics, com a complement al treball del grup classe al qual estigui adscrit.

És convenient que l'horari dels suports no interfereixi en les àrees que l'alumne/a nouvingut pot compartir amb els companys de classe i que la durada de l'assistència vagi disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges. Cal la interacció amb la resta dels alumnes del grup classe per facilitar el seu procés de socialització.

Els recursos utilitzats s'estructuren de manera flexible, en funció de les necessitats dels i les alumnes que ha d'atendre. Això implica la possibilitat d'atendre alumnes en grups diversos en funció de la seva escolarització prèvia, la seva llengua d'origen o altres característiques que puguin determinar necessitats educatives específiques diferenciades.

L'aprenentatge de la llengua de l'escola és una de les primeres necessitats de l'alumne/a que, sense conèixer-la, s'incorpora als centres educatius de Catalunya. Per això, a més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la llengua catalana, tota la comunitat educativa ha de vetllar especialment per facilitar-ne l'aprenentatge.

A l'alumnat nouvingut se li realitza un PI lingüístic. Els plans individualitzats han d'explicitar les característiques o situació de l'alumne/a, les prioritats educatives, la proposta curricular i els emplaçaments en què es durà a terme, així com els criteris per al seguiment i l'avaluació dels aprenentatges d'aquests alumnes. Cal preveure la dotació dels suports necessaris amb tots els recursos del centre per als alumnes amb una escolarització prèvia deficient.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes nous s'ha de dur a terme amb relació als objectius del seu pla individualitzat i a les adaptacions realitzades del currículum.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'avaluació ha de ser contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les àrees.

El tutor/a de l'aula ha de ser el referent més clar per a l'alumne/a nouvingut, però la resposta que s'ofereix a aquest alumne/a per a la seva plena integració al centre és responsabilitat de tota la comunitat escolar.

Corresponen al tutor/a de l'aula amb el suport de la MESI les funcions següents:

- Coordinar l'avaluació inicial i col·laborar en l'elaboració dels plans individualitzats i, si escau, de les adaptacions curriculars, d'acord amb les necessitats educatives de cada un dels alumnes respecte al seu procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.
- Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística per a l'adquisició de la llengua.
- Facilitar, en la mesura que sigui possible, l'accés dels alumnes nouvinguts al currículum ordinari.
- Promoure la integració dels alumnes nouvinguts a les seves aules ordinàries de referència.
- Col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural en el procés educatiu dels alumnes nouvinguts.
- Coordinar-se amb els professionals especialistes dels serveis educatius.
- Participar en les reunions dels equips docents i comissions d'avaluació, per coordinar actuacions i fer el seguiment dels alumnes a fi d'assegurar la coherència educativa.

La incorporació dels alumnes procedents de sistemes educatius estrangers en qualsevol dels cursos de l'educació primària s'ha de fer tenint com a referents la seva edat i els coneixements i les possibilitats de progrés que el centre observi en el procés d'acollida.

11.EAP

L'EAP és un servei educatiu que intervé setmanalment a l'escola. Les accions pedagògiques que duu a terme són:

- Valoració dels alumnes dels quals s'ha fet la demanda. La persona de l'EAP passa diferents proves a l'alumnat per detectar possibles necessitats.
- Elaborar informe psicopedagògic. Una vegada feta la valoració, elabora un informe psicopedagògic NEE o NESE si escau.
- Informar el tutor, a l'equip directiu i a la MESI de la valoració realitzada.
- Informar a la família dels resultats. L'EAP, el tutor i, si s'escau la MESI, informen la família dels resultats de l'avaluació psicopedagògica.
- Col·laborar en la realització dels Plans Individualitzats.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Participar en les reunions amb les famílies sempre que es consideri convenient.
- Donar pautes i orientacions per tal de poder adaptar més les mesures i suports a les diferents necessitats.
- Fer les derivacions a serveis externs, si escau.
- Assistir a la CAEI i trimestralment a la CADs.
- Fer coordinacions setmanals amb l'equip d'educació especial del centre.
- Fer la demanda d'hores de vetllador/a.
- Realitzar les demandes de serveis d'atenció específica com CREDA, CEEPSIR, CRETDIC...
- Coordinar-se amb professionals externs que intervenen amb l'alumnat (CDIAP, CSMIJ...)
- Seguiment d'alumnes NEE.
- Elaborar informes NESE de canvi d'etapa.

12. RECURSOS PROFESSIONALS EXTERNS

12.1. INTERVENCIÓ A EDUCACIÓ CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç)

L'atenció precoç té per objectiu incidir en els trastorns del desenvolupament infantil i les situacions de risc que puguin provocar-los. Inclou actuacions de caràcter preventiu, de detecció, de diagnòstic i d'intervenció terapèutica, que tenen lloc des del moment de la concepció fins que l'infant compleix cinc anys.

Les derivacions al CDIAP les fa el professional de l'EAP. També pot demanar l'atenció directament la família o a través del pediatre.

L'escola fa coordinacions periòdiques amb el CDIAP que atenen el nostre alumnat.

12.2. CSMIJ (Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil)

Són Serveis especialitzats d'atenció psiquiàtrica i de salut mental i de suport a l'atenció primària de salut. Estan adreçats a la població infantil i juvenil, dels 0 als 18 anys, que presenta un trastorn mental i que, per la seva gravetat o complexitat, no poden ser atesos només dins l'àmbit dels serveis de l'atenció primària de salut.

Les derivacions al CSMIJ les fa el professional de l'EAP. També poden fer-se a través del pediatre.

L'escola fa coordinacions periòdiques amb el CSMIJ que atenen el nostre alumnat.

12.3. PROFESSIONALS EXTERNS PRIVATS

L'escola realitza coordinacions amb els professionals privats, com a mínim un cop per curs, per tal de compartir impressions i ajudar a l'infant en el seu procés de desenvolupament.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

13. COORDINACIONS

13.1. COORDINACIÓ DELS MESI AMB ELS MESTRES TUTORS

La coordinació dels tutors amb els mestres d'educació especial tindran com a finalitat prioritària els següents aspectes:

- Planificació i organització de les tasques educatives en relació amb els alumnes amb NEE.
- Selecció de continguts a treballar adaptats a les necessitats que presentin.
- Recursos organitzatius, metodològics, materials... que caldria utilitzar en el procés d'ensenyament aprenentatge.
- Col·laboració i assessorament en els plans individuals.
- Seguiment i avaluació del procés educatiu dels alumnes amb NEE.
- Coordinació i suport als tutors en relació amb les famílies dels alumnes amb NEE.

13.2. COORDINACIÓ AMB EL PROFESSIONAL DE L'EAP

La coordinació amb la psicopedagoga de l'EAP es podrà realitzar de manera regular amb les mestres d'educació especial, amb les mestres tutores, amb l'equip directiu i amb la CAEI.

La periodicitat de coordinació amb les mestres d'educació especial és setmanal.

La coordinació amb els mestres tutors tindrà per objecte la concreció de les demandes d'intervenció dels professionals d'EE dels alumnes de NEE o fer el retorn més explícit de les actuacions fetes.

El circuit de rebuda de demandes intervenció del professional de l'EAP es farà a través de les MESI.

13.3. COORDINACIÓ AMB SERVEIS SOCIALS

La coordinació es farà a través de la Comissió Social, formada per:

- Equip Directiu
- Psicopedagoga de l'EAP
- Psicòloga municipal
- Educadores socials

La Comissió Social es reunirà dos cops al llarg del curs.

La coordinació també es durà a terme quan la situació ho requereixi per la seva urgència o per qualsevol altre motiu per tal de garantir una comunicació i coordinació fluides (comunicació telefònica, correu electrònic...

14. SEGUIMENT, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El PAD està sotmès a un procés de seguiment, avaluació, revisió i millora continuada com la resta de plans i projectes del centre.

Dins de l'autoavaluació del centre en els aspectes de la seva competència que té

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

encomanat el claustre, hi haurà un punt específic que farà referència a l'atenció a la diversitat en el centre, de manera que tot el professorat pugui, amb el procediment que es determini, aportar les seves opinions i propostes de millora.