

# Projecte Educatiu de Centre

Escola



• ALELLA •

## Índex

	<b>Pàgina</b>
Introducció .....	3
Definició institucional. <i>Qui som?</i> .....	4
Missió i visió .....	4
Trets d'identitat i valors .....	4
Característiques del centre i elements del context .....	8
Perfil de sortida de l'alumnat .....	10
Concreció i desenvolupament del projecte. <i>Com ho farem?</i> .....	12
Àmbit pedagògic .....	12
Àmbit de convivència .....	16
Objectius del centre. <i>Què pretenem?</i> .....	19
Avaluació del projecte. <i>Com ho avaluarem?</i> .....	20
Mecanismes d'avaluació .....	20
Indicadors de progrés .....	21
Aprovació i difusió del Projecte Educatiu de Centre .....	23
Documents annexos .....	24

## Introducció

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu article 91, estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de la Llei 12/2009. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'article 93 de la Llei 12/2009.

Aquest document concreta el Projecte Educatiu de l'Escola Fabra, que és la màxima expressió d'autonomia del nostre centre. Recull la nostra identitat, n'explicita els objectius assolir, n'orienta l'activitat educativa i hi dóna sentit amb la finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel *Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius*, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

Educar la ment sense educar el cor no és educació en absolut.  
Aristòtil

La nostra escola és el producte de la il·lusió, l'esforç i l'energia de moltes persones al llarg dels seus vuitanta-quatre anys d'història. És un referent per a molts dels nens i nenes que han estudiat en els seus edificis i per al professorat que hem pogut formar part d'aquest gran equip humà.

Volem continuar fent créixer l'escola Fabra i treballar per acompanyar a tot el nostre alumnat en el seu camí cap a ser els adults del futur.

Noemí Fernández Selva

Setembre 2018

## Definició institucional. Qui som?

### Missió i visió

#### Missió

L'Escola Fabra som una escola pública catalana, plural i participativa, que vetlla per la formació integral de les persones desenvolupant al màxim les seves capacitats i habilitats, adaptant-nos als canvis de la societat actual, potenciant les noves tecnologies, les llengües estrangeres, l'hàbit lector, l'educació artística, els hàbits saludables i promovent l'educació emocional i en valors.

#### Visió

En un futur proper, volem seguir construint una escola que formi persones solidàries, cooperatives, responsables i competents acadèmicament, social i personal. Volem ajudar al nostre alumnat a assolir les competències bàsiques i a desenvolupar les seves capacitats creatives, emocionals i de pensament. També volem ser una comunitat activa i compromesa amb la vida escolar i amb l'entorn.

### Trets d'identitat i valors

Els trets d'identitat i els valors que guien la nostra tasca són:

- **L'EDUCACIÓ INTEGRAL:** Pretenem cercar el desenvolupament de la personalitat mitjançant una formació humana i integral, respectant els principis democràtics de convivència i els drets fonamentals de llibertat.
- **LA PARTICIPACIÓ:** L'alumnat és el protagonista actiu de tota l'activitat educativa. Les famílies són les primeres responsables de l'educació dels

seus fills i filles. La comunitat escolar és un instrument més de tots els que cooperen en aquesta educació.

- **EL PLURALISME I LA IGUALTAT:** No es farà cap mena de discriminació per raó de sexe, religió, color, nacionalitat, classe social o per qualsevol altre motiu. Igualment s'evitarà influenciar l'alumnat amb idees religioses i polítiques. L'escola es declara pluralista i laica.
- **LA CATALANITAT:** Som una escola catalana i transmetem la cultura catalana. La nostra llengua vehicular és el català.
- **L'EDUCACIÓ EMOCIONAL I AUTOESTIMA:** L'escola ha d'educar en el coneixement i identificació de les emocions pròpies i les dels altres. També ha d'ajudar a gestionar-les per afavorir una bona relació intrapersonal i interpersonal, basant-se en el respecte i en l'empatia. L'escola vetllarà per potenciar el sentiment d'autoestima de tot l'alumnat perquè esdevinguin persones equilibrades i segures de sí mateixes.
- **L'EDUCACIÓ EN VALORS:** L'escola ha de contribuir a una educació orientada a sensibilitzar en els valors de pau, justícia, igualtat i solidaritat. També a fomentar actituds de respecte a la diversitat i que la resolució del conflicte es realitzi de forma creativa a partir del diàleg i el consens.
- **L'EQUITAT I LA NO SEGREGACIÓ:** L'escola és estimuladora de les actituds del seu alumnat, amb la finalitat d'aconseguir el millor rendiment d'acord amb la seva capacitat, evitant el màxim possible la competitivitat. La capacitat física o intel·lectual del nostre alumnat, així com la seva situació socioeconòmica no ha d'ésser motiu de discriminació.
- **LA INTEGRACIÓ:** L'escola està a favor de la integració sempre que es consideri positiva la participació de l'alumnat dins la vida escolar.
- **LA SOLIDARITAT I COOPERACIÓ:** L'escola s'inclina per facilitar un clima que possibiliti exercir la cooperació, la solidaritat i el respecte als drets humans.

- **LA INTEGRITAT I RESPONSABILITAT:** L'escola valora i potencia l'adquisició gradual del sentit de responsabilitat de l'alumnat en el seu entorn i amb ell mateix.
- **L'AUTONOMIA:** L'escola potencia i estimula l'autonomia personal valorant i afavorint la capacitat d'establir relacions sanes amb les altres persones sense caure ni en la dependència ni en la desvinculació.
- **L'ESPERIT CRÍTIC:** L'escola fomenta l'esperit crític del seu alumnat, ajudant-lo a comprendre la realitat per ser capaç d'actuar-hi i modificar-la per a millorar-la.
- **L'ESCOLA, EXPERIÈNCIA GRATIFICANT:** L'escola ha de fomentar el gust per aprendre i esdevenir una experiència positiva i motivadora.
- **L'ESCOLA OBERTA:** L'escola estableix relacions d'intercanvi amb tota la comunitat del poble.
- **L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT:** La nostra escola es caracteritza per integrar i atendre la diversitat de l'alumnat, tant pel que fa a diferències personals com a diferències d'aprenentatge i relacionals. Aquestes diferències s'entenen des d'un punt de vista físic, psíquic, emocional, ideològic, cultural, econòmic, social i de nivell i ritme d'aprenentatges.

# Els nostres trets d'identitat



## Característiques del centre i elements del context

### **L'escola Fabra i el municipi d'Alella**

L'escola Fabra està situada al poble d'Alella, un municipi de 9.632 habitants a la comarca del Maresme. Alella consta d'un nucli urbà envoltat de diverses urbanitzacions. La població infantil (de 0 a 14 anys) representa el 15'9% dels habitants d'Alella, essent aquesta xifra un 0'3% superior a la mitjana de Catalunya. De l'any 2006 a l'any 2016 baixa considerablement la natalitat al municipi, havent-hi un 14'59% menys de població de 0 a 4 anys a l'any 2016 que al 2006 (Idescat, 2016).

La majoria dels nens i nenes que estan matriculats a l'Escola Fabra són nascuts a Catalunya i només una minoria prové d'altres llocs d'Espanya i d'Europa, de països sud-americans i de països del nord d'Àfrica.

Actualment, el municipi compta amb tres escoles d'Educació Infantil i Primària (una de privada –Santa Maria del Pino- i dues de públiques: l'escola de La Serreta i la nostra). Respecte a l'Educació Secundària, l'escola privada Santa Maria del Pino oferta escolaritat fins a 4t d'ESO i l'INS Alella (de titularitat pública), ofereix estudis fins a 2n de Batxillerat.

La relació de l'Escola Fabra amb l'Ajuntament d'Alella és fluida i habitual. Tot i que estem en contacte amb diferents regidories, és amb la d'Educació amb la qual tenim més interacció. La direcció de l'escola, alguns representants del claustre de mestres i de les famílies formen part del Consell Escolar Municipal i de diverses comissions que se'n deriven. En els darrers anys gaudim de propostes culturals i participem d'actes comuns amb la resta de centre educatiu del poble.



## **Història**

L'Escola Fabra compta amb una llarga història i tradició dins el municipi d'Alella. En el seu origen estava ubicada a "l'edifici del poble" i va ser un donatiu del Marquès d'Alella. Inaugurada l'any 1934, en plena República, sempre ha estat un referent en l'àmbit local. Durant molts anys, per poder assolir la demanda d'escolaritat, el centre ha hagut de distribuir-se en tres edificis, un d'ells, "l'edifici del poble", bastant allunyat dels altres dos.

L'any 2010 es va iniciar el procés d'ampliació als edificis situats a l'avinguda del Bosquet.

Després de més d'un curs escolar d'obres vam poder ubicar-nos totes les etapes i cicles al mateix espai, dividits en dos edificis (un per Infantil i l'altre per Primària). Cal esmentar que, paral·lelament, es va crear l'escola La Serreta, i el nostre centre va passar a tenir, en la majoria de nivells, dues línies en comptes de tres. Actualment, existeixen dues línies en tots els cursos, tant a Infantil com a Primària.

## **Instal·lacions**

L'escola Fabra té dos edificis: l'edifici de la Vinya (Infantil) i el del Bosquet (Primària). L'Edifici de la Vinya és on estan ubicats els grups de P3 a P5, una aula de psicomotricitat i diferents espais de treball polivalent. A l'edifici del Bosquet trobem dotze aules pels grups de 1r a 6è (A i B), l'aula de plàstica, l'aula de música, l'aula d'informàtica, el gimnàs, la biblioteca, el menjador, diversos espais per realitzar les agrupacions flexibles, la sala de mestres i els despatxos.

Cal destacar que en l'àmbit tecnològic totes les aules disposen d'ordinador i de PDI. En els darrers anys s'han anat actualitzant els equips informàtics, cosa que facilita la utilització diària per part dels docents i de l'alumnat.

Respecte als patis, tenim dos patis a Primària, un a Infantil i un hort.

## Perfil de sortida de l'alumnat

Els infants escolaritzats a l'escola Fabra seran acollits per l'equip professional del Centre, que vetllarà per transmetre els valors del Projecte Educatiu.

Al llarg de la seva escolaritat aniran adquirint les eines necessàries per esdevenir alumnes competents, que creixin com a persones i vagin desenvolupant totes les seves capacitats, creant els fonaments per continuar la seva formació acadèmica, personal i social.

L'alumnat de l'Escola Fabra adquirirà:

- + Coneixements de l'entorn per respectar, valorar i estimar la localitat i el país on viu.
- + Habilitats per desenvolupar-se en un marc de respecte i autonomia.
- + Capacitats per buscar estratègies per resoldre diferents reptes.
- + Bones estratègies i experiències lectores.
- + Habilitats sociolingüístiques, eines i estratègies per assolir, quan correspongui, les competències en llengua catalana, castellana i anglesa, tal com estableix el Marc Comú de Referència Europeu.
- + Capacitat d'identificar, interpretar i resoldre situacions matemàtiques del seu entorn proper i quotidià.
- + Domini bàsic de les eines digitals per a la presentació de treballs, mobilitat per les plataformes digitals i adquisició d'esperit crític en la selecció i recerca d'informació a la xarxa.
- + Hàbits de vida saludables: serà físicament actiu i participatiu a través de la pràctica d'activitats físiques individuals i col·lectives, en un marc de respecte, tolerància i autonomia.
- + Habilitats i recursos per desenvolupar la dimensió artística i creativa.
- + Valors i habilitats per gestionar les emocions pròpies, i així afrontar amb èxit el seu futur personal, social i acadèmic.

# L'alumnat de la nostra escola adquirirà...

 **FORMACIÓ** **COMPETÈNCIES**

**EINES**  **PACITATS**

**HABILITATS**

**RECURSOS** **VALORS**

**ESTRATÈGIES**

**EXPERIÈNCIES**

## Concreció i desenvolupament del projecte. Com ho farem?

Els trets d'identitat i valors de la nostra escola i els objectius que volem assolir són els principis que regeixen la nostra vida escolar. Ens orienten en la presa de decisions i són el referent de la nostra acció educativa. Basant-nos en ells, formulem els criteris d'actuació dins de dos àmbits: el pedagògic i el de convivència.

### Àmbit pedagògic

#### **Treball competencial**

El treball competencial és la metodologia principal del centre. L'objectiu és l'assoliment de les competències bàsiques i permet al nostre alumnat gaudir d'experiències de formació activa. Els nens i nenes són els protagonistes del seu procés d'ensenyament-aprenentatge, partint de la seva realitat propera i potenciant la seva autonomia.

Per poder dur-lo a terme ens basem en la normativa vigent (la *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació* i el *Decret 119/2015, de 23 de juny*). Prioritzem l'experimentació, el treball en grup, la recerca i la selecció d'informació per part de l'alumnat, utilitzant el llibre de text coma eina de suport.

#### **Avaluació de l'alumnat**

L'avaluació també és de caire competencial. Pretén que l'equip docent i el propi alumnat puguin identificar les dificultats del procés d'aprenentatge i trobar estratègies per superar-les.

A l'etapa d'educació infantil es presenten dos informes al curs, i tres informes a l'etapa d'educació primària. L'objectiu és transmetre els graus d'assoliment de les competències a les famílies.

Es potencia l'autoavaluació de l'alumnat per tal que prengui consciència del seu propi procés i pugui formular-se nous objectius a assolir. En el cas que sigui necessari fer una retenció, considerem aquesta mesura com una oportunitat.

Per dur a terme l'avaluació ens basem en l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny.

### **Atenció a la diversitat i agrupaments**

El nostre centre atén a la diversitat del nostre alumnat vetllant per ser una escola inclusiva, i ho fa des de diferents perspectives: organització de l'alumnat en grups-classe heterogenis (segons criteris d'edats, nivells acadèmics, relacions socials, etc.), Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), agrupacions flexibles a l'àrea de llengua catalana, aula d'Educació Especial, Suport Escolar Personalitzat (SEP), desdoblaments d'anglès i d'informàtica, treball per racons i tallers.

Un dels criteris que seguim a l'hora d'assignar tutories al centre és que, sempre que sigui possible, hi hagi una mestra o un mestre amb antiguitat a l'escola a cada nivell.

### **Projecte interdisciplinar**

Cada curs escolar tots els nivells realitzen, com a mínim, un projecte interdisciplinar, on es treballa un tema de manera competencial a tots els àmbits i àrees.

### **Nom de la classe**

En diferents moments del curs escolar, els grups treballen el nom de la seva classe, buscant informació sobre el tema i compartint-la amb els companys i companyes.

## **Pla d'impuls de la lectura i biblioteca escolar**



Aquest pla engloba diverses activitats, com els padrins de lectura, tertúlies literàries, lectures al pati, intercanvi de llibres i dinamització de la biblioteca escolar. A Primària hi ha programades activitats durant 30 minuts al dia per fomentar el gust per la lectura entre el nostre alumnat, i a Infantil es realitzen diverses activitats literàries.

## **Pla TAC (Tecnologia de l'Aprenentatge i el Coneixement)**

Aquest pla procura que la informàtica i les noves tecnologies formin part de la vida escolar, que siguin una eina més d'aprenentatge i que l'ús d'aquestes s'integri a les programacions d'aula. L'escola vol ser conseqüent amb l'era tecnològica, adaptant-nos als canvis que comporta viure en la societat de la informació i actualitzant la nostra web i les xarxes socials.

## **Projecte Lingüístic**

En el nostre projecte lingüístic s'especifica l'ús de les llengües al nostre centre. El català és la llengua vehicular a l'Escola Fabra (com marca l'article 11 de la *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació*) i vetllem perquè el nostre alumnat sigui capaç d'expressar-se i utilitzar indistintament la llengua catalana i la llengua castellana, i emetre missatges orals i escrits en llengua anglesa.

## **Impuls de la llengua estrangera: anglès.**

Des del departament d'anglès es potencia l'aprenentatge d'aquesta llengua des de l'etapa d'Infantil. Es duen a terme diverses accions, com la participació en el **Projecte GEP** (Grup Experimental Plurilingüe), que incorpora l'ús de la llengua anglesa en àrees no lingüístiques i fomenta la realització de diferents activitats dins de la vida escolar en anglès.



### **Educació emocional i valors.**

L'educació emocional i els valors són una prioritat en el nostre dia a dia. Es treballen de manera contínua en totes les accions educatives i en les vivències del nostre alumnat, potenciant el respecte, la igualtat d'oportunitats i de gènere. Tots els nivells disposen d'una hora setmanal que es destina a l'aprenentatge més formal i a l'assoliment de les competències d'aquest àmbit.

### **Educació artística**

Les àrees de música i de visual i plàstica tenen molta importància en la vida diària del nostre centre, des de P3 fins a 6è.

Activitats especials de l'àrea de música:

- Concert de Nadal i comiat de 6è (oberts a les famílies) amb tots els nivells de l'escola.
- Cantània (L'Auditori de Barcelona) amb l'alumnat de 5è.
- Concerts de Nadal a la residència d'avis Aymar i Puig (alumnat de 6è) i a la llar d'infants Els Pinyons (alumnat de 3r).
- Celebracions de festes i activitats dins de l'escola.
- Cantata (cada 2 anys) amb l'escola de música Ressò d'Alella (amb l'alumnat de cicle mitjà).

### **Consciència mediambiental**

Promovem actuacions que potenciïn una consciència sostenible dels nostres recursos naturals, com ara la reducció de l'ús del paper d'alumini i bosses de plàstic, ús de les carmanyoles, ecodelegats, reciclatge de residus, recollida de paper, reutilització de llibres de text i l'ús dels Camins Escolars del poble.

### **Projecte de reutilització i socialització de llibres**

Aquest projecte té com a objectiu compaginar la reutilització de llibres de text i la socialització del material de consulta i didàctic.

### **Festes i activitats**

Les festes de l'escola estan vinculades a una llarga tradició, són característiques de la nostra cultura i intenten sumar aprenentages i vivències positives pel nostre alumnat. Algunes estan obertes a les famílies i d'altres són de caire intern.

Aquestes festes són: Castanyada, Nadal, Dia Escolar de la No-violència i la Pau, Carnestoltes, English Week, Sant Jordi, Setmana Cultural, Fabralimpiades i Fi de curs.

### **Sortides i colònies**

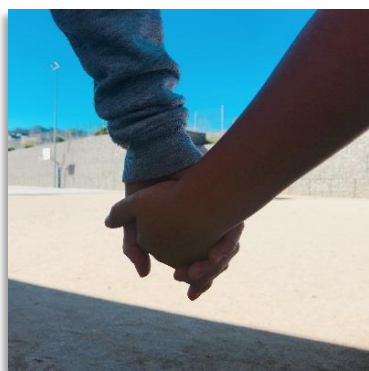
Tots els nivells fan sortides relacionades amb les competències i continguts curriculars que es treballen en el curs.

Els grups de P5, 2n, 4t i 6è són els que marxen de colònies a cases destinades a aquest fi.

## Àmbit de convivència

### **Programa Tutoria Entre Iguals (TEI)**

Aquest programa té com a principal objectiu la prevenció de l'assetjament escolar i de conductes violentes. Es basa en la tutorització entre iguals per tal de crear vincles que ajudin a detectar certes situacions, per poder actuar de manera efectiva. Tot el poble d'Alella participa d'aquest projecte, podent-nos definir com a "municipi TEI".



### **Relació amb les famílies**



L'escola es relaciona amb les famílies des de diferents perspectives: reunions d'inici de curs, entrevistes amb les tutories (mínim una entrevista anual), interacció via correu electrònic i agenda, festes escolars obertes, participació en el Consell Escolar i en les comissions que se'n deriven i reunions de la direcció de l'escola amb els representants de l'AFA.

### **Participació i cooperació de l'alumnat**

L'assemblea de delegats i delegades es reuneix periòdicament amb l'equip directiu i la coordinació de l'escola per col·laborar en la vida del centre. L'alumnat del cicle superior participa activament en la preparació i organització d'algunes festes escolars. També està creada la Comissió de Gènere de l'alumnat, amb l'objectiu de promoure accions sobre aquest tema.



### **Participació del centre en activitats del poble**

L'escola participa en activitats vinculades al poble d'Alella, com ara el Dia Escolar de la No-violència i la Pau (relacionat amb el Programa TEI), tallers a Can Manyé i visites a edificis municipals. Aquestes activitats són proposades per les regidories de l'Ajuntament i pel Consell Escolar Municipal o alguna comissió que d'ell se'n deriva.

### **Adaptació de l'alumnat de nova incorporació**

Al *Pla d'Acollida de l'Alumnat Nouvingut* es recullen les actuacions a realitzar amb les famílies i l'alumnat de nova incorporació al nostre centre. Parem especial atenció en els alumnes i les alumnes de P3, ja que viuen amb més intensitat aquests primers moments. Tenim per objectiu fer de l'adaptació un procés plaent i positiu.

## **Acollida per a mestres**

Volem acompanyar a les mestres i als mestres nous que venen a treballar a la nostra escola per primera vegada perquè puguin sentir-se de manera immediata part de l'equip i de la nostra comunitat educativa. Des de l'inici se'ls informa del funcionament del centre (tant a nivell pedagògic com organitzatiu), es vetlla per la seva adaptació i es fa una valoració periòdica del seu procés d'integració per part de l'equip directiu.

## Objectius del centre. Què pretenem?

Els objectius que ens fixem com a escola estan vinculats al perfil del'alumnat que es vol assolir:

### **-Obtenir bons resultats educatius per part de l'alumnat en les etapes d'Educació Infantil i Primària**

La nostra línia pedagògica estarà basada en el treball (individual, col·lectiu i cooperatiu) i en l'avaluació de les competències bàsiques, tenint cura de la inclusió atenent a la diversitat i a les diferents necessitats dels infants, d'acord amb els recursos disponibles, aplicant mesures i suport universals i addicionals que garanteixin l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat.

Pararem especial atenció en la competència dels alumnes en llengua anglesa participant en diferents projectes i augmentant el temps de contacte amb la llengua.

És important que el nostre alumnat desenvolupi l'hàbit lector, l'educació cultural i artística, l'educació per la salut, el medi ambient i la conscienciació ecològica, els hàbits saludables i l'esport.

L'escola vetllarà per incrementar l'ús de les TAC en el procés d'ensenyament-aprenentatge, utilitzant-les com a recurs transversal.

### **-Fomentar en l'alumnat hàbits i habilitats personals que l'ajudin a construir una personalitat i aprenentatges significatius**

L'escola treballarà l'educació emocional i en valors per tal que els nostres infants esdevinguin ciutadans feliços i capaços d'afrontar amb èxit el seu futur acadèmic, personal i social.

L'alumnat ha d'assolir uns valors i unes competències que li permetin ser adults implicats en el seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge al llarg de tota la seva vida.

### **-Impulsar la cohesió social dels diferents sectors de la comunitat educativa**

Volem que les nostres alumnes i els nostres alumnes siguin persones compromeses amb la societat, tolerants, responsables, autònomes, pacífiques, participatives, amb criteri propi i amb capacitat per desenvolupar-se amb autonomia.

Valorem positivament tenir un bon ambient de treball i cooperació entre tots els membres de la comunitat educativa i de l'entorn, on es vetlli pel respecte, per la coeducació, la igualtat de gènere i d'oportunitats. Volem potenciar la participació de les famílies i la comunitat educativa en les activitats del centre.

### **-Planificar i organitzar els recursos del centre**

Desenvolupar estratègies per optimitzar els recursos humans i materials per assolir els objectius proposats i una qualitat funcional i organitzativa.

Vetllar pel manteniment i millora dels espais físics, amb l'objectiu que siguin entorns estimuladors i amb un criteri estètic comú.

*Avaluació del projecte. Com ho avaluarem?*

**Mecanismes d'avaluació**

Amb l'objectiu que aquest projecte sigui una eina dinàmica i realista, es farà una revisió als quatre anys de ser aprovat. D'aquesta manera es podran anar adaptant els objectius a les noves necessitats del centre. Aquesta valoració ha de servir de diagnosi i per obtenir les dades tindrem en compte:

- a) Els qüestionaris de satisfacció passats a les famílies i als membres del claustre.
- b) Les actes de les reunions amb les famílies, informes trimestrals i feedback amb els tutors i tutores.

- c) Les actes de les reunions realitzades al centre (Consell Escolar, claustre, cicle, grups de treball, comissions, Ajuntament, reunions de delegats i delegades, reunions amb l'AFA, etc.)
- d) Les reunions amb Inspecció Educativa i intercanvi de dades amb l'Administració.
- e) Les Programacions Generals Anuals (PGA) i Memòries Anuals (MA).

Al final dels quatre anys es farà un informe amb el resultat de l'anàlisi de les dades recollides i es presentarà als diferents òrgans de govern, a la inspecció educativa i es publicarà a la web del centre.

## Indicadors de progrés

### Context

- Índex d'alumnes de P3 del municipi escolaritzats al centre.
- Ràtio alumnes que s'incorporen/marxen del centre.
- Índex de famílies associades a l'AFA.
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials.
- Índex d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- Índex d'absentisme de l'alumnat.
- Índex de famílies que reben ajuts socials per material, llibres de text i sortides.
- Índex de famílies que no paguen el material escolar.

### Recursos

- Ràtio alumnes/professors.
- Ràtio global de centre alumnes/grup.
- Índex d'alumnes que han rebut o reben Suport Escolar Personalitzat.
- Ràtio equips TAC destinats a l'alumnat/alumnes.
- Ràtio d'equips TAC destinats al professorat/professorat.
- Ràtio d'hores de vetlladora/alumnat que ho necessita.
- Ràtio d'aules equipades amb PDI o similar/grups d'alumnes.

### Processos

-Aula:

- Nombre d'unitats de programació revisades i readaptades al banc de recursos del centre. (Per la Cap d'estudis)
- Índex de no participació (voluntària) a les sortides i colònies escolars.

-Centre:

- Índex d'assoliment dels objectius previstos pel curs al PdD.
- Índex d'assoliment dels objectius de la PGA.

#### -Professorat:

- Índex de baixes laborals (dies/dies curs--mestres).
- Índex d'absències a les reunions de Claustre.
- Índex d'absències a les reunions de Consell Escolar.
- Grau de satisfacció del professorat.

#### -Famílies:

- Índex de famílies que han assistit a una o més entrevistes amb la tutora o tutor.
- Índex de participació a les reunions d'inici de curs.
- Índex d'absències a les reunions de Consell Escolar.
- Grau de satisfacció de les famílies.

#### -Alumnes:

- Índex d'alumnes que promocionen curs.
- Nº d'alumnes que participen de la Comissió de Gènere.

### Resultats

- Rendiment acadèmic de l'Educació Primària (SIC).
- Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària.
- Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Llengua catalana)
- Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Llengua castellana)
- Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Llengua anglesa)
- Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Matemàtiques)
- Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Medi)
- Índex d'alumnes amb un nivell alt en una o més proves de Competències Bàsiques de 6è.
- Índex d'alumnes situats a la franja alta de superació de la competència lingüística: anglès (prova de competències de 6è de primària).
- Índex d'alumnes que superen les proves de final de P5.
- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar Cicle Inicial.
- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar Cicle Mitjà.
- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar Cicle Superior.

## Aprovació i difusió del Projecte Educatiu de Centre

El claustre de l'Escola Fabra ha intervingut en l'elaboració, la modificació i l'actualització d'aquest projecte. La directora ha formulat la proposta inicial, ha fet les adaptacions i modificacions corresponents i l'ha aprovat, amb informe previ del Consell Escolar del centre.

Aquest Projecte Educatiu es presentarà a tots els membres de la comunitat educativa en format digital, a la Inspecció Educativa i a l'Administració en format paper i estarà visible a la web del centre per facilitar la seva consulta a qui pugui interessar. La direcció del centre també guardarà uns quants exemplars en paper.

## Documents Annexos

NOFC

Projecte Lingüístic

Pla TAC

Projecte de Reutilització de Llibres

Pla d'Impuls de la Lectura

Pla d'Acollida

Programa TEI

Projecte GEP