

PROPOSTA DE DEURES D'ESTIU

- Des de l'escola et proposem unes activitats de reforç d'estiu perquè puguis treballar. Has de continuar preparant-te per al curs vinent quan ja vagis a l'institut.
- Pensa que és molt important que reflexionis sobre el que estàs fent i vegis si t'ajuda a reforçar allò que et costa més o a continuar aprofundint-hi.
- Abans de començar a treballar, cal que et planifiquis i t'organitzis la feina. En aquesta [pàgina web](#) trobaràs uns documents que et poden ajudar a fer aquesta planificació. Comenta la planificació i la proposta amb la teva família i quan ho tinguis clar, signa la proposta. És el teu **compromís de treball**.
- Els recursos que pots trobar a la [capsa d'eines de l'edu365](#) poden ajudar-te.
- Pots treballar en equip, si tens oportunitat de fer-ho conjuntament amb companys i companyes de la teva classe. Si feu alguna activitat conjuntament indica-ho en el teu full de planificació de tasques.
- Crea un dossier d'aprenentatge amb els següents apartats:
 - Portada
 - Índex
 - Presentació
 - Activitats
 - Valoració de les activitats
- Abans de lliurar la carpeta al teu tutor/a de l'institut **fes un índex** indicant, per ordre, quins materials trobarà dins la carpeta i en quina pàgina.
- Si creus que hi ha alguna activitat que no està inclosa a la proposta i la vols fer, la pots incloure a la teva carpeta d'estiu.
- Aprofita qualsevol oportunitat durant les vacances per aprendre, és un moment ideal per llegir, descobrir, experimentar, visitar... en un entorn de lleure. Gaudeix aprenent.
- Gaudeix de l'estiu i agafa forces per arribar a l'institut amb il·lusió i amb ganes d'aprendre i de conèixer nous amics i amigues.



Aprofita aquest espai per enganxar-hi alguna foto o fer-hi un dibuix del que més t'hagi agradat d'aquest estiu.

Nom i cognoms	
Nom de l'escola	
Nom de l'institut	
ESTIU 2022	

PRESENTACIÓ

Has de preparar una presentació per al professorat que tindràs a l'institut. Pensa que no et coneixen, per això els has d'explicar algunes coses que els ajudin a saber com ets i què penses, el que saps fer millor i el que et costa més, el que t'agrada molt i el que no t'agrada gaire. Quines són les teves aficions, com t'agradaria que fos el teu institut i qualsevol altra cosa que creguis que els servirà perquè et coneguin una mica més bé.

Si ho creus oportú, també pots fer-hi algun dibuix, posar-hi fotografies...

Vigila que el text estigui ben escrit, llegeix-lo en veu alta després d'escriure'l, consulta el diccionari, a Internet pots utilitzar el diccionari [DÍDAC](#). Pregunta a algun familiar, passa el corrector ortogràfic si treballes amb ordinador...

Aquesta presentació la pots fer en paper i també amb l'ordinador. L'esquema podria ser:

● Títol, nom i cognoms i foto
● On i quan vaig néixer
● Quina ha estat la meva última escola
● Què és el que més m'agrada
● Què és el que menys m'agrada
● Com és la meva família
● Com són els meus amics i amigues
● Com m'agradaria que fos l'institut
● Què és els que sé fer millor
● Què és el que més em costa i per al que necessito ajuda
● Què he fet aquest estiu
● Final

PROPOSTES D'ACTIVITATS

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Proposta d'activitats de reforç d'estiu per als alumnes de 6è d'educació primària de l'àmbit lingüístic.

Aquestes activitats es poden fer en la llengua que es consideri més adient, pensant que se n'haurien de fer activitats variades amb les diferents llengües.

A. Textos per escoltar:

- Entrevistes (DVD, TV, cinema, ràdio, Internet...).
- Cançons.
- Contes/relats.
- Poemes.
- Teatre, titelles...
- Pel·lícules.
- Notícies.
- ...

B. Textos per llegir (en format paper o digital):

- Contes.
- Històries.
- Còmics.
- Revistes.
- Notícies/diaris.
- Poemes.
- Correus electrònics, postals...
- ...

C. Expressió oral:

- Explicar a un amic o amiga alguna anècdota que t'hagi passat fa poc, durant les vacances.
- Paraules per aprendre de memòria, frases o petits textos per recitar.
- Preparar un conte per poder-lo explicar.
- Preparar la conversa per anar a comprar a una botiga i després fer-ho.
- Explicar a un amic o un familiar una pel·lícula que hagi vist o un llibre que hagi llegit.
- Gravar algunes de les anècdotes, contes, explicacions que facis i escoltar-te després per saber com ho has fet.
- ...

D. Expressió escrita:

- Diari de vacances.
- Guies de viatge (poble, barri, rutes turístiques...).
- Reportatge (temes diversos).
- Entrevista.
- Conte.
- Postals, correus electrònics...
- Cançons.
- Notícies personals i emocionals (l'amic que he fet, esports que practico, jocs que m'interessen...).
- Receptes de cuina que puc posar en pràctica.
- Menús de la setmana.
- Llistes: de la compra, del que posaré a la maleta...
- Climogrames d'on visc i d'on vaig de vacances, amb comentaris i comparacions.
- ...

Per tenir en compte:

- Les imatges, els dibuixos, els gràfics... poden acompanyar els teus textos.
- Una bona presentació: la lletra que s'entengui, els marges..., si ho fas en paper, i el format i el disseny adequat, si ho fas amb l'ordinador.

Qüestionari d'autoavaluació per a l'alumne/a:

Aquest és un model de qüestionari d'autoavaluació pensat per a algunes de les activitats fetes per l'alumnat. La seva realització li permet reflexionar sobre el que ha fet i el que ha après, quines dificultats ha tingut i com podria millorar els seus aprenentatges. A la vegada, és un instrument que facilita al professorat recollir evidències sobre el treball personal de l'alumne/a i sobre el grau de regulació i consciència del seu procés d'aprenentatge.

Qüestionari d'autoavaluació
- Describeix l'activitat que has fet.
- Explica el que t'ha agradat més de l'activitat.
- Què és el que t'ha costat més de fer?
- Què creus que has après fent aquesta activitat?
- Explica què canviaries si la tornessis a fer.

ÀMBIT MATEMÀTIC

Proposta d'activitats de reforç d'estiu per als alumnes de 6è d'educació primària de l'àmbit matemàtic:

A. Gràfica de temperatures

Recull sistemàtic de la temperatura que marca el termòmetre cada dia a una mateixa hora del dia durant dues o tres setmanes. En acabar es pot fer una gràfica que reculli aquestes dades tot indicant la mitjana i explicar què s'hi observa. Si no es disposa de termòmetre es pot consultar la pàgina web del [Servei Meteorològic de Catalunya](#).

B. Despesa d'una setmana d'estiu

Recull de la despesa familiar d'una setmana de vacances per saber quants diners es gasten. En acabar es pot fer un balanç indicant les diferents despeses agrupades per categories.

C. Recull fotogràfic de formes geomètriques

Àlbum fotogràfic que recull fotografies d'elements i paisatges que podem observar, quotidians, indicant les principals formes geomètriques que hi trobem.

D. Recollida de dades horàries

Recull sistemàtic de dades horàries durant una setmana per a la realització d'una gràfica: temps de dormir, temps de jugar, temps de lectura, temps de veure la tele, etc.

E. Realització de mapes amb itineraris

Recollida de dades dels itineraris realitzats durant les vacances (excursions, viatges, desplaçaments pel barri o pel poble...). Es pot confeccionar una taula on consti el punt de partida, el punt d'arribada, la distància recorreguda, el temps emprat, etc. També es poden fer servir mapes digitals ([Google maps](#)).

F. Fotografiem els números

Recull fotogràfic de la presència dels números a la vida quotidiana: botigues, porteries, marcadors, descomptes, anuncis, etc. Després es pot comentar, explicar, preparar endevinalles per veure si s'endevina on són, etc.

G. On és més barat?

Fer una llista de coses que voldríem comprar anotant el preu que té en diferents botigues. Identificar quin és el preu més barat, el més car i la diferència de diners que ens podríem estalviar si compréssim el més barat.

H. Problemes matemàtics a la vida quotidiana

Escriure l'enunciat de problemes matemàtics reals que puguem solucionar durant les vacances. Exemples: amb quines monedes o bitllets paguem les compres, les quantitats de plats, gots i coberts que necessitem per parar taula, les quantitats de menjar que necessitem per a un dinar per a tantes persones, repassar els comptes, el canvi d'anar a comprar, etc.

I. Quina oferta m'interessa?

Anotar les ofertes on no hi hagi indicat el percentatge de descompte (per exemple 3x2, segona unitat a meitat de preu, etc.). Intuïtivament decidir quina és la millor. Després calcular el percentatge de descompte que et fan en l'article comprat a cadascuna de les diferents ofertes i comprovar d'aquesta manera si la intuïció ha estat la correcta.

J. Circulació viària

Dibuixar els diferents senyals de trànsit que es troben durant una sortida al carrer o a la carretera. Esbrinar què ens indica cada senyal, observar la forma i el color. Identificar cadascun dels senyals amb una figura geomètrica plana.

Qüestionari d'autoavaluació per a l'alumne/a:

Aquest és un model de qüestionari d'autoavaluació pensat per a algunes de les activitats fetes per l'alumnat. La seva realització li permet reflexionar sobre el que ha fet i el que ha après, quines dificultats ha tingut i com podria millorar els seus aprenentatges. A la vegada, és un instrument que facilita al professorat recollir evidències sobre el treball personal de l'alumne/a i sobre el grau de regulació i consciència del seu procés d'aprenentatge.

- Describeu l'activitat que has fet.
- Explica el que t'ha agradat més de l'activitat.
- Què és el que t'ha costat més de fer?
- Què creus que has après fent aquesta activitat?
- Explica què canviaries si la tornessis a fer.

MODEL AUTOAVALUACIÓ FINAL

Si ja has acabat les activitats d'estiu que inclouràs en la teva carpeta d'aprenentatge, ja pots respondre i reflexionar sobre el que has fet i has après. Respon el qüestionari següent, pensant quina és la teva valoració per a cadascuna de les afirmacions. Després comparteix el que has posat amb els teus familiars per comprovar si estan d'acord amb el que tu creus o per si et volen fer algun comentari.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Pots especificar quina llengua avalues fent servir un identificador diferent per cada llengua (per exemple, utilitzant C per català, E per castellà O AN per anglès).

Comprensió oral i escrita	Gens	Poc	Bastant	Molt
Quan he llegit o escoltat un text puc explicar el que diu.				
Sé trobar la informació que busco o que em demanen.				
Sé trobar de cada paràgraf (capítol...) la informació més important.				
Recordo i relaciono el que llegeixo i escolto amb el que ja sabia sobre el tema.				
Quan explico el que he llegit, ho faig seguint l'ordre en que està exposat en el text.				

Expressió escrita	Gens	Poc	Bastant	Molt
Quan algú llegeix un text que jo he escrit entén el que hi diu.				
Quan escric, utilitzo paraules variades i evito les repeticions.				
Quan escric no faig gaire faltes d'ortografia o tinc pocs dubtes de com s'escriuen les paraules.				
Quan escric tinc pocs dubtes de com s'escriuen les paraules.				
Quan escric el text a mà tinc cura de la presentació.				
Quan escric el text amb l'ordinador tinc cura de la presentació.				

Expressió oral	Gens	Poc	Bastant	Molt
Sé explicar ordenadament allò que vull dir.				
Quan parlo, utilitzo un vocabulari adequat (paraules) per a allò que vull dir.				
Per comunicar-me sé: fer preguntes, respondre, presentar-me...				
Quan escolto contes, cançons, diàlegs, sé repetir les frases amb l'entonació i la pronúncia adequades.				

ÀMBIT MATEMÀTIC

Numeració i càlcul	Gens	Poc	Bastant	Molt
A la meua vida diària sé quan he de sumar, restar, multiplicar o dividir per resoldre un problema.				
Puc realitzar mentalment operacions de càlcul senzilles amb nombres d'una i de dues xifres.				
Comprenc els enunciats dels problemes matemàtics i sé quines operacions he de realitzar.				

Relacions i canvis	Gens	Poc	Bastant	Molt
Sé elaborar gràfiques a partir de dades.				
Quan veig una gràfica identifico els valors màxims i els mínims.				
Puc calcular el preu final d'un objecte sabent el preu original i el descompte aplicat.				
Sé utilitzar una taula per presentar i relacionar les dades obtingudes en una experiència.				

Espai i forma	Gens	Poc	Bastant	Molt
Identifico formes geomètriques en els objectes que veig al meu voltant.				
Conec el nom i identifico les principals formes geomètriques.				
Sé orientar-me pel meu barri o poble utilitzant un mapa.				

Mesura	Gens	Poc	Bastant	Molt
Quan em donen una mesura puc imaginar-me el que representa.				
Sé utilitzar les unitats adequades per donar correctament qualsevol mesura.	capacitat			
	volum			
	superfície			
	longitud			
temps				

Estadística i atzar	Gens	Poc	Bastant	Molt
Sé llegir i interpretar una taula amb resultats esportius.				