

Projecte Educatiu de Centre



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Casablanca
Sant Boi de Llobregat

Març de 2017

1. Índex

1. ÍNDEX	2
2. SOBRE EL PEC	3
3. EL CENTRE	4
CONTEXT SOCIAL, ECONÒMIC I CULTURAL	4
HISTÒRIA, CLAUSTRE, FAMÍLIES I INSTAL·LACIONS	5
4. PRINCIPIS RECTORS I ESPECÍFICS DE L'EDUCACIÓ A CATALUNYA	7
PRINCIPIS GENERALS	7
PRINCIPIS ESPECÍFICS	8
5. MISSIÓ I VISIÓ DEL CENTRE (QUÈ PRETENEM?)	9
Missió	9
Visió	9
6. OBJECTIUS DE L'ESCOLA	9
7. OPCIONS METODOLÒGIQUES I ACTIVITATS D'ENSENYAMENT	10
GENERAL	10
TRACTAMENT DE LES LLENGÜES:	12
ACTIVITATS CULTURALS I ESPORTIVES:	13
HÀBITS SALUDABLES I RESPECTE DEL MEDI AMBIENT:	13
TREBALL, PARTICIPACIÓ I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES:	14
SERVEIS I PROJECTES DEL CENTRE	15
8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	16
9. SEGUIMENT DEL PEC	17
APROVACIÓ I MODIFICACIONS	17
PUBLICITAT	17
AVALUACIÓ	17
10. ANNEXES	18

2. Sobre el PEC

“Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.

El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.

Per a definir el projecte educatiu s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.”

“Els centres educatius disposen d'autonomia en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials.

En exercici de l'autonomia dels centres, els òrgans de govern de cada centre poden fixar objectius addicionals i definir les estratègies per a assolir-los, organitzar el centre, determinar els recursos que necessita i definir els procediments per a aplicar el projecte educatiu.

L'autonomia dels centres s'orienta a assegurar l'equitat i l'excel·lència de l'activitat educativa.”

Articles 91 i 90 de la Llei 12/2009, d'educació de Catalunya

“El projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia del centre educatiu i l'element vertebrador de la seva activitat. El projecte de direcció, atès que ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat de la direcció del centre, ha d'establir les línies d'actuació prioritàries que s'han de desenvolupar durant el període i, si escau, ha de formular propostes en relació amb l'adaptació o modificació, total o parcial, del projecte educatiu.”

Article 24 del decret 102/2010 de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent

El PEC, emmarca i dóna un sentit general i global a totes les actuacions del centre. Diu qui i com som. El PdD, a mitjà termini (quatre cursos), prioritza allò en el que s'ha de treballar amb certa urgència en consonància amb el PEC o formulant les modificacions d'aquest. La PGAC ens ajuda a organitzar les tasques que ens plantejem per a cada curs escolar. Les NOFC és el document sobre l'organització general del centre i la normativa que regula la convivència en aquest. Tots neixen del PEC, estan alineats amb ell i el complementen per fonamentar totes les accions que es fan a l'escola.

3. El Centre

Context social, econòmic i cultural

L'escola es troba al districte de Casablanca, un dels sis districtes de la ciutat de Sant Boi. Majoritàriament rep alumnes del barri, tot i que la zona educativa també agafi part de Camps Blancs i de la zona de Vinyets. Com Sant Boi, Casablanca, ha disminuït la seva població els darrers anys, situant-se amb 5.560 habitants sobre els 82.430 totals de la ciutat. El barri ha crescut els darrers vint anys sobre el 20% en la seva població total, especialment per la construcció de tota la franja residencial de Torre de la Vila, que ha fet que moltes famílies de Sant Boi vinguessin a viure.

A nivell del lloc de naixement, la població del barri queda distribuïda de la següent manera:

2016	Població	%	Homes	%	Dones	%
Catalunya	3.390	61,0%	1.713	62,1%	1.677	59,8%
Resta de l'estat	1.448	26,0%	677	24,6%	771	27,5%
Unió Europea	83	1,5%	39	1,4%	44	1,6%
Resta d'Europa	11	0,2%	5	0,2%	6	0,2%
Magrib	261	4,7%	142	5,2%	119	4,2%
Resta d'Àfrica	36	0,6%	30	1,1%	6	0,2%
Amèrica Central i del Nord	48	0,9%	22	0,8%	26	0,9%
Amèrica del Sud	200	3,6%	84	3,0%	116	4,1%
Àsia	83	1,5%	45	1,6%	38	1,4%

Pel que fa a la nacionalitat de les persones que hi viuen al barri al 2016, és així:

2016	Població	%	Homes	%	Dones	%
Nacionalitat espanyola	4.972	89,4%	2.454	89,0%	2.518	89,8%
Unió Europea	73	1,3%	36	1,3%	37	1,3%
Resta d'Àfrica	7	0,1%	2	0,1%	5	0,2%
Magrib	258	4,6%	137	5,0%	121	4,3%
Resta d'Europa	36	0,6%	29	1,1%	7	0,2%
Amèrica Central i del Nord	19	0,3%	8	0,3%	11	0,4%
Amèrica del Sud	98	1,8%	37	1,3%	61	2,2%
Àsia	97	1,7%	54	2,0%	43	1,5%

Donat que som l'únic centre educatiu del barri (no hi ha més instituts ni escoles públiques ni concertades), l'escola és un reflex del seu entorn.

El nivell socioeconòmic de les famílies en global és mig/baix.

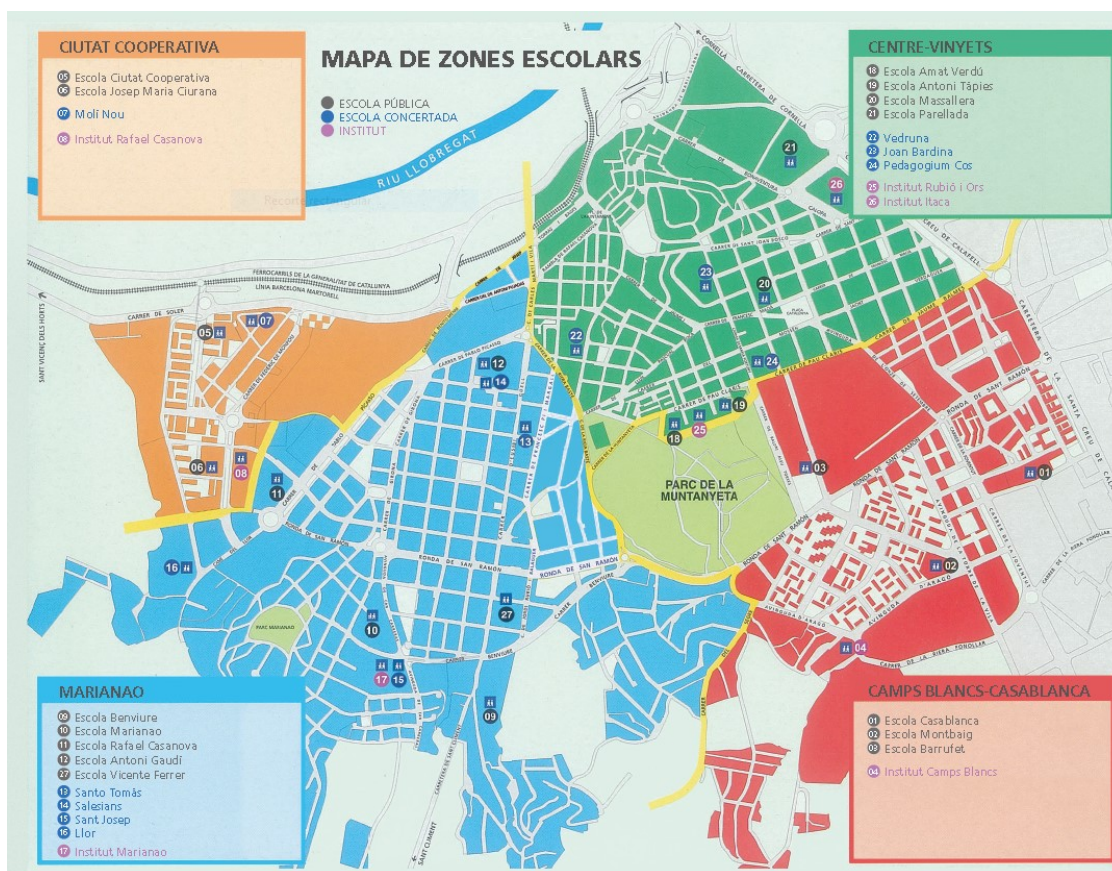
Des de que al 2005 s'iniciés el Pla de Millora Integral (PMI) del barri de Casablanca, dins el programa de barris que mereixen una especial atenció per part de la Generalitat de Catalunya, al barri s'han fet més de cent actuacions que l'han canviat molt: millores a l'espai públic, rehabilitació i equipament dels elements col·lectius dels edificis, campanyes d'equitat de gènere en l'ús de l'espai urbà i dels equipaments...Entre ells la construcció de La Gralla i de la Plaça dels Gegants, que han introduït canvis importants en l'organització de l'escola pel que fa a entrades/sortides tot millorant la seguretat.

Són espais de referència al barri, el casal d'entitats (Casal de Casablanca) i La Gralla (nou casal), el camp de futbol, la petanca, el mercat municipal de Torre de la Vila i l'edifici municipal de Torre de la Vila (referent en projectes de medi ambient a nivell municipal). Té una desena de places al mig dels blocs de pisos. La Plaça dels Gegants,

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

per la seva ubicació a la sortida del centre i per les seves grans dimensions i polivalència, també s'ha guanyat un lloc d'importància en el que té a veure amb el barri respecte a l'escola, degut al gran volum de famílies i alumnat que la utilitza diàriament com a espai d'esbarjo.

L'escola es troba a la zona sud-est de Sant Boi. L'espai on està ubicat l'escola és singular, ja que està a un extrem de Casablanca, delimitant per la zona sud-est (carrer Màlaga) amb un polígon industrial ple de fàbriques i magatzems. Per la zona oest delimita amb la nova Plaça dels Gegants i pels altres dos costats amb zones de pisos del barri.



Casablanca destaca, entre d'altres coses, pel gran número d'associacions que es concentren al casal de barri, sent especialment important la Federació d'Associacions Garrofers, que encabeix entre d'altres als diables i als gegants de Casablanca, els quals col·laboren en festes i celebracions de l'escola.

Història, claustre, famílies i instal·lacions

L'escola es va inaugurar al 1974. Des de l'inici dels noranta, és la única escola del barri, resultat de diferents unificacions i supressions/reorganització de les escoles de la zona. Fins al curs 2015-2016, s'anomenava Escola Maria Fernández de Lara, devent el seu nom a una mestra de Sant Boi de Llobregat, relacionada amb moviments i partits polítics propers al règim franquista, raó la qual es va fer el curs 2015-2016 un procés

participatiu del qual va sortir la proposta d'anomenar a l'escola "Casablanca" a partir del curs 2016-2017.

Som una escola de màxima complexitat educativa segons la *Resolució del 21 de maig de 2014 del Director General de Professorat i Centres Públics*, per estar en un entorn social i econòmic desfavorit.

Des de 2016 som part d'un Pla Educatiu d'Entorn, a nivell de Sant Boi.

Estem en contacte i coordinació amb les llars d'infants de la zona. Les escoles del segon cicle d'educació infantil i d'educació primària més properes són el Barrufet i el Montbaig, amb les quals compartim com a institut de referència/adscripció l'INS Camps Blancs. Amb aquests tres centres es fa la coordinació primària/secundària.

Té doble línia, 18 grups de P3 a 6è, i els darrers sis cursos s'ha mogut entre els 415 i els 435 alumnes.

Degut a la distribució de zones educatives de Sant Boi, l'alumnat del centre procedeix en la seva majoria del barri de Casablanca, la zona de Torre de la Vila i Camps Blancs. També tenim algun alumne/a de la zona de Vinyets, fins al carrer Jaume Balmes que és on acaba la zona educativa actual.

El **claustre** està format per 29 persones, de les quals un 70% funcionariat amb destinació definitiva al centre i a més a més en la seva majoria amb més deu cursos d'antiguitat a l'escola.

Les famílies del centre majoritàriament treballen (66%), però hi ha un 30% que estan aturades o sense ocupació i un 4% de pensionistes. A nivell d'estudis, un 5% no tenen estudis, un 42% primària o l'antiga EGB i un 36% FP o cicles formatius. Un 11% han acabat el batxillerat actual o l'antic COU i un 6% dels pares i mares tenen estudis universitaris. Els darrers cursos el percentatge de famílies associades a l'AFA Casablanca (Associació de Famílies de l'Alumnat) ronda el 70%. Les persones que col·laboren habitualment amb l'AFA són un grup reduït tot i que quan es demana ajuda de manera puntual per alguna activitat, hi ha un grup cada cop més ampli de famílies que responen a la crida.

Les instal·lacions estan ben cuidades i contínuament s'han anat fent inversions els darrers cursos per part de l'ajuntament. Les podríem dividir en tres zones: patis, edifici d'aules i secretaria/gimnàs. Des del 2012 s'accedeix al centre per la plaça dels Gegants, una zona molt més segura i àmplia que els accessos anteriors pel carrer Coín. Les pistes i el pati tenen accessos diferenciats des del carrer Coín que s'utilitzen només quan són necessaris. El professorat accedeix pel Carrer Màlaga número 11.

A la zona del pati podem trobar el que anomenem el "pati de pedres" i el sorral per una banda i per una altra la zona de les pistes amb els vestidors, graderies i lavabos. Els patis tenen una superfície aproximada de 3500 m², amb un sorral de més de 100 m² i un hort de 40 m².

L'edifici d'aules té a més a més de les divuit aules dels grups, el menjador, la cuina, l'aula de religió, la de psicomotricitat, la de música, el taller d'educació infantil, la sala

de material d'educació infantil, la nova biblioteca, dues aules d'educació especial, una sala per a cada cicle de primària, l'aula d'anglès, dues aules polivalents i la sala de fotocòpies. Les aules es troben digitalitzades amb ordinadors i pantalles o pissarres digitals.

A la planta baixa podem trobar les aules d'educació infantil, la biblioteca i el menjador. A la primera planta estan totes les aules de primària.

La zona de secretaria/gimnàs té el gimnàs i els vestidors per una banda i, a la zona de secretaria, dues sales d'informàtica, la secretaria/administració, la sala de mestres, l'arxiu, l'AFA, la consergeria, una sala de reunions, el magatzem de consergeria i també el d'informàtica i direcció.

4. Principis rectors i específics de l'educació a Catalunya

Tal i com es recull a l'article 2 del Títol Preliminar de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, els principis rectors del sistema educatiu català en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels

principis generals

següents:

- a) El **respecte dels drets i els deures** que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la **llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat**.
- c) La **universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats** i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El **respecte de la llibertat d'ensenyament**, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El **pluralisme**.
- f) La **inclusió** escolar i la **cohesió social**.
- g) La **qualitat de l'educació**, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del **coneixement de Catalunya** i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El **respecte i el coneixement del propi cos**.
- j) El foment de la **pau** i el respecte dels **drets humans**.
- k) El respecte i la **preservació del medi ambient** i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'**emprenedoria**.

- m) La **coeducació** i el foment de la **igualtat real i efectiva entre dones i homes**.
- n) L'afavoriment de l'**educació més enllà de l'escola**.
- o) L'**educació al llarg de la vida**.
- p) El **respecte** del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'**exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament**.

El sistema educatiu es regeix pels

principis específics

següents:

- a) La formació integral de les **capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials** dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un **ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic**, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La **vinculació entre pensament, emoció i acció** que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La **capacitació cultural, científica i tècnica** que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'**aprenentatge permanent**.
- e) L'**estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball**.
- f) La capacitació per a exercir activament la **ciutadania**.
- g) L'aplicació general de **criteris i procediments d'avaluació**.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels **sistemes digitals**.
- i) La competència per a l'**anàlisi i la contrastació de tota la informació**, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

5. Missió i visió del centre (què pretenem?)

Missió

L'Escola Casablanca té la següent missió:

- Formar de manera integral l'alumnat en un espai que faciliti la relació entre iguals, desenvolupant actituds de respecte cap a les persones, la diversitat cultural i el medi ambient, fomentant el diàleg com a instrument principal per a la superació dels conflictes.
- Desenvolupar les capacitats i competències de l'alumnat que li permeti continuar amb seguretat la seva formació posterior i una bona preparació per a la vida com a ciutadans/es.
- Fomentar els hàbits de treball, afavorir l'adquisició d'habilitats instrumentals bàsiques i tècniques i dinàmiques d'estudi i treball; que desenvolupin la seva autonomia de tal manera que els ajudi a caminar cap al futur amb un bon bagatge d'experiències tant en el treball com en les relacions humanes.
- Col·laborar amb les famílies, facilitant la igualtat d'oportunitats.

Visió

Volem ser un centre integrat en la realitat social de la localitat i especialment del barri/districte de Casablanca i que sigui reconegut com un important referent educatiu a Sant Boi, innovador, amb una organització de qualitat i exemplarment democràtica. Que formi persones amb un alt nivell competencial amb una alta implicació de les famílies i un professorat compromès amb el projecte educatiu i la formació permanent.

6. Objectius de l'escola

Els objectius de l'escola es troben alineats amb els del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i els concretem de la següent manera:

1. Aconseguir els aprenentatges bàsics per a tothom i els màxims per a cadascú.
2. Acompanyar a cada alumne en el seu millor desenvolupament emocional i social.
3. Afavorir l'ús de la llengua anglesa en diferents situacions, espais comunicatius i participant en programes innovadors.
4. Construir una ciutadania respectuosa i compromesa amb les persones, els hàbits de vida saludable i el medi ambient.
5. Potenciar la participació i la relació de les famílies amb l'escola, per acompanyar l'alumnat en el seu procés de creixement.

7. Opcions metodològiques i activitats d'ensenyament

General

Som una escola **acollidora, innovadora i compromesa**.

Acompanyem els infants en el seu desenvolupament emocional, físic, intel·lectual i social i treballem conjuntament amb les famílies en l'educació dels seus fills/es. Fomentem el **treball en comú i participatiu**, dins i fora de l'aula.

Seguim metodologies que tenen com a objectiu **fomentar l'autonomia, la socialització, la iniciativa i la creativitat** de cada infant.

Ens agrada que l'**alumnat observi, manipuli, experimenti i estigui en contacte amb la natura** per tal d'arribar al **coneixement científic**.

L'escola es gestiona democràticament. Potenciem la participació de les famílies al Consell Escolar i en tota la vida del centre. Incorporem a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.

Ens enriqueim de les diversitats que tenim a la societat: culturals, familiars, personals, lingüístiques i socials i creiem que la culturització de la persona és una eina clau de cohesió social.

Eduquem per a una **ciutadania respectuosa amb els iguals i amb el medi ambient**.

Promovem les **habilitats de cada alumne/a** per tal que **siguin competents i tinguin esperit crític**. Connectem les situacions d'aula amb la vida real ja que això dona sentit als processos d'aprenentatge, ajuda l'alumnat a construir estructures de coneixement complex i afavoreix una comprensió més profunda que facilita que es puguin aplicar a noves situacions d'aprenentatge.

Treballem amb **agrupacions de l'alumnat de manera flexible** que garanteixi l'atenció individualitzada i l'adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge en cada cas. Comptem amb **metodologies inclusives** per donar cabuda a totes les diversitats a les aules. Existeix un **pla d'atenció a la diversitat que detalla els criteris i les diferents assignacions de recursos a l'alumnat segons les necessitats** que té cadascun d'ells/es.

El **claustru està en constant formació i reflexió sobre els processos i pràctiques educatives avançades** i que ajuden a que l'alumnat aprengui de la millor manera possible, amb interès i motivació. És per això que es facilita al professorat l'aprofundiment en projectes educatius, jornades i coneixement d'altres projectes que siguin pedagògicament atractius o models educatius d'èxit. També es fomenta i recolza la participació com a escola en xarxes d'intercanvi de coneixements i pràctiques educatives, per tal de millorar constantment la nostra acció amb l'alumnat.

Formem mestres i professionals pel demà, prenent el seriós compromís de tutoritzar els futurs/es mestres, sent **escola formadora de pràctiques universitàries de professorat**, així com també de pràctiques professionals i d'apropament al món laboral d'alumnat de batxillerat i graus formatius.

De P3 a 2n **potenciem el treball sense llibres de text**. Tenim algun llibre, però l'entenem com un recurs complementari d'aprenentatge. Treballem projectes, tallers, racons, amb mitjans tecnològics, activitats i jocs manipulatius i vivencials.

De 3r a 6è l'escola conjuntament amb l'AFA gestiona la **socialització de llibres de l'alumnat**, de manera que aquests es reutilitzen diferents cursos. Els llibres acompanyen les activitats d'aprenentatge i són, cada cop menys, el centre de totes les activitats.

El **material escolar està socialitzat**, des del centre comprem el material per a tothom. L'alumnat paga una quota anual que és aprovada pel Consell Escolar, amb la que es compra el que és necessari per les activitats de l'alumne a la classe.

Sabem que **els infants tenen molt a dir-nos i ens interessa conèixer la seva opinió** en aspectes de la seva vida i de la seva educació dins el centre. L'assemblea de delegats d'alumnat (assemblea d'escola) permet als propis infants fer un pas més en la seva coresponsabilitat educativa. És una proposta d'educació en valors que vol **sensibilitzar als infants i la comunitat educativa en general, sobre la participació ciutadana i el compromís amb la institució escolar a la que pertanyen**.

Cada alumne/a és diferent dels altres i té unes necessitats en cada moment de la seva vida. Per això **facilem espais de tutoria individualitzada i acompanyament de l'alumnat** en el seu desenvolupament com a persona, segons les necessitats detectades pels docents o expressades pels propis alumnes.

Utilitzem de manera integral, habitual, transversal i competencial les TAC per aprendre en qualsevol situació i àrea. L'ús de les TAC comença a l'escola des de P3.

Fem de manera quotidiana i programada **activitats internivell (alumnat de diferents edats i de diferents cicles barrejats)** d'intercanvi, acompanyament/tutorització en jornades lúdiques, sortides, tallers i en l'aprenentatge de la lectura (padrins de lectura, tallers setmana cultural, intercanvis de Nadal,...).

Col·laborem amb altres institucions/administracions en la construcció de la ciutadania en àmbits com l'educació vial, l'educació per la salut, el coneixement de la localitat i el seu govern... Especial importància la representació per part d'alumnat de la nostra escola al Consell d'Infants de la ciutat de Sant Boi, coordinat des de l'ajuntament.

Cada curs tenim un **eix transversal** vertebrador de múltiples celebracions i activitats del centre que culmina amb l'organització de la Setmana Cultural on aprofundim en aspectes de l'eix treballats durant el curs, fent tallers i activitats internivells durant varies jornades on comptem amb la participació de les famílies.

Creiem en una **escola arrelada al barri i oberta a l'entorn proper, a tota la comunitat educativa i especialment al barri de Casablanca i les seves entitats**. Defensem la **maximització en l'ús dels espais públics**. Volem que l'escola estigui oberta i disponible a la comunitat més enllà de les hores lectives amb el personal de vigilància necessari. Recolzem espais oberts per a infants i adolescents al barri com **"l'Espai Obert Casablanca"** (projecte d'aula d'impuls escolar i l'aula oberta/biblioteca) i també els **"patis oberts"**. Celebrem que les entitats del barri i el municipi facin ús de les instal·lacions del nostre centre quan no hi ha activitat docent o activitats extraescolars per tal de completar els seus projectes.

Tenim la **col·laboració habitual d'entitats del barri** en celebracions i moments importants de la vida de l'escola, així com una coordinació programada amb les entitats que utilitzen setmanalment l'escola. Està en vigor un conveni d'ús de la Gralla amb l'ajuntament de Sant Boi, tant per fer ús de la ludoteca des de P3 a P5 com per fer ús de la sala polivalent/gran per fer educació física amb l'alumnat més gran de primària.

Ens **coordinem amb les entitats que treballen directament amb l'alumnat** fent activitats de seguiment/suport escolar, per tal de treure el màxim profit i millors resultats de l'acompanyament de cadascun d'ells/elles. També amb els serveis municipals, particularment, per la importància que tenen, amb els socials, de manera setmanal. Fem xarxes de treball (comissió social) entre la direcció del centre, els educadors socials municipals i els treballadors socials de la Generalitat per tal de ser el més efectius possibles en el treball i **seguiment particular dels problemes que afecten l'alumnat i les famílies més vulnerables**.

Tractament de les llengües:

El tractament de les llengües es troba detallat al Projecte Lingüístic, que podeu consultar als annexes.

La **llengua catalana és la llengua vehicular** de comunicació al centre. Introduïm el treball de la llengua castellana a l'educació primària.

Valorem com a molt important **la lectura** com a motor del coneixement personal i del món que ens envolta, per això treballem de manera diària activitats que potenciïn el **gust per la lectura** a tots els nivells de l'escola (veure annex acords de claustre ILEC 2014-2015 a 2016-2017). L'espai de la **biblioteca** és on es vertebra i es centralitza aquest treball, per això és tant important per a l'escola. És una eina que ajuda a desenvolupar l'hàbit lector per millorar el llenguatge verbal i adonar-se que es poden aprendre nous continguts relacionats amb situacions presents i també de la imaginació.

Veiem necessari un treball proper i en grups reduïts per avançar en **l'expressió escrita en llengua catalana i castellana**. Tots l'alumnat de 1r a 6è d'educació primària la treballa en grups de 10/12 alumnes (veure annex acords de claustre Ara Escric 2015-2016 a 2016-2017) un mínim d'una sessió setmanal. A totes les àrees, potenciem el treball de **l'expressió oral**.

En el cas de la **llengua anglesa**, des de **P3 fins a 2n es potencia bàsicament l'ús a nivell oral** per tal de donar oportunitat als alumnes **d'adquirir les estructures bàsiques per a la comunicació d'una forma lúdica i motivadora**. Els temes que es presenten als alumnes estan lligats als projectes que es duen a terme dins el coneixement del medi tot fent un ús interdisciplinari de l'aprenentatge de la llengua anglesa.

En la mateixa línia, es fa un increment de **l'ús de l'anglès en àrees no lingüístiques de 3r a 6è** en Arts & Crafts -plàstica- des de 3r. Fem grups de 10/12 alumnes de conversa i d'escriptura de manera setmanal. Un dels dies de lectura el fan els/les més grans, en anglès. Participem de **projectes europeus com l'E-Twinning i de projectes de ciutat com l'English Summer Festival**. Estem en **constant recerca de nous projectes nacionals i/o internacionals** que ajudin i motivin a l'alumnat en l'aprenentatge de les llengües i al professorat a millorar les seves pràctiques d'aula. Organitzem representacions dins el propi centre fetes per l'alumnat o professionals contractats pel centre i/o sortides fora de l'escola per veure representacions teatrals en anglès.

Creiem cabdal un **ús i coneixement majors de la llengua anglesa**, per això anirem ampliant el nombre de mestres amb la titulació corresponent per tal de donar àrees lingüístiques i més àrees no lingüístiques en llengua anglesa.

Activitats culturals i esportives:

-Música a les entrades: cada dia a les 9h i a les 15h, sona una música diferent quan l'alumnat entra al centre. Creiem que l'educació en el sentit i sensibilitat artística és molt important per al millor desenvolupament de les persones.

-Trobades lúdico-esportives i musicals amb d'altres escoles de Sant Boi: audicions, cloendes i jornades de plans de promoció esportiva, Nades a l'ajuntament.

-Teatre a 4t i 5è: dins l'àrea d'expressió artística, fem teatre dins l'horari lectiu, per tal d'ajudar a la consolidació de l'expressió oral, el desenvolupament de l'expressió corporal i la cohesió de grup.

-Cantània a 6è: el treball de l'àrea d'expressió artística (música) en aquest nivell es centra en la preparació d'una cantata que es representa a l'Auditori de Barcelona.

-Excursions de tot tipus de P3 a 6è per completar el treball dels diferents àmbits.

-Colònies de P4 a 6è.

-Festes tradicionals i celebracions d'escola: Castanyada, Santa Cecília (dia de la música), concerts de Nadal, Dia de la Pau i la No Violència, English Day, Jornada del medi ambient i hàbits saludables, Jornada Esportiva, Carnestoltes, Sant Jordi, English Day, Jocs Florals, canvi d'etapa a Educació Infantil, comiat de 6è, final de curs.

Hàbits saludables i respecte del medi ambient:

-Reutilització de llibres 3r a 6è: la reutilització/socialització de llibres, no és només un projecte d'estalvi econòmic i de valors com el respecte/responsabilitat pels materials compartits. Darrere del projecte també hi ha el convenciment que així contribuïm a la cura del medi ambient.

-Tractament dels residus al centre: posem les eines necessàries per tal que es faci la separació de residus en les fraccions que actualment recull l'ajuntament de Sant Boi a tots els espais del centre, començant per les aules i passadissos, seguint pel pati i acabant al menjador escolar. També vetllem per la reutilització de fulls a tots els espais del centre. Facilem a les famílies un punt de recollida de piles i d'olis domèstics. És el propi alumnat qui es coresponsabilitza de fer el seguiment que tot funcioni correctament i també de fer propostes de millora conjuntament amb el professorat. Treballem per la reducció de deixalles potenciant els embolcalls reutilitzables pels esmorzars. Reciclar, reduir i reutilitzar.

-Projecte 50/50: busquem la manera de contagiar i fomentar les propostes amb l'alumnat i la comunitat educativa en general de la importància de ser una escola que cada cop estalvi més electricitat, gas i aigua. Treballem amb l'alumnat sobre el consum responsable d'energia i aigua i la preocupació de que aquestes fonts d'energia i els subministraments bàsics no són infinits. Tenim un compromís amb el planeta. Volem el compromís de l'alumnat i la transferència d'aquest compromís a les llars de cadascun/a d'ells/es.

-Alimentació saludable: els dimarts i els dijous esmorzem fruita a l'hora del pati. A més a més, una setmana al mes posem a disposició de l'alumnat la quantitat de fruita que vulguin a l'hora del pati. La resta de dies per esmorzar i també al menjador, vetllem

per tal que ens alimentem de la millor manera possible, prenent consciència del que és millor per a la nostra salut. Fem jornades d'alimentació saludables per famílies i per al propi alumnat.

-Activitats per la salut: el centre col·labora amb les administracions en estudis i activitats de promoció d'hàbits de vida saludable.

-Hort: creiem que és important que els infants puguin veure, viure, tocar i sentir el ritme de la terra. És per això que tenim un espai plantat amb verdures i hortalisses de temporada que l'alumnat va tocant i treballant incloent aquest treball dins les programacions de coneixement del medi social i natural.

-Psicomotricitat i EF: estem convençuts que el joc i l'activitat física són molt importants tant per conèixer les possibilitats i límits de l'alumnat (autoconeixement) com pel gaudi i valor en sí mateix del moviment del cos i l'aprenentatge a través del joc.

Treball, participació i comunicació amb les famílies:

(aquest punt està desenvolupat al PAT –Pla d'Acció Tutorial- que es posa a l'annex)

-Compartim espais de treball famílies-alumnat i professorat en activitats lectives i no lectives: ens agrada que les famílies vinguin a participar del dia a dia a les aules, i també a col·laborar de manera voluntària.

-Per l'escola, la feina que fa i dinamitza **l'AFA és molt important**. Per això ens coordinem sovint per parlar sobre les necessitats de la comunitat educativa, projectes, celebracions, serveis, extraescolars i sobre les necessitats de les famílies i escola en general.

-Consell Escolar: és l'òrgan més important de l'escola i on les famílies estan representades amb cinc membres d'elecció directa i un que representa a l'AFA de l'escola (són més d'una tercera part del total de membres del Consell). Allà és on es consulten, avaluen i decideixen totes les accions importants de l'escola.

-Assemblea de delegats/des de famílies: a cada grup classe existeix la figura del delegat/da pare/mare que té la funció principal de **coordinar/canalitzar la participació de les famílies** a l'escola en múltiples activitats i fer-ne el seguiment/avaluació. A les assemblees es coordinen amb la direcció, però en el dia a dia és amb el tutor/a dels seus fills/es.

-Portes obertes: ens agrada que les famílies vinguin a veure què fem i com ho fem. Per això organitzem a més a més de les activitats que cada nivell fa a l'aula, una tarda de portes obertes per tal que s'apropin a les aules dels seus fills/es i fer seguiment del treball que estan fent.

-Comiat de 6è: al mateix temps que acomiadem a l'alumnat, les famílies també passen a ser història del centre. Per això són part protagonista en el disseny del comiat dels seus fills/es de l'escola i també en la festa en sí.

-Comunicacions i reunions: cada curs donem la **possibilitat de parlar amb el tutor/a del grup classe dels seus fills/es un mínim de dues vegades**, a part de la reunió col·lectiva d'inici de curs i d'altres reunions col·lectives per qüestions particulars (colònies...). El professorat utilitza una **aplicació per a dispositius mòbils per comunicar-se de manera més eficient i directa amb les famílies**. Hem comprovat que la **comunicació fluïda i programada amb les famílies apropant-li allò que**

estan fent els seus fills/es és beneficiosa, per això enviem varies vegades al trimestre informacions des de la tutoria del grup informant a les famílies del que estan fent els seus fills/es a la classe i en quins projectes estan immersos, per tal que es pugui acompanyar i motivar des de casa en la mateixa línia de treball.

-Comunicacions generals de l'escola de manera electrònica: l'escola envia les informacions i avisos generals amb una aplicació digital per a dispositius mòbils anomenada Dinantia.

-Xarxes socials i informació a la xarxa: podeu trobar informació actualitzada de l'escola a la pàgina web, al canal de facebook, al de twitter o al de youtube.

Serveis i projectes del centre

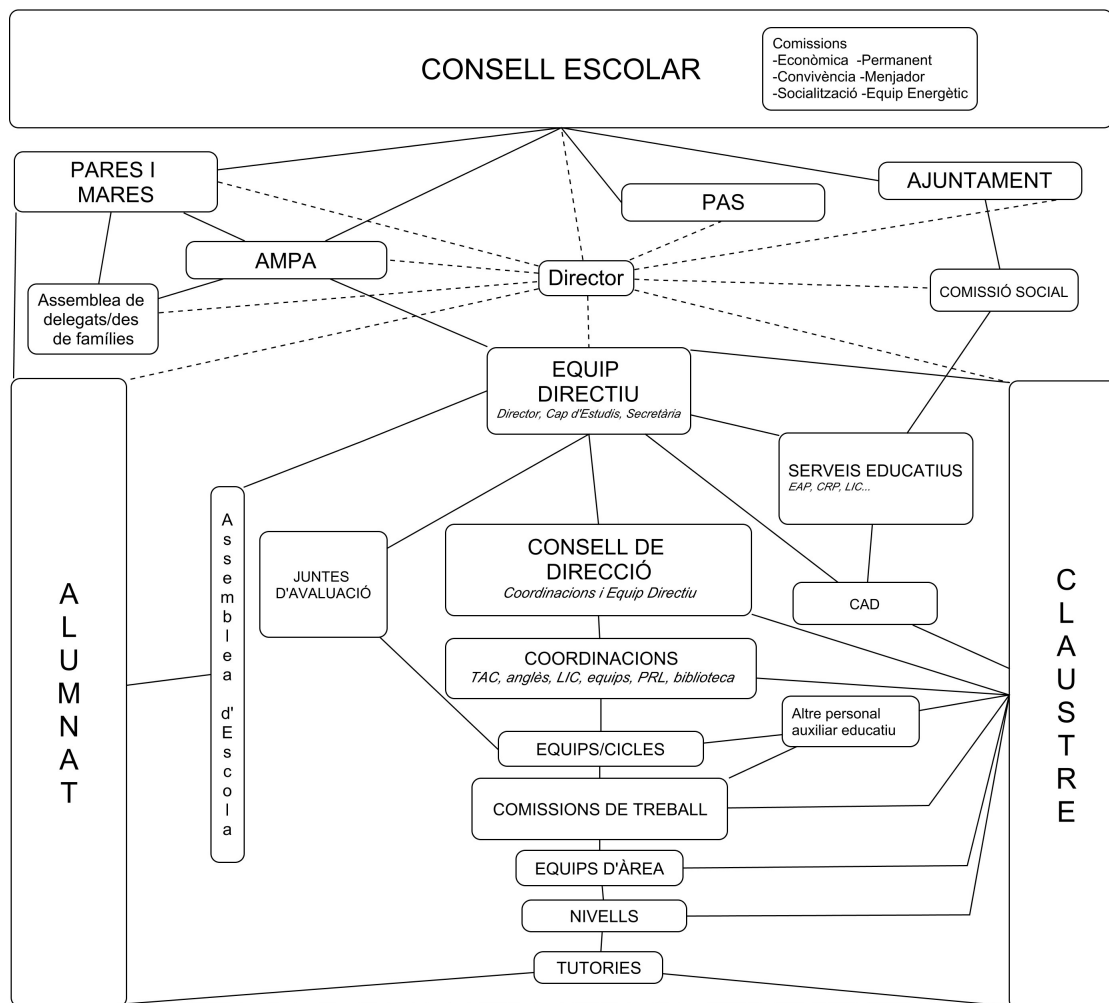
-Acollida matinal i extraescolars: l'AFA ofereix **servei d'acollida** des de les 7h30 del matí. També ofereix **extraescolars**, els quals són **coherents amb la línia pedagògica i de treball de l'escola**.

-Menjador amb cuina pròpia, on es cuina per a prop de 450 persones cada dia. Es fa un seguiment nutricional i de seguretat alimentària per part de l'empresa contractada. El menjador segueix les línies pedagògiques de l'escola i està supeditat a la normativa de les NOFC. Correspon a l'AFA la gestió, contractació i el control del bon funcionament d'aquest. En cas que hi hagi un canvi d'empresa de gestió de la cuina, ha de tenir el vist-i-plau previ del Consell Escolar. Hi ha una comissió mixta de seguiment formada per l'AFA, la direcció del centre, altres pares o mares del Consell Escolar i l'empresa de menjador.

-Serveis d'orientació escolar i psicopedagoga: l'escola disposa de psicopedagoga, treballadora social, i assessora LIC per tractar aquells casos o situacions que així ho requereixin per acord dels equips docents. Algun/a alumne/a té assignat a més a més hores de logopèdia o d'auxiliar d'educació especial segons les necessitats i problemàtiques que ho justifiquin.

8. Estructura organitzativa

L'organització del centre es basa en el lideratge distribuït. L'organització del lideratge distribuït està basada en l'organització en xarxa i la delegació de responsabilitats del diferents coordinadors/es davant de la comunitat.



Existeixen unes normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) on es detallen les funcions de cadascuna de les branques de l'organització. A la PGAC es concreten les persones que en formen part de cadascuna d'elles cada curs, la periodicitat de reunions, etc.

9. Seguiment del PEC

Aprovació i modificacions

El PEC ha de ser un document de consens de la comunitat educativa sobre com vol que sigui la nostra escola. És per això que ha de tenir el suport i compromís del claustre i del consell escolar. L'Equip Directiu es compromet a no fer cap modificació ni aprovació del document sense el suport de la majoria del Claustre i el Consell Escolar intentant, sempre que sigui possible, que la decisió es prengui per consens.

Per fer qualsevol modificació, l'Equip Directiu presentarà un esborrany al Consell de Direcció que, després de les modificacions pertinents, el portarà al claustre on s'analitzaran i es modificaran si s'escau, cada punt. Un cop aprovat pel claustre es portarà al Consell Escolar

Publicitat

Aquest PEC estarà a disposició de tots els membres de la comunitat educativa que ho sol·licitin en paper i també a la pàgina WEB de l'escola. Durant els propers cursos s'anirà completant amb d'altres documents que estan relacionats als annexes.

Avaluació

L'èxit del Projecte Educatiu de Centre s'avaluarà tenint en compte les valoracions que extraïem de les següents fonts:

Sistema d'Indicadors de Centre anual i evolutiu: és una eina anual d'ús intern de l'equip directiu i el claustre que fa el seguiment de resultats de l'alumnat en les avaluacions internes i externes, característiques de l'escola i incidències del curs en vigor en comparació amb els cursos anteriors, la resta de les escoles de Catalunya i la resta de les escoles de Catalunya de la mateixa tipologia.

AVAC: es té en compte l'informe i propostes de millora del resultat de l'Avaluació de Centres que fa la inspecció educativa cada curs.

Enquesta de satisfacció de les famílies: cada curs es passa una enquesta a les famílies del centre sobre el funcionament de múltiples aspectes de l'escola.

Indicadors propis del centre: evolutiu del nivell de lectoescriptura alumnat de P3 a 2n i proves ACL de 3r a 6è

10. Annexes

- PdD (Projecte de Direcció)
- PGAC (Programació General Anual del Centre)
- PLC (Projecte Lingüístic de Centre)
- NOFC (Normes d'organització i funcionament del centre)
- Pla d'acollida (d'alumnat, famílies i professorat nou)
- Pla d'acció tutorial
- Pla d'atenció a la diversitat
- Acords de treball d'hàbits i normes del centre