

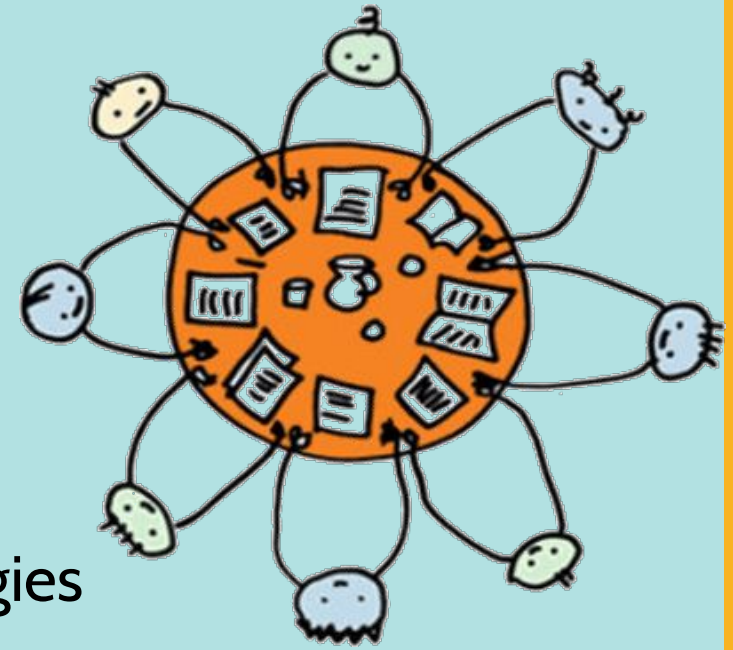
Descripció



- Són una actuació d'èxit de les Comunitats d'aprenentatge.
- L'aula s'organitza en petits grups heterogenis d'alumnes (entre 4-6) on participen, dos docents i familiars i/o membres de la comunitat educativa.
- La dinàmica consisteix en la **rotació** dels grups d'alumnes entre les diferents activitats d'aprenentatge dinamitzades per un docent i un altre de reforç, la durada de les quals és de 20 minuts. Tots controlen el temps, es projecta el rellotge.
- Tots el membres del grup fan i realitzen la mateixa activitat i l'han d'acabar en el temps establert.
- En aquestes dinàmiques es produeixen **diàlegs** profunds i crítics al voltant de l'aprenentatge instrumental, els quals augmenten els nivells **d'autoaprenentatge** de tot el grup.
- Els alumnes que acaben primer han d'explicar i ajudar a la resta perquè tots realitzin l'activitat dins del temps.

D'on va venir l'idea

- La formació i constant cerca de metodologies Pràctiques, significatives i adaptables.
- Visites a diferents escoles: les que treballaven per projectes, per ambients, per lliure circulació, amb grups cooperatius...
- D'una escola de L'Hospitalet que casualment (causalment...) la coneixíem i que aquell any va guanyar el premi del Cercle d'economia.



Què volíem resoldre?

- I. . La millora en les competències bàsiques, tant internes com externes.
- II. . Crear moments educatius engrescadors i motivadors.
- III. . Millorar la convivència i les relacions emocionals entre els alumnes.





Què aporta als infants?

- La dinàmica es centra en l'**alumne/a**, ells prenen el **rol principal** i , conseqüentment , el mestre/a perd el monopoli del coneixement.
- Els grups interactius asseguren l'aprenentatge de **tot l'alumnat**.
- Anticipen, planifiquen i seleccionen informació i estratègies comunicatives basades en la interacció.
- El fet que els alumnes puguin ajudar als companys/es afavoreix la millora de l'**autoimatge**, alhora que també augmenten els sentiments de solidaritat i d'empatia entre ells.
- Treballar en **grups heterogenis**: de la diferència, n'aprenen col·lectivament.
- Motivació, predisposició pel treball. Comentaris dels nens.... -ja??? S'ha acabat??. Corre que se'ns acaba el temps!!!

Fonaments per l'aplicació, materials



- Organització dels horaris per part de l'equip directiu.
- Organització del personal.
- Acord del claustre de que tothom està disposat a treballar de manera inclusiva , tots els docents poden realitzar els GI. No sortirà cap nen del grup- classe i no es faran classes magistrals.
- Treballem als GI de matemàtiques: Numeració i càlcul / Espai, forma i mesura/ Relacions i canvi/Estadística
- Als de llengua (Català i anglès): Comprensió lectora /Expressió escrita/Lèxic i ortografia/ Gramàtica
- L'intercanvi d'activitats es pot fer amb música, amb silenci, amb comentaris...
- L'acompanyament als voluntaris fins la porta per explicar com s'ha trobat , és molt important.

Reptes Actuals



- Fer partícip a més famílies que encara tenen por de entrar en la dinàmica i a les aules.
- Crear una línia d'escola dels processos d'aprenentatge: expressió escrita, matemàtica manipulativa...i d'altres blocs de continguts.

Què aporta als docents i a les famílies?

- ✓ Els familiars, fan seu el centre, per a la seva pròpia formació, per a ajudar i ajudar-se, per a compartir i per a formar-se, **aprenen** dels mestres, dels alumnes...
- ✓ Els mestres obtenen un increment de **recursos** humans que permet atendre millor els infants. .
- ✓ Potencia els diàlegs, la reflexió i afavoreix la **creació** conjunta de coneixement.
- ✓ Permet establir lligams d'implicació per part de tothom. El nen està content perquè la família valora el seu context.
- ✓ Cadascú hi aporta el que sap, tothom n'aprèn de tothom.
- ✓ Aprendre a treballar a l'aula amb una altra companya.
- ✓ Treball conjunt per recopilar i classificar els materials didàctics de les instrumentals.



Dificultats Coses a vèncer



- Totes les persones implicades en aquest projecte han de tenir com a punt de partida que tot l' alumnat té les capacitats necessàries per a obtenir èxit en la seva vida acadèmica. Inclusió
- El compromís que demana, que pot topar-se amb l'existència de claustres poc donats als canvis, sense ganes d'implicar-s'hi i amb por o poques ganes de deixar, d'obrir l'escola a les famílies i a uns altres membres de la comunitat.

Tipus d'activitats



- ❖ Activitats manipulatives: materials tangibles amb reptes i propostes obertes perquè hi hagi diferents camins per resoldre. Important aprendre a partir de l'errada i de l'equivocació.
- ❖ Activitats més dirigides, propostes de càlcul. Resolució de problemes. Mesurar i comparar.
- ❖ Activitats informàtiques.
- ❖ Part del càlcul o d'un escrit pel projecte que estan realitzant a MSN.
- ❖ Fitxes amb gramàtica o lèxic
- ❖ Produccions escrites
- ❖ Activitats d'abstracció de continguts, de relacions, connexions, de finançament i de repetició. Qualsevol tipus d'activitat que es pugui realitzar en 30 min

Valors que promou



- Interaccions, cooperació i ajuda entre els alumnes, millora per tant, la col·laboració i la solidaritat
- Establiment d'un diàleg/ comunicació i reflexió igualitari.
- Acordar, consensuar, mitjançant el raonament i l'argumentació
- Tot això reforça el vincle i es generen sentiment d'empatia i el respecte a les persones que hem interactuat.
- Això suposa una reducció dels conflictes , dins i fora de l'aula i, per tant, un millor clima en tota l'escola.

TRANSFORMAR LES DIFICULTATS EN OPORTUNITATS

