



Institutió Balmes

Societat Cooperativa Catalana Limitada

Balmes I



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Darrera revisió Maig 2023



ÍNDEX

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓ I MARC NORMATIU | 4 |
| 2. MISSIÓ | 7 |
| 3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE | 7 |
| 3.1. Referència històrica | 7 |
| 3.2. Fitxa administrativa del centre | 8 |
| 3.3. Ubicació | 8 |
| 3.4. Horari | 9 |
| 3.5. Mapa de recursos | 9 |
| 3.6. Alumnat | 10 |
| 3.7. Serveis | 11 |
| 4. TRETOS D'IDENTITAT | 12 |
| 5. VALORS EDUCATIUS | 16 |
| 6. OBJECTIUS DEL CENTRE | 20 |
| 7. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE | 22 |
| 7.1. Etapes | 22 |
| 7.2. Professionals. Equip transdisciplinari | 26 |
| 7.3. Espais i recursos materials | 31 |
| 8. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA | 33 |
| 8.1. Agrupaments flexibles | 34 |
| 8.2. Itinerari personalitzat | 35 |
| 8.3. Acció tutorial | 35 |
| 8.4. Escolaritat compartida | 35 |



P ROJECTE E DUCATIU DE C ENTRE

| | |
|---|----|
| 8.5. Procés de transició a la vida adulta | 36 |
| 8.6. Programa de Diversificació Curricular | 36 |
| 9. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ | 38 |
| 9.1. Participació de la comunitat educativa | 38 |
| 9.2. Òrgans de govern i de coordinació | 39 |
| 9.3. Elaboració i actualització de documents de gestió | 42 |
| 9.4. Promoció de la convivència | 42 |
| 10. COORDINACIÓ AMB LA XARXA | 45 |
| 11. CURRÍCULUM | 46 |
| 11.1. Aspectes generals: currículum funcional, adaptat a la realitat i les necessitats de l'alumnat | 46 |
| 11.2. Pla de suport individualitzat (PI) | 47 |
| 11.3. Programació de les activitats i els tallers | 48 |
| 11.4. Metodologia | 48 |
| 11.5. Criteris d'avaluació | 49 |
| 12. PROJECTE LINGÜÍSTIC | 50 |
| 13. PLA D'ESTRATÈGIA DIGITAL | 50 |



1. INTRODUCCIÓ I MARC NORMATIU

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91), estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de la Llei 12/2009.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, explicita els objectius, orienta l'activitat i hi dona sentit, amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències transversals i el màxim aprofitament educatiu. D'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El projecte educatiu del centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat dels alumnes i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i dels objectius del centre.

Els decrets que regulen l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació consegüents estableixen aspectes relatius a les concrecions curriculars, l'atenció a la diversitat, l'orientació i l'avaluació que el PEC ha de contenir.

El projecte educatiu del centre inclou els següents elements:

- Definició institucional: la identitat del centre, el caràcter propi, les seves característiques, els elements de context i les necessitats educatives dels alumnes.



P ROJECTE E DUCATIU DE C ENTRE

- Objectius del centre: les prioritats i els plantejaments educatius en termes d'equitat i excel·lència, coeducació, convivència, inclusió i atenció a la diversitat.
- Criteris per a la concreció i per al desenvolupament dels currículums, l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa pròpia, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre, l'aprenentatge de la convivència, la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa, la relació del centre amb l'entorn social.
- Projecte lingüístic del centre: el tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.
- Els criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu, com a referent per a l'elaboració del pla TAC.
- Avaluació, que es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions:
 - De context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors).
 - De recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió).
 - De processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre).

En els centres privats sostinguts amb fons públics, el titular del centre és qui aprova el PEC, un cop s'ha escoltat el consell escolar, que té funcions d'assessorament i consulta.

Els centres disposen d'autonomia per definir el procés d'elaboració del PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar.



PROJECTE **E**DUCATIU DE **C**ENTRE

Els processos participatius afavoreixen el compromís i la implicació de les persones en l'aplicació dels projectes. El procediment d'aprovació, revisió i actualització del PEC ha d'estar recollit a les normes d'organització i funcionament del centre.

El PEC és un document accessible a tota la comunitat i es difon mitjançant el web del centre.

El PEC orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar. L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.



2. MISSIÓ

Entenem l'educació i l'atenció global a l'alumnat amb diversitat funcional com un camí que afavoreix les oportunitats de participació, l'accés a la cultura i la inclusió en la societat

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Balmes 1 és un Centre d'Educació Especialitzada concertat pel Departament d'Educació. També té contractat amb el CatSalut el Programa de Rehabilitació en Salut Mental Infanto-Juvenil.

3.1. Referència històrica

L'any 1969 un grup de santboians/s sensibilitzats/des amb els infants i joves amb diversitat funcional, van crear el Patronat Joan XXIII i van crear una aula per atendre les seves necessitats. Els/les professionals que van iniciar aquesta tasca, van constituir l'any 1978, la Cooperativa d'Ensenyament Balmes, origen de l'actual Institució Balmes S.C.C.L., amb número de registre BN-2883 del 23.02.78

La Institució es defineix com a entitat d'iniciativa social i sense ànim lucratiu. El seu objectiu és "oferir serveis educatius i d'assistència sanitària i en salut mental a la població infantil i juvenil amb necessitats educatives especials, preferentment a la comarca del Baix Llobregat".

La Cooperativa compta amb quatre serveis diferenciats:

- Centre d'educació especialitzada BALMES 1
- Centre d'educació especialitzada BALMES 2
- Unitat Mèdic-Educativa (U.M.E.)
- Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (C.R.E.T.D.I.C.)



El centre d'educació especialitzada Balmes 1 constitueix, per tant, un dels serveis de la institució i s'ha especialitzat en l'atenció a l'alumnat amb les característiques i les necessitats que es descriuen al capítol 3.6. del present document.

3.2. Fitxa administrativa del Centre

Denominació del Centre: CEE Balmes I
Codi del Centre: 08037735
Adreça: Avinguda General Prim, 126 Codi Postal: 08830
Població: Sant Boi de Llobregat Comarca: Baix Llobregat
Telèfon: 93 640 09 33
Correu electrònic: balmes1@ibalmes.org
Web: <https://agora.xtec.cat/escbalmes1/>

3.3. Ubicació

El Centre d'Educació Especialitzada Balmes 1, amb codi de centre 08037735, està ubicat al municipi de Sant Boi de Llobregat; concretament, a l'avinguda General Prim, 126 (barri de Camps Blancs). Està ben connectat, a través del bus interurbà, la qual cosa facilita els enllaços amb els mitjans de transport públic (tren, autobusos) d'altres municipis.

Segons l'Idescat, l'any 2022 la població actual a Sant Boi era de 83.371 habitants, que es distribueixen en sis districtes, dels quals els que concentren la major part de la població són Marianao - Can Paulet , Vinyets-Molí Vell i Barri centre.

El barri de Camps Blancs està situat a l'extrem nord-oest de Sant Boi de Llobregat. Urbanísticament, és un barri amb edificis baixos (3 o 4 pisos



d'alçada com a màxim), construïts majoritàriament els anys 50-60, per acollir els treballadors de diferents territoris de l'estat espanyol que arribaven a Catalunya. Els edificis estan aïllats els uns dels altres al voltant de places i zones amb jardins. En aquesta zona hi ha poca indústria i serveis, és un barri essencialment residencial. Cal tenir en consideració que en els darrers anys s'han construït molts habitatges al llindar del barri de Camps Blancs (zona de Torre la Vila), això ha fet que el barri no quedés separat ni aïllat del barri de Casablanca.

El barri de Camps Blancs disposa de bons equipaments culturals i esportius i una àmplia zona verda. Pel que fa a les característiques de la població, aquesta és immigrant de primera o segona generació i bàsicament castellanoparlant. El nivell de renda és baix.

La ubicació del centre en un entorn urbà facilita l'accés de l'alumnat als serveis i a les entitats de la comunitat.

3.4. Horari

L'horari d'atenció a l'alumnat és de 9:15 h a 16:15 h. Les franges de 9.15 a 13.00 h, i de 15.00 a 16.15 h, en concepte d'horari lectiu, i la franja de 13.00 a 15.00 h, en concepte de menjador i temps de lleure.

3.5. Mapa de recursos

El municipi de Sant Boi de Llobregat disposa de molts recursos educatius, assistencials, socials, d'oci i desenvolupament comunitari. Destaquem:

- Escoles bressol: 5 públiques i 9 de privades
- Educació infantil i primària: 14 centres públics i 8 de concertats
- Educació secundària: 5 centres públics i 5 de concertats
- 1 Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)



- 1 Centre de Recursos Pedagògics (CRP) del Baix Llobregat III. Àmbit d'actuació: Sant Boi de Llobregat, Santa Coloma de Cervelló.
- 4 centres d'assistència primària
- Parcs i zones d'esbarjo
- 2 biblioteques municipals
- Espais per lleure infantil i juvenil.
- Escola d'adults
- Itinerari Formatiu Específic (IFE)
- Programa de Formació i Inserció (PFI)

3.6. Alumnat

Balmes 1 atén infants i joves amb edats compreses entre els 3 i els 21 anys, amb necessitats educatives específiques de suport educatiu. Bona part d'aquests infants i joves presenten trastorns generalitzats del desenvolupament que, sigui com a factor principal o associat, inclouen una simptomatologia psicòtica o autística.

Es tracta majoritàriament d'alumnes del municipi de Sant Boi, però també de diferents municipis de la comarca del Baix Llobregat: Castelldefels, Cornellà, el Prat, el Papiol, Gavà, Molins de Rei, Pallejà, Sant Feliu, Sant Joan Despí, Sant Vicenç, Santa Coloma de Cervelló, Torrelles, Viladecans.

Aquesta particularitat suposa que hem de potenciar un treball en xarxa en tots els àmbits:

- Amb les famílies com a corresponsables del procés educatiu dels seus fills/es,
- Amb els serveis externs que acompanyen i assessoren tota la dinàmica de treball habitual al Centre
- Amb cada Ajuntament, participant de les diferents xarxes de treball com a part integrant de la comunitat.



Durant els darrers cursos, s'han escolaritzat al centre alumnes procedents d'altres cultures (especialment del Magrib i Centreamèrica); aquest col·lectiu d'infants i joves constitueix un percentatge variable però significatiu, i que ha comportat la necessitat de contemplar diferents aspectes, en el PEC, tant en el treball amb l'alumnat com amb les seves famílies.

3.7. Serveis

El centre Balmes 1 ofereix els serveis de menjador i transport per a tot l'alumnat.

Menjador

El treball en la franja horària del menjador i temps de lleure l'assumeix el professorat del mateix centre, ja que es considera que es tracta d'un espai important, en el que cal tenir molt en compte les necessitats de l'alumnat en relació amb l'autonomia personal i social.

Transport

El transport escolar el gestiona el Consell Comarcal del Baix Llobregat, que és l'entitat encarregada del disseny de les rutes. Hi ha diferents rutes segons el municipi de procedència i es té molt en compte que el trajecte sigui de curta durada.



4. TRETS D'IDENTITAT

Els trets d'identitat s'organitzen i desenvolupen amb relació a tres eixos principals:

En relació amb l'alumnat:

Respecte i reconeixement de la diferència

Partim d'un treball individualitzat, en el context de grup reduït, on cada alumne/a tingui les mateixes oportunitats i respecti les característiques i la particularitat dels companys/es

Compromís amb la inclusió

El nostre model d'atenció contempla, des d'un plantejament global de centre, les necessitats educatives i d'atenció global i pretén com un dels objectius, sempre que sigui possible i adequat, promoure la màxima participació de l'alumnat en els entorns ordinaris. Oferint-los el suport necessari per possibilitar-los l'accés als aprenentatges escolars i a l'assoliment de les competències bàsiques.

Ens plantegem com un repte fonamental iniciar noves experiències d'inclusió (modalitat d'escolaritat compartida), amb relació a l'alumnat de les diferents etapes educatives, de forma que puguin participar en activitats i propostes dins del context de l'escola ordinària.

En el mateix sentit, des de Balmes 1 considerem fonamental la inclusió del nostre alumnat en els diferents entorns comunitaris. Per tant, els oferim experiències i propostes que els permetin conèixer i participar en aquests entorns (activitats culturals i festes populars en el municipi; activitats esportives; entorns naturals propers al Servei;



etc.), amb l'objectiu últim d'afavorir el desenvolupament de l'autonomia personal i social.

Acollida i acompanyament

Valorem l'escolta i la creació de vincles com dos aspectes fonamentals perquè els infants i adolescents atesos es sentin acompanyats, durant tot el seu itinerari escolar

Model educatiu-terapèutic

El nostre treball es desenvolupa a partir d'un enfocament educatiu-terapèutic. Des del moment de la seva entrada al centre, cada alumne/a té un tutor/a i un referent de l'Àrea Psicològica assignat.

Atenció individualitzada, en el context de grup reduït

Amb l'objectiu d'incidir en el conjunt de les necessitats de cada alumne/a, s'ofereix una atenció individualitzada, tenint present també la importància de la relació amb els companys/es

Curriculum

Incidim en els aprenentatges significatius i funcionals, que permetin respondre als requeriments de la vida quotidiana, en els diferents entorns de participació. Partim d'una oferta educativa i cultural rica i diversa. Per a cada alumne/a s'elabora un Pla de suport Individualitzat

Facilitació del procés de transició a la vida adulta

Acompanyem l'alumnat, durant el darrer període de l'escolarització, creant itineraris específics per a l'alumnat i buscant sortides particulars, adaptades a la realitat individual



Treball amb les TAC

Les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement formen part del treball diari i constitueixen un recurs per a tot l'alumnat, per tal de facilitar el seu progrés educatiu i la socialització, així com la seva identitat digital.

En relació amb les famílies

Acompanyament i atenció global

Donem suport continuat a les famílies, al llarg de tot el procés d'escolarització del fill/a. Des del moment de l'entrada al centre, iniciem el treball amb la família, amb la creació d'espais de conversa i la participació dels diferents professionals de l'equip interdisciplinari.

La relació que s'estableix entre l'equip transdisciplinari i la família, a partir de les diferents estratègies d'intervenció, té especial importància, ja que afavoreix la implicació de la família en el projecte educatiu que s'ofereix i alhora la presa de consciència com a responsables de l'educació dels seus fills/es.

Orientació, durant les diferents etapes i els moments vitals

Orientem les famílies i els proporcionem la informació i els recursos necessaris, a partir dels nuclis de preocupació i les necessitats que puguin sorgir en cada període

Suport a les famílies de l'alumnat que finalitza l'escolarització

Les reunions amb les famílies de l'alumnat, durant el darrer període de l'escolarització, afavoreixen el debat sobre els temes que els preocupen: opcions de formació i accés al món laboral; accés als serveis d'atenció diürna; aspectes legals vinculats al procés de transició a la vida adulta



En relació amb l'equip

Equip compromès amb la innovació i implicat en la formació continuada

Els professionals de l'equip busquem el compromís i la implicació, per tal d'incidir en la qualitat del nostre model d'atenció. Entenem la formació continuada com un element fonamental per tal de garantir la creativitat i la innovació en el nostre treball. Aquesta iniciativa reverteix en l'enriquiment del bagatge dels equips i dels professionals, fet que repercuteix en la qualitat de les pràctiques que es desenvolupen.

Treball transdisciplinari

La confluència, en el context de l'equip, de les mirades i de les aportacions dels/les professionals de les diferents disciplines, afavoreix la construcció d'un coneixement i d'una resposta global i ajustats a la realitat i les necessitats de cada infant i adolescent

Coordinació

El treball amb les xarxes educativa, social i sanitària i la coordinació amb els professionals dels serveis i recursos externs ens permeten avançar en la construcció del projecte d'atenció integral a l'alumnat

Supervisió i assessorament extern

Apostem per la participació de professionals externs, a les reunions de l'equip, que enriqueixen el nostre model d'atenció i ens permeten valorar i consensuar els diferents elements que constitueixen la pràctica educativa i terapèutica



5. VALORS EDUCATIUS

A continuació s'exposa el conjunt dels valors en els quals es fonamenta el model d'atenció global al centre.

- **Educar en valors i afavorir l'enriquiment cultural**

Promovem la igualtat de drets i deures entre tota la comunitat educativa, excloent qualsevol discriminació per raons de raça, religió, cultura, procedència.

- **Coeducació**

Un dels valors fonamentals en el nostre context educatiu, social i cultural és el compromís en l'assumpció d'una educació no sexista i que eviti els estereotips i l'estigmatització. Des d'aquest marc, partim del respecte a les persones, amb independència del seu sexe i de la seva orientació sexual, així com del seu pensament i les seves creences al voltant de les qüestions de gènere, sempre que siguin respectuosos, no comportin discriminació i afavoreixin la convivència.

Afavorim que l'alumnat del centre pugui expressar els seus sentiments de forma lliure i educar-los en l'empatia, el respecte i el bon tracte.

En el treball diari, promovem que l'alumnat reconegui les diferències personals com a part de la riquesa col·lectiva.

En definitiva, coeduquem amb la finalitat d'avançar cap a un model educatiu que pren la diversitat com a norma.

- **Consciència ambiental i salut**

Dins la proposta educativa incidim en la millora dels nostres hàbits en benefici de la salut del planeta amb la finalitat de transmetre més consciència ambiental a l'alumnat.



Respecte a les accions concretes, conscienciem el nostre alumnat amb temes com ara el reciclatge de diferents materials, l'estalvi de l'aigua, el reciclatge de roba i el consum responsable.

L'escola treballa per aconseguir uns hàbits saludables referents a l'alimentació, higiene, exercici físic, esbarjo... per tal que facilitin el coneixement del propi cos i les atencions que requereix, i de fomentar la responsabilitat per obtenir i mantenir unes condicions saludables

- **Pluralisme ideològic i valors democràtics**

Balmes 1 té com a prioritat que s'escolti i es respecti la diversitat d'idees i creences, sempre que suposin valors democràtics i no excloents. En el mateix sentit, es pretén fomentar i afavorir la solidaritat i la responsabilitat com a valors que es constitueixin com a referents en la vida diària al centre, tant per part de l'alumnat com de l'equip de professionals.

- **Escola participativa**

Facilem les vies de comunicació necessàries perquè tots els estaments vinculats al centre, la comunitat educativa en general, puguin participar en tot allò que vincula al fet educatiu.

Per dur a terme els objectius que l'escola es proposa, és molt important que la família i l'escola tinguin una estreta relació. Aquesta relació es dona per vies diferents: reunions generals, entrevistes personals, lliurament dels informes del procés d'aprenentatge, pàgina web i AFA.

La participació del centre a l'exterior es materialitza en l'organització d'activitats conjuntes amb altres escoles o entitats municipals al llarg del curs. L'organització d'activitats que permetin obrir d'altres realitats a l'alumnat.



La participació en reunions, sessions de treball, seminaris, supervisió de casos i cursos de formació de tots els professionals, amb la finalitat de millorar la nostra tasca educativa.

- **Aconfessionalitat**

Balmes 1 té la laïcitat com a fonament i fem de la nostra no confessionalitat un valor vinculat a la tolerància i la convivència.

L'alumnat i les seves famílies procedeixen de cultures ben diverses; i aquest fet comporta també que en el nostre centre hi convisquin idees i creences relacionades amb les diferents religions. En el marc del respecte es pretén no discriminar ningú per raons de la seva religió; se celebren les festes populars vinculades a les tradicions, siguin o no religioses, ja que formen part del patrimoni cultural.

- **Escola catalana**

Balmes 1 es defineix com a escola catalana. Utilitzem el català com a llengua vehicular del centre, com a eina d'aprenentatge i comunicació.

En l'elaboració dels rètols, les informacions dels plafons i la informació escrita penjada en els llocs pertinents s'utilitza la llengua catalana.

El català és la llengua habitual a les reunions dels equips, així com en els informes tècnics que s'elaboren amb diferents finalitats; també en la comunicació amb els serveis i les entitats del municipi, així com amb les xarxes a les quals està vinculat el centre.

L'alumnat de Balmes 1 presenta dificultats importants en la comunicació i en l'expressió oral i escrita. A més, cal tenir en compte la pluralitat lingüística dels contextos familiar i social de l'alumnat, així com la diversitat de la seva procedència. Tenint presents aquests aspectes, des del centre es pretén que el català esdevingui una llengua funcional. Atès que molts alumnes s'expressen



en llengua castellana, es respecta que aquests puguin respondre en la seva llengua primera, ja que es dona prioritat sobretot a la comunicació. Això no contradiu que el català sigui la llengua vehicular i d'aprenentatge del Centre.

Pel que fa a les comunicacions personals amb les famílies: circulars, citacions, notes informatives, etc., es fan habitualment en llengua catalana; si alguna família ho demana, aquesta informació es proporciona per duplicat, en català i en castellà.

Amb les famílies nouvingudes que desconeixen la llengua catalana, i durant un primer temps, es tindrà una consideració especial assegurant-nos que puguin entendre les informacions orals i escrites els arribin.

Durant el curs se celebra les tradicions i festes de la cultura catalana.

El conjunt dels aspectes relatius a l'ús de la llengua queden recollits en el Projecte Lingüístic de Centre (PLC).



6. OBJECTIUS DEL CENTRE

Balmes 1, com a centre compromès amb el respecte a la diversitat, pretén garantir la igualtat d'oportunitats, el benestar i el desenvolupament de les possibilitats educatives per a tot l'alumnat. Des d'aquest marc, hi ha una sèrie d'objectius que es constitueixen com els eixos del nostre model global d'atenció, i que s'exposen a continuació.

- **Afavorir l'adquisició d'habilitats funcionals i els aprenentatges significatius**

El progrés en l'assoliment de l'autonomia personal i social constitueix un dels objectius principals en el treball amb l'alumnat del centre; a mesura que es fan grans, es dona prioritat a l'adquisició d'habilitats funcionals i als aprenentatges significatius, per tal que puguin accedir i participar de la forma més autònoma possible en la vida comunitària; en el mateix sentit, les activitats i els tallers que s'ofereix estan orientats a facilitar, en funció de la realitat i les possibilitats individuals, l'accés a una formació específica o bé als serveis d'atenció diürna.

- **Facilitar el creixement personal i les habilitats socials de l'alumnat, més enllà de les característiques i les condicions individuals**

Un dels objectius prioritaris en l'atenció a l'alumnat del centre és contribuir al seu procés de creixement personal. Es pretén proporcionar les eines i els recursos que els permet prendre consciència de les seves possibilitats i alhora desenvolupar una identitat i personalitat pròpies. És molt important que cada alumne/a realitzi el seu propi itinerari, de forma que pugui afrontar objectius concrets i respondre als problemes i les situacions de la vida quotidiana amb el màxim nivell d'autonomia.



- **Promoure la inclusió com a obertura a la cultura i a les oportunitats de participació**

En el model d'atenció global, s'afavoreix el desenvolupament progressiu de les habilitats perquè l'alumnat pugui participar de forma autònoma en els diferents entorns i progressar en la construcció del seu projecte de vida. Sempre amb l'objectiu d'afavorir, en la mesura de les possibilitats de cadascun/a, la inclusió en tots els àmbits de la vida diària.

- **Incidir en el benestar emocional**

Es tracta d'un dels eixos fonamentals en el que es basa el model d'atenció global i que requereix l'acompanyament i el suport per part dels professionals del centre i la implicació i la col·laboració de les famílies.

Els infants i joves atesos a Balmes 1 presenten sovint dificultats importants, que incideixen en la relació i la interacció, o bé en el la seva manera d'estar i participar en les propostes educatives i en la vida diària al centre. Els/les professionals els acompanyem, creant les condicions i les estratègies per a poder afavorir el seu benestar. En aquest repte cal conèixer la lògica inherent a la problemàtica que presenta cadascun i treballar en el marc de l'equip transdisciplinari.

En el mateix sentit, l'organització de l'alumnat, el disseny i desplegament de les activitats, així com la previsió de les estratègies i dels recursos, són alguns dels aspectes que contribueixen al benestar individual. Sempre amb la perspectiva de realitzar les propostes en el context del grup, de forma que es pugui afavorir també la interacció i la participació.



7. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

7.1. Etapes

El centre organitza l'alumnat a partir del marc de les etapes educatives: infantil, primària i secundària. Cada curs, el nombre d'alumnes que constitueix cada etapa pot variar, en funció de les variables edat, característiques i necessitats individuals, interessos, capacitat d'establir vincle social, així com la perspectiva de transició a altres entorns educatius, ocupacionals i socials, però també a partir de les altes i les baixes que es produeixen.

Per a cada alumne/a es preveu un recorregut educatiu personalitzat (itinerari), de forma que tingui oportunitat de participar en aquelles activitats i/o tallers que s'ajustin als objectius previstos en el seu Pla individualitzat. Per tant, a més del treball en el context del propi grup tutorial es poden configurar nous grups de treball i/o de convivència.

A continuació es descriu les característiques i el funcionament de cada etapa.

a/ Etapa d'educació Infantil

Aquesta etapa està formada per alumnes amb edats compreses entre els 3 i els 6 anys.

Els objectius que orienten la proposta educativa se centren en la descoberta i l'experimentació, l'autonomia i la comunicació. Es tracta d'alumnes que necessiten una atenció molt individualitzada per a poder incidir en les necessitats de la vida quotidiana, en relació amb l'autonomia personal i amb la comunicació; en aquest sentit, les rutines són importants i els ajuden a anticipar les situacions i les propostes educatives que integren la programació setmanal.

Cada grup té un/a tutor/a i un/a educador/a de manera permanent; a més, hi intervenen altres professionals de l'equip interdisciplinari, fet que afavoreix el



treball individualitzat i la resposta al conjunt de les necessitats de cada alumne/a.

b/ Etapa d'educació Primària

Aquesta etapa està constituïda per alumnes amb edats compreses entre els 6 i els 12 anys.

Els objectius que orienten la proposta educativa se centren en el desenvolupament del llenguatge i la comunicació, la descoberta i l'experimentació i l'accés als aprenentatges. Es treballa a partir d'adaptacions molt significatives dels diferents elements del Currículum i amb estratègies i recursos també molt específics.

Cada grup té un/a tutor/a i un/a educador/a de manera permanent; a més, hi intervenen altres professionals de l'equip transdisciplinari, fet que afavoreix el treball individualitzat i la resposta al conjunt de les necessitats de cada alumne/a. En un mateix grup hi pot haver alumnes amb edats diferents, però amb característiques i necessitats que permeten oferir una atenció global, tenint en compte les possibilitats individuals.

També en aquesta etapa hi intervenen altres professionals de l'equip transdisciplinari, de forma que es pot incidir en el treball individualitzat i alhora respondre a les necessitats de diferent naturalesa que pot presentar cada alumne/a.

c/ Etapa d'educació secundària

Està formada per alumnes amb edats compreses entre els 12 i els 21 anys.

L'Etapa Secundària està organitzada en tres projectes (projecte 1, projecte 2 i projecte 3). Un projecte és una unitat organitzativa que agrupa un o diversos grups tutorials amb un conjunt de propostes educatives que es desenvolupen



dins del context escolar i on es tenen en compte les necessitats i possibilitats de l'alumnat que configuren el projecte.

Els elements identitaris que defineixen cada projecte estan relacionats amb les possibilitats i les necessitats de l'alumnat, amb l'oferta educativa i amb les expectatives de transició, una vegada hagi finalitzat l'etapa escolar (accés a serveis d'atenció diürna, formació professionalitzadora, accés al món ocupacional).

El fet que un alumne/a estigui assignat a un projecte no exclou la possibilitat que pugui participar en activitats i/o tallers propis d'un altre projecte; aquesta estratègia té com a principal objectiu ajustar les propostes relatives a les diferents àrees a les necessitats i les possibilitats individuals.

Cada projecte està format per un equip transdisciplinari que alhora forma part de l'etapa de secundària. Tant l'equip de cada projecte per separat, com conjuntament en l'etapa, treballen per la seva cohesió i per establir i compartir criteris d'actuació.

Projecte 1

En el treball amb l'alumnat d'aquest projecte les prioritats se centren en el desenvolupament del llenguatge i la comunicació i l'autonomia social i en l'accés als aprenentatges relatius als diferents àmbits del Currículum. Es promou la seva participació en experiències professionalitzadores (Programa de diversificació curricular), amb la previsió de què, una vegada finalitza l'etapa escolar, puguin accedir a formacions del tipus PFI (programes de formació i inserció), IFE (itineraris formatius específics), com a plataforma per a l'accés posterior al món ocupacional.

Projecte 2

En aquest projecte, l'oferta educativa s'organitza a partir de propostes d'activitats i tallers que incideixen bàsicament en el desenvolupament de les



habilitats de la vida quotidiana, les habilitats socio-personals i les habilitats acadèmiques funcionals. Es dona prioritat als aprenentatges que permeten respondre als requeriments de la vida quotidiana, en els diferents entorns de participació. Es treballa a partir d'una metodologia que afavoreixi que els aprenentatges siguin significatius, funcionals, transversals i motivadors. Es pretén, en definitiva, ajudar l'alumnat a adquirir coneixements i habilitats encaminats al desenvolupament de l'autonomia i a l'acompanyament en el procés de fer-se grans. Una vegada finalitza l'estada al centre, bona part de l'alumnat d'aquest projecte accedeix a serveis d'atenció diürna (serveis de teràpia ocupacional i serveis d'orientació i inserció).

Projecte 3

Les característiques i les necessitats de l'alumnat adscrit a aquest projecte suposen que els grups són reduïts; cada grup té un/a tutor/a i un/a educador/a de forma permanent. El treball adreçat a l'alumnat es construeix a partir de l'acompanyament continuat per part dels professionals; es pretén afavorir el benestar individual, a partir de situacions i propostes que tenen en compte els interessos concrets de cada alumne/a i que es desenvolupen en espais tranquils i amb rutines que faciliten la seva participació. S'incideix sobretot en els àmbits de l'autonomia personal i social i de la comunicació, amb l'objectiu de poder-los facilitar les eines que puguin contribuir al procés de fer-se grans, tenint present que es tracta de nois i noies que requeriran sempre un acompanyament per a poder satisfer les necessitats de la vida quotidiana. Una vegada finalitza l'etapa escolar, la major part de l'alumnat d'aquest projecte accedeix a centres d'atenció diürna (CAE).



7.2. Professionals. Equip transdisciplinari

El model d'atenció per aquest col·lectiu d'alumnes tan diversos parteix d'un objectiu prioritari: oferir una resposta ajustada a les característiques i condicions i a les necessitats de cada alumne/a.

Per a poder donar resposta al conjunt de les necessitats de l'alumnat, l'equip del centre s'organitza a partir de tres àrees: educativa, salut mental i mèdico - rehabilitadora. Aquests professionals constitueixen l'equip transdisciplinari, que assumeix dues prioritats fonamentals; per una part, garantir la resposta global a les necessitats de diferent naturalesa de l'alumnat; per l'altra, acompanyar i orientar la família al llarg de tot el recorregut del fill/a a Balmes 1.

Àrea Educativa

Tutor/a

El/la tutor/a és el primer referent per a l'alumne/ i la seva família i és el responsable de dissenyar i avaluar les propostes educatives per als infants i joves del que n'és responsable. Així també és el/la professional que conforma l'espai de vida de l'alumnat.

Ajudar l'alumne/a a participar el més activament possible en l'orientació del seu projecte educatiu i acompanyar-lo en el seu desenvolupament al llarg del recorregut escolar constitueix l'essència de la funció tutorial.

El/la tutor/a és el responsable de l'elaboració per a cada alumne/a del Pla de Suport Individualitzat (P.I.); aquest document l'elabora i avalua conjuntament amb els/les professionals de l'equip transdisciplinari.

El tutor participa en el treball de coordinació de l'alumnat adscrit a la modalitat de compartida amb cada escola o institut.



El/la tutor/a pot assumir la tutoria de les pràctiques d'estudiants universitaris/es.

Educador/a

L'educador/a, en coordinació amb el/la tutor/a, dona suport al desenvolupament de la tasca educativa en el grup i participa en l'atenció individualitzada a l'alumnat. En el mateix sentit, pot ser responsable de la realització de determinats tallers i activitats. L'atenció educativa comporta la coordinació amb el tutor/a i amb l'equip, així com la participació, quan s'escau, en el treball amb les famílies.

Participa, en el marc de l'equip transdisciplinari, en l'elaboració i seguiment del Plans de suport individualitzat de l'alumnat.

L'educador pot assumir les pràctiques d'estudiants de cicles formatius en l'especialitat d'integració social.

Mestre/a d'educació física

La tasca d'aquest/a professional està adreçada a promoure, motivar, proposar i facilitar materials i espais per a la pràctica d'activitats físiques, esportives o hàbits d'higiene.

És el/la responsable, en el marc de l'equip transdisciplinari, d'elaborar, seleccionar i programar activitats i sessions perquè l'alumnat experimenti, interioritzi i progressi en relació amb els objectius que es proposa, ja sigui a nivell motriu, físic, esportiu i d'actitud i relació amb els companys/es.

Participa, en el marc de l'equip transdisciplinari, en l'elaboració i seguiment del Plans de suport individualitzat de l'alumnat.



Logopeda

El treball de logopèdia està totalment integrat dins de l'atenció global; per tant, aquest/a professional està molt present a les aules a més de fer atencions individuals als alumnes, amb l'objectiu de poder incidir en el desenvolupament de la comunicació oral i escrita.

És el/la responsable, conjuntament amb els professionals de l'equip, de promoure les possibilitats comunicatives dels alumnes, facilitant Sistemes Augmentatius i/o Alternatius (SAAC) i Ajuts Tècnics per a la comunicació.

Participa, en el marc de l'equip transdisciplinari, en l'elaboració i seguiment del Plans de suport individualitzat de l'alumnat.

El/la logopeda pot assumir les pràctiques d'estudiants del Grau de logopèdia.

Psicòleg/a escolar

El/la Psicòleg/a escolar té com a objectiu incidir en la millora dels models d'atenció a l'alumnat del centre.

Des d'aquesta funció es dinamitza els processos de treball, incorporant reflexions que ajudin a millorar els models d'atenció en general i sobretot la pràctica educativa, col·laborant, alhora, en l'elaboració i desenvolupament del projecte educatiu del centre, en l'elaboració de projectes d'innovació curricular, en la dinamització dels projectes individualitzats, etc. El psicòleg escolar participa en els processos d'elaboració de documentació tècnica que fonamenten els projectes i models d'intervenció. També participa en els processos d'acollida dels nous alumnes i en els processos de transició als serveis d'atenció



diürna, la formació especialitzada o l'àmbit ocupacional, coincidint amb la finalització de l'etapa escolar.

La funció del psicòleg escolar constitueix, doncs, una funció tècnica especialitzada; i és com a tal que participa en el desenvolupament dels models d'atenció que es generen a les diferents etapes i projectes. Això implica treballar a diferents nivells i incidir en quatre eixos bàsics: alumnat, equip, context familiar, context sociocomunitari.

El/la psicòleg/a escolar pot assumir les pràctiques d'estudiants del Grau de Psicopedagogia.

Àrea de la Salut Mental

Psicòleg/a general sanitari/ària

La Institució Balmes té, des del curs 1992-93, un Conveni amb el CAT-Salut per al qual rep una dotació econòmica per al desenvolupament i implementació del programa de rehabilitació en Salut Mental per a la població infantil i juvenil.

El/la psicòleg/a general sanitari/ària desenvolupa les següents funcions:

- Tractaments psicoterapèutics individualitzats
- Atenció i orientació a les famílies i/o tutors legals
- Elaboració dels P.T.I. (Programes Terapèutics Individualitzats) dels alumnes dels quals és el referent
- Interconsultes internes amb els professionals de les diferents etapes i projectes
- Participació en l'elaboració i seguiment del Plans de suport individualitzat de l'alumnat
- Coordinació amb la Xarxa de la salut, psicopedagògica i social



- Formació, docència i investigació
- Participació en els processos d'acollida dels nous alumnes i de transició als serveis d'atenció diürna, la formació especialitzada o l'àmbit ocupacional, coincidint amb la finalització de l'etapa escolar.
- Tutorització de pràctiques en clínica (universitat)

Àrea Mèdic-Rehabilitadora

Infermer/a

Les funcions d'infermeria en el centre es basen en identificar problemes de salut de l'alumnat i donar suport. Es defineixen en tres grans grups:

Assistència directa

- 1) Maneig de dispositius
- 2) Actuació en cas de crisi epilèptica
- 3) Administració de medicació en cas de crisi epilèptica o de reacció al·lèrgica
- 4) Maneig de l'infant diabètic insulíndependent
- 5) Atenció en urgències o problemes habituals de l'alumnat a l'escola

Formació i orientació als/les professionals de l'equip

Coordinació amb els centres de salut referents de cada alumne/a (hospital SJD; altres hospitals pediàtrics; hospitals d'adults; centres d'atenció primària)



Fisioterapeuta

L'objectiu de les atencions de fisioteràpia és afavorir el màxim grau d'autonomia personal de l'alumnat, promovent i facilitant el desenvolupament de les capacitats motrius, de forma que els permetin interaccionar amb l'entorn i desenvolupar les seves tasques en els diferents entorns amb el màxim nivell de funcionalitat.

Es realitza una primera valoració que permet establir objectius del tractament individual, i seleccionar aquells ajuts tècnics que pot necessitar, sigui de forma temporal o bé al llarg de l'etapa escolar.

També col·labora en activitats específiques quan tenen un vessant terapèutic, com són piscina, hípica terapèutica i psicomotricitat.

Participa, en el marc de l'equip transdisciplinari, en l'elaboració i seguiment del Plans de suport individualitzat de l'alumnat.

7.3. Espais i recursos materials

Balmes I és un centre educatiu lliure de barreres arquitectòniques, i per tant no limita ni dificulta l'accés de les persones a l'espai físic. Les aules són accessibles, confortables, i estan adequades per poder-se adaptar a les edats, les característiques i les possibilitats de l'alumnat.

El centre també disposa d'espais amplis de pati, diferenciats per edats, per a les estones d'esbarjo i joc, així com per a la realització de les activitats d'Educació física i per a la pràctica de l'esport. Disposa de zones de jardí en les que un grup d'alumnes és responsable de l'activitat de jardineria i hort.

A més, Balmes 1 ofereix les seves instal·lacions a l'Afa del Centre per dur a terme els casals d'estiu i de Nadal.



També compta amb una gran diversitat de recursos materials, per tal d'utilitzar-los en el conjunt de les propostes educatives i en els diferents grups, entre els quals destaca l'aula d'estimulació multisensorial. En aquest sentit, tot l'alumnat es pot beneficiar de materials de psicomotricitat, fisioteràpia, educació física, logopèdia, materials didàctics per al treball de les àrees curriculars bàsiques, materials tecnològics d'última generació (pissarres digitals, tauletes), materials lúdics, etc,... Cada curs s'incorporen recursos específics i actualitzats a les necessitats d'atenció que genera el treball amb l'alumnat.



8. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

En els diferents temps del nostre recorregut hem elaborat i revisat diversos materials que s'han constituït com els referents per a la concreció de la resposta global a la realitat i necessitats del nostre alumnat. Aquest treball ha suposat un procés paral·lel al que ha seguit la pròpia evolució de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques al nostre país. Per tant, estem parlant de documents que contempnen els canvis que s'han produït tant en les polítiques educatives com en els models teòrics subjacents. Aquests documents estan a l'abast del conjunt de professionals del centre i es faciliten també als/les professionals que s'incorporen a l'equip.

Es tracta dels següents documents:

- Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Currículum de l'etapa Infantil
- Currículum de les etapes Primària i Secundària (àmbits d'Autonomia personal i social, Llengua i comunicació, Matemàtic, Artístic, Educació física i Digital)
- Marc Pedagògic de l'etapa Secundària
- El treball de la Llengua i la Comunicació a Balmes 1
- Programa de Diversificació Curricular

A més, cada etapa i projecte té un document en el qual es recull els objectius, la metodologia de treball i l'oferta educativa i d'atenció global que es planteja

Des del centre hem fet un gran esforç per interpretar les propostes de l'Administració Educativa i adaptar-les a les característiques i necessitats de l'alumnat que atenem. En aquest punt hem de tenir present també que els perfils de l'alumnat que constitueixen Balmes 1 han anat canviant també, en el mateix sentit que les formes d'entendre les problemàtiques a la infància i l'adolescència han estat vinculades a canvis.



Per a cada alumne/a s'elabora un Pla de suport Individualitzat (PI), que constitueix el document a partir del qual es concreta les prioritats educatives i d'atenció global; el PI és el referent que permet vertebrar les actuacions dels professionals a l'hora de dissenyar els diferents elements que constitueixen la pràctica educativa. Es parteix de la realitat i les necessitats individuals i es concreten els objectius que orienten la resposta global que se li ofereix. També s'elaboren altres documents, que afavoreixen la concreció del projecte d'atenció global a l'alumnat (informe psicopedagògic; pla terapèutic).

D'altra banda, el treball de construcció de casos facilita el desplegament del conjunt de les intervencions dels/les professionals. Es tracta d'un temps de reflexió i d'elaboració que repercuteix en la participació dels professionals de les diferents funcions que componen l'equip transdisciplinari i que contribueix a elaborar un saber comú i compartit sobre la problemàtica i les necessitats d'un/a alumne/a i sobre l'enfocament de la resposta global que caldrà oferir-li.

En termes globals, els objectius que orienten la pràctica educativa són, per una part, la individualització de la resposta, atenent les necessitats de cada alumne/a i en un context de socialització; en el mateix sentit, l'adaptació de la metodologia i dels recursos i els ajuts, així com el desenvolupament de propostes que promouen el creixement global de l'alumnat, tenint en compte el principi d'inclusió.

A partir d'aquest marc que ha estat descrit, a continuació s'expliquen els aspectes en què es concreta l'organització pedagògica del centre.

8.1. Agrupaments flexibles

Cada alumne/a forma part d'un grup, amb un/a tutor/a i un/a educador/a assignats. Més enllà del grup tutorial de referència, es planteja una organització dels grups flexibles, a partir de les activitats i els tallers que constitueixen la programació setmanal. Aquesta organització permet que alumnes amb els mateixos interessos i necessitats, de grups-classe diferents, puguin compartir



propostes relacionades amb àrees concretes i també recursos de diferent tipus. Aquesta metodologia és habitual en el treball del llenguatge i la comunicació, les matemàtiques, o bé els tallers i els projectes que constitueixen la programació setmanal.

8.2. Itinerari personalitzat

En el Pla de suport individualitzat s'estableixen les prioritats de diferent tipus que orientaran la resposta global a cada alumne/a. A partir d'aquí, s'identifiquen també les activitats en què participarà, tenint presents els seus interessos i les seves necessitats. Es tracta de construir un itinerari que garanteixi la individualització del treball, en un context socialitzador i en el que es promou la relació amb altres alumnes, a partir de la creació de grups reduïts i amb la participació dels professionals de l'equip transdisciplinari. A més, l'avaluació continuada permet introduir canvis en cada període, en funció del progrés de l'alumne/a i de les possibles dificultats que puguin sorgir.

8.3. Acció tutorial

El/la tutor/a és el/la professional responsable del seguiment de l'alumne/a i del treball amb la família, conjuntament amb els/les altres professionals de l'equip. En el P.I. s'incorpora els acords i les decisions que s'adopten en el treball de l'equip. Aquest és el marc a partir del qual el/la tutor/a preveu el treball d'acompanyament i orientació de l'alumne/a, al llarg del curs escolar i que es concreta en la tutoria individualitzada.

8.4. Escolaritat compartida

També en el P.I. s'estableixen els criteris que permeten avaluar el progrés de l'alumne/a i l'ajustament del projecte global d'atenció, en cada període. En els casos que l'equip transdisciplinari ho creu adequat, es proposa l'escolaritat compartida com a modalitat que afavoreix els processos d'inclusió. El seguiment i l'avaluació de l'alumnat adscrit a aquesta modalitat d'escolarització



es realitza conjuntament amb el/la professional referent de l'EAP i amb els/les professionals de l'escola o de l'institut al qual assisteixen.

8.5. Procés de transició a la vida adulta

Per a l'alumnat que es troba en el darrer tram de l'escolarització es treballa a partir d'un enfocament marcadament funcional, amb l'objectiu de facilitar el procés de transició a la vida adulta. Partim del fet que cal establir itineraris diversos i molt individualitzats. Per a alguns/es alumnes, aquest procés es concreta en l'accés a serveis d'atenció diürna (CAE; STO; SOI); en altres casos, accedeixen a formacions de tipus professionalitzador (PFI; IFE), que els permetran l'accés posterior al món ocupacional adaptat (CEE).

Paral·lelament, es realitza un treball d'acompanyament a les famílies, ja sigui a nivell individual, com també en el context de reunions de famílies, durant el curs, en les que es promou que els pares i les mares tinguin oportunitat de posar en comú les seves idees i les consultes relacionades amb el procés de creixement dels fills/es i l'accés a les diverses opcions, una vegada finalitza l'escolarització a Balmes.

8.6. Programa de Diversificació Curricular

Tal com planteja el Departament d'Educació, aquest Programa té com a objectiu prioritari afavorir l'adquisició d'habilitats funcionals que facilitin, a l'alumnat a qui s'adreça, el coneixement del món laboral i la participació en els contextos on es desenvolupa la vida adulta amb el màxim grau d'autonomia.

Es parteix d'un conveni entre el Departament d'Educació i l'Ajuntament de St. Boi. Les activitats formatives incloses al PDC suposen un horari no superior al 40% de l'horari setmanal. L'Ajuntament és l'ens que facilita l'accés a les entitats i les empreses del municipi per tal que l'alumnat pugui treballar de manera funcional, en situacions de la vida real i de manera diversificada, a partir dels objectius que es planteja com a prioritaris.



PROJECTE **E**DUCATIU DE **C**ENTRE

Els objectius, l'horari i la metodologia de treball, així com els criteris d'avaluació queden recollits en el Pla de suport individualitzat de l'alumne/a. Durant el curs, es realitza una coordinació amb el tutor/a de l'empresa o entitat que acull l'alumne/a i amb el/la professional referent de l'Ajuntament.



9. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

Balmes 1 és una comunitat els membres de la qual participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva a les tasques d'organització, administratives o educatives que li són pròpies, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

9.1. Participació de la comunitat educativa

La comunitat educativa està integrada per: pares, mares, tutors legals, mestres, alumnes, professionals especialistes, personal d'administració i serveis, personal de menjador i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar.

Cadascun dels sectors que integren la Comunitat Educativa té els seus òrgans propis de participació. Els principals òrgans de participació són:

- El Consell Escolar
- El Claustre
- L'Associació de famílies de l'alumnat (AFA)
- Les reunions de coordinació entre l'AFA i l'escola.

Cada òrgan té unes funcions i responsabilitats específiques. Aquests òrgans de participació recullen informacions, opinions i línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades i fan efectiva la participació dels diferents sectors de la Comunitat Educativa, en l'àmbit que els és propi. La participació es canalitza a través d'aquests òrgans de participació, dels representants al Consell Escolar o bé directament fent arribar les demandes, suggeriments o propostes a l'Equip Directiu.



Els objectius de la participació a la Comunitat Educativa són els següents:

- Establir vies de comunicació efectives de pares, alumnes i professors, desenvolupant i utilitzant instruments eficaços per aquesta comunicació.
- Potenciar la bona convivència i la cohesió social entre tots els estaments escolars.
- Afavorir al màxim la relació família-escola i la participació d'aquestes en la dinàmica del centre.
- Aprofitar el coneixement, la professionalitat i l'experiència del professorat del centre.
- Afavorir la comunicació i el diàleg entre tots els/les mestres de l'escola mitjançant claustres, comissions, reunions d'etapa i projecte, equips de coordinació o qualsevol altre tipus de reunió.
- Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar, que esdevé l'òrgan de decisió i gestió del centre.
- Mantenir i vetllar per l'ús i funcionament correcte dels serveis que ofereix l'escola (menjador, casal d'estiu, casal d'hivern) i potenciar la bona coordinació entre l'escola i aquests serveis.
- Coordinar i afavorir el bon funcionament del personal d'empreses que presten serveis al centre, integrant els seus serveis als objectius de la nostra escola (personal de neteja d'Intec-Servei).
- Assegurar el funcionament assembleari d'alguns grups de l'etapa Secundària, com a eina educativa i de participació dels joves i com a estratègia que canalitza i fa arribar els seus interessos al si de la Comunitat Educativa.

9.2. Òrgans de govern i de coordinació

La participació en la comunitat educativa fa imprescindible aconseguir una visió educativa compartida i la corresponsabilització de tot l'equip docent en el projecte d'escola, per tal de treballar conjuntament per a l'assoliment d'uns



objectius comuns. És per això, que duem a terme una distribució de tasques i responsabilitats per atendre totes les necessitats de l'escola, tenint en compte les potencialitats i habilitats de cada persona.

Així doncs, l'escola aposta per dotar l'organització d'un caràcter horitzontal, tant en l'assumpció de tasques i responsabilitats com en la presa de decisions. L'escola està organitzada tal com especifiquen les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), les quals regulen els òrgans unipersonals de govern i de coordinació.

Les competències dels òrgans unipersonals de govern són les que estableix la Llei d'Educació de Catalunya, en el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, i en les Normes de Funcionament i Organització del Centre (NOFC).

L'Equip Directiu de l'escola està format pels següents càrrecs: Direcció, Sotsdirecció i Cap d'estudis; aquests càrrecs constitueixen l'òrgan de govern de l'escola i tenen, entre les seves funcions principals, organitzar el centre i vetllar pel seu bon funcionament.

L'equip de coordinació pedagògica: és l'equip format pel Cap d'estudis, els/les coordinadors/es d'etapa i de projecte; té com a funció prioritària treballar per marcar la línia pedagògica d'escola. Aquest equip es reuneix setmanalment i s'encarrega de recollir, discutir i consensuar els aspectes pedagògics més rellevants de l'escola i de fer-ne el traspàs a la resta de l'equip docent.

Comissions de treball: per tal de distribuir tasques i implicar tot el professorat en l'escola, s'organitzen les comissions següents:

- Comissió TIC
- Currículum
- Projecte lingüístic



Els **òrgans col·legiats** de participació en el govern i la gestió del Centre són:

- **Consell Escolar:** és l'òrgan de participació dels diferents membres de la comunitat escolar en el govern del centre i està integrat per mestres, pares i mares, un representant de l'AFA, un representant de l'Ajuntament i un representant del PAS. El consell escolar es reuneix un mínim de tres vegades durant el curs.
- **Claustre de mestres:** s'organitza en diferents equips docents. Les seves funcions i competències estan definides en les NOFC.
- **Equip Directiu** (les seves funcions han estat explicitades en aquest mateix apartat)

Les funcions i la composició d'aquests òrgans es defineixen a les NOFC.

L'organització i comunicació entre totes les parts és primordial per afavorir la participació de la comunitat educativa i els mecanismes els trobarem descrits en les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)

Reunions AFA-Escola: un cop per trimestre es duen a terme reunions amb representants de l'AFA, per tractar temes generals d'escola. Aquestes reunions es realitzen per tal de garantir una transmissió horitzontal de la informació, així com la transparència d'aquesta.

El claustre de mestres: és l'òrgan de participació del professorat en la gestió i la planificació educatives de l'escola i està integrat per la totalitat dels mestres que hi presten serveis. El claustre de mestres es reuneix amb periodicitat mensual.

Reunions dels equips de les etapes i dels projectes: aquests equips, integrats per professionals de les diferents disciplines, es reuneixen amb caràcter setmanal, amb l'objectiu de tractar el conjunt de temes que permeten garantir la qualitat del model d'atenció a l'alumnat (desplegament de la pràctica



educativa; disseny, seguiment i avaluació dels P.I., treball amb les famílies, innovació pedagògica, seguiment dels aspectes vinculats a la salut...).

Reunions de coordinació: els/les coordinadors/es de cada etapa i projecte es reuneixen amb periodicitat setmanal, per tal vetllar pels aspectes relatius a l'organització i el funcionament del centre.

9.3. Elaboració i actualització de documents de gestió

La legislació vigent estableix que tots els centres elaboren els documents de gestió, com a eines eficaces que faciliten l'exercici responsable de l'autonomia reconeguda. Aquests documents són els següents:

- El projecte educatiu del centre (PEC), que inclou el projecte lingüístic (PL).
- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).
- La programació general anual (PGA).
- L'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos en la PGA, recollits en la memòria anual (MA) corresponent.

9.4. Promoció de la convivència

El Projecte de Convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a l'aprenentatge de la convivència en el centre educatiu. A la nostra escola volem plantejar l'elaboració del projecte de convivència com un instrument on es reflecteixen les accions que es desenvolupen per capacitar l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per la vida en comú i la gestió positiva dels conflictes. Aquest projecte parteix del document elaborat pel Departament d'educació (Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els



centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre), el qual desenvolupa el marc conceptual que ens ha de servir de base per a elaborar el nostre propi projecte d'acord amb les singularitats de la nostra escola.

Els principals objectius en els quals s'ha de basar el nostre projecte són:

- Sensibilitzar tota la comunitat educativa per aconseguir un clima de convivència que afavoreixi l'èxit educatiu.
- Detectar les necessitats del centre en matèria de convivència i cercar propostes d'actuació.
- Establir pautes per al tractament i la resolució dels conflictes, tant a l'aula com en la resta d'àmbits escolars.
- Garantir la participació de tots els sectors de la comunitat educativa en el procés d'elaboració del projecte.
- Elaborar un protocol de gestió de conflictes consensuat amb tota la comunitat educativa.
- Potenciar la formació del professorat en matèria de gestió de conflictes.

La millora de la convivència s'ha de produir en tres àmbits diferents: l'aula, el centre i l'entorn, entenent que cal que hi hagi una transferència entre aquests tres àmbits. El respecte entre totes les persones que formen l'escola, la cura dels béns comuns, el respecte i defensa dels drets individuals i col·lectius i el compliment dels deures, són elements fonamentals en la vida del centre.

Per tal de fer possible la consecució d'aquests objectius, cal establir un conjunt de criteris i normes que ens serveixin de marc de referència del funcionament i que permetin aconseguir un bon ambient de treball i una bona convivència. Balmes 1 s'identifica amb un model de convivència que té aquests objectius:

- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat de cada alumne/a.
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb les persones dels diferents entorns en els quals participa.



P ROJECTE E DUCATIU DE C ENTRE

- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Garantir l'aplicació particularitzada i flexible de les normes bàsiques.
- Promoure la implicació i el compromís de tots/es els/les professionals en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones



10. COORDINACIÓ AMB LA XARXA

Balmes 1 és una entitat vinculada a un context determinat; aquest marc comporta realitzar un treball de coordinació continuat amb els/les professionals i els recursos i serveis de les xarxes psicopedagògica, social, sanitària i ocupacional, tant a partir de les demandes d'atenció que arriben al centre com en relació amb el seguiment i la derivació de l'alumnat.

Aquest treball de coordinació es concreta amb els següents recursos i serveis:

- ✓ Xarxa psicopedagògica: EAP's (Equips d'assessorament psicopedagògic), CDIAP's (Centres de desenvolupament infantil i atenció precoç), escoles bressol, escoles ordinàries, etc.
- ✓ Xarxa social: UBASP's (Unitats bàsiques d'atenció social primària), serveis socials municipals, EAIA's (Equips d'atenció a la infància i adolescència), residències infantils i d'adults, etc.
- ✓ Xarxa sanitària: Serveis mèdics dels Hospitals de referència, Hospital de Sant Joan de Déu, Hospitals de Dia, CSMIJ's (Centres de Salut Mental infanto-juvenils), ABS (àrea bàsica de salut), UCA (Unitat de crisi d'adolescents).
- ✓ Xarxa ocupacional: centres de formació ocupacional; PFI (Programes de formació i inserció), IFE (Itineraris formatius específics), CEE (centres especials de treball), empreses, etc.
- ✓ També és molt important la vinculació amb federacions, associacions i coordinadores que aglutinen entitats del sector, com ara: DINCAT, Federació de Centres Específics, Federació de Cooperatives d'Ensenyament de Catalunya, Agrupació Escolar Catalana, etc.



11. CURRÍCULUM

Balmes 1 disposa d'un Currículum de l'etapa Infantil i un Currículum de les etapes Primària i Secundària¹. En el primer cas, es tracta del document que s'utilitza com a referent per a l'alumnat amb edats compreses entre els 3 i els 6 anys. En el cas del Currículum de les etapes Primària i Secundària, suposa el referent per a l'alumnat amb edats compreses entre els 6 i els 21 anys. En tots dos casos, es tracta de materials elaborats pels equips del centre, a partir dels Currículums de la nostra Administració educativa (Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya).

L'elaboració d'aquests materials ens ha servit, a diferents nivells, com a referents per a la concreció dels Plans de suport Individualitzats (PI), i de les programacions de les activitats i els tallers per al conjunt de l'alumnat del centre.

11.1. Aspectes generals: currículum funcional, adaptat a la realitat i les necessitats de l'alumnat

Amb el desplegament del Currículum es pretén donar prioritat a les competències transversals, durant el període de l'escolaritat obligatòria, per tal d'afavorir l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i per al desenvolupament personal i social, sempre en funció de la realitat i les necessitats individuals.

En el Currículums de Balmes 1 es té molt en compte la realitat i les característiques, així com les necessitats de l'alumnat. Es tracta d'un aspecte especialment significatiu, sobretot a l'hora d'entendre i interpretar el concepte

¹ A partir de la publicació del DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, del Departament d'Educació, l'equip de Balmes 1 treballa amb el propòsit de revisar i actualitzar la resposta educativa i curricular adreçada a l'alumnat d'edats compreses entre els 12 i els 21 anys, de forma que es pugui ajustar al nou marc normatiu.



de competència; es parteix de les condicions que poden afavorir el desenvolupament de les competències de cada alumne/a, per tal de poder incidir en les possibilitats d'aprenentatge i en el progrés educatiu global; sempre a partir d'una orientació funcional i que permeti que l'alumnat pugui resoldre problemes en situacions reals, en els contextos de participació habituals.

En el Currículum que s'adreça al conjunt de l'alumnat del centre es fa especial èmfasi en les estratègies i els recursos necessaris per a poder incidir en el benestar emocional, tenint presents les dificultats relatives a la seva realitat i a les dificultats que se'n deriven.

Es tracta d'un Currículum a partir del que es promou el desenvolupament de les habilitats relatives a l'autonomia personal i social, la comunicació, la participació activa i, en la mesura de les possibilitats individuals, l'accés progressiu als aprenentatges. En aquest sentit, es pretén que els aprenentatges siguin molt significatius i que estiguin relacionats amb la realitat i la singularitat de cada alumne/a.

11.2. Pla de suport individualitzat (PI)

És el document que conté la descripció de les característiques i les condicions de l'alumne/a, així com de les necessitats de diferent naturalesa que se'n deriven. Inclou el conjunt dels acords i les decisions de l'equip sobre la planificació de les estratègies metodològiques, i dels ajuts i les mesures de suport per donar resposta a les propostes i les situacions que es produeixen en els contextos en els quals es desenvolupa el projecte d'atenció global al centre. Finalment, el P.I. conté els indicadors d'avaluació que permeten avaluar l'alumne/a a la fi de cada curs i que orienten la transició entre etapes o bé la transició a la vida adulta, coincidint amb la fi del període de l'escolarització al centre.



El/la tutor/a de l'alumne/a elabora el P.I., amb la participació dels/les professionals de l'equip transdisciplinari; aquest/a professional vetlla i en fa el seguiment per garantir l'aplicació dels acords i de les decisions adoptats. En el cas que es creu necessari, o bé si la família ho demana, es comparteix amb el pare/mare o tutors legals de l'alumne/a.

11.3. Programació de les activitats i els tallers

Les activitats i els tallers que configuren la programació setmanal es concreta a partir del treball dels equips de cada etapa / projecte.

El registre de la programació inclou la seqüència de les competències i les habilitats sobre les quals es centren els continguts que es treballa en cada activitat i taller. Aquest registre incorpora també els ítems d'avaluació que es tindrà en compte a l'hora d'avaluar una activitat o un taller, coincidint amb la fi d'un període concret (trimestre; curs). Es tracta d'un document que s'elabora al començament del nou curs i que es revisa de forma periòdica, per tal de poder ajustar els elements que conté (competències, continguts, estratègies, recursos) a partir de l'evolució del treball vinculat a cada activitat/taller.

En el cas de determinades activitats, el registre de la programació es diversifica en unitats didàctiques concretes o en projectes, en funció de la necessitat d'establir una seqüència dels continguts i les competències sobre els que es pretén incidir (què i com s'ha de treballar?; què i com ha d'aprendre cada alumne/a?)

11.4. Metodologia

La diversitat de les característiques i les necessitats de l'alumnat de Balmes 1 comporta una resposta global i diversificada, que incideix en el conjunt dels



elements que constitueixen el treball diari. Un d'aquests elements està referit a les estratègies metodològiques.

Es parteix d'estratègies ajustades a cada situació i proposta de treball, tenint en compte la diversitat dels ritmes i les possibilitats dels grups als quals s'adreça aquestes propostes, en un context en el qual es fa èmfasi en l'atenció individualitzada.

Tant el Pla de suport individualitzat com el registre de la programació de les activitats conté un apartat relatiu a les estratègies metodològiques.

11.5. Criteris d'avaluació

Entenem l'avaluació en un sentit global; no està referida només als processos d'aprenentatge de l'alumnat, sinó que té un caràcter més general i contempla la valoració de la diversitat de necessitats i de característiques i condicions individuals, ja que aquestes variables incideixen i poden dificultar el progrés educatiu.

El procés d'avaluació continuada permet identificar els avenços i també les dificultats que poden sorgir; d'aquesta forma, en el context del treball de l'equip transdisciplinari es revisa les estratègies i els ajuts i recursos que permeten ajustar les propostes al llarg del curs.

Per a poder valorar el nivell d'assoliment de les competències i habilitats que es treballen per a cada alumne/a, en les diferents situacions i propostes, s'utilitzen criteris d'avaluació concrets, en relació amb cada àrea/àmbit del Currículum. Aquests criteris estan contemplats en el Pla de suport individualitzat i es concreten a partir dels indicadors d'avaluació.



12. PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document que inclou els eixos i els criteris que orienten l'ús i el tractament de les llengües al centre.

Es parteix de la realitat social i lingüística de l'alumnat i de les famílies i s'utilitza com a referent a l'hora d'adoptar decisions sobre aspectes educatius, de comunicació i de difusió de la informació.

El PLC suposa una declaració d'intencions amb la qual es pretén motivar l'alumnat en la comunicació en llengua catalana, de forma que pugui adquirir les habilitats i les competències que els permeti interactuar i participar en la societat.

Aquest document es revisa i actualitza de forma periòdica i està a l'abast del conjunt dels i les professionals del centre.

13. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Balmes 1 és un centre compromès amb l'impuls i la promoció de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, tant en relació amb els processos d'ensenyament i aprenentatge com pel que fa a les estratègies i els recursos que afavoreixen el funcionament i la comunicació interna.

L'ús de les noves tecnologies suposa un element molt valuós en la pràctica educativa, alhora que incideix en la motivació i l'accés de l'alumnat al coneixement.

Aquest document recull i integra els objectius que es pretén, així com la metodologia i els recursos que cal utilitzar per a poder contribuir a la qualitat del model d'atenció global.



P ROJECTE E DUCATIU DE C ENTRE

L'equip està compromès amb la formació en les noves tecnologies, tant a nivell intern com a partir de la participació en jornades i congressos i altres activitats, tant presencials com telemàtiques.

El Pla d'Estratègia Digital es revisa i actualitza periòdicament i està a l'abast del conjunt dels i les professionals del centre.