

MEMÒRIA ANUAL

EQUIP DOCENT ESCOLA 21 D'ABRIL



CURS 2023-2024

ESCOLA 21 D'ABRIL

e3004050@xtec.cat

1. Introducció.
2. Avaluació dels objectius generals del curs
 - 2.1 Objectiu: Millorar els resultats acadèmics.
 - 2.2 Objectiu: Millorar la convivència al centre.
 - 2.3 Objectiu: Millorar la gestió del centre.
3. Avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat i dels seus resultats.
4. Avaluació d'aspectes organitzatius i de funcionament general del centre.
 - 4.1 Estructura organitzativa de govern i de coordinació del centre.
 - 4.2 Organització pedagògica del centre.
 - 4.3 Horaris i calendaris d'actuacions.
 - 4.4 Serveis i activitats extraescolars i complementàries del Centre.
 - 4.5 Coordinació amb llar d'infants, centre de primària i de secundària.
5. Conclusions i propostes de millora
6. Annexos
 - 6.1 Memòria del Pla d'Actuació del SEZ Baix Ebre (document adjunt)
 - 6.2 Valoracions pedagògiques, organitzatives i formatives per part de l'equip docent (documents adjunts)
 - 6.3 Valoracions del PEE
 - 6.4 Valoració de la participació a la XC 23-24. (document adjunt)
 - 6.5 Valoracions sortides i xerrades (documents adjunts)
 - 6.6 Valoració del Servei de menjador.
 - 6.7 Valoració PMOE-PROA+ (document adjunt)
 - 6.8 Valoracions UAO
 - 6.9 Valoracions proves internes: PACBAL, ACL
 - 6.10 Valoracions proves externes: Prova final d'etapa, prova oral de 6è, Avaluació de diagnòstic de 4t, avaluació AA. (documents adjunts)
 - 6.11. Valoracions suport lingüístic i reforç escolar (document adjunt)

1. INTRODUCCIÓ

Un cop finalitzat aquest curs escolar 2023-2024 s'ha fet balanç i valoració de la tasca educativa i de la vida organitzativa escolar que s'ha produït al llarg del curs.

La primera part de la Memòria, la que avalua la consecució dels objectius prioritaris, és la més rellevant en tant que el seu anàlisi determina les grans accions globals d'escola pel curs vinent. No obstant, també repassem alguns dels objectius que es troben ombrejats d'igual manera que els prioritaris, ja que impliquen accions que hauran de tenir continuïtat el 2024-2025.

Amb aquesta memòria avaluadora es rendeix comptes a la Comunitat Escolar i a la Inspecció Educativa sobre el grau d'assoliment dels objectius definits a la Programació General Anual 2023-24 (article 10 del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius), d'acord amb els criteris, els indicadors i els procediments d'avaluació prèviament planificats.

A partir de les conclusions de les valoracions s'han formulat les propostes de millora que serviran com a punt de partida, juntament amb el Projecte de Direcció 2023-27, per l'elaboració de la Programació General Anual 2024-25. L'elaboració d'aquest document i la valoració global de les dades han sorgit com a resultat d'un procés participatiu, d'anàlisi, reflexió i formulació de propostes per part del Claustre de mestres i amb la supervisió del Consell Escolar.

Volem destacar la implicació i el compromís de tot l'equip docent, el treball amb esforç i dedicació que han fet durant el curs escolar. També la col·laboració de l'AFA, l'Ajuntament i Inspecció pel seu recolzament. A totes les famílies la seva confiança i implicació, al personal PAS (administrativa), per la dedicació i professionalitat.

Aquest ha estat el primer curs del mandat 24-27 amb el nou equip directiu: Ada Bedòs Pino (directora), M^a Carmen Colomé Martí (cap d'estudis) i Núria Fernández Salvadó (secretària). Hem començat amb molta il·lusió i amb moltes ganes de fer que L'ESCOLA 21 D'ABRIL segueixi sent una gran escola!

2. AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL CURS

Els objectius generals proposats a la PGA pel curs escolar 23-24 en els tres àmbits d'actuació: acadèmic i pedagògic, organitzatiu i de funcionament i de participació externa i cohesió social, portaven implícits uns indicadors d'avaluació els quals ens aportarien informació referent a fer un seguiment dels processos, permetre conèixer el grau d'assoliment dels objectius i alhora observar la seva evolució.

El seu nivell d'assoliment es representa amb (A=Assolit / NA= No Assolit / P=En procés)

Pel que fa els processos d'aprenentatge i resultats acadèmics, tenint com a referent els resultats interns i externs i els resultats dels indicadors d'avaluació, podem fer la valoració final del curs 23-24 així com formular les propostes de millora per generar, posteriorment, els objectius per al curs 24-25, sempre d'acord amb els objectius del PEC i PdD i la normativa vigent. Així doncs, les valoracions realitzades serviran per l'elaboració de la propera PGA, tenint en compte les propostes de millora.

Aquesta memòria valora els resultats generals de les àrees de les competències bàsiques. L'anàlisi d'ítems no el podem realitzar fins més endavant atès que no arribaran fins la segona quinzena d'octubre. Està previst però, que aquests resultats s'analitzin degudament per equips de cicle i permetin establir directrius per a la millora de resultats.

2.1 Objectiu : Millorar els resultats acadèmics.

ÀMBIT PEDAGÒGIC								
OBJECTIU: Millorar els resultats acadèmics.								
OBJECTIU 1 PdD: Implementar canvis metodològics que afavoreixin el procés d'ensenyament/aprenentatge i faciliten atendre a la diversitat de l'alumnat.								
OBJECTIU 1 PGA: Implementar el nou Currículum a les propostes d'aula amb la introducció de les situacions d'aprenentatge SA.								
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	VALORACIÓ	P.P	G.A	GRAU ASSOLIMENT		
						A	NA	P
Planificació i aplicació de situacions d'aprenentatge.	Coordinadors XC ED	Tot el curs	A l'etapa de primària, s'han dut a terme 4 SA per trimestre a CM i CS (a la franja horària de projectes). A l'etapa d'infantil i CI 3 per trimestre.	S.D	100%	X		
Promoció i facilitació d'espais de reflexió i d'intercanvi per garantir i fer seguiment i acompanyament de les diferents SA	ED Coordinadors XC	Tot el curs	S'han realitzat un total de 16 clausures pedagògics per intercanviar novetats i exposar les SA	S.D	Quinzenalment	X		
Constitució de la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) i participació en les diferents sessions realitzades.	Cap d'estudis Mestra EE Referent EAP	Tot el curs	S'han realitzat 6 sessions de CAEI	SD	CAEI	X		

Realització de formació MISU (mesures i suports universals) per enfortir les competències professionals.	Equip DEI Claustre	1r Trimestre	S'han inscrit a la formació el 80% dels docents del centre Grau de satisfacció de la formació.	SD SD	>75% Positiu	X X		
Creació d'un banc de recursos per implementar mesures i suports universals al centre.	ED Mestra d'EE Tutors/es	Tot el curs	Banc de recursos compartits al drive escola xtec	SD	100%	X		
Transferència als tutors/es i famílies de la la informació generada a la CAEI per tal de garantir l'execució de les decisions acordades.	Cap d'estudis Mestra EE Referent EAP Tutors/es	Tot el curs	22 valoracions dutes a terme per la referent de l'EAP Actes reunions CAEI	SD SD	Augment de mesures i suports que han afavorit l'atenció de tot l'alumnat	X X		
Aplicar el pla d'actuació acordat amb els Serveis Educatius de Zona (CRP-EAP-ELIC)	ED SEZ	Tot el curs	Grau de satisfacció del professorat en l'assessorament	SD	>75%	X		
VALORACIÓ								
<ul style="list-style-type: none"> • Valorem molt positivament la implicació de tot el claustre a l'hora d'implementar les nostre situacions d'aprenentatge seguint els acords presos com a claustre i les orientacions de la XC i del decret del nou currículum. • Valorem molt positivament el treball en equip dels tutors, ED i referent de l'EAP pel nombre de valoracions pedagògiques i informes que ens permeten garantir l'èxit de tot l'alumnat. 								
PROPOSTES DE MILLORA								
<ul style="list-style-type: none"> • Seguir detectant les dificultats d'aprenentatge del nostre alumnat. • Implementar estratègies per garantir l'orientació personal i acadèmica de tot l'alumnat. • Com a seguiment del curs 23-24 seguirem implementant les nostre situacions d'aprenentatge d'acord amb les orientacions de la XC i del decret del nou currículum tenint en compte a tot l'alumnat i donant les mesures i suports que necessitin. 								
OBJECTIU 2 PdD: Millorar els resultats de les CB								
OBJECTIU 2 PGA: Facilitar estratègies i formar a l'equip docent per a aconseguir una millora substancial i mesurable dels resultats de l'alumnat en competència lectora.								
Formació i assessorament per part del SEZ (CRP-EAP-ELI) per a la implementació d'estratègies i millora de la comprensió lectora.	Equip SEZ ED	Tot el curs	Els docents no participen en el pilotatge.	Equip docent 21/100%	>75%			X
Promoure la reflexió i el consens al claustre de les estratègies metodològiques relacionades amb la millora de la competència lectora.	ED Claustre	Tot el curs	6 trobades pedagògiques.	SD	2 al trimestre	X		
Potenciació de la	Coordinadora				Quinzenalment			

biblioteca de l'escola i elaboració d'un calendari d'activitats planificades i organitzades.	Espai Cuca de LLum	Tot el curs	No s'han dut a terme dinamitzacions per fomentar el gust per la lectura.	SD	per cicle.		X	
Sistematització i aplicació de les proves ACL i PACBAL	ED Tutors/es MEE	1r i 3r trimestres	S'han aplicat les proves ACL i PACBAL al mes de novembre i al mes de maig.	SD	2 al llarg del curs		X	
Pautar i facilitar dif. modalitats de lectura per als 30' de lectura	ED Mestres que imparteixen els 30' de lectura	Tot el curs	S'han aplicat les dif. activitats per als 30' de lectura al dia.	9/9 100%	100%		X	
Aplicació del programa DOQUA a CS per millorar la comprensió lectora.	ED Tutors de CS	CS 1 al 2n trimestre CS 2 al 3r trimestre	S'ha treballat amb la plataforma DOQUA, 2 sessions a la setmana, al llarg del trimestre que s'havia temporitzat aquesta activitat. La satisfacció tant per part de l'alumnat com dels docents que ho han dut a terme no ha estat positiva.	SD	100% de l'alumnat de CS	x		
VALORACIÓ:								
<ul style="list-style-type: none"> El pilotatge només l'ha realitzat l'equip directiu i està previst i aprovat en claustre que al setembre es realitzaran les actuacions pertinents per la millora dels resultats. La dinamització de l'espai Cuca de Llum no s'ha pogut dur a terme per la baixa de la coordinadora. S'ha vist modificada la persona encarregada d'impartir els 30' de lectura per organització de centre. El programa DOQUA, no ha donat el resultat que s'esperava, la plataforma ha donat problemes, un cop comences l'activitat l'havies d'acabar i això dificultava el treball a l'aula. Poca lectura en suport paper. 								
PROPOSTA DE MILLORA:								
<ul style="list-style-type: none"> Tot i haver realitzat 2 trobades presencials de treball conjunt amb el SEZ per realitzar l'anàlisi dels resultats de les ACL i PACBAL, ens ha fet falta mesures i suports d'intervenció per a l'aula, ja que el material facilitat no ens ha estat del tot satisfactori. Fer el traspàs de l'anàlisi de les proves a l'equip docent i reflexionar les estratègies de millora al setembre de 2024. Canvi de la coordinadora de l'espai Cuca de Llum ja que valorem que no sigui tutora degut a l'excés de feina que comporta aquesta coordinació. Participació a la Xarxa de Competència Lectora. Formació de la coordinadora de biblioteca. Per al proper curs 24-25 no farem ús del material DOQUA i hem agafat un nou material per a cada curs de l'editorial Vicens Vives per millorar la competència lectora, treballant diferents estratègies lectores i tipologies textuals a tota la primària. 								
OBJECTIU 3 PdD: Seguir impulsant i consolidar les dinàmiques de treball per cicles i intercycles en l'àmbit pedagògic per crear línia d'escola.								
OBJECTIU 3 PGA: Consolidar dinàmiques de treball de caràcter preventiu per cicles i intercycles pedagògic per crear una línia d'escola en el treball de la consciència fonològica.								
Promoure espais de reflexió sobre la pròpia pràctica com a preparació per a aprendre a llegir i escriure	ED Equip docent	Tot el curs	No s'han pogut redactar els acords per etapa i cicle de com treballar la consciència fonològica, tot i que s'han fet les reflexions sobre la pròpia pràctica.	SD	2 al trimestre			X
Sistematització i planificació de taller d'expressió escrita llengua catalana que contribueixen a donar resposta a la	ED Mestres que duen a terme els tallers d'expressió	Tot el curs	S'han realitzat 9 tallers de llengua catalana escrita a cada cicle en la franja horària de tallers.	3 al trimestre	Entregar els 3 tallers programats amb la graella unificada de centre/		X	

diversitat de ritmes d'aprenentatge i una millora dels resultats acadèmics.	escrita a cada cicle.				compartir al drive			
Disseny i classificació d'activitats adaptades al nivell de consciència fonològica	ED Equip de mestres d'infantil i equip de cicle inicial. MEE	Tot el curs	S'ha creat un banc de recursos per treballar la consciència fonològica a l'etapa Infantil i a cicle inicial.	SD	> 50%	X		
VALORACIÓ:								
<ul style="list-style-type: none"> S'ha iniciat el procés de reflexió sobre la pràctica de la consciència fonològica a la nostra escola partint dels resultats de les PACBAL i de les ACL. Hem fet un cicle de formacions/xerrades per tal de millorar la nostra pràctica docent en aquest camp, 3 persones del centre. S'ha creat el banc de recursos i elaborat diferents materials manipulatius per començar a treballar. 								
PROPOSTA DE MILLORA:								
<ul style="list-style-type: none"> Sistematització del treball de consciència fonològica a les diferents franges horàries. Fer una primera valoració des de l3 per tal de veure el nivell on es troba cadascun dels nostres alumnes i poder fer un treball més personalitzat. Crear una línia d'escola per veure què ha d'aprendre un alumne i com. 								
OBJECTIU 4 PdD: Consolidar l'ús de l'avaluació formativa i formadora per afavorir l'adquisició d'aprenentatges des d'una mirada competencial i inclusiva.								
OBJECTIU 4 PGA: Planificar i dissenyar actuacions per crear les condicions òptimes amb la finalitat que l'alumnat es senti acollit en un entorn inclusiu, millorant la pràctica d'aula referent a l'avaluació a partir dels vectors del nou Currículum.								
Detecció de les necessitats de l'alumnat el més aviat possible a fi d'ajustar i agilitzar les actuacions pertinents en cada cas.	Cap d'Estudis Mestra EE Tutors i tutores	Tot el curs	S'han realitzat 2 trobades a cada trimestre amb l'equip docent per fer la detecció alumnat NESE i acordar les actuacions.	SD	6 al curs	X		
Coordinacions amb la infermera de referència del centre educatiu per tal de garantir l'escolarització plena de l'alumnat amb malalties de salut complexes: epilepsia incontrolada, necessitat d'administració d'insulina...	ED Infermera del CAP Hospital de Referència.	Tot el curs	El % del grau de suport rebut, ha estat baix. Tot i que s'ha dut a terme el programa de vacunes i a l3 s'ha engegat el programa Infadimed, ajudar als infants a tenir hàbits saludables en l'alimentació, l'activitat física, la higiene bucodental, el nombre d'actuacions conjuntes amb el personal departament de Sanitat, no ha estat satisfactori.	SD 1 al trimestre	Baix		X	
Reflexionar com a claustre de l'avaluació entesa com una mesura més per facilitar la millora de l'aprenentatge de tot l'alumnat	ED Equip docent Equip impulsor XC	Tot el curs	Com a claustre hem pogut reflexionar sobre els diferents aspectes referents a la millora de l'aprenentatge de tot l'alumnat. S'han realitzat 6 claustres pedagògics per parlar d'aquestes mesures.	2 al trimestre	6/6		X	
Crear espais i	Cap d'Estudis	1r trimestre i	Han estat un total de 26 PI	Actualització	100%			

moments de revisió dels PI i actualització del document.	Mestra d'EE Tutors i tutores	quan ha sigut necessari	actualitzats.	PI		X		
Aplicar estratègies i activitats palanca PMOE PROA+ per incrementar els resultats d'aprenentatges cognitius i socioemocionals.	ED Cap d'Estudis Comissió PROA-PMOE+	Tot el curs	S'han creat un total de 9 activitats palanca, les quals han pogut oferir als 71 alumnes valorats com a SCD, de les oportunitats que ofereix el programa PMOE PROA+		100%alumnat SCD	X		
Creació d'un banc d'eines per facilitar a l'equip docent l'ús de l'avaluació formativa.	Coordinadors XC ED	Tot el curs	Creació del banc d'eines per tal de realitzar una avaluació formativa. Carpeta Drive @escola21dabril carpeta XC 21-22		Sí	X		
Observació entre iguals que permeti la reflexió i la concreció d'objectius de millora de la pràctica d'ambdós docents.	Coordinadors XC ED	Al llarg 3r trimestre	Un total de 12 parelles han realitzat la pràctica d'observació entre iguals, seguint el model facilitat a la XC..	50%	75%	X		
Sistematitzar instruments d'avaluació a cada cycle.	ED Equip docent	Tot el curs	Tot i haver creat el banc d'eines i instruments d'avaluació emprats, no han quedat sistematitzats quins s'han fet a cada cycle.	SD	3 per cycle	X		
Millorar la pràctica a l'aula amb una metodologia que fomenti l'aprenentatge entre iguals.	ED Equip docent	Tot el curs	S'han emprat rúbriques de coavaluació i s'han realitzat activitats cooperatives a les SdA.	SD	2 per trimestre	X		
VALORACIÓ:								
<ul style="list-style-type: none"> • Valorem molt positivament el treball de revisió dels PI i l'actualització d'aquests documents. • Destacar també el gran nombre d'alumnat SCD, que han estat valorats i han pogut millorar el seu rendiment acadèmic i emocional, gràcies a les activitats palanca del programa PMOE PROA+ • A les SdA els docents han tingut present els 6 vectors del currículum a l'hora d'impartir les seves pràctiques d'aula. 								
PROPOSTA DE MILLORA:								
<ul style="list-style-type: none"> • Referent a la sistematització d'instruments i eines d'avaluació, de cara al proper curs els docents marcaran en una graella quines eines o instruments han fet servir al llarg de cada trimestre amb l'alumnat. • Les actuacions conjuntes amb la infermera de referència han estat poques, per al proper curs demanarem el suport i assessorament, al setembre, per a dur a terme les xerrades necessàries al llarg del curs: sexualitat, alimentació..., s'ha parlat amb Sònia Ponce, per tal de millorar aquestes actuacions conjuntes amb el departament de Salut. • Referent a les activitats palanca, de cara al proper curs s'ha decidit que una d'elles sigui la que fa referència al material socialitzat. 								

2.2 Objectiu: Millorar la convivència al centre.

ÀMBIT RELACIONAL
OBJECTIU: Millorar la convivència al centre.
OBJECTIU 1 PdD: Fomentar en l'alumnat la gestió positiva dels conflictes adquirint els valors propis de les quatre competències clau transversals del Nou Currículum

OBJECTIU 1 PGA: Fomentar i potenciar la millora de les competències professionals de l'equip docent i la comunitat escolar davant la resolució de conflictes per millorar la convivència al centre escolar								
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	VALORACIÓ	P.P	G.A	GRAU ASSOLIMENT		
						A	NA	P
Assessorament i acompanyament a l'equip docent amb Formació Enfocament Restauratiu ERG	Referent ELIC Equip docent	1r trimestre	S'han inscrit 15 docents a la formació d'ERG, dels quals 13 l'han certificat El grau de satisfacció de la formació ha estat molt satisfactori.	21/100% SD	>75% >75%	X X		
Formar l'alumnat de CS2 per a ser membres dels Equips per la convivència.	Tutora de CS2 Mestre que imparteix l'àrea de valors.	Tot el curs	9 sessions en que s'ha dut a terme el projecte Equips per la Convivència. carpeta drive @escola21dabril curs 22-23 COMISSIÓ FEM PINYA	SD	Formació 100% a tot l'alumnat de CS2	X		
Sensibilitzar la comunitat escolar sobre la necessitat d'actuar davant de les violències posant l'alumnat al centre de l'actuació.	ED Coordinador COCOBE	Tot el curs	Creació del banc d'eines i recursos carpeta drive @escola21dabril FORMACIONS 23-24. La direcció i la coordinadora COCOBE s'han format dels cursos i webinars que ha ofert el Departament.	SD	2 al trimestre	X		
Creació del Consell d'alumnes. Trobades de l'equip de referència amb els/les delegats de cada grup-classe.	ED Equips de Referència. Coordinador COCOBE	Tot el curs	No s'ha pogut du a terme la creació del Consell d'Infants, tot i que si s'ha creat la figura dels delegats de cada classe, des d'I3 fins a CS2 El grau de satisfacció de dels delegats i delegades de cada classe ha estat satisfactori.	SD SD	100% Alt			X X
Facilitar espais de reflexió Equip de valoració.	Equip de valoració	Tot el curs	S'ha constituït l'equip de valoració tal com s'indica en el document de Protocol davant de qualsevol situació d'Assetjament i s'ha creat una Carpeta drive/unitats compartides / ERG/ pràctiques restauratives.	SD	100%	X		
Recull d'eines que faciliten el procés de valoració de les situacions detectades	Coordinadora COCOBE Equip SEZ Equip de valoració.	Tot el curs	Mitjançant el document de protocol d'assetjament s'ha creat la graella de valoració i el circuit d'actuació. S'ha accedit a l'aplicatiu REVA per introduir les actuacions referents al protocol. S'ha obert 1 protocol de desemparament infantil i 1 intern d'assetjament escolar.	SD	100%	X X X		
Seguir aportant i contribuir per afavorir un bon clima relacional al menjador escolar	ED AFA Equip de	Tot el curs	S'ha realitzat 1 reunió al trimestre per tal d'analitzar i afavorir un bon clima relacional al menjador.	SD	>75%	X X		

	monitores menjador escolar		S'ha crea la figura de la coordinadora de menjador. Elaboració del document d'organització i millores del servei de menjador, per part de l'AFA.			X		
Promoure intervencions educatives amb mirada restaurativa envers l'alumnat i les seves famílies davant situacions de violència detectades.	Coordinadora COCOBE Tutors/es d'aula.	Tot el curs	La resolució de conflictes tant amb les intervencions amb l'alumnat, com en les famílies s'ha resol des d'una mirada restaurativa.	SD	100% de les intervencions .	X		
Analitzar i aplicar el sociograma CESC a primària.	Tutors/es Coordinador ELIC	Inici i final de curs	Els tutors i tutores de CI i CM un cop fet el buidatge i anàlisi del sociograma i haver estat assessorats pel coordinador LIC han dut a terme dinàmiques i actuacions per millorar la relació entre iguals.	SD	100% de les classes que han aplicat el sociograma	X		
Recollir eines que promoguin la convivència dins del centre a l'alumnat, famílies i equip docent. NOFC	ED AFA Consell de direcció.	Tot el curs	S'han realitzat 3 reunions amb l' AFA per trimestre, per parlar de diferents aspectes organitzatius i gestionar les dificultats que han anat sorgint 1 xerrada ESCOLA DE FAMÍLIES per trimestre. L'actualització de les NOFC està en procés.	SD	SI	X X		X
VALORACIÓ:								
<ul style="list-style-type: none"> • Valoració positiva de l'anàlisi dels sociogrames, ens han servit també com a eines d'informació amb aquelles famílies que s'ha necessitat comunicar el rol del seu fill/a a la classe i proposar estratègies i les actuacions necessàries per part de la família per millorar la relació entre iguals. • Tot i l'assessorament rebut per part de la inspecció i la treballadora social del Baix Ebre, l'obertura dels diferents protocols no ha estat tasca fàcil. • La figura dels delegats i delegades ha estat molt acceptada. 								
PROPOSTA DE MILLORA:								
<ul style="list-style-type: none"> • Al document creat per l'AFA amb les indicacions i millores organitzatives del menjador escolar, s'ha d'incloure la mirada restaurativa davant la resolució de conflictes. Aquest apartat s'inclourà un cop hagi estat modificades les NOFC, previstes per ser aprovades al 1r trimestre del curs 24-25. • Creació d'una plantilla on hi figuren totes les actuacions davant d'un conflicte. • Formar els equips de convivència a l'alumnat de CS1 per contribuir a la millora de la convivència en el centre escolar al llarg de 2 cursos escolars. • Al setembre crearem el Consell d'Infants i el Consell de Direcció. • No hem registrat el nombre d'intervencions que s'han dut a terme davant d'un conflicte, tot i realitzar les actuacions pertinents. 								
OBJECTIU 2 PdD: Augmentar i facilitar la implicació i participació activa de les famílies al centre.								
OBJECTIU 2 PGA: Enfortir la participació de les famílies per aconseguir l'èxit educatiu de l'alumnat								
Realització de reunions periòdiques amb l'AFA per coordinar actuacions on l'alumnat és l'eix	ED AFA	1 per trimestre i quan ha sigut necessari	S'han realitzat 3 trobades pedagògiques/organitzatives amb l'AFA	SD	3 al trimestre	X		

central de tot aquest procés.								
Potenciar la participació en activitats, campanyes, projectes, recerques i xarxes que treballen en la coeducació, en l'educació afectiva i sexual i en la prevenció de la violència de gènere.	ED Regidoria d'Acció educativa Coordinador COCOBE	Tot el curs	Xerrada amb tot el claustre professionals coeducació i educació afectiva i sexual, per part de l'EFE. A l'aula s'han dut dinàmiques per a la prevenció de la violència de gènere. Adquisició de col·lecció de contes amb aquesta temàtica per tal de fer un treball de prevenció a les aules.	SD	1 al trimestre	X		
Establir un calendari de xerrades juntament amb l'AFA i la Regidoria d'Acció Educativa ,que promogui la participació i la bona convivència de les famílies "Cafè amb famílies"	ED AFA Regidora d'Acció Educativa	Tot el curs	S'han fet 2 xerrades ESCOLA DE FAMÍLIES per trimestre, per part de l'AFA i l'Ajuntament de l'Aldea, les quals han estat informades prèviament.	SD	Trimestral	X		
Crear nous canals de comunicació entre la família i l'escola per potenciar la relació en un clima de confiança, transparència i respecte.	Coordinador TAC ED	Tot el curs	S'ha atès i ajudat a totes les persones que han demanat suport amb la funcionalitat i ús del Dinantia El grau de satisfacció de les famílies - Dinantia és molt satisfactori.	SD SD	> 80% Molt satisfactori	X X		
Participar en l'elaboració de Pla Educatiu d'Entorn.	Coordinador ELIC ED Ajuntament de l'Aldea	Tot el curs	Ha estat el 1r curs que estem amb el PEE i hem assistit a 3 reunions amb la comissió del PEE a l'Aldea.	SD	100%	X		
Facilitar i promoure la col.laboració de les famílies en espais educatius que permeti que s'impliquen en el procés educatiu dels seus fills/es.	ED Tutors de primària i d'Infantil. Famílies	Tot el curs	S'han realitzat les reunions d'inici de curs amb les famílies i s'han fet les entrevistes amb elles. S'han atès tant a la franja marcada per a entrevistes com en hores d'exclusiva dels docents.	SD	1 mínima al llarg del curs amb cada família.	X		
Facilitar l'adquisició de la competència digital a les famílies en relació amb les plataformes d'aprenentatge que fa servir l'alumnat i que tenen una importància fonamental en el procés d'E/A	Coordinador ED Agent extern (activitat palanca PROA)	Tot el curs	No ha estat necessari realitzar a nivell grup classe, xerrades formatives, sessions, tallers formatius o trobades per a les famílies, per facilitar l'adquisició de la competència digital respecte les plataformes d'aprenentatge de l'alumnat. Si que s'ha atès de forma individual per part dels docents o l'administrativa del centre a totes aquelles famílies que han necessitat el suport en l'àmbit digital	SD	100% de persones que han demanat suport		X	

Modificar la composició de l'òrgan directiu d'una SEE (Secció Esportiva Escolar) i establir calendari de reunions.	ED Coordinador PCEE President AFA	Tot el curs	No s'ha constituït la nova SEE, tot i que s'ha demanat assessorament al responsable del PCEE. Estem pendents de les instruccions per poder constituir la nova SEE No s'ha realitzat cap trobada de la SEE..	Actual SD	Renovada 100% 1 al trimestre mínim		X		
Model d'informe on es recull la veu de les famílies	ED Tutors/es Famílies	Finalització dels 3 trimestres	La participació de les famílies que han fet el retorn de l'informe emplenat i signat, ha estat satisfactòria.	SD	>75% del informe emplenat i signat de la veu de les famílies		X		
VALORACIÓ:									
<ul style="list-style-type: none"> • Valorem molt positivament el nou canal de comunicació amb les famílies, la plataforma Dinantia, ja que ens ha facilitat la gestió de la informació del dia a dia de l'escola i ens han estat molt útils totes les aplicacions que ens permet: les famílies han fet els pagaments a través d'aquesta aplicació, hem portat un control de l'assistència de l'alumnat d'una forma més fàcil i pràctica... Destacar que l'AFA a final d'aquest curs ha passat a ser un usuari més d'aquesta eina i ha enviat la informació a les famílies amb la mateixa línia d'escola. • La veu de les famílies als informes dels seus fills/es ens ha permès conèixer el seu parer en els diferents aspectes que se'ls ha preguntat. 									
PROPOSTA DE MILLORA:									
<ul style="list-style-type: none"> • El proper curs 24-25 s'ha de renovar la SEE. • Respecte al PEE, aplicar les propostes de millora acordades a les reunions: intentar fer més activitats conjuntes les dues escoles i intentar que l'alumnat més desafavorit de les dues escoles puguin gaudir d'activitats extraescolars i activitats d'estiu. • Per tal d'enfortir la participació de les famílies tant a infantil com a primària, crearem un formulari al Dinantia de VOLUNTARIS/EXPERTS que ens permetrà tenir un banc persones amb els seus punts forts i així disposar del seu suport i acompanyament quan sigui necessari. • S'haurà de reestructurar la TARDA AMB FAMÍLIES que es fa a infantil ja que haurem de millorar el tipus d'activitat a realitzar i els temps. • La coordinadora de l'espai Cuca de LLUM, serà l'encarregada de crear cistelles amb diferents temàtiques: educació afectivo social, creixement professional i personal, bullying... 									
OBJECTIU 3 PdD: Reelaborar i posar en marxa el Projecte de Convivència									
OBJECTIU 3 PGA: Liderar la conducta del bon tracte.									
Buscar espais per promoure la reflexió de la pròpia pràctica educativa i sensibilitzar a la comunitat educativa de la importància de prevenir i eradicar l'assetjament entre iguals.	Coordinador COCOBE ED Comissió #fempinya Famílies	Tot el curs	S'ha realitzar les actuacions de sensibilització a la comunitat educativa necessàries per tal de prevenir i eradicar l'assetjament entre iguals.	SD	100%		X		
Fer l'anàlisi dels resultats de l'Enquesta benestar emocional de l'alumnat 22-23 amb l'objectiu de detectar necessitats i planificar polítiques educatives que incorporin el	ED Coordinadora COCOBE	Tot el curs	Hem analitzat l'Enquesta benestar emocional de l'alumnat 22-23 amb l'objectiu de detectar necessitats de l'alumnat del nostre centre i s'ha fet el buidatge. Cal destacar que el centre està per sobre la mitjana de Catalunya en aquest aspecte, tot i que s'ha iniciat el treball per tal de millorar la capacitat	SD	100%		X		

benestar de l'alumnat			d'autocontrol, la concentració amb les diferents activitats					
Planificar i establir mesures i actuacions davant de l'anàlisi dels dif. blocs: el benestar emocional, el suport social i familiar, l'entorn escolar, la vivència de situacions de violència i l'abús i dependència, des de diversos nivells d'actuació, en el projecte de convivència.	ED Coordinadora COCOBE	Tot el curs	Un cop analitzada l'esquesta iniciem el procés de treball per tal de millorar la capacitat d'autocontrol del nostre alumnat i la seva capacitat de concentració davant de les diferents activitats proposades ja siguin de caire més lúdic o d'aula.	SD	100%			X
Implementació de dinàmiques d'aula que afavoreixin un bon clima relacional.	Coordinador COCOBE Tutors d'aula ED	Tot el curs	S'han fet diferents activitats de cohesió de grup i dinàmiques d'aula per millorar el clima. S'han implementat els cercles restauratius a primària.	SD	100%	X		
Promoure espais de reflexió pedagògica i la millora de l'acció educativa per obtenir millors resultats acadèmics i socioemocionals de l'alumnat.	ED Coordinador COCOBE Coordinadores de Primària i Infantil	Tot el curs	Seguir analitzat i valorant de com a nivell de claustre donem resposta al benestar emocional de l'alumnat.	check list SI	Augment dels si a la check list de benestar emocional			X
Elaboració d'un document on queden recollides les pràctiques per gestionar la millora dels conflictes, on el benestar de l'alumnat sigui el vector principal, contribuint a la millora de la convivència.	Coordinador COCOBE ED	Tot el curs	Ampliació del banc de recursos o activitats utilitzades per tal de millorar la capacitat d'autocontrol del nostre alumnat i la seva capacitat de concentració. Al mateix temps s'ha creat un banc de recursos amb les diferents dinàmiques treballades a la formació ERG.	SD	Sí			X
Planificar sessions d'assessorament extern amb el coordinador ELIC per a un projecte de convivència viu i ampliable	Coordinadora LIC Coordinadora COCOBE ED Assessor LIC	Tot el curs	S'han reunit l'assessor LIC, la coordinadora LIC, la coordinadora COCOBE i E D per tal d'elaborar el projecte de convivència de l'escola.	SD	quinzenalment	X		
VALORACIÓ:								
<ul style="list-style-type: none"> • Valorem molt positiva la formació d'ERG, que es va realitzar al llarg del 1r trimestre. Ha provocat un canvi de mirada a l'equip docent. Hem implementat a les sessions d'aula el temps de cercle, fem ús d'una comunicació no violenta i ha augmentat la cohesió grupal del claustre. • El proper curs hem demanat a l'assessor LIC, el que ens va fer la formació d'ERG, que vingui al centre per du a terme dinàmiques amb l'alumnat, famílies, servei de menjador... 								
PROPOSTA DE MILLORA:								

- Seguir analitzat i valorant de com a nivell de claustre donem resposta al benestar emocional detectant les mancances amb la check list de XC.
- Per al proper curs 24-25 s'ha de constituir la SEA, demanant el suport al responsable del PCEE.
- Ampliació del banc de recursos o activitats utilitzades per tal de millorar la capacitat d'autocontrol del nostre alumnat i la seva capacitat de concentració.
- Caldrà incloure al PROJECTE DE CONVIVÈNCIA, ja elaborat, les noves NOFC del centre amb mirada restaurativa, i aprovar-lo per claustre i consell escolar.
- Creació de diferents ESPAIS DE LA CALMA i un espai de TUTORIA.

OBJECTIU 4 PdD: Seguir amb la millora dels patis d'Educació Infantil i Educació Primària
OBJECTIU 4 PGA: Dinamització/reestructuració dels espais dels patis de l'escola.

Crear la Comissió Escola de Bosc	ED Mestres EI	Inici de curs	No s'ha vist oportú crear la comissió	-	Creació		X	
Crear nous espais de joc i d'activitat a l'hora d'esbarjo.	ED Consell d'Infants Consell de direcció	Tot el curs	S'han creat diferents espais de joc a l'hora de l'esbarjo % satisfacció alumnat	SD baix	5 act al llarg del curs alt		X	X
Planificació de xerrades pedagògiques amb l'equip docent per la idea de debatre sobre els patis amb espais útils i innovadors.	ED Consell de direcció AFA	Tot el curs	Seguir planificant i prendre acords en la millora de l'espai de patis	SD	3 claustres pedagògics a l'any			X
Aplicació i realització per fases del projecte de Pati, elaborat pels diferents agents de la comunitat educativa.	ED AFA Regidora d'Acció Educativa	Tot el curs	No hem aconseguit els fons necessaris per iniciar el projecte de pati que volem perquè l'ajuntament té previst iniciar un projecte de millora.	SD	SD			X
Dotar les zones del pati amb material de joc	Ajuntament AFA ED	Tot el curs	S'ha dotat a les diferents zones de joc del material necessari per poder jugar. pilotes futbol, pilotes bàsquet, pilotes handbol, cordes per saltar. També a les zones tranquil·les s'ha dotat de jocs de taula, papers i eines per pintar.	SD	L'acordat a la comissió.	X		
Crear espais de reflexió amb el Consell d'Infants.	ED Delegats i delegades de Primària	Tot el curs	No hem arribat a crear el Consell d'Infants per manca de temps però hem creat la figura del delegat d'aula	SD	mínim 3 al trim.			X

VALORACIÓ:

- Valorem molt positivament la nova dotació d'una taula de ping-pong per tal de crear un nou espai de joc a l'hora de l'esbarjo.
- També valorem positivament la zona de jocs de taula que s'ha creat al passadís central, ja que permet que els alumnes disposin d'una zona més tranquil·la.
- S'ha demanat el tancament d'una zona del pati a l'ajuntament per evitar conflictes.
- Valorem molt positivament que l'ajuntament tingui previst una actuació de millora al pati de la nostra escola.
- Valorem molt positivament la creació de la figura del delegat d'aula.
- Bona predisposició de l'Ajuntament en la millora de patis.

PROPOSTA DE MILLORA:								
<ul style="list-style-type: none"> • Davant de les necessitats del nostre centre creen necessari crear actuacions i dinàmiques d'ESCOLA VERDA, aprofitant el dinamitzador de l'ajuntament. • Creació d'una nova zona de pati per a la pràctica del ping-pong. Comparem un joc de pales per a cada classe i pilotes amb la subvenció del Pla Català de l'Esport. • Creació de cistella d'aula amb material esportiu de pati amb un encarregat. • Hem demanat a l'Ajuntament que acondicioni el pati d'infantil perquè està en mal estat. • Creació del CONSELL D'INFANTS. 								
OBJECTIU 5 PdD: Millora de la competència digital de les famílies.								
OBJECTIU 5 PGA: Millorar la competència digital de les famílies								
Facilitar tota la informació que ens arriba de competència digital a les famílies.	ED Coordinador EDC	Tot el curs	S'ha tota la informació de l'escola a través de Dinantia	SD	100%	X		
Fer formacions en competència digital per a les famílies	Coordinador digital i formador /mentora digital	Tot el curs	No ha estat necessari realitzar cap formació digital a les famílies però sí que s'ha donat suport a les famílies que ho han sol·licitat per activar la plataforma Dinantia i Classroom.	0	1	X		
VALORACIÓ:								
<ul style="list-style-type: none"> • Valorem molt positivament el poder ajudar a les nostres famílies en l'activació de les diferents plataformes que s'utilitzen al centre ja que d'aquesta manera el seus fills/filles se'n veuen beneficiats/des. 								
PROPOSTA DE MILLORA:								
<ul style="list-style-type: none"> • En el cas de que es consideri necessari s'oferirà a les famílies actuacions per a la millora digital. 								
OBJECTIU 6 PdD: Afavorir l'accés de l'alumnat i de les famílies a recursos i dispositius digitals per tal de disminuir la bretxa digital								
OBJECTIU 6 PGA: Afavorir l'accés de l'alumnat i de les famílies a recursos i dispositius digitals per tal de disminuir la bretxa digital								
Detecció de necessitats de connexió	Tutors/es	Tot el curs	S'han identificat els alumnes amb necessitats de connexió.	80%	100%	X		
Dotació de dispositius de connectivitat	Tutors/es i Coordinador Digital	Tot el curs	S'han dotat al 100% als alumnes amb necessitats de connectivitat.	80%	100%	X		
Habilitació d'espais fora del centre per a la connexió a internet	Tutors/es Ajuntament de l'Aldea	Tot el curs	Tot l'alumnat de primària ha tingut la possibilitat de fer-se el carnet de la biblioteca ja que l'escola ha organitzat visites per poder fer-ho.	80%	100%	X		
VALORACIÓ:								
<ul style="list-style-type: none"> • Valorem molt positivament el treball i la implicació per part del coordinador digital del nostre centre i la seva bona predisposició a l'hora de donar suport i assessorament a l'equip docent i les famílies. 								
PROPOSTA DE MILLORA:								
<ul style="list-style-type: none"> • El proper curs donarem cabuda a la franja de tallers, des d'Infantil a Primària la robòtica. 								

2.3 Objectiu: Millorar la gestió del centre.

ÀMBIT DE GESTIÓ								
ACR/OBJECTIU: Millorar la gestió del centre								
OBJECTIU 1 PdD: Actualitzar i dur a terme la documentació del centre.								
OBJECTIU 1 PGA: Actualitzar el document de Pla d'Acollida								
ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	VALORACIÓ	P.P	G.A	GRAU ASSOLIMENT		
						A	NA	P
Formació MIF	Coordinador a Practicum a l'escola Mentors MIF	1r trimestre	Han certificat la formació les 2 mentores inscrites.	SD	100%	X		
Elaboració d'un pla d'Acollida Docent	ED MIF Coordinador a ELIC	Tot el curs	Durant el curs s'ha estat actualitzant el Pla d'Acollida del Centre, i ara farà falta annexar el document de pla d'acollida dels professionals del centre i el Manual de benvinguda.	Document actual	Actualitzar les noves actuacions			X
Seguir sent Centre formador Practicum	ED MIF Coordinador a Practicum	Tot el curs	Durant aquest curs hem estat centre formador de practicum i el curs següent pemsem seguir sent-ho.	Nombr e d'alumnat Practicum	Sí	X		
VALORACIÓ:								
<ul style="list-style-type: none"> Considerem molt positiu ser centre formador de practicum i volem continuar sent-ho. Valorem molt positivament la tasca feta en la elaboració del PLA D'ACOLLIDA DEL CENTRE. 								
PROPOSTA DE MILLORA:								
<ul style="list-style-type: none"> Com a proposta de millora del Pla d'Acollida del centre, definirem i sistematitzarem els processos a seguir durant l'arribada de nous professionals, amb l'objectiu d'afavorir la incorporació dels nous professionals al centre i assegurar que coneguin les característiques i funcionament del centre educatiu. Cal generar l'acta de constitució de la comissió d'avaluació abans del 12 de setembre i nomenar els tutors dels funcionaris en pràctiques. Crear una carpeta amb els tots documents que ens ha fet arribar la Inspecció educativa respecte l'avaluació docent i du a terme les actuacions indicades als diversos documents i aplicar-los segons el 								
OBJECTIU 2 PdD: Actualització del PEC								
OBJECTIU 2 PGA: Promoure la participació de la comunitat educativa en l'elaboració del PEC								
Valorar l'oportunitat d'actualitzar el PEC	ED	Tot el curs	No hem pogut actualitzar el PEC	Document antic	Nou document		X	
Revisar els elements que ha d'incloure el PEC	ED	Tot el curs	No hem pogut actualitzar el PEC	Document antic	Nou document		X	
VALORACIÓ:								
<ul style="list-style-type: none"> Som conscients del temps que suposa actualitzar un PEC, i no hi hem pogut dedicar les hores ni els espais de reflexió necessaris. 								
PROPOSTA DE MILLORA:								

<ul style="list-style-type: none"> Ens proposem actualitzar el PEC el curs vinent, i promoure la participació de la comunitat educativa en la seva elaboració. 								
OBJECTIU 3 PdD: Seguir promocionant la projecció externa i interna per garantir la bona imatge del centre								
OBJECTIU 3 PGA: Fomentar i incrementar la projecció d'una imatge positiva de centre								
Publicar al web de l'escola els documents vigents i actualitzats de l'actual curs 23-24	ED Coordinador digital	Tot el curs	Hem publicat a la WEB de l'escola els documents nous, el PdD, la PGA...	SD	100%	X		
Actualització i dinamització del web del centre	ED Coordinador digital	Tot el curs	Hem anat actualitzant i dinamitzant la web del centre però considerem que ho hem de fer en més sovint, tot i que les visites a la web del centre pensem que són puntuals i només es visita en moments com: informació per als nous docents que arriben al centre i per a compartir les fotos de les diferents activitats que s'han anat treballant al llarg del curs amb carpetes organitzades per grup classe i només s'hi pot accedir amb el correu @escola21dabril.cat de l'alumnat.	SD	1 cop al mes			X
Fer difusió a les xarxes de les situacions d'aprenentatge que es realitzen al centre.	Coordinador digital Tutors/es Especialistes	Tot el curs	Els diferents nivells han anat fent publicacions a Instagram del que s'estava fent a les aules, tallers, ambients, projectes, sortides,... Totes les sortides han estat penjades i publicades a la histori d'Instagram en el mateix moment que es realitzava l'activitat. A més totes les fotos i vídeos de les diferents aac	SD	1 setmanal per grup/classe	X		
Foment de la participació en concursos del Departament i altres institucions.	ED Coordinadores de Primària i d'Infantil Tutors/es	Tot el curs	S'ha participat a diferents concursos però voldríem participar-ne en més.	SD	Mínim 1 al trimestre per grup classe.	X		
VALORACIÓ:								
<ul style="list-style-type: none"> Valorem molt positivament el treball per part de l'equip docent en les publicacions de les tasques diàries i la informació que s'ha fet arribar a les famílies en moments com: les sortides d'un dia, les colònies de cicle mitjà i cicle superior... 								
PROPOSTA DE MILLORA:								
<ul style="list-style-type: none"> Tot i que hem anat actualitzant i dinamitzant la web del centre, considerem que ho hem de fer més sovint. En agradaria ampliar la nostra participació a diferents concursos, tal i com tenim planificat a la PGA. 								
OBJECTIU 4 PdD: Millora de la competència digital de l'equip docent i de l'alumnat								
OBJECTIU 4 PGA: Continuar amb el desenvolupament de l'Estratègia Digital de Centre								
Publicació i revisió de l'EDC del centre	Coordinador Digital	Inici de curs	S'ha publicat a la web del centre el document Estratègia Digital de Centre	80%	100%	X		
Revisió de la documentació de l'àrea de Cultura Digital	Coordinador Digital	Tot el curs	S'ha actualitzat tota la documentació de l'àrea de Cultura Digital	80%	100%	X		

Implementació de les activitats programades	Comissió TAC Claustre	Tot el curs	Cada cicle ha anat realitzat les activitats proposades per part del coordinador d'EDC, i pel mentor que ens han fet la formació pedagògica sobre els panells digitals, per tal d'assolir la competència digital a final de cada cicle i oferir a l'alumnat unes activitats més motivadores per al seu procés d'aprenentatge.	45%	100%	X		
VALORACIÓ:								
<ul style="list-style-type: none"> Valorem molt positivament la participació del claustre en les diferents formacions per tal de millorar la competència digital, 11 han participat a la de robòtica la 1a setmana de juliol i 15 a la de panells digitals. 								
PROPOSTA DE MILLORA:								
<ul style="list-style-type: none"> Recollir les diferents activitats que es realitzen a cada nivell per tal d'assolir la competència digital al finalitzar cadascun dels cicles. 								

3. AVALUACIÓ DELS PROCESSOS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT I DELS SEUS RESULTATS

A l'apartat anterior s'han valorat els objectius generals del curs incloent accions per la millora de la comunitat educativa del centre, tant dels resultats educatius com del benestar social i emocional (millorar els resultats educatius a través d'impulsar la millora de la llengua oral en els tres llengües, seqüenciar els sabers de medi, estructurar el mètode científic; desenvolupar el pla digital de centre; millorar la cohesió social mitjançant el treball del benestar emocional, la projecció externa i enfortir la vinculació amb l'entorn proper). Amb el desplegament fet anteriorment es pot veure clarament els processos pels quals aconseguim millores.

Pel que fa la valoració de l'aprenentatge dels resultats acadèmics, ho fem mitjançant avaluacions internes i externes. Pel que fa referència als **resultats interns** les proves realitzades són les següents:

- **PROVES INICI DE CURS:** a l'etapa de primària s'han realitzat proves d'avaluació inicial, a tots els nivells, de les àrees de català i matemàtiques. A partir d'aquí cada responsable de l'àrea s'ha anat marcant els objectius del curs.
- **PROVES D'AVALUACIÓ INICIAL D'AULA D'ACOLLIDA:** l'alumnat d'aula d'acollida ha realitzat una prova de nivell amb la seva llengua materna per avaluar els seus coneixements en l'àrea de matemàtiques i a partir d'aquí començar a treballar.
- **PACBAL:** s'han realitzat en 2 moments del curs (novembre i juny), a 15 i al Cicle Inicial.
- **ACL:** A l'etapa de primària el cicle mitjà i el cicle superior han realitzat les ACL, al mes de novembre i al més de juny.
- **PROVES D'AVALUACIÓ D'AULA D'ACOLLIDA:** l'alumnat d'aula d'acollida ha realitzat les proves d'avaluació proposades pel Departament, aquestes consisteixen en diverses proves en referència al procés d'integració escolar, i de l'aprenentatge de la llengua (comprensió i expressió oral i escrita).

Analitzant els resultats i fent una comparativa de l'inici amb el final de curs, es pot veure una mica de millora, si l'anàlisi es realitza de forma individual. En general els resultats són baixos però cal tenir present que els indicadors de referència a les PACBAL no eren els mateixos al 1r que al 3r trimestre, això no ens dona molta fiabilitat a l'hora de comparar resultats grupals. El que sí que tenim, clar és que s'ha de realitzar un treball més sistematitzat de consciència fonològica des d'13, així com començar a passar unes proves fonològiques per saber exactament on està cada alumne i d'allí començar a avançar.

Pel que fa referència a les ACL, ens adonem que tot hi haver una petita millora ens cal realitzar un treball més sistematitzat en comprensió lectora ja que els resultats segueixen sent baixos. Hem de realitzar un treball de diferents tipus d'estratègies lectores i diferents tipus de comprensions (literals, reorganització, inferencials i crítiques). Ens adonem que el resultat del treball realitzat no ha estat igual a tot els nivells i pensem que el que cal és compartir i copiar els models d'èxit als altres nivells. També pensem que hem de fer un impuls a la biblioteca del centre i a les biblioteques d'aula per poder millorar.

Com el nostre sistema d'avaluació és formatiu ens permet anar veient el progrés i fer ajustaments a millores les quals es comenten amb l'equip docent, en espais de reflexió i sessions d'avaluació.

Pel que fa referència als **resultats externs de centre**, la valoració és a partir de la prova de final d'etapa: CB i de l'Avaluació de diagnòstic de 4t de primària.

- [PROVA DE FINAL D'ETAPA](#)

A les proves de sisè de primària, en la competència matemàtica es manté la tendència positiva iniciada el curs 2022-2023 i la dimensió amb millors resultats és la de numeració i càlcul. En llengua catalana la tendència a l'alça es manté també des del curs passat, i hi ha dues dimensions empatades amb els millors resultats: comprensió oral i lectora. En llengua castellana es recupera la davallada observada el curs passat i la comprensió oral treu els millors resultats. En la competència associada al medi natural es trenca la tendència a la baixa dels últims dos anys i s'arriba a superar la puntuació del 2022. En canvi, en llengua anglesa hi ha hagut una davallada, especialment en la dimensió de la comprensió oral (el curs passat els resultats van ser els tercers més alts de la sèrie històrica). En totes les competències, el percentatge d'alumnes situat al nivell baix s'ha reduït i és inferior al 15 %, excepte en llengua anglesa. El percentatge d'alumnes situats al nivell alt ha augmentat també en totes les competències, excepte en anglès.

- [AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC A 4T DE PRIMÀRIA:](#)

A partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic, acordem programar les actuacions oportunes a nivell organitzatiu i d'intervenció a l'aula per millorar els nivells d'assoliment de les competències.

Comptarem amb l'assessorament de la Inspecció Educativa i amb la [Guia per a l'anàlisi i ús de resultats](#), elaborada per la CSASE.

Aquestes actuacions quedaran incorporades a la PGA del curs 24-25.

Al mateix temps al setembre informarem al Consell Escolar dels resultats de les proves i el pla de millora que es portarà terme.

Amb el claustre es va fer la reflexió dels resultats de les proves i es va parlar de les propostes de millora per al proper curs 24-25.

Destaquem que cal aplicar mesures a la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los tant en Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Llengua Anglesa.

Pel que fa referència a la capacitat de comprendre i explicar l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, per tal de plantejar preguntes i extreure'n conclusions per poder interpretar i transformar el món natural i el context social en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat, el nostre centre es situa a la franja de NA/NS.

Hi ha un percentatge del 50% d'alumnat de 4t que no ha assolit els 5 eixos fonamentals de la matèria de Coneixement del medi natural, social i cultural: Pensar científicament, Dissenyar projectes, Desenvolupar la consciència personal, Desenvolupar la consciència ecosocial i Viure en societat.

Per resoldre les preguntes i situacions plantejades l'alumnat havia de mobilitzar activitats cognitives de diferents graus de complexitat. Aquesta classificació de les habilitats cognitives estava basada en els criteris de la taxonomia de Bloom.

Les habilitats cognitives s'han distribuït en 3 graus de demanda cognitiva (bàsic, intermedi i superior).

Els ítems que corresponien a les preguntes on el grau de complexitat era intermedi o superior, els quals ponderaven un 40% i un 30% del resultat de la prova han estat les que l'alumnat ha fallat més.

Com a proposta de millora ens plantejem treballar activitats que impliquen aquests graus de complexitat dels processos cognitius a la franja de Projectes

4. AVALUACIÓ D'ASPECTES ORGANIZATIUS I DE FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE

4.1 Estructura organitzativa de govern i de coordinació del centre.

- Reunions dels òrgans unipersonals de direcció i coordinació: Cada dilluns de 15:00h a 16:30h s'ha reunit l'Equip Directiu i en dimarts d'11:30h a 12:30h l'Equip de Coordinació (ED + coordinadores dels cicles), quan ha estat necessari.
- L'equip directiu s'ha reunit amb l'AFA, 3 divendres cada trimestre, en la franja horari de 15:00 a 16:30h
- El Claustre de mestres s'ha reunit els dimarts realitzant un total de 13 reunions al curs repartides en els tres trimestres.
- El Consell Escolar s'ha reunit de 17:00 a 18:30, realitzant un total de 5 reunions al curs repartides en els tres trimestres.

4.2 Organització pedagògica del centre.

- Reunions de nivell i de cicle: Els diferents nivells i cicles s'han reunit setmanalment. A les reunions de nivell s'ha fet la programació setmanal, així com elaboració de proves i materials i activitats. En cicles s'han realitzat reunions de seguiment dels alumnes i d'atenció a la diversitat, tasques pedagògiques com actualitzar els acords de cicle, treball previ al grup impulsor de XC , organització de sortides i xerrades, organitzacions de festes, valoracions de festes i sortides i, en general, tasques de funcionament pedagògic com a seguiment de les reunions de coordinació. Es valoren molt positivament aquests moments de trobada per part de l'equip docent perquè es comparteixen experiències i en permeten planificar, organitzar, coordinar i avaluar les intervencions.
- Atenció a la diversitat: Hi ha un gran volum d'alumnat amb dictamen, un total de 28, a banda d'alumnat que ha necessitat PI metodològic tant en l'aspecte de llengua com matemàtic. La mestra d'educació especial, Laia, ha atès als alumnes amb NEE, a banda de fer reforços dins les aules d'I3, I4 i I5 i alguns cursos de primària. A més a més, altres mestres de l'escola han fet suport relacionat amb educació especial per poder fer aprenentatges més significatius d'acord amb el gran volum d'atenció a la diversitat que tenim. Es valora positivament poder continuar d'aquesta manera el curs vinent, ja que s'ha pogut arribar a atendre més alumnat.

Hem atès la diversitat mitjançant les següents estratègies:

- Desdoblaments tant a infantil com a primària, quan s'ha considerat necessari.
- Co-docència, en les àrees de català i matemàtiques de la majoria de cursos de primària.
- Treball per racons a educació infantil.
- Tallers internivells, tant a infantil com a primària.
- Projectes internivell a primària.
- Ambients internivells a infantil.
- Aplicar estratègies de treball cooperatiu.
- Potenciar l'autoavaluació i la coavaluació com a mesures de regulació de l'aprenentatge.
- Ajustar les programacions a les diferents necessitats del nostre alumnat.

- **EAP:** La psicopedagoga de l'EAP al centre ha estat Sònia. Ha vingut quinzenalment el dilluns de 9:00 i 14:00 i un dijous cada 3 setmanes. S'ha coordinat sistemàticament amb Direcció i la mestra d'educació especial, així com els tutors/es d'alumnat que ella ha atès i les seves famílies. *Veure annex PFZ (document adjunt)
- **Aula d'acollida:** Aquest curs hem tingut mitja dotació d'aula d'acollida. Ha atès 15 alumnes nous (de 3r a 6è) i a 7 alumnes nous d'15 a 2n. La valoració és positiva ja que s'han obtingut bons resultats qualitius en referència a l'aprenentatge de la llengua catalana i el desenvolupament emocional de l'alumnat nouvingut. Però considerem que amb el volum d'alumnat que tenim de matrícula viva aquest recurs ha estat insuficient i hem hagut de dedicar moltes hores de reforç a aquest alumnat. Per al curs 24-25 ens han dotat d'una jornada sencera i amb continuïtat de 3 anys. *Veure annex: Valoració aula d'acollida (document adjunt)
- **UAO:** Un any més hem pogut gaudir del programa Unitats d'Acompanyament i Orientació de suport personal i familiar a l'alumnat educativament vulnerable, finançat amb fons europeus. Aquest programa s'emmarca en l'acompanyament de l'alumnat de les etapes obligatòries (primària i secundària) que presenten dificultats a nivell emocional o de salut mental amb risc d'abandonament prematur o absentisme, i les seves famílies, mitjançant l'ampliació de l'acció tutorial. Des del començament de curs ha estat Irene l'encarregada de desenvolupar aquesta tasca al nostre centre acompanyant a 2 alumnes de 5è. Ja a finals del 3r trimestre aquest programa se'n amplia i és Xavier l'encarregar d'acompanyar a 1 alumne més de 5è i una alumna de 6è. La valoració del programa és molt positiva tant per als tutors, per als alumnes, com per a les famílies. Considerem que és una llàstima no poder seguir amb aquest suport a l'escola els propers cursos.

4.3 Horaris i calendaris d'actuacions.

- S'han implementat 3 zones diferents d'entrada i sortida de l'alumnat per tal d'evitar l'aglomeració, fomentant el benestar emocional i social fent les entrades relaxades: I3 per la porta del seu pati (menjador); I4, I5, 1r, 2n.; per la porta corredissa del pati; 3r, 4t, 5è i 6è per l'entrada principal. Les encarregades d'obrir la porta han estat la vetlladora (porta infantil), la directora (porta corredissa), l'administrativa (porta principal).
- L'horari del curs escolar 23-24 ha estat matí de 9h a 12:30h i tarda de 15h a 16:30h. La franja del pati d'11h a 11:30h. Les sessions de permanència del professorat han estat els dilluns (grup impulsor/treball personal) i dimarts (claustre/cicle) de 12:30h a 13:30h; els dimecres (treball personal) i dijous (cicle/treball personal) i divendres (entrevistes a les famílies) de 12:30h a 13:30h.
- Comunicació família-escola: Continuïtat amb els canals de comunicació interns establerts:
 - Reunió de famílies noves I3.
 - Entrevistes individuals, trucades, correu electrònic, contacte presencial a les entrades i sortides.
 - Planificacions mensuals.
 - Instagram, pàgina web.
 - Agenda a primària.
 - Reunió de grup: a inici de curs.
 - Dinantia.

4.4 Serveis i activitats extraescolars del centre

El centre ofereix mitjançant l'AFA, el servei d'acollida matinal de 8:00 a 9:00h. És un servei que s'ofereix per tal de facilitar la conciliació laboral i familiar i que la seva valoració és molt positiva tant per les famílies com pel mateix centre.

També mitjançant l'AFA s'ofereix al nostre alumnat i famílies un gran ventall d'activitats extraescolars, durant tots els dies de la setmana i a diferents franges (migdia i tarda):

Valorar molt positivament el codi QR creat pel coordinador d'EDC, ja que són unes activitats vives i el llistat d'alumnat que les realitza pot anar variant.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ACTIVITAT: DANCE HORARI: 12:30 a 13.30 CURS: infantil	ACTIVITAT: INICIACIÓ A LA PINTURA HORARI: 12:30 a 13.30 CURS: infantil i primària	ACTIVITAT: DANCE HORARI: 12:30 a 13.30 CURS: 2n i 3r primària		ACTIVITAT: DANCE HORARI: 12:30 a 13.30 CURS: 4t, 5è i 6è primària
ACTIVITAT: PATINATGE HORARI: 16:30 a 17:30 CURS: infantil i primària	ACTIVITAT: MULTIESPORT HORARI: 16:30 a 17:30 CURS: infantil i primària	ACTIVITAT: TEATRE I CIRC HORARI: 16:30 a 17:45 CURS: infantil i primària	ACTIVITAT: ROBÒTICA PERFECCIONAMENT HORARI: 16:30 a 17:30 CURS: primària	
		ACTIVITAT: BÀSQUET HORARI: 16:30 a 17:30 CURS: infantil i primària	ACTIVITAT: INICIACIÓ A LA MÚSICA HORARI: 16:30 a 17:30 CURS: infantil	
		ACTIVITAT: PSICOMOTRICITAT HORARI: 16:30 a 17:30 CURS: infantil		

Valorem molt positivament el nombre d'alumnes que s'han inscrit perquè amb les activitats extraescolars es van forjant la seva personalitat, fan noves amistats i vincles, i adquireixen valors, competències i hàbits essencials per al seu desenvolupament integral. A més, les extraescolars ofereixen bons contextos d'aprenentatge i l'oportunitat de conèixer nous amics i amigues, de descobrir talents, habilitats i passions amagades, d'aprendre a relacionar-se en diferents contextos, de conèixer i adquirir autonomia i esperit crític.

Per al proper curs 24-25 es valorarà si hi ha demanda per part de les famílies, d'incorporar l'extraescolar de hoquei, per part del Club de Hoquei Amposta.

4.5 Coordinació amb llar d'infants, centre de primària i de secundària

Pel que fa a l'escola bressol municipal, Bressol del Delta, hem realitzat la coordinació a finals de juny. Vam assistir a la coordinació la tutora d'I3 del proper curs 24-25, la Cap d'estudis, Sònia com a referent de l'EAP i la directora de la llar. També ens van venir a visitar tot l'alumnat d'I2 un matí a l'escola per tal de conèixer-la i van poder realitzar activitats lúdiques amb l'alumnat d'I3. Activitat que es valora molt positivament.

Pel que fa l'institut, la coordinació primària secundària ha estat al final del 3r trimestre amb l'INS de Camarles i amb l'equip de l'EAP, tant del nostre centre com la referent de l'institut. També hem realitzat una coordinació a nivell d'equips directius per establir punts d'unió en el pas de primària secundària, arrel de la qual hem establert:

- Visita de l'alumnat de 6è a l'institut. Es valora molt positivament ja que permet a l'alumnat veure la vida de l'institut in situ.

5. CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA

Tal i com s'ha recollit al llarg del document, destaquem les següents propostes a treballar pel curs vinent i que quedaran recollides a la PGA 24-25:

- Millorar els resultats de la competència lectora: Participació a la Xarxa de Competència Lectora el proper curs 24-25. Treball de la Llengua: recull d'activitats de comprensió lectora.
- Millorar la cohesió social: Actualitzar el document del Projecte de Convivència, des d'una mirada restaurativa i annexant les noves NOFC i seguir realitzant activitats i dinàmiques de cohesió de grup i impulsant l'hora de tutoria a l'organització de l'horari escolar.
- Millora els resultats de l'Avaluació de diagnòstic de 4t implementant les mesures acordades després de fer l'anàlisi per al proper curs 24-25.
- Sistematitzar i aprofundir en el treball de Consciència Fonològica a l'Educació Infantil i Cicle Inicial
- Projecte d'escola/ setmana de la ciència a l'escola.
- Impulsar la biblioteca de centre i d'aula.
- Actualització del PEC

Altres aspectes:

- COMISSIÓ D'ESCOLA VERDA: Cal impulsar mesures que ens permetin ser un centre educatiu compromès amb la sostenibilitat, amb una línia de treball que impulsi una educació ecosocial i que transformi el centre educatiu i el seu entorn,
- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: Valorem positivament el suport de la mestra d'educació especial i el treball que s'ha dut a terme en equip juntament amb la Cap d'estudis i la orientadora educativa, respecte l'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre.
D'altra banda, però, valorem negativament la no adjudicació d'una TEEI al nostre centre al llarg d'aquest curs 23-24, així com la resposta que se'ns dona al mes de juny de que no hi ha previst l'assignació d'una TEEI per al curs 24-25.
- FESTIVAL D'HIVERN I FESTIVAL D'ESTIU: L'equip docent s'ha implicat i ha treballat moltíssim en l'organització d'aquests 2 festivals. Destacar també el suport, participació i acompanyament de les famílies en aquestes 2 celebracions.
- PMOE PROA+: El nostre centre ha estat seleccionat a la Nova convocatòria, juntament a 720 centres educatius del Departament d'Educació per participar novament en el programa PMOE PROA + en el període 2024-2028 . Se'ns informa que els centres participants rebran cada curs de durada del programa una assignació econòmica extraordinària per al desenvolupament de les Activitats Palanca PMOE PROA+. Al mateix temps volem destinar una activitat palanca per a acondicionar l'espai de converses restauratives/espai de calma davant de la resolució d'un conflicte. [Eina de retiment de comptes del PMOE PROA+](#). Document [activitats Palanca 23-24](#) presentat al Departament, el passat dia 3 de juliol de 2024, al tribunal presidit per la Inspecció educativa, la tècnica docent referent PMOE PROA+ la Pepa Diego Calatrava i el nostre referent LIC, Ernest Redó.
- MOTXILLES ECONÒMIQUES: Referent a l'assignació econòmica de les 16 motxilles, la valoració ha estat molt positiva i aquest recurs ens han garantit l'accés i la participació de l'alumnat d'I3 i I4, en situació socioeconòmica i sociocultural desfavorida, en les activitats complementàries i en les activitats escolars curriculars.

Com a equip directiu valorem aquest curs escolar, com un curs molt intens, amb molts d'aprenentatges, amb actuacions d'urgència i amb molt de suport i acompanyament per part de l'equip docent, famílies, Inspecció Educativa i SEZ.

6. ANNEXOS

6.1 Memòria del pla d'actuació del SEZ.

Valorem molt positivament totes les actuacions i línies prioritàries que hem rebut per part de l'equip SEZ del Baix Ebre al nostre centre.

MEMÒRIA CURS 2023-2024				servei educatiu [®] del baix ebre		
Centre		ESC 21 d'Abril				
CRP	Lorena Monllaó Arnau		Horari i periodicitat d'atenció al centre	Visites concertades		
EAP +	Orientadora Educativa	Sònia Climent Bertomeu		1r i 3r dilluns de mes de 08:45h. a 14:00h. (desplaçament inclòs)	2n dijous de mes de 08:45h. a 14:15h. (desplaçament inclòs)	
	Treballadora social	Cristina Asens Bona		4t dijous de mes de 11:30h. a 14:15h. (desplaçament inclòs)		
	Fisioterapeuta	Amèlia Montserrat Ferré		Segons demanda		
ELIC	Joan Ernest Redó i Querol		Segons demanda			
Signatura digital del/la referent del Servei Educatiu			Signatura de la direcció del centre			
SONIA CLIMENT BERTOMEU - DNI 47826234B Signat digitalment per SONIA CLIMENT BERTOMEU - DNI 47826234B Data: 2024.07.04 12:40:22 +02'00'			Ada Bedós Pino - DNI 52604711P (TCAT) Signat digitalment per Ada Bedós Pino - DNI 52604711P (TCAT) Data: 2024.07.05 12:11:01 +02'00'			

* No ha estat possible aportar les dades de la treballadora social degut a la seva baixa mèdica

6.2 Valoracions pedagògiques, organitzatives i formatives per part de l'equip docent.

L'equip docent a finals del mes de juny ha emplenat les valoracions pedagògiques de les diferents matèries del nou currículum.

També s'han valorat altres aspectes per part de l'equip docent com són: l'organització escolar, l'atenció a la diversitat, les festes i celebracions, l'estratègia digital de centre i la formació que s'ha fet al centre aquest curs 23-24.

Aquestes valoracions pedagògiques s'han estructurat en 2 apartats diferents, cadascuna d'elles.

- (Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

- PROPOSTA DE MILLORA **Què milloraríeu o canviaríeu?**

Del buidatge de les propostes de millora s'han tingut en compte totes aquelles actuacions que ens permetran obtenir una millor organització i funcionament del centre, així com totes aquelles propostes que afavoriran el procés d'aprenentatge del nostre alumnat.

6.3. Valoració del Pla Educatiu d'Entorn

Valorem positivament la rapidesa amb què es van poder iniciar les activitats a l'inici del 2n trimestre: Estudi Assistit, Suport lingüístic, reforç a educació infantil i el Català per a famílies.

Considerem que ha anat molt bé ja que amb aquestes activitats s'ha pogut oferir a l'alumnat i famílies de l'escola, un espai acompanyament en el seu procés d'aprenentatge.

També, destacar que s'han afavorit els hàbits d'autonomia personal, a l'hora de realitzar les tasques escolars, principalment a l'alumnat d'educació infantil.

D'altra banda s'ha potenciat l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió social, així com la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills/es i la participació de la vida escolar.

Desitgem la seva continuïtat al llarg dels propers cursos.

6.4. Valoració de la participació a la XC 23-24

Aquest curs 23-24 ha estat el 5è any que la nostra escola, ha participat en aquest Programa d'Innovació.

El cicle de l'aprenentatge ha estat el pilar d'aquest curs, amb aquest programa ens ha permès mantenir i consolidar processos de reflexió-acció en equip i en xarxa, per transformar l'escola en un espai que afavoreix l'aprenentatge i ajuda els docents a millorar el seu desenvolupament professional.

Les actuacions i actes es troben al pla anual de centre que es troba a la web de Xarxa Competències.

Han certificat aquesta formació, un total de 12 docents del nostre centre, liderats pels coordinadors de XC de la nostra escola.

6.5 [Valoracions per part de l'equip docent de les sortides i xerrades que s'han fet al llarg d'aquest curs escolar 23-24.](#)

Tot l'equip docent ha participat de les valoracions de les sortides i xerrades, aportant les propostes de millora per al proper curs 24-25.

Valoració molt positiva en general.

Graella amb les sortides 23-24.

SORTIDES 1r TRIMESTRE			
CICLE	DATA	LLOC	ACTIVITAT
INFANTIL	17 OCTUBRE	L'ALDEA	SORTIDA AL CAMP DE CARABASSES
INFANTIL I4	19 OCTUBRE	L'ALDEA	VISITA ALS CAMPS D'ARRÒS
INFANTIL	8 NOVEMBRE	L'ALDEA	MOLÍ DE L'OLI ESTORACH
CICLE INICIAL	24 D'OCTUBRE	PERELLÓ	SORTIDA A MEL MURIA
CICLE SUPERIOR	27 OCTUBRE	DELTA	VISITA AL DELTA
CICLE SUPERIOR	24 NOVEMBRE	MIRAVET	CASTELL I VISITA A UN TALLER DE FANG
CICLE MITJÀ	17 NOVEMBRE	DELTA	VISITA AL DELTA
CICLE INICIAL	24 NOVEMBRE	DELTA	VISITA AL DELTA
CICLE INICIAL 1	7 NOVEMBRE	BIBLIOTECA ALDEA	VISITA BIBLIOTECA
CICLE INICIAL 2	9 NOVEMBRE	BIBLIOTECA ALDEA	VISITA BIBLIOTECA
CICLE MITJÀ 1	21 Novembre	BIBLIO ALDEA	VISITA BIBLIOTECA
CICLE MITJÀ / SUPERIOR	12 DESEMBRE	TORTOSA	PISTA GEL

SORTIDES 2r TRIMESTRE			
CICLE	DATA	LLOC	ACTIVITAT
INFANTIL	SETMANA DEL 18 AL 22 DE MARÇ	CASA MIREIA	MANUALITAT DE PASQUA
INFANTIL	10/01/24	AMPOSTA	CINEMA: "OSITO BOOM"
INFANTIL	10 FEBRER	AMPOSTA	CINEMA
INICIAL	10 FEBRER	AMPOSTA	CINEMA
MITJÀ/ SUPERIOR	13 MARÇ	TORTOSA	TEATRE VOLTA AL MÓN

SORTIDES 3r TRIMESTRE			
CICLE	DATA	LLOC	ACTIVITAT
INFANTIL	10 DE MAIG	CAMBRIL, TARRAGONA	PARC SAMÀ
MITJÀ/SUPERIOR	22 a 24 MAIG	TAMARIT	COLÒNIES
MITJÀ	11-4-24	TORTOSA	AULA IDEES
SUPERIOR	4-4-24	TORTOSA	AULA IDEES
MITJÀ/SUPERIOR	20.6.24	RIUMAR	PLATJA
CICLE INICIAL	16-05-24	DELTA	VISITA DELTA + MON NATURA
I3	29-04-24	TORTOSA	XOCOLATA CREO

XERRADES CURS 23-24			
CICLE	DATA	LLOC	ACTIVITAT
3r	17 Octubre	escola	xerrada BIO
1r	23 Octubre	escola	semblants pero no iguals
2n	23 Octubre	escola	els flamencs i els seus amics
3r	23 octubre	escola	el cor del delta
4t	23 octubre	escola	el cor del delta
5e	23 octubre	escola	per què hi ha espais protegits?
6e	23 octubre	escola	un delta fràgil
CI2	6/3/24 9:00h	Escola	petita història MOSSOS E.
CM2	6/3/24 10:00h	Escola	cibercaputxeta MOSSOS E.
CS2	20/3/24 9:00h	Escola	internet segura MOSSOS E.

6.6. Valoració del menjador escolar gestionat per l'AFA 21 d'Abril

El servei de menjador gestionat per l'AFA també és un component de la vida escolar amb el qual hi ha col·laboració i implicació i, a més, coordinació en la realització de les activitats que s'organitzen en la franja horària del migdia..

Com a novetat d'aquest any, l'AFA ha elaborat un [document](#) amb els objectius generals, organització, normes del menjador escolar, les quals resten pendents d'actualitzar ja que es va acordar juntament amb l'equip directiu de l'escola, de fer-ho des d'una mirada restaurativa, els deures del monitoratge, i de les famílies i la millora en l'organització de l'horari i els torns de menjador .

Aquest document també incorpora els punts acordats pels membres del Consell Comarcal del Baix Ebre i la Comissió de Menjador de l'escola 21 d'Abril.

Aquestes millores s'han vist implementades al 3r trimestre i hauran de ser efectives i revisades al 1r trimestre del curs 24-25.

A més a més aquest curs s'ha creat la figura de la coordinadora de menjador, tal i com es va recomanar a la reunió esmentada anteriorment.

Cal destacar la millora de la comunicació, amb les tutores/tutors, família i equip directiu per part dels monitors i monitores a l'hora d'informar dels incidents i conflictes que s'han produït en la franja horària de menjador.

MENJADOR ESCOLAR

ESCOLA 21 D'ABRIL

1. INTRODUCCIÓ

El menjador es un servei complementari del centre, amb caràcter social i educatiu. El servei de menjador està organitzat per L'AFA de l'Escola 21 d'abril , porta la gestió econòmica i contracta el càtering i el monitoratge.

També es responsabilitat seva proporcionar les farmacioles, subministrar els materials per a les activitats amb els alumnes i d'altres mitjans que siguin necessaris perquè els monitors puguin desenvolupar adientment la seva tasca.

Cada començament de curs, al setembre, es farà una reunió amb la persona representant de l'empresa de càtering, coordinadora de monitores i direcció, si es creu convenient amb els monitors. Es parlarà del pla anual i es repassarà la normativa pel bon funcionament del curs.

Es compta amb el suport de la Comissió de Menjador, que assessora i vetlla per l'acompliment de les normes de convivència i els hàbits socials que regeixen dins l'escola i que es perllonguen durant el temps que els alumnes utilitzin aquest servei. Aquesta comissió estarà formada pel president/a de l'AFA, l'encarregat/da de manteniment del menjador, les persones que s'ocupen de les beques menjador i les que s'ocupen de portar els vals)

Amb la finalitat de donar a conèixer el funcionament del servei de menjador, se'n fa partícip a tots els sectors de la comunitat educativa de la seva organització i gestió, i ,s'informa al Consell Escolar.

El menjador és d'ús per als alumnes de l'escola, el professorat i el personal del Serveis del Centre.

El menjar l'elabora l'empresa Tradicionaruis, contractada per l'AFA, seguint la normativa tècnica sanitària vigent. Els menús són confeccionats per l'empresa amb el vist i plau de la dietista , atenent al correcte equilibri dietètic i tenint cura de la variació i presentació dels aliments.

El servei de menjador de l'escola està sotmès a inspeccions que són responsabilitat del Departament d'ensenyament.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL MENJADOR ESCOLAR

El servei de menjador escolar de l'escola és de caràcter opcional i compleix els requisits que instrueix la normativa del Departament d'Ensenyament i les normes higièniques que requereix sanitat per als menjadors col·lectius.

El seu objectiu principal és a part de garantir una alimentació adequada, donar als seus usuaris l'adquisició d'hàbits i conductes educatives referents a la convivència, a l'alimentació, al lleure i al descans, bo i possibilitant-los l'adquisició d'hàbits personals i socials.

En el servei de menjador tindrà vigència la Normativa d'Organització i Funcionament del Centre, a més a més de les normes que siguin específiques de menjador.

El servei de menjador escolar és un servei educatiu, que a més de contribuir a l'organització de la vida familiar, pretén aconseguir uns objectius que fomentin l'educació.

2. 1.- Promoure i desenvolupar hàbits alimentaris saludables:

Conèixer els principis de la dieta equilibrada, la relació amb la salut i alimentació, els costums alimentaris...

2.2.- Garantir una dieta que afavoreixi la salut:

Revisió dels menús presentats,insistir en què han de provar tots els plats...

2.3.- Promoure hàbits higiènics saludables:

Rentar-se les mans abans i després del dinar.

Aprendre a mastegar correctament.

Utilització correcta dels estris de taula.

Mantenir un ritme a l'hora de menjar adequat.

Replegar la taula i tirar les restes de les safates.

2.4.- Desenvolupar la companyonia, el respecte i la tolerància:

.- Respectar les normes. .- Respectar als companys i les seues diferències. .- Tenir cura del mobiliari i de l'espai.

2.5.- Aconseguir un entorn físic i social saludable:

Decorar el menjador amb treballs dels alumnes.

Habilitació d'un espai per deixar els objectes personals dels alumnes.

Procurar un ambient tranquil.

3-ORGANITZACIÓ

Comissió de menjador

Per aconseguir els objectius proposats i dins l'estructura organitzativa del centre, hi ha en funcionament la Comissió de Menjador que fa el seguiment global del servei, tant a nivell alimentari; de funcionament i educatiu, com de recursos humans i materials.

De forma habitual aquesta comissió es reuneix un cop al trimestre i sempre que es cregui necessari. La Comissió de menjador està formada per:

- 1 integrant direcció del centre
- President/a AFA.
- Encarregat/da intenció menjador.
- Encarregats/des becats menjador.
- Encarregats/des tiquets menjador.
- Coordinadora monitoratge.

Les funcions de la comissió de menjador són:

- Elaborar la normativa que regeix el servei de menjador, del qual periòdicament se'n farà la valoració del funcionament general i se'n revisaran els aspectes que calgui modificar per millorar-los.
- Assegurar el compliment de les normes generals i aportar solucions als problemes que puguin sorgir (alimentació, higiene, convivència, hàbits...).
- Assegurar el compliment de les ràtios contractades.
- Fer un seguiment del servei conjuntament amb els monitors i càtering.
- Determinar els criteris que ha de seguir el/la coordinador/a i els monitors quan el comportament dels alumnes no sigui correcte.
- Seguiment dels menús i aliments que s'ofereixen als alumnes.
- Comptar amb la possibilitat de quedar-se, esporàdicament, al menjador per fer un seguiment més directe del seu funcionament
- Establir l'ús de diferents instal·lacions i espais, segons les activitats que es realitzin.
- Fer valoració del servei a final de cada curs escolar.

PAGAMENT

Es pagarà en vals menjador que es compraran per avançat els dies de venta establerts per l'AFA a les entrades i sortides de l'escola.

Els vals serveixen per tot el curs escolar i es poden comprar per família.

Hi hauran vals de menú i vals de carmanyola.

No es s'admetrà cap alumne sense el seu val menjador pagat per avançat. Excloent casos d'urgència que decidirà la coordinadora de monitoratge.

La comissió de menjador es reserva la possibilitat de no admetre al Servei de Menjador els alumnes que tinguin menjades pendents d'abonar. Així mateix no podran iniciar o gaudir del servei de menjador els/les alumnes que tinguin pendents pagaments de cursos anteriors.

Els alumnes fixes, sense beca, que per qualsevol motiu no puguin assistir al menjador, hauran d'avisar abans de les 9.15h i se'ls retornarà l'import del dinar

En cas de no avisar, no se'ls farà la devolució d'aquest import.

4 NORMES DEL MENJADOR ESCOLAR

4.1 ALUMNES

El menjador és un servei complementari i no obligatori de l'AFA per atendre les necessitats de les famílies que vulguin aprofitar-lo, així doncs tots els alumnes que el facin servir han de conèixer i respectar la normativa.

RESPECTAREM a les monitors i monitores, a tots els companys i companyes.

RESPECTAREM l'espai del menjador, el mobiliari, el material, les joguines.

ENTRAREM en ordre i calma al menjador.

MENJAREM correctament fent ús adequat dels coberts, plats, gots i tovalló.

COMPLIREM amb els càrrecs que ens assignin (parar taula, desparar, repartir...)

JUGAREM amb l'espai que ens assignin.

UTILITZAREM correctament els espais i el material.

PARLAREM amb un to de veu baix, sense crits.

DEIXAREM jaquetes i motxilles, necessari en l'espai reservat per això

Serà requisit indispensable que les famílies retornin el full del document on s'indiquen les normes degudament signat, interpretant així que s'accepten les normes del

menjador i es comprometen a assumir les possibles conseqüències que del mal comportament dels seus fills/es es puguin derivar així com pagar per avançat el servei. El fet de no retornar el document signat dóna peu a interpretar que no s'accepten les normes i per tant, no es pot fer ús del menjador.

RÈGIM DISCIPLINARI

En cas de faltes envers companys i personal de servei es comunicarà als pares. Si un alumne/a insisteix en la seva actitud i és advertit més de tres vegades per escrit, serà exclòs temporalment o definitivament del servei de menjador. La comissió del menjador es reservarà el dret de no admetre els alumnes que reiteradament provoquen conflictes que impedeixen el bon funcionament dels servei de menjador.

Es considerarà falta aquell acte que trenqui la convivència ja sigui en el menjador o durant la realització d'activitats.

El servei de menjador diferencia tres tipus de faltes a les actuacions incorrectes dels/les alumnes:

Faltes lleus:

- Desobeir a les indicacions que pugui determinar cada monitor al seu grup en funció d'aquesta normativa.

Sancions a establir Falta lleu

- Amonestació oral.
- Privació del temps d'esbarjo

Faltes greus :

- Els actes d'incorrecció o desconsideració amb els membres de la comunitat educativa.
- Alterar l'ordre i la convivència del grup classe i, en general, qualsevol altre activitat.
- El deteriorament del material dels companys o del centre.
- Qualsevol falta lleu reincident.

Sancions a establir per faltes greus i molt greus

- Compareixença davant la direcció.
- Comunicació i entrevista a les famílies.
- Reparació econòmica dels danys causats al material del centre, companys o monitors.
- Suspensió del dret a la plaça del servei de menjador per un període.

Faltes molt greus

- L'agressió física o amenaces contra membres de la comunitat educativa.
- La destrucció greu i intencionada, a les dependències del centre, de material i objectes de membres de la comunitat educativa.
- Les actuacions i les incitacions a actuacions perjudicials per la salut.
- La sortida del recinte escolar sense l'autorització corresponent.
- Qualsevol falta greu reincident

Sancions a establir per faltes greus i molt greus

- Compareixença davant la direcció.
- Comunicació i entrevista a les famílies.
- Reparació econòmica dels danys causats al material del centre, companys o monitors.
- Suspensió del dret a la plaça del servei de menjador per un període.

PRIVACIÓ DEL SERVEI DE MENJADOR

1a falta greu: 3

2a falta greu: 1 setmana

3a falta greu: 15 dies.

En el cas d'una falta de caràcter molt greu, la comissió de menjador decidirà la sanció, en cada cas en particular. Es tindrà en compte la gravetat de la incidència i si l'alumne en té d'altres prèvies.

Aquestes sancions podran anar des de la suspensió del dret de plaça del servei de menjador de 3 dies a una suspensió definitiva.

4.2 MONITORATGE

La tasca del monitoratge està orientada a l'atenció i cura dels alumnes en l'espai i el temps no lectiu vinculat a l'alimentació.

Aquests comptaran amb una formació i experiència adients per desenvolupar les seves funcions(Títol de monitor de lleure i manipulador d'aliments).

El/la coordinador/a de menjador vetllarà perquè aquests segueixin les normes establertes i garanteixin un seguiment adequat de l'alumnat.

RESPECTAREM als altres monitors/es i als alumnes.

ENS RESPONSABILITZAREM de fer complir les normes establertes (normes de pati, de menjador).

FOMENTAREM un ambient favorable on els alumnes se sentin a gust i dinin amb calma.

PRENDREM LES MESURES convenientes si no es compleix la normativa del menjador, sempre que s'ajustin al NOFC de l'escola.

INFORMAREM a les famílies o tutors de les incidències o aspectes rellevants que calgui destacar.

PROMOUREM jocs i activitats amb els alumnes.

ATENDREM en cas de malaltia o accident els nens/es que no es trobin bé, avisarem a la família i després al tutor o a algun membre de l'equip directiu.

ENS RESPONSABILITZAREM d'altres dependències utilitzades en els dies de mal temps, ja que com a norma general els alumnes estaran al pati.

VETLLAREM per l'aprenentatge dels hàbits.

Durant la jornada laboral:

- No es pot menjar, ni mastegar xiclet
- S'ha de portar la bata posada.
- La llengua vehicular serà el català.
- Cal seguir les pautes higiènic-sanitàries (rentar-se les mans, ...).
- S'ha de tenir un vocabulari i comportament adequat davant dels alumnes.
- El monitor és el responsable dels alumnes que es queden a dinar durant la franja horària que comprèn el menjador.
No es podrà abandonar el grup en cap moment ni desatendre les vostres obligacions.
- No es podrà subministrar cap medicament si no es compleixen els requisits d'autorització dels pares o tutors legals i prescripció mèdica
 - No es podrà deixar sortir cap alumne del recinte escolar sense autorització per escrit dels pares o tutors legals.
- L'alumne ha de ser recollit per un adult autoritzat.
- S'ha de respectar i fer respectar la línia pedagògica del centre i les normes d'organització i funcionament del centre NOFC.
- Cal estar assabentat del Pla d'Emergència i les normes de seguretat del centre.

Dins el menjador:

- S'han de treure polseres i anells.
- S'ha de portar el cabell ben recollit i a ser possible còfia degudament posada.

De comportament:

- S'ha de ser puntual en l'arribada a la feina.
- Està totalment prohibida qualsevol falta de respecte, així com paraules malsonants o insults entre el personal.
- S'ha d'evitar crear qualsevol conflicte entre companys/es i afavorir la companyonia.
- En cas de no adaptar-se a la normativa, rebrà un avís de part de l'empresa i en cas reincident s'amonestarà i se'n farà un seguiment.
- Cal notificar i justificar les faltes d'assistència.
- Comunicar en temps legal les baixes i altes.

4.3 FAMÍLIES

Els menús són confeccionats per l'empresa amb el vist i plau de la dietista , atenent al correcte equilibri dietètic i tenint cura de la variació i presentació dels aliments.

Fins a 9h del matí ens pot trucar per tal d'apuntar els alumnes que esporàdicament es queden a dinar o per si hi ha alguna incidència a tenir en compte, com per exemple els nens/es que aquell dia han de fer dieta.

No es poden portar jocs de casa, llaminadures, ni objectes de valor (joies, diners, joguines, mòbils, etc.), l'AFA I EL MONITORATGE no se'n farà responsable.

S'informarà als pares de qualsevol cosa fora del normal (no ha menjat, s'ha fet una ferida, s'ha donat un cop, ha vomitat, etc.) mitjançant un missatge o una trucada.

A l'inici de curs, la junta de l'AFA informaran a les famílies del funcionament del menjador pel nou curs. Així mateix faran difusió del període d'inscripcions i venda de vals.

Per qualsevol informació puntual que desitgi la família es podrà posar en contacte amb el/la coordinador/a del servei de menjador.

Cada trimestre es donarà a les famílies habituals un informe de menjador on puguin fer un seguiment del seu fill/a.

Dietes règim i medicaments

- **Sempre que un alumne per motius mèdics no pugui menjar un tipus d'aliment, haurà de presentar un informe mèdic** . No s'acceptarà cap alumne amb al·lèrgies o intoleràncies al servei de menjador que no hagi presentat aquest informe.

-Quan un alumne no mengi prou, habitualment, el seu coordinador ho comunicarà als pares per valorar conjuntament la situació.

-Quan un alumne necessiti una dieta astringent, els pares hauran d'avisar abans de les 9h al mòbil del coordinador/a de menjador. Si la dieta es perllonga més de tres dies s'haurà de portar un escrit mèdic.

- Per administra medicaments es demanarà prescripció mèdica amb dosis i horaris i un full d'autorització per part de la família. La comissió de menjador decidirà si es viable l'administració a hores de menjador.

Neteja bucal :Seguint les instruccions dels Departaments d'ensenyament i de Sanitat en matèria de prevenció de transmissió de malalties infeccioses severes entre alumnes en edat escolar i a la vegada usuaris del servei de menjador, el centre no permet l'ús de cap estri d'higiene bucal. Només es deixarà en cas de portar aparells d'ortodòncia i/o per tractament temporal.

5. HORARI I TORNS MENJADOR

Els alumnes arriben al menjador a les 12,30, les monitores van seient al seu lloc, les taules s'organitzen per cursos després de netejar mans.

Ca tenir present que hi han extraescolars i els alumnes que les realitzen arriben 1 hora mes tard. Per tant, es tindrà present un espai destinat a aquest segon tort que seran els alumnes d'extraescolars.

A les 12,45 començà el servei de repartir menjar.

Es repartirà el menú i les carmanyoles. Dues monitores reparteixen els menús, començant sempre pels mes petits. L'altra monitora va escalfant carmanyoles i repartint també amb l'ordre de petits a grans.

Les monitores col·laboraran en el servei del menjar, una d'elles estarà pendent dels mes petits i per tant menys autònoms.

Es tindrà present sempre una bona educació, menjar amb els coberts, no juga amb el menjar, no cridar i parla amb un to de veu adequat, menjar de manera ordenada....

A mesura que els alumnes acabin del menjar i sempre d'una manera ordenada els indicaran com recollir les safates i carmanyoles sota la supervisió de les monitores i tenien present l'edat i l'autonomia dels infants.

Les carmanyoles es retornaran a les famílies amb el menja sobran, així la família tindrà un control de la quantitat que menja l'infant.

Amb el cas del menú, la coordinadora informará telefònicament a la família si l'infant no menja el suficient habitualment.

No podran sortir al patí fins que les monitores consideren que han fet aquestes tasques.

El menjador es un espai comú i tots han de tenir present mantenir les formes i l'espai en les millors condicions.

El patí estarà distribuït en tres espais, la gespa, el patí de la porta del menjador i el patí de la part de darrera de l'escola.

Les monitores distribuïran els infants depenent les necessitats i el volum d'alumnat de cada franja.

Les franges d'edat en que els alumnes jugaran al patí seran 3.

Infantil (I3, I4, I5)

Cicle inicial (1^r, 2ⁿ)

Cicle mitjà i superior (3^r, 4^t, 5^è i 6^é)

Sempre que la meteorologia ho permeti els alumnes estaran als espais exteriors realitzant les activitats de lleure.

En cas de condicions meteorològiques adverses els alumnes d'Infantil i cicle inicial es quedaran dins al menjador i els alumnes de cicle mitjà amb una monitora aniran a l'aula Maria Lluïsa Espuny que el centre cedeix a l'AFA per aquest moments.

Al patí, al menjador i a l'espai cedit pel centre les monitores faran recollir als alumnes abans de tornar a les classes. No col·laborarà amb la recollida de joguines, material activitats serà objecte de penalització.

Els alumnes per tornar a les aules a la tarda s'organitzaran també per files i cursos, les monitores acompanyaran l'alumnat quan soni la música d'entrada a les respectives aules. Serà en aquest moment quan donat el cas facin traspàs d'informació amb el/la tutor/a de l'alumne si hi ha alguna incidència o notificació per la família .

Resolució de la directora Ada Bedós Pino del centre educatiu Escola 21 d'Abril de l'Aldea, per la qual aprova la Memòria Anual de Centre del curs 23-24

Com a directora de l'escola 21 d'Abril de l'Aldea, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la [Resolució de 17 de juny del 2024](#) per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2024-2025

RESOLC:

1. Aprovar la Memòria Anual de Centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució, per al període del curs 2024-2025
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquesta Memòria Anual de Centre estarà a disposició de l'Administració educativa.

L'Aldea, 9 de setembre del 2024

La direcció del centre
Ada Bedós Pino

Annex I

Valoracions pedagògiques, organitzatives i formatives de l'Equip Docent



VALORACIONS CICLE INICIAL

VALORACIÓ ÀREES DE CATALÀ I CASTELLÀ

(Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

Els alumnes nous han marxat una de les sessions de llengua a l'aula d'acollida, però aquestes sessions moltes d'elles no s'han portat a terme, entre canvi de mestra, alguns dies no poder venir a l'escola, hi ha hagut moltes sessions que s'han quedat a l'aula.

Els alumnes que segueixen els llibres han assolit els objectius treballats i han funcionat bé a les classes. Els llibres i materials han funcionat molt bé, ja que ens ajuda a tenir una guia i seguretat a l'hora de treballar els continguts del cicle.

La pantalla digital ha estat un gran recurs per a l'aprenentatge de l'alumnat ja que et permetia projectar la mateixa pàgina del llibre i els alumnes podien seguir millor l'explicació i poden sortir a escriure al damunt o seguir la lectura tots alhora amb l'àudio.

Competència digital molt poca ja que no tenim recursos, ni temps per poder-la portar a terme.

Es valora molt positivament l'acompanyament dels padrins lectors de l'Institut de Camarles a l'alumnat de 1r.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

-Mestre/a de reforç tan en català com en castellà totes les hores.

-Que l'alumnat que els hi costi puguin sortir de l'aula i poder fer consciència fonològica, millorar la lectura, l'escriptura.

-Les hores d'aula d'acollida puguin coincidir amb les hores de català per tal d'atendre de manera més individualitzada l'alumnat de l'aula i que cadascú rebi el suport adient.

-Estaria molt bé tenir a CI totes les sessions dels 30 minuts de lectura un reforç per poder-los fer llegir individualment.

-Seria ideal per a l'alumnat tenir una biblioteca d'aula amb contes nous.

VALORACIÓ ÀREA ANGLÈS

(Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

En general, els alumnes han assolit els objectius plantejats amb facilitat. Valoro positivament el llibre utilitzat al segon curs.

Els alumnes de primer poden continuar com fins ara sense llibre. Realitzem les sessions amb la pantalla digital, fitxes, llibres de lectura i material complementari per practicar el vocabulari mitjançant jocs (flashcards, memories...).



PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Les sessions s'han realitzat sense problemes, per tant no canviaria res.

VALORACIÓ ÀREA MATEMÀTIQUES

(Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

2n: Valoro positivament el fet de ser dos docents a l'aula. En general els alumnes han assolit els objectius plantejats sense dificultats.

1r: El primer trimestre va ser complicat doncs el pas d'I5 a primària és complicat. Cal una adaptació profunda per part dels alumnes a la nova manera de treballar i a la relació amb els nous mestres. Val a dir que amb el treball de tots els docents que hem passat per la classe, aquesta adaptació s'ha anat consolidant i poc a poc, el treball a l'aula ha donat els seus fruits.

Personalment no canviaria res, encara que és una classe oberta a qualsevol reforç extraordinari que se li pugui afegir.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

2n: Proposo el canvi de llibre com a proposta de millora, tot i que de moment no és possible.

1r: Al ser una classe amb unes característiques especials o peculiars, seria procedent poder fer les classes de matemàtiques al matí. Aquest curs tenia una sessió d'hora i mitja els dijous a la tarda on el rendiment o l'atenció dels alumnes, no era l'òptima. Crec que tenen que fer les matemàtiques pel matí, doncs podem aprofundir millor en l'aprenentatge dels continguts, els alumnes es mostren amb una ment més desperta i absorbeixen amb més facilitat els coneixements treballats.

VALORACIÓ ÀREA E.F

(Metodologia, franja horària, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

En general la valoració és positiva. El fet de disposar de diversos espais (pati i aula de psico) facilita el fet de poder adaptar les activitats als infants, tant pel temps com pel tipus d'activitat. Si que caldria, per tal de poder fer correctament totes les activitats programades i que tothom disposés de material, fer una renovació o adquisició d'algun



material.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Com a aspecte a millorar seria distribuir l'horari per tal de no coincidir amb altres grups a la mateixa hora a la pista, combinant les tardes d'educació primària. Un exemple de distribució de tardes seria: dilluns 3r, dimarts 4t, dimecres 5è, dijous 6è, divendres 2n i 1r mantindre-ho a la franja del matí igual que psicomotricitat infantil.

VALORACIÓ ÀREA TREBALL GLOBALITZAT - PROJECTES - SdA

(Metodologia, nombre d'alumnat, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

Ha anat molt bé el fet de fer un dia al matí projectes i un dia a la tarda. El fet que les situacions d'aprenentatge siguessin continguts molts propers a l'alumnat ha fet que l'aprenentatge sigui motivador. També el fet de poder complementar les situacions d'aprenentatge amb les sortides.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Aquest curs a CI hem realitzat les SdA 3 mestres ja que a l'inici de curs eren pocs alumnes, el fet d'anar-se incrementant l'alumnat durant el curs el nombre d'alumnes ha estat més elevat a cada SdA i ens ha costat més portar-les a terme. Proposem per al curs vinent ser 4 mestres per al treball globalitzat. Proposta de fer les SdA de setembre a gener 4 SdA i de febrer a maig-juny 4 SdA més. Ens agradaria disposar de tauletes per al Cicle (cada mestre/a faria només 2 SdA al curs).

VALORACIÓ ÀREA PLÀSTICA

(Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

Valoro positivament el fet de ser dos docents a l'aula, ja que les tasques proposades es realitzen amb més facilitat i ajuda a la millora de l'aprenentatge dels alumnes. L'horari de les sessions realitzades per les tardes també és positiu.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Les sessions s'han realitzat sense problemes, per tant no canviaria res.



VALORACIÓ ÀREA MÚSICA

(Metodologia, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...)
Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

Valoro molt positivament el fet de portar a terme la classe de música després del pati i la classe que sóc tutora en divendres per la tarda.
Han anat molt bé.
Cantata de la Clika molt bonica, temes molt bonics amb cançons molt properes a l'alumnat i molt significatives.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Les classes han funcionat molt bé.

Tot i que la cantata de la Clika que le portat a terme en 2n i 3r poca implicació de les famílies.

VALORACIÓ AREA RELIGIÓ

(Metodologia, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...)
Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

El fet d'estar juntament amb l'alumnat de 3r, ha fet que en tot moment s'han sentit recolzats pels grans i s'hagin motivat a fer-ho bé com ells. Valoro positivament no tenir llibres, ja que permet adaptar les activitats en funció de les necessitats del grup. Es va notar molta millora quan vam canviar d'aula i es va instaurar realitzar la classe a l'aula de 1r, ja que d'aquesta manera cabien tots i no havien d'anar buscant cadires i taules.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Decidir des de principi de curs una aula on hi hagi prou mobiliari per a tots i totes.

VALORACIÓ ÀREA VALORS

(Metodologia, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...)
Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

2n: Ha anat molt bé, s'ha fet un treball d'algunes emocions on es començaven les sessions amb uns curtsmetratges, després es feia rotllana i es parlava o s'explicava un conte i per últim alguna sessió es feia un treball de jocs o alguna tasca al paper.



1r: En general la valoració és positiva. S'ha utilitzat un dossier de consulta que hi ha a l'aula de primer i què ha servit per treballar els continguts més significatius. Aquest dossier amb els vídeos corresponents m'ha estat proporcionat per les tutores de CI.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

2n: Es proposa per a valors utilitzar el material de Coeducació audiovisual **Drac màgic**, és un conjunt de càpsules formatives per a que es duguin a terme activitats coeducatives a l'aula amb l'objectiu d'oferir eines pròpies de l'educació audiovisual amb perspectiva de gènere per al foment d'una mirada crítica, activa i lliure d'estereotips de gènere i per a un abordatge integral de la coeducació.

Hi ha una càpsula destinada per al segon cicle d'ed. infantil, una altra per a cicle inicial i una altra per a cicle mitjà i superior.

Cada càpsula proporciona materials d'anàlisi, com a fragments de pel·lícules, publicitat, fotografies, cançons, etc.

1r: Amb la mestra de religió serà convenient poder compartir l'aula tutorial per poder utilitzar la pissarra digital, doncs cal visualitzar vídeos, els continguts dels quals estan adaptats al projecte d'aula.

Poder seria millor fer les classes de valors per la tarda. D'aquesta manera, es podria aprofitar l'hora del matí per fer alguna de les assignatures "troncals".

VALORACIÓ ORGANITZACIÓ ESCOLAR

(comunicació ED-mestres-famílies, claustres, coordinacions, comissions, traspàs informació,..)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

- Ha funcionat molt bé el dinantia, ha estat molt fàcil la comunicació.
- Funciona molt bé l'agenda escolar.
- Valorem molt positivament el GOOGLE CALENDAR.
- Els claustres i coordinacions també han anat bé.
- Comissions costa portar-les a terme ja que amb tanta feina i cursets ens ha estat difícil trobar-nos.
- El traspàs d'informació entre mestres quan canvies de cicle ha anat molt bé, ja que així tens una petita idea de la classe.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

- Que un docent per cicle pugui accedir al google CALENDAR, ja que sinó has d'anar a l'equip directiu i de vegades estan ocupats, d'aquesta manera és més fàcil per apuntar-ho.



VALORACIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
(reforços a l'aula, PI, seguiment alumnes, demandes i valoracions EAP,...)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

La classe de 1r el fet que siguessin 11 alumnes tenia pocs reforços a l'aula i degut a la matrícula viva ha arribat molt alumnat i feien falta reforços.
Biel ha estat diagnòstica DIL i aquest any s'ha de tenir en compte per posar-li hores de docent d'educació especial.
També està Izan que té dictamen i necessitaria hores de docent d'educació especial.
- El curs 24/25 s'hauria de fer valoració a Lluç Montes i Martí Vidal.
Aquest curs ha funcionat millor les demandes i les valoracions de l'EAP a 2n ja que estaven demanades del curs passat i prioritzaven els cursos més alts.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Tenir més hores per poder atendre l'alumnat de PI, nous, alumnes que els hi costa.

VALORACIÓ FESTES I CELEBRACIONS
(Organització, contingut, difusió,...)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

Valorem molt positivament les festes portades a terme. Molt bona organització, molt bona difusió.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Graduació, final de curs: separat o junt ???
Festival, tallers (famílies i alumnes)...



VALORACIÓ GESTIÓ DIGITAL

Ús de plataformes digitals (Classroom), Unitat compartida drive, Dinantia, fotos, Instagram, pàgina web...

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

- No funciona ja que no tenim recursos.
- L'alumnat de CI participa poc al Classroom.
- La Unitat compartida Drive funciona molt bé.
- El Dinantia també és una plataforma que és molt eficaç ja sigui per tenir comunicació amb les famílies com per fer pagament i enviar documents, encara que hi ha famílies que no l'utilitzen massa i et pregunten o et diuen que no els has informat.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

- + recursos per a Cicle Inicial: tauletes a la classe, algun ordinador portàtil.

VALORACIÓ FORMACIÓ AL CENTRE (ERG, MISU, XC, panells,..)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no? Aprofitables?

- Molt aprofitable el curs de restaurativa ja que l'hem pogut aplicar amb l'alumnat.
- Molt aprofitable el curs de Panells Digitals, ja que ens ha permès saber més opcions de la pantalla i aprofundir en la seva utilització.
- Competències bàsiques: aprofundir en les situacions d'aprenentatges.
- Misu: curs poc aprofitable ja que ens han donat pocs recursos per poder aplicar a l'aula.

PROPOSTA DE MILLORA. Què millorariu o canviariu, horari, lloc, temàtiques,..? Quines formacions us agradaria fer?

- Formació de robòtica.
- Xarxa de competència lectora.
- Formació de risoteràpia
- Formació de mindfulness.



VALORACIONS CICLE MITJÀ

VALORACIÓ ÀREES DE CATALÀ I CASTELLÀ

(Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

Valorem positivament el fet de ser dos mestres a l'aula, per tal de reduir ràtio o donar una atenció més personalitzada als alumnes.
El llibre funciona, ja que hi ha una guia i es treballen tots els sabers adequats a l'edat però per altra banda, pensem que hi ha poca pràctica i ens toca ampliar per la nostra part.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Les hores d'aula d'acollida puguin coincidir amb les hores de català per tal d'atendre de manera més individualitzada l'alumnat de l'aula i que cadascú rebi el suport adient.

VALORACIÓ ÀREA ANGLÈS

(Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

Valorem positivament el fet de poder ser dos mestres a l'aula, ja que els alumnes poden rebre una atenció més personalitzada.
L'ús dels llibres ajuda l'alumnat a tenir una guia a seguir, on poden treballar les diferents "skills" (reading, writing, listening, speaking).
Com a docents, fem una selecció de tot aquell material que ens sembla més adequat per a treballar amb el nostre grup-classe.
Pensem que de les 4 skills, l'speaking (comunicació oral) es treballa millor a tallers en grups reduïts.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Ens agradaria poder disposar de més aparells electrònics amb ratolí, per a poder dedicar una sessió mensual a treballar els continguts de manera digital i poder reforçar tot allò treballat.
També pensem que és una manera que tot l'alumnat, especialment els més necessitats, puguin accedir a continguts digitals.



VALORACIÓ ÀREA MATEMÀTIQUES

(Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

Pensem que el fet de poder ser dos mestres a l'aula ajuda molt a atendre a tot l'alumnat i a poder fer una atenció més personalitzada especialment aquells alumnes que ho necessiten més.

Pel que fa al llibre, sí que treballem tots els sabers adequats a l'edat, però trobem a faltar més exercicis de pràctica.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

VALORACIÓ ÀREA E.F

(Metodologia, franja horària, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

En general la valoració és positiva. El fet de disposar de diversos espais (pati i aula de psico) facilita el fet de poder adaptar les activitats als infants, tant pel temps com pel tipus d'activitat. Si que caldria, per tal de poder fer correctament totes les activitats programades i que tothom disposés de material, fer una renovació o adquisició d'algun material.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Com a aspecte a millorar seria distribuir l'horari per tal de no coincidir amb altres grups a la mateixa hora a la pista, combinant les tardes d'educació primària. Un exemple de distribució de tardes seria: dilluns 3r, dimarts 4t, dimecres 5è, dijous 6è, divendres 2n i 1r mantindre-ho a la franja del matí igual que psicomotricitat infantil.

VALORACIÓ ÀREA TREBALL GLOBALITZAT - PROJECTES - SdA

(Metodologia, nombre d'alumnat, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

Pensem que el nombre d'alumnes per grup és l'adequat, ja que pots treballar de manera més personalitzada.
En treballar en grup intercicles, afavoreix les relacions amb l'alumnat de diferents classes.
En quant a objectius assolits, pensem que no estan del tot apresos, ja que el nombre de sessions no afavoreix a aprofundir més sobre el tema a tractar.



PROPOSTA DE MILLORA Què millorariem o canviariem?

Reduiríem el número de SA per trimestre, de manera que poguéssim fer-ne 3 per trimestre, augmentar el nombre de sessions i així aprofundir més sobre el tema.

Proposta de fer les SA per semestres en lloc de per trimestres, d'aquesta forma es poden fer més sessions per SA i no cal canviar trimestralment amb la possibilitat de deixar la SA de l'últim trimestre per acabar.

Però no veiem la forma d'organitzar-ho, mantenint el mateix nombre d'alumnes. Ens agradaria disposar de més dispositius electrònics.

VALORACIÓ ÀREA PLÀSTICA

(Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

Des de l'àrea de plàstica, pensem que s'han assolit els objectius plantejats. Hem fet poc ús de la competència digital, ja que no podem aconseguir un ordinador per parelles o en petit grup.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariem o canviariem?

Fer plàstica els divendres tarda, ja que moltes de les festivitats són en divendres i seria més convenient poder "prescindir" de plàstica que no altres assignatures.

VALORACIÓ ÀREA MÚSICA

(Metodologia, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

- 3r ha anat bé fer la classe després del pati .
- 4t he acabat fent les classes teòriques a l'aula, ja que quan baixavem a l'aula de música a fer la pràctica costava molt que fessin la pràctica bé.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariem o canviariem?

-3r: que l'hora de música puguin venir els alumnes d'aula d'acollida ja que aquest any no han pogut fer música.

VALORACIÓ ÀREA RELIGIÓ

(Metodologia, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

L'alumnat de 3r, entraven a l'aula amb els de 1r i 2n i crec que és positiu, ja que els



reforça a l'hora d'esforçar-se en ser un bon exemple per als seus companys.
I l'alumnat de 4t entrava a l'aula amb els de 5è, aquest agrupament no ha funcionat tan bé, s'han sentit poc aollits pels de 5è, ha estat molt difícil fer grups barrejats de les dos classes. Les activitats al principi eren més en format paper o orals, però estaven molt poc motivats i cap a l'últim trimestre ja van ser més en format digital, d'aquesta manera van acceptar més treballar barrejats quart en cinquè.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

- Si és possible agrupar-los dintre del mateix cicle.

VALORACIÓ ÀREA VALORS

(Metodologia, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...)
Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

En general la valoració és positiva. S'ha treballat amb el suport del material de l'editorial Text tan a 3r. com a 4t., també s'han utilitzat molts vídeos referent al valor que es treballava en concret. Els seus continguts s'han adaptat correctament al projecte d'aula.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

VALORACIÓ ORGANITZACIÓ ESCOLAR
(comunicació ED-mestres-famílies, claustres, coordinacions, comissions, traspàs informació,..)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

Valorem molt positivament el GOOGLE CALENDAR.
També valorem positivament DINANTIA. Pensem que les famílies s'han anat adaptant de forma progressiva i s'agraeix la comunicació mitjançant aquesta plataforma, els pagaments, etc...
Pensem que el nombre de claustres ha estat correcte per a parlar de totes aquelles coses importants a nivell de centre.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Disposar d'una aula per a poder fer les reunions familiars quan ens trobem que les classes estan ocupades, seria genial.



VALORACIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
(reforços a l'aula, PI, seguiment alumnes, demandes i valoracions EAP,...)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

Amb l'ajuda del reforç a l'aula s'ha pogut atendre millor a aquell alumnat amb PI. Valoro positivament les demandes així com les valoracions de la EAP i també el treball/comunicació amb la EAP per part de l'equip directiu en poder valorar a tot l'alumnat que hem considerat que era necessari.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

VALORACIÓ FESTES I CELEBRACIONS
(Organització, contingut, difusió,...)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

Pensem que les festes han anat en general molt bé. Han estat planificades amb antel·lació i han anat molt bé.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

La nostra proposta és suprimir algun ball.

VALORACIÓ GESTIÓ DIGITAL
Ús de plataformes digitals (Classroom), Unitat compartida drive, Dinantia, fotos, Instagram, pàgina web...

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

Pensem que l'ús d'aquestes eines ha funcionat molt bé, tot i que hi ha pares que encara els costa fer ús d'ells.
El drive pensem que funciona molt bé perquè tot el professorat pugui accedir a la documentació que interessa.
Com hem comentat anteriorment, pensem que Dinantia ha funcionat molt bé i les famílies poc a poc s'han adaptat.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?



**VALORACIÓ FORMACIÓ AL CENTRE
(ERG, MISU, XC, panells,..)**

Com ha anat? Què ha funcionat i què no? Aprofitables?

Valorem positivament les formacions al centre, però pensem que alguna no ha estat del tot aprofitable, com és el cas de la formació MISU.

**PROPOSTA DE MILLORA. Què millorariu o canviariu, horari, lloc, temàtiques,..?
Quines formacions us agradaria fer?**



VALORACIONS CICLE SUPERIOR

VALORACIÓ ÀREES DE CATALÀ I CASTELLÀ

(Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

6è: Ha anat molt bé l'hora que tenia un mestre de reforç per aquells alumnes que necessiten una intervenció més individualitzada o per als alumnes d'aula d'acollida, tot i que no tenia mestre de reforç totes les hores de llengües, de les 6h només 2,5h. D'altra banda, tenia les classes de català i castellà per la tarda 1,5h seguides i se'ls feia molt pesat als alumnes ja que a les tardes no estan tan productius.

5è: Cal destacar a nivell general, la bona motivació i empatia que ha transmès el grup vers les àrees de llengua; és reconfortant veure'ls implicats a l'hora de preparar-se els exàmens, dictats, fer els deures i treballar a l'aula. A les tardes m'anava molt bé la professora de reforç doncs m'ajudava amb els alumnes que tenen més dificultats i jo podia centrar-me amb la resta de la classe.

És important reforçar cada unitat amb exercicis d'ampliació. Jo els enviava per classroom i anava molt bé per repassar la unitat de cara a l'examen. Personalment els llibres de text no em desagraden.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

6è: Mestre/a de reforç tan en català com en castellà totes les hores. Franja horària al matí per fer les llengües.

5è: De cara al curs vinent seria millor fer les assignatures de llengua catalana i castellana al matí, doncs els alumnes rendeixen més i millor. Jo aprofitava les classes més teòriques per fer-les al matí i les més pràctiques a la tarda. També sempre em programo els exàmens al matí i com faig les dues llengües, doncs em puc modificar l'horari sense que afecti a ningú.

VALORACIÓ ÀREA ANGLÈS

(Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

6è: El treball amb el grup ha sigut molt bo. El nivell general és elevat i han estat força motivats per aprendre, tot i que es va notant que es fan grans i desenvolupen altres interessos, distraccions etc. Han estat molt treballadors, tant a classe com a casa. Hem aconseguit treballar totes les unitats marcades i veure tots els continguts gramaticals planificats: present simple/continuous, past simple, mode imperatiu, comparatives,



superlatives i future amb l'estructura de will/won't. També es van destinar algunes sessions a practicar les proves de competències bàsiques.

5è: El treball en general ha sigut correcte. El nivell entre l'alumnat ha estat molt dispar amb alumnes amb molt bones capacitats d'adquisició de coneixements i control de la llengua anglesa i d'altres amb moltes dificultats per assimilar continguts. Sumat al gran volum d'alumnes a la classe, ha suposat tot un repte a l'hora de plantejar les sessions. Hem reforçat continguts amb fitxes i material de reforç i ampliació i amb prou de treball al Classroom.

En general, la classe ha anat de menys a més assolint els objectius en gran manera a final de curs. S'han treballat tots els continguts mínims, present simple, continuous, comparatives, superlatives, going to, introducció al past simple etc.

Molts d'aquests encara no s'han adherit del tot, però es continuaran treballant el curs vinent.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

5è i 6è: Trobar formes alternatives de treballar més l'expressió oral, ja que de totes és la que menys s'ha desenvolupat, però és complicat sense desdoblaments.

VALORACIÓ ÀREA MATEMÀTIQUES

(Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

6è: Les sessions de l'àrea de matemàtiques han anat molt bé, sobretot pel fet de tenir una mestra de reforç tant per aquells alumnes que necessiten una intervenció més individualitzada, per als alumnes d'aula d'acollida com per al grup en general en funció de l'activitat que ens convingués treballar.

5è: Valoro positivament el fet de ser 2 mestres a l'aula a les hores de mate. El llibre no m'agrada, passa els sabers molt per sobre sense aprofundir. Hi ha poca pràctica i has de fer moltes fotocòpies per poder consolidar.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

6è: Canviar d'editorial.

5è: Quan es pugui, deixar el llibre de text i montar dossiers propis.



--

VALORACIÓ ÀREA E.F

(Metodologia, franja horària, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

5è i 6è : L'àrea d'educació física, a nivell de grup ha funcionat amb normalitat al llarg del curs, s'ha assolit tots els objectius plantejats.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Evitar al màxim coincidir dos grups ja que fer sessions d'educació física a mitja pista de futbol amb 21 i 26 alumnes del tamany de cicle superior és molt difícil, ha calgut eliminar activitats planificades perquè per espai no es podien fer. Fins i tot, per fer-ne alguna hem hagut de sortir al parking de l'escola amb el risc afegit que això suposa.

Dins al gimnàs fins a primer es pot intentar fer classe però cicle mitjà i superior no hi caben.

Quan ha plogut, òbviament, dos grups classe no han pogut entrar al gimnàs i hem hagut de repartir-nos 45 minuts dins i 45 minuts en qualsevol petit racó de l'escola o a l'aula.



VALORACIÓ ÀREA TREBALL GLOBALITZAT - PROJECTES - SdA

(*Metodologia, nombre d'alumnat, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...*) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

Els grups d'alumnes han estat adequats ja que ens ha permès treballar amb menys alumnes. Gràcies als portàtils també s'aconsegueix que els alumnes siguin més competents digitalment.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

S'haurien de posar els projectes a la tarda ja que són activitats més divertides, als alumnes els agraden més i a les tardes es fa més feixuc motivar-los, així també evitarem que els mestres tinguin formació i puguin fer totes les sessions programades.

Proposta de canvi d'horari a la tarda per fer els projectes/sda.

VALORACIÓ ÀREA PLÀSTICA

(*Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...*) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

Bon treball fet per part de l'alumnat aquest curs, s'han mostrat amb prou ganes i voluntat de treball, tot i que 5è sobretot han estat molt demandants d'ajuda i poc autònoms (menys ja a final de curs).

Pel que respecta a les tècniques treballades s'han practicat el dibuix, pintura amb aquarel·les, collage, pintura amb temperes, pintura amb acrílics, ombrejat, pintura amb ceres blanques i dures, pintura amb cafè, creacions audiovisuals digitals, pintura amb fusta, amb retoladors.

S'ha donat un recorregut per diferents estils i moviments artístics com l'impressionisme, cubisme, expressionisme, pop art, abstracte, realisme, el còmic, puntillisme, art asiàtic, romanticisme o l'art del renaixement. També s'han treballat els seus respectius autors més emblemàtics: Picasso, Van Gogh, Da Vinci etc.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Donar menys protagonisme a la pintura amb acrílics, aquarel·la i temperes o com a mínim canviar la gestió, ja que amb un mestre sol és difícil controlar la gestió dels materials i la seva neteja.



VALORACIÓ ÀREA MÚSICA

(Metodologia, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...)
Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

Ha estat molt bé el fet de poder disposar d'ordinadors a l'aula per poder fer moltes de les sessions de música.
-Ha anat molt bé el fet de fer les sessions de música després del pati.
-Les sessions de música de 5é les he portat a terme a l'aula ja que degut al nombre elevat d'alumnat, l'aula de música és queda petita.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Les sessions s'han realitzat sense problemes, per tant no canviaria res.

VALORACIÓ ÀREA RELIGIÓ

(Metodologia, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...)
Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

Només han assistit alumnes de 5è juntament amb alumnes de 4t. No ha acabat de funcionar este tipus d'agrupament degut a la seva actitud poc receptiva.
Ha funcionat molt bé treballar de manera digital, la qual cosa es va poder fer quan van canviar d'aula i van poder quedar-se a la seva pròpia aula.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

- Agrupar-los dintre del seu cicle.
- Realitzar algunes sessions juntament amb l'alumnat de valors.

VALORACIÓ ÀREA VALORS

(Metodologia, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...)



Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

6è: tot ha funcionat correctament al llarg del trimestre.

5è: En general la valoració és positiva. S'han fet servir llibres de consulta de les editorials Vicens Vives, Anaya, Santillana i Text la Galera. D'aquesta manera es poden programar els continguts que cal treballar i extreure els que són més significatius e interessants per a la classe.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Amb la mestra de religió serà convenient poder compartir l'aula tutorial per poder utilitzar la pissarra digital, doncs cal visualitzar videos, els continguts dels quals estan adaptats al projecte d'aula.

Poder seria millor fer les classes de valors per la tarda. D'aquesta manera, es podria aprofitar l'hora del matí per fer alguna de les assignatures "troncals".

VALORACIÓ ORGANITZACIÓ ESCOLAR

(comunicació ED-mestres-famílies, claustres, coordinacions, comissions, traspàs informació,..)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

Cal destacar la implementació de l'aplicació Dinantia. Ha estat to un encert des del nostre punt de vista. Hem agilitzat pagaments, autoritzacions, control de llistes, comunicaió amb les famílies etc.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Continuar així.

VALORACIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

(reforços a l'aula, PI, seguiment alumnes, demandes i valoracions EAP,...)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

6è: les hores setmanals d'aula d'acollida han estat insuficients.

5è: massa diversitat a l'aula, és difícil d'atendre les hores sense reforç (encara que en tenim molts ja)

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?



6è: Els alumnes nouvinguts haurien d'anar més hores d'aula d'acollida, enguany ha estat insuficient (2,5h setmanals).
5è: fer millor seguiment de l'aula acollida.

VALORACIÓ FESTES I CELEBRACIONS (Organització, contingut, difusió,...)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

Han funcionat totes bé a grans trets.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Pot ser traure un ball, el de Nadal o el d'Estiu.

VALORACIÓ GESTIÓ DIGITAL

Ús de plataformes digitals (Classroom), Unitat compartida drive, Dinantia, fotos, Instagram, pàgina web...

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

Tot correcte, com hem dit abans el Dinantia ens ha ajudat molt. L'utilització de la UC de fotos també ha estat un encert ja que ho tenim més organitzat tot. El Drive també ha estat prou organitzat.
Per contra la web s'ha actualitzat molt poc i l'Instagram encara s'ha de polir.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

Fer una comissió o encarregat dirigit a gestionar les Xarxes Socials.
Explicar millor a l'inici de curs com funciona la gestió de les fotos a les famílies.



**VALORACIÓ FORMACIÓ AL CENTRE
(ERG, MISU, XC, panells,..)**

Com ha anat? Què ha funcionat i què no? Aprofitables?

Correcte per algunes prescindibles com la MISU, ja que no arribem a tot i ens angoixem massa.

**PROPOSTA DE MILLORA. Què millorariem o canviariem, horari, lloc, temàtiques,..?
Quines formacions us agradaria fer?**

Reudir com a mínim una formació.



VALORACIONS Ed. INFANTIL

VALORACIÓ EIX 1

(*Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...*) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

- Les metodologies que inclouen activitats pràctiques i projectes col·laboratius han millorat la comprensió i la retenció de l'alumnat.
- L'ús d'eines digitals ha millorat l'interès, la participació i la motivació tot i que és un recurs per millorar els continguts treballats.
- La utilització d'un llibre, Barcanova, per treballar les matemàtiques és la base per, a partir d'aquí, ampliar els continguts amb altres activitats proposades per la mestra i materials manipulatius. Aquest llibre ens ofereix un treball globalitzat (conversa, escriptura, plàstica, dibuix, nou vocabulari...)
- Les estratègies aplicades per millorar el comportament i actitud dels alumnes han d'implantar-se i seguir-les per igual amb la resta de docents que entren a l'aula.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

- Tenir la mateixa mestra de reforç per a tot el curs i no haver tanta diversitat de mestres a les aules en diferents hores ja que l'alumnat s'adaptaria millor a la metodologia de treball duta a terme. És necessari tenir un mateix model a seguir.
- Aprofitar els reforços per treballar la consciència fonològica.
- Tenir una biblioteca d'aula amb una col·lecció de contes.

VALORACIÓ EIX 2

(*Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...*) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

- música: les classes han funcionat i he intentat seguir la programació facilitada per la mestra de música del centre

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

- S'ha de consolidar la línia d'escola, i sobretot al cicle, el treball de la consciència fonològica i lectoescriptura. És important tenir clar els objectius a treballar a cada



curs i unificar la metodologia. També coordinar-se amb primer cicle i tenir clar cadascú què es demana, tant al sortir d'inf com al començar 1r.

- música: que sigui un docent especialista

VALORACIÓ EIX 3

(Metodologia, docència compartida, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

- Treballem a través del joc per consolidar aprenentatges significatius
- Hem dut a terme dos projectes i son suficients
- S'han creat racons dintre l'aula: Racó de lectura, racó d'art, racó de jocs simbòlics, racó de construccions on hem consolidat l'aprenentatge cooperatiu (treball en grup)
- Els racons i tallers comporten aprenentatges (taules sensorials...) i el treball intercicle aporta avantatges de socialització, d'ajuda, de cooperació...

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariem o canviariem?

- Racons i tallers: Acotar l'objectiu de la sessió i buscar activitats adequades i sobretot que siguin funcionals.
- Manca de material manipulatiu, joguines, material desestructurat, disfresses i teles, mobiliari... per als ambients i tallers.

VALORACIÓ EIX 4



(Metodologia, franja horària, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

- Les activitats lúdiques i interactives han facilitat la comprensió de conceptes digitals de manera natural i divertida.
- El treball en equip i la col·laboració ha millorat les habilitats socials i digitals dels infants.
- L'ús de materials visuals, jocs interactius i recursos digitals ha estat molt eficaç per captar l'interès i facilitar l'aprenentatge.
- La inclusió de nens amb diferents capacitats i orígens culturals en activitats digitals ha fomentat un ambient d'aprenentatge divers i enriquidor.
- Fomentar el treball en equip ha ajudat els nens a aprendre uns dels altres i a valorar les diferents perspectives i habilitats.
- Dedicació de temps per a l'ajuda individual ha estat essencial per atendre la diversitat de necessitats (practicants, reforç del pla educatiu d'entorn)

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

- Les tutores ser conscients d'aprofitar els reforços. En cas que no sigui útil la seva ajuda a l'aula on es troba deixar que se n'aprofiti una altra classe. La mateixa tutora ha de veure aquesta necessitat.

VALORACIÓ ÀREA TREBALL GLOBALITZAT - PROJECTES - SdA

(Metodologia, nombre d'alumnat, assoliment objectius plantejats, llibres i materials, ús competència digital,...) **Com ha anat? Què ha funcionat i què no?**

- El treball per projectes a infantil ha demostrat ser una metodologia molt efectiva per fomentar un aprenentatge significatiu i actiu. Un dels avantatges són la flexibilitat horària, l'adaptació dels objectius a les necessitats dels infants, i l'ús de materials diversos i atractius.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?



- Per continuar millorant el treball per projectes, és essencial ajustar els objectius i les activitats per atendre millor les necessitats individuals dels infants. I sobretot partir dels interessos i inquietuds de l'alumnat. Son aspectes que hem de millorar i seguir tenint presents.

VALORACIÓ ORGANITZACIÓ ESCOLAR (comunicació ED-mestres-famílies, claustres, coordinacions, comissions, traspàs informació,..)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

- Les reunions entre l'equip docent, l'equip directiu i les famílies han facilitat la comunicació i han assegurat que tothom estigui assabentats dels esdeveniments escolars i del progrés dels alumnes
- L'ús de plataformes digitals per a la comunicació (com ara correus electrònics, aplicacions escolars o xarxes internes) ha millorat la rapidesa i l'eficiència en la transmissió d'informació. En aquest cas Dinantia
- Els claustres han facilitat la coordinació entre el professorat i l'equip directiu. Els punts tractats son clars i precisos.
- La participació de tots els membres del claustre ha promogut un bon ambient
- Les coordinacions ajuden a desenvolupar amb facilitat les tasques a desenvolupar al llarg del curs però haurien de ser més seguits i treballar més conjuntament.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

- Assegurar que totes les famílies tinguin accés fàcil a les plataformes digitals
- Les coordinacions no constants poden haver creat buits en la comunicació i la planificació.
- Les comissions (per exemple, comissió de festes, comissió pedagògica) no s'han posat en funcionament aquest curs.
- Important la coordinació entre les dues coordinadores i l'equip directiu una vegada a la setmana perquè la informació arribi a tothom.

VALORACIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



(reforços a l'aula, PI, seguiment alumnes, demandes i valoracions EAP,...)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

- Els reforços a l'aula han permès oferir suport individualitzat als alumnes que ho necessiten, millorant el seu rendiment i autoestima.
- Els Plans Individualitzats han permès adaptar el currículum a les necessitats específiques de cada alumne, promovent un aprenentatge més efectiu.
- El seguiment dels PI ha estat suficient a l3
- Les reunions amb els equips d'assessorament per discutir el progrés dels alumnes amb necessitats educatives especials han permès una avaluació contínua i ajustaments en les estratègies d'ensenyament.
- Les valoracions realitzades per l'EAP han ajudat a identificar les necessitats específiques dels alumnes i per planificar les intervencions adequades.

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

- Els temps d'espera per a les valoracions i intervencions de l'EAP són llargs, retardant la implementació de mesures de suport.
- Desenvolupar una planificació més estructurada i adaptativa per als reforços, assegurant que totes les necessitats dels alumnes es considerin.
- La manca de recursos humans i materials pot haver limitat l'efectivitat dels reforços a l'aula, deixant alguns alumnes sense el suport necessari.
- Augmentar el nombre de mestres i personal de suport per oferir reforços més efectius i accessibles.

**VALORACIÓ FESTES I CELEBRACIONS
(Organització, contingut, difusió,...)**

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

- La implicació de tota la comunitat escolar en l'organització i execució de les festes ha fomentat una participació activa i un treball col·laboratiu

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

- Derivar tasques a cada cicle treballar tots per igual sempre que sigui possible.



VALORACIÓ GESTIÓ DIGITAL

Ús de plataformes digitals (Classroom), Unitat compartida drive, Dinantia, fotos, Instagram, pàgina web...

Com ha anat? Què ha funcionat i què no?

- Ha millorat la comunicació entre mestres i alumnes mitjançant missatges i comentaris.
- La unitat Compartida Drive ha facilitat el treball entre el professorat per compartir recursos i materials.
- Dinantia ha ajudat en la gestió administrativa escolar com ara la gestió de notes, assistències i altres dades acadèmiques i també la comunicació amb les famílies
- Poder visualitzar diàriament les imatges i fotos al blog de l'escola ha millorat la comunicació amb les famílies ja que son sabedors de tot el que fan els seus fills/es a l'escola.
- Instagram i Pàgina Web proporciona informació general a les famílies

PROPOSTA DE MILLORA Què millorariu o canviariu?

- Algunes famílies tenen dificultats amb l'accés a Dinantia.

VALORACIÓ FORMACIÓ AL CENTRE (ERG, MISU, XC, panells,..)

Com ha anat? Què ha funcionat i què no? Aprofitables?

- Les formacions han abordat temes pertinents i actuals relacionats amb l'educació i el desenvolupament pedagògic.
- També ens han proporcionat coneixements i habilitats que es poden aplicar directament a l'aula per millorar la pràctica pedagògica.
- Han contribuït al desenvolupament professional continu del personal docent, millorant les nostres competències i capacitats.
- Estar en permanent formació ens ajuda a millorar la nostra tasca d'ensenyament i facilitar, d'alguna manera, l'aprenentatge dels alumnes.
- Hi ha formacions que no ens aporten els suficients recursos per portar-ho a terme a dins de l'aula amb el nostre alumnat.

PROPOSTA DE MILLORA. Què millorariu o canviariu, horari, lloc, temàtiques,..? Quines formacions us agradaria fer?



- La formació permanent és important i com a docents hem de seguir consolidant les possibilitats formatives que ens proporciona el departament d'ensenyament per tal d'estar al dia amb tots els aspectes educatius. En aquest cas xarxa competencial, panells digitals... els valorem positivament ja que ens han introduït i ensenyat a elaborar i manipular tot el que fa referència al nostre treball diari a l'aula. I d'aquesta manera implantar nous reptes amb els nostres alumnes que els promogui curiositat i interès pel que fa als aprenentatges a assolir.
- El lloc i horari és acceptable

Annex II

Valoracions de sortides i xerrades

MOLÍ DE L'OLI ESTORACH

NOM: VISITA AL MOLÍ DE L'OLI

DATA: 08/09/23

HORARI: 9'00-12'30H

LLOC: MOLÍ D'OLI ESTORACH L'ALDEA

DESENVOLUPAMENT:

Un cop allí vam fer un recorregut per dintre el molí observant com les olives entraven a la cinta transportadora on es dividia la fulla de l'oliva. Ens va explicar que del pinyol se'n treia la biomassa i que serveix per fer escalfor.

A continuació ens va fer una petita demostració de com s'ensava l'oli i ens va mostrar les etiquetes que aplega a la mateixa botella.

També ens va fer una petita demostració per saber el grau de l'oli. Amb una petita mostra d'oli i alcohol. Ens vam sorprendre.

Vam observar tota la maquinària que utilitzen per fer tot el procés de l'oli.

A continuació vam esmorzar, Pili ens va preparar un esmorzar molt bo amb pa i oli, galetes, olives, suc...

I de tornada a l'escola vam estar una estona al parc dels Segadors, jugant. Els nens s'ho van passar molt bé

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

És una bona sortida però crec que el procediment de l'oli és més adient per a cicles superiors ja que les explicacions son difícils d'entendre. Tot i això els nens/es disfruten de l'activitat ja que és bastant divertida i bonica de fer i veure. Cada tres anys tendim a repetir aquesta sortida com a activitat de tardor i d'aquesta manera ampliem el treball d'aula introduint-los en el món de l'olivera. Treballem alguns aspectes com la forma, el color, la fulla, degustem, mides, tipus d'oliva...

En definitiva, contentes pel tracte i predisposició que mostra Pili en quan decidim visitar-la.

FOTO:



CAMP D'ARRÒS

NOM: VISITA CAMP D'ARRÒS

DATA: 10/10/23

HORARI: 15'00 a 16:30

LLOC: A l'ermita de L'Aldea vam quedar amb les famílies, que portessin als xiquets i xiquetes i després vam anar caminant fins l'arrossar que estaven segant, davant d'unes palmeres. La recollida també va ser a l'ermita.

DESENVOLUPAMENT: Els xiquets i xiquetes de I4 per acabar el projecte que vam començar a I3 sobre l'arròs vam decidir fer una excursió a un arrossar per veure com segaven l'arròs amb una "cosechadora". Em va acompanyar Mercè la vetlladora per Marco i Anna Vicente. Vam anar caminant des de l'ermita poquet tros fins a l'arrossar i vam entrar a un caminet dins dels arrossar i vam poder observar de molt prop el procés de sega de l'arròs. Vam observar com la cosechadora una màquina molt gran sega l'arròs, llavors com una carreta recull l'arròs amb una mànega i per últim com una carreta amb tractor esperava l'arròs per transportar-lo a la cooperativa. Una vegada ho vam veure vam anar a l'ermita als gronxadors i vam berenar coc que ens havia sobrat d'un cumple i vam esperar que vinguessin les famílies a les 16 i 30h.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA: La sortida la valorem molt positivament, on els xiquets i xiquetes i mestres vam disfrutar de veure el treball de la cosechadora de tant aprop. Va ser espectacular veure el treball de la sega de l'arròs, de totes les màquines que intervenen.

FOTO:



INFORME TALLER

NOM: TALLER; ELS GUARDIANS ENERGÈTICS

DATA: 16-10-23

HORARI: 15-16:30H

LLOC: Escola 21 d'Abril (Biblioteca de l'escola)

DESENVOLUPAMENT:

La xerrada s'inicia amb una part oral per part de la monitora, on comencen a parlar sobre l'electricitat i el consum d'aquesta, on l'alumnat s'activa positivament, ja que coneixen la temàtica.

Després, els han ensenyat diferents caixes on hi ha bombetes de llum i parts de casa. S'han posat per grups i havien de decidir com podrien fer per estalviar llum en aquella caixa/situació proposada.

Finalment, han posat en comú totes les solucions i s'ha parlat de les possibles accions que podem fer a casa.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILORA:

Valorem molt positivament l'activitat perquè consciència a l'alumnat, en l'ús i estalvi d'energia.

Com aspectes de millora, cal dir que eren massa alumnes per caixa i no ho podien veure bé i participar. Pot ser que l'activitat s'hagués hagut de partir en dos grups per tal que tots ho poguessin deduir i resoldre.

FOTOS:



CAMP DE CARABASSES/MAS GOMBAU

NOM: VISITA MAS GOMBAU/ CARABASSA HALLOWEEN

DATA: 17/10/23

HORARI: 15'00 a 16:30

LLOC: CAMP DE CARABASSES

DESENVOLUPAMENT: A les 15h. les famílies d'I3, I4 i I5 els van portar al camp de carabasses. Allí ens esperava Fani, la mama de Vera de I5 i dona d'Elies. Fani ens va explicar que cadascú podria agafar una carabassa per a decorar-la i endur-se-la cap a casa.

Ana Belén ens va contar un conte de tardor i tot seguit vam anar a buscar una carabassa que després la vam decorar amb playcolors.

Cadascú va fer la seva carabassa molt divertida i molt xula. Ens ho vam passar molt i molt bé i la família va ser molt amable.

Cada carabassa va costar 3 euros que vam pagar dels diners que ens van donar les famílies a principi de curs.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA: Va ser una tarda molt divertida que vam poder treballar el fruit de la carabassa, fora de l'escola, en una excursió a on es cultiva i creix. Ens ho vam passar molt i molt bé i segur que el curs vinent repetirem.

FOTOS:



INFORME SETMANA BIO

NOM: SETMANA BIO "DEL CAMP A LA CUINA"

DATA: 17-10-23

HORARI: 15-16:30H

LLOC: Escola 21 d'Abril

DESENVOLUPAMENT:

La xerrada s'inicia amb una part oral, on l'alumnat i monitor han estat parlant sobre la setmana bio, l'hort i els ha explicat en què consistia el taller que anaven a fer.

Tot seguit els han projectat a la PDI uns vídeos i PowerPoint explicant diferents productes que ens podem trobar al camp i de quina manera els podem elaborar a casa així com la seva classificació.

Finalment, han fet una part pràctica amb material manipulatiu on l'alumnat ha classificat aliments i han elaborat un menú saludable.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Valorem molt positivament l'activitat, ja que especialment l'alumnat de 3r han estat molt implicats en tot el projecte de l'hort a l'escola.

A més a més, les activitats i explicacions han estat molt adequades a la seva edat i els alumnes han respost molt positivament a totes les activitats.

FOTOS:



--

INFORME XERRADES

NOM: XERRADA; EL COR DEL DELTA

DATA: 23-10-23

HORARI: 15-16:30H

LLOC: Escola 21 d'Abril

DESENVOLUPAMENT:

La xerrada s'inicia amb una part oral per part del monitor, on comencen a parlar sobre el Delta de l'Ebre, on l'alumnat s'activa positivament, ja que coneixen la temàtica.

Després, els han ensenyat diferents tipus d'aigües que es poden trobar al Delta i l'alumnat ha respost molt positivament perquè eren aigües de diferents tipus (amb pedres, netes, brutes...) dins de recipients d'aigua.

Finalment, han elaborat un pòster cooperatiu del Delta de l'Ebre on l'alumnat ha pintat diferents parts del delta per a després posar-les en conjunt i formar un pòster gran del Delta

VALORACIÓ:

Valorem molt positivament l'activitat, l'alumnat ha participat activament durant les activitats així com la seva participació, ja que el Delta és una temàtica que els agrada.

A més a més, les activitats i les explicacions han estat adequades a l'edat de l'alumnat.

FOTOS:



INFORME XERRADES

NOM: XERRADA "EL COR DEL DELTA"

DATA: 23-10-23

HORARI: 15-16:30H

LLOC: Escola 21 d'Abril (aula 3r)

DESENVOLUPAMENT:

La xerrada s'inicia amb una part oral per part del monitor, on comencen a parlar sobre el Delta de l'Ebre, on l'alumnat s'activa positivament, ja que coneixen la temàtica.

Després, els han ensenyat diferents tipus d'aigües que es poden trobar al Delta i l'alumnat ha respost molt positivament perquè eren aigües de diferents tipus (amb pedres, netes, brutes...) dins de recipients d'aigua.

Finalment, han elaborat un pòster cooperatiu del Delta de l'Ebre on l'alumnat ha pintat diferents parts del delta per a després posar-les en conjunt i formar un pòster gran del Delta.

VALORACIÓ:

Valorem molt positivament l'activitat, l'alumnat ha participat activament durant les activitats així com la seva participació, ja que el Delta és una temàtica que els agrada.

A més a més, les activitats i les explicacions han estat adequades a l'edat de l'alumnat.

FOTOS:



INFORME FESTIVITAT DE TARDOR

NOM: FESTA TARDOR		
DATA: 30 i 31-10-23	HORARI: 9:00 H-12:30H/ TARDA	LLOC: Escola 21 d'Abril
DESENVOLUPAMENT:		
DIA 30 D'OCTUBRE:		
<u>Fem panellets</u>		
Vam comprar els ingredients tota primària i ho va pagar l'escola i ens els vam repartir. Els mestres ens vam emportar les 2 pataques a casa prèviament bullides. Durant el matí vam fer els panellets. A l'hora del pati va venir Muñoz i se'ls va emportar a coure. A la tarda ens els va portar fets. L'alumnat se'ls va posar dins el tupper i cap a casa.		
El dia 31 D'OCTUBRE (MATÍ):		
<u>Vam fer la festa de la Castanyada</u>		
Al matí vam fer activitats relacionades amb la tardor. L'alumnat de Cicle Superior podia anar disfressat de Halloween i van fer un Scape room. <ul style="list-style-type: none">• L'alumnat vam baixar les cadires al pati.		
A més a més, l'alumnat de cada cicle va realitzar diferents manualitats relacionades amb la festivitat.		
El dia 31 D'OCTUBRE (TARDA):		
A la tarda, ens vam vestir de Castanyers i Castanyeres, vam anar sortint al pati i vam ballar danses. Els de sisè van presentar el festival: Infantil van ballar - Soc un bolet molt petitó i la Castanyera Primer: Recepta de cuina Segon: Volen les Castanyes Tercer: Dansa la Castanya Quart: Picar ritme de cançó Cinquè: Dansa de les bruixes Sisè: Ball de bastons.		
Després els de sisè van repartir castanyes.		
VALORACIÓ: Fer els panellets el dia 30 va anar molt bé i estaven molt bons. La festa va anar molt bé. Va anar molt bé que l'Ajuntament de l'Aldea ens deixes l'equip de so.		
ASPECTES A MILLORAR:		
<ul style="list-style-type: none">• Poc temps d'assaig amb la classe de cinquè, ja que és divendres i van coincidir festes i excursions.• Poques castanyes: Va haver-hi poques castanyes l'any vinent se n'han de comprar el doble.		

FOTOS:



SORTIDA BIBLIOTECA MUNICIPAL TORRES DE L'ALDEA

NOM: VISITA BIBLIOTECA TORRES DE L'ALDEA

DATA: 6 de novembre de 2023

HORARI: 9:30 a 11:30

LLOC: BIBLIOTECA TORRES DE L'ALDEA

DESENVOLUPAMENT:

El dilluns 6 de novembre l'alumnat de 1r de Cicle Inicial hem anat a visitar la biblioteca de l'Aldea.

Abans d'anar a la biblioteca passem per l'ajuntament de l'Aldea ja que estem fent el projecte i veiem els diferents regidors que ha tingut la població de l'Aldea.

Després esmorzem i anem cap a la biblioteca.

Andrea, la Bibliotecària, ens ha ensenyat les instal·lacions de la biblioteca i ens ha explicat com estan col·locats els llibres, després ha escollit un conte sobre monstres i ens la explica't.

Després com el llibre parlava de mostres ens ha deixat dibuixar monstres i penjar-los a la biblioteca. Finalment hem llegit contes.

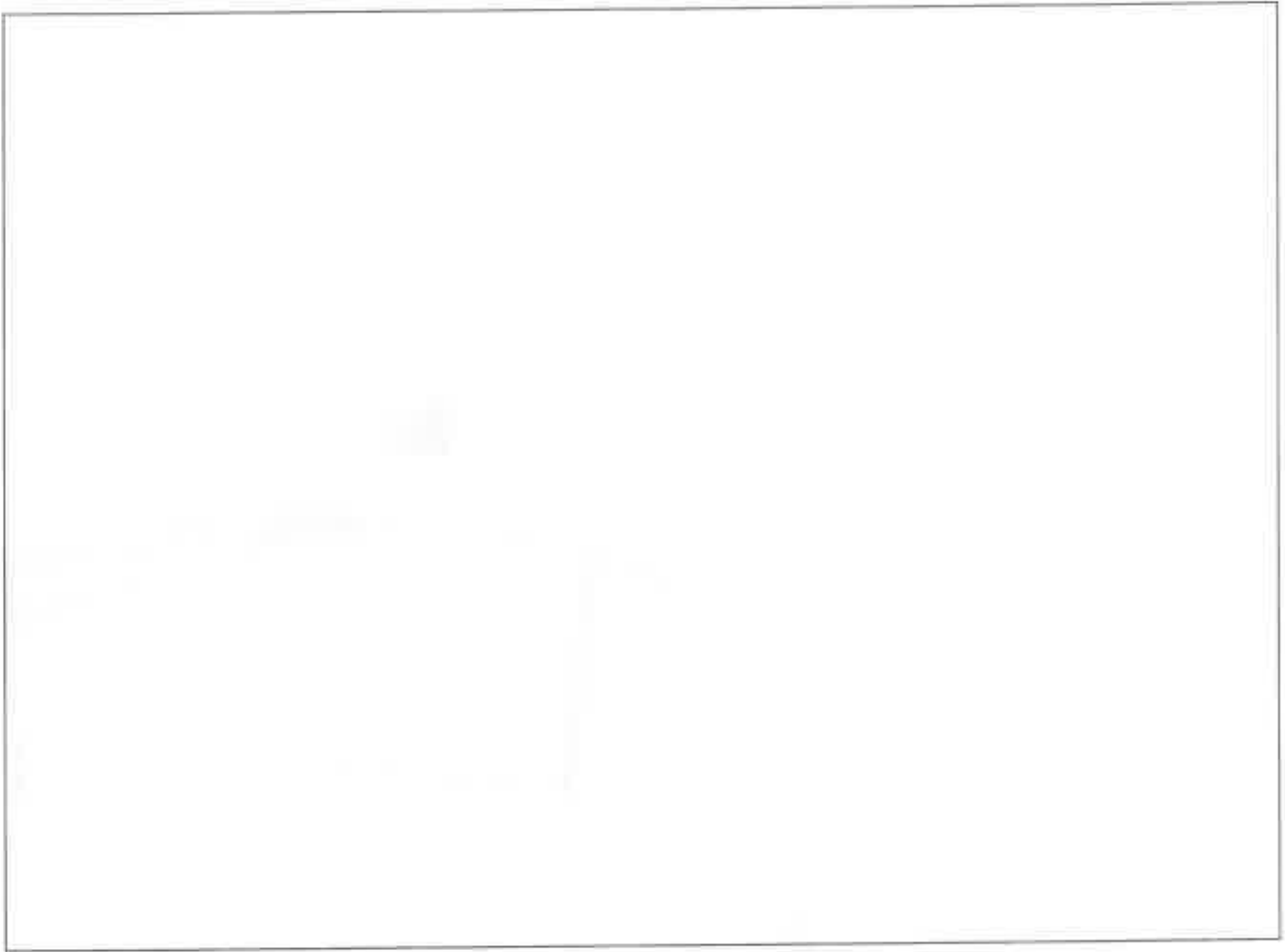
VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Ha estat una sortida interessant i l'alumnat ha pogut fer preguntes a Andrea d'alguns llibres que estaven interessats en demanar en préstec. Els ha agradat molt l'activitat i han estat molt atents.

Valoració molt positiva.

FOTOS:





SORTIDA BIBLIOTECA MUNICIPAL TORRES DE L'ALDEA

NOM: VISITA BIBLIOTECA TORRES DE L'ALDEA

DATA: 9 de novembre de 2023

HORARI: 10:30 a 12:30

LLOC: BIBLIOTECA TORRES DE L'ALDEA

DESENVOLUPAMENT:

El dijous 9 de novembre l'alumnat de 2n de Cicle Inicial hem anat a visitar la biblioteca de l'Aldea.

Andrea, la Bibliotecària, ens ha ensenyat les instal·lacions de la biblioteca i ens ha explicat com estan col·locats els llibres, després ha triat un conte i hem llegit un trosset cadascú i per últim ens ha deixat escollir un conte i hem estat una estona llegint-lo.

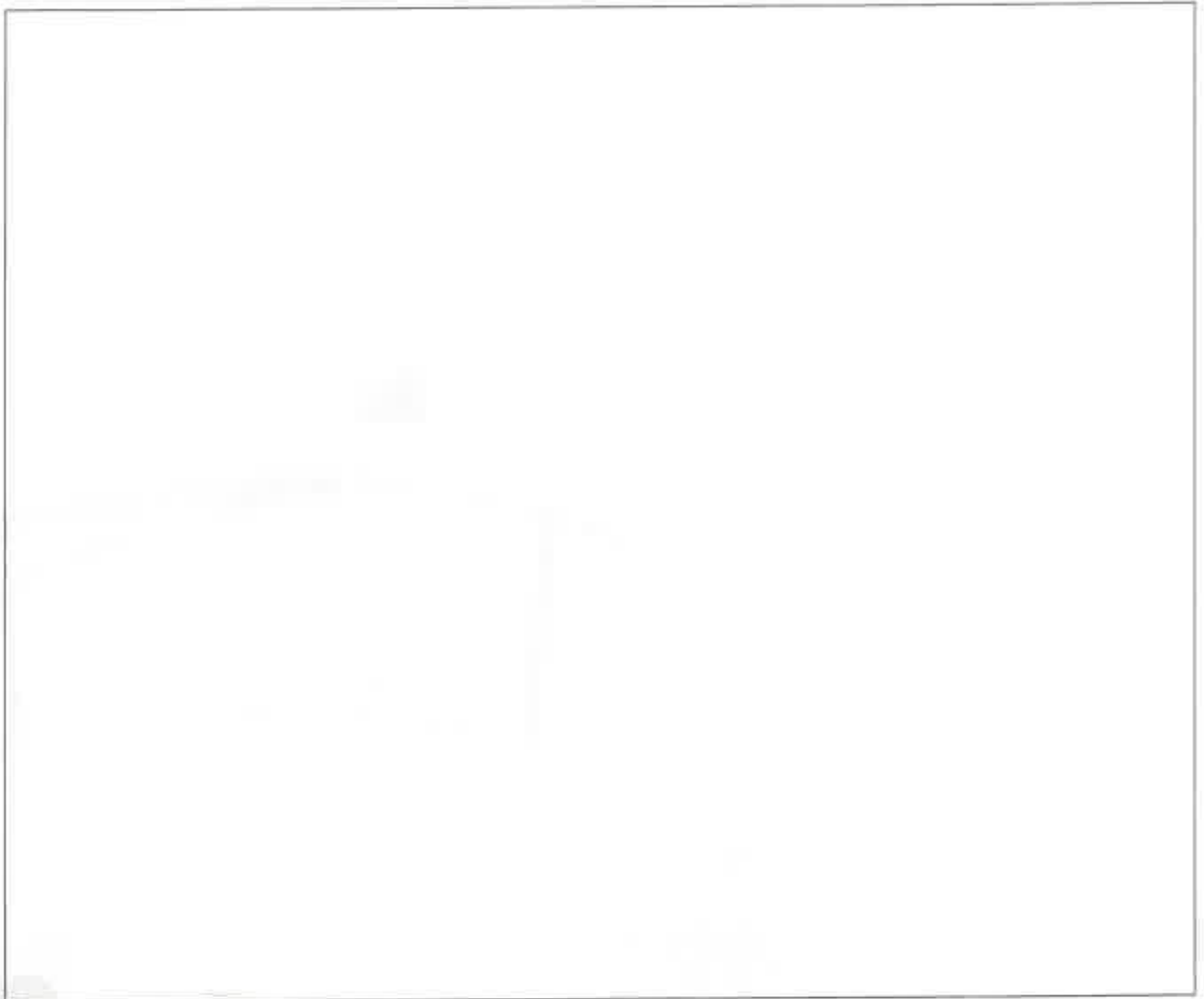
VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Ha estat una sortida interessant i l'alumnat ha pogut fer preguntes a Andrea d'alguns llibres que estaven interessats en demanar en préstec. Els ha agradat molt l'activitat en la que han llegit un trosset cadascú d'un mateix llibre i han estat prou atents.

Valoració molt positiva.

FOTOS:





INFORME SORTIDES

NOM: SORTIDA DELTA DE L'EBRE

DATA: 17-11-23

HORARI: 9-16:30H

LLOC: Delta de l'Ebre (Ecomuseu, mirador, els Muntells i trabucador)

DESENVOLUPAMENT:

Tot l'alumnat de cicle mitjà es va dirigir a l'ecomuseu on ens esperaven els monitors. Allí vam estar visitant l'ecomuseu separats per cursos. Després vam esmorzar a una zona tranquil·la on l'alumnat va poder gaudir d'una estona de lleure.

Tot seguit ens vam dirigir al mirador del Delta on vam poder veure des del mirador les vistes del nostre Delta.

Seguidament, ens vam dirigir als Muntells, a una zona de joc i càmping, on l'alumnat va dinar i jugar.

Finalment i l'última parada va ser el trabucador, on l'alumnat va poder gaudir de la zona i jugar una estona.

VALORACIÓ:

Valorem molt positivament la sortida tot i que molt de l'alumnat de cicle mitjà ja havia visitat l'ecomuseu. Possiblement, aquest seria un aspecte a canviar per al pròxim curs, ja que moltes vegades hi ha un curs que fa una ruta similar en cada sortida del Delta.

Per la resta tot excel·lent, les explicacions dels monitors així com el seu tracte amb l'alumnat va ser molt bo. Repetirem.

FOTOS:



INFORME SORTIDES

NOM: VISITA BIBLIOTECA MUNICIPAL

DATA: 21-11-23

HORARI: 10:30-12H

LLOC: Biblioteca municipal de l'Aldea

DESENVOLUPAMENT:

El dia 21 de novembre l'alumnat de 4t va visitar la biblioteca municipal durant el matí.

Andrea la bibliotecària en va ensenyar les instal·lacions de la biblioteca, el tipus de llibres que podem trobar i com és la forma més senzilla de demanar llibres.

Tot seguit, tot aquell alumnat que va voler agafar un llibre, amb el carnet el van poder agafar.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Valorem molt positivament aquesta sortida. Andrea va ser molt propera als alumnes, ho va explicar tot molt bé i l'alumnat va poder resoldre dubtes sobre el tema de reservar llibres. A més a més, l'alumnat gaudeix molt el fet de poder relaxar-se a la zona juvenil, llegint una estona llibres i el seu comportament va ser fabulós.

Tot seguit vam anar a esmorzar a l'skate park i finalment vam tornar a l'escola.

FOTOS:



INFORME SORTIDES

NOM: VISITA BIBLIOTECA MUNICIPAL

DATA: 23-11-23

HORARI: 10:30-12H

LLOC: Biblioteca municipal de l'Aldea

DESENVOLUPAMENT:

El dia 23 de novembre l'alumnat de 3r va visitar la biblioteca municipal durant el matí.

Andrea la bibliotecària en va ensenyar les instal·lacions de la biblioteca, el tipus de llibres que podem trobar i com és la forma més senzilla de demanar llibres.

Tot seguit, tot aquell alumnat que va voler agafar un llibre, amb el carnet el van poder agafar.

VALORACIÓ:

Valorem molt positivament aquesta sortida. Andrea va ser molt propera als alumnes, ho va explicar tot molt bé i l'alumnat va poder resoldre dubtes sobre el tema de reservar llibres. A més a més, l'alumnat gaudeix molt el fet de poder relaxar-se a la zona juvenil, llegint una estona llibres i el seu comportament va ser fabulós.

Tot seguit vam anar a esmorzar a l'skate park i finalment vam tornar a l'escola.

FOTOS:



INFORME SORTIDA

NOM: VISITA AL DELTA		
DATA: 24-11-23	HORARI: 9:30 a 16:30H	LLOC: MIRAVET
DESENVOLUPAMENT:		
<p>Vam sortir de l'escola a les 9:00 i ens vam dirigir a la població de Miravet. Un cop arribats, vam dividir el grup en 5è i 6è. Cada classe va fer una activitat diferent i després ens vam intercanviar.</p> <p>El primer grup va fer una visita pel castell medieval tematitzat en els Templaris.</p> <p>El segon grup va fer una visita amb demostració al taller d'alfareria.</p> <p>A les 16:00 h, ens ha recollit el bus i ens ha retornat a l'escola.</p> <p>Per a la jornada, els alumnes havien de portar esmorzar, dinar i aigua.</p>		
VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:		
<p>El taller d'alfareria molt interessant i els alumnes van gaudir molt, però la visita templària pel castell va ser una mica pesada i no massa dinàmica. Els alumnes es van aborrir una mica. No recomenem repetir-la.</p>		
FOTO:		
		

SORTIDA DELTA DE L'EBRE

NOM: SORTIDA AL DELTA DE L'EBRE

DATA: 24 de novembre de 2023

HORARI: tot el dia

LLOC: RIUMAR/ DELTA DE L'EBRE

DESENVOLUPAMENT:

El dimarts 24 de novembre els alumnes de cycle inicial hem anat al centre ictilògic del Delta a veure les cries de peixos que estan en perill d'extinció, vam veure també els ous dels peixos en peixeres. L'alumnat per grups van pescar uns peixos de plàstic i els van classificar en una pissarreta i també vam veure el laboratori.

Després vam anar a uns miradors a veure els animals del Delta i a la casa de fusta on els monitors ens van explicar la història de la casa i vam poder escoltar el so d'algunes aus del Delta, així com els animals del Delta que estaven en figura.

Vam dinar tots junts a un parc, al costat de la plaça de bous dels Muntells i a la tarda vam anar als miradors de la llacuna la Tancada a veure els flamencs.

A les 16:30h vam arribar a l'escola.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Valoració de la sortida molt positiva. És molt interessant que l'alumnat de les Terres de l'Ebre coneguin la fauna del nostre Delta

FOTOS:



INFORME FESTIVITAT D'HIVERN

NOM: FESTA HIVERN

DATA: 18,19 i 20/12/23

HORARI: matí i tarda

LLOC: Escola 21 d'Abril

DESENVOLUPAMENT:

Dia 18 de desembre:

A mig matí van venir els patges: van anar passant per les classes i van recollir les cartes que prèviament havien fet els alumnes a classe.

Dia 19 de desembre:

MATI:

A les 9.00h els mestres que no eren tutors van començar a posar el decorat a l'escola.

A les 10.00h vam començar a baixar les cadires al pati.

L'alumnat de Cicle Superior va ajudar a treure les cadires d'infantil i Cicle Inicial i van posar les cadires dels familiars.

Cap a les 10:30 h va començar l'assaig general.

TARDA:

Sobre les 15,00h van començar a entrar els familiars a l'escola i l'alumnat va anar sortint al pati.

Van presentar el festival els de sisè i vam anar fent diferents actuacions.

13.- Cançó All I song for Christmas i el poema petons.

14.- Cor fort del disc de la maratí i el poema que bonic és estimar.

15.- Avui és Nadal i el poema esclat de llum

1r Nadal rock

2n Nadal de colors

3r- Imagina en Navidad

4t- Jingle bell rock

5è Jingle Bells

6è És Nadal versió Bon Jovi i Ja ha arribat el temps (versió police)

Dia 20 de desembre (MATÍ)

Vam sortir al pati quan AFA ens va dir vam menjar el xocolata i després vam anar fent cagar el tió, després vam fer un scape room organitzat per L'AFA on finalment l'alumnat trobava el regal de la classe.

VALORACIÓ: Valorem positivament la festa de l'hivern tot i que durant l'estona de menjar xocolata, va fer molt de vent i potser hauria sigut millor menjar-ho a classe.

FOTOS:



INFORME SORTIDA PISTA DE GEL TORTOSA

NOM: SORTIDA PISTA GEL

DATA: 12-12-2023

HORARI: 9-12:30H

LLOC: Tortosa/ Pista de Gel

DESENVOLUPAMENT:

L'alumnat de cicle mitjà i superior van anar a patinar a la pista de gel a Tortosa.

Van repartir els alumnes en diferents horaris.

Els alumnes s'ho van passar molt bé i una vegada acabada l'activitat van poder gaudir d'estona lliure al parc i esmorzar.

Un cop acabada l'activitat ens van dirigir al bus per tornar a l'escola.

VALORACIÓ/ PROPOSTA DE MILLORA:

Valorem molt positivament la sortida, ja que els nens van gaudir d'allò més, a més a més van respectar els horaris que ens havien marcat des d'un principi i a diferència de l'any passat, aquest any els alumnes van poder patinar en alumnat més o menys de la mateixa edat de forma més tranquil·la i relaxada.

FOTOS:



CINEMA AMPOSTA: OSITO BOOM

NOM: CINEMES AMPOSTA

DATA: 10/1/24

HORARI: 9'00h-12'30H

LLOC: CINEMES AMPOSTA

DESENVOLUPAMENT: Els xiquets i xiquetes d'Infantil i Primària hem visitat el cinema d'Àmposta per veure "El osito boom". A les 9'00h del matí hem sortit de l'escola amb el bus. Un cop allí ens han rebut i ens han preparat la bossa amb palometes i la beguda per a cadascun de nosaltres. Un cop tot repartit ens hem desplaçat a la sala 3 on hem visualitzat la peli. La durada ha estat de 1h i 10'. Un cop acabada la peli el bus estava esperant-nos per marxar cap a l'escola i així ha estat, a les 12'15h aproximadament ha estat l'arribada.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA

Veritablement, ha estat la primera vegada que hem anat al cinema amb aquest tipus d'alumnes i realment ha estat una bona experiència. Els nens/es han estat molt atents i han vivenciat la pel·lícula ja que era molt adaptada a la seva edat. De ben segur que repetirem ja que els mateixos alumnes ens han preguntat quan tornarem al cinema a veure'n una altra. Per aquest motiu i molts ho tenim molt clar que no serà la primera ni l'última vegada que farem aquesta sortida. Ha estat un bonic i distret matí.

FOTOS:



SORTIDA CINEMES AMPOSTA

NOM: SORTIDA AL DELTA DE L'EBRE

DATA: 10 de gener de 2024

HORARI: 9:00 a 12:30h

LLOC: CINEMES AMPOSTA

DESENVOLUPAMENT:

Els xiquets i xiquetes d'Infantil i Cicle inicial hem visitat el cinema d'Amposta per veure "El osito boom". A les 9'00h del matí hem sortit de l'escola amb el bus. Un cop allí ens han rebut i ens han preparat la bossa amb palometes i la beguda per a cadascun de nosaltres. Un cop tot repartit ens hem desplaçat a la sala 3 on hem visualitzat la peli. La durada ha estat de 1h i 10'.

Un cop acabada la peli el bus estava esperant-nos per marxar cap a l'escola i així ha estat, a les 12'15h aproximadament ha estat l'arribada.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Veritablement, ha estat la primera vegada que hem anat al cinema amb aquest tipus d'alumnes i realment ha estat una bona experiència.

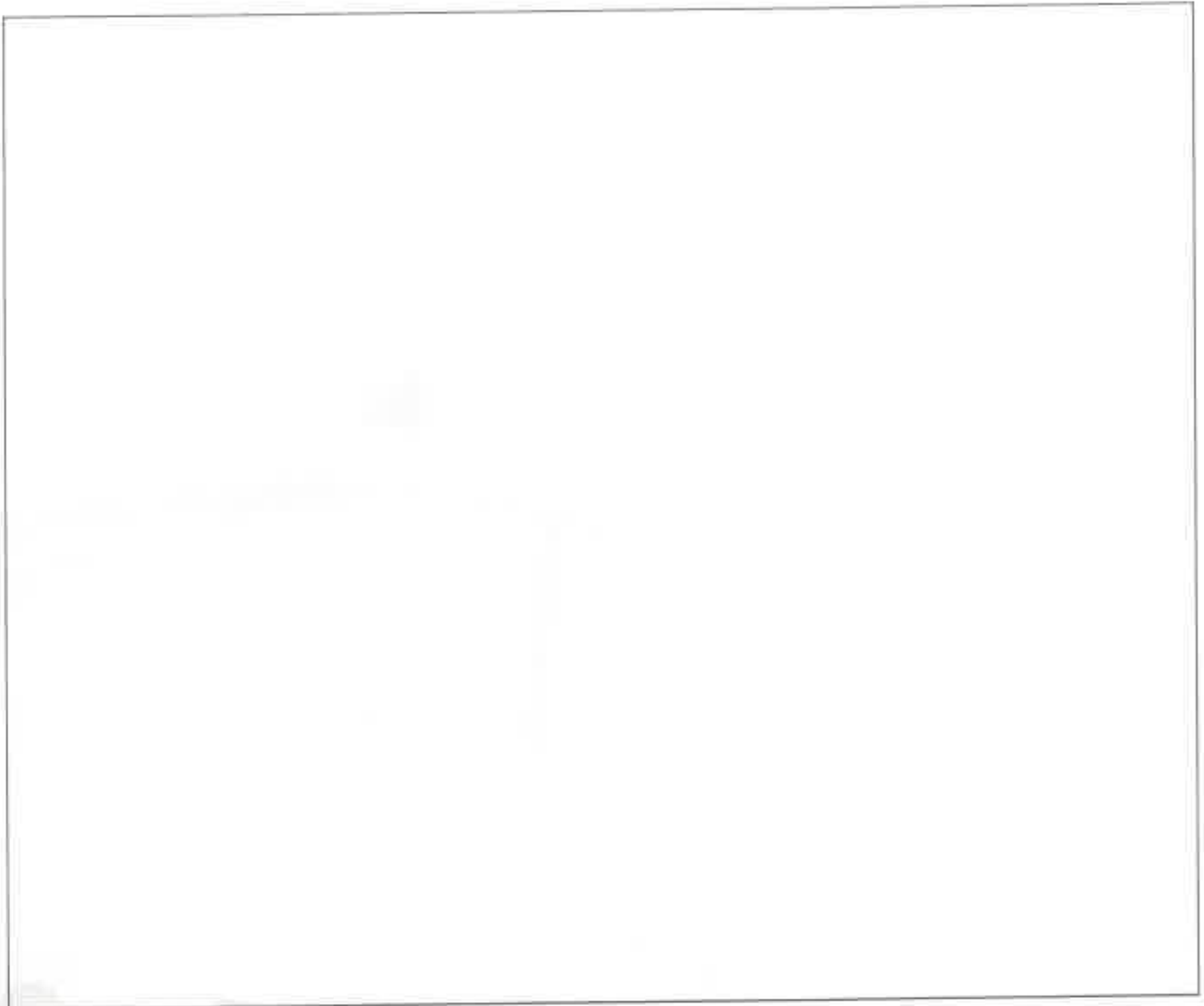
Els nens/es han estat molt atents i han vivenciat la pel·lícula ja que era molt adaptada a la seva edat.

De ben segur que repetirem ja que els mateixos alumnes ens han preguntat quan tornarem al cinema a veure'n una altra.

Per aquest motiu i molts ho tenim molt clar que no serà la primera ni l'última vegada que farem aquesta sortida. Ha estat un bonic i distret matí.

FOTOS:





INFORME KM SOLIDARIS/ SAVE THE CHILDREN

NOM: SORTIDA KM SOLIDARIS (DIA DE LA PAU)

DATA: 30-01-24

HORARI: 15-16:30H

LLOC: Plaça de l'estació (L'Aldea)/ Via Verda

DESENVOLUPAMENT:

L'alumnat d'infantil i primària

El dimarts a la tarda, tot l'alumnat de l'escola va realitzar la sortida a peu des de la Plaça de l'estació per un tram de la via verda, anar i tornar.

L'alumnat es va distribuir en "padrins" on els grans acompanyaven els petits. També s'hi van afegir les famílies que van voler assistir, al final de tot. Abans de la sortida es van ficar els dorsals a tot l'alumnat.

En arribar de nou a la Plaça de l'estació, es va formar el símbol de la Pau amb tot l'alumnat, mestres i famílies. Posteriorment, es va fer entrega dels diplomes de participació.

Anteriorment, es va treballar a l'aula les condicions que tenen els nens i nenes als països subdesenvolupats mitjançant recursos que ens van enviar de l'organització SAVE THE CHILDREN. També es van repartir unes targetes de patrocinadors per a poder fer aportacions econòmiques voluntàries. Es van recaptar un total de 812,47€.

Cal destacar que 500 € van ser transferits a Save the Children i els 312'17€ restants s'han transferit a l'escola, en l'apartat aportacions famílies.

VALORACIÓ/ PROPOSTA DE MILLORA:

Es valora molt positivament la sortida. Els alumnes s'ho van passar bé i hi van participar moltes famílies. També es valora molt positivament l'aportació econòmica voluntària per part de les famílies.

FOTOS:

SORTIDA DIJOUS LLARDER

NOM: DIJOUS LLARDER

DATA: 08-02-24

HORARI: 15-16:30H

LLOC: Població de l'Aldea / ERMITA DE L'ALDEA

DESENVOLUPAMENT:

El dijous a la tarda, tot l'alumnat de l'escola va realitzar la sortida a peu fins a l'ermita de l'Aldea per celebrar el dijous llarder.

L'alumnat es va distribuir en files de la següent manera:

- Alumnes 6è amb alumnes de 13
- Alumnes de 5è amb alumnes de 14
- Alumnes de 4t amb alumnes de 15
- Alumnes de 2n amb alumnes de 1r
- Alumnes de 3r sols.

Una vegada allí, l'alumnat va berenar així com gaudir d'una estona de joc per l'ermita.

VALORACIÓ/ PROPOSTA DE MILLORA:

Es valora molt positivament la sortida. Els alumnes s'ho van passar bé i gairebé totes les famílies van poder acudir a l'ermita a recollir l'alumnat.

L'alumnat que tenia extraescolars a l'escola va ser acompanyat per un grup de mestres de l'escola.

FOTOS:

INFORME XERRADA BANC DE SANG

NOM: BANC DE SANG HOSPITAL VERGE DE LA CINTA

DATA: 14-02-23

HORARI: 9:30 a 11:00H

LLOC:AULA CS2- Escola 21 d'Abril

DESENVOLUPAMENT:

L' infermera responsable del banc de sang de l'Hospital Verge de la Cinta de Tortosa, Elisa ens ha fet una exposició sobre el fet de donar sang, el funcionament del banc de sang, les característiques, els components de la sang i les seves funcions.

Ha explicat el funcionament dels dies en què es fan donacions i anècdotes que han anat passant al llarg dels anys per a fer-los adona de la importància de donar sang.

Finalment hem parlat també dels grups sanguinis que tenia cadascú i les característiques per poder rebre i donar.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

La xerrada ha estat molt interessant i fluida, ja que a més d'explicar la composició de la sang, les funcions de cada component i que es fa amb cada donació ha anat explicant anècdotes del dia a dia. El grup classe ha estat molt interessat durant tota la xerrada.

FOTO:



INFORME XERRDA HIGIENE DENTAL

NOM: HIGIENE DENTAL

DATA: 22-02-23

HORARI: 11:30 a 12:00H

LLOC:AULA CS2- Escola 21 d'Abril

DESENVOLUPAMENT:

L'higienista bucodental, Sònia Galan, ens ha vingut a fer una explicació breu sobre la importància de tenir una adequada higiene dental. Ha explicat com rentar-se les dents, amb quines eines és ideal fer-ho i perquè és important fer-ho.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Explicació breu, senzilla i amena sobre la higiene dental.

FOTO:



INFORME VINCLES INTERGENERACIONALS

NOM: CONTE IAIA CARME

DATA: 26/02/2024

HORARI: 15:00 H

LLOC: Aula de 1r Escola 21 d'Abril

DESENVOLUPAMENT:

Ha vingut la iaia Carme, una iaia molt eixerida, a explicar-nos el conte de la Cabreta. Parla de superar les nostres pors i que si ho intentem segur que ho aconseguim.

VALORACIÓ:

Molt positiva, estaven molt atents i atentes i els ha agradat molt participar mentre la iaia Carme explica el conte. A més al conte s'ha parlat de superar les nostres pors.

Carme també s'ho ha passat molt bé i ha estat molt a gust a classe.

FOTOS:



INFORME VINCLES INTERGENERACIONALS

NOM: CONTE IAIA MONTSE

DATA: 26/02/2024

HORARI: 15:00 H

LLOC: Aula de 2n Escola 21 d'Abril

DESENVOLUPAMENT:

Ha vingut la iaia Montse, una iaia molt eixerida, a explicar-nos un conte creat per ella anomenat Col i Flor. Parla de l'amistat, dels conflictes entre amigues i de companyerisme. Montse els ha repartit una floreta a cadascú i els ha fet participar mentre explicava el conte.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Molt positiva, estaven molt atents i atentes i els ha agradat molt participar mentre la iaia Montse explicava el conte. A més al conte s'ha parlat de companyerisme, conflictes, empatia, amistat... temes molt relacionats amb l'escola. Montse també s'ho ha passat molt bé i ha estat molt a gust a classe.

FOTOS:



INFORME SORTIDES

NOM: CONVIVÈNCIA I SALUT MENTAL

DATA: 4/03/24

HORARI: 9-12:30H

LLOC: Club de tennis d'Amposta (CEA)

DESENVOLUPAMENT:

És una activitat per treballar el respecte vers la diversitat; una jornada d'apropament i sensibilització vers diverses discapacitats. En aquesta activitat participa, a més de l'alumnat de 4t, l'alumnat de cinquè de l'Escola Maria Garcia Cabanes, estudiants del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Integració Social (Institut de l'Ebre, Tortosa) i usuaris del Servei Prelaboral de la Fundació Pere Mata.

Es va fer una dinàmica de presentació i després es van repartir tots els alumnes en 5 grups de manera aleatòria.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Les activitats molt dinàmiques i variades.

Mínim hi havia 4 estudiants del Cicle Formatiu per gestionar cada activitat.

Els temes que s'han tractat eren una mica elevats al nivell o s'hauria d'adaptar el vocabulari als alumnes de 4t.

FOTOS:



INFORME XERRADES

NOM: XERRADA LA CIBERCAPUTXETA

DATA: 6-03-24

HORARI: MATÍ

LLOC: Escola 21 d'Abril

DESENVOLUPAMENT:

Els Mossos d'Esquadra van vindre al centre a fer una xerrada sobre la importància de l'ús de les xarxes socials, protecció i seguretat.

VALORACIÓ/PROPOSTES DE MILLORA:

Valorem molt positivament aquesta xerrada ja que és adequada i concienciadora per als alumnes. L'alumnat ha pogut resoldre dubtes que li han anat sorgint i ser més conscients de la importància de no compartir dades personals i a no confiar amb persones desconegudes de la xarxa; sobretot a parlar amb els adults referents si hi ha alguna cosa que els hi sembla estranya.

FOTOS:



INFORME XERRADA MOSSOS

NOM: PETITA HISTÒRIA DELS MOSSOS D'ESQUADRA

DATA: 6/03/2024

HORARI: 9:00h

LLOC: Aula de 2n Escola 21 d'Abril

DESENVOLUPAMENT:

Miquel Ayuso, agent del cos de Mossos d'Esquadra, ha vingut a donar-nos a conèixer quines tasques fan els Mossos d'Esquadra, què fer si tenim algun problema al carrer i quins grups de treball tenen (seguretat ciutadana, investigació, policia científica, trànsit, gup caní...) amb la projecció del conte Petita Història dels Mossos. Ens ha explicat la importància de portar el cinturó de seguretat, com ajuden als ciutadans i si tenim algun problema a quin telèfon d'emergència hem de trucar.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Molt positiva i interessant ja que l'alumnat s'ha conscienciat de les mesures de seguretat que han d'utilitzar quan van en cotxe i què han de fer quan es troben amb algun problema de seguretat ciutadana on els mossos poden ajudar. A més la xerrada ha servit per resoldre tots els dubtes relacionats amb els mossos.

FOTOS:



INFORME SORTIDA

NOM: TEATRE TORTOSA

DATA: 13/03/2024

HORARI: 9:30 a 12:30H

LLOC: TORTOSA, TEATRE

DESENVOLUPAMENT:

Vam sortir de l'escola a les 9:00 i ens vam dirigir a Tortosa, cap a l'edifici del teatre. Allí, vam entrar a l'edifici només arribar.

Vam presenciar l'obra de teatre "La volta al món" en català. En general, la funció va ser correcta, però tampoc va ser massa cridanera per l'alumnat. No hi havia massa actors i el decorat no era abundant. No va ser avorrida, però tampoc van gaudir gaire.

Un cop acabada, ens vam dividir i un grup va anar a esmorzar i divertir-se una mica al parc i l'altre es va quedar a la vora del riu. A les 12:00 vam agafar l'autobús de tornada a l'escola.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

No tornariem a repetir amb la mateixa companyia de teatre, ja que ni aquesta ni la del curs anterior ens va agradar massa.

FOTO:



ACTIVITATS PASQUA

NOM: LA PASQUA

DATA: 21-22/03/2024

HORARI: 9'00H/15'00H

LLOC: PARC DELS SEGADORS / AULES D'INFANTIL

DESENVOLUPAMENT:

El dijous al matí vam fer una sortida al parc dels segadors tot l'alumnat d'infantil on van escoltar el conte de "La llebreta".

Van buscar i trobar els ous de pasqua al mateix parc.

Van esmorzar i gaudir del moment de joc.

El dijous a la tarda, tot infantil, al pati de 15 vam aprofitar per sortir al pati i pintar les pedres que vam recollir el dia de l'escola de bosc per representar el llibre "els colors" de Hervé Tullet

El divendres al matí vam fer mones i jocs al pati

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

El matí de dijous va ser fantàstic. El conte va ser explicat de manera vivencial, fent una petita representació d'aquest on els nens van gaudir d'aquesta estona, estant molt atents i participant activament. El moment de la búsqueda dels ous increïble, se'ls veia correr amb il·lusió i una vegada agafaven/trobaven els ous mostraven alegria i emoció. El moment del joc és insuperable, l'espai i tot el que comporta (tobogans, columpios, caseta, balanceig...).

Cal fer sortides i visitar el parc amb més freqüència.

L'activitat de pintura va ser divertida.

La idea de fer mones amb la pasta que ens porta el pastisser Muñoz és fantàstic i molt pràctic. Seguim manipulant aquest tipus de pasta per al curs vinent.

FOTOS:



LA PASQUA

NOM: LA PASQUA

DATA: 21-22/ 03/ 2024

HORARI: 9'00H/15'00H

LLOC: PARC DELS SEGADORS / AULES D'INFANTIL

DESENVOLUPAMENT:

El dijous al matí vam fer una sortida al parc dels segadors tot l'alumnat d'infantil on van escoltar el conte de "La llebreta".

Van buscar i trobar els ous de pasqua al mateix parc.

Van esmorzar i gaudir del moment de joc.

El dijous a la tarda, tot infantil, al pati de l5 vam aprofitar per sortir al pati i pintar les pedres que vam recollir el dia de l'escola de bosc per representar el llibre "els colors " de Hervé Tullet

El divendres al matí vam fer mones i jocs al pati

VALORACIÓ:

El matí de dijous va ser fantàstic. El conte va ser explicat de manera vivencial, fent una petita representació d'aquest on els nens van gaudir d'aquesta estona, estant molt atents i participant activament. El moment de la búsqueda dels ous increïble, se'ls veia correr amb il·lusió i una vegada agafaven/trobaven els ous mostraven alegria i emoció. El moment del joc és insuperable, l'espai i tot el que comporta (tobogans, columpios, caseta, balanceig...).

Cal fer sortides i visitar el parc amb més freqüència.

L'activitat de pintura va ser divertida.

La idea de fer mones amb la pasta que ens porta el pastisser Muñoz és fantàstic i molt pràctic. Seguin manipulant aquest tipus de pasta per al curs vinent.

FOTOS:



INFORME SORTIDES

NOM: AULA IDEES

DATA: 11-04-24

HORARI: 9-12:30H

LLOC: Universitat Rovira i Virgili (Tortosa)

DESENVOLUPAMENT:

El dijous 11 d'abril, l'alumnat de 3r i 4t va visitar l'aula IDEES situada a la Universitat Rovira i Virgili. L'alumnat va tenir l'oportunitat d'utilitzar i interactuar amb tota classe de material digital (tauletes, mòbils, Alexa, ulleres de realitat virtual...) fent activitats relacionades amb el cicle de l'aigua. Les activitats van estar guiades per alumnat de la universitat.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Valorem molt positivament aquesta sortida. L'alumnat s'ho va passar genial, les activitats eren molt innovadores i diferents i totes elles van estar molt ben organitzades. Aconsellem que altres cursos puguin fer aquesta sortida, ja que és una cosa diferent i innovadora per a l'alumnat i també pel professorat.

FOTOS:



AULA IDEES URV

NOM: VISITA AULA IDEES URV

DATA: 11/04/2024

HORARI: 9:30 a 12:30H

LLOC: TORTOSA, URV

DESENVOLUPAMENT:

Vam sortir de l'escola a les 9:00 i ens vam dirigir a Tortosa, a la Universitat Rovira i Virgili. Un cop arribats ens vam desdoblar i vam fer dos grups. El primer grup es va dirigir a l'aula idees i l'altre grup es va quedar a l'espai d'esbarjo a l'aire lliure de la universitat.

Dintre de l'aula idees, van dirigir les activitats alumnes de magisteri de la URV. Vam fer diferents grups i cada grup va ser assignat a una pràctica distinta i en acabar passaven a la següent. Totes les activitats estaven relacionades amb el món TAC: utilització de QR, treball amb l'assistent de veu Alexa, ulleres de realitat virtual, treball amb tablets o el Kinect.

A banda, als mestres ens van mostrar altres recursos que estaven desenvolupant molt interessants.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Va ser una sortida molt enriquidora on els alumnes van gaudir molt de poder provar tecnologia que no tenen a l'abast al nostre centre escolar.

Com a millora, cal demanar una activitat per al grup d'alumnes que no entra a l'aula, com en principi havíem estipulat.

FOTO:



ACTIVITATS DIADA DE SANT JORDI

NOM: CELEBREM LA DIADA DE SANT JORDI

DATA: 23 D'ABRIL

HORARI: 9'00H-11'00H
15'00H- 16'30H

LLOC: ESCOLA I PLAÇA MAIMÓ

DESENVOLUPAMENT:

La diada de Sant Jordi, l'equip docent i l'AFA hem preparat diferents propostes per celebrar aquest dia tant bonic.

Hem treballat un poeta de les nostres terres, Gerard Vergés coneixent el seu llibre *El riu*.

El dimarts 23 d'abril, durant el matí l'alumnat d'infantil hem realitzat diferents propostes en grups internivells relacionats amb aquest dia. Durant els dies previs hem realitzat altres activitats: pintar drac de Sant Jordi, jocs interactius, cançons...

A la tarda a les 15:45h els alumnes de CM i CS ens han acompanyat cap a la plaça Dr Maimó i allí han cantat la cançó de Sant Jordi.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

L'organització del matí ha anat bastant bé llevat algunes propostes que requereixen més temps que el programat. Els alumnes s'ho van passar molt bé i van poder gaudir i crear activitats diverses.

Referent a la tarda valorem positivament les activitats proposades per l'AFA i molt original el treball dels alumnes, especialment les recomanacions dels diferents llibres llegits per l'alumnat a l'escola.

FOTOS:





ACTIVITATS DIADA DE SANT JORDI

NOM: CELEBREM LA DIADA DE SANT JORDI		
DATA: 23 D'ABRIL	HORARI: 9'00H-12'30H 15'00H- 16'30H	LLOC: ESCOLA I PLAÇA MAIMÓ
DESENVOLUPAMENT: La diada de Sant Jordi, l'equip docent i l'AFA hem preparat diferents propostes per celebrar aquest dia tan bonic. Hem treballat un poeta de les nostres terres, Gerard Vergés coneixent el seu llibre <i>El riu</i> . El dimarts 23 d'abril, durant el matí l'alumnat d'E cicle Inicial hem realitzat diferents propostes en grups internivells relacionats amb aquest dia. (Auca de Sant Jordi, Roses de llaminadures, Joc Sant Jordi al pati i Visera de drac. A la tarda a les 15:45h tot l'alumnat vam anar cap a la plaça Dr Maimó i allí els delegats de Cicle Inicial van llegir poemes de Sant Jordi..		
VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA: L'organització del matí ha anat bastant bé llevat algunes propostes que requereixen més temps que el programat. Els alumnes s'ho van passar molt bé i van poder gaudir i crear activitats diverses. Referent a la tarda valorem positivament les activitats proposades per l'AFA i molt original el treball dels alumnes, especialment els poemes i les recomanacions dels diferents llibres llegits per l'alumnat a l'escola.		

INFORME FESTIVITAT SANT JORDI

NOM: ACTIVITATS DIADA DE SANT JORDI

DATA: 23/04/24

HORARI: 9-16:30H

LLOC: Escola 21 d'Abril/ Plaça Dr Maimó

DESENVOLUPAMENT:

El 23 d'abril, l'escola 21 d'Abril va celebrar la festa de Sant Jordi realitzant diferents tallers.

En primer lloc, vam repartir a l'alumnat de 1r a 6è, en diferents grups de manera que tots estiguessin mesclats.

Cada taller tenia una durada aproximada de 45'

Els tallers van ser els següents:

- GORRA DRAC
- JOCS DE PATI RELACIONATS AMB SANT JORDI
- ROSES DE SANT JORDI AMB LLAMINADURES
- AUCA DE SANT JORDI

Prèviament, vam fer una proposta d'activitats on les vam anar penjant al Drive i d'allí vam treure els tallers.

Cada alumne tenia un "passaport" de sant Jordi on una vegada passava pel taller, se li marcava l'activitat.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Valorem molt positivament la diada de Sant Jordi, ja que prèviament la jornada va estar molt ben planificada i això va permetre a l'alumnat poder moure's pel centre sense problemes.

Els tallers van ser adequats, tot i que alguns potser massa complexos pel temps que disponíem.

FOTOS:



PLANTADA AJUNTAMENT DE L'ALDEA

NOM: PLANTADA

DATA: 26-04-24

HORARI: 9'00H/12'30H

LLOC: Solar darrera les pistes de pàdel

DESENVOLUPAMENT:

A les 09.00h l'alumnat ha arribat al lloc on es realitza l'activitat.

Allí, els han donat una planta per parella i han anat passant per la zona on s'havien de plantar, on li han donat a un treballador de la brigada, que l'ha plantat.

Després entre tota la classe han decorat 5 rolls de paper de vàter, els hem omplert de terra i hi hem posat una verdura. Ens els hem emportat cap a l'escola.

A continuació ens hem rentat les mans i ens han donat l'esmorzar. Ens l'hem menjat en una rotllana formada per l'alumnat de les dos escoles, per nivells.

Quan hem acabat d'esmorzar hem anat a la biblioteca, per parelles, un component de cada escola. Allí 13 han pintat uns dibuixos de Sant Jordi, i 14 i 15 s'han repartit en altres sales i les mestres han explicat contes.

En acabar hem tornat cap a l'escola.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Creiem que hi ha hagut poca participació per part dels alumnes al moment de la plantada de l'arbre, flor o verdura en comparació als anys anteriors.


Seria convenient que a l'activitat de pintar el roll i plantar la verdura hi hagués més personal i estés més ben organitzada per facilitar la tasca de l'alumnat.

Referent a la biblioteca creiem que les activitats haurien de ser més apropiades a l'alumnat i que les entrades siguessin seqüenciades per evitar aglomeracions.

FOTOS:



PLANTADA AJUNTAMENT DE L'ALDEA

NOM: PLANTADA		
DATA: 26-04-24	HORARI: 10'00H/12'30H	LLOC: Solar darrera les pistes de pàdel
DESENVOLUPAMENT: <p>A les 10.00h l'alumnat ha arribat al lloc on es realitza l'activitat. Allí, els han donat una planta per parella i han anat passant per la zona on s'havien de plantar, on li han donat a un treballador de la brigada, que l'ha plantat. Després entre tota la classe han decorat 5 rols de paper de vàter, l'hem omplert de terra i hi hem posat una verdura. Ens els hem emportat cap a l'escola. A continuació ens hem rentat les mans i ens han donat l'esmorzar. Ens l'hem menjat en una rotllana formada per l'alumnat de les dos escoles, per nivells. Quan hem acabat d'esmorzar hem anat a la biblioteca, per parelles, un component de cada escola. Allí ens han projectat uns curtmetratges de diferents contes. En acabar hem tornat cap a l'escola.</p>		
VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA: <p>Creiem que hi ha hagut poca participació per part dels alumnes al moment de la plantada de l'arbre, en comparació als anys anteriors ja que va ser el noi de la brigada qui ho va plantar. Seria convenient que a l'activitat de pintar el roll i plantar la verdura hi hagués més personal i estés més ben organitzada per facilitar la tasca de l'alumnat. Referent a la biblioteca creiem que les entrades haurien de ser més seqüenciades per evitar aglomeracions. La bibliotecaria va tenir que improvisar, no esperava un nombre d'alumnat tant elevat..</p>		
FOTOS:		
		



INFORME SORTIDES

NOM: PLANTADA D'ARBRES

DATA: 26-04-24

HORARI: MATÍ

LLOC: pistes de pàdel de l'Aldea

DESENVOLUPAMENT:

Durant el matí del divendres 26 d'abril, l'escola 21 d'Abril i per torns ens vam desplaçar a les pistes de pàdel de l'Aldea per a fer una plantada d'arbres així com una petita manualitat.

A l'arribar ens esperàvem personal de l'ajuntament per a guiar-nos durant la plantada i ens vam trobar també amb l'escola Garcia Cabanes.

Tal i com marcava l'horari, seguidament havíem d'anar a la biblioteca a fer una manualitat però finalment no vam anar perquè Andrea, la responsable, no tenia previst la visita de tanta gent.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

La idea de l'activitat és bona, però al final l'alumnat l'única tasca que va fer va ser portar l'arbre al lloc i membres de l'ajuntament van agafar l'arbre i el van plantar ells. Els alumnes de 3r es van quedar una mica confosos ja que pensaven que plantarien ells els arbres com l'última vegada.

FOTOS:



SORTIDA A MÓN NATURA I DELTA DE L'EBRE

NOM: SORTIDA A MÓN NATURA I DELTA DE L'EBRE

DATA: 9 de maig de 2024

HORARI: tot el dia

LLOC: Món natura i Delta de l'ebre

DESENVOLUPAMENT:

L'alumnat de Cicle Inicial vam sortir a les 9.00 del matí de l'escola.

Vam fer una primera parada als Ullals de Baltassar: vam visitar els ullals i vam veure com moure l'aigua de l'Ullal. També ens vam fixar amb la vegetació i la fauna que ens envoltava.

Vam anar a esmorzar a la Ràpita, al pavelló on teniem ombreta i lavabos.

Després ens vam dirigir cap a la platja del Trabucador.

I vam visitar Món Natura : vam veure com fan la sal, les eines per atrapar els peixos, vam veure un vídeo explicatiu del Delta, seguidament vam pujar al mirador on vam poder veure els flamencs.

Finalment vam anar a la casa de Fusta on vam dinar a les tauletes i vam poder jugar als gronxadors i a futbol.

VALORACIÓ:

Valorem molt positivament la sortida, ja que vam lligar-la amb els projectes que s'estan portant a terme de les Salines i el Fons marí i va ser un dia on vam poder veure tot el treballat.

Destacar l'explicació del guia Marc, ja que ho va fer molt bé, i va estar pendent de nosaltres durant tot el dia.

La sortida va ser programada per Marc de Deltaventur (parc d'aventura i natura, Delta de l'Ebre)

FOTOS:



SORTIDA A XOCOLATA I CAFÈ CREO/LLAÛT LO SIRGADOR

NOM: DESCOBRIM LA FÀBRICA CREO

DATA: 16 de maig de 2024

HORARI: 8'50H-16'30h

LLOC: TORTOSA

DESENVOLUPAMENT:

La sortida amb el bus de línia va ser un èxit, tot rodat. Vam estar al parc de Tortosa on vam dinar i jugar, abans d'anar a la fàbrica i després de dinar.

La caminata va ser fantàstica ja que vam observar el riu Ebre.

Un cop vam arribar al Creo, la Cinta i el Xavier ens van explicar tot el procés per fer un bon producte fent servir mitjans tradicionals i la fórmula original. La visita és una gran experiència per saber més tant del procés de producció de la xocolata com de l'empresa. Van estat dues hores aproximadament entretingudes, molt interactiu i tens la possibilitat de degustar la xocolata que val molt la pena. El power del qual es basava era molt visual i molt real cosa que facilitava la comprensió de l'explicació.

Per aprofitar el temps vam visitar el mercat de Tortosa.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Una empresa/museu familiar espectacular!

Els nens/es molt atents i molt participatius, la Cinta ens va felicitar pel comportament, curiositat, comunicació o conversa que van establir amb ella, la calma i sobretot l'atenció que van mostrar.

Ben pensat, un altre cop que tornem a Tortosa hem de gaudir de la ruta combinada creuer **pel riu Ebre + Tortosa**, d'un passeig de 60 minuts **pel riu Ebre** a bord del llaüt Lo Sirgador.

FOTOS:



PARC SAMÀ-CAMBRILS

NOM: PARC SAMÀ

DATA: 20 DE MAIG

HORARI: 9'00H/16'30H

LLOC: CAMBRILS

DESENVOLUPAMENT:

L'activitat ha tingut dues hores de durada aproximadament, comptant la passejada i la observació.

Per tal de conèixer bé el parc i la seva fauna vam fer una rotllana per parlar del que creiem que veuríem. El monitor ens anava fent preguntes a mesura que veíem els diferents animals. Les preguntes eren adaptades a l'edat per tal de conèixer i identificar els animals del parc i algunes de les seves característiques, mostrar interès i motivació per l'entorn proper i conèixer un vocabulari específic per parlar del tipus d'animals.

Els continguts treballats han estat: observar si tenen ales, bec, potes, plomes, pèl... l'alimentació, com es desplacen: terra, aire o aigua... i sobretot el respecte per l'entorn natural.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

La visita en general ha anat força bé però les tutores hem coincidit que hi ha poques espècies d'animals. La major part d'aquests eren coneguts i molt propers a l'alumnat: peixets, tortugues, pavos reals, cérvols, ànecs... es mostra molta sequera i per això la fauna i la flora no s'aprecia. Falta llum i color al parc.

L'activitat que més el va agradar a l'alumnat va ser donar menjar als cérvols, panís.

L'espai es adaptat a l'alumnat amb un espai de picnic i parc on l'alumnat va disfrutar del moment.

FOTOS:



INFORME SORTIDA BIBLIOTECA

NOM: SORTIDA BIBLIOTECA DE L'ALDEA

DATA: 22/ 05/ 20024

HORARI: 10:30-12:00h

LLOC: Biblioteca municipal de l'Aldea

DESENVOLUPAMENT:

El dia 22 de novembre l'alumnat de 2n va visitar la biblioteca municipal durant el matí.

Andrea la bibliotecària ens explicat un conte sobre el comerç just anomenat HAKI, ha explicat en paraules molt properes a ells què era el comerç just i els ha fet preguntes. Tot seguit l'alumnat de 2n ha fet un dibuix sobre què han entés del comerç just i els ha explicat que els seus dibuixos participarien en un concurs.

VALORACIÓ:

Molt positiva, estaven molt atents i atentes quan Andrea ha explicat el conte i han estat molt motivats a l'hora de fer els dibuixos per al concurs sobre el comerç just. Andrea ens ha facilitat els materials per poder dibuixar i els ha deixat alguns contes sobre el comerç just per donar-los idees en el seu dibuix.

FOTOS:



INFORME COLÒNIES TAMARIT

NOM: COLÒNIES

DATA: 22,23,24-05-24

HORARI: matí i tarda

LLOC: TAMARIT

DESENVOLUPAMENT:

Des del dimecres 22, fins al divendres 24 de maig, l'alumnat de cicle mitjà i superior van anar de colònies a la finca de Tamarit (Tarragona).

En total van assistir 53 alumnes i 6 mestres.

Durant els tres dies tot va anar sobre el previst. Les activitats van ser les plantejades així com el menú diari.

El viatge amb l'autobús va ser d'una hora i vam poder trobar la casa de colònies amb facilitat.

VALORACIÓ/ PROPOSTA DE MILLORA:

Valorem positivament les colònies, vam estar informant les famílies per dinantia el primer dia, per avisar de l'arribada a la casa i durant la resta de dies vam anar penjant al DRIVE les fotos del dia a dia.

Es valora positivament el fet de dinar a la casa de colònies el primer dia.

FOTO:



INFORME XERRADES

NOM: CONTA CONTES (La dofí Dofina)

DATA: 31-05-24

HORARI:
15:45-16:30H

LLOC: Escola 21 d'Abril (Sala psicomotricitat)

DESENVOLUPAMENT:

Les autores del llibre "La dofí Dofina" així com la seva il·lustradora, van assistir al centre a fer un contacontes a l'alumnat de 3r juntament amb 15.

El conte era adequat a les edats dels infants, tant pels més petits com fins i tot pels de 3r. A més a més, estava ambientat a les nostres terres (El trabucador).

Un cop finalitzat el conte van fer una dinàmica molt divertida per a veure si l'alumnat havia comprès bé la història.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Valoro molt positivament aquest conta contes. Les autores van ser encantadores amb l'alumnat i sabien molt bé com portar-los. A més a més, el contacontes va ser adequat per als alumnes i les activitats post lectura van ser molt adequades. Recomanem aquest contacontes.

Aquesta activitat va ser duta a terme gràcies a la mestra Sandra.

FOTOS:



INFORME XERRADES

NOM: CONTA CONTES (La dofí Dofina)		
DATA: 31-05-24	HORARI: 15:00 H 15:45H	LLOC: Escola 21 d'Abril (Sala psicomotricitat)
DESENVOLUPAMENT: Les autores del llibre "La dofí Dofina" així com la seva il·lustradora, van assistir al centre a fer un contacontes a l'alumnat de 1r juntament amb l3 i i4. El conte era adequat a les edats dels infants, tant pels més petits com fins i tot pels de 1r. A més a més, estava ambientat a les nostres terres (El trabucador). Un cop finalitzat el conte van fer una dinàmica molt divertida per a veure si l'alumnat havia comprès bé la història.		
VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA: Valoro molt positivament aquest conta contes. Les autores van ser encantadores amb l'alumnat i sabien molt bé com portar-los. A més a més, el contacontes va ser adequat per als alumnes i les activitats post lectura van ser molt adequades. Recomanem aquest contacontes. Aquesta activitat va ser duta a terme gràcies a la mestra Sandra.		
FOTOS:		

INFORME SORTIDA

NOM: GUÀRDIA PER UN DIA

DATA: 6-06-24

HORARI: 9-11:30H

LLOC: Escola i plaça del Dr. Maimó

DESENVOLUPAMENT:

L'activitat s'inicia amb dos policies locals que venen a l'aula a explicar alguns senyals de trànsit i recordar normes bàsiques de circulació. Després ens desplaçem fins la plaça del Dr. Maimó on allí, per grups de 8 alumnes posarem en pràctica l'activitat, aquesta consisteix en:

1. Explicar què fem: és un control de seguretat
2. Demanat el carnet de conduir
3. Revisar si compleix les normes de circulació: cinturó de seguretat, tenir carnet de conduir, revisar si la ITV està al dia...
4. Si hi ha alguna infracció, posar una multa fictícia on emplenem el bloc de multes. agafen les dades del vehicle, lloc, data, hora i l'import que ells creuen en que es sancionaria aquella multa.
5. Tot parlant i dirigint-se a les persones amb respecte i educació.

VALORACIÓ:

Valorem molt positivament l'activitat perquè fa ser als alumnes més conscients de les infraccions i com han d'actuar; és a dir, si van a l'escola amb cotxe s'han de posar el cinturó encara que el trajecte sigui curt. Aquesta activitat els ha fet reflexionar sobre els seus actes i els dels seus familiars o referents propers.

Com aspecte a millorar, dir que al haver fet 3 grups l'activitat s'ha allargat i fet feixuga, per a la propera buscar un lloc amb ombra i ampli per poder jugar o una altra alternativa.

FOTOS:



INFORME SORTIDA

NOM: PLATJA RIUMAR

DATA: 20/06/2024

HORARI: 9:00 a 12:30H

LLOC: RIUMAR, DELTEBRE

DESENVOLUPAMENT:

Vam sortir de l'escola a les 9:00 i ens vam dirigir a Deltebre, a la platja de Riumar. Allí vam aprofitar per passar el penúltim dia de curs a la platja. No ens vam separar per grups, ja que vam gaudir de la platja tots els cursos junts a l'hora, afavorint la cohesió entre els diferents nens i nenes.

El temps ens va respectar i no va ser massa calorós. Tots ho vam passar molt bé, sobretot aquells que no tenen costum o possibilitat d'anar a la platja tan sovint.

Vam fer parada a mig matí per esmorzar i comprar un gelat aquells que ho demanaven.

A les 12:30 vam tornar cap al centre.

VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA:

Caldria portar algun producte per alleujar les picades de meduses, ja que un parell d'alumnes van ser picats.

FOTO:



INFORME SORTIDA

NOM: PLATJA RIUMAR		
DATA: 20/06/24	HORARI: 9-13:00H	LLOC: Platja Riumar
DESENVOLUPAMENT: L'alumnat de cicle mitjà i superior va realitzar la sortida a la platja de Riumar com a sortida final del curs 23/24. L'autobús es va pagar per a tot l'alumnat.		
VALORACIÓ:		
FOTOS:		

Annex III
Resultats proves internes

NOM DEL CENTRE

PACBAL

INTERVENCIÓ	ALUMNES	%
INTENSIVA	8	47
I ADICIONAL	2	11
TOTAL	10	58

13



INTENSIVA I ADICIONAL I NORMATIU

INTERVENCIÓ	ALUMNES	%
INTENSIVA	4	17
I ADICIONAL	4	17
TOTAL	8	34

23



INTENSIVA I ADICIONAL I NORMATIU

INTERVENCIÓ	ALUMNES	%
INTENSIVA	11	48
I ADICIONAL	5	22
TOTAL	16	69

23



INTENSIVA I ADICIONAL I NORMATIU

INTERVENCIÓ	ALUMNES	%
INTENSIVA	13	59
I ADICIONAL	7	32
TOTAL	20	91

59



PACBAL GLOBAL



INTENSIVA I ADICIONAL I NORMATIU

ACL GLOBAL



MOLT ALT MOLT BAIX BAIX

ACL

NIVELL	DECATIPUS	ALUMNES	%
MOLT BAIX	1-2	11	64
BAIX	3	3	18
NORMAL	4-5	3	18
TOTAL	17	34	100

17



ALT NORMAL MOLT BAIX

NIVELL	DECATIPUS	ALUMNES	%
MOLT BAIX	1-2	7	30
BAIX	3	5	21
NORMAL	4-5	3	12
TOTAL	23	46	100

23



ALT NORMAL MOLT BAIX

NIVELL	DECATIPUS	ALUMNES	%
MOLT BAIX	1-2	7	37
BAIX	3	7	37
NORMAL	4-5	3	15
TOTAL	19	51	100

19



MOLT ALT ALT NORMAL MOLT BAIX

NIVELL	DECATIPUS	ALUMNES	%
MOLT BAIX	1-2	4	21
BAIX	3	3	14
NORMAL	4-5	3	14
TOTAL	19	41	100

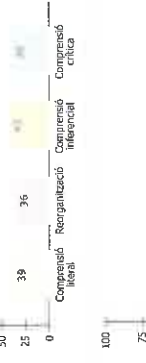
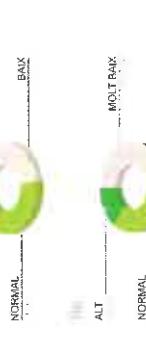
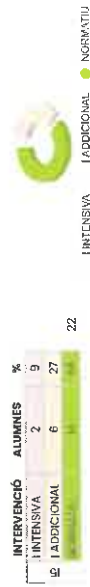
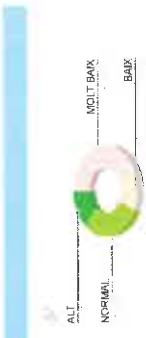
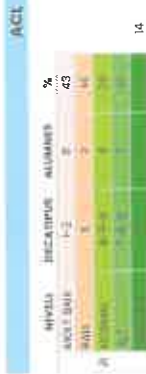
19



MOLT ALT ALT NORMAL MOLT BAIX



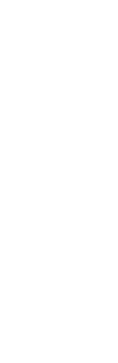
NOM DEL CENTRE



PACBAL GLOBAL



ACL GLOBAL



Annex IV

Resultats Prova Avaluació de 6è d'Educació Primària

**AVALUACIÓ DE FINAL D'ETAPA
SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

GUIA D'APLICACIÓ DE LA PROVA

Curs 2023-2024

CALENDARI D'ACTUACIONS.....	3
APLICACIÓ INFORMÀTICA DE GESTIÓ.....	4
1. ABANS DE L'APLICACIÓ.....	4
1.1 Constitució de la comissió d'aplicació.....	4
1.2 Funcions de la direcció del centre abans de l'aplicació.....	4
1.3 Assignació d'alumnat, alumnat exempt i procediment de correcció.....	4
1.4 Aplicadors i correctors.....	5
1.5 Distribució del material d'aplicació.....	5
1.6 Llista de control.....	5
2. APLICACIÓ DE LES PROVES.....	5
2.1 Funcions de les direccions durant l'aplicació.....	5
2.2 Funcions dels aplicadors.....	6
2.3 Obertura i comprovació del contingut dels paquets.....	6
2.4 Lloc i realització de les proves.....	6
2.5 Material de l'alumnat.....	7
2.6 Control de qualitat.....	7
3. DESPRÉS DE L'APLICACIÓ.....	8
3.1 Funcions de les direccions després de l'aplicació.....	8
3.2 Lliurament dels fulls de respostes.....	8
3.3 Correcció de les proves.....	8
3.3.1 Procés de correcció de proves.....	8
3.3.2 Funcions dels correctors.....	9
3.3.3 Taller de formació per a correctors.....	9
3.3.3 Particularitats de la correcció de les proves de francès i aranès.....	9
3.3.4 Particularitats en la correcció de les proves d'alumnat amb discapacitat visual.....	9
3.4 Obtenció d'informes per als centres.....	9
4. RETRIBUCIONS.....	9
5. CONSULTES I INCIDÈNCIES.....	10

CALENDARI D'ACTUACIONS

[RESOLUCIÓ EDU/3993/2023, de 24 de novembre, per la qual s'aproven les directrius per a la realització de la prova d'avaluació de sisè curs de l'educació primària i es convoca la prova per al curs 2023-2024.](#)

DATES	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
De l'11 al 22 de desembre	Nomenament comissions	Subdirecció General de la Inspecció d'Educació
Del 8 al 19 de gener	Assignació de l'alumnat als grups Proposta d'alumnat exempt i correcció Proposta d'aplicadors i correctors Comunicació de dies festius (8 de març -19 d'abril)	Direcció centre (supervisió d'Inspecció)
Del 22 de gener al 2 de febrer	Assignació d'aplicadors al centre Validació d'alumnat exempts i grups Proposta de correctors	President comissió
Del 22 de gener al 18 d'abril	Designació d'aplicadors	President comissió
Del 2 al 12 d'abril	Constitució de les comissions amb aplicadors Formació als aplicadors	President comissió i aplicadors
Del 8 de març al 18 d'abril	Recepció (8-22 de març) material (fins al 18 d'abril)	Direcció centre
A partir del 8 d'abril	Extracció de llistes de control d'alumnat	Direcció centre
Del 16 al 19 d'abril	Introducció d'incidències de l'alumnat: codis contingents, absències	Direcció centre
Del 16 d'abril al 10 de maig	Introducció d'incidències pendents: codis contingents, absències i canvis de correcció	President de la comissió
16 d'abril	Aplicació de les proves de competència comunicativa lingüística en llengua castellana i competència matemàtica	Direcció centre i aplicadors
17 d'abril	Aplicació de les proves de competència comunicativa lingüística en llengua catalana i de medi natural	Direcció centre i aplicadors
18 d'abril	Aplicació de les proves de competència comunicativa lingüística en llengua estrangera i aranès	Direcció centre i aplicadors
Del 29 d'abril al 10 de maig	Formació als correctors Comprovació d'accés i, si escau, introducció d'IBAN Descàrrega de criteris de correcció	President comissió i correctors
De l'19 al 22 d'abril (inclòs)	Trasllat de sobres amb fulls de respostes als Serveis Territorials o al Consorci	Secretari comissió
A partir del 23 d'abril	Recollida dels fulls de correcció dels Serveis Territorials i al Consorci	Empresa
Del 13 al 24 de maig	Termini per a la correcció en línia	Correctors
Del 10 al 14 de juny	Validació de la correcció	Correctors
A partir del 17 de juny	Descàrrega d'informes	Direcció centre
A partir de la segona quinzena d'octubre	Extracció d'informes d'ítems. A partir de l'1 de novembre l'extracció de tots els informes s'haurà de fer a l'aplicació històrica	Direcció centre

APLICACIÓ INFORMÀTICA DE GESTIÓ

Les diferents fases en el desenvolupament de l'avaluació de final d'etapa a 6è d'Educació Primària impliquen l'accés a l'aplicació informàtica A6P: <https://aplicacions.ensenyament.gencat.cat/pls/apex/f?p=A6P>

L'accés dels usuaris ve determinat pel període d'actuació i s'hi accedeix amb contrasenya GICAR (contrasenya ATRI) o bé, per a centres d'altres titularitats, amb paraula de pas, gestionada des de GUAC, DNI electrònic, IdCat certificat o certificat digital.

1. ABANS DE L'APLICACIÓ

1.1 Constitució de la comissió d'aplicació

De l'11 al 22 de desembre, la direcció dels Serveis Territorials (SSTT) i el Consorci d'Educació de Barcelona nomena les **comissions d'aplicació** i ho comunica a les direccions dels centres.

Entre el 8 de març i el 8 d'abril, el president reuneix **tots els membres de la comissió**, els informa de les seves funcions i responsabilitats i signen l'acta de constitució de la comissió.

1.2 Funcions de les direccions abans de l'aplicació

- Revisar les dades de l'alumnat a l'aplicació informàtica i assignar-lo a un grup.
- Informar de l'alumnat que cursa francès, com a primera llengua estrangera.
- Informar dels dies festius durant la recepció i la custòdia de les proves.
- Proposar l'alumnat exempt i el seu procediment de correcció, en aplicació dels criteris que s'indiquen en les directrius de la Resolució de l'avaluació.
- Proposar aplicadors i correctors als presidents de les comissions, **havent-ho consensuat prèviament amb el professorat**.
- Informar les famílies de l'alumnat de les característiques de les proves i de la seva importància per a l'avaluació del sistema educatiu.

1.3 Assignació d'alumnat, alumnat exempt i procediment de correcció

Entre el 8 i el 19 de gener, la direcció del centre accedeix a l'aplicació informàtica per assignar l'alumnat a cada grup. Els **grups** s'assignen respectant l'agrupació de grup-classe.

En el cas d'alumnat que faci com a primera llengua estrangera **francès**, si l'aplicació informàtica no permet triar l'opció de l'idioma, cal comunicar-ho a:

avaluacio_finaletapa_6p.educacio@gencat.cat

La direcció del centre proposa l'**alumnat exempt**, tenint en compte les circumstàncies següents:

- Incorporació al sistema educatiu català en els dos darrers anys sense tenir un coneixement suficient de les llengües de la prova.
- Necessitats educatives especials que repercuteixin en desfasaments greus de l'aprenentatge.
- Malaltia prolongada o situacions administratives o jurídiques, que no permetin l'assistència al centre.

La informació referida a les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) apareix al detall de l'alumne, per tant, és necessari que s'hagi informat prèviament al RALC.

Tot l'alumnat, per defecte, segueix un procés de correcció externa de les proves. En el cas de l'alumnat exempt, quan es valori que no és possible que segueixi aquest procés, la prova roman al centre per a la seva correcció interna o queda exclòs de la seva realització.

Les **proves amb correcció interna** són corregides pel mateix centre. Aquesta correcció no té retribució. Els resultats no s'incorporen als del centre ni als globals de Catalunya. El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE) facilita un model d'informe de correcció interna a la Intranet-Portal de Centre.

L'**alumnat amb discapacitat auditiva** que no pugui fer la part de comprensió oral de la prova de llengua estrangera, té correcció interna a tota la prova. Tanmateix, el centre pot sol·licitar a la comissió d'aplicació la transcripció dels textos orals d'aquesta prova.

L'**alumnat amb discapacitat visual**, si compta amb el suport del CREDV-ONCE, té les adaptacions necessàries per realitzar-hi les proves.

Entre el 22 de gener i el 2 de febrer, el president de la comissió **valida** la proposta d'alumnat exempt i el tipus de correcció.

1.4 Aplicadors i correctors

Del 8 al 19 de gener, la direcció del centre proposa al president de la comissió UN MÍNIM DE TRES **aplicadors**, un per a cada competència avaluada que impliqui correcció oberta (Llengua catalana, Llengua castellana i Llengua anglesa) i proposa els correctors.

Del 22 de gener al 2 de febrer, el president **designa** els aplicadors al propi centre, tenint en compte el nombre de grups classe.

També realitza una proposta definitiva de correctors, tenint en compte criteris d'idoneïtat i disponibilitat.

EL PROFESSORAT AMB LLICÈNCIA, PERMÍS O BAIXA LABORAL DURANT EL PERIODE DE CORRECCIÓ DE LES PROVES, NO POT FER CAP TIPUS DE TASCA CORRECTORA.

1.5 Distribució del material d'aplicació

La direcció del centre rep, **en un sol enviament**, el material per a l'aplicació de les proves de diagnòstic i de final d'etapa **entre el 8 i el 22 de març**. És necessari que se signi l'avís de rebuda amb nom i cognoms i el càrrec que s'ocupa. Qualsevol incidència es comunica a l'adreça:

avaluacio_finaletapa_6p.educacio@gencat.cat

El paquet o paquets contenen els fulls de respostes i les etiquetes d'identificació dels alumnes, així com els sobres per portar el material a la comissió d'aplicació. **Aquests paquets no s'obren fins al dia de l'aplicació.**

En cas que el centre tingui **alumnat amb discapacitat visual** amb adaptació, si les proves són en paper, arriben a part de l'enviament general, en un sobre individual, precintat i amb l'etiqueta "PROVES CREDV".

Si el centre no l'ha rebut el dia 22 de març, ho comunicarà al correu del CSASE: avaluacio_finaletapa_6p.educacio@gencat.cat posant en còpia al president de la comissió.

1.6 Llista de control

A partir del 8 d'abril, les direccions dels centres extreuen, des de l'aplicació A6P, les **llestes de control** per realitzar-hi les proves.

2. APLICACIÓ DE LES PROVES

Cada un dels dies d'aplicació de les proves, la direcció disposa a A6P dels fitxers pdf dels quaderns de les proves i de l'àudio per a Llengua estrangera. La direcció p. ex. pot distribuir els pdf a través de la plataforma de centre. **L'alumnat visualitza el quadern amb el seu ordinador personal.**

2.1 Funcions de les direccions durant l'aplicació

- Vetllar perquè el professorat implicat del centre estigui informat del procés.
- Garantir que l'alumnat que disposi del material necessari per realitzar les proves.
- Lliurar a l'aplicador la llista de control i el fitxer d'àudio de llengua estrangera.

- Vetllar perquè no es canviï cap codi inicial de l'alumnat i perquè l'alumnat NESE disposi, si és necessari, de 15 minuts addicionals per realitzar-hi les proves.
- Avisar l'alumnat que qualsevol afegit en els fulls de respostes sense relació amb la prova implica la seva anul·lació. Aquest alumnat s'anota com a absent a l'aplicació informàtica.

2.2 Funcions dels aplicadors

- Assistir a la reunió sobre l'aplicació de les proves de la comissió d'aplicació.
- Disposar de l'**àudio de llengua estrangera** i comprovar que funcioni el reproductor de veu.
- Repartir els fulls de respostes i les etiquetes d'identificació, i comprovar que l'alumnat s'identifiqui correctament.
- **Assegurar que no es canviï el codi inicial de l'alumnat.** Si l'etiqueta està malmesa, s'ha d'escriure el codi a mà al full de respostes.
- Assignar només una etiqueta amb codi contingent a l'alumnat que no aparegui a la llista de control.
- Llegir a l'alumnat les instruccions que figuren a la portada dels quaderns (pdf).
- Recordar a l'alumnat que no pot abandonar la prova, no pot copiar, i en el cas que ho faci, es prendran les mesures oportunes.
- Recordar a l'alumnat que l'expressió escrita s'ha de fer dins del requadre del full de respostes i que ha d'anotar el nombre de paraules.
- No aclarir preguntes referides als continguts o als enunciats de les proves.
- Controlar que l'alumnat no consulti o busqui informació a través de l'ordinador.
- Vetllar perquè l'alumnat faci la prova en silenci i de manera individual.
- Recordar i vetllar perquè l'alumnat respongui totes les preguntes en el full de respostes i l'**ítem "Valoració de la prova"**.
- Recollir els fulls de respostes al final de cada sessió del grup, comptar-los i **introduir-los** dins del sobre. A l'exterior del sobre indicar el nombre de fulls. Comprovar que no s'hi introdueixin fulls de respostes d'alumnat exclòs, intern o absent.
- Lliurar els sobres amb els fulls de respostes a la direcció del centre, en finalitzar cada jornada d'aplicació.
- Comunicar a la direcció del centre les incidències (codis contingents, absències...).

2.3 Obertura i comprovació del contingut dels paquets

El primer dia d'aplicació de les proves, abans de la seva realització, la direcció del centre i els aplicadors obren el/s paquet/s i **comproven** que el seu contingut sigui correcte:

- Fulls de respostes. Hi ha un únic full de respostes per competència i alumne.
- Sobres per introduir els fulls de respostes omplerts (**un sobre per competència i grup**).
- Etiquetes d'identificació per als dos dies:
 - Una etiqueta **per competència i grup**, que s'enganxa al sobre.
 - Una etiqueta **per competència i alumne**, que s'enganxa al full de respostes.
 - Etiquetes amb **codis contingents només** per a alumnes que no apareixen al llistat de control.

Pel que fa a la **distribució d'etiquetes**, aquestes estan ordenades per competència, grup classe i **alfabèticament**. Les etiquetes d'alumnat amb correcció no externa s'identifiquen amb INT (intern) o EXC (exclòs).

LA REVISIÓ DEL MATERIAL ES RECULL A L'ACTA D'APLICACIÓ, SEGONS EL MODEL ESTABLERT I PROPORCIONAT PER LA COMISSIÓ D'APLICACIÓ.

Si en el moment de l'aplicació de la prova es comprova que no hi ha prou exemplars d'algun full de respostes, se'n poden fer fotocòpies.

Per avaluar la part de la comprensió oral de la prova de llengua estrangera, els centres descarreguen el fitxer d'àudio des d'A6P.

2.4 Lloc i horari de realització de les proves

L'alumnat fa les proves en el seu centre mantenint, si és possible, la seva agrupació habitual. Es procura complir l'horari proposat per garantir que tot l'alumnat faci la prova en les mateixes condicions, tenint en compte, si s'escau, de donar 15 minuts addicionals a l'alumnat amb NESE que des de la direcció del centre s'hagi comunicat prèviament al president de la comissió. Cal indicar si s'ha utilitzat el temps addicional a l'acta d'aplicació.

Es descompta el temps dedicat a les instruccions de la realització de les proves, de manera que **l'alumnat pugui disposar de 60 minuts hàbils en cada una de les proves.**

Correspon al president de la comissió decidir què fer en els casos d'alumnat que arribi amb retard, d'adaptació d'horaris a les circumstàncies del centre o en qualsevol altra incidència.

Horari de les proves

Dimarts 16 d'abril

8 h	Descàrrega de fitxers: quaderns i àudio castellà a A6P
9 a 10 h	Competència comunicativa lingüística en llengua castellana
10 a 11 h	Competència matemàtica

Dimecres 17 d'abril

8 h	Descàrrega de fitxers: quaderns i àudio català a A6P
9 a 10 h	Competència comunicativa lingüística en llengua catalana
10 a 11 h	Medi natural

Dijous 18 d'abril

8 h	Descàrrega de fitxers: quaderns i àudio llengua estrangera i aranès a A6P
9 a 10 h	Competència comunicativa lingüística en llengua estrangera
10 a 11 h	Competència comunicativa lingüística en aranès

2.5 Material de l'alumnat

Per respondre s'utilitza **bolígraf blau o negre, no esborrable**. El centre ha de preveure amb prou antelació que l'alumnat tingui el material necessari.

Si cal, l'alumnat pot utilitzar un full en blanc per a l'esborrany de la redacció de les proves de competència comunicativa lingüística.

2.6 Control de qualitat

Representants del CSASE assisteixen a diferents centres del territori per realitzar controls de qualitat de l'aplicació de la prova.

3. DESPRÉS DE L'APLICACIÓ

3.1. Funcions de les direccions després de l'aplicació

- Assegurar que s'introdueixin a l'aplicació informàtica els codis contingents i les absències, així com comunicar els canvis de correcció a la comissió. **No informar del codi contingent de l'alumnat a l'aplicació informàtica comporta que aquest no tingui informe.**
- Vetllar que totes les incidències s'especifiquin a l'acta d'aplicació.
- Revisar i lliurar els fulls de respostes a la comissió d'aplicació.
- Informar el claustre dels resultats globals obtinguts pel centre, fer-ne una valoració i treballar per elaborar una proposta amb mesures per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Informar el Consell Escolar del centre dels resultats globals de la prova i de les mesures de millora proposades pel claustre.
- Lliurar a la família l'informe de l'alumne.

3.2 Lliurament dels fulls de respostes

L'aplicador i la **direcció del centre** revisen els fulls de respostes abans de lliurar-los a la comissió.

La direcció supervisa la introducció a l'aplicació informàtica dels codis contingents i absències, i la seva anotació a l'acta.

Una vegada completades totes les actuacions, se signa l'acta d'aplicació.

Juntament amb els sobres de fulls de respostes també es lliura a la comissió la llista de control, l'acta i les etiquetes sobrants.

Els fulls de respostes sobrants, de correcció interna i d'absents, no cal retornar-los.

Els **secretaris** de les comissions lliuren les bosses opaques amb els sobres dels fulls de respostes a la unitat de la Inspecció dels Serveis Territorials i del Consorci no més tard del 15 d'abril.

Les bosses opaques són enviades pel CSASE a les seus de les comissions a partir del 4 de març per correu postal a nom del secretari de la comissió. Si la seu de la comissió està ubicada als Serveis Territorials, s'envien per valisa des del Departament d'Educació.

Si la comissió no rep les bosses el 14 de març, ho ha de notificar a: avaluacio_finaletapa_6p@gencat.cat

Cal escriure a mà el nom de la comissió i el nombre de sobres de cada competència que s'han introduït a les bosses. Prèviament l'empresa proporciona caixes als SSTT o al Consorci per introduir-hi aquestes bosses. L'empresa encarregada de la digitalització dels fulls de respostes recull les caixes a partir del 16 d'abril.

3.3 Correcció de les proves

Els fulls de respostes es corregeixen per dues vies diferents:

- ✓ La part tancada de les proves segueix una correcció automatitzada.
- ✓ **La part oberta**, que correspon a les **expressions escrites de les proves de la competència en comunicació lingüística**, segueix una correcció en línia a través d'una plataforma a la qual s'accedeix a través d'A6P. La correcció la realitza el professorat designat pel CSASE d'entre els correctors proposats pels presidents de les comissions d'aplicació.

3.3.1 Procés de correcció de les proves

A partir del 29 d'abril, els correctors **descarreguen els criteris de correcció** des d'A6P.

Per tal de vetllar per l'homogeneïtat de les actuacions i l'aplicació dels criteris de correcció, el president de la comissió pot fer les actuacions i comprovacions que cregui necessàries, així com també el CSASE.

3.3.2 Funcions dels correctors

- Assistir a la formació organitzada per la comissió d'aplicació.
- Corregir en línia seguint els criteris de correcció establerts pel CSASE.
- Informar el president de la comissió de les incidències que hi puguin aparèixer.
- Validar, a través de l'aplicació informàtica, el nombre de correccions realitzades.
- Respondre a un formulari de valoració per tal d'incorporar millores en el procés de correcció.

La correcció no s'ha de fer en horari de permanència al centre. El període per a la correcció és del 13 al 24 de maig.

3.3.3 Taller de formació per a correctors

Aquest taller, que s'imparteix des de la comissió d'aplicació, és per donar a conèixer les tasques i criteris de correcció de les proves de llengües. L'objectiu es donar a conèixer el funcionament de l'aplicació informàtica, la plataforma de correcció i els criteris de correcció de les proves.

Els correctors, amb el vistiplau de la comissió, reben un certificat de participació equivalent a 10 h, que s'incorpora directament al seu expedient (ATRI).

3.3.4 Particularitats en la correcció de les proves de francès, alemany i aranès

Les proves de **llengua francesa** i d'**aranès** tenen un procés de correcció manual. Per tant, les comissions que rebin aquestes proves les escanejaran i enviaran per correu electrònic al CSASE. La data límit d'enviament és el **17 d'abril**. Els sobres de la prova d'aranès són lliurats directament per la comissió al corrector.

3.3.5 Particularitats en la correcció de les proves d'alumnat amb discapacitat visual

Si l'alumne amb discapacitat visual no respon directament en el full de respostes estàndard i segueix un procés de correcció externa, s'han de transcriure les respostes en aquest full. El darrer dia de les proves (**18 d'abril**) s'envien aquests fulls juntament amb les expressions escrites al correu:

avaluacio_finaletapa_6p.educacio@gencat.cat

3.4 Obtenció d'informes per als centres

Els informes de centre i de famílies es descarreguen, des de l'aplicació informàtica, a partir del **17 de juny**. L'informe per ítems estarà disponible a partir de la segona quinzena d'octubre. A partir de l'1 de novembre l'extracció de tots els informes s'haurà de fer a l'aplicació històrica:
https://aplicacions.ensenyament.gencat.cat/pls/apex/f?p=ava_hst

4. RETRIBUCIONS

Abans de l'aplicació de les proves es comuniquen les instruccions de pagament en concepte de:

- Dieta de desplaçament de personal de centres públics que s'hagi de desplaçar per portar el material a la comissió.
- Dieta de desplaçament dels secretaris de les comissions per lliurar els fulls de respostes als Serveis Territorials o Consorci.
- Retribució per a la correcció externa. Aquesta tasca la pot realitzar tot el professorat proposat definitiu de centres públics o d'altres titularitats. La informació sobre aquests procediments està disponible, en les dates que corresponguin, en l'aplicació informàtica.

5. CONSULTES I INCIDÈNCIES

Totes les **incidències tècniques** relacionades amb l'accés a l'aplicació informàtica s'adrecen al Servei d'Atenció Unificat (SAU): sau.tic@pautic.gencat.cat, o al telèfon 900 82 82 82 (extensió 4).

Les **incidències durant el procés** general de les proves s'adrecen al CSASE:
avaluacio_finaletapa_6p.educacio@gencat.cat

Els presidents de les comissions adrecen les consultes **sobre la gestió** de les proves als inspectors referents dels territoris i, si escau, a la SGIE: inspeccio_sgje.educacio@gencat.cat

A la Intranet - Portal de Centre, del Departament d'Educació hi ha informacions i avisos sobre les **incidències i consultes més freqüents**.

Benvolgut/da director/a,

Em plau presentar-vos els resultats obtinguts per l'alumnat del vostre centre en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària.

L'informe conté uns gràfics que situen en els diferents nivells d'assoliment les puntuacions mitjanes de l'alumnat de Catalunya, la dels centres amb el mateix nivell de complexitat que el vostre i la de l'alumnat del vostre centre.

Els quatre nivells d'assoliment de la competència són:

- **alt**: molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació;
- **mitjà-alt**: bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació;
- **mitjà-baix**: domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació;
- **baix**: no s'assoleix el domini de la competència i resultats per sota del llindar de superació.

L'alumnat que ha tingut correcció interna no està inclòs en les dades d'aquest informe. Com sabeu, el centre ha de gestionar-la i comunicar a les famílies els resultats.

També s'inclouen uns gràfics per a cada competència amb la distribució percentual de l'alumnat del centre a cada un dels nivells d'assoliment. S'hi indiquen les distribucions del conjunt de l'alumnat de Catalunya i el del vostre centre, corresponents a la present edició i a l'anterior.

Recordeu que al Portal de centres teniu disponible l'aplicació Històric d'avaluacions censals, que us permetrà veure els informes de cursos anteriors del vostre centre.

Tot esperant que aquestes informacions us ajudin a analitzar la situació del vostre centre per tal d'emprendre actuacions de millora, us agraeixo molt sincerament la vostra col·laboració i participació en tot el procés.

Atentament,

Núria Martín Guillaumes

Presidenta del Consell Superior
d'Avaluació del Sistema Educatiu

avaluació educació primària

curs 2023-2024

Centre: Escola 21 d'Abril

Servei Territorial: Terres de l'Ebre

Nivell de complexitat: Mitjana

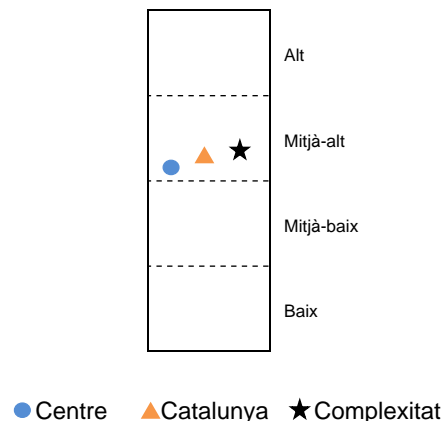
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



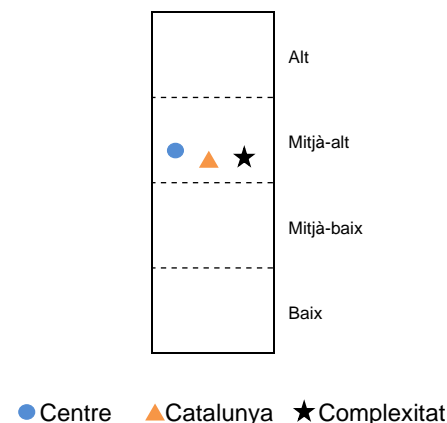
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



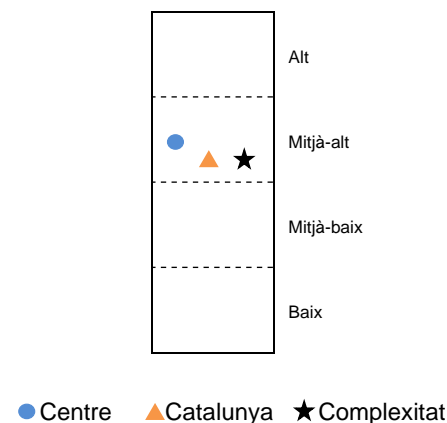
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



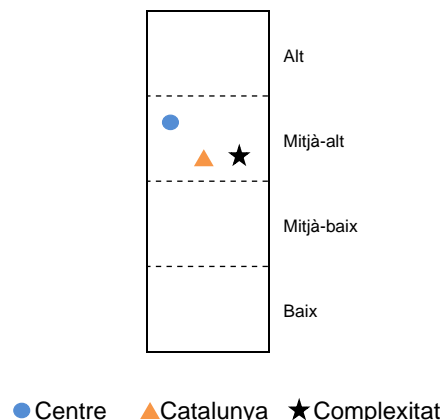
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

Numeració i càlcul- L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

Espai, mesura i representació gràfica de dades- La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

Relacions i canvi- La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.



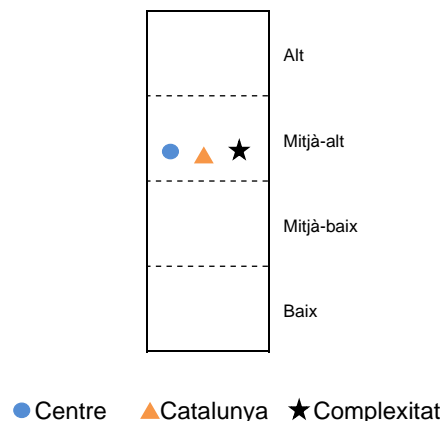
COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA

En competència associada a l'àrea de coneixement en ciència, tecnologia i enginyeria s'avalua:

Explicació de fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic- La capacitat per reconèixer i/o descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions, avaluar models explicatius per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat, descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte.

Reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica- L'habilitat per distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament, formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions, avaluar dissenys experimentals, identificar les relacions que s'estableixen entre les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals.

Interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves- La capacitat per treure conclusions raonades a partir d'unes dades, saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc.



avaluació educació primària

curs 2023-2024

Centre: Escola 21 d'Abril

Alumnat amb correcció externa 2024: 13 (68,4%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2024: 0 (0%)

Alumnat amb correcció interna 2024: 3 (15,8%)

Alumnat absent 2024: 3 (15,8%)

Serveis Territorials: Terres de l'Ebre

Alumnat amb correcció externa 2023: 18 (75%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2023: 4 (16,7%)

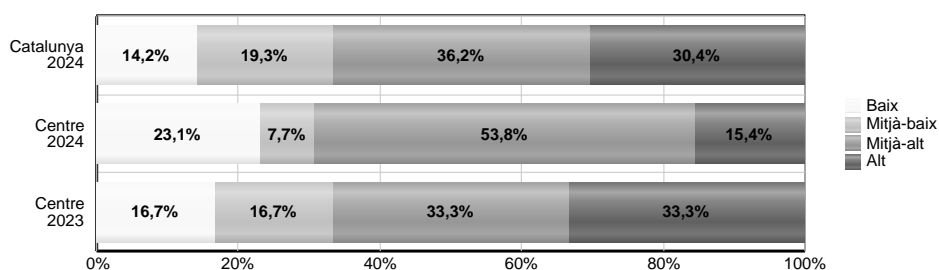
Alumnat amb correcció interna 2023: 1 (4,2%)

Alumnat absent 2023: 1 (4,2%)

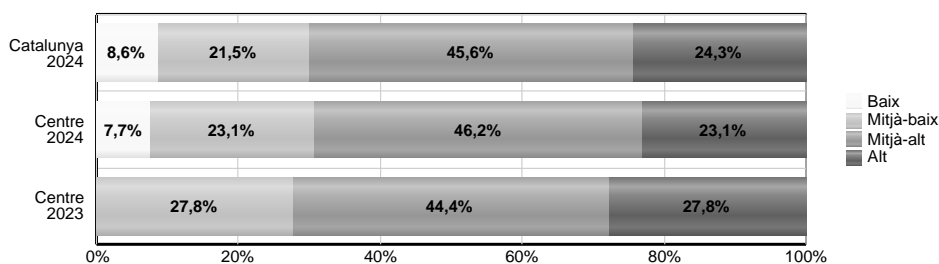
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

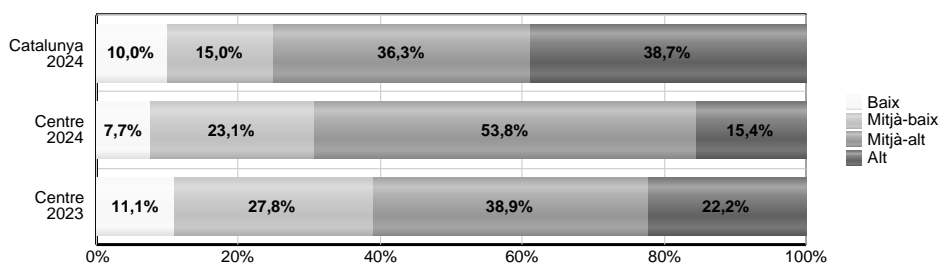
Global



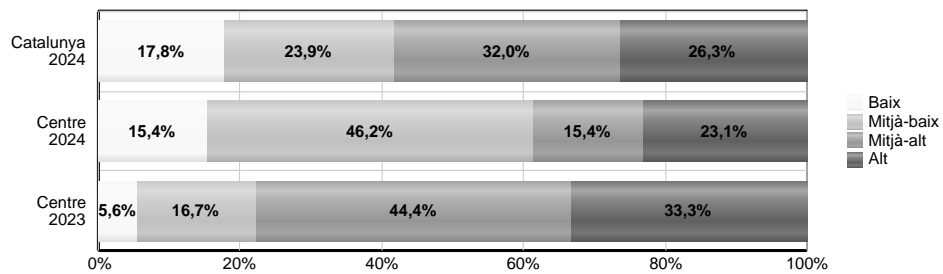
Comprensió oral



Comprensió lectora



Expressió escrita



avaluació educació primària

curs 2023-2024

Centre: Escola 21 d'Abril

Alumnat amb correcció externa 2024: 14 (73,7%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2024: 0 (0%)

Alumnat amb correcció interna 2024: 3 (15,8%)

Alumnat absent 2024: 2 (10,5%)

Serveis Territorials: Terres de l'Ebre

Alumnat amb correcció externa 2023: 18 (75%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2023: 4 (16,7%)

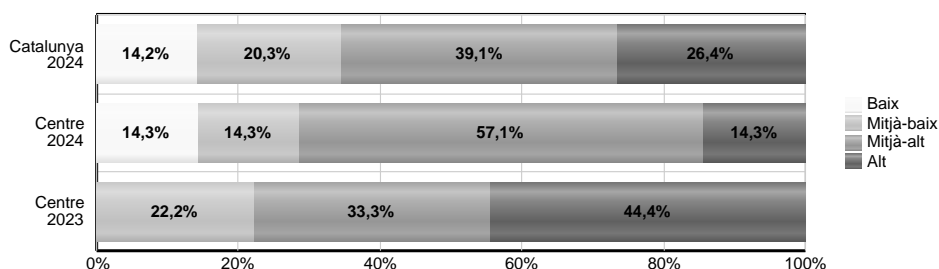
Alumnat amb correcció interna 2023: 1 (4,2%)

Alumnat absent 2023: 1 (4,2%)

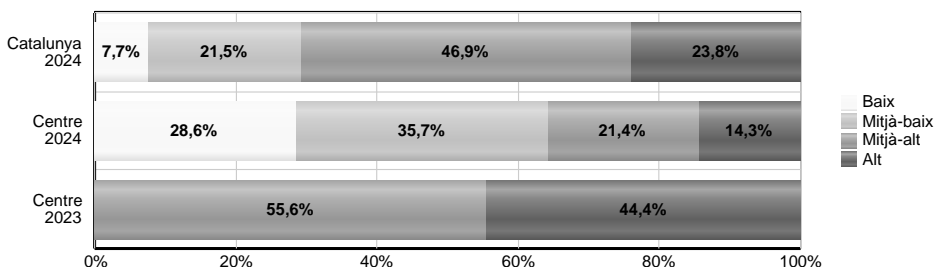
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

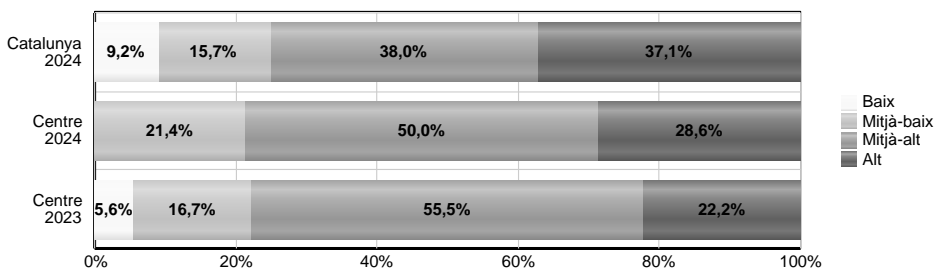
Global



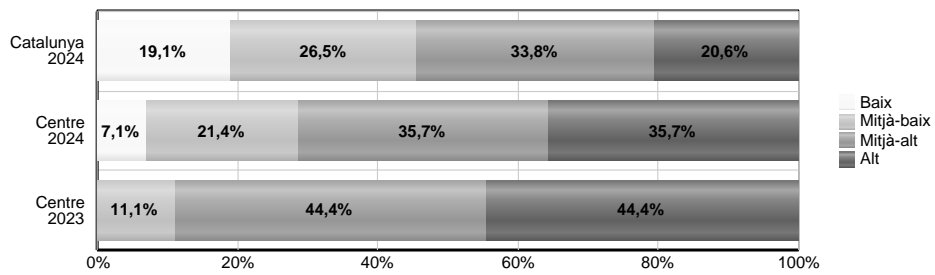
Comprensió oral



Comprensió lectora



Expressió escrita



avaluació educació primària

curs 2023-2024

Centre: Escola 21 d'Abril

Alumnat amb correcció externa 2024: 16 (84,2%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2024: 0 (0%)

Alumnat amb correcció interna 2024: 3 (15,8%)

Alumnat absent 2024: 0 (0%)

Serveis Territorials: Terres de l'Ebre

Alumnat amb correcció externa 2023: 18 (75%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2023: 4 (16,7%)

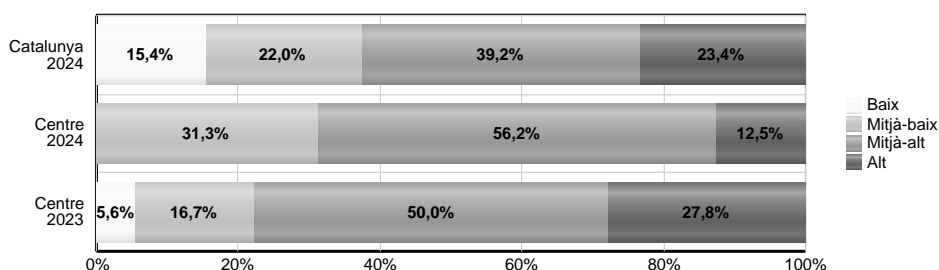
Alumnat amb correcció interna 2023: 0 (0%)

Alumnat absent 2023: 2 (8,3%)

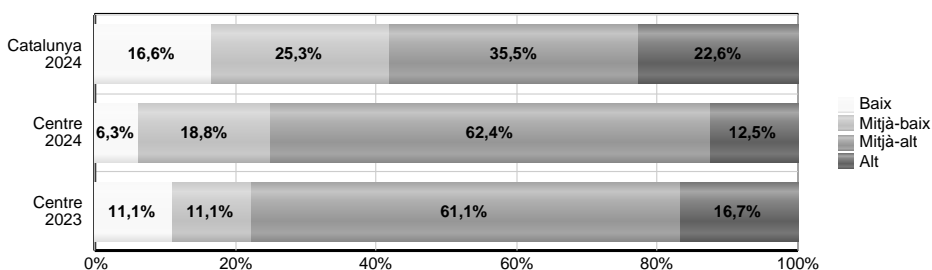
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

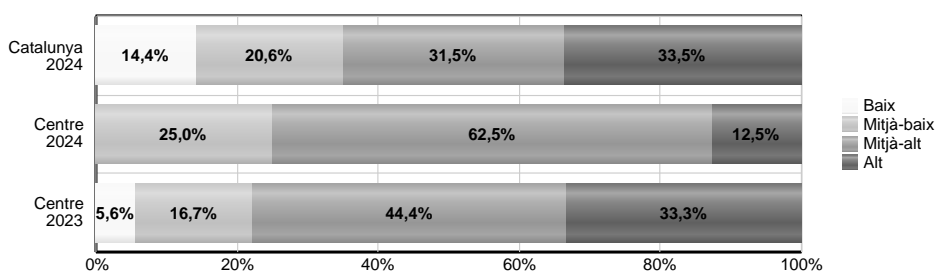
Global



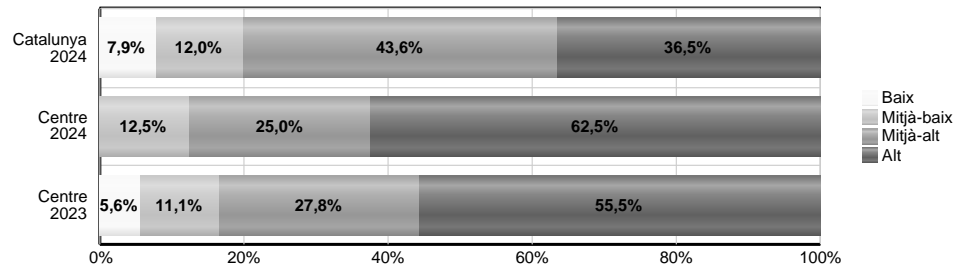
Comprensió oral



Comprensió lectora



Expressió escrita



avaluació educació primària

curs 2023-2024

Centre: Escola 21 d'Abril

Alumnat amb correcció externa 2024: 14 (73,7%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2024: 0 (0%)

Alumnat amb correcció interna 2024: 3 (15,8%)

Alumnat absent 2024: 2 (10,5%)

Serveis Territorials: Terres de l'Ebre

Alumnat amb correcció externa 2023: 18 (75%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2023: 4 (16,7%)

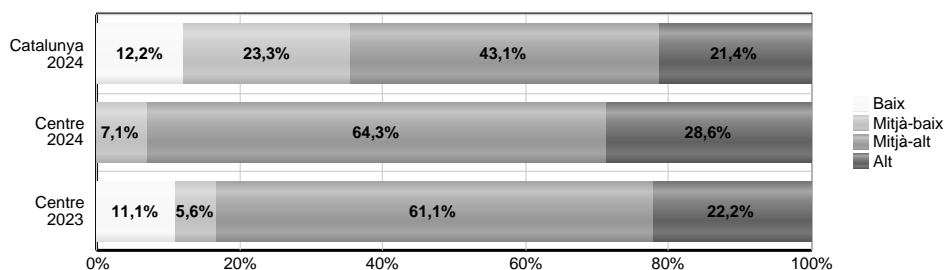
Alumnat amb correcció interna 2023: 1 (4,2%)

Alumnat absent 2023: 1 (4,2%)

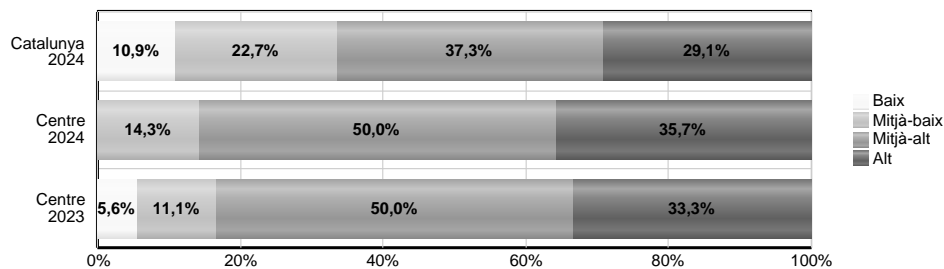
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

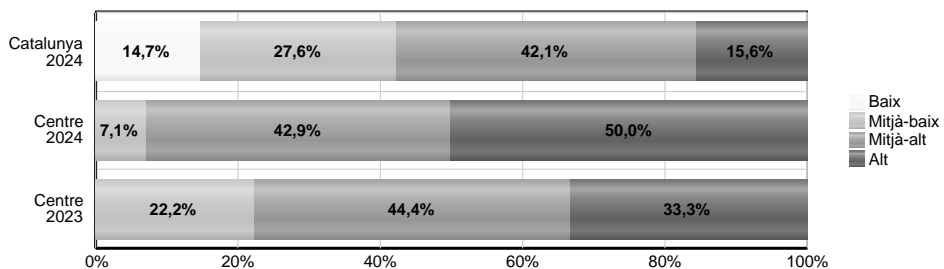
Global



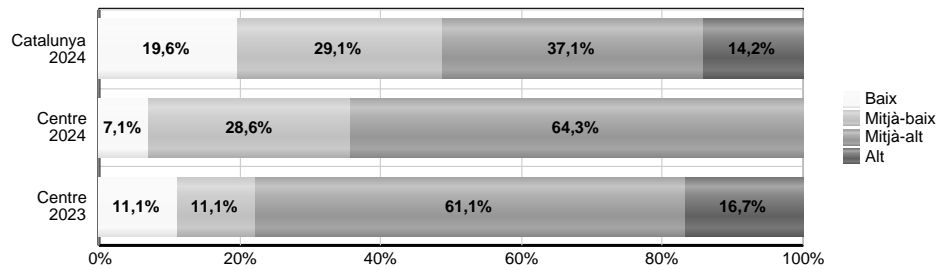
Numeració i càlcul



Espai, mesura i representació gràfica de dades



Relacions i canvi



avaluació educació primària

curs 2023-2024

Centre: Escola 21 d'Abril

Alumnat amb correcció externa 2024: 13 (68,4%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2024: 0 (0%)

Alumnat amb correcció interna 2024: 3 (15,8%)

Alumnat absent 2024: 3 (15,8%)

Serveis Territorials: Terres de l'Ebre

Alumnat amb correcció externa 2023: 18 (75%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2023: 4 (16,7%)

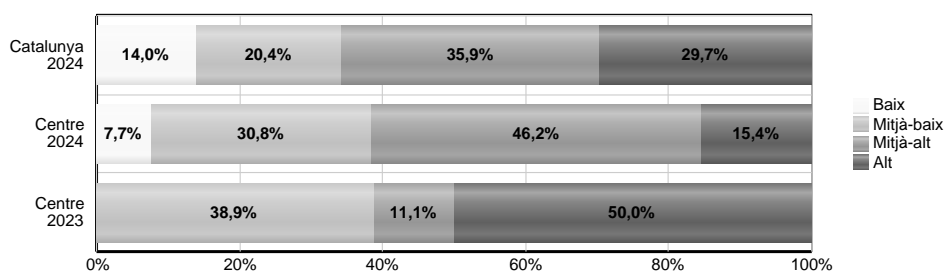
Alumnat amb correcció interna 2023: 1 (4,2%)

Alumnat absent 2023: 1 (4,2%)

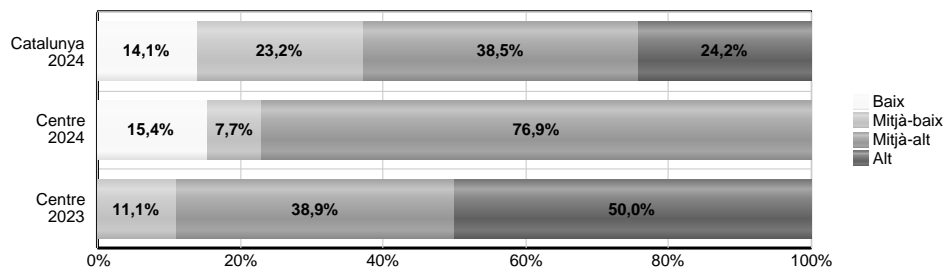
COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

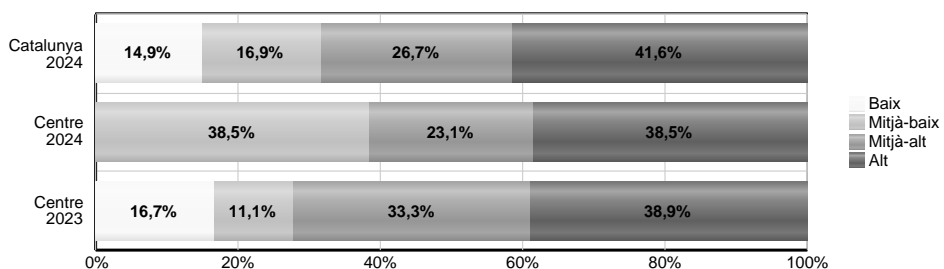
Global



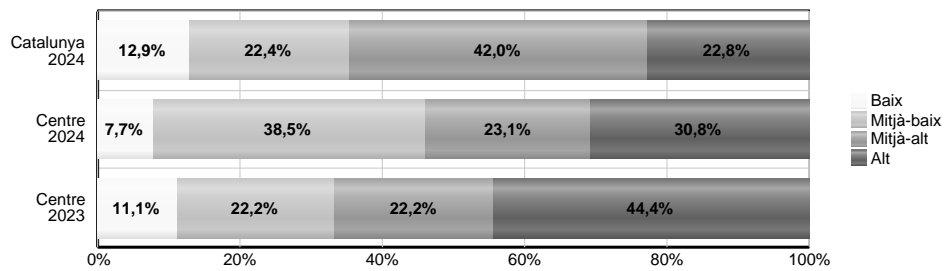
Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics



Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica



Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves



Annex V

Resultats Prova Avaluació de diagnòstic de 4t d'Educació Primària



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

Avaluació de diagnòstic
de quart d'educació primària
Curs 2023-2024

Guia d'anàlisi i ús dels resultats

Índex

1. PRESENTACIÓ	4
2. CALENDARI I RESUM DE LES ACTUACIONS	6
3. DESCRIPCIÓ I ESTRUCTURA DELS INFORMES.....	7
3.1. INFORME DE CENTRE	8
3.2. INFORME DE L'ALUMNE/A	9
4. AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES ÀREES	10
4.1. LLENGUA CATALANA I LITERATURA	10
4.1.1. Descripció general de la prova	10
4.1.2. Destreses.....	10
4.1.3. Processos cognitius	11
4.1.4. Situacions	11
4.1.5. Indicadors d'assoliment.....	11
4.1.6. Taules d'especificacions de la prova	12
4.1.7. Solucions dels ítems	13
4.2. LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA.....	15
4.2.1. Descripció general de la prova	15
4.2.2. Destreses.....	15
4.2.3. Processos cognitius	15
4.2.4. Situacions	16
4.2.5. Indicadors d'assoliment.....	16
4.2.6. Taules d'especificacions de la prova	17
4.2.7. Solucions dels ítems	18
4.3. ARANÈS I LITERATURA A L'ARAN	20
4.3.1. Descripció general de la prova	20
4.3.2. Destreses.....	20
4.3.3. Processos cognitius	20
4.3.4. Situacions	21
4.3.5. Indicadors d'assoliment.....	21
4.3.6. Taules d'especificacions de la prova	22
4.3.7. Solucions dels ítems	23
4.4. LLENGUA ANGLESA	25
4.4.1. Descripció general de la prova	25
4.4.2. Destreses.....	25
4.4.3. Processos cognitius	26

4.4.4. Situacions	26
4.4.5. Indicadors d'assoliment.....	26
4.4.6. Taules d'especificacions de la prova	28
4.4.7. Solucions dels ítems	29
4.5. MATEMÀTIQUES.....	32
4.5.1. Descripció general de la prova	32
4.5.2. Blocs competencials	32
4.5.3. Grau de complexitat dels processos cognitius.....	33
4.5.4. Sentits matemàtics.....	34
4.5.5. Indicadors d'assoliment.....	34
4.5.6. Taules d'especificacions de la prova	35
4.5.7. Solucions dels ítems	37
4.6. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL.....	40
4.6.1. Descripció general de la prova	40
4.6.2. Eixos fonamentals.....	41
4.6.3. Grau de complexitat dels processos cognitius.....	41
4.6.4. Indicadors d'assoliment.....	42
4.6.5. Sabers científics i tecnològics	44
4.6.6. Contextos.....	44
4.6.7. Taules d'especificacions de la prova	45
5. ANÀLISI DELS RESULTATS I ESTABLIMENT D'ACTUACIONS DE MILLORA.....	47

1. PRESENTACIÓ

La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació](#), en la seva redacció modificada per la [Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre \(LOMLOE\)](#), estableix en els articles 21 i 29 la realització d'avaluacions de diagnòstic a quart curs d'educació primària i segon curs d'educació secundària obligatòria. S'hi indica que tot l'alumnat de tots els centres educatius realitzarà aquesta avaluació, la qual serà responsabilitat de les administracions educatives, i tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per al professorat, per a l'alumnat i les seves famílies, i per al conjunt de la comunitat educativa.

Aquestes avaluacions de diagnòstic, de caràcter censal, tenen com a referència el [marc comú d'avaluació](#) elaborat per l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa (INEE) i els organismes corresponent de les administracions educatives. En el cas de Catalunya, pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE).

La [Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació](#) assegura un sistema d'avaluació intern i extern com a garantia d'ajustament del sistema a llurs principis i finalitats i, alhora, actua com a instrument imprescindible per a desenvolupar l'autonomia dels centres i les bases del Servei d'Educació de Catalunya, tot implantant la cultura de l'avaluació en el conjunt del sistema educatiu, la qual cosa ha de permetre un millor coneixement del funcionament i dels resultats del sistema.

L'article 21.2 d) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, estableix el dret de l'alumnat a rebre una valoració objectiva de llur rendiment escolar i de llur progrés personal. Els articles 22.1.b) i 22.2.c) de la mateixa llei estableixen el deure correlatiu de participar en les activitats educatives del centre i de contribuir al desenvolupament correcte de les activitats del centre.

L'article 27.1 del [Decret 175/2022, de 27 de setembre](#), d'Ordenació dels Ensenyaments de l'Educació Bàsica, estableix que en el quart curs de l'educació primària i en el segon curs de l'educació secundària obligatòria es realitzi l'avaluació de diagnòstic.

Amb la [RESOLUCIÓ EDU/350/2024, de 9 de febrer](#), s'aproven les directrius per a la realització de la prova d'avaluació de diagnòstic de quart curs de l'educació primària i es convoca la prova per al curs 2023-2024 a Catalunya. L'ha de realitzar l'alumnat de quart curs d'educació primària de tots els centres, públics i privats, que imparteixen aquesta etapa educativa, d'acord amb les directrius que hi consten a l'annex de l'esmentada resolució. La prova es s'ha dut a terme durant el període del 2 al 30 d'abril de 2024, el dia que determini el centre educatiu.

L'objectiu principal de les proves de diagnòstic és proporcionar als centres educatius un conjunt de dades que, juntament amb altres indicadors, han de permetre analitzar, valorar

i, si escau, reorientar la pràctica docent dels primers cursos de l'etapa per assolir la formació i els aprenentatges que estableix el currículum. Aquesta actuació en el camp de l'avaluació educativa ha d'esdevenir una eina útil per a l'avaluació formativa dels centres.

Per donar suport a aquesta funció de diagnòstic, i un cop introduïdes les dades de les proves en l'aplicació informàtica de gestió i processades pel CSASE, s'ofereix un informe que conté una visió de conjunt i detallada del centre, i un informe individual per a cada alumne/a avaluat/da.

L'objectiu d'aquesta informació és facilitar l'anàlisi i la reflexió sobre el treball a nivell d'alumne/a, de grup i de centre, així com la confecció d'hipòtesis explicatives dels resultats, així com la presa de decisions que ajudin a millorar l'adquisició d'aquelles competències específiques en què no s'hagin obtingut uns resultats satisfactoris.

Aquesta guia té com a finalitat principal proporcionar als centres la informació necessària perquè puguin interpretar adequadament els informes dels resultats de les proves d'avaluació de diagnòstic.

2. CALENDARI I RESUM DE LES ACTUACIONS

La taula següent mostra el calendari i el resum de les actuacions a realitzar per part dels centres educatius, una vegada aplicades les proves d'avaluació de diagnòstic:

Calendari	Actuacions a realitzar per part del centre
Del 2 al 30 d'abril de 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicació interna de les proves.
	<ul style="list-style-type: none"> • Descàrrega dels documents amb la codificació i els criteris de correcció de les proves. • Codificació i correcció interna de les proves. • Introducció dels resultats en l'aplicació informàtica.
Segona quinzena de juny 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Descàrrega dels informes de centre i d'alumne/a. • Descàrrega de la guia d'anàlisi i ús dels resultats.
Abans del final del curs 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Lliurament dels informes individuals a les famílies de l'alumnat. • Anàlisi i valoració dels resultats de les proves per part del centre. • Establiment de propostes d'actuació per a la millora dels nivells d'adquisició de les competències. • Incorporació de les actuacions de millora a la programació general anual de centre del curs 2024-2025.
Setembre de 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Informació al conjunt de la comunitat educativa, a través del claustre i del consell escolar, dels resultats globals de les proves i, si escau, del pla de millora que es portarà a terme.
Curs 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupament de les actuacions de millora. • Anàlisi i valoració del funcionament i de l'impacte de les actuacions sobre la millora dels nivells d'adquisició de les competències.

3. DESCRIPCIÓ I ESTRUCTURA DELS INFORMES

Abans de descriure l'estructura i el contingut dels informes, cal tenir en compte que el procediment a seguir per obtenir-los és el següent:

- Accés a l'aplicació informàtica [AVI](#)
- Descàrrega des de l'apartat Documentació dels documents:
Manual d'usuari de l'aplicació informàtica AD204_Descàrrega d'informes
Guia d'anàlisi i ús dels resultats AD4P2024
- Descàrrega d'informes

Recordeu que l'alumnat va realitzar les proves de diagnòstic durant el mes d'abril passat, les quals van ser aplicades i corregides pels docents dels centres. Aquesta correcció va comportar la codificació i la correcció de les respostes, i la introducció d'aquests resultats en l'aplicació informàtica.

Posteriorment, des del CSASE, s'ha realitzat una extracció de les dades i s'hi han processat per tal de generar els informes dels centres i els informes individuals dels alumnes.

El tractament de les dades ha comportat un procés de depuració. Per exemple, no s'hi han processat els resultats de les proves de l'alumnat amb menys de 10 ítems codificats i s'hi han considerat absents. També hi ha hagut alumnes que tenien les respostes codificades i no estaven assignats a un grup del centre. En aquests casos s'ha optat per processar-los i assignar-los a un grup anomenat *Desconegut*.

També és necessari informar que en totes les àrees la puntuació màxima és de 10 punts. Al capítol 4 d'aquest document s'indiquen les puntuacions dels aspectes avaluats i que configuren aquesta puntuació.

En funció de la puntuació s'hi han establert quatre nivells d'assoliment, que són els següents:

Sigla	Nivell d'assoliment	Puntuació
NA	No assoliment	De 0 a < 4,95
NS	Nivell d'assoliment satisfactori	De ≥ 4,95 a < 6,95
NN	Nivell d'assoliment notable	De ≥ 6,95 a < 8,95
NE	Nivell d'assoliment excel·lent	De ≥ 8,95 a 10

3.1. INFORME DE CENTRE

L'informe de centre consisteix en un document pdf i cinc fulls de càlcul corresponents a les àrees avaluades citades anteriorment. En el cas de la Vall d'Aran, hi ha sis fulls de càlcul perquè s'hi inclou l'àrea d'aranès i literatura a l'Aran.

El document d'informe de centre inclou, per a cada àrea avaluada:

- Informació del nombre i del percentatge d'alumnat que ha fet la prova i que ha estat absent i exempt.
- Descripció breu dels aspectes avaluats a la prova,
- Situació de la puntuació mitjana del centre en un gràfic vertical. Aquest gràfic està dividit en els quatre nivells d'assoliment (NA, NS, NN i NE).
En el mateix gràfic també s'incorpora la situació de les puntuacions mitjanes del conjunt de centres de Catalunya i dels centres del mateix nivell de complexitat.
- El percentatge d'alumnat distribuït en cadascun dels quatre nivells d'assoliment segons la puntuació mitjana global i l'obtinguda per destreses / blocs competencials / eixos fonamentals.

Els fulls de càlcul incorporen, en diferents llibres, els resultats per:

- àrea,
- destreses / blocs competencials / eixos fonamentals
- processos cognitius i
- ítems

Per a cada un d'aquests resultats s'afegeixen els nivells d'assoliment i la distribució percentual per nivells, en funció de l'agrupació que es vulgui consultar.

Les agrupacions que es poden consultar són:

- Catalunya
- Centres de la mateixa complexitat que el propi centre
- Centre
- Grup
- Alumne/a

3.2. INFORME DE L'ALUMNE/A

L'informe de l'alumne/a consisteix en un document pdf que recull els resultats individuals obtinguts en les diferents proves realitzades. Aquest informe inclou:

- Descripció breu dels aspectes avaluats a la prova,
- Situació de la puntuació de l'alumne/a en un gràfic vertical, dividit en quatre nivells d'assoliment (NA, NS, NN i NE). En el mateix gràfic s'indica la ubicació de la puntuació mitjana del conjunt d'alumnes de Catalunya.
- Nivell assolit per l'alumne/a en els diferents aspectes (destreses / blocs competencials / eixos fonamentals) avaluats en cada prova.

4. AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES ÀREES

En aquesta edició de l'avaluació de diagnòstic de quart curs d'educació primària, les activitats de les proves de les diferents àrees avaluades es desenvolupen al voltant d'un mateix tema: "El camí de les estrelles".

4.1. LLENGUA CATALANA I LITERATURA

4.1.1. Descripció general de la prova

A la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques de llengua catalana i literatura s'avalua la comprensió oral i la comprensió escrita a partir de tres textos que presenten situacions literàries o informatives.

La prova conté 23 preguntes o ítems repartits entre els tres textos:

- *L'Estació Espacial Internacional* - Comprensió oral
- *La Samantha vol ser astronauta* - Comprensió escrita
- *L'Enxaneta* - Comprensió escrita

Les preguntes de la prova, segons el tipus de resposta, es classifiquen en:

- Ítems de resposta tancada, que proporcionen diverses alternatives de resposta: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 22 i 23.
- Preguntes de resposta oberta (curta o construïda), en què es demana que l'alumnat desenvolupi per escrit la seva resposta: 6, 12, 13, 17, 20 i 21. Aquest tipus de preguntes permeten avaluar processos cognitius més complexos.

4.1.2. Destreses

Les destreses avaluades en la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques de llengua catalana i literatura són les següents:

- Comprensió oral: Avalua la capacitat de comprendre textos orals, literaris i informatius, d'interpretar-los i de valorar-los.
- Comprensió escrita: Avalua la capacitat de comprendre textos escrits, literaris i informatius, d'interpretar-los i de valorar-los.

4.1.3. Processos cognitius

Els processos cognitius avaluats en la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques de llengua catalana i literatura són:

- Localitzar i obtenir informació.
- Realitzar inferències directes.
- Integrar i interpretar idees i informacions.
- Reflexionar i valorar informació.

4.1.4. Situacions

- El text "L'Estació Espacial Internacional", que avalua la comprensió oral, planteja una situació informativa (i literària en alguna de les seves parts).
- El text "La Samantha vol ser astronauta", que avalua la comprensió escrita, planteja una situació literària.
- El text "L'Enxaneta", que també avalua la comprensió escrita, planteja una situació informativa.

4.1.5. Indicadors d'assoliment

La taula següent mostra el procés cognitiu i l'indicador d'assoliment associat a cadascun dels 23 ítems de la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques de llengua catalana i literatura.

Ítem/ pregunta	Procés cognitiu	Indicador d'assoliment
CAT1	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CAT2	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CAT3	Localitzar i obtenir informació	Localitza la idea principal del text
CAT4	Integrar i interpretar idees i informacions	Dedueix el significat de paraules segons el context
CAT5	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CAT6	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CAT7	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CAT8	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Identifica el receptor del text
CAT9	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre la finalitat del text
CAT10	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CAT11	Integrar i interpretar idees i informacions	Dedueix el significat de paraules segons el context
CAT12	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text

Ítem/ pregunta	Procés cognitiu	Indicador d'assoliment
CAT13	Integrar i interpretar idees i informacions	Dedueix l'ordre de les parts d'un text
CAT14	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CAT15	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre la finalitat d'un text
CAT16	Localitzar i obtenir informació	Localitza la idea principal del text
CAT17	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CAT18	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CAT19	Integrar i interpretar idees i informacions	Dedueix el significat de paraules segons el context
CAT20	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CAT21	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CAT22	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reconeix aspectes formals del text
CAT23	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre la finalitat d'un text

4.1.6. Taules d'especificacions de la prova

Cada pregunta de la prova està associada a una destresa i a un procés cognitiu i s'avalua a través d'un indicador d'assoliment. També les destreses i els processos cognitius, tenen assignats uns ítems, una ponderació i una puntuació en funció d'aquest pes, que són els següents:

COMPRESIÓ ORAL					
Situació literària i informativa	Processos cognitius				Total
	Localitzar i obtenir informació	Realitzar inferències directes	Integrar i interpretar idees i informacions	Reflexionar i valorar continguts i informacions	
TEXT 1: <i>L'Estació Espacial Internacional</i>					
Ítems	3, 6	5, 7	1, 2, 4	8, 9	9 ítems
Ponderació	6%	14%	14%	6%	40%
Puntuació	0,6 punts	1,4 punts	1,4 punts	0,6 punts	4 punts

COMPRESIÓ ESCRITA					
Situació literària	Processos cognitius avaluats				Total
TEXT 2: <i>La Samantha vol ser astronauta</i>	Localitzar i obtenir informació	Realitzar inferències directes	Integrar i interpretar idees i informacions	Reflexionar i valorar continguts i informacions	
Ítems	12	10, 14	11, 13	15	6 ítems
Situació informativa	Processos cognitius avaluats				Total
TEXT 3: <i>L'Enxaneta</i>	Localitzar i obtenir informació	Realitzar inferències directes	Integrar i interpretar idees i informacions	Reflexionar i valorar continguts i informacions	
Ítems	16, 20	17, 21	18, 19	22, 23	8 ítems
Ponderació	9%	21%	21%	9%	60%
Puntuació	0,9 punts	2,1 punts	2,1 punts	0,9 punts	6 punts

4.1.7. Solucions dels ítems

A continuació es proporcionen les solucions correctes dels ítems de resposta tancada de la prova.

Els criteris específics de correcció de les preguntes amb resposta oberta construïda (preguntes número 6, 12, 13, 17, 20 i 21) es poden trobar al document "Codificació de respostes i criteris de correcció" de la prova de llengua catalana i literatura.

Ítem/ pregunta	Codi de resposta
CAT1	(1) es van unir els dos... (2) es trien els astronautes... (3) es mou l'Estació Espacial... (4) es mouen els planetes...
CAT2	(1) fem veure que encaixem... (2) comencem a respondre... (3) fem veure que dues naus... (4) imaginem que la nau...
CAT3	(1) dona voltes a la Lluna. (2) dona voltes a la Terra. (3) viatja per tota la galàxia. (4) descobreix altres galàxies.
CAT4	(1) a la nau hi ha un científic... (2) només hi poden participar... (3) en el projecte hi participen... (4) els científics que hi treballen...
CAT5	(1) Parlar cinc idiomes diferents. (2) Tenir la formació adequada. (3) Tenir molta força física. (4) Ser més alt d'1,80 cm...
CAT6	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
CAT7	(1) accedir a les seves cambres... (2) fer les tasques de... (3) controlar la seguretat... (4) comunicar-se amb la Terra.
CAT8	(1) científics de diferents països... (2) astronautes russos... (3) nens i nenes amb ganes... (4) astronautes experts...
CAT9	(1) què és una Estació... (2) com estar en bona forma... (3) a fer el compte enrere... (4) com es fan els puzles.
CAT10	(1) Imaginar... (2) Explicar... (3) Tastar... (4) Parlar...

Ítem/ pregunta	Codi de resposta
CAT11	(1) no et surten les paraules. (2) badalles perquè estàs... (3) tens molta gana i... (4) veus alguna cosa que et...
CAT12	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
CAT13	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
CAT14	(1) la va llençar a les mans... (2) dins de l'Estació Espacial... (3) estava caducada. (4) no pesava gaire.
CAT15	(1) Què li agradava menjar... (2) Com celebrava... (3) Com va arribar a ser... (4) Qui són els seus millors...
CAT16	(1) es mou al voltant d'un altre... (2) viatja de planeta en planeta. (3) viatja cap a la Lluna. (4) brilla com el Sol.
CAT17	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
CAT18	(1) són catalans. (2) tenen noms més fàcils... (3) s'autodestruïen... (4) costa menys diners...
CAT19	(1) per anar de la Terra a la... (2) per anar a diferents planetes. (3) al voltant de la Terra. (4) al voltant de la Lluna.
CAT20	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
CAT21	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
CAT22	(1) ressaltar les dades més... (2) fer-nos preguntes... (3) fer que el text sigui més... (4) organitzar la informació...
CAT23	(1) que el programa <i>InfoK</i> és un... (2) quins són i per a què... (3) quina funció té l'enxaneta... (4) com arriba Internet tots els...

4.2. LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

4.2.1. Descripció general de la prova

A la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques de llengua castellana i literatura s'avalua la comprensió oral i la comprensió escrita a partir de tres textos que presenten situacions literàries o informatives.

La prova conté 23 preguntes o ítems repartides entre els tres textos:

- *Galileo Galilei* - Comprensió oral
- *Moha, el explorador del desierto* - Comprensió escrita
- *Algol y la Estrella Polar* - Comprensió escrita

Les preguntes de la prova, segons el tipus de resposta, es classifiquen en:

- Ítems de resposta tancada, que proporcionen diverses alternatives de resposta: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 19, 20, 21, 22 i 23.
- Preguntes de resposta oberta (curta o construïda), en què es demana que l'alumnat desenvolupi per escrit la seva resposta: 2, 10, 14, 15, 17 i 18. Com ja s'ha dit anteriorment, aquest tipus de preguntes permet avaluar processos cognitius més complexos.

4.2.2. Destreses

Les destreses avaluades en la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques de llengua castellana i literatura són les següents:

- Comprensió oral: Avalua la capacitat de comprendre textos orals, literaris i informatius, d'interpretar-los i de valorar-los.
- Comprensió escrita: Avalua la capacitat de comprendre textos escrits, literaris i informatius, d'interpretar-los i de valorar-los.

4.2.3. Processos cognitius

Els processos cognitius avaluats en la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques de llengua castellana i literatura són els següents:

- Localitzar i obtenir informació.
- Realitzar inferències directes.
- Integrar i interpretar idees i informacions.
- Reflexionar i valorar informació.

4.2.4. Situacions

- El text "Galileo Galilei", que avalua la comprensió oral, planteja una situació informativa (i literària en alguna de les seves parts).
- El text "Moha, el explorador del desierto", que avalua la comprensió escrita, planteja una situació literària.
- El text "Algol y la estrella polar", que també avalua la comprensió escrita, planteja una situació informativa.

4.2.5. Indicadors d'assoliment

La taula següent mostra el procés cognitiu i l'indicador d'assoliment associat a cadascun dels 23 ítems de la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques de llengua castellana i literatura.

Ítem/ pregunta	Procés cognitiu	Indicador d'assoliment
CAST1	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CAST2	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CAST3	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CAST4	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CAST5	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CAST6	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CAST7	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CAST8	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre idees, sentiments o conceptes
CAST9	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre la finalitat del text
CAST10	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CAST11	Integrar i interpretar idees i informacions	Dedueix el significat de paraules segons el context
CAST12	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CAST13	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CAST14	Integrar i interpretar idees i informacions	Dedueix l'ordre de les parts d'un text
CAST15	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre idees, sentiments o conceptes
CAST16	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text

Ítem/ pregunta	Procés cognitiu	Indicador d'assoliment
CAST17	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CAST18	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CAST19	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CAST20	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CAST21	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CAST22	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre idees, sentiments o conceptes
CAST23	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre la finalitat del text

4.2.6. Taules d'especificacions de la prova

Cada pregunta de la prova està associada a una destresa i a un procés cognitiu, i s'avalua a través d'un indicador d'assoliment.

Pel que fa a les destreses i als processos cognitius, cadascun d'ells té assignats uns ítems, una ponderació i una puntuació en funció d'aquest pes, que són els següents:

COMPRESIÓ ORAL					
Situació literària i informativa	Processos cognitius				Total
	Localitzar i obtenir informació	Realitzar inferències directes	Integrar i interpretar idees i informacions	Reflexionar i valorar continguts i informacions	
TEXT 1: <i>Galileo Galilei</i>					
Ítems	2, 5	1, 3	4, 6, 7	8, 9	9 ítems
Ponderació	6%	14%	14%	6%	40%
Puntuació	0,6 punts	1,4 punts	1,4 punts	0,6 punts	4 punts

COMPRESIÓ ESCRITA					
Situació literària	Processos cognitius avaluats				Total
	Localitzar i obtenir informació	Realitzar inferències directes	Integrar i interpretar idees i informacions	Reflexionar i valorar continguts i informacions	
TEXT 2: <i>Moha, el explorador del desierto</i>					
Ítems	10	12, 13	11, 14	15	6 ítems
Situació informativa	Processos cognitius avaluats				Total
	Localitzar i obtenir informació	Realitzar inferències directes	Integrar i interpretar idees i informacions	Reflexionar i valorar continguts i informacions	
TEXT 3: <i>Algol y la Estrella Polar</i>					
Ítems	16, 17	18, 21	19, 20	22, 23	8 ítems
Ponderació	9%	21%	21%	9%	60%
Puntuació	0,9 punts	2,1 punts	2,1 punts	0,9 punts	6 punts

4.2.7. Solucions dels ítems

A continuació es proporcionen les solucions correctes dels ítems de resposta tancada de la prova.

Els criteris específics de correcció de les preguntes amb resposta oberta construïda (preguntes número 2, 10, 14, 15, 17 i 18) es poden trobar al document "Codificació de respostes i criteris de correcció" de la prova de llengua castellana i literatura.

Ítem/ pregunta	Codi de resposta
CAST1	(1) La educación física. (2) Las matemáticas. (3) La medicina. (4) El universo.
CAST2	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
CAST3	(1) le permitió ganar mucho... (2) le sirvió para crear... (3) con él pudo estudiar... (4) le permitió conocer...
CAST4	(1) Cambiar el funcionamiento... (2) Estudiar las estrellas, ... (3) Programar los futuros viajes... (4) Descubrir que el Sol es una...
CAST5	(1) la Tierra gira alrededor... (2) el Sol gira alrededor... (3) la Tierra es el centro del... (4) los planetas giran alrededor...
CAST6	(1) preferían seguir pensando... (2) solo los gobernantes... (3) pensaban que no podía... (4) pensaban que era un pobre...
CAST7	(1) puso nombre a todas las... (2) fue el primer astrónomo... (3) era un profesor muy... (4) se demostró que sus teorías...
CAST8	(1) siempre defendió su... (2) se interesó por las estrellas... (3) hizo descubrimientos... (4) aportó descubrimientos...
CAST9	(1) qué tenía que hacer para ... (2) quién inventó el telescopio... (3) cómo se formó el sistema... (4) cómo construir un telescopio.
CAST10	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
CAST11	(1) tienes mucho sueño. (2) todo pasa muy deprisa. (3) parece que el reloj se ha... (4) tienes ganas de que algo se...

Ítem/ pregunta	Codi de resposta
CAST12	(1) no se veía la Luna, pero... (2) se veía la Luna llena, ... (3) todavía no era demasiado... (4) llevaba su brújula en el...
CAST13	(1) no siempre brilla con la... (2) solo se ve cuando hay Luna... (3) si la miras, da buena suerte. (4) a veces no se ve.
CAST14	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
CAST15	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
CAST16	(1) Las de luz roja. (2) Las más lejanas. (3) Las más grandes. (4) Las de luz amarilla.
CAST17	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
CAST18	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
CAST19	(1) están cerca de la estrella... (2) una de ellas queda... (3) una se aleja de la otra. (4) giran muy deprisa.
CAST20	(1) señalarnos dónde está el... (2) anunciamos la buena o la... (3) orientarnos respecto... (4) indicarnos la estación...
CAST21	(1) Es gigante. (2) Brilla más que el Sol. (3) Solo se ve desde el Polo... (4) Nos indica dónde está el...
CAST22	(1) conocer el estado de la mar. (2) contar las estrellas que hay... (3) orientarnos cuando viajamos. (4) saber qué hora es.
CAST23	(1) se podían estudiar las... (2) reconocer algunas estrellas. (3) tener buena o mala suerte. (4) se formó el universo.

4.3. ARANÈS I LITERATURA A L'ARAN

4.3.1. Descripció general de la prova

A la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques d'aranès i literatura s'avalua la comprensió oral i la comprensió escrita a partir de tres textos que presenten situacions literàries o informatives.

La prova conté 23 preguntes o ítems repartides entre els tres textos:

- *Eth uec dera vop* - Comprensió oral
- *Era caseta naut en castanhèr* - Comprensió escrita
- *Er arc de Sant Martin* - Comprensió escrita

Les preguntes de la prova, segons el tipus de resposta, es classifiquen en:

- Ítems de resposta tancada, que proporcionen diverses alternatives de resposta: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 19, 20, 21, 22 i 23.
- Preguntes de resposta oberta (curta o construïda), en què es demana que l'alumnat desenvolupi per escrit la seva resposta: 6, 13, 15, 16 i 18.

4.3.2. Destreses

Les destreses avaluades en la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques d'Aranès i Literatura són les següents:

- Comprensió oral: Avalua la capacitat de comprendre textos orals, literaris i informatius, d'interpretar-los i de valorar-los.
- Comprensió escrita: Avalua la capacitat de comprendre textos escrits, literaris i informatius, d'interpretar-los i de valorar-los.

4.3.3. Processos cognitius

Els processos cognitius avaluats en la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques d'Aranès i Literatura són:

- Localitzar i obtenir informació.
- Realitzar inferències directes.
- Integrar i interpretar idees i informacions.
- Reflexionar i valorar informació.

4.3.4. Situacions

- El text "Eth uec dera vop", que avalua la comprensió oral, planteja una situació informativa (i literària en alguna de les seves parts).
- El text "Era caseta naut en castanhèr", que avalua la comprensió escrita, planteja una situació literària.
- El text "Er arc de Sant Martin", que també avalua la comprensió escrita, planteja una situació informativa.

4.3.5. Indicadors d'assoliment

La taula següent mostra el procés cognitiu i l'indicador d'assoliment associat a cadascun dels 23 ítems de la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques d'aranès i literatura.

Ítem/ pregunta	Procés cognitiu	Indicador d'assoliment
ARA1	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
ARA2	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
ARA3	Localitzar i obtenir informació	Reconeix idees clau del text
ARA4	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
ARA5	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
ARA6	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
ARA7	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
ARA8	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre idees, sentiments o conceptes
ARA9	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre la finalitat del text
ARA10	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
ARA11	Integrar i interpretar idees i informacions	Dedueix el significat de paraules segons el context
ARA12	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
ARA13	Integrar i interpretar idees i informacions	Dedueix l'ordre de les parts d'un text
ARA14	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
ARA15	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre idees, sentiments o conceptes
ARA16	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text

Ítem/ pregunta	Procés cognitiu	Indicador d'assoliment
ARA17	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
ARA18	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
ARA19	Integrar i interpretar idees i informacions	Dedueix el significat de paraules segons el context
ARA20	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
ARA21	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
ARA22	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre la finalitat del text
ARA23	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre la finalitat del text

4.3.6. Taules d'especificacions de la prova

Cada pregunta de la prova està associada a una destresa i a un procés cognitiu, i s'avalua a través d'un indicador d'assoliment.

COMPRESIÓ ORAL					
Situació literària i informativa	Processos cognitius				Total
	Localitzar i obtenir informació	Realitzar inferències directes	Integrar i interpretar idees i informacions	Reflexionar i valorar continguts i informacions	
TEXT 1: <i>Eth huec dera vop</i>					
Ítems	1, 3	2, 4, 5	6, 7	8, 9	9 ítems
Ponderació	6%	14%	14%	6%	40%
Puntuació	0,6 punts	1,4 punts	1,4 punts	0,6 punts	4 punts

COMPRESIÓ ESCRITA					
Situació literària	Processos cognitius avaluats				Total
	Localitzar i obtenir informació	Realitzar inferències directes	Integrar i interpretar idees i informacions	Reflexionar i valorar continguts i informacions	
TEXT 2: <i>Era caseta nau en castanhèr</i>					
Ítems	10	12, 14	11, 13	15	6 ítems
Situació informativa	Processos cognitius avaluats				Total
	Localitzar i obtenir informació	Realitzar inferències directes	Integrar i interpretar idees i informacions	Reflexionar i valorar continguts i informacions	
TEXT 3: <i>Er arc de Sant Martín</i>					
Ítems	16, 18	17, 21	19, 20	22, 23	8 ítems
Ponderació	9%	21%	21%	9%	60%
Puntuació	0,9 punts	2,1 punts	2,1 punts	0,9 punts	6 punts

4.3.7. Solucions dels ítems

A continuació es proporcionen les solucions correctes dels ítems de resposta tancada de la prova.

Els criteris específics de correcció de les preguntes amb resposta oberta construïda (preguntes número 6, 13, 15, 16 i 18) es poden trobar al document "Codificació de respostes i criteris de correcció" de la prova d'aranès i literatura.

Ítem/ pregunta	Codi de resposta
ARA1	(1) Un ordinador nau. (2) Un viatge amassa. (3) Complir un desir. (4) Ua suspresa.
ARA2	(1) cercar lotjament. (2) apréner més causes sus... (3) investigar qué èren... (4) crompar bilhets d'avion...
ARA3	(1) tot eth maitin. (2) tota era net. (3) a mieja net. (4) era tarde.
ARA4	(1) dant còps de coa. (2) sauten entà tocar es esteles. (3) cauishiguen ben fort... (4) hèn a anar era coa...
ARA5	(1) comencèren... (2) s'aumplec eth cèu. (3) es esteles se tornèren... (4) se hec de dia.
ARA6	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
ARA7	(1) les heren un shinhau... (2) non les semblèren tant... (3) non les agradèren... (4) les agradèren fòrça.
ARA8	(1) Òc, perquè es auròres... (2) Non, perquè ena nhèu... (3) Non, perquè es auròres... (4) Òc, perquè Gorka e sa papa...
ARA9	(1) qué son es auròres... (2) qué auie de hèn entà... (3) com se hèn es huecs... (4) qué hèn es vops pera net.
ARA10	(1) Anar-se'n dera ciutat. (2) Víuer en un pòble petit. (3) Era sua abitacion naua. (4) Era caseta de husta naut...
ARA11	(1) les hèm de pressa. (2) les hèm sense ajuda. (3) auem un shinhau de pòur. (4) auem d'alugar ua lampa...

Ítem/ pregunta	Codi de resposta
ARA12	(1) era caseta non auie... (2) trobaue mens as sòns... (3) trobaue qu'era caseta... (4) non auie ganes...
ARA13	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
ARA14	(1) Meten nòms graciosi... (2) Imaginen figures... (3) Connècten es esteles... (4) Cluquen es uelhs entà veir...
ARA15	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
ARA16	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
ARA17	(1) aparicion dera lua. (2) acumulacion d'aigua. (3) descomposicion dera lum. (4) desaparicion des bromes.
ARA18	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
ARA19	(1) hè molta pena. (2) hè molta gràcia. (3) explique era realitat. (4) explique hèts fantasiosi.
ARA20	(1) era tronada comence. (2) es dius se tranquillizen. (3) eth camin tà casa ei apròp. (4) eth diu des bromes salude.
ARA21	(1) era fin deth bon temps. (2) era fin dera tronada. (3) er inici dera mala sòrt. (4) er inici dera bona sòrt.
ARA22	(1) informacion sus er arc de... (2) informacion sus era nòsta... (3) eth tèxte qu'auem liejut... (4) informacion sus es...
ARA23	(1) com se produisís era ploja. (2) ua legenda sus eth diu... (3) un des fenomèns... (4) informacion sus es...

4.4. LLENGUA ANGLESA

4.4.1. Descripció general de la prova

La present edició de la prova està formada per dues parts:

- *Dreaming of space* - Comprensió oral
- *What can you see in the Science and Technology Museum?* - Comprensió escrita

Les preguntes que formen cada activitat es desenvolupen a partir d'un context que serveix d'estímul inicial. Cada pregunta pot estar formada per un o més ítems que es valoren de manera independent. La present edició de la prova conté 24 preguntes (amb un total de 32 ítems).

Les preguntes de la prova, segons el tipus de resposta, es classifiquen en preguntes:

- De resposta tancada, que proporcionen diverses alternatives de resposta. Es distingeixen els tipus següents:
 - D'opció múltiple simple, amb quatre opcions de resposta entre les quals només n'hi ha una de correcta:
 - de comprensió oral l'1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
 - de comprensió escrita, 1, 2, 3, 4, 5, 7
 - D'opció dicotòmica: de comprensió oral el 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 i de comprensió escrita el 8, 9, 10 i 11.
 - D'ordenació o relació en què cal ordenar adequadament una sèrie d'elements: comprensió lectora el 6.
- De resposta semioberta, en què es demana una breu construcció per part de l'alumne/a (un número, una paraula...): de comprensió oral els ítems 2, 3, i de comprensió lectora el 5.
- De resposta oberta, en què es demana que l'alumnat desenvolupi per escrit la seva resposta: de comprensió oral l'ítem 5, i de comprensió escrita el 12.

4.4.2. Destreses

Les destreses avaluades en la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques de llengua anglesa són les següents:

- Comprensió oral: Avalua la capacitat de comprendre textos orals, d'interpretar-los i valorar-los.
- Comprensió escrita: Avalua la capacitat de comprendre textos escrits, d'interpretar-los i de valorar-los.

4.4.3. Processos cognitius

Els processos cognitius avaluats en la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques de llengua anglesa són els següents:

- Localitzar i obtenir informació.
- Realitzar inferències directes.
- Integrar i interpretar idees i informacions.
- Reflexionar i valorar informació.

4.4.4. Situacions

-El text "Dreaming of space", que avalua la comprensió oral, planteja una situació informativa.

-El text "What can you see in the Science and Technology Museum?", que avalua la comprensió escrita, planteja una situació informativa.

4.4.5. Indicadors d'assoliment

La taula següent mostra el procés cognitiu i l'indicador d'assoliment associat a cadascun dels ítems de la prova d'avaluació de diagnòstic de les competències específiques de llengua anglesa:

Ítem/ pregunta	Procés cognitiu	Indicador d'assoliment
CO1.1	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CO1.2	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CO1.3	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CO1.4	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CO1.5	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CO2.1	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CO2.2	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CO2.3	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CO2.4	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text

Ítem/ pregunta	Procés cognitiu	Indicador d'assoliment
CO2.5	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CO3.1	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CO3.2	Interpretar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CO3.3	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CO3.4	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CO3.5	Integrar i interpretar idees i informacions	Interpreta informació del text
CO4.1	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CO4.2	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CO4.3	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CO4.4	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CO5	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre la finalitat del text

Ítem/ pregunta	Procés cognitiu	Indicador d'assoliment
CE1	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CE2	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CE3	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CE4	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CE5	Localitzar i obtenir informació	Localitza informació concreta del text
CE6	Integrar i interpretar idees i informacions	Dedueix l'ordre de les parts del text
CE7	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre la finalitat del text
CE8	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CE9	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CE10	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CE11	Realitzar inferències directes	Infereix informació del text
CE12	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Reflexiona sobre la finalitat del text

4.4.6. Taules d'especificacions de la prova

Cada pregunta de la prova està associada a una destresa i a un procés cognitiu, i s'avalua a través d'un indicador d'assoliment.

Pel que fa a les destreses i als processos cognitius, cadascun d'ells té assignats uns ítems, una ponderació i una puntuació en funció d'aquest pes, que són els següents:






COMPRESIÓ ORAL					
TEXT 1: Dreaming of space	Processos cognitius				Total
	Localitzar i obtenir informació	Realitzar inferències directes	Integrar i interpretar idees i informacions	Reflexionar i valorar continguts i informacions	
Ítems	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	2, 3	5	12 ítems
Ponderació	20%	15%	12%	3%	50%
Puntuació	2 punts	1,5 punts	1,2 punts	0,3 punts	5 punts



COMPRESIÓ ESCRITA					
TEXT 2: What can you see in the Science and Technology Museum?	Processos cognitius				Total
	Localitzar i obtenir informació	Realitzar inferències directes	Integrar i interpretar idees i informacions	Reflexionar i valorar continguts i informacions	
Ítems	1, 2, 3, 4, 5	8, 9, 10, 11	6, 7	12	12
Ponderació	20%	15%	12%	3%	50%
Puntuació	2 punts	1,5 punts	1,2 punts	0,3 punts	5 punts

4.4.7. Solucions dels ítems

A continuació es proporcionen les solucions correctes dels ítems de resposta tancada de la prova.

Els criteris específics de correcció es poden trobar al document "Codificació de respostes i criteris de correcció" de la prova de llengua anglesa.

Ítem/ Pregunta	Codi de resposta
CO1.1	
CO1.2	
CO1.3	
CO1.4	
CO1.5	

Ítem/ Pregunta	Codi de resposta
CO2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5	
CO3.1, 3.2,3.3, 3.4, 3.5	
CO4.1	True
CO4.2	True
CO4.3	True
CO4.4	True
CO5	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa

Ítem/ Pregunta	Codi de resposta
CE1	(1) 1970. (2) 1980. (3) 2024.
CE2	(1) inside the museum. (2) in the parking lot. (3) in the garage.
CE3	(1) Robot. (2) Asimov. (3) English.
CE4	(1) ten metres tall. (2) four metres tall. (3) fourteen metres tall.
CE5	(1) metal. (2) glass. (3) plastic.
CE6	(1) Reorganització correcta: 3-1-2
CE7	(1) vehicles. (2) a real rocket. (3) objects you can see in the museum.
CE8	False
CE9	False
CE10	True
CE11	True
CE12	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa

4.5. MATEMÀTIQUES

4.5.1. Descripció general de la prova

La present edició de l'avaluació de diagnòstic de quart de primària de les competències específiques de matemàtiques consta de 20 preguntes (amb un total de 24 ítems).

La prova de matemàtiques està formada per tres activitats que es desenvolupen a partir d'un context o situació que serveix d'estímul inicial, el qual es descriu mitjançant elements textuais i gràfics. Les activitats són:

Nom de l'activitat	Ítems	Total
Activitat 1. La reserva de l'autocar	1, 2, 3, 4, 5	5
Activitat 2. Els tallers a triar	6, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8, 9	7
Activitat 3. L'organització del menjador	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.1, 19.2, 20	12
		24

En funció del tipus de resposta, els ítems i preguntes que conté la prova es classifiquen en:

- **Ítems de resposta tancada**, d'opció múltiple simple. En aquests ítems es proposen quatre opcions de respostes possibles de les quals només una és correcta. (Ítems: 1, 3, 8, 10, 11, 14, 16, 17, 18)
- **Ítems de resposta oberta**. En aquests ítems es requereix una resposta construïda per part de l'alumne/a. Aquests tipus de preguntes permeten avaluar processos cognitius més complexos. (Ítems 2, 4, 5, 6, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 9, 12, 13, 15, 19.1, 19.2, 20)

4.5.2. Blocs competencials

A la prova de matemàtiques cada pregunta està vinculada a un bloc competencial. Cadascun dels quals agrupa les diferents competències específiques de l'àrea de matemàtiques. La taula següent mostra els quatre blocs competencials que s'han distingit i les competències que engloba cadascun d'ells:

Es distingeixen 4 blocs (o eixos) competencials: Resolució de problemes (REP), Raonament i prova (RAP), Connexions (CON), i Comunicació i representació (COR).

Bloc competencial	Descripció
Resolució de problemes (REP)	<p>C1. Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.</p> <p>C2. Resoldre problemes aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat, i generar noves preguntes i reptes.</p>
Raonament i prova (RAP)	<p>C.3 Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles, reconeixent el valor del raonament espacial i el raonament lògic, i incorporar-hi l'argumentació per integrar i generar nou coneixement matemàtic.</p> <p>C.4 Utilitzar el pensament computacional i descompondre en parts més petites, reconeixent patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.</p>
Connexions (CON)	<p>C.5 Utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.</p>
Comunicació i representació (COR)	<p>C.6 Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimodal, en diferents formats i amb la terminologia matemàtica adequada per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.</p>

4.5.3. Grau de complexitat dels processos cognitius

El procés de resolució de cadascuna de les preguntes de la prova genera una demanda cognitiva a l'alumnat, la complexitat de la qual varia segons la pregunta. Per tal d'elaborar la prova de matemàtiques i analitzar-ne els resultats, s'ha establert una classificació dels diferents processos cognitius en tres graus de complexitat. De menys a més complexitat, els tres graus són els següents:

Graus de complexitat	Descripció
Grau bàsic	Fa referència a aquells processos cognitius de caràcter elemental que proveeixen l'alumne/a de capacitat per accedir a la informació, identificar-la i comprendre-la; fer ús de representacions simples; realitzar càlculs i procediments rutinaris, i resoldre problemes senzills.
Grau intermedi	Fa referència als processos cognitius que permeten donar resposta a demandes a través de l'anàlisi de la situació i les dades inicials, i la posterior aplicació de coneixements matemàtics. Implica organitzar i esquematitzar informació; mobilitzar coneixements i connectar-los; identificar models simples i fer-ne ús; elaborar raonaments i resoldre problemes de dificultat estàndard.
Grau superior	Fa referència als processos cognitius que impliquen un cert nivell d'abstracció i creativitat: planificar i prendre decisions; valorar diferents alternatives; desenvolupar una estratègia; emetre judicis, raonar i justificar el procediment emprat. Formulació i resolució de problemes complexos que impliquen reflexió, intuïció, generalització i interrelació de coneixements rellevants.

4.5.4. Sentits matemàtics

Cada ítem de la prova està associat a un sentit matemàtic. Seguint el que s'estableix en el Decret 175/2022, els cinc sentits són: sentit numèric (NUM), sentit de la mesura (MES), sentit espacial (ESP), sentit algebraic (ALG) i sentit estocàstic (EST).

4.5.5. Indicadors d'assoliment

Els indicadors d'assoliment s'elaboren a partir dels criteris d'avaluació de les competències específiques, englobades en cadascun dels quatre blocs competencials, els sentits i el grau de demanda cognitiva. Per a cada eix fonamental els indicadors d'assoliment estan distribuïts en tres graus de demanda cognitiva (bàsic, intermedi i superior).

4.5.6. Taules d'especificacions de la prova

La taula següent dona per a cada ítem de la prova el sentit matemàtic, el bloc competencial, el grau de complexitat del procés cognitiu i l'indicador d'assoliment al qual està associat:

Ítem	Sentit	Bloc competencial	Procés cognitiu	Indicador d'assoliment
1	MES	RAP	Bàsic	Comprèn patrons i les seves propietats en situacions de la vida quotidiana.
2	MES	REP	Intermedi	Utilitza estratègies adequades per resoldre problemes.
3	NUM	REP	Bàsic	Reconeix estratègies de càlcul per resoldre un problema.
4	NUM	REP	Intermedi	Utilitza estratègies adequades per resoldre problemes.
5	NUM	CON	Superior	Connecta diversos coneixements matemàtics per donar resposta a una situació no matemàtica.
6	EST	RAP	Bàsic	Organitza dades en taules o diagrames per resoldre una situació plantejada.
7.1	EST	RAP	Intermedi	Analitza conjeitures, propietats i patrons senzills.
7.2	EST	RAP	Intermedi	Analitza conjeitures, propietats i patrons senzills.
7.3	EST	RAP	Intermedi	Analitza conjeitures, propietats i patrons senzills.
7.4	EST	RAP	Intermedi	Analitza conjeitures, propietats i patrons senzills.
8	EST	COR	Intermedi	Utilitza diferents representacions (gràfics, dibuixos, diagrames...) per comunicar la solució d'un problema.
9	EST	RAP	Superior	Detecta i proposa solucions a errades amb algorismes, afirmacions o raonaments.
10	MES	REP	Intermedi	Utilitza estratègies adequades per resoldre problemes.
11	ALG	REP	Superior	Interpreta la solució d'un problema en el context real en què es planteja.
12	ESP	REP	Intermedi	Utilitza estratègies adequades per resoldre problemes.

Ítem	Sentit	Bloc competencial	Procés cognitiu	Indicador d'assoliment
13	ESP	REP	Intermedi	Comprova la validesa matemàtica d'una solució.
14	MES	RAP	Intermedi	Analitza afirmacions i processos matemàtics realitzats en contextos propers.
15	NUM	COR	Superior	Planteja problemes matemàtics a partir de la informació d'una situació donada.
16	EST	RAP	Bàsic	Identifica conjectures senzilles, propietats i patrons.
17	ESP	CON	Bàsic	Identifica diferents sabers matemàtics en situacions matemàtiques properes.
18	ALG	COR	Intermedi	Interpreta un procediment matemàtic de forma verbal o gràfica.
19.1	ESP	CON	Bàsic	Identifica diferents sabers matemàtics en situacions matemàtiques properes.
19.2	ESP	CON	Bàsic	Identifica diferents sabers matemàtics en situacions matemàtiques properes.
20	NUM	REP	Superior	Resol problemes complexos que implica analitzar i relacionar diferents dades.

Les puntuacions obtingudes a la prova per blocs competencials i per graus del procés cognitiu s'han ponderat de la manera següent:

	Ítems	Total ítems	Ponderació	Puntuació
Resolució de problemes (REP)	2, 3, 4, 10, 11, 12, 13	7	32,8%	3,28 punts
Raonament i prova (RAP)	1, 6, 7, 9, 14, 16, 20	7	36,0%	3,60 punts
Connexions (CON)	5, 17, 19	3	15,6%	1,56 punts
Comunicació i representació (COR)	8, 15, 28	3	15,6%	1,56 punts
				10 punts

	Ítems	Total ítems	Ponderació	Puntuació
Bàsic	1, 3, 6, 16, 17,19.1, 19.2	7	30%	3 punts
Intermedi	2, 4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8, 10, 12, 13, 14, 18	12	45%	4,5 punts
Superior	5, 9, 11, 15, 20	5	25%	2,5 punts
				10 punts

4.5.7. Solucions dels ítems

A continuació es proporcionen les solucions correctes dels ítems de resposta tancada de la prova.

Els criteris específics de correcció de les preguntes amb resposta oberta construïda (2, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 15, 19.1, 19.2, 20) es poden trobar al document "Codificació de respostes i criteris de correcció" de la prova de matemàtiques.

Ítem	Codi de resposta
MAT1	(1) Del 3 al 6 de juny (2) Del 10 al 12 de juny (3) Del 10 al 13 de juny (4) Del 17 al 20 de juny
MAT2	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
MAT3	(1) $23 + 24 + 3$ (2) $23 + 24 + 3 \times 2$ (3) $23 \times 24 + 3 \times 2$ (4) $23 \times 24 \times 3 \times 2$
MAT4	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
MAT5	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
MAT6	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa

Ítem	Codi de resposta
MAT7.1	(1) Sí (2) No
MAT7.2	(1) Sí (2) No
MAT7.3	(1) Sí (2) No
MAT7.4	(1) Sí (2) No
MAT8	(1) Gràfic 1 (2) Gràfic 2 (3) Gràfic 3 (4) Gràfic 4
MAT9	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
MAT10	(1) El bosc (2) L'aula taller (3) El planetari (4) La pista esportiva

Ítem	Codi de resposta
MAT11	(1) Planetari - pista esportiva - aula taller... (2) Planetari - pista esportiva - parc - allotjament... (3) Planetari - pista esportiva - parc - menjador (4) Planetari - aula taller...
MAT12	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
MAT13	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
MAT14	(1) 5 clips junts... (2) 3 clips junts de mida gran... (3) clips junts de mida gran tenen... (4) 2 clips petits...
MAT15	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
	(1) Segur que a l'oca

Ítem	Codi de resposta
MAT16	(2) Segur que al parxis (3) Pot ser a l'oca... (4) Al joc que...
MAT17	(1) Opció 1 (2) Opció 2 (3) Opció 3 (4) Opció 4
MAT18	(1) Representació 1 (2) Representació 2 (3) Representació 3 (4) Representació 4
MAT19.1	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
MAT19.2	(1) Resposta errònia (2) Resposta completa
MAT20	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa

4.6. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

4.6.1. Descripció general de la prova

La present edició de la prova està formada per les activitats següents:

- Activitat 1. Els telescopis
- Activitat 2. Astronautes a l'estació espacial internacional
- Activitat 3. Els nanosatèl·lits
- Activitat 4. L'estat del cel
- Activitat 5. Les fases de la Lluna
- Activitat 6. La contaminació lumínica
- Activitat final. Conclusions

Les preguntes que formen cada activitat es desenvolupen a partir d'un context que serveix d'estímul inicial. Cada pregunta pot estar formada per un o més ítems que es valoren de manera independent. La present edició de la prova conté 18 preguntes (amb un total de 26 ítems).

Atenent al tipus de resposta, els ítems/preguntes que conté la prova es classifiquen en:

Tipus de resposta		Ítems
Resposta tancada	D'opció múltiple simple	2, 3, 4, 6, 7, 12, 16
	D'opció múltiple complexa	1.1, 1.2, 1.3, 5.1, 5.2, 5.3, 14.1, 14.2, 14.3, 15.1, 15.2, 15.3.
Resposta oberta (curta o construïda)		2, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 18.

4.6.2. Eixos fonamentals

Cada pregunta està vinculada a un eix fonamental. Els eixos fonamentals són les destreses científiques bàsiques que s'espera que l'alumnat desenvolupi en cursar el currículum de les matèries avaluades, i s'han establert mitjançant l'agrupament de les competències específiques que tenen una relació més estreta entre elles.

Eix fonamental	Descripció
EF1. Pensar científicament	És necessari aprendre a identificar problemes, utilitzar fonts fiables, analitzar informació, fer hipòtesis, predir i comunicar resultats. També cal entendre les relacions entre esdeveniments i adoptar una actitud crítica i responsable davant dels reptes futurs.
EF2. Dissenyar projectes	Implica detectar necessitats, planificar, crear prototips i avaluar resultats. El pensament computacional inclou descompondre problemes, reconèixer patrons i crear algorismes per automatitzar processos quotidians.
EF3. Desenvolupar la consciència personal	Els/Les alumnes han de combinar el coneixement sobre el cos humà amb la prevenció de riscos mitjançant hàbits saludables i educació afectivo-sexual, per garantir el benestar físic, emocional i social.
EF4. Desenvolupar la consciència ecosocial	Cal prendre consciència sobre l'ús sostenible dels recursos i comprometre's amb el patrimoni natural i cultural. Cal proposar solucions ètiques i comprendre l'impacte de la tecnologia en el medi ambient per un futur sostenible.
EF5. Viure en societat	Conèixer la història ajuda a entendre el present. Promoure el respecte i la inclusió en una societat diversa és essencial per a la convivència. Els estudiants han de reconèixer les normes socials, assegurar la mobilitat segura, i distribuir drets i responsabilitats de manera equitativa.

4.6.3. Grau de complexitat dels processos cognitius

Per resoldre les preguntes i situacions plantejades a la prova, l'alumnat ha de mobilitzar habilitats cognitives de diferents graus de complexitat. En el marc de la prova s'utilitza una classificació de les habilitats cognitives basada en els criteris establerts en la revisió de la taxonomia de Bloom realitzada per Anderson i Krathwohl (2001), tal com mostra la taula següent:

Habilitats cognitives					
Grau bàsic (G1)		Grau intermedi (G2)		Grau superior (G3)	
Recordar Implica fer ús de la memòria per recuperar, reconèixer o reproduir informació sense cap elaboració addicional.	Comprendre Implica entendre informacions diverses i construir significats partint d'elles, explicar aquests significats i relacionar-los amb els coneixements previs.	Aplicar Implica fer ús dels coneixements adquirits per afrontar situacions conegudes o noves amb una finalitat concreta.	Analitzar Implica descompondre un tot en les parts que el componen i determinar les interrelacions existents entre elles.	Avaluar Implica establir judicis, opinions o decisions en relació amb fets, dades, conceptes, idees, etc. partint de criteris i valors mitjançant la comprovació i la reflexió crítica.	Crear Implica combinar o reorganitzar elements prèviament existents per construir un tot nou amb un sentit diferent i original.
Anomenar Definir Descriure Enumerar Identificar Localitzar Reconèixer Recordar Reproduir	Classificar Comprendre Exemplificar Explicar Interpretar Ordenar Raonar Relacionar Seleccionar	Aplicar Convertir Executar Expressar Desenvolupar Presentar Realitzar Representar Utilitzar	Analitzar Deducir Diferenciar Comparar Inferir Integrar Organitzar	Avaluar Argumentar Comprovar Experimentar Formular hipòtesis Justificar Preveure Prioritzar Provar Valorar	Crear Dissenyar Elaborar Exposar Extrapolar Generar Planificar Plantejar Proposar Resoldre

4.6.4. Indicadors d'assoliment

El marc de la prova estableix diferents conjunts d'indicadors d'assoliment elaborats a partir dels criteris d'avaluació de les competències específiques englobades en cadascun dels cinc eixos fonamentals. Per a cada eix fonamental, els indicadors d'assoliment estan distribuïts en tres graus de demanda cognitiva (bàsic, intermedi i superior).

Aquests indicadors d'assoliment permeten realitzar una avaluació més precisa dels aprenentatges i estan centrats en capacitats susceptibles de ser valorades mitjançant proves competencials dissenyades tenint en compte els condicionants que presenten les avaluacions censals.

La taula següent mostra l'eix fonamental, el grau de complexitat del procés cognitiu i l'indicador d'assoliment associats a cadascuna de les 18 preguntes de la prova de diagnòstic de les competències específiques de coneixement del medi natural, social i cultural, aplicada a l'alumnat de quart de primària durant el mes d'abril de 2024.

Núm.	Eix fonamental					Grau procés cognitiu			Indicador d'assoliment
	EF1	EF2	EF3	EF4	EF5	G1	G2	G3	
1									Aplica coneixements previs per identificar els materials, aparells i eines que es necessiten per portar a terme el disseny.
2									Justifica l'elecció de materials basant-se en les seves característiques.
3									Identifica les emocions d'un personatge que s'enfronta a una situació descrita.
4									Identifica les oportunitats que es presenten en la convivència entre persones de diferents cultures, religions o ideologies.
5									Analitza la viabilitat de propostes com a eines per la promoció de la igualtat de gènere.
6									Interpreta informació de caire científicotecnològic per respondre a preguntes..
7									Dedueix la resposta a partir de coneixements previs i de la informació científicotecnològica donada.
8									Realitza prediccions raonades sobre el medi natural, social i cultural.
9									Justifica la resposta basant-se en la interpretació d'informació de caire científic en diferents formats.
10									Justifica la resposta basant-se en la interpretació d'informació de caire científic en diferents formats.
11									Analitza i compara informacions científiques en diferents formats, tot raonant la seva elecció.
12									Interpreta informació científica per identificar les conseqüències de la intervenció humana sobre el medi natural.
13									Proposa solucions i alternatives per reduir les conseqüències de la intervenció humana sobre el medi natural.
14									Analitza avantatges i desavantatges de les solucions alternatives plantejades per reduir les conseqüències de la intervenció humana.

Núm.	Eix fonamental					Grau procés cognitiu			Indicador d'assoliment
	EF1	EF2	EF3	EF4	EF5	G1	G2	G3	
15									Analitza hàbits no saludables tot valorant les conseqüències que poden tenir en la salut humana.
16									Aplica coneixements previs per diferenciar hàbits saludables d'aquells que no ho són.
17									Organitza informació concreta i rellevant per respondre una qüestió científica.
18									Prioritza el factor que més afecta a una observació astronòmica i raona la selecció.

4.6.5. Sabers científics i tecnològics

Els sabers són els coneixements, destreses, valors i actituds propis d'una matèria o àrea que es consideren necessaris per a l'adquisició de les competències.

La taula següent recull els blocs de sabers que es tenen en compte en aquesta avaluació.

BLOCS DE SABERS		
Cultura científica	Tecnologia i digitalització	Societats i territoris
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciació a l'activitat científica - La vida al nostre planeta - Matèria, forces i energia <p>(1.1, 1.2, 1.3, 8, 9, 10, 15.1, 15.2, 15.3, 16, 17, 18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projectes de disseny i pensament computacional <p>(6, 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reptes del món actual - Alfabetització cívica - Consciència ecosocial <p>(3, 4, 5.1, 5.2, 5.3, 11, 12, 13, 14.1, 14.2, 14.3)</p>

4.6.6. Contextos

L'activitat d'avaluació s'ha dissenyat a partir d'un context científic d'interès general per l'alumnat, relacionat amb la vida quotidiana i centrat en problemàtiques d'abast local i global: l'observació nocturna de les estrelles i quins aspectes s'hi han de tenir en compte.

4.6.7. Taules d'especificacions de la prova

Cada pregunta de la prova està associada a un eix fonamental, a un saber i a un grau de complexitat determinats, i s'avalua a través d'un indicador d'assoliment.

Atès que la informació que es proporciona en el full de càlcul d'aquesta àrea és en funció dels eixos fonamentals i processos cognitius les taules següents mostren la puntuació que se'ls ha assignat.

Eix fonamental	Percentatge	Ítems	Total ítems	Puntuació
EF1. Pensar científicament	37,5 %	6,7,8,9,10,17,18	7	3,75 punts
EF2. Dissenyar projectes	10%	1.1, 1.2, 1.3, 2	4	1,0 punts
EF3. Desenvolupar consciència personal	17,5%	3, 15.1, 15.2, 15.3, 16	5	1,75 punts
EF4. Desenvolupar consciència ecosocial	22,5 %	11, 12, 13, 14.1, 14.2, 14.3	6	2,25 punts
EF5. Viure en societat	12,5 %	4, 5.1, 5.2, 5.3	4	1,25 punts

Grau de complexitat	Percentatge	Ítems	Total ítems	Puntuació
Bàsic	30%	3, 4, 6, 12	4	3 punts
Intermedi	40%	1.1, 1.2, 1.3, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 11, 14.1, 14.2, 14.3, 15.1, 15.2, 15.3 16, 17	16	4 punts
Superior	30%	2, 8, 9, 10, 13, 18	6	3 punts

A continuació es proporcionen les solucions correctes (en negreta) dels ítems de resposta tancada de la prova.

Els criteris específics de correcció de les preguntes amb resposta oberta construïda (preguntes número 2, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 18) es poden trobar al document "Codificació de respostes i criteris de correcció" de la prova de coneixement del medi natural, social i cultural.

Ítem / Pregunta	Codi de resposta
MSC1.1	(1) SÍ / (2) NO
MSC1.2	(1) SÍ / (2) NO
MSC1.3	(1) SÍ / (2) NO
MSC2	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
MSC3	(1) Orgull (2) Felicitat (3) Diversió (4) Decepció
MSC4	(1) Es barallen... (2) Es relacionen ... (3) Comparteixen... (4) S'avorreixen...
MSC5.1	(1) SÍ / (2) NO
MSC5.2	(1) SÍ / (2) NO
MSC5.3	(1) SÍ / (2) NO
MSC6	(1) del Sol... (2) d'un petit... (3) d'un dipòsit... (4) de la força ...
MSC7	(1) evitar que... (2) impulsar el... (3) intercanviar... (4) fotografiar la...
MSC8	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial 1 (3) Resposta parcial 2 (4) Resposta completa
MSC9	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa

Ítem / Pregunta	Codi de resposta
MSC10	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
MSC11	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
MSC12	(1) grans boscos ... (2) zones amb ... (3) nuclis urbans ... (4) zones amb ...
MSC13	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa
MSC14.1	(1) SÍ / (2) NO
MSC14.2	(1) SÍ / (2) NO
MSC14.3	(1) SÍ / (2) NO
MSC15.1	(1) SÍ / (2) NO
MSC15.2	(1) SÍ / (2) NO
MSC15.3	(1) SÍ / (2) NO
MSC16	(1) Mirar al... (2) Jugar a ... (3) Llegir ... (4) Veure la ...
MSC17	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial 1 (3) Resposta parcial 2 (4) Resposta completa
MSC18	(1) Resposta errònia (2) Resposta parcial (3) Resposta completa

5. ANÀLISI DELS RESULTATS I ESTABLIMENT D'ACTUACIONS DE MILLORA

La normativa bàsica estableix que, a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic, les administracions educatives han de promoure que els centres educatius desenvolupin plans d'actuació i adoptin mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació, i orientin la pràctica docent.

Per tant, els centres han d'analitzar i valorar els resultats de la prova i, en l'exercici de la seva autonomia pedagògica, acordar i programar les actuacions oportunes a nivell organitzatiu i d'intervenció a l'aula per millorar els nivells d'assoliment de les competències.

Per facilitar l'anàlisi i la valoració dels resultats de les proves de diagnòstic, els centres disposen d'aquesta *Guia per a l'anàlisi i ús dels resultats*, elaborada pel CSASE i també podran comptar amb l'assessorament de la inspecció educativa.

Aquesta tasca d'anàlisi i establiment de plans de millora s'ha de portar a terme abans de la finalització del curs escolar per permetre la incorporació de les actuacions acordades en la programació general anual de centre del curs següent.

Els centres han d'informar el conjunt de la comunitat educativa, a través del claustre i del consell escolar, dels resultats globals de la prova i, si escau, del pla de millora que es portarà a terme. Aquesta informació s'hauria de facilitar, com a molt tard, durant el mes de setembre del curs següent al d'aplicació de la prova.

Per altra banda, els centres podran sol·licitar el suport dels serveis educatius de la zona en el desenvolupament dels plans de millora acordats a partir de l'anàlisi dels resultats de la prova de diagnòstic.

avaluació de diagnòstic

Primària. Curs 2023-2024

Benvolguda Directora,

Benvolgut Director,

Em plau presentar-vos els resultats obtinguts per l'alumnat del vostre centre educatiu en la prova d'avaluació de diagnòstic de quart curs d'educació primària.

L'informe conté uns gràfics que situen en els diferents nivells d'assoliment les puntuacions mitjanes de l'alumnat de tot Catalunya, dels centres amb la mateixa complexitat que el vostre i de l'alumnat del vostre centre.

També s'hi inclouen uns gràfics per a cada àrea i per als eixos o blocs competencials avaluats amb la distribució percentual de l'alumnat del centre per nivells d'assoliment, així com del conjunt de l'alumnat de Catalunya i dels centres amb la mateixa complexitat.

Els quatre nivells d'assoliment s'han establert d'acord amb el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Per tant, aquests nivells d'assoliment són: excel·lent (NE), notable (NN), satisfactori (NS) i no assolit (NA).

Així mateix, disposeu d'uns fitxers amb el desglossament dels resultats per centre, grups i alumnes.

Aquesta informació us ha de ser útil per analitzar la situació del vostre centre i, en conseqüència, emprendre les actuacions de millora, si escau. Us agraeixo molt sincerament la vostra col·laboració i participació al llarg de tot el procés.

Ben cordialment,

Núria Martín Guillaumes

Presidenta

Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

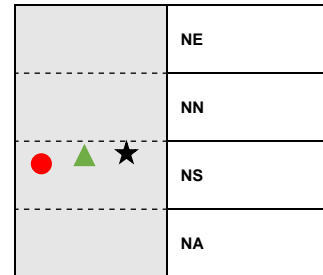
Via Augusta,
202-226 08021 Barcelona
Tel. 934 006 900
educacio.gencat.cat

Centre: Escola 21 d'Abril
Nivell de complexitat: Mitjana

Servei Territorial: Terres de l'Ebre

Llengua Catalana i Literatura

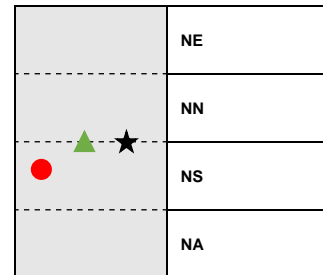
Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Llengua Castellana i Literatura

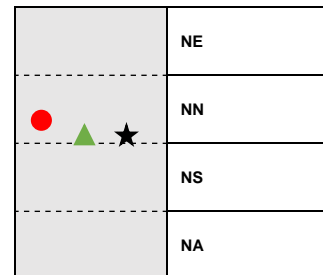
Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Llengua Anglesa

Avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos (orals i escrits), d'interpretar-los i de valorar-los.



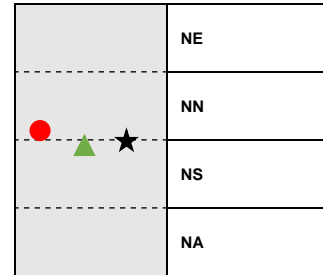
● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Centre: Escola 21 d'Abril
Nivell de complexitat: Mitjana

Servei Territorial: Terres de l'Ebre

Matemàtiques

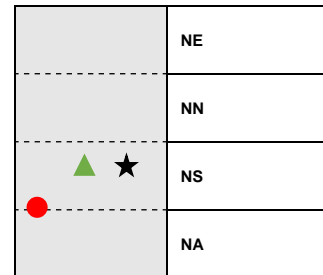
Avalua la capacitat de comprendre, interpretar i utilitzar les matemàtiques en una varietat de contextos, utilitzant informacions i relacions numèriques, dades estadístiques i aspectes espacials de la realitat. La competència matemàtica inclou l'ús del raonament i els conceptes matemàtics per descriure, entendre i explicar la realitat, i prendre decisions.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Medi natural, social i cultural

Avalua la capacitat de comprendre i explicar l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, per tal de plantejar preguntes i extreure conclusions per poder interpretar i transformar el món natural i el context social en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

avaluació de diagnòstic

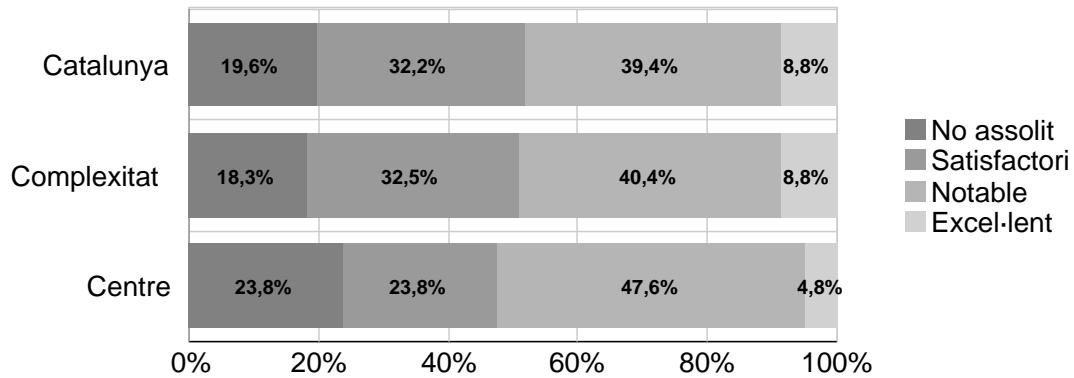
Primària. Curs 2023-2024

Centre: Escola 21 d'Abril
Alumnat 4t Primària: 25 (100%)
Alumnat que fa la prova: 21 (84%)

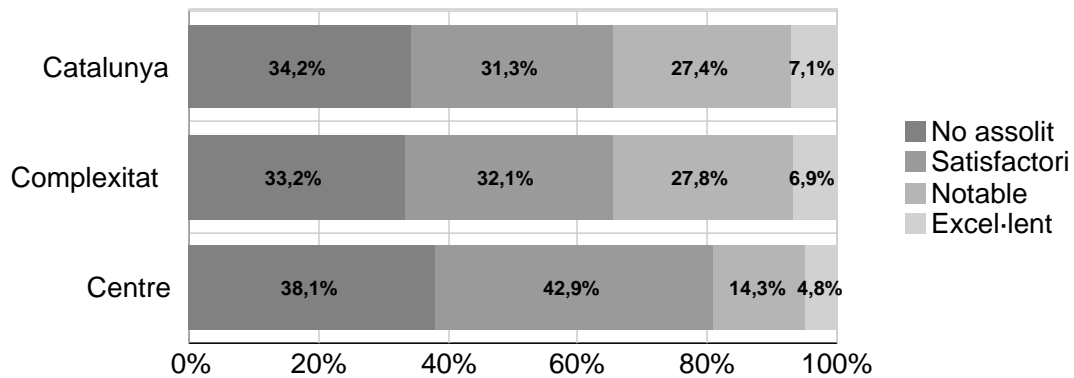
Servei Territorial: Terres de l'Ebre
Alumnat exempt: 4 (16%)
Alumnat absent: 0 (0%)

LLENGUA CATALANA I LITERATURA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

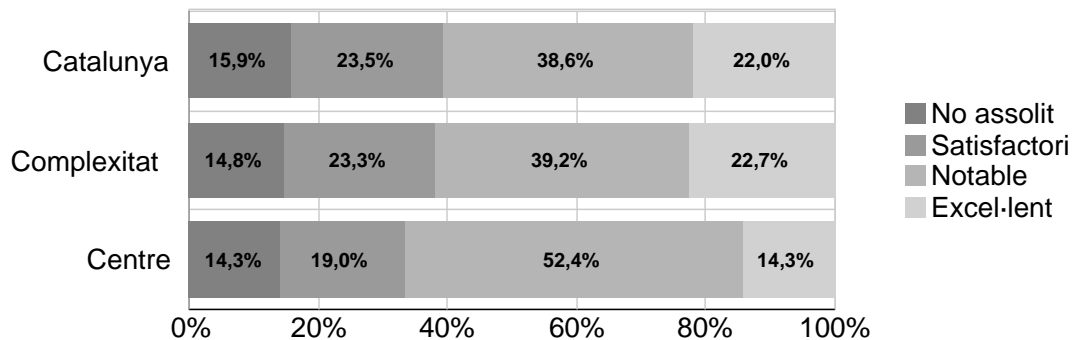
Global



Comprensió oral



Comprensió escrita



avaluació de diagnòstic

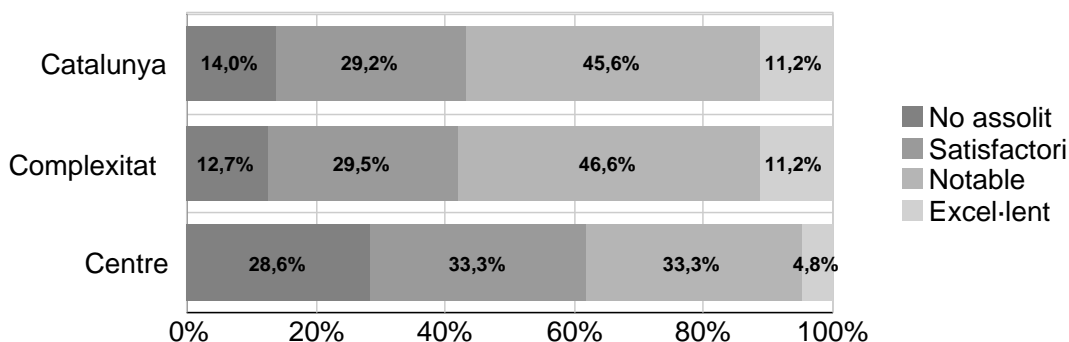
Primària. Curs 2023-2024

Centre: Escola 21 d'Abril
Alumnat 4t Primària: 25 (100%)
Alumnat que fa la prova: 21 (84%)

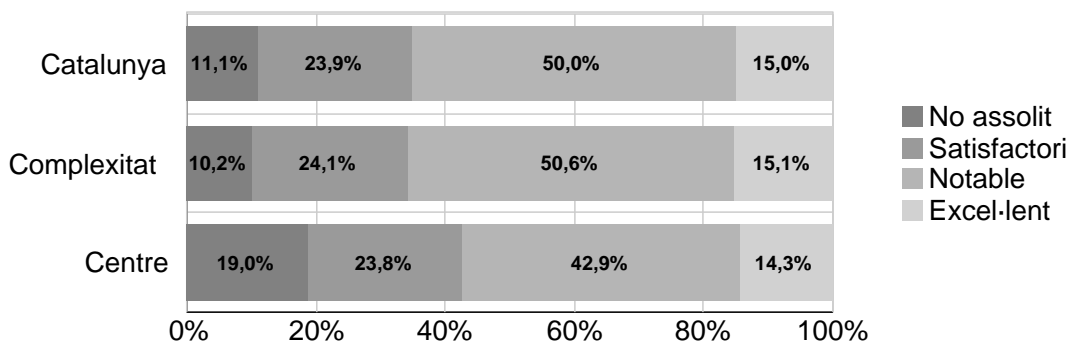
Servei Territorial: Terres de l'Ebre
Alumnat exempt: 4 (16%)
Alumnat absent: 0 (0%)

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

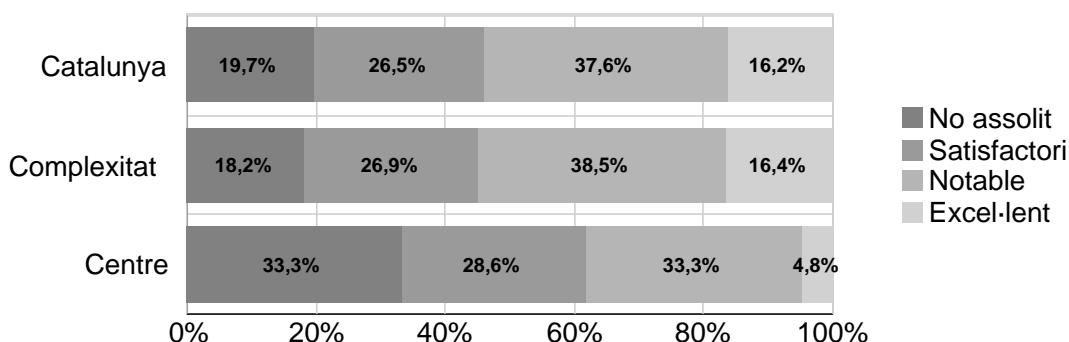
Global



Comprensió oral



Comprensió escrita



avaluació de diagnòstic

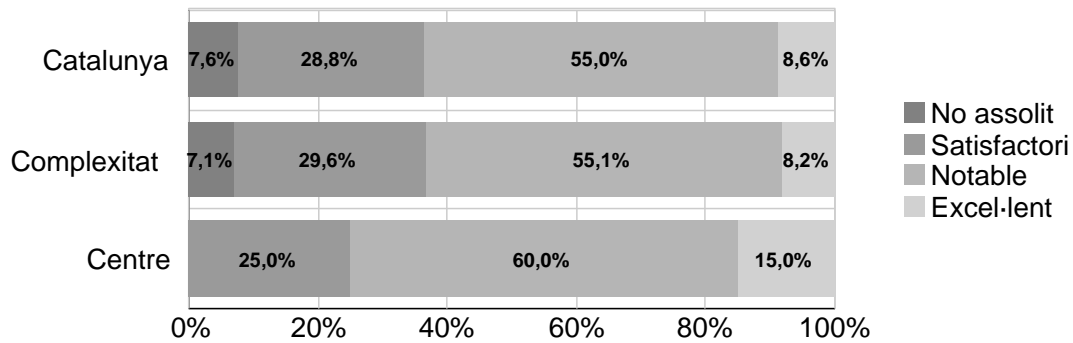
Primària. Curs 2023-2024

Centre: Escola 21 d'Abril
Alumnat 4t Primària: 25 (100%)
Alumnat que fa la prova: 20 (80%)

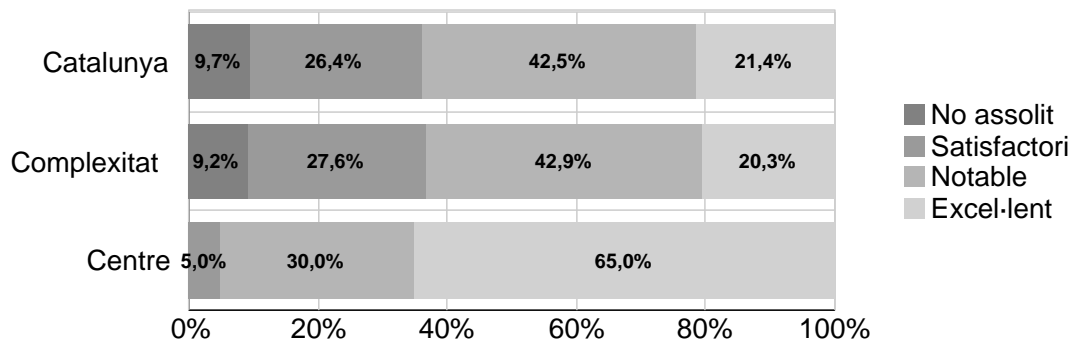
Servei Territorial: Terres de l'Ebre
Alumnat exempt: 4 (16%)
Alumnat absent: 1 (4%)

LLENGUA ANGLESA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

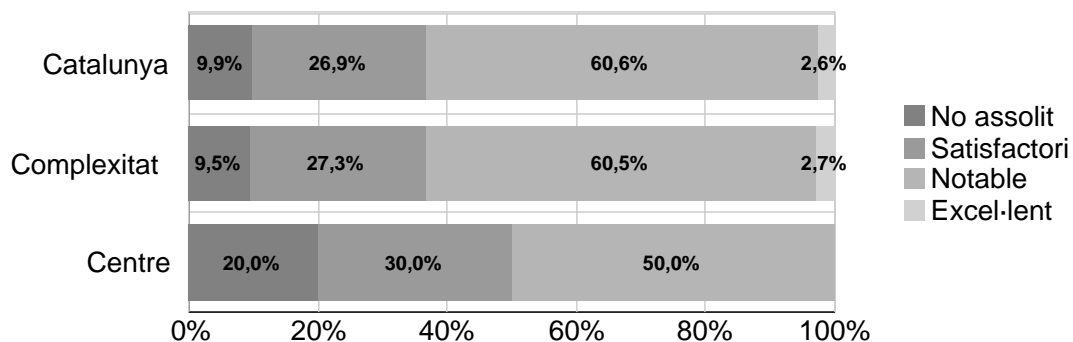
Global



Comprensió oral



Comprensió escrita



avaluació de diagnòstic

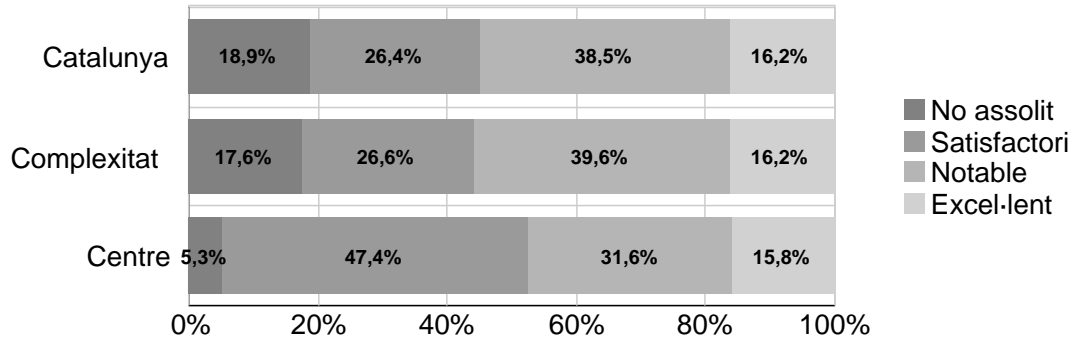
Primària. Curs 2023-2024

Centre: Escola 21 d'Abril
Alumnat 4t Primària: 25 (100%)
Alumnat que fa la prova: 19 (76%)

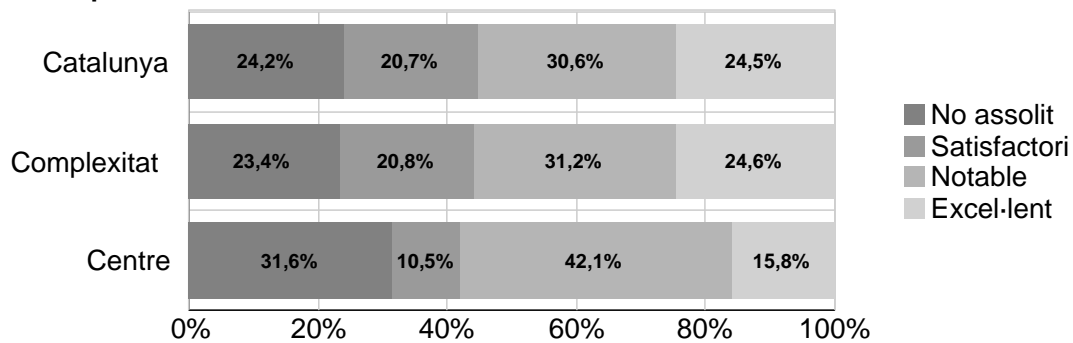
Servei Territorial: Terres de l'Ebre
Alumnat exempt: 4 (16%)
Alumnat absent: 2 (8%)

MATEMÀTIQUES - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

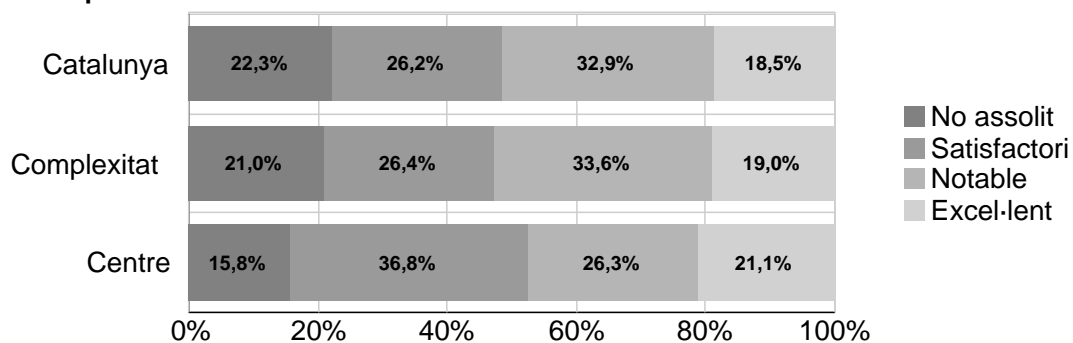
Global



Resolució de problemes



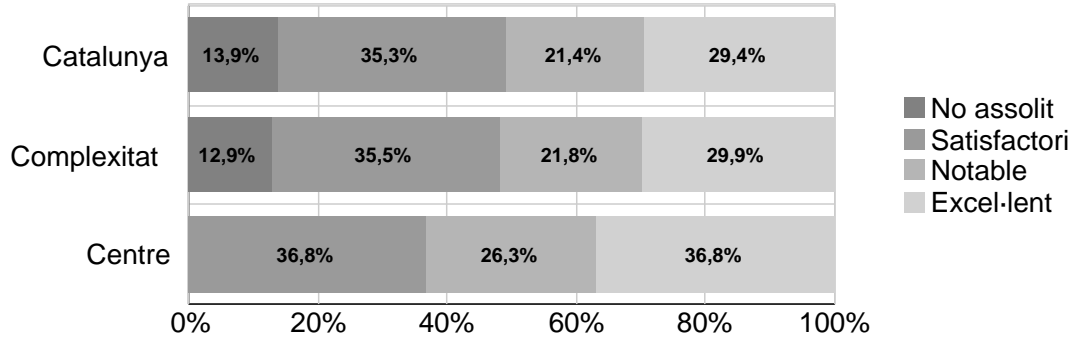
Raonament i prova



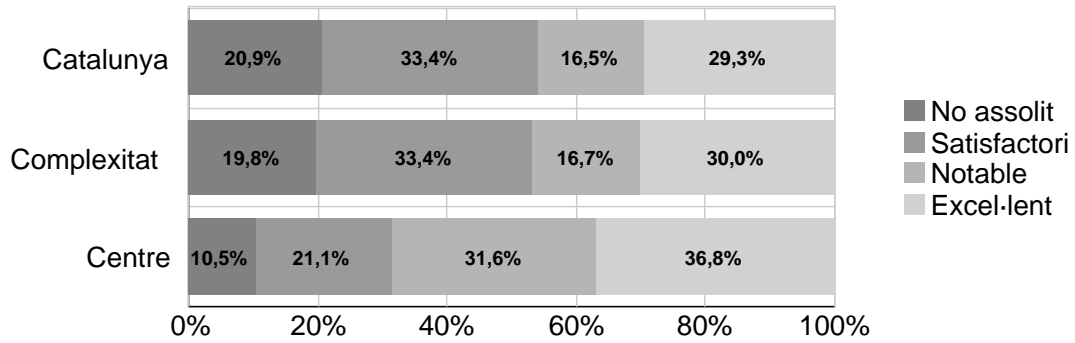
avaluació de diagnòstic

Primària. Curs 2023-2024

Connexions



Comunicació i representació



avaluació de diagnòstic

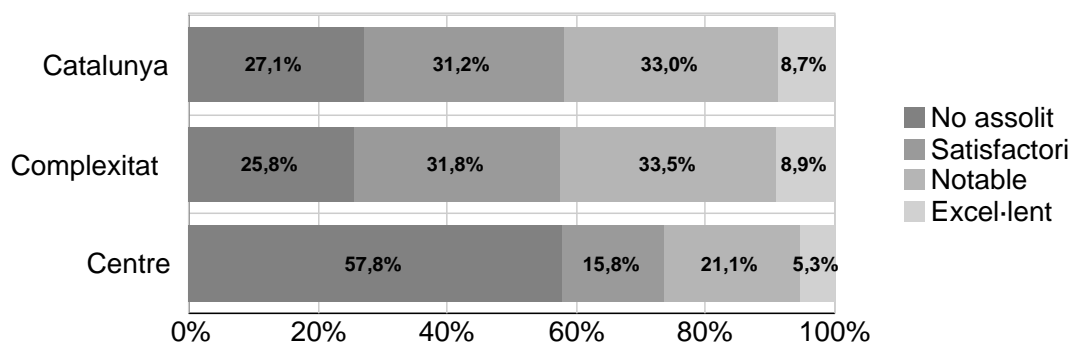
Primària. Curs 2023-2024

Centre: Escola 21 d'Abril
Alumnat 4t Primària: 25 (100%)
Alumnat que fa la prova: 19 (76%)

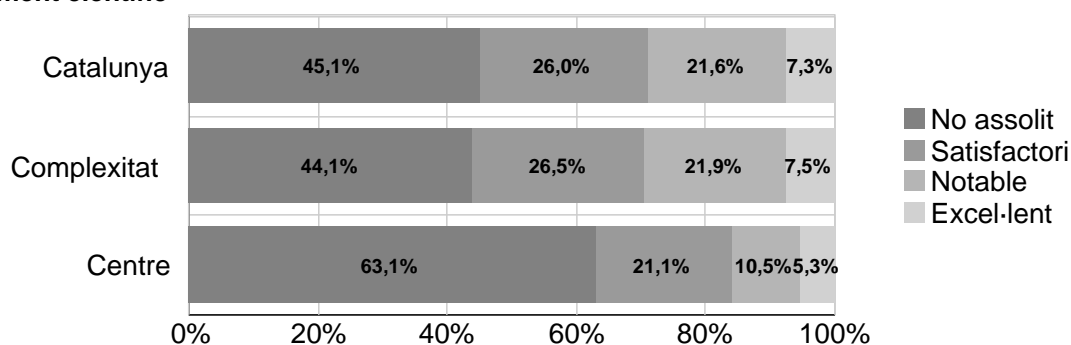
Servei Territorial: Terres de l'Ebre
Alumnat exempt: 4 (16%)
Alumnat absent: 2 (8%)

CONEXIEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

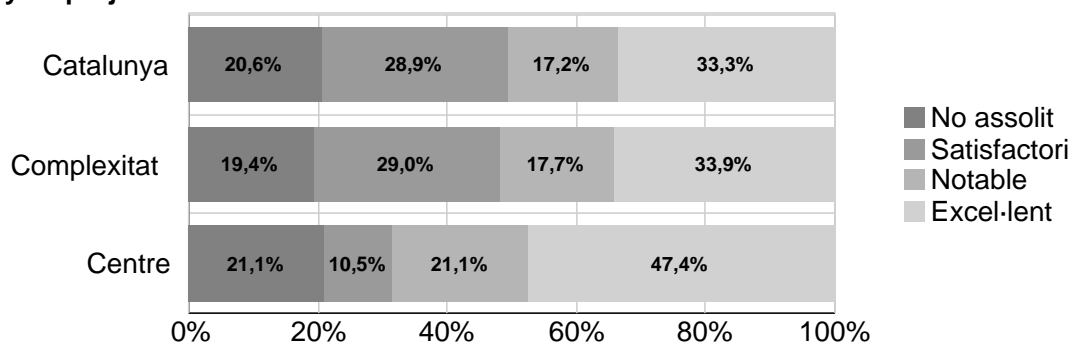
Global



Pensament científic



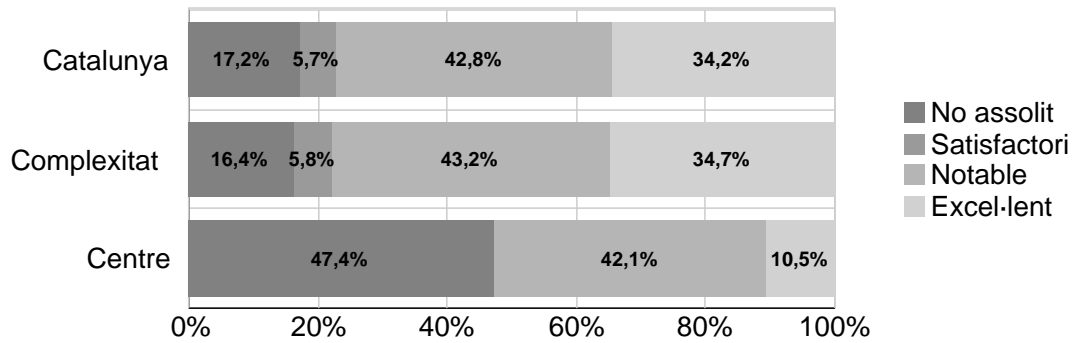
Disseny de projectes



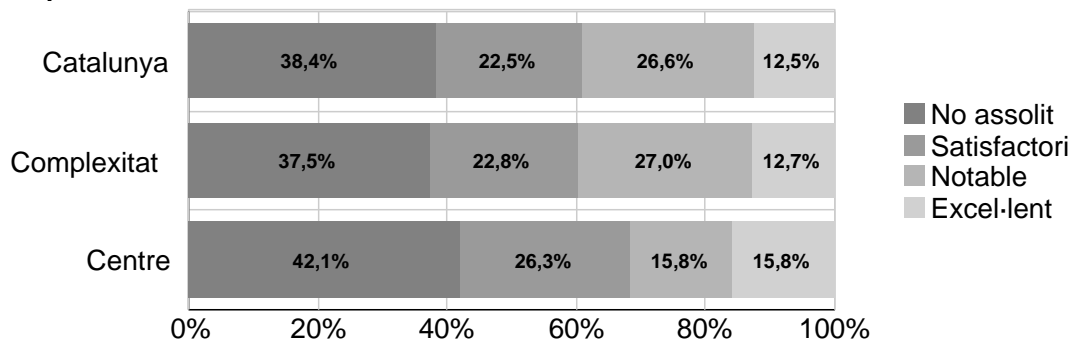
avaluació de diagnòstic

Primària. Curs 2023-2024

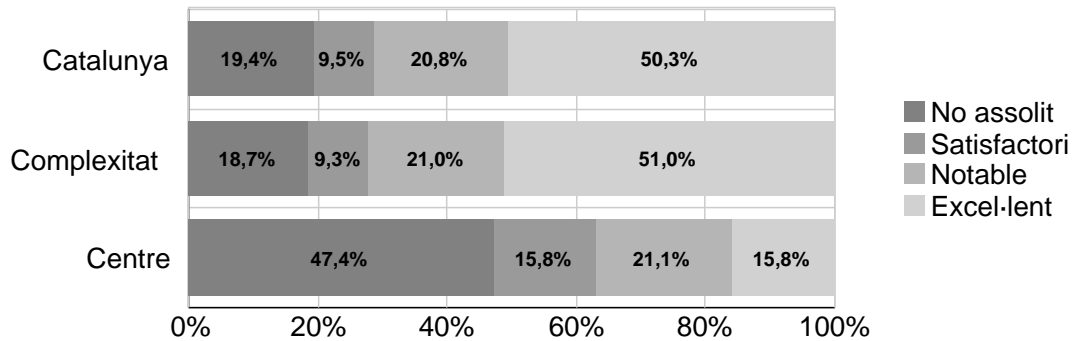
Desenvolupament de la consciència personal



Desenvolupament de la consciència ecosocial



Viure en societat



Annex VI

Registre alumnat Suport Lingüístic i Reforç Escolar

Suport lingüístic

Dilluns : És un grup on es pot treballar molt bé, hem treballat vocabulari, estructuració de frases, històries, etc. construcció de frases.

Ahad – 5è: Mostra interès per participar i realitzar les diferents activitats. Ha faltat diferents sessions.

Subhan – 5è: Mostra interès per realitzar les diferents activitats. Mostra dificultat per estructurar bé la frase.

Hajra – 5è: No ha faltat a les sessions. Ha vingut tres dies.

Xènia – 5è: Mostra interès per participar i realitzar les diferents activitats. Vol aprendre cada dia i millorar. S'esforça per parlar i estructurar les diferents frases en català.

Abdullah - 4t: Participa quan se li demana, s'esforça per parlar en català i estructurar bé les frases.

Fatima – 4t: Li costa molt participar, repetir o parlar en català. No mostra interès.

*Proposta de canviar de grup, a Hamza i Anaya i que vinguin aquesta hora, ja que s'observa que tenen més nivell.

Dimarts: Hi ha dos nivells molt diferenciats.

Moad 1r: Tot i que li surt parlar en castellà, quan li demanes que parli en català ho fa correctament, aquesta hora acostuma a estar cansat i preguntar quan pot anar al menjador.

*Proposta de venir a la tarda perquè s'observa que en coincidir el mateix dia i el nivell d'ell és suficient.

Sviatozar 2n: Té molt bona actitud, moltes ganes en participar i explicar/inventar històries.

Hamza 3r: Assisteix regularment, té ganes de participar.

Anaya 3r: Assisteix regularment, té ganes de participar.

Abeera Fatima: Ha faltat en diferents sessions i no ha permès veure un progrés. Li costa participar.

Zínia 1r: Ha vingut tres sessions, mostra dificultat.

REFORÇ ESCOLAR

CICLE INICIAL: És un grup que es pot treballar molt bé, i fer diferents dinàmiques i activitats.

Musa 2n: La seva actitud és bona. Realitza les activitats amb ganes i s'esforça per aprendre dia a dia.

Joleidy 2n: Tot i que la seva actitud és bona, cal que presti més atenció.

Gabriel 2n: Té una bona actitud, he pogut observar un progrés, s'esforça per fer-ho correctament.

Zain 2n: Té una bona actitud tot i que mostra dificultat en identificar i escriure lletres.

Mia 1r: No ha assistit regularment, quan ha assistit la seva actitud ha estat bona.

Mundo 2n: No ha assistit regularment, quan ha assistit la seva actitud ha estat bona.

Abdul 1r: Està molt motivat en aprendre, té una bona actitud, he pogut observar un progrés.

Martí 1r: S'esforça per millorar i té una bona actitud.

Moad 1r: Té una bona actitud i mostra ganes d'aprendre.

CICLE MITJÀ: És un grup que ha costat més realitzar diferents dinàmiques.

Miriam 4r: S'esforça per millorar i participar en les diferents activitats.

Miah 4r: Ha faltat diferents sessions. Quan ha vingut, pot millorar la seva actitud.

Lucas 4r: Participa en les diferents activitats, tot i que si aquestes no són del seu interès o li costen mostra frustració. Pot millorar la seva actitud

Mohammed 4r: Té una bona actitud i mostra ganes d'aprendre.

Abril 4r: S'esforça per realitzar les activitats, tot i que mostra dificultat, majoritàriament en les activitats de matemàtiques. Pot millorar la seva actitud.

Lara 4r: La seva actitud és bona. Realitza les activitats amb ganes i s'esforça per aprendre dia a dia.

Alumnes	Assistència	Comportament	Observació
Huma	Els dimarts no assisteix però els dijous bé sempre.	Es porta molt bé, és xarradora però per el demés molt contenta amb ella.	Porta els deures al dia li costa al moment de escriure algunes paraules en català. Me diu quan tenen examen per poder practicar en fitxes que porto.
Ikra	Assisteix tots els dies.	Es porta molt bé, és xarradora però per el demés molt contenta amb ella.	Porta els deures al dia li costa al moment de escriure algunes paraules en català. Me diu quan tenen examen per poder practicar en fitxes que porto.
Aaron	Assisteix tots els dies, i els dijous marxa mitja hora més pronte perquè se'n va al entreno.	Al principi del reforç va ser costar ja que no volia estar, molestaba als companys i em contestaba, però de fa unes setmanes cap aquí a millorat molt el comportament iestic molt contenta amb ell.	He vist que l'anglès li costa bastant, però en lo demes va be.
Èric	Assisteix tots els dies.	Al principi bé pero estes últimes setmanes a començat a tindre una actitud diferent.	Li costa molt concentrarse però quan em fico amb ell sap el que te que fer.
Mary	Assisteix tots els dies.	Es porta molt bé, és xarradora però per el demés molt contenta amb ella.	Me diu quan tenen examen per poder practicar en fitxes que porto. Ajuda molt a les demés del grup.
Sharon	Assisteix tots els dies.	Es porta molt bé, és xarradora però per el demés molt contenta	Me diu quan tenen examen per poder practicar en fitxes que

			amb ella.	porto. Ajuda molt a salima quan no compren alguna cosa.
Salima	Assisteix tots els dies.		Es porta molt bé, es callada però per el demés molt contenta amb ella.	Li costa la ortografia, també algunes paraules en català no sap com es diuen, però és veu que li agrada aprendre.
Momna	Al començament del reforç no estava però era perquè no estava al país, però ara ja bé tots els dies.		Es callada però molt bona xiqueta.	Li costa bastant el parlar català però se la veu en ganes de aprendre.
Vasyliisa	Desde l'inici del reforç només ha vingut 5 vegades.		Les vegades que venia molt bé, però tampoc puc dir molt ja que no be al reforç.	Li costa comprendre algunes paraules en català, quan no tenia deures portava jo alguna fitxa de comprensió lectora.
Rayan	Falta moltes vegades tot i que l'he vist a per l'escola els dies de reforç.		Es molt xarrador, desconcentra als altres.	Les vegades que venia no portava deures i quan li donava una fitxa es queixava de què no volia fer-ho
Hania	Assisteix tots els dies.		Es callada però molt bona xiqueta.	Li costa la comprensió lectora. Li agraden les mates ja que sempre en demana algo relacionat.

Dijous de 12:30 a 13:30

NOM ALUMNE	CURS	MOTIU
Momna	5è	Poca fluïdesa
Salima	5è	Poca fluïdesa
Hania	6è	Poca fluïdesa
Iqbal, Sonia Mazhar	4t	Poca fluïdesa
Quasim, Muhammad	4t	Poca fluïdesa
Adam	4t	Poca fluïdesa

Dimecres de 12:30 a 13:30

NOM ALUMNE	CURS	MOTIU
Faizan	2n	Poca fluïdesa
Zain	2n	Poca fluïdesa
David	2n	Poca fluïdesa
Martí	1r	Poca fluïdesa
Ahmed, Abdul Rafay	1r	Poca fluïdesa

Dimarts i dijous de 16:30 a 18:00		GRUP 1	Cicle Inicial (Neus)
NOM ALUMNE	CURS	OBSERVACIONS	
Musa	2n		
Joleidy	2n	Ve un dia (DIJOURS)	
Gabriel	2n		
Zain	2n		
Mia	1r		
Mundo	1r		
Abdul	1r		
Martí	1r		

Dimarts i dijous de 16:30 a 18:00		GRUP 2	Cicle Superior (Laia)
NOM ALUMNE	CURS	OBSERVACIONS	
Huma	5è	Ve un dia (DIJOURS)	
Ikra	5è		
Aaron	5è		
Èrik	5è		
Mary	5è		
Sharon	5è		
Salima	5è		
Momma	5è		
Vasylisha	6è		
Rayan	6è		
Hania	6è		

Annex VII
Memòria PMOE-PROA+

ANNEX I

ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...

Centre: Escola 21 d'Abril		Curs 2023-2024
<p>Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)</p> <p>1. Millorar els resultats acadèmics i socioemocionals de tot l'alumnat de l'escola propiciant l'equitat educativa i la millora de les expectatives acadèmiques i no acadèmiques de tots/es.</p> <p>Indicadors:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Percentatge d'alumnat que supera les proves de competències bàsiques. b) Percentatge l'alumnat que assisteix regularment al taller de suport assistit que supera les matèries instrumentals (superior o igual al 75%). c) Grau de satisfacció de l'alumnat i famílies en relació a les l'activitat A230 ACTIVITATS DE REFORÇ PER A LA MILLORA I ÈXIT EDUCATIU PER A ALUMNAT I FAMÍLIES (EPRI) 	<p>Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.2)</p> <p>E1 Accions per a seguir "assegurar" les condicions d'educabilitat</p> <p>E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.</p> <p>E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)</p> <p>E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge</p> <p>E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals</p>	<p>Activitat palanca o altres plans, programes...</p> <p>A101 Avaluació de barreres</p> <p>A106 Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional.</p> <p>A234 Pla educatiu d'entorn. Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat.</p>
<p>2. Millorar i augmentar el nivell de la competència lingüística catalana de l'alumnat-famílies vulnerables incrementant i afavorint la participació d'aquestes en la vida del centre.</p> <p>Indicadors:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Percentatge d'alumnes assistent a l'estudi assistit que assolixen la dimensió comprensió lectora a les actes de notes de final de curs. d) Hores setmanals de suport de personal extern en relació a l'alumnat específic. 	<p>E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat</p> <p>E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge</p> <p>E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)</p> <p>E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge</p> <p>E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i</p>	<p>A101 Avaluació de barreres</p> <p>A201 Pla d'absentisme.</p> <p>A232 Reforç de la comprensió lectora.</p> <p>A234 Pla educatiu d'entorn.</p>

AVALUACIÓ PAP

Centre: Escola 21 d'Abril

Objectiu singular de centre	Núm Activitat palanca	Núm alumnat	Cicle/s - Curs/os	Núm de famílies	Núm professionals	Ponderació			Global	Valoració dels resultats	Decisió
						Recursos (000€)	Nivell d'aplicació (%)	Qualitat d'execució			
O1 Curs 2023/24 Vull que sapiguem que tots tenim un talent únic i una gran capacitat per aconseguir qualsevol cosa que us proposeu. No deixeu mai de somiar en gran i de treballar per allò que creieu. Us mereixeu un gran descans aquest estiu per relaxar-vos i gaudir del vostre temps lliure amb família i amics.	A303 Avaluació de barreres	204	13 a 6è	tota l'escola	Tot el centre	948	30%	30%	34%	Molt positiva	Mantenir-la amb modificacions
	A306 Convències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió i el paper de l'habilitat socioemocional.	204	13 a 6è	0	Tutors i especialistes (3,2)	2.305	30%	30%	34%	Molt positiva	Mantenir-la
	A334 Pla d'actuació d'entorn. Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat.	204	13 a 6è	15	0	0	30%	30%	34%	Molt positiva	Consolidar i ampliar.
	O1					3.124	30%	30%	34%		
O2 Curs 2023/24 Millorar i augmentar el nivell de la competència lingüística catalana de l'alumnat famílies vulnerables incrementant i afavorint la participació d'aquestes en la vida del centre.	A101 Avaluació de barreres	204	13 a 6è	tota l'escola	Tot el centre	0	30%	30%	34%	Molt positiva	Mantenir-la amb modificacions
	A201 Pla d'abandoname.	204	13 a 6è	tota	Tot el centre	653	30%	30%	33%	Molt positiva	Mantenir-la
	A132 Reforç de la comprensió lectiva	204	13 a 6è	0	Tutors i especialistes	1.183	27%	30%	32%	Positiva	Ampliar-la amb modificacions
	A234 Pla educatiu d'entorn. Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat.	204	13 a 6è	15	2	0	30%	30%	34%	Molt positiva	Consolidar i ampliar
O2						1.836	27%	30%	33%		
O3 Curs 2023/24 Potenciar i fomentar un model d'equip docent que construeixi una línia pedagògica a través d'un lideratge distribuït.	A001 Gestió del canvi (Pla Estratégic de Millora)	0			3	0	30%	30%	34%	Molt positiva	Mantenir-la
	A302 Xarxes educatives.	0			4	0	30%	30%	34%	Molt positiva	Mantenir-la amb modificacions
	A450 Pla d'acollida del professorat.	0			4	0	30%	30%	34%	Molt positiva	Mantenir-la
	A351 Pla de Formació al centre	0			tot el centre	0	30%	30%	34%	Molt positiva	Mantenir-la
O3						0	30%	30%	34%		
Curs 2023/24	TOTAL					5.090	30%	30%	34%		

Decisió: **Mantenir** amb modificacions. **Ampliar** l'aplicació a altres cicles i cursos. **Descartar** l'aplicació. **Consolidar** l'aplicació. **Sostenir** (del P.I.M)

Núm. total d'alumnat del centre	Alumnat participant en activitats palanca de...		Heu sol·licitat mobilitat Erasmus + en els últims 3 anys? SI/NO
	Ed. Infantil	Formació professional	
204	64	140	NO

Annex VIII
Registre documents XC

Bases d'orientació per a la redacció d'objectius, criteris i indicadors d'avaluació.

OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ	Nivell d'acompliment dels indicadors	EVIDÈNCIES	
<p>Que volem aconseguir? Quins objectius de la Programació anual del nostre centre podem aconseguir amb la tasca que realitzarem a l'equip impulsor de la Xarxa de Competències?</p> <p>1 Dissenyar i aplicar les SdA seguint el nou currículum per crear línia d'escola.</p> <p>2 Reunir estratègies de competència lectora per millorar els resultats de l'alumnat.</p> <p>3 Crear condicions òptimes per a que l'alumnat es senti acollit en un entorn inclusiu.</p>	<p>1 Quines són les característiques d'èxit de cada objectiu?</p> <p>Planificar i redactar les SdA tenint en compte el nou currículum.</p>	<p>1 N° de SdA confeccionades</p> <p>2</p>	<p>FEBRER</p> <p>mitjà</p>	<p>Dades finals de l'indicador</p> <p>3 SdA per docent penjades a la unitat compartida</p> <p>3 SdA dutes a la pràctica per docent</p> <p>més d' 7 / 10</p> <p>més del 75% del claustre</p> <p>una per trimestre*nivell</p> <p>més del 75% del claustre</p> <p>més d' 7 / 10</p> <p>una per trimestre*nivell</p> <p>més d'un 20% de millora en els resultats del sociograma</p>	
	<p>2 Portar a terme les SdA dins de l'aula</p>	<p>3 N° de SdA portades a la pràctica dins de l'aula</p> <p>4</p>	<p>mitjà</p>		<p>complet</p>
	<p>3 Realitzar sessions d'assessorament al claustre per part del SEZ</p>	<p>5 Formulari de satisfacció</p> <p>6 N° d'assistents a les sessions</p>	<p>baix</p>		<p>complet</p> <p>complet</p>
	<p>4 Crear un banc d'estratègies de comprensió lectora aprofitant els 30' de lectura matutina.</p>	<p>7 N° d'estratègies recaptades</p> <p>8</p>	<p>mitjà</p>		<p>complet</p>
	<p>5 Realitzar sessions formatives en l'Enfocament Restauratiu Global</p> <p>6 Planificar models d'actuacions inclusives fonamentades en l'Enfocament Restauratiu Global</p>	<p>9 N° d'assistents a les sessions</p>	<p>complet</p>		<p>complet</p>
		<p>10 Formulari de satisfacció</p>	<p>complet</p>		<p>complet</p>
		<p>11 N° de dinàmiques planificades</p>	<p>mitjà</p>		<p>complet</p>
		<p>12 Resultats del sociograma</p>	<p>mitjà</p>		<p>complet</p>

Planificació, realització, documentació i valoració d'una experiència d'observació entre iguals o de codocència

Parelles d'observació	Docent 1	Docent 2	Grups Classe	Temàtica d'observació	Temporització						Fet?		
					NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR		MAI	JUN
1	Ada Bedós	Laila Ullaque	3r	Català					x				Si
2	Laila ullaque	Ada Bedós	4t	Mate					x				Si
3	M ^a Mar Nielles	Lúcia Sabater	15	Lectoescritura				x					Si
4	Lúcia Sabater	M ^a Mar Nielles	1r	Tallers				x					Si
5	Estefania LLamas	Damià Maureso	5è	Català				x					Si
6	Damià Maureso	Estefania LLamas	2n	Anglès				x					Si
7	Anna Mulet	Àngels Benaiges	3r	castellà					x				Si
8	Àngels Benaiges	Anna Mulet	4t	anglès					x				Si
9	Miriam Farnós	Anna Belén Masià	13	Català				x					Si
10	Anna Belén Masià	Miriam Farnós	1r	Català				x					Si
11	Carla Redón	David Verge Ramos	AA	Català					x				Si
12	David Verge Ramos	Carla Redón	5è	anglès						x			Si

Relació, temporització i repartiment de tasques específiques

	Tasca específica	Qui	Quan	Fet?
1	Convocar les reunions de l'equip impulsor	Coordinadors XC	1 setmana abans	Si
2	Dinamitzar les reunions de l'equip impulsor	Coordinadors XC	Durant les sessions	Si
3	Recollir la documentació de les accions realitzades	Coordinadors XC	abril-maig	Si
4	Realitzar les actes de les reunions de l'equip impulsor	Coordinadors XC	Despres de les sessions	Si
5	Preparar materials i dinàmiques per transferir el que s'ha après a la resta del Claustre	Coordinadors XC i equip impulsor	Prèvi a cada claustre	Si
6	Reunir estratègies de competència lectora per millorar els resultats de l'alumnat...	Claustre	Durant el curs	Si
7	Planificar models d'actuacions inclusives fonamentades en l'Enfocament Restauratiu Global	Claustre	1r i 2n trimestre	Si
8	Seguir realitzant i compartir les diferents SA elaborades amb la resta del claustre.	Claustre	Tot el curs	Si
9	Elaborar nou model informe infantil	Equip infantil i equip directiu	1r trimestre	Si
10	Elaborar carta explicativa famílies nou model d'avaluació	Equip infantil i equip directiu	1r trimestre	Si
11	Reelaborar plantilla Dinàmia per a VEU DE LES FAMÍLIES	Claustre	1r trimestre	Si
12	Elaborar VEU ALUMNES	Equip infantil i equip directiu	1r trimestre	Si
13				
14				
15				

Possibilitats reals de continuïtat i extensió del projecte. En aquest apartat de la memòria es pretén recollir totes aquelles decisions que s'hagin pres que signifiquin un canvi en la pràctica i la cultura del centre.

Aquesta graella pot ajudar a valorar la sostenibilitat del projecte, ja que es demana quines modificacions ha implicat el projecte en relació amb documents de centre i aspectes organitzatius i metodològics:

DOCUMENTS	Modificació
Projecte Educatiu	No
Curriculum	Sí
Situacions d'aprenentatge	Sí
Informes per a les famílies	Sí
Normes d'organització i funcionament	Sí
Altres	

L'hem de renovar el proper curs 24/25

A l'hora de dissenyar les SdA, hem treballat a partir del nou currículum els vectors i hem fet graelles d'avaluació amb els indicadors partint dels sabers

Tots els membres del claustre hem elaborat diferents SdA

Hem continuat redactant els informes a les famílies de forma qualitativa i hem tingut en compte la veu de les famílies i l'alumnat.

Estem elaborant les NOFC del centre a partir de la formació d'enfocament restauratiu.

ORGANITZACIÓ	Modificació
Horaris	Sí
Reunions (cicle, departament, etc)	Sí
Sessions d'avaluacions	Sí

Hem continuat amb el treball per franges horàries.

Hem fet claustres pedagògics, organitzatius, reunions d'equip impulsor, cicles etc.

Hem realitzat sessions d'avaluació qualitatives per als diferents nivells els tres trimestres.

	Acció	Quan	Qui	Fet?
1	Explicar la tasca individual i col·lectiva al claustre.	desembre 2023	Coordinadors de Xarxa	Sí
2	Continuar amb els claustres pedagògics per reflexionar i donar a conèixer diferents instruments d'avaluació.	al llarg del curs	Equip Directiu i Coordin	Sí
3	Facilitar moments de trobada per realitzar l'observació entre iguals.	segon i tercer trimestre	Equip Directiu i Coordin	Sí
4	Reunir estratègies de competència lectora per millorar els resultats de l'alumnat.	al llarg del curs	Claustre	Sí
5	Planificar models d'actuacions inclusives fonamentades en l'Enfocament Restauratiu Global	primer i segon trimestre	Claustre	Sí
6	Seguir amb l'elaboració de les diferents SA.	al llarg del curs	Claustre	Sí
7	Compartir les diferents SA elaborades amb la resta del claustre.	al llarg del curs	Claustre	Sí
8	Elaborar informes d'avaluació infantil	1r trimestre	Equip infantil i equip dir	Sí
9	Reelaborar carta famílies avaluació infantil	1r trimestre	Equip infantil i equip dir	Sí
10	Reelaborar plantilla Dinantia VEU FAMILIES	1r trimestre	Claustre	Sí
11	Elaborar VEU ALUMNES infantil	1r trimestre	Equip infantil i equip dir	Sí
12				
13				

Impressions generals i valoracions sobre el funcionament de l'equip impulsor de la Xarxa de Competències durant el curs i de les tasques realitzades

1	Hem elaborat tres SA per a cada nivell .
2	El treball de l'equip impulsor ha funcionat molt bé. Tots hem anat fent aportacions, hem reflexionat i ens hem anat enriquint.
3	Estem contents amb l'organització en franges que s'ha continuat aquest curs,
4	Hem realitzat la tasca individual i col·lectiva amb el nostre propi format i estem contents del resultat.
5	Ens sentim orgullosos de la tasca feta amb els informes d'avaluació. Hem introduït la veu dels alumnes i la de les famílies i també hem continuat i millorat el model molt més pers.

Aspectes a millorar durant el pròxim curs

1	Revisar les SdA que s'han anat fent aquests cursos anteriors i aprofitar per millorar-les.
2	Continuar fent més partíeps a l'alumnat a l'hora d'avaluar.
3	Fomentar el lideratge distribuït.
4	Introduir la robòtica i pensament computacional a la franja horària de tallers i elaborar les corresponents SdA.