



1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

L'objectiu fonamental del PLC és establir unes pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Pel que fa a la diagnosi del nostre centre el PLC és un **document de referència per a la vida del centre**, però cal una actualització que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística. Tanmateix, per tal de fer aquesta actualització haurem de tenir en compte alguns documents de referència que han de guiar les nostres actuacions. Aquests documents són els següents:

- **El Decret 142/2006 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.**
- **EDU/ 221/2007, de 29 de Juny pel qual s'estableix els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny.**
- ***Consell assessor de la llengua a l'escola: conclusions.* Octubre de 2006.** Departament d'Educació i Universitats. Generalitat de Catalunya.
- ***Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial 2007-2008.***

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

La realitat sociolingüística del nostre centre és la següent: el 23% dels alumnes del centre són estrangers, en relació al 77% del país. Del percentatge d'estrangers ens trobem amb diferents nacionalitats: la nacionalitat més nombrosa és la marroquina, amb un 34%, seguida de la romanesa amb un 30%. Altres nacionalitats amb percentatges inferiors són: equatorians (12%), paquistanesos (1%) i estatunidencs 8%, i finalment colombians i guatemalencs amb un 4%.

S'ha de dir que la llengua pròpia i vehicular del centre, del poble i del territori és el català en la varietat occidental. D'altra banda, hi ha algunes famílies de parla castellana, però els alumnes s'integren ràpidament i en poc temps comencen a relacionar-se amb els companys en català.

Veure annexos n·1

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

En la **diagnosi** del nostre centre s'ha observat que el català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

El català serà la llengua pròpia del centre, vehicle d'expressió normal tant en les activitats internes com en la projecció externa.

El centre vetlla perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Pel que fa al català com a **eina de convivència**, el centre, té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

3.2 L'aprenentatge /ensenyament de la llengua catalana

3.2.1 □ Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Pel que fa a la **diagnosi del centre**, aquest treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Al centre s'utilitza la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. A més a més, les activitats orals, l'exposició del mestre, el material didàctic, el llibre de text i les activitats d'avaluació es realitzaran en llengua catalana.

Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona (occidental) i es treballen els diversos registres de la llengua.

La competència oral cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta, la producció i la mediació, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i emprant les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina de suport en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Es pretén que l'alumnat assumeixi el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació.

3.2.2 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament. Les activitats plantejades pel professorat estaran enfocades en funció o tenint en compte les diferents tipologies textuais per exemple: carta, narració, receptes, instruccions, còmics, ...

La competència escrita pretén potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i relacionant-les amb les interaccions orals que afavoreixen un aprenentatge eficaç.

3.2.3 Relació llengua oral i escrita

En relació a la **diagnosi**, tot el professorat es responsabilitza, que els alumnes assoleixen el nivell d'expressió i comprensió en català concrets en els criteris del PLC.

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita és recíproca. S'ha de tractar de dues competències complementaries i no excloents una de l'altra.

3.2.4 La llengua en les diverses àrees

Pel que fa a la **diagnosi** del centre, en aquest hi ha un plantejament integrat de la dimensió de la llengua oral i escrita en les diverses àrees del currículum ja que en totes les àrees la competència comunicativa està immersa en tots els seus àmbits (escoltar i comprendre, llegir i comprendre, escriure i parlar i conversar).

3.2.5 La competència audiovisual relacionada amb la llengua oral i escrita

Aquesta competència cal atendre-la en totes les seves dimensions i es té en compte de treballar-la en els diferents suports audiovisuals que disposa el centre: ordinadors, mp3, vídeo, retroprojector, càmera de fotos, gravadora, audicions...

Aquesta competència es treballa en tots els nivells i concretament en català i anglès.

3.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació entre els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre. Aquesta coordinació es redueix a un traspàs d'informació sobre l'alumnat. Les reunions de coordinació de cicle i entre els cicles estan planificades de manera sistemàtica temporalment.

3.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Al centre rebem alumnat nouvingut al qual se li apliquem estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles. Totes aquestes estratègies queden recollides al Pla d'acollida i el tractament del català s'apliquen dintre l'aula d'acollida.

Existeix un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, però encara no s'ha arribat al punt que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

3.2.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

En quant a l'alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya s'apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permetin l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

La tutora de l'aula d'acollida és la responsable principal de la llengua catalana. S'han establert criteris que recull el Pla d'Acollida del centre per al tractament de les llengües curriculars. Els principals són:

- ✓ Es procura que l'horari de l'aula d'acollida no interfereixi en aquelles àrees que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe.
- ✓ La durada de l'assistència ha d'anar disminuint a mesura que el nen avanci en els seus aprenentatges.
- ✓ Les hores d'assistència a l'aula d'acollida no supera la meitat del seu horari lectiu (12 hores). En el cas del parvulari es realitza un suport dins l'aula ordinària.
- ✓ La coordinació amb la resta de professionals que intervenen en l'aprenentatge de la llengua català i les altres matèries (medi natural i social) és realitza a través del PII (pla individual intensiu), que recull la programació, les activitats i l'avaluació de l'alumne en aquestes àrees.

3.2.8 Atenció a la diversitat

El centre prioritza la seva atenció a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Els mecanismes que es posen en funcionament per assolir aquests objectius són: adaptacions del currículum, aspectes organitzatius i orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

Per donar una resposta adequada a les **necessitats educatives** dels nostres alumnes ho fem des de diverses vies:

Una a través de l'**Aula d'Acollida**. Sovint a la nostra escola rebem alumnes procedents d'altres cultures els quals es troben amb una societat de la qual desconeixen les formes de vida, els costums, les maneres de pensar, però sobretot l'idioma que és la base per poder tenir accés a aquesta nova forma de vida. Per fer front a aquesta realitat, al nostre centre disposem d'una Aula d'Acollida, amb el principal objectiu de garantir una ràpida integració lingüística que permeti al nostre alumnat comunicar-se i integrar-se en el seu nou ambient.

Per tal de donar una resposta immediata a aquests alumnes se'ls realitza un **Pla Individual Intensiu**, la finalitat del qual és flexibilitzar el currículum d'aquests alumnes prioritant l'aprenentatge de la llengua catalana. D'aquesta manera aquests alumnes assisteixen a l'aula d'acollida, no més de 15 hores setmanals, en les àrees instrumentals i en un grup no major de 10 alumnes. A més a més, per tal que tot funcioni correctament es rep l'atenció i l'assessorament de la **LIC** del Departament d'Educació i la **CLIC** del centre.

Una altra forma d'atendre a la diversitat d'alumnat, concretament els alumnes amb necessitats educatives especials, és mitjançant l'ajuda la **mestra d'Educació Especial**, la qual intervé de diverses maneres:

La primera, dintre de l'aula ordinària, conjuntament amb els mestres tutors, elaborant materials, desdoblant els grups. Sempre que es pugui es prioritzarà aquesta opció, sobretot si són alumnes d'educació infantil.

La segona, fora de l'aula ordinària, en petit grup o bé de forma individual. En el cas que sigui necessari portar a terme aquesta opció, sempre intentarem traure els alumnes en les hores instrumentals (matemàtiques i català) i mai en les àrees de música, educació física, plàstica, anglès o la sisena hora, ja que són àrees universals que en la majoria dels casos poden seguir-les perfectament.

D'altra banda, d'acord amb el que ens marca *Les instruccions per al funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial del curs 2007-2008*, es constituirà en cada centre la *Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)*, integrada pel cap o la cap d'estudis que la presideix, el mestre/a d'Educació especial, el mestre/a d'audició i llenguatge, el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre, així com els coordinadors de cicle o altre professorat que el centre consideri convenient, inclosos els tutors, quan s'escaigui, i el professional de l'EAP que intervé en el centre.

Els principals objectius de la **CAD** són els següents:

- Sensibilitzar a tota la **comunitat educativa** sobre la importància i necessitats d'atendre a les aules la diversitat d'alumnat.
- Planificar un conjunt d'**actuacions i mesures** per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes i fer-ne el seguiment.
- Vetllar per la **coordinació dels suports** dels alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions diverses i altres casos que necessiten una atenció més específica.

Una altre recurs que practiquem en el nostre centre per tal d'atendre correctament a la diversitat d'alumnat és mitjançant els **desdoblaments** de les àrees instrumentals, concretament de català i matemàtiques. D'aquesta forma podem treballar en grups reduïts prestant una atenció més individualitzada als nostres alumnes.

De cara al proper curs s'intentarà conscienciar al professorat que utilitzi una nova mesura d'atenció a la diversitat com ho poden ser les programacions multinivell.

3.2.9 Activitats d' incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús tot relacionant el nostre entorn més pròxim i l'escola. Com per exemple les diferents sortides que es realitzen trimestralment.

A més a més, el nostre centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació en l'ús del català. Es fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i fent ús dels recursos disponibles.

3.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua

En el nostre centre existeixen uns criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, que s'han actualitzat d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos complets i/o contextualitzats. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge, existint una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

3.2.10 Materials didàctics

En el nostre centre existeixen uns criteris compartits explícits per a la selecció dels materials didàctics i per a l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge. Les decisions sobre la selecció de materials les prenen els equips docents en col·laboració del claustre de professors, en funció de les necessitats immediates dels nostres alumnes.

3.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.3.1 Informació multimèdia

Pel que fa a la informació multimèdia, podem dir que el nostre centre ha incorporat la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix, i pot considerar-se parcialment assolida en el sentit que el centre l'ha incorporat quan a facilitats per fer-ho.

3.3.2 Usos lingüístics

Pel que fa als usos lingüístics de les llengües, podem dir que en el nostre centre la llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, i s'aplica plenament en totes les activitats realitzades en el centre: en les circulars, informes, diversos documents de gestió de centre, en el pati, en la revista del centre, en les entrevistes amb els pares.... A més a més, el professorat el coneix, el parla, i l'utilitza com a vehicle de comunicació.

3.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

En referència a l'alumnat nouvingut, aquest quan arriba se li valora el bagatge lingüístic que presenta, i de vegades es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum de l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà. És una mesura que s'aplica principalment en l'aula d'acollida.

3.3.4 Català i llengües d'origen

La major part de l'equip docent veu una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat, i actuen en conseqüència; i des de l'aula d'acollida es proporciona mesures i assessorament per fer una correcta intervenció.

4. LLENGUA CASTELLANA

4.1 Introducció de la llengua castellana

Pel que fa al tractament de la llengua castellana el nostre centre és l'adequat, ja que els/les alumnes assoleixen un bon nivell de castellà, degut a que hi ha un tractament adequat de les dues llengües oficials. A més a més, alguns alumnes la tenen com a llengua familiar, i també s'ha de dir que els mitjans de comunicació tenen una gran influència sobre els nostres alumnes la qual cosa afavoreix al seu coneixement.

4.2 Llengua oral i escrita

Pel que fa al tractament de la llengua castellana en el seu àmbit oral i escrit, podem dir que es treballa habitualment en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos tant a nivell oral com escrit (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de variants de la llengua castellana, ni de registres.

4.3 Activitats d'ús

Pel que fa a les activitats d'ús de la llengua castellana, s'han previst activitats d'aquesta àrea incentivant-ne l'ús i consensuades per l'equip docent , com per exemple petites converses a nivell oral, lectures a altres cursos, petits diàlegs ,...

Creiem que un aspecte a millorar seria plantejar més activitats d'aquesta àrea a partir dels recursos TIC i mitjans audiovisuals.

4.4 Castellà a les àrees no lingüístiques

El nostre centre no imparteix cap altra àrea íntegrament en castellà, més que aquesta , i des de l'equip docent es plantegen activitats de reforç o d'ampliació a nivell oral, tot utilitzant la biblioteca del centre, les TIC a l'aula, jocs de pati, ...

4.5 Alumnat nouvingut

Quan arriba un alumne nouvingut al nostre centre, en un primer moment se li prioritza la llengua catalana, ja que és la llengua vehicular del nostre centre; i per adquirir-la ràpidament assisteixen a l'aula d'acollida determinades hores.

Un cop han assolit aquesta llengua es van introduint la resta: la llengua castellana i la llengua anglesa.

5. ALTRES LLENGÜES

5.1 Llengües estrangeres

El nostre centre realitza com a primera llengua estrangera l'anglès i aquesta comença a impartir-se a cicle inicial-1. El curs 2004-05 iniciem l' impartir continguts d'àrees no

lingüístiques en llengua estrangera (anglès) a l'àrea d'educació artística (plàstica) al cicle superior per seguir ampliant els següents cursos 2005-06 al cicle mitjà i 2006-07 al cicle inicial. Amb aquesta pràctica pretenem que l'alumnat introdurixi en la seva parla espontània d'una manera lúdica i amb un context distès una llengua estrangera.

5.1.1 Desplegament del currículum

El nostre centre és d'una sola línia, la qual cosa solament disposa d'una mestra especialitzada en llengua anglesa., la qual dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús significatiu i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat. També concreta la distribució coherent de continguts tenint en compte el currículum, i se'n fa un seguiment.

5.1.2 Metodologia

La mestra de llengua anglesa ha establert que el desenvolupament d'aquesta implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la reflexió tenint en compte la dimensió social de cada situació.

5.1.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Pel que fa als materials emprats en l'àrea de llengua anglesa, periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es fan servir durant el curs segons les necessitats de l'alumnat. A més a més, serveixen per ampliar i reforçar els continguts treballats. Podem dir que és una àrea que es fa de manera molt lúdica i interactiva, ja que hi ha una utilització de les noves tecnologies.

5.1.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Una part del professorat ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats.

5.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El nostre centre disposa d'una aula de llengua estrangera la qual és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, la professora de llengua anglesa utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

5.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengua estrangera

5.2.1 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre té planificat per al pròxim curs l'avançament de l'aprenentatge de l'anglès com a primera llengua estrangera a l'educació infantil, concretament als pàrvuls 5 anys tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua.

Al llarg d'aquests cursos que s'ha treballat l'àrea de plàstica amb llengua anglesa ha estat positiu i enriquidor adquirint més fluïdesa i més lèxic a nivell de comprensió oral. Pel que fa l'expressió oral s'ha millorat la parla espontània deshinivint-se en context comunicatiu, però caldria ampliar en d'altres àrees curriculars ja que hem observat la limitació del lèxic i d'estructures gramaticals.

5.3 Projectes i programes plurilingües

Actualment no hi cap projecte de llengües en curs encara que es contempla la possibilitat que de cara al curs vinent es porti a terme el projecte anomenat anteriorment a l'Educació Infantil, a més a més d'algun curs de formació de llengua anglesa per al professorat del centre.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1 Llengua del centre

El centre realitza els rètols, els cartells, els murals i l'ambientació en general en la llengua catalana, i a més a més és emprada per tota la comunitat escolar.

6.2 Documents del centre

El centre disposa de PEC, PLC, RRI i Pla d'Acollida, amb els continguts i referents de la llengua catalana, els quals el coneix tot el centre i està en procés de revisar-los i completar-los.

6.3 Ús no sexista del llenguatge

El nostre centre educatiu utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric i s'intenta treballar-ho des d'una perspectiva transversal per part de tot el professorat del centre.

6.4 Comunicació externa

El nostre centre educatiu utilitza el català en totes les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i amb totes les institucions i empreses amb les que treballa, encara que si alguna família ho sol·licita s'atenen les peticions en castellà i es tenen en compte les llengües de la nova immigració.

6.5 Llengua de relació amb les famílies

La llengua de relació amb les famílies és el català, ja que tant el professorat, com el personal de l'administració, com les famílies el coneixen i l'utilitzen habitualment per comunicar-se.

6.6 Educació no formal

El centre aplica de manera efectiva, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), que els adults responsables s'adrecen sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, i vetllen per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

6.6.1 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El nostre centre educatiu vetlla perquè en cas que es contractin activitats extraescolars a altres empreses, aquestes siguin coneixedores i utilitzin la llengua catalana.

6.6.2 Activitats extraescolars

El nostre centre aplica de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AMPA, esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic, emprant com a llengua vehicular el català.

6.7 Llengua i entorn

El centre no participa en cap pla d'educatiu d'entorn de la població encara que es treballen els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

En la nostra població es realitzen cursos d'aprenentatge del català per a adults i a més a més hi ha un servei de ludoteca.

6.8 Plurilingüisme al centre educatiu

El centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

No és el cas del nostre centre, que els alumnes pateixin cap tipus de menyspreu per part de la resta dels companys ni de professors per pertànyer a una cultura familiar diferent o pels seus trets físics. El centre no disposa de programes específics sobre els drets lingüístics, interculturalitat ni resolució de conflictes, encara que creiem que seria de gran utilitat disposar d'aquests documents.

6.8.1 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El nostre centre realitza totes les activitats administratives i les comunicacions a l'entorn en llengua catalana, encara que s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies novingudes, i sempre que sigui necessari, i es facilita la documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

6.9 Alumnat nouvingut

Quan arriba un alumne nouvingut al nostre centre, en un primer moment se li prioritza la llengua catalana, ja que és la llengua vehicular del nostre centre; i per adquirir-la ràpidament assisteixen a l'aula d'acollida determinades hores.

Un cop han assolit aquesta llengua es van introduir la resta: la llengua castellana i la llengua anglesa.

6.10 Organització dels recursos humans

6.10.1 El pla de formació de centres en temes lingüístics

Pel que fa a la formació del professorat, el centre proposa activitats i cursos de formació específica (actualment s'està cursant el de la biblioteca escolar) després d'haver analitzat les necessitats del centre per tal de millorar-les. A més a més té en perspectiva nous projectes de formació, tot incorporant noves metodologies i mètodes de treball.

6.11 Organització de la programació curricular

6.11.1 Coordinació de cicles i nivells

A l'hora d'organitzar la programació curricular, el nostre centre, estableix una coordinació entre el professorat d'un cicle i entre el professorat dels diversos cicles i nivells de les diverses àrees del currículum. D'aquesta manera es tenen en compte les diverses necessitats de l'alumnat.

6.11.2 Estructures lingüístiques comunes

Pel que fa a les estructures lingüístiques comunes (en català), el nostre centre ha reflexionat sobre el tractament d'aquestes i involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitant la repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atenent l'especificitat dels continguts. El centre treballa les estratègies lingüístiques comunes amb diversitat de material, com són les noves tecnologies de la informació i la comunicació (les TIC).

6.11.3 Projectes d'innovació

Actualment el centre té demanat el Projecte del Punt EDU per a la millora de la nostra biblioteca escolar, i s'ha realitzat un curs de formació per al nostre professorat per a l'organització i gestió d'aquesta, però l'administració educativa no ens l'ha concedit.

D'altra banda, el nostre centre està portant a terme el Projecte de Reutilització de llibres de text per als nostres alumnes, i a més a més té en ment portar a terme un altre per al pròxim curs escolar, el Projecte d'Escoles Verdes.

6.12 Biblioteca escolar

Com ja hem anomenat en el punt anterior, el centre disposa d'una biblioteca escolar però està en procés de millorar-se, ampliar el seu volum de llibres, i fer-se'n un ús més ampli del que se'n fa fomentant-se, encara més, la lectura i emprar-se com un recurs d'accés a la informació.

6.12.1 Accés i ús de la informació

Un dels objectius del nostre centre és la de proporcionar les destreses necessàries per ajudar els nostres alumnes a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, avaluar-la, comunicar-la i transformar-la en coneixement personal. Aquest treball és assumit per tot el professorat, i per a això s'empren diferents recursos com són: internet, la biblioteca escolar, diaris... L'alumne presenta la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre, el català.

6.12.2 Pla de lectura de centre

Actualment, el centre no disposa de cap pla de lectura de centre, encara que ja s'ha reflexionat sobre aquesta qüestió i s'han realitzat cursos de formació per al professorat (El gust per la lectura). De cara al curs vinent es té previst realitzar diverses activitats consensuades per tot l'equip docent per engegar-ho amb els nostres alumnes.

6.13 Projecció del centre

6.13.1 Pàgina web del centre

Actualment el centre disposa de pàgina web, encara que està en procés de millora. En aquesta es podrà trobar tota la informació que l'alumnat i les seves famílies necessitin, a més a més d'informació sobre els estudis que es realitzen, les característiques del nostre centre, la participació en els diferents projectes, a més a més de les activitats realitzades pels nostres alumnes. La llengua emprada és el català, encara que hi

podran haver escrits en altres llengües curriculars (el castellà o l'anglès) o bé en altres llengües dels nostres alumnes (romanès, àrab o paquistanès).

6.13.2 Revista

El centre disposa d'una revista, que es realitza cada any. És un recurs compartit per tota la comunitat educativa i es prioritza l'ús del català, encara que també hi són presents la resta de llengües curriculars (el castellà i l'anglès) i també d'altres de no curriculars (l'àrab i el romanès). Aquesta revista permet la comunicació amb tota la comunitat educativa i ens serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i treballs realitzats pels nostres alumnes.

6.13.3 Exposicions i Xerrades

El centre realitza exposicions i xerrades de diferents entitats com són: la dels Ports, la Federació Catalana de bàsquet, la del Delta de l'Ebre... A més a més, des del centre també es realitzen xerrades informatives tant per als pares com per als propis alumnes, emprant sempre la llengua catalana.

6.14 Xarxes de comunitats virtuals

Actualment, el centre no participa en cap espai virtual d'intercanvi ni per al professorat ni per a l'alumnat, ni ha creat cap espai de comunicació virtual entre professorat i alumnat, encara que en un futur no es descarta participar-hi.

6.15 Intercanvis i mobilitat

Pel que fa als intercanvis ja siguin telemàtics, presencials o bé epistolars, actualment el centre no en practica cap, encara que ho tindrà en compte ja que és una manera d'ampliar la comunicació, el coneixement històric, lingüístic i cultural dels nostres alumnes.

6.16 Dimensió internacional del centre educatiu

El centre no ha participat mai en projectes europeus o internacionals, encara que en un futur no descarta fer-ho.

7. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

Veure annex.

8. Addenda

ADDENDA DE MODIFICACIÓ DE LA DISTRIBUCIÓ DE LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES PER A CICLE INICIAL D'ACORD AMB L'ARTICLE 4.4 DEL DECRET 142/2006, DE 26 DE JUNY, PEL QUAL S'ESTABLEIX L'ORDENACIÓ DELS ENSENYAMENTS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

DISTRIBUCIÓ HORARIA CICLE INICIAL

Mínims normatius per cicle i àrea

Català	140h.
Castellà	140h
Estructures Comunes (en català)	105h
Total d'hores	385h.

ÀREA : **CATALÀ**

	CI-1	CI-2
Hores del curs o nivell	70h.	70h.
Estructures Comunes	52.5h.	52.5h.
Hores restants	35 h.	17.5h.
Total hores	157.5h.	140h.
Total hores per setmana	157.5h./35set.=4.5h.set.	140h./35set.=4h.set.

ÀREA: **CASTELLÀ**

	CI-1	CI-2
Hores del curs o nivell	70h.	70h.
Estructures Comunes		
Hores restants	52.5h.	52.5h.
Total hores	122.5h.	122.5h.
Total hores per setmana	122.5h./35set.=3.5h.set.	122.5h./35set.=3.5h.set.

ÀREA: **ANGLÈS**

	CI-1	CI-2
Hores del curs o nivell	35h.	35h.
Estructures Comunes		
Hores restants	35h.	35h.
Total hores	70h.	70h.
Total hores per setmana	70h./35set.=2h.set.	70h./35set.=2h.set.

OBSERVACIONS:

S'imparteixen continguts d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera (anglès) a l'àrea d' educació artística (plàstica) a tota l'educació primària.

Aquesta còpia de l'addenda de modificació del projecte lingüístic per al curs 2007/08 reproduceix fidelment l'original.

El secretari
Jesús Folch Garcia

Vist i plau la Directora
Marta Masdeu Margalef

L'Aldea, 14 de març de 2008

DISTRIBUCIÓ HORARIA CICLE MITJÀ

Mínims normatius per cicle i àrea

Català	140h.
Castellà	140h
Estructures Comunes (en català)	70h
Total d'hores	350h.

ÀREA : **CATALÀ**

	CM-1	CM-2
Hores del curs o nivell	70h.	70h.
Estructures Comunes	35h.	35h.
Hores restants	35h.	17.5h.
Total hores	140h.	122.5h.
Total hores per setmana	140h./35set.=4h.set.	122.5h./35set.=3.5h.set.

ÀREA: **CASTELLÀ**

	CM-1	CM-2
Hores del curs o nivell	70h.	70h.
Estructures Comunes		
Hores restants	35h.	35h.
Total hores	105h.	105h.
Total hores per setmana	105h./35set.= 3h.set.	105h./35set.=3h.set.

ÀREA: **ANGLÈS**

	CM-1	CM-2
Hores del curs o nivell	52.5h.	52.5h.
Hores restants	52.5h.	52.5h.
Total hores	105h.	105h.
Total hores per setmana	105h./35set.=3h.set.	105h./35set.=3h.set.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA CICLE SUPERIOR

Mínims normatius per cicle i àrea

Català	140h.
Castellà	140h
Estructures Comunes (en català)	70h
Total d'hores	350h.

ÀREA : **CATALÀ**

	CS-1	CS-2
Hores del curs o nivell	70h.	70h.
Estructures Comunes	35h.	35h.
Hores restants	17.5h.	17.5h.
Total hores	122.5h.	122.5h.
Total hores per setmana	122.5h./35set.=3.5h.set.	122.5h./35set.=3.5h.set.

ÀREA: **CASTELLÀ**

	CS-1	CS-2
Hores del curs o nivell	70h.	70h.
Estructures Comunes		
Hores restants	35h.	35h.
Total hores	105h.	105h.
Total hores per setmana	105h./35set.=3h.set.	105h./35set.=3h.set.

ÀREA: **ANGLÈS**

	CS-1	CS-2
Hores del curs o nivell	70h.	70h.
Hores restants	17.5	17.5h.
Total hores	87.5h.	87.5h.
Total hores per setmana	87.5h./35set.=2.5h.set.	87.5h./35set.=2.5h.set.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA EDUCACIÓ INFANTIL

ÀREA: **ANGLÈS**

	P- 4	P - 5
Hores del nivell	35h.	35h.
Hores restants		
Total hores	35h.	35h.
Total hores per setmana	35h/ 35set=1h setmana	35 h/ 35set = 1h setmana

9. Distribució horària de les àrees lingüístiques.

Modificació de la distribució horària, d'acord amb les orientacions per a l'organització del curs 2014-2015: concreció i desenvolupament del currículum de l'educació infantil i primària.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES EDUCACIÓ INFANTIL

EDUCACIÓ INFANTIL: ANGLÈS

ANGLÈS	Hores de nivell	Total hores	Total hores per setmana
P4	35h.	35h.	1h.
P5	35h.	35h.	1h.

Data de revisió: 1 de setembre de 2014

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ÀREES		CATALÀ			CASTELLÀ		ANGLÈS	
CICLE	CURS	Hores del curs	Estructures lingüístiques comunes	Total hores setmanals	Hores del curs	Total hores setmanals	Hores del curs	Total hores setmanals
Cicle inicial	CI-1	12,5		3,5	122,5	3,5	70	2
	CI-2 LOE	70	52,5	3,5	122,5	3,5	70	2
Cicle mitjà	CM-1	10,5		3	105	3	105	3
	CM-2 LOE	52,5	52,5	3	105	3	105	3
Cicle superior	CS-1	10,5		3	105	3	105	3
	CS-2 LOE	52,5	52,5	3	105	3	122,5	3,5

Data de revisió: 1 de setembre de 2014

10. Nous criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües.

CURS 2014-15

ÀMBIT LLENGUA ANGLESA

S'implementa al llarg del curs **2014-15** l'ensenyament integrat de llengües d'àrees o matèries no lingüístiques (AICLE)

Amb la distribució horària següent:

- ✓ CS1: 1 sessió de 45' quinzenals d'experimentació de medi en anglès al laboratori.
- ✓ CS2: 1 sessió de 1h i 30' de medi en anglès al laboratori

ÀMBIT LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Durant aquest curs el claustre de mestres del centre va iniciar la formació ILEC (impuls de la lectura en els centres educatius) amb una durada de 3 cursos escolars.

CURS 2015-2016

ÀMBIT LLENGUA ANGLESA

Tal i com vam especificar en els objectius generals de centre en la programació general anual del **curs 2015-16**, la distribució horària referent al medi amb anglès va ser incrementada de la manera següent:

- ✓ CS1: 1 sessió de 45' quinzenals experimentació medi en anglès al laboratori.
- ✓ CS2: 1 sessió de 1h i 30' de medi en anglès al laboratori
- ✓ CS1: **Augment de les sessions 1.5 h.**
- ✓ CS2: Mantenir 1.5 h setmanals.
- ✓ **Anglès a P4 i P5 durant 1 hora.**

ÀMBIT LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Continuem amb la línia de centre pel que fa a la lectura (ILEC) Es dedicarà a la fluïdesa lectora i estratègies de comprensió.

- ✓ Taller de lectura a CM i comprensió lectora a CI.
- ✓ Assegurar el treball realitzat durant els 30' de lectura diària
- ✓ Activitats lectores a realitzar durant el 30'.
- ✓ Cicle Inicial: Elaborar material de comprensió lectora acompanyat amb força suport visual.

CURS 2016-2017

ÀMBIT LLENGUA ANGLESA

Diversificar el model plurilingüe: AICLE iniciat el curs passat. (aprenentatge integrat de continguts en llengua estrangera a l'àrea de medi).

- ✓ Integrar els continguts de llengua estrangera en l'àrea de Medi.
- ✓ Ampliar el nombre d'hores a Cicle Superior de 45'quinzenals a 1.5 h setmanals..
- ✓ **Iniciar l'AICLE a cicle inicial i cicle mitjà dins de l'àrea de medi (1.5h).**

Treballar en grup reduït (màxim 12 alumnes) per tal d'optimitzar l'espai del laboratori.

- ✓ **Introduïm l'anglès a P3.**

ÀMBIT LENGUA CATALANA I CASTELLANA

Continuem a mb l'assistència al llarg de tres cursos escolars a la formació ILEC (Grup impulsor i grup de competència lectora).

- ✓ Els tallers a CM/CS són: Llegir per aprendre.
- ✓ Cl: taller de descodificació.
- ✓ Aplicar les **estratègies** de comprensió lectora en totes les àrees lingüístiques.
- ✓ Taller de lectura a CM i taller de descodificació a Cl.
- ✓ Activitats lectores a realitzar durant el 30'.
- ✓ Cicle Inicial: Iniciar el llibre belluguet per tal de potenciar la lectura en família.
- ✓ Repartir les estratègies de comprensió per cicle.

En l'àmbit de **llengua castellana** potenciem l'expressió oral en llengua castellana Destinem una sessió de llengua castellà a realitzar un treball d'expressió oral: **Conferències**



CURS 2017-18

ÀMBIT LENGUA ANGLESA

Consolidació de la metodologia AICLE durant el curs.

- ✓ Integrar els continguts de llengua estrangera en l'àrea de Medi.
- ✓ Ampliar el nombre d'hores a Cicle Superior de 45'quinzenals a 1.5 h setmanals..
- ✓ Iniciar l'AICLE a cicle inicial i cicle mitjà dins de l'àrea de medi (1.5h).

Treballar les rutines diàries a E.I durant 1 h setmanal.

Incloure l'anglès en la psicomotricitat.

Valoració a final de curs sobre la metodologia AICLE

Continuació de la metodologia AICLE al CI, CM i CS mitjançant projectes trimestrals relacionats amb el medi.

ÀMBIT LENGUA CATALANA I CASTELLANA

Continuem amb la línia de centre pel que fa a la lectura i escriptura amb l'acció de les diferents actuacions:

- ❖ Establir un llibre de Llengua per cicle.
- ❖ Seqüenciar els continguts de llengua per cicle.
- ❖ Iniciar els tallers de Llengua (tipologies textuais i estratègies lectores) segons el projecte comú d'Escola "Cavallers i Castells".
- ❖ Seguir els **acords ILEC** proposats per a aquest curs.
- ❖ Compra del setmanari online del Tricycle per tal d'incorporar-lo durant els 30'de lectura

Destinem una sessió de llengua castellana a realitzar un treball d'expressió oral: **Conferències**

CURS 2018-19

ÀMBIT LENGUA CATALANA I CASTELLANA



En aquest curs 2018-19 tenim previst Revisar el Projecte Educatiu de Centre on s'inclouria el projecte lingüístic.

