

CURS 2023-2027

PROJECTE DE DIRECCIÓ

*" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol.lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample"
(Antoine de Saint - Exupéry)*



DNI 52604711P

ADA BEDÓS I PINO

ESCOLA 21 D'ABRIL
L'ALDEA

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

ÍNDEX

1. IDENTITAT DIRECTIVA	pàg. 2
2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	pàg. 4
2.1. MARC LEGAL	pàg. 4
2.2. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE	pàg. 4
2.3. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS	pàg. 7
3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DE CENTRE	pàg. 8
3.1. PROJECTES DE CENTRE, DE FORMACIÓ I ACTUACIONS	pàg. 8
3.2. ANÀLISI GENERAL DELS INDICADORS DE CENTRE	pàg. 8
4. ELEMENTS DEFINIDORS PER A LA IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC EN EL MARC DEL MODEL LINGÜÍSTIC DEL SISTEMA EDUCATIU DE CATALUNYA	pàg. 12
5. ELEMENTS PER A L'APROFUNDIMENT EN L'EXERCICI DEL LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT PER LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR EN EL CENTRE	pàg. 14
6. PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU QUE CONTEMPLA LA COEDUCACIÓ I LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	pàg. 16
7. OBJECTIUS A ASSOLIR EN L'ÀMBIT PEDAGÒIC VINCULATS EN LA MILLORA DELS RESULTATS	pàg. 18
8. INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ DE L'EXERCICI DE LA DIRECCIÓ	pàg. 20
9. MECANISME DE RETIMENT DE COMPTES ALS ÒRGANS DE CONTROL I PARTICIPACIÓ	pàg. 21
10. CONCLUSIÓ I AGRAÏMENTS	pàg. 21
11. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA	pàg. 22
12. ANNEXOS	pàg. 23

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

1. IDENTITAT DIRECTIVA

Aquest curs 22/23 fa 17 anys que vaig iniciar el meu viatge com a mestra a l'Escola 21 d'Abril de l'Aldea. Estimo la forma de viure als pobles i l'entenc com una forma de vida i de cultura per a tota la gent que hi viu, per tant això ja es una garantia de futur.

Aquest PdD que presento és una decisió presa des de la responsabilitat, il·lusió i motivació. Assumeixo aquesta tasca com un repte personal i professional. Em defineixo com una persona que sap escoltar, que empatitza, responsable, flexible, que manté una bona relació amb tot el claustre i la comunitat educativa i sobretot que pensa en el benestar de l'alumnat.

Tot això, juntament amb l'experiència adquirida, el coneixement que tinc del centre i el fet de que ocupo una plaça definitiva, em sento amb la responsabilitat de continuar el projecte engegat aprofitant tots els elements positius del centre que s'han posat de manifest al llarg d'aquesta última etapa.

Es tracta d'un projecte estratègic per a la millora dels resultats educatius en el marc del projecte educatiu de centre, amb una visió transformadora.

Els objectius queden ben definits dintre de 3 grans blocs: àmbit acadèmic i pedagògic, àmbit de gestió, organització i funcionament i àmbit relacional.

Aquest PdD es veu implementat amb els ODS, tot creant una línia estratègica per desenvolupar la majoria dels 17 objectius, en especial l'objectiu 4, amb el nom **d'Educació de qualitat**, posant l'accent en la fita 4.7: "**Garantir que tot els alumnes adquireixin els coneixements i les competències necessaris per promoure el desenvolupament sostenible i l'adopció d'estils de vida sostenibles, els drets humans, la igualtat de gènere, la promoció de la cultura de la pau i no-violència, la ciutadania global i la valoració de la diversitat cultural i de la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible**".

Els aprenentatges s'estructuraren a través de 4 eixos principals: tallers intercicles, caixes d'aprenentatge, projectes interdisciplinars i el pla de treball a l'aula.

El plantejament de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, i que contempla la **coeducació** i la **perspectiva de gènere**, és un aspecte molt important en aquest full de ruta. Ho fem amb una visió plural i democràtica, basant-nos en els 7 principis de l'aprenentatge, situant a l'alumne/a com a eix central de tot aquest procés i destacant que **l'aprenentatge** és de

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recollir fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

naturalesa social. Per a desenvolupar el PdD, he decidit el meu equip entre els membres del claustre, d'acord amb un perfil competencial, mestres amb unes capacitats i habilitats idònies per donar suport a les responsabilitats de la funció directiva, persones que gaudeixen del **tracte amb la gent** i la **comunicació amb els altres**, gent que persegueix els objectius fins que s'aconsegueixen i que es preocupen pels **aprenentatges** i el **benestar de l'alumnat** del centre, capacitats com **l'empatia**, la **ressolució de problemes**, la **creativitat** i **l'implicació** , en són algunes d'elles.

Volem seguir sent un centre actiu, emprenedor, amb visió de futur, que preten la millora constant dels **rendiment acadèmic de l'alumnat** mitjançant el Pla Digital de Centre, **l'avaluació** des d'una **mirada inclusiva**, si alguna cosa evidència l'avaluació és la diversitat de l'alumnat. A les aules sempre hi haurà alumnat amb diferents estils i ritmes d'aprenentatge. Per a tots ells es necessari planificar accions específiques per ajudar-los a avançar.

El nostre objectiu prioritari i basant-nos amb l'actual currículum, com a instrument de model educatiu, es educar persones amb una proposta educativa basada en **sis vectors** clau donant identitat a l'acció educativa i arribar a ser un referent de qualitat educativa.

L'enfocament competencial, en que allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en situacions reals.

La qualitat de l'educació lingüística és clau en tant que proporciona les eines i els recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i compartir una determinada manera de veure i entendre el món, i de relacionar-se amb els altres.

La universalitat del currículum (DUA) fa possible l'accessibilitat de totes les persones a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu.

La incorporació de la coeducació, és cabdal per afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere.

Especial atenció al benestar emocional de l'alumnat, que inclou tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil.litat, com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu.

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

La promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global. La planificació és essencial per a qualsevol gestió de qualitat i per això serà el nostre mètode de treball, acompanyada d'un procés d'avaluació formativa (les decisions les pren fonamentalment el professorat) i formadora (la persona que aprèn), basat en la reflexió de la l'acció directiva.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

2.1. MARC LEGAL

Aquest PdD pren com a marc de referència normatiu les següents lleis, decrets i resolucions:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docents.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010 de 2 de novembre, de la directiva dels centres educatius públics i del personal directiu i professional docent.
- Decret d'educació inclusiva 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Resolució EDU/4185/2022, de 21 de desembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

2.2. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

L'escola 21 d'Abril de l'Aldea, és una de les dos escoles públiques que té el poble de l'Aldea (Baix Ebre), situada concretament a l'Aldea Sud, inaugurada l'any 1984. Rep el nom d'escola 21 d'Abril, perquè és la data en que l'any 1983, l'Aldea esdevé municipi independent de Tortosa.

És un centre d'educació infantil i primària (3-12), d'una línia, amb un total de 184 alumnes

L'escola està composta per un edifici principal de dues plantes i dos sales adjuntes; a la planta baixa s'ubica l'etapa d'educació infantil (3-6), amb 3 aules, la sala de " raconets " el despatx de l'equip directiu, les aules d'espais: Hypatia, Hooper, Beatles, Newton, i Banksy i la sala de mestres.

A la 1a planta trobem l'etapa de primària, amb 6 aules i diferents espais de treball al passadís.

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

L'any 2011 s'amplia el centre amb la construcció d'un nou menjador escolar i durant aquests darrers anys s'han seguit realitzant millores d'adequació d'espais: s'ha construït un edifici adjunt a l'espai exterior de l'escola, l'aula de psicomotricitat Lluïsa Espuny de Pablo, s'ha instal·lat un elevador, s'han fet millores d'accés al centre suprimint les barreres arquitectòniques que hi havia, s'han instal·lat uns wc al pati de primària...

Actualment comptem amb una plantilla de 18 docents, dels quals 8 són definitius a centre amb dedicació completa, 3 són PP, 2 d'ells amb reducció d'1/3 de jornada, 3 docents amb el Codi d'ocupació Substitus, 1 dels 2 especialistes de llengua estrangera és interina i l'altre ocupa el Codi d'ocupació de PP, per la qual cosa comptem amb una plantilla amb no molt bona estabilitat de docents.

Entre l'equip també hi formen part 2 vetlladores i la persona del PAS amb una dedicació de 1/2 jornada.

La tipologia de famílies del centre és jove, la gran majoria del poble, amb un servei socioeconòmic (serveis, pagesia, petits comerços...) i cultural mitjà, notablement sensibilitzades i implicades amb l'escola (tallers de famílies a l'etapa d'infantil) i a l'etapa de primària la participació de les famílies no està tant implementada, factor que volem aconseguir al llarg d'aquests 4 anys amb xerrades monogràfiques segons la temàtica que s'està treballant, ... nombre molt baix de famílies per a formar l'AFA.

Actualment tenim al centre 184 alumnes, dels quals 22 són alumnes nous, Pakistan, Algèria, Marroc, Romania, Colòmbia i Ucraïna.

Ens adonem que cada cop la diversitat a l'aula és més present, fet que fa que aprofitem aquesta oportunitat i haguem d'utilitzar noves estratègies organitzatives i metodològiques adequades per poder atendre de manera eficaç i satisfactòria aquesta diversitat.

L'AFA és l'encarregada de gestionar entre altres tasques, l'organització i la gestió del menjador escolar, l'acollida matinal, ofertar les activitats extraescolars, col·laborar, i participar en l'organització de les festes escolars, gestionar la compra i venda dels llibres de text que es treballen als diferents cursos...

Els serveis educatius externs que donen suport al centre són:

- EAP servei educatiu que amb una freqüència quinzenal dona suport a l'equip docent, al centre davant la diversitat de l'alumnat i recolzament i pautes a les famílies implicades.

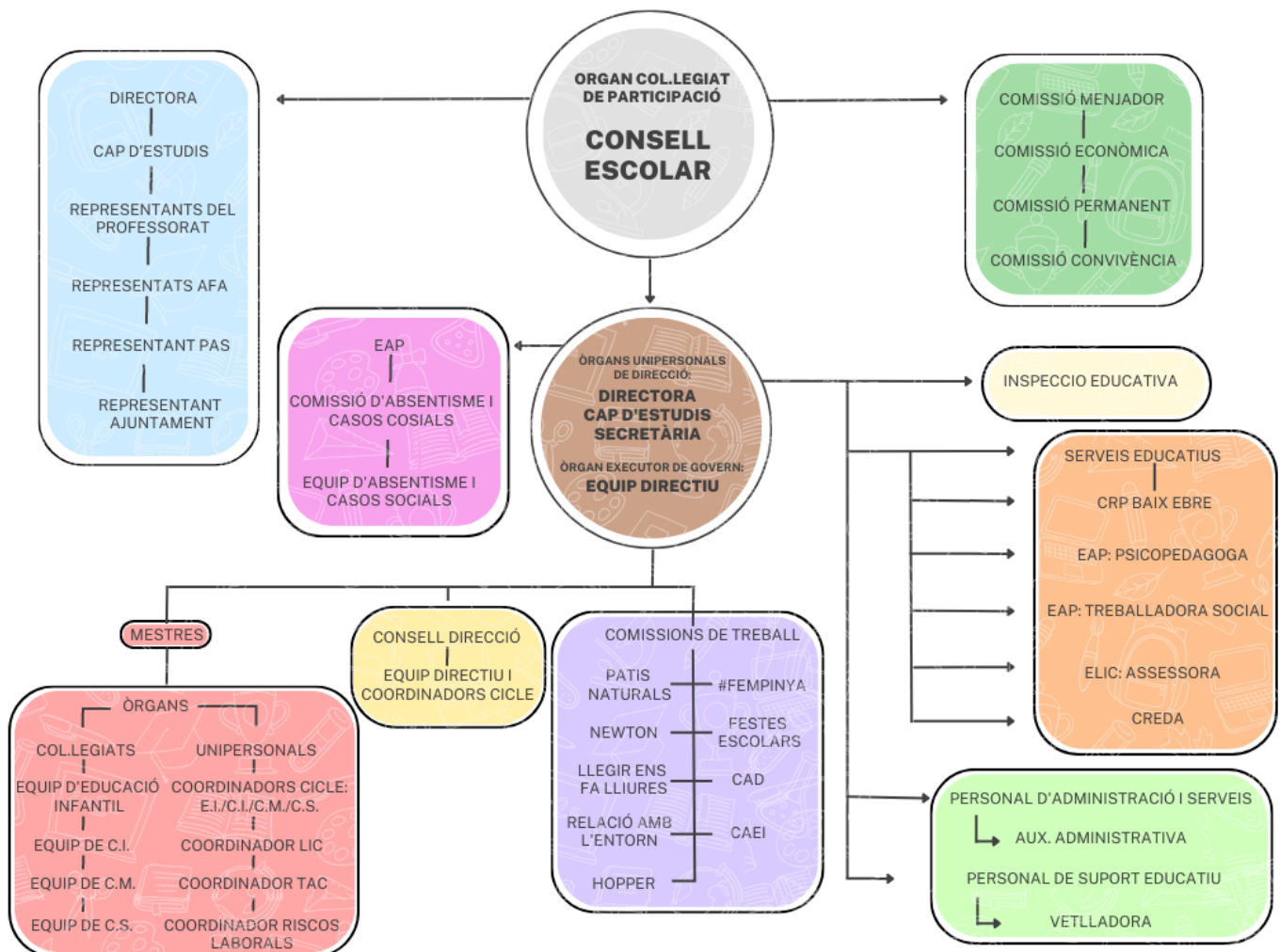
PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

- ELIC servei educatiu que assessora i orienta en l'àmbit de la llengua i la interculturalitat i la cohesió social, especialment en l'alumnat nouvingut i/o amb risc d'exclusió social.
- CRP servei que ofereix formació continua al professorat i oferta tot tipus de material pedagògic.
- UAO, unitat d'acompanyament i orientació personal i familiar de l'alumnat vulnerable, és el nou instrument financer Next Generation EU, aprovat el 2020 pel Consell Europeu. El nostre alumnat més vulnerable compta amb l'acompanyament d'aquest suport 2h a la setmana.
- SEVEIS SOCIALS realitzen coordinacions amb l'equip directiu del centre, juntament amb la treballadora social del SSTT, l'assistent social de l'Ajuntament de l'Aldea, per tal de fer el seguiment de l'alumnat amb situació de risc social i realitzar les comissions socials pertinents.

L'escola també es coordina amb altres serveis externs com CDIAP, CSMIJ, EAIA o altres, com psicòlegs privats.

L'equip docent ens organitzem en cicles i en les següents comissions :



PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

Creiem en el treball en equip i en el paper important que desenvolupen els coordinadors com a transmissors d'inquietuds, motivacions, estat del professorat de cada cicle ... amb la finalitat que el claustre es senti partícep i que el debat entre els docents s'enriqueixi amb totes les seves aportacions, potenciant la pràctica reflexiva i garantir una millor acció educativa.

Aquesta estructura organitzativa té unes funcions i uns horaris de reunions especificats a la PGA.

Com a mitjà de comunicació entre els/les docents, les famílies i l'alumnat disposem de: canal de difusió whatsapp, unitat compartida Drive, correu corporatiu de l'escola, pàgina web, Instagram...

2.3 MISSIÓ, VISIÓ I VALORS.

MISSIÓ: L'escola 21 d'Abril de l'Aldea, és una escola pública catalana que es defineix d'acord amb uns principis de qualitat pedagògica, que vol educar l'alumnat de forma integral, atenent a les seves necessitats.

Atenem les particularitats socials, intel·lectuals i familiars de tots els xiquets/es aplicant el respecte i la tolerància com a valors principals. Busquem poder oferir igualtat d'oportunitats, posant a l'abast de tot l'alumnat els recursos materials, humans...que disposem. Ajudem, acompanyem en la formació d'aprenentatges al nostre alumnat, per tal d'aconseguir persones responsables, autònomes, creatives, competents en la societat actual, participatives amb l'entorn i crítiques. Això significa que fem nostres els principis d'excel·lència i eficàcia que ens indica l'actual Llei d'Educació. Entenem que l'aplicació d'aquests principis fa que organitzem el currículum i el centre per garantir a l'alumnat la seva formació integral, que es centra necessàriament amb el desenvolupament i l'assoliment de les competències clau i l'adquisició dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible i amb més cohesió social, així com el desenvolupament de la seva personalitat i la preparació per a l'exercici ple dels drets humans i d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual.

VISIÓ: L'escola vol fomentar la participació de la comunitat educativa, potenciant el vincle entre escola i municipi. Volem ser un centre atractiu, actiu, inclusiu i transformador.

Un centre emprenedor amb una visió de futur, que preten la millora constant del rendiment acadèmic de l'alumnat mitjançant l'ús habitual de les noves tecnologies, una metodologia competencial i la promoció de les habilitats socials.

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

VALORS: Ser una escola que aprèn, eficaç i eficient en el compliment de la seva missió transformadora, oberta a la comunitat educativa i compromesa amb la societat i el món.

3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DE CENTRE

Per aconseguir que aquest PdD garanteixi la flexibilitat i l'obertura adaptant-se a les necessitats de cada moment, partim a part de l'establiment d'uns principis inqüestionables d'una bona diagnosi que el fonamenta. D'aquesta manera entenem que és un document adequat a la realitat de la nostra escola i que es concreta en un pla d'actuació seqüenciat a quatre anys.

3.1. PROJECTES DE CENTRE, DE FORMACIÓ I ACTUACIONS

8030350547 Xarxa de Competències (És el 4t curs que formem part de la XdC)

8031240529 Taller a centre. Disseny de situacions d'aprenentatge amb tecnologia digital, complementa la FIC d'Estratègia Digital de centre

8030011803 Caixes d'aprenentatge com a proposta de treball globalitzat.

8030150555 Llegir per parlar. L'aprenentatge de la llengua oral a partir dels contes i dels àlbums il·lustrats.

ULAE Usos Lingüístics en l'àmbit educatiu

#Aquiproubulling#, des de centre li hem donat el nom #fempinya#

Centre formador Practicum

PMOE-PROA+

Destaca el conjunt d'activitats de l'Escola de Bosc dinamitzat per una companya d'El de l'escola.

Aquest projecte a través de l'activitat a l'aire lliure ofereix madurar dif. aspectes del desenvolupament: motriu, emocional, cognitiu, social, espiritual i creatiu i potenciant que l'espai exterior de l'escola convenientment articulats ofereix possibilitats de joc i aprenentatge de gran valor educatiu.

3.2. ANÀLISI GENERAL DELS INDICADORS DE CENTRE

ANÀLISI DEL CENTRE I L'ENTORN

Partint dels indicadors que el Departament d'Educació ens proporciona dels cursos 18/19, 19/20, 20/21 podem tenir una visió més acurada de la situació del centre, per tal d'incidir amb més coneixement en la millora dels seus resultats acadèmics i de la cohesió social.

D'aquestes dades en podem extreure la següent informació:

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

ÍNDEX	MITJANA CATALUNYA	MITJANA ESCOLA
Alumnes NEE.	2'37%	2'68%
Alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.	4'35%	8,29 %
Alumnat de nacionalitat estrangera.	18'54%	24'93%
Alumnat amb situació socioeconòmica desfavorida.	3'73%	2'92%
Mobilitat del professorat.	16'56%	20'55%
Demanda de l'escolarització a P3	0'87%	0'58
Recursos humans: ràtio alumnat/professor	13'15%	11'24%
Recursos humans: ràtio alumnat/grup	21'74%	18'603

L'índex d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu i l'índex d'alumnat de nacionalitat estrangera estan per dalt de la mitjana de Catalunya,

Aquest fet ens ha donat l'oportunitat de formar part del PMOE - PROA+

L'índex de la mobilitat del professorat, és troba per sobre de la mitjana de Catalunya.

Aquest és un dels motius pels quals caldrà revisar i reelaborar el PLA D'ACODILLA.

L'escola 21 d'Abril presenta un bon índex de demanda d'escolarització a I3, el centre presenta una bona projecció externa i les famílies opten per inscriure -hi als seus fills/es.

VALORACIÓ DELS INDICADORS DELS RESULTATS.

Índex d'alumnat que supera les àrees instrumentals finals de cicle:

ÍNDEX	MITJANA DE CENTRE	MITJANA CATALUNYA
CICLE INICIAL	100 %	94'07%
CICLE MITJÀ	100 %	93'694
CICLE SUPERIOR	100 %	92'563

Els resultats de les CB al llarg d'aquest 4 cursos escolars es mostren a la següent taula.

Aquí incorporem els resultats de les CB del 21/22.

Cal remarcar que el curs 19/20 no es van realitzar les CB, és el curs marcat per la COVID-19, fet que fa que no tinguem uns resultats en aquestes proves.

Destacar també que els cursos 20/21 i 21/22 les proves es realitzen al centre sense aplicador extern, donades les mesures implementades pel protocol COVID-19.

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

COMPETÈNCIES BÀSIQUES	18/19	19/20	20/21	21/22
LL. CATALANA	87'7%	-	100 %	66'7%
LL. CASTELLANA	85 %	-	92'9%	66'7%
MATEMÀTIQUES	85'2%	-	100 %	73'3%
LL. ANGLESA	81'3%	-	93'3%	73'3%
CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL	88'5%	-	100 %	80 %

Tot i les variacions amb els anys, observem una davallada en el rendiment acadèmic de l'alumnat, el curs 21/22. Caldrà seguir treballant per millorar els resultats. Seguirem amb un treball més competencial a l'aula, ajudant-nos amb diferents metodologies i organitzacions que puguin donar resposta a la diversitat de ritmes d'aprenentatge. Seguirem amb el treball per projectes interdisciplinars, tallers, ens formarem amb l'aprenentatge cooperatiu i prioritzem 2 mestres a l'aula amb la mesura del possible. Com a nova metodologia volem iniciar-nos amb les caixes d'aprenentatge, ja que aquest curs ens hem començat a formar i la major part del claustre es mostra motivada amb aquesta metodologia.

VALORACIÓ DELS INDICADORS DE RECURSOS

L'indicador de recursos humans: ràtio alumnes / docent està per sota de la mitjana de Catalunya.

L'indicador de recursos humans: ràtio alumnes / grup també està per sota de la mitjana de Catalunya. Tot i que la majoria d'aules estan amb una mitjà de 22-23 alumnes, valorem molt positivament aquestes dades, tot i que caldrà seguir adequant alguns espais de centre, aula d'informàtica, passadissos de la 1a planta, per poder seguir implementant aquesta metodologia competencial i poder atendre a les necessitats de cada infant.

VALORACIÓ DEL CENTRE A PARTIR DE L'APLICACIÓ DE L'AVALUACIÓ ANUAL DE CENTRE (AVAC)

El rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs presenta un nivell 3.

Cal remarcar el bon nivell de la llengua anglesa en tots els seus àmbits.

Actualment els objectius de centre estan correctament aliniats i plantejats amb el PEC, caldrà una major concreció i precisió amb els indicadors, ja que els que hi ha actualment són poc mesurables.

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

VALORACIÓ DELS DOCENTS. ANÀLISI DAFO

Per poder fer aquesta DAFO hem realitzat un claustre pedagògic i per grups de treball intercicles i interetapes l'hem emplenat, obtenint el següent anàlisi.

Un cop analitzada la diagnosi del centre, l'Equip Directiu organitzarà i introduirà al llarg d'aquests 4 propers anys, els canvis i propostes de millora necessaris per tal d'incidir en els aspectes que s'han classificat com a debilitats que caldrà corregir i millorar, i està atents per evidenciar les que vagin sorgint i poder-les treballar, amenaces, factors externs negatius, que no depenen de nosaltres però ens influeixen en l'assoliment de la visió de l'organització, a les que haurem de fer front amb creativitat i positivitat. Al mateix temps que haurem de seguir mantenint i millorant les fortaleses, característiques positives o habilitats que nosaltres tenim i que faciliten l'assoliment dels objectius proposats, aprofitant les oportunitats, factors externs positius o favorables.

FACTORS EXTERNS	FACTORS INTERNS
FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none">• Escola d'una línia, petita i familiar.• Bon treball en equip.• Realització de sortides i colònies.• Docents que utilitzen la llengua catalana com a llengua vehicular.• Projectes Interdisciplinaris a tota l'escola.• Fàcil accés a l'equip directiu.• Bon clima relacional entre els docents.• Bona capacitat d'adaptació a situacions educatives.• AICLE/ Educació plàstica i visual.• Bona relació i comunicació amb les famílies.• Escola oberta al poble.• Visió i consciència de canvi per part de l'equip docent.• Claustre compromès i amb bona implicació.• Augment de sessions amb 2 mestres a l'aula.• Entorn privilegiat• Nombre elevat de famílies disposades a col·laborar (EI)• Bon nombre de sol·licituds de preinscripció.• Nivell d'absentisme baix.• Equip docent amb ús del català com a llengua vehicular davant de l'acció educativa• Famílies disposades a col·laborar en les activitats i festes escolars.• Entorn proper, medi rural amb un entorn natural que afavoreix l'aprenentatge i en podem fer un ús habitualment.• Professorat valent que es plantegen l'aula com un lloc on anar a provar.	<ul style="list-style-type: none">• Diversitat de cultures a l'aula.• Activitats engegades amb l'entorn.• Bona relació amb l'Ajuntament.• Enriquir el projecte d'atenció a la diversitat.• Participació PMOE-PROA+• Formació per part del Departament.• Bona relació i predisposició de participació amb les entitats del poble.
DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none">• Aules amb projectors i pantalles a renovar/revisar.• Manca de materials/ jocs didàctics més atractius (treball manipulatiu)• Revisió i actualització PI• Desigualtat implicació de les famílies al llarg de les diferents etapes.• Manca de material de pati divers.• Enfortir línia d'escola.	<ul style="list-style-type: none">• Manca de material informàtic (s'exclou CS).• Baixa participació de famílies a l'AFA.• Alta mobilitat del professorat.• Necessitat de gaudir d'una aula d'acollida.• Dificultats de comunicació amb les famílies novingudes per manca d'interprets.• Matrícula viva amb pocs recursos per atendre aquest alumnat nou arribats.• Retard d'entregar de dispositius i altres elements per part de l'administració (ordinadors, pantalles, ventiladors...)• Ràtios altes.

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

Aquestes oportunitats, que presenta l'escola 21 d'Abril, les quals hem de saber aprofitar i explotar, poden ser aprofitades per a l'assoliment d'algun objectiu plantejat. Els objectius que ens proposem a assolir al llarg dels propers 4 anys, els centrarem en millorar els resultats educatius i la cohesió social. Volem seguir impulsant una metodologia que afavoreixi el procés d'ensenyament-aprenentatge i facilite l'atenció a la diversitat.

Els objectius proposats seran els eixos escolars de l'ensenyament per l'excel·lència; entenent que excel·lència vol dir arribar al màxim de les seves possibilitats personals. A partir dels objectius generals que hem establert per assolir al llarg dels propers 4 anys, ens plantejem uns objectius estratègics i dissenyem unes actuacions per portar-los a terme. També hi fem constar els recursos, els instruments, els responsables, els indicadors i la temporització. (ANNEX 1)

4. ELEMENTS DEFINITORIS PER A LA IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC EN EL MARC DEL MODEL LINGÜÍSTIC DEL SISTEMA EDUCATIU DE CATALUNYA

El PLC és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

La llengua catalana és la llengua vehicular al centre i ens serveix com a mitjà de comunicació i convivència dins de la comunitat escolar.

En el marc del Pla nacional per a la llengua i amb la voluntat de treballar per millorar els coneixements i usos lingüístics dels infants i joves del nostre país es crea el Pla de promoció de la llengua catalana als centres educatius.

Aquest curs 22/23, la nostra escola ha entrat a formar part del grup de centres de les Terres de l'Ebre que inicien els tallers dels ULAE per aprofundir en l'ús del català a l'escola i establir acords de centre.

L'ULAE és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a definir el català com a llengua vehicular de l'escola i de comunicació amb la comunitat educativa, també recull les intervencions que el centre desenvoluparà per tal de capacitar a tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa en l'ús correcte de la llengua com a mitjà de comunicació i convivència.

La nostra escola realitza una clara immersió en l'ús del català en totes les etapes del procés d'aprenentatge de l'alumnat. És el nostre marc de referència pel que fa als criteris metodològics i organitzatius. El català serveix d'instrument d'aprenentatge, de comunicació i de cohesió de tota la

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

comunitat educativa. Tenim molt present que hi ha famílies, sobretot en l'acollida inicial, que tenen dificultat per entendre'ns en català i per comunicar-se, és per això que ens adaptem a la llengua que ens facilite la comunicació, i a mesura que la família vagi adquirint més habilitats lingüístiques en llengua catalana ens anirem expressant amb aquest idioma, i els oferirem acompanyament a l'hora d'anar adquirint-la.

Així doncs, crearem situacions que afavoreixin l'ús de la llengua catalana en l'enfocament comunicatiu i d'aprenentatge significatiu, competencial i transversal.

Aquestes situacions i mesures es troben detallades al Projecte Lingüístic de Centre.

D'altra banda, la 1a llengua estrangera del centre és l'anglès . L'aprenentatge d'aquesta llengua és realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral fins a la comprensió lectora i l'expressió escrita.

La llengua anglesa incorpora la metodologia AICLE . Aquest enfoc educatiu mitjançant l'anglès s'utilitza com a eina per a l'ensenyament del llenguatge artístic, plàstica a tota l'etapa de primària.

Els resultats de les avaluacions internes i externes de les llengües oficials són semblants i la llengua anglesa presenta un % de grau d'assoliment superior a les CB.

Els objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües són els següents:

- Saber emprar tots els llenguatges de què disposem les persones per comunicar-nos: oral, escrit, visual i plàstic, corporal, musical, matemàtic...
- Utilitzar la llengua per potenciar l'adquisició d'aprenentatges que siguin significatius i funcionals.
- Emprar la llengua per ajudar als infants a desenvolupar les seves capacitats intel·lectuals i a desplegar totes les potencialitats positives de la seva personalitat.
- Acompanyar l'alumnat a desenvolupar el seu esperit crític mitjançant el foment de la lectura com a eina de pensament i aprenentatge.
- Fomentar en tots els membres de la comunitat educativa la responsabilitat, la participació i la cooperació en l'aprenentatge de la llengua com a Eina vehicular.
- Promoure activitats que incideixin en la formació permanent dels/les mestres pel que fa a la millora de la competència lingüística.
- Treballar per tal d'aconseguir alumnes competents lingüísticament i plurilingües, capaços de llegir, comprendre i parlar tant en llengua catalana, castellana i anglesa.

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

- Facilitar als alumnes experiències, activitats i entorns d'experiències lectores per tal de fer un aprenentatge més significatiu.
- Conèixer, respectar i fer visible la diversitat lingüística de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i correcta atenció lingüística de l'alumnat nouvingut per tal d'ajudar-lo a integrar-se de forma plena el més aviat possible.

Creiem que com a escola, els tallers ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu), ens han ajudat a prendre consciència de cuidar i enfortir la nostra llengua.

Arrel de la diagnosi feta ens hem adonat que el nostre paisatge lingüístic ha canviat i està amenaçat, i per tant hem d'empoderar-nos per ser uns bons models lingüístics. Totes les persones que formem part del comunitat educativa som importants i hem de vetllar perquè el català sigui la nostra llengua vehicular.

A grans trets, volem promoure que el català sigui llengua d'ús, llengua d'e/a i llengua que susciti una motivació i actitud activa per aprendre-la.

Promourem que el català ens uneix i ens ajuda a entendre'ns millor.

Remarcar que segons l'article 9 de Política Lingüística si una família demana la reunió d'inici de curs o qualsevol altra situació comunicativa ser atès amb Castellà, l'escola li possibilita així fer-ho, al considerar-se el Castellà, llengua també oficial a Catalunya.

5. ELEMENTS PER A L'APROFUNDIMENT EN L'EXERCICI DEL LIDERATGE DISTRIBUÏT I PER AL FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR EN EL CENTRE

La innovació és un dels motors de progrés del sistema educatiu i un element important per millorar-ne la qualitat i la progressiva adequació als reptes que l'evolució social planteja. Si volem tenir un equip docent que treballa amb la il·lusió de tirar endavant l'objectiu d'educar persones, oferint una educació integral, amb una mentalitat flexible i molt oberta als canvis que s'estan donant a la societat, ho hem de fer des d'un **lideratge distribuït**. Actualment som un equip de mestres, on la majoria compartim una mateixa necessitat de canvi, i penso que una manera bona per començar és entusiasmar als mestres en un bon sistema d'aprenentatge. El procés d'innovació pedagògica es sobretot compromís, esforç, col·laboració i reflexió. Sóc conscient de que cal anar treballant cada dia per anar millorant i , a poc a poc i amb pas ferm, assentant les bases del sistema per tal de garantir la permanència en el temps. Es per aquestes raons, i amb la creença que hi ha models de direcció que afavoreixen la creació de climes i dinàmiques positives

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

que proposo exercir una direcció basada en un projecte que apunti cap a un lideratge distribuït amb la funció de delegar les funcions i coresponsabilitat en les decisions, però mai defugint de la responsabilitat última que suposa liderar un projecte educatiu. A nivell normatiu l'article 25.5 del **Decret 155/2010** de direccions indica que el PdD ha d'incorporar elements pertinents per a l'aprofundiment en l'exercici del lideratge distribuït i per al foment de la participació de la comunitat escolar en el centre. A continuació explico alguns dels elements per empoderar al claustre i duu a terme un lideratge distribuït.

AUTOCONEIXEMENT: La funció de la direcció, des de la seva responsabilitat com a conductora i gestora de persones, se situa fonamentalment en la dinamització dels grups de treball per aconseguir la seva participació i el seu compromís en el Projecte Educatiu de Centre, per tant prèviament al lideratge d'altres, cal el lideratge d'un mateix, per això serà necessari tenir els coneixements i habilitats i fer-nos preguntes com: Sé fer-ho? Vull fer-ho? Com ho faig? I finalment fer-ho.

LIDERATGE HORIZONTAL: La principal tasca de la direcció es desenvolupa la capacitat dels altres, per així potenciar nous lideratges estimulants la seva autonomia i creativitat. Així la persona pren consciència real de la seva responsabilitat que se'ls ha encomanat s'implicarà més en la vida del centre i farà més viva l'escola. A l'hora d'assignar rol hem de conèixer molt bé les possibilitats d'aquesta persona. Una persona estarà motivada si té molt clar el seu rol, l'accepta i el dur a terme. És a dir li hem de parlar clar, comunicar-li el que s'espera que faci i que no li correspon fer. Per a que accepti el seu rol, la funció ha de connectar amb les seves necessitats, li ha de donar seguretat, sentir-se important i sentir-se realitzat. Si tens clar el que has de fer i ho acceptes, és més fàcil. Motivar persones és comprometre i motivar equips de persones es cohesionar.

En aquesta línia proposo desenvolupar una estructura organitzativa de lideratge horitzontal amb la creació d'equips i el disseny de les seves tasques.

DISTRIBUCIÓ DE RESPONSABILITAT I TASQUES. Un lideratge distribuït implica una delegació de les funcions i coresponsabilitat en les decisions. Tal com assenyala la normativa vigent, la LEC i el Decret d'Autonomia, seguirem amb la continuïtat d'aquest òrgan, el Consell de Direcció, òrgan de participació format per les persones de l'equip directiu i els coordinadors de cicle (d'Educació Infantil, de 1r Cicle, de 2n Cicle i de 3r Cicle), amb la finalitat de promoure la participació i l'implacació en l'aplicació del Projecte Educatiu del Centre.

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

TREBALL COL·LABORATIU DOCENT: Treballarem en equip on cadascú assumirà una part del lideratge, un compromís amb els objectius i una responsabilitat total per part de cada membre sobre les seves atribucions. A més a més com que els docents fem un paper de modelatge davant del nostre alumnat, demostrarem que la gran eficàcia de treballar de forma cohesionada, compartint, és una manera de fer.

FOMENT DE LA MOTIVACIÓ I SATISFACCIÓ: Quan parlem de lideratge estem parlant d'estimular les persones a assolir el seu màxim potencial i de com fer avançar des del que un és , fins el que un vol arribar a ser, de motivar les persones a canviar la seva manera d'actuar fins a aconseguir el resultat esperat. Com a conseqüència, com a líder em mostraré com una persona emocionalment intel·ligent i inspiradora que pot crear l'atmosfera adequada.

PRESSA D'ACORDS AMB CONSENS. COMUNICACIÓ POSITIVA. No entenem la millora de l'ensenyament sense la suma de tots els punts de vista, cal prendre les decisions conjuntament dins d'uns límits establerts per la normativa; cal assolir el consens, la implicació de tothom i la democratització en tots els nivells. Per a aconseguir-ho adoptarem unes actituds perquè la comunicació socioafectiva sigui positiva:

- Mostrar descàrregues de tensió: riure, fer bromes, mostrar satisfacció.
- Mostrar solidaritat, elevar l'autoestima de l'altre, oferir ajut, premiar.
- Indicar acord, mostrar acceptació, comprendre.
- Suscitar la retroalimentació, l'assertivitat i l'empatia. Remar tots en la mateixa direcció.

POTENCIACIÓ DEL DIÀLEG. Seguint aquests eixos volem aconseguir que el centre sigui: integrador, on tothom tingue bones relacions personals, on tothom es senti partícip i percebi que les seves idees són escoltades i tingudes en compte, on l'alumnat creix com a persona i assoleix unes competències clau que li facilitaran la comprensió del món i de relació amb els altres, on es potencia el gust per descobrir i aprendre, l'estímul per pensar, la cultura de l'esforç i el sentit crític per treballar la formació integral de l'alumnat. Si tenim l'oportunitat de liderar, fem del nostre lideratge el camí a un món millor.

6. PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU I QUE CONTEMPLA LA COEDUCACIÓ I LA PERSPECTIVA DE GÈNERE.

Aquest PdD garanteix el plantejament de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu i que contempla la coeducació i la perspectiva de gènere i es veu implementat amb la

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

concreció d'unes estratègies de coeducació per a una educació no sexista, amb unes eines per a la intervenció i tractament dels diferents tipus de violències en el centre educatiu.

La programació competencial, fruit de la reflexió pedagògica de l'equip docent, formarà part de la documentació del centre i serà un instrument flexible, obert, en construcció, revisió i millora constants. Aquesta programació competencial implica els vectors (entre ells la coeducació i la perspectiva de gènere i la universalitat del currículum) com a punt de partida de les decisions de l'equip docent, inclou els elements del currículum: competències específiques i transversals, criteris d'avaluació, sabers i situacions d'aprenentatge, la coordinació entre els docents i les docents i té en compte les diferents maneres d'aprendre l'alumnat.

Tot l'alumnat ha de tenir cabuda a l'educació bàsica i els i les docents seguirem orientant la nostra feina cap a l'èxit educatiu de l'alumnat.

Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que adoptem per garantir la personalització de l'aprenentatge i l'èxit de totes les persones estan regits pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA)

La constitució de la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) vetllarà perquè la previsió, la concreció, l'aplicació i el seguiment de les mesures i els suports d'atenció educativa, es regeixin pels principis d'equitat, igualtats d'oportunitats, igualtat de tracte i no discriminació, i inclusió.

Tot l'alumnat s'ha de beneficiar d'una atenció educativa en un context ordinari, si s'escau amb mesures addicionals i/o intensives per aconseguir en condicions d'igualtat, l'èxit educatiu.

Aquestes mesures i suports universals, addicionals i intensius, així com el grau d'intensitat del suport que correspongui per donar resposta a les ne de l'alumnat, seran implementades al projecte educatiu de centre, a les programacions de les situacions d'aprenentatge i a les NOFC, quedant concretades a la PGA i avaluades a la MA.

Tornant al nostre objectiu prioritari i basant-nos amb l'actual currículum, l'altre principi pedagògic a través del qual es concreta la nostra acció educativa és la coeducació, incorporem de manera transversal la perspectiva de gènere, element clau a fi de fer efectiva l'educació integral de les persones per trencar amb els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i superar tota mena de desigualtats i discriminacions.

Cal estar amatents a la salut mental de l'alumnat i a la identificació d'aquelles situacions de malestar que es produeixen quan es pateix algun tipus de violència, en concret l'assetjament

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

escolar i en especial aquelles vinculades a la violència masclista, LGTBI- fòbica, racista o capacista.

7. OBJECTIUS A ASSOLIR EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC VINCULATS A LA MILLORA DELS RESULTATS

Seguint les indicacions del Departament d' Educació i el PEC, proposem 4 eixos clau o àrees clau de resultats (ACR) per tal d'organitzar-nos i fer front al repte que ens proposa la LEC davant dels 2 grans objectius de la educació del segle XXI.

1. La millora de l'èxit educatiu.
2. La cohesió social entesa com la inclusió escolar de tot l'alumnat atenent la seva diversitat en un context d'equitat.

Tota innovació pedagògica demana un procés de planificació que incorpore tant l'avaluació del procés com dels resultats i que tingui com a objectiu la millora en la qualitat d'ensenyament aprenentatge dins d'un marc d'un sistema inclusiu i que es regeixi pels principis d'equitat, d'igualtat d'oportunitats, igualtat de tracte i no discriminació i inclusió. A partir de tota la informació recollida, mitjançant les diferents eines de reflexió, planifiquem el pla d'acció educativa que parteix de la realitat escolar i recull les mirades, inquietuds i suggeriments de la comunitat educativa. Els objectius que ens proposem en aquest **PdD per al període 2023/2027**, tenen com a punt de referència els objectius del sistema educatiu, millorar els resultats educatius i millorar la cohesió social, i pretenen donar continuïtat a la tasca realitzada aquests darrers anys. Totes les mesures exposades busquen l'excel·lència dels resultats acadèmics de l'alumnat del centre. Les mesures a adoptar no només estan encaminades en l'àmbit pedagògic, sinó que també estan encaminades en l'àmbit de les relacions humanes, ja sigui dins del propi centre com en les relacions en la resta de la comunitat educativa, en l'àmbit organitzatiu i estructural, així com en la relació amb l'entorn i el context. Aquest projecte ha estat elaborat partint de la reflexió sobre quins han de ser els canvis necessaris de les maneres d'aprendre, ensenyar i avaluar i en general d'estructurar les relacions educatives per formar les persones que han de viure i treballar en una societat complexa, diversa i globalitzada, on les propostes pedagògiques que dissenyarem hauran d'estar impregnades d'unes expectatives altes respecte a l'aprenentatge i a les possibilitats d'avenç de l'alumnat.

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

ACR/OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESTRATÈGICS	ÀMBIT PEDAGÒGIC I ORGANITZATIU	ÀMBIT RELACIÓ-NAL	ÀMBIT DE GESTIÓ
1. Millorar els resultats acadèmics.	1.1.Seguir implementant canvis metodològics que afavoreixin el procés d'e/a i faciliten atendre la diversitat de l'alumnat.	x		
	1.2.Seguir impulsant i consolidar les dinàmiques de treball per cicles i inter-cicles en l'àmbit pedagògic per crear línia d'escola i millorar els resultats de les CB	x		
	1.3.Millora de la competència digital de l'alumnat, de les famílies i de l'equip docent.	x		
	1.4.Afavorir l'accès de l'alumnat i de les famílies, a recursos i dispositius digitals per tal de disminuir la bretxa digital.	x		
2. Millorar la cohesió social.	2.1. Augmentar i facilitar la implicació i participació activa de les famílies al centre.		x	
	2.2.Aconseguir un grau de millora en les relacions entre els membres de la comunitat educativa.		x	
	2.3. Seguir promocionant la projecció externa i interna per mantenir la bona imatge del centre.		x	
3. Millorar la convivència al centre.	3.1 Fomentar en l'alumnat la gestió positiva dels conflictes adquirint els valors propis de les quatre competències clau transversals del nou Currículum.		x	
	3.2 Reelaborar i posar en pràctica el projecte de convivència al centre.		x	
	3.3. Seguir amb la millora de patis d'infantil i primària, creant nous espais de joc i d'activitat a l'hora d'esbarjo. Escola de Bosc.		x	
	3.4. Sensibilitzar, formar i actuar davant la perspectiva de gènere i coeducació.		x	
4.Millorar la gestió de centre.	4.1 Actualització del Projecte Educatiu de Centre			x
	4.2 Actualitzar i dur a terme la documentació de centre:			x
5. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat.	5.1.Reviar les pràctiques d'aula referents a l'avaluació, individualment i col·lectivament a partir dels 6 vectors del nou currículum. XdC	x		
	5.2. Seguir promovent l'innovació educativa perquè esdevingui transformadora.	x		

L'alumne és el protagonista de l'aprenentatge i hem de fomentar-li activament la motivació, li proporcionarem estratègies d'aprenentatge que s'adaptin al ritme de cadascú, aprofitant els seus coneixements , experiències, destresses i preferències, així de la mateixa manera que podem identificar mancances de l'alumnat, podem identificar-ne les seves qualitats per treure'n profit i impulsar-ne l'aprenentatge.

Serà un procés que cal aconseguir amb el diàleg, la complicitat i la implicació de tots els col·lectius que tenen a les seves mans la possibilitat de millorar la qualitat de l'educació, és a dir de tota la

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

comunitat educativa, per a avançar cap a l'objectiu comú: l'atenció de tot l'alumnat, amb expectatives d'èxit, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El model participatiu - alumne, família, escola - aquell que aconsegueix que les persones es sentin part d'un mateix projecte i comparteixen objectius i significats, seguirà sent el nostre model.

Després de l'anàlisi de l'actual situació organitzativa i pedagògica del centre, ens plantejem una visió estratègica que ens aportarà major simplicitat dels processos, així com major claredat i coherència, aplicant una metodologia en la que relacionem cada objectiu amb les seves línies estratègiques, i que posteriorment quedaran desplegadas en unes actuacions concretes.

A cada àmbit d'intervenció organitzem les línies d'actuació amb que es pretenen assolir els objectius, així com els indicadors que han de permetre avaluar-los, indiquem els responsables, els recursos específics, instruments, el punt de partida, el grau d'assoliment i la temporització prevista per a l'execució dels objectius proposats.

8. INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ DE L'EXERCICI DE LA DIRECCIÓ

" El que no es mesura no es pot millorar " William Thomson Kelvin

Segons l'article 144.3 de la LEC, el PdD ha d'incloure els **indicadors per a l'avaluació** de l'exercici de la funció directiva. Existeixen ja indicadors que s'analitzen anualment en tots els centres del sistema educatiu els quals també tindrem en compte a l'hora d'avaluar l'exercici de la direcció.

Així doncs, als processos d'avaluació establerts a la normativa legal, avaluació interna i externa del centre, incorporem altres indicadors de qualitat propis, establerts per a cadascuna de les actuacions previstes en el pla d'acció. L'avaluació del PdD la farem a través d'un sistema d'indicadors, lligats a cadascun dels objectius generals, aquests indicadors estaran lligats a cadascuna de les actuacions proposades.

De cada indicador farem la comparació del resultat obtingut amb la previsió feta en el període corresponent que ens donarà el grau d'assoliment general. Tots aquests indicadors que estan explicitats per a cadascuna de les actuacions, es recolliran en l'informe sobre grau de compliment dels objectius fixats, d'acord amb els objectius del PdD. Aquest informe serà presentat a finals de curs al Consell Escolar. Aquesta valoració serà el punt de partida per a la PGA del curs vinent. En finalitzar el mandat, el curs 26/27 és realitzarà una avaluació global d'aquest període, per part de la Inspecció Educativa. L'equip directiu del centre, farà una actualització del PdD que presentarà

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

tant al claustre de professors, com al Consell Escolar del centre. En aquesta visió es farà copsar la visió i les propostes de millora per al següent mandat, si s'escau.

L'aplicació dels indicadors de centre té 2 finalitats: Millorar el servei de l'educació i facilitar informació al Departament d'Educació, que ajudi a aplicar polítiques educatives més eficients.

9. MECANISME DE RETIMENT DE COMPTES ALS ÒRGANS DE CONTROL I PARTICIPACIÓ

Marc	El retiment de comptes en la gestió i direcció dels centres públics no només es prescriptiva en el marc normatiu establert, és una part essencial de la visió de centre que genera una cultura avaluativa per l'inclusió d'espais i temps que fomenten la reflexió a partir de l'anàlisi de dades que anem obtenint en l'exercici de la nostra avaluació, afavoreix l'autoavaluació i la coavaluació com a procés cap a l'excel·lència.		
Valor	És un indicador de progrés de la nostra acció directiva i de lideratge centrat en la millora dels resultats escolars i la cohesió social <u>SIC</u> . Ens situa en el lloc on som i ens mostra si els processos encetats ens porten a aconseguir els objectius que hem marcat o els hem de modificar.		
Fonaments	Cinc principis d'actuació: la participació, el diàleg, la implicació, la transparència i el compromís de millora de l'equip humà per aportar valor al servei.		
Quan	Trimestralment A partir dels indicadors establerts en els objectius de centre i de les dades recollides en els informes parcials de seguiment.	Anualment A l'inici de curs en la PGAC (Programació genral anual de centre) i a final de curs en la MA (Memòria Anual)	Avaluació final de 1r mandat (juny 2027) <u>AVALDIR</u> Inclourà 3 dimensions: . El resultat de l'avaluació de centre. . L' aplicació del PdD. . La competència en l'exercici de les funcions directives.
Òrgans de control	Com a directora respondré del grau d'assoliment del Projecte Educatiu de Centre d'acord amb el PdD, i rendiré comptes a la comunitat escolar, en el marc de les funcions que el Consell escolar té atribuïdes per llei i a l' administració educativa de la gestió i els resultats obtinguts, mitjançant els pertinents processos d'avaluació.		
Documentació on queda constància. Evidències.	Administració educativa: PGAC, MA, retiment Comptes Econòmics, indicadors anuals de centre. Consell escolar: Actes de Claustre, de Consell de direcció i d'acords de cycle. Famílies: Documentació del curs, informes individualitzats, registre entrevista personal, circulars informatives, reunions d'inici de curs i reunions trimestrals de pares/mares delegats de nivell. AFA: acords de reunions de les diferents comissions.		
Responsables de l'avaluació	L'equip directiu serà el responsable màxim de l'elaboració dels informes, tot i que puguin participar altres estaments de l'organigrama (equip impulsor pedagògic) i de presentar-los a l' administració educativa (via inspecció educativa), les famílies i l'AFA. Els documents i informes elaborats estaran a disposició de l'administració educativa, sempre que no hi incorporin dades personals dels diferents estaments de la comunitat educativa		
Responsable	Com a directora assumeixo la responsabilitat de gestió pels resultats obtinguts en base als compromisos adquirits en aquest PdD.		

10. CONCLUSIÓ I AGRAÏMENTS

Aquest document parteix de la realitat del centre, de la coneixença que en tinc i de les aportacions i moments de reflexió i suport dels diferents companys/es de l'Escola 21 d'Abril, tant a nivell pedagògic com personal.

Agraïment també a l'actual equip directiu per la seva implicació i facilitació de documentació necessària a l'hora d' elaborar aquest PdD, i donar també les gràcies als formadors Carlos Blanch

PROJECTE DE DIRECCIÓ 23-27

" Si vols construir un vaixell, no comencis per recol·lectar fusta, dibuixar els plànols o repartir el treball entre les persones. Comença per inculcar en les persones l'anhel de mar lliure i ample " **Antoine de Saint-Exupéry**

i Dolors Queral, per iniciar-nos en aquest camí del lideratge, fent-ho sempre des de l'afecte i professionalitat que els caracteritza.

El projecte queda fonamentat amb la il·lusió de poder continuar construint una escola de qualitat, on l'alumnat, professorat, famílies i municipi se'n sentin part integrant. Som conscients que estem vivint moments de renovació pedagògica i que hem de mirar cap al futur, però sense deixar de mirar enrere, consensuant canvis que ens permetin cada cop fer-ho millor i fer que els nostre alumnat es sentin feliços a l'escola i que les seves famílies hi confien plenament. Creiem que les escoles han d'estar liderades per persones formades i en continua formació, capaces d'impulsar i acompanyar a tot l'equip docent amb aquests nous reptes que ens planteja la societat actual.

Agraïr a totes les persones que m'han acompanyat, ajudat, aconsellat i impulsat al llarg d'aquest projecte, el seu temps i la seva sinceritat, cadascuna d'elles m'ha fet créixer més i m'ha empoderat a liderar aquest repte, guanyant confiança amb mi mateixa i posant-hi tota la il·lusió i el respecte que comporta. Per tant, si tenim l'oportunitat i la responsabilitat de liderar, fem del nostre lideratge el camí a un món millor. Concloco aquest PdD amb la reflexió que m'ha produït la seva elaboració.

" Per a aprendre a pintar o qualsevol altra cosa, cal ser prou humil per reconèixer les mancances i prou constant per superar-les"(Eduardo Márquez, escriptor català)

11. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- . Lideratge per a l'aprenentatge.
- . EDUCACIÓ, Departament. Odissea, Materials del Curs de Formació inicial de la Funció Directiva i del Lideratge Pedagògic. 1819DIN1 i 2020. Intranet - Porta de Centre. Departament d'Educació
- . SANMARTÍ, N. (2019) Avaluar i aprendre: un únic procés. Barcelona. Octaedro Editorial
- . BISQUERRA, R. (2008) Educación emocional y bienestar. Madrid. Wolters kluwer
- . Escola i família Junts x l'Educació.
- . Programa Cooperar per a Aprendre.
- . Vídeo Justificació PdD 2019-2023 realitzat al curs de 2019 al Curs de Formació Inicial per a l'Exercici de la Funció Directiva i el Lideratge Pedagògic.
- . El paper de les famílies en la millora de l'escola i del sistema educatiu.
- . De l'escola inclusiva al sistema educatiu. Infografia.
- . Web: Avaluar és aprendre.
- . Programa de Competència Social i tota la documentació enllaçada en aquest PdD.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1.1: Seguir implementant els canvis metodològics que afavoreixen el procés d'ensenyament aprenentatge i faciliten atendre a la diversitat de l'alumnat.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	INSTRUMENTS	INDICADORS	P.P	G.A	TEMPORITZACIÓ				
							23/24	24/25	25/26	26/27	
1.1.1.Promoure la reflexió i el consens al claustre de les estratègies metodològiques que puguin afavorir el procés d'e/a de l'alumnat i milloren l'atenció a la diversitat. Constitució de la comissió d'atenció educativa inclusiva.	. Comissió pedagògica. . Equip directiu.	. Humans. . Digitals.	. Qüestionari per ajudar a reflexionar model XdC	. Constitució de la CAEI.	SD	100 %	x				
1.1.2. Realització de formació que correspongui als Interessos i necessitats de l'equip docent per a l'implementació de noves metodologies.	. Equip directiu	. Pla de formació de centre.	. Graella recollida signatures. . Google forms.	. % de mestres que han realitzat la formació i han implementat metod.	SD	70 %	x	x			
1.1.3. Creació de canvis metodològics que implusen una nova mirada cap a l'avaluació la qual ha de promoure una millora dels aprenentatges de tot l'alumnat, posant el focus en el procés i no només en els resultats.	. Equip directiu	. Guia de l'educació bàsica. . Humans.	. Check list amb els canvis metodològics. . Acta acords .	. % evidències presentades portades a la pràctica.	SD	50 %	x	x			
1.1.4. Visites a altres escoles i intercanvi de bones pràctiques entre els docents del claustre i/o d'altres escoles.	. Equip docent	. Humans. . Digitals.	. Graella organització visites.	. Nombre d'intercanvi de bones pràctiques realitzat al llarg del curs.	SD	3	x				

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1.2: Seguir impulsant i consolidar les dinàmiques de treball per cicles i inter-cicles en l'àmbit pedagògic per crear línia d'escola i millorar els resultats de les CB.

1.2.1. El.laboració de programacions competencials, amb un format comú per a tota l'escola, on les situacions d'aprenentatge siguin els escenaris per a afavorir aprenentatges amb sentit i on els vectors siguin el punt de partida de les decisions de l'equip docent a l'hora d'el.laborar-les.	. Equip directiu	. Guia de l'educació bàsica. . Decret 175/2022 de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.	. Model de programació competencial. . Check list amb tots els elements per a el.laborar una programació competencial.	. % de docents que han elaborat les programacions.	SD	100 %	x	x			
1.2.2. Formació per part de l'equip docent amb el treball cooperatiu/i o altres metodologies.	. Equip docent.	. Formació a centre.	.Material de la formació.	. % professorat que assisteix a la formació. . Recull d'evidències.	SD	80 %	x				
1.2.3 Reorganitzar els reforços per cicles, prioritzant la codocència (2 mestres a l'aula)	. Equip directiu. . Comissió pedagògica.	. Plantilla de centre.	. Organització horària.	. % codocència	SD	75 %	x	x			
1.2.4. Potenciació de la biblioteca de l'escola i el.laboració i/o revisió d'un calendari d'activitats planificades i organitzades.	. Equip directiu. . Comissió Llegir ens fa lliures.	. Document ULAE . Document Biblioteca escolar.	. Grealla acords presos. . Graelles de recollida activitats.	. Nombre d'actuacions . . % professorat que realitza les act.	SD	3 per trim /doc	x	x			

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1.3: Millora de la competència digital de l'alumnat, famílies i de l'equip docent.										
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	INSTRUMENTS	INDICADORS	P.P	G.A	TEMPORITZACIÓ			
							23/24	24/25	25/26	26/27
1.3.1. Formació en centre per desenvolupar el document de l'Estratègia Digital de Centre.	. Comissió estratègia digital.	. Humans. . Digitals.	. Pràctiques i activitats de la formació digital.	. % professorat que ha participat en la formació.	SD	100 %	x			
1.3.2. Sequència de les competències digitals de l'alumnat per cicles.	. Equip directiu . Comissió estratègia digital.	. Assessorament extern.	. Eines digitals emprades amb l'alumnat i plataformes digitals.	. Nombre de sessions dutes a terme. . % participació famílies que han fet la demanda.	SD	100 %	x			
1.3.3. El.laboració d'un recull de bones pràctiques digitals per part dels docents.	. Equip Directiu. . Comissió estratègia digital. . Equip docent.	. Mentor digital. . Digitals.	. carpeta drive/ unitat compartida	. Nombre de pràctiques digitals aportades.	SD		x	x	x	x
1.3.4. Incrementació de dispositius informàtics al centre.	. Equip directiu. . Comissió estratègia digital.	. Econòmics. . Humans	.							
1.3.5 Revisió i implementació de les activitats programades en l'àrea de cultura digital.	. Comissió estratègia digital. . Equip directiu.	. Humans i digitals.	. Document Àrea de cultura digital.							
OBJECTIU 1.4. Afavorir l'accès de l'alumnat i de les famílies a recursos i dispositius digitals per tal de disminuir la bretxa digital										
1.4.1. Detecció de necessitats de connexió de les famílies.	. Comissió estratègia digital. . Tutors/es. . Equip directiu.	. Humans i digitals.	. Circular en suport paper.	. Nombre de famílies que se'ls ha pogut facilitar connexió.	SD	100 %	x	x	x	x
1.4.2. Dotació de dispositius de connectivitat per a aquest alumnat amb bretxa digital.	.	. Humans i econòmics.	. Departament d'Educació. . Ajuntament.	. Nombre de famílies que se'ls ha pogut dotar de dispositiu de connectivitat.	SD	100 %	x	x	x	x
1.4.3. Habilitació d'espais al centre/ fora del centre per a la connexió a Internet d'aquest alumnat.	. Equip directiu. . Ajuntament. . Comissió estratègia digital.	. Ajuntament. . Humans. . Digitals.	. Biblioteca pública municipal.	. Nombre d'espais nous.	1	3	x	x	x	x

ÀMBIT RELACIONAL

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2.1: Augmentar i facilitar la implicació i participació activa de les famílies al centre.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	INSTRUMENTS	INDICADORS	P.P	G.A	TEMPORITZACIÓ			
							23/24	24/25	25/26	26/27
2.1.1. Realització de reunions periòdiques amb l'AFA per coordinar actuacions on l'alumnat és l'eix central de tot aquest procés, creant una comissió mixta de treball.	. Comissió relació amb l'entorn. . Equip directiu.	. Humans . Digitals.	. Registre d'actes amb les suggerències, acords i opinions rellevants. . Google forms	. Nombre de reunions amb l'AFA.	1	9	x	x	x	x
2.1.2. Facilitació d'oportunitats per fer partícips i acompanyants actius a les famílies de la vida diària a l'escola: celebracions de festes, espais de reflexió, tallers Carnaval, situacions d'aprenentatge a l'aula, sobretot a primària...	. Equip docent. . Equip directiu.	. Humans . Materials.	. Google forms. . Canal de difusió. . Documentació explicativa de la situació d'aprenentatge actual	. Nombre de sessions d'espais de reflexió. . % de famílies que han participat en act. a dintre l'aula.PRIM.	SD	50 %	x	x	x	x
2.1.3. Creació del Consell d'ALUMNES. Trobades de l'equip de Referència amb els delegats de cada cicle.	. Equip de referència. . Equip directiu.	. Humans	. Quadern d'observacions del Consell d'Alumnes.	. Nombre de trobades realitzades al llarg del curs.	-	9	x	x	x	x
2.1.4. Cafè amb famílies i xerrades que promoguin la seva participació i una bona convivència.	. Comissió relació amb l'entorn. . Equip directiu. . Ajuntament	. Humans . Digitals . Materials	. Google forms. . LListat de xerrades.	. % famílies que hi participen	SD	50 %	x			

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2.2: Aconseguir un grau de millora en les relacions entre els membres de la comunitat educativa.

2.2.1. Definició de pautes d'actuació, organització i planificació d'activitat conjunta en el procés d'acollida de docents, famílies i alumnat.	. Comissió . Equip directiu.	. Pla d'acollida . Digitals.		. % famílies i docents que se'ls hi ha facilitat aquestes pautes d'actuació.			x			
2.2.2. Potenciació i foment de la millora de les competències professionals i dinàmiques de cohesió de/ entre l'equip docent i la seva implicació a l'escola.	. Equip directiu. . Comissió #fempinya#	. Humans	Observació entre iguals. Dinàmiques de grup de cohesió.	. % de mestres que han realitzat l'observació entre iguals	50 %	80 %	x			
2.2.3 Afavoriment de la creació d'activitats sistematitzades on s'interactua amb alumnes d'altres nivells i cicles: hort de l'escola, apadrinaments lectors, mentors junior digitals...	. Comissió pedagògica . Equip directiu.	. Humans. . Digitals.	. Registre i planificació d'actuacions.	. Nombre d'activitats	2	5	x	x	x	x
2.2.4. Actualització i revisió Pla d' Acollida i del Pla d'Acció Tutorial	. Comissió relació amb l'entorn . Equip directiu.	. Humans. . Digitals.	. Pla d'acollida. . PAT	. Grau d'assoliment de l'elaboració del document.	50 %	100 %	x	x	x	x

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2.3: Seguir promocionant la projecció externa i interna per mantenir la bona imatge del centre.										
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	INSTRUMENTS	INDICADORS	P.P	G.A	TEMPORITZACIÓ			
							23/24	24/25	25/26	26/27
2.3.1. Renovació, actualització i dinamització de la web del centre.	. Comissió Pla digital de centre . Equip directiu.	. Humans. . Digitals.	. Web del centre.	% millora de la web . Nombre d'activitats exposades a la web del centre i/o Instagram.	Any	24-25		x		
2.3.2. Creació d'un nou logotip Escola 21 d'Abril	. Equip docent. . Equip directiu.	. Humans. . Digitals.	. Dispositiu informàtic.	. % participació de famílies i alumnes en el disseny del logo.		50 %		x		
2.3.3. Utilització de diversitat de mitjans per seguir millorant la comunicació amb les famílies...	. Comissió relació amb l'entorn. . Equip directiu.	. Digitals. . Humans	. Xarxes socials. . Canal de difusió. . Web de l'escola.	. % famílies que han contestat el google forms.	60 %	80 %	x	x		
2.3.4. Realització de jornades de portes obertes potenciant tot el treball que s'ha fet a l'escola i amb la participació i implicació de l'alumnat.	. Comissió relació amb l'entorn. . Equip directiu.	. Humans. . Digitals.	. Guió i materials necessaris per a la realització de la jornada.	% de famílies que assisteixen a la jornada de portes obertes. . Nombre d'alumnes que han realitzat la jornada de portes obertes.	SD	55 %	x	x	x	x
2.3.5 Publicació dels documents de centre a la web de l'escola: PAT, PEC, PdD, PL, NOFC...	. Comissió estratègia digital.	. Humans. . Digitals.	. Documentació de centre.	% augment de documents de centre a la web del centre.	10 %	100 %	x	x	x	x
2.3.6. Foment de la participació en concursos del Departament i altres institucions: Cangur, Certamen Lectura	. Equip Directiu. . Comissió pedagògica.	. Humans. . Digitals.	. Instruccions per participar als concursos.	. Nombre de concursos que hem participat.	50 %	75 %	x	x	x	x

ÀMBIT RELACIONAL										
OBJECTIU 3: MILLORAR LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE.										
OBJECTIU ESTRATÈGIC 3.1: Fomentar en l'alumnat la gestió positiva dels conflictes adquirint els valors propis de les quatre competències clau transversals del nou Currículum.										
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	INSTRUMENTS	INDICADORS	P.P	G.A	TEMPORITZACIÓ			
							23/24	24/25	25/26	26/27
3.1.1. Sensibilització i difusió a la comunitat educativa de la importància de prevenir i erradicar l'assetjament entre iguals.	. Comissió fem pinya. . Equip docent.	. <u>Moduls Formatius #aquiproubullying</u> . <u>Decret 175/2022</u>	. Document del Departament.	% Famílies que participen el les activitats de sensibilització.	SD	50 %	x	x		
3.1.2. Formació de l'alumnat de CS1, per formar part dels Equips X la convivència de manera que s'impliquen i es comprometin amb la millora de la mateixa.	. Tutors Cicle Superior. . Equip de referència.	. <u>Activitat didàctica. Els equips X la convivència.</u>	. Dossiers i Dispositius Informàtics.	.Nomb de sessions relaitz .al llarg del curs per a formar l'equip X la convivència.	SD	12/ trim	x		x	
3.1.3.El.laboració d'un document on queden recollides les pràctiques restauratives per gestionar la millora dels conflictes, on el benestar emocional de l'alumnat sigui el vector principal, contribuint a la millora de la convivència.	. Comissió fem pinya.	. <u>Document pràctiques restauratives</u>	. Carpeta drive/ unitat compartida.	. Nombre pràctiques restauratives al llarg del curs.	SD	3/ trim	x	x	x	x
3.1.4. Implementació de dinàmiques d'aula que afavoreixin un bon clima relacional.	. Tutors de cada curs. . Comissió pinya.	. <u>Material Odissea formació#aquípro ubullying</u>	. Carpeta drive/ unitat compartida.	. Nombre de dinàmiques d'aula per curs/ evidències	SD	3/ trim	x	x	x	x
OBJECTIU ESTRATÈGIC 3.2: Reelaborar i posar en marxa el Projecte de Convivència.										
3.2.1. Planificar sessions d'assessorament extern, amb el coordinador LIC per a un Projecte de Convivència viu i ampliable.	. Comissió #fempinya# . Equip directiu.	. Assessor LIC . Digitals.	. Documentació i material formació.	% Sessions amb l'Assessor LiC	25 %	100 %	x	x	x	x
3.2.2. Modificar i implementar el projecte de convivència.	. Equip directiu. . Comissió #fempinya# . Equip docent	. <u>Resolució EDU/ 1753/2020. de 16 de juliol.</u> . <u>Guia per a l'elaboració del projecte de convivència de centre.</u> . <u>Projecte de convivència de centre.</u> . <u>Concreció de protocols per a la millora de la convivència</u>	. Projecte de Convivència al centre.	.% Implememntacions al projecte de convivència de centre.	50 %	100 %	x	x	x	x
3.2.3. Definició de noves línies d'actuació conjunta que promoguin la convivència dins del centre a l'alumnat, famílies i equip docent. Revisió i actualització de les NOFC.	. Equip directiu. . Comissió #fempinya#	. <u>Eina de sensibilització per a l'elaboració del projecte de convivència.</u>	. <u>Doc.Gestió i Organit. Centres.</u>	. % acords de millora per a la convivència al centre. % de millora al menjador escolar.	75 %	100 %	x	x	x	x

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3.3: Seguir amb la millora dels patis d'infantil i de primària creant nous espais de joc i d'activitat a l'hora d'esbarjo. Escola de Bosc.										
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	INSTRUMENTS	INDICADORS	P.P	G.A	TEMPORITZACIÓ			
							23/24	24/25	25/26	26/27
3.3.1. Planificació de xerrades pedagògiques amb el claustre per debatre sobre la idea de transformar els patis amb espais útils i innovadors, mitjançant solucions basades amb la natura. DAFO	. Comissió relació amb l'entorn. . Equip docent. . Equip directiu.	. Humans . Ajuntament de l'Aldea	.Web patis naturals.	. Nombre d'acords presos . % satisfacció equip docent	SD	80 %	x	x		
3.3.2 Creació comissió Patis Escola de Bosc.	. Comissió Patis Naturals. . Equip directiu.	. Ajuntament de l'Aldea.	. Formació: El pati escolar. Un canvi de mirada.	. Nombre d'actuacions a realitzar						
3.3.3 Planificació de visites Tatakua per compartir experiències d'escola de Bosc i propostes a la natura.	. Comissió Patis Naturals. . Equip directiu.	. PROA+ . Humans.	. Web Tatakua.	. % satisfaccio de l'alumnat i de l'equip docent	100 %	100 %	x	x	x	x
3.3.4. Recaptació de fons, ajudes, patrocinadors...per poder assumir el cost del projecte.	. Comissió relació amb l'entorn. . Comissió Patis Naturals. ED.	. Digitals . Econòmics. . Humans.	. Google forms. . Enquestes.	. % fons recollits per dur a terme el projecte. . Nombre de patr.						
3.3.5. Aplicació i realització per fases del projecte elaborat pels diferents membres de la comunitat educativa.	. Comissió Patis Naturals. . Equip directiu.	. Humans. . Materials.	. Calendari d'actuacions i millores acordades.	. % Actuacions de realització en les dif.fases	SD	100 %	X	X		
OBJECTIU ESTRATÈGIC 3.4: Sensibilitzar, formar i actuar davant la perspectiva de gènere i coeducació.										
3.4.1. Planificar sessions per fer un debat pedagògic dels diferents protocols del Departament: Maltractament infantil i adolescent, Dislèxia, Altes Capacitats, TDAH	. Comissió #fempinya# . Equip directiu.	. Llista de validació perspectiva de gènere.XdC	. Registre d'acords.	. % sensibilització equip docent	SD	.80 %	x	x	x	x
3.4.2. Detecció de les necessitats de l'alumnat el més aviat possible a fi d'ajustar i agilitzar les actuacions pertinents en cada cas. Revisió dels Pi i actualització del document.	.Comissió pedagògica. . Equip directiu. . EAP	. Reunions amb famílies. . Registre seguiment de l'alumnat.	. Documentació EAP	. % alumnat amb les actuacions pertinents (valoració) . % grau de satisfacció de les fam.	SD	100 %				
3.4.3.Formació del claustre sobre les mesures i suports universals I de les mesures addicionals i intensesives.	. Equip directiu. . Comissió pedagògica. . Equip docent.	. Assessorament extern.	. Recull d'activitats i metodologia de la formació/ drive. .Document. Mesures i suports universals al centre.	. % satisfacció del professorat. . Nombre de mesures compartides al drive. . Evidències d'actuacions.	5 %	80 %				
3.4.4 Constitució de la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI)	. Equip directiu. . Equip docent.	. <u>Document de l'Escola inclusiva al sistema inclusiu.</u> . Humans.	. Documentació de centre.	. %Actuacions i acords de la CAEI	SD	100 %	x	x	x	x

ÀMBIT DE GESTIÓ										
OBJECTIU 4: SEGUIR AMB LA MILLORA DE LA GESTIÓ DE CENTRE										
OBJECTIU ESTRATÈGIC 4.1: Actualització del Projecte Educatiu de Centre										
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	INSTRUMENTS	INDICADORS	P.P	G.A	TEMPORITZACIÓ			
							23/24	24/25	25/26	26/27
4.1.1.Promoure la reflexió i el consens per a l'actualització del Projecte Educatiu de Centre entre l'equip docent.	. Equip directiu. . Claustre.	. Humans . Digitals.	. PEC existent. . Documentació de gestió de centres.	. Assoliment actualització plena del PEC	. PEC exist.	. PEC act.	x	x		
4.1.2. Encetar un procés participatiu per a recollir les opinions, aportacions i suggeriments al voltant del PEC.	. Equip directiu. . Comissió relació amb l'entorn.	. Humans. . Digitals,	. Google forms.	. % participació de professorat.	. SD	.75 %	x			
4.1.3. Elaboració del nou PEC d'acord amb el PdD i les aportacions de l'equip docent.	. Equip directiu. . Equip docent.	. Humans. . Digitals.	. PdD . Documentació de gestió de Centres.	. % satisfacció equip docent. . % implicació de l'equip docent.	. SD	.100 %	x	x		
OBJECTIU ESTRATÈGIC 4.2. Actualitzar i dur a terme la documentació de centre.										
4.2.1. Actualització i implememntació del Pla Lingüístic de Centre amb els nous acords presos. Formació ULAE	. Comissió pedagògica. . Equip directiu. . Equip docent.	. Humans . Digitals.	. Documentació formació ULAE. . DAFO. . PLC existent al centre.	. Grau d'assoliment del PLC. . Nombre d'acords presos.	. PLC exist.	. PLC act.	x			
4.2.2. Elaboració i revisió de diferents projectes actuals i/o que el Departament promogui, XdC...	. Comissió pedagògica. . Equip directiu. . Equip docent.	. Humans . Digitals.	. Documents XdC . Documents nous projectes del Departament.	. % participació de professorat. . % projectes que hem augmentat.	. 3	. 50 %			x	x
4.2.3.Revisió, publicació i actualització de les NOFC	. Comissió pedagògica . . Equip directiu. . Equip docent.	. Humans. . Digitals.	. Document NOFC per revisar. . Document elaboració de les NOFC. . Document pauttes restauratives i cercles restauratius.	. Publicació i actualització de les NOFC.	. NOFC revisió	. 100 % act.		x	x	

ÀMBIT PEDAGÒGIC										
OBJECTIU 5 : CONSOLIDAR L'ÚS DE AVALUACIÓ FORMATIVA PER AFAVORIR L'ADQUISICIÓ D'APRENENTATGES DES D'UNA MIRADA COMPETENCIAL I INCLUSIVA										
OBJECTIU ESTRATÈGIC 5.1: Revisar les pràctiques d'aula, referents a l'avaluació, individualment i col.lectivament a partir dels vectors del nou currículum. XdC										
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	INSTRUMENTS	INDICADORS	P.P	G.A	TEMPORITZACIÓ			
							23/24	24/25	25/26	26/27
5.1.1.Promoure la reflexió pedagògica de l'alumnat i la millora i enrequeiment de la pràctica docent, així com l'adquisició d'aprenentatges profunds per part de l'alumnat.	. Comissió pedagògica. . Equip Directiu.	. Humans. . Digitals.	. Llista de validació.	. Nombre d'acords presos en relació als aprenentatges profunds.	SD	. 50%	x	x	x	x
5.1.2.Creació d'un banc de recursos i eines per facilitar a l'equip docent l'ús de l'avaluació formativa: carpetes d'aprenentatge, portafolis...	. Comissió pedagògica. . Equip docent. . Equip directiu.	. Humans. . Digitals.	. Documentació de la XdC	. Nombre d'instruments que promouen la reflexió per part de l'alumnat.	SD	.50%	x	x		
5.1.3. Presentació de les eines i experiències utilitzades pels docents dels diferents nivells al claustre.	. Equip docent . Equip directiu.	. Humans. . Digitals.	. Evidències carpeta drive	. % professorat que presenta les eines.	SD	. 75%	x	x		
5.1.4. Realització al menys d'un claustre pedagògic un cop al mes.	. Comissió pedagògica. . Equip directiu. . Equip docent.	. Humans. . Digitals.	. Registre d'avaluació per part del docent.	. Nombre de claustres pedagògics.	1	2	x	x	x	x
5.1.5. Realització, almenys, d'una eina o instrument d'avaluació cada trimestre en diferents àrees.	. Equip directiu. . Equip docent.	. Humans. . Digitals.	. Carpeta Drive.	. Nombre d'instruments d'avaluació.	SD	. 9 tot /curs	x	x	x	x
5.1.6. Definició de pautes d'organització i planificació de nous models d'informes d'avaluació.	. Comissió pedagògica. . Equip directiu. . Equip docent.	. <u>Document d'orientacions per a l'elaboració dels informes a l'educació bàsica.</u>	Informes cicle i per als diferents moments de l'avaluació de l'alumnat: 1r /2n/3r trimestre.	. % professorat que ha participat. . Model d'informe per cicles.	SD	. 1 mod. per cicle i per trim.	x			
5.1.7. Implementació i elaboració per cuinar un bon informe qualitatiu.	. Comissió pedagògica. . Equip directiu. . Equip docent.	. <u>Document Com avançar cap a un informe d'avaluació més qualitatiu.</u>	. Models elaborats per equips de cicle.	. Grau d'assoliment en l'implementació de l'informe.	SD	. 100%	x			
OBJECTIU ESTRATÈGIC 5.2. Seguir promovent l'innovació educativa perquè esdevingui transformadora.										
5.2.1. Promoure la reflexió pedagògica i la millora d l'acció educativa per obtenir millors resultats acadèmics.	. Comissió pedagògica. . Equip directiu. . Equip docent.	. <u>Document Formar per Transformar.</u>	. Llistat de validació. . Resultats CB	. % millora a les competències bàsiques	SD	. % CB	x	x	x	x
5.2.2. Revisió dels resultats acadèmics i anàlisi de la satisfacció de les famílies.	. Equip directiu. . Comissió pedg	. <u>Pautes sobre el DUA</u>	. Enquestes famílies.	. % de satisfacció de les fam.	SD	. 75%	x	x	x	x