

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA VOLTREGÀ

DATA D'APROVACIÓ: 27/06/2022

(SANT HIPÒLIT DE VOLTREGÀ)

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ	3
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	4
1.1 Alumnes	4
1.2 Claustre	5
1.3 Personal no docent	5
1.4 Entorn	5
2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	6
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	6
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	6
2.1.2.1 La llengua a l'Educació Infantil	7
2.1.2.2. La llengua a l'Educació Primària	8
2.1.2.3. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.	9
2.1.2.4. Recursos Metodològics	10
2.1.2.5. Atenció a la diversitat	10
2.1.2.6 Avaluació del coneixement de la llengua	11
2.1.2.7. Material didàctic	11
2.1.3 Activitats complementàries i extraescolars	12
2.1.4 Activitats d'incentivació d'ús de la llengua	12
3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE	13
3.1. Informació multimèdia	13
3.2. Usos lingüístics	13
3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	13
3.4. Català i llengües d'origen	13
4. LA LLENGUA CASTELLANA	14
4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:	14
4.1.1 Introducció de la llengua castellana	14
4.1.2. Llengua oral	14
4.1.3. Llengua escrita	14
4.1.4. Activitats d'ús	15
5. ALTRES LLENGÜES	15
5.1 Llengües estrangeres	15
5.2. Desplegament del currículum.	15
5.2.1. Metodologia	15
5.2.2. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	15

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	16
6.1. Recursos Humans	16
6.2. La biblioteca escolar	16
6.3 Projectió del centre	16
6.3.1. Pàgina web del centre	16
6.3.2. Documentació pedagògica	17
6.4. Organització horària	17

INTRODUCCIÓ

Aquest projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ús i ensenyament de les llengües a l'escola Voltregà. El nostre centre es va crear el curs 2020-2021, després de la fusió de dos centres: l'escola El Despujol de les Masies de Voltregà i l'escola Abat Oliba de Sant Hipòlit de Voltregà. El català s'usa com a llengua vehicular i d'aprenentatge respectant, en tot moment, els drets lingüístics de totes les persones relacionades directa o indirectament amb el centre, d'acord amb la legislació vigent.

La introducció de la llengua castellana com a àrea curricular es farà el primer curs de Cicle Inicial. L'anglès s'introdueix a Ed. Infantil a nivell oral, però no és objecte de qualificació fins a partir de 1r.

Veient la gran importància de l'ensenyament de la llengua i entenent que és fonamental en la formació del nostre alumnat, som conscients que aquest projecte ha de ser objecte de revisió i avaluació constant, hem de reflexionar sobre les nostres pràctiques educatives per tal d'ajudar als alumnes a esdevenir bons lectors, escriptors i comunicadors.

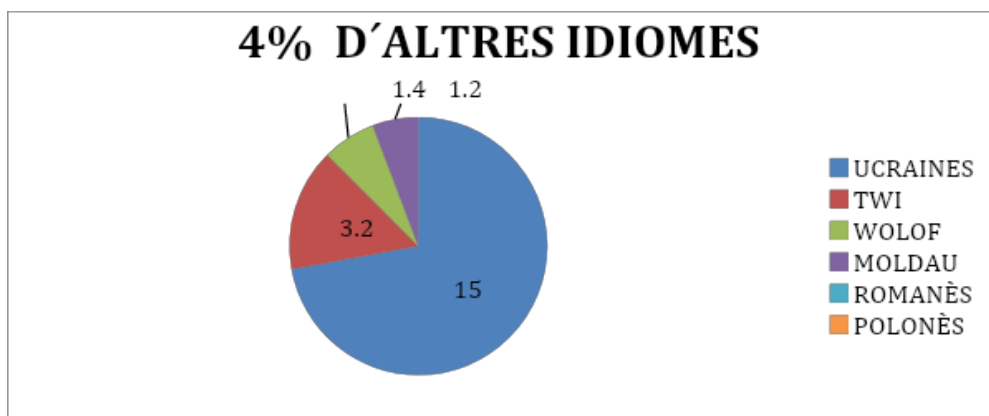
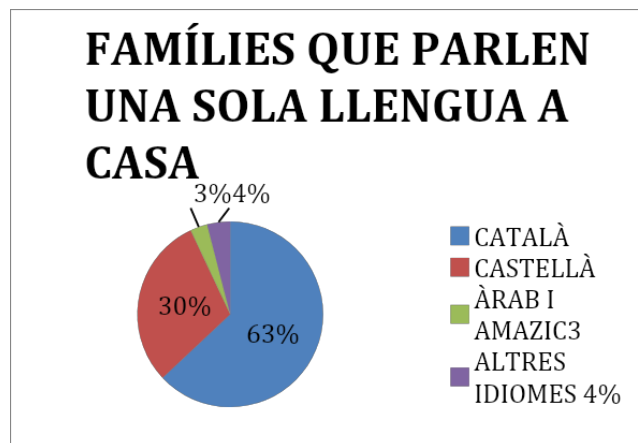
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1 Alumnes

Hi ha molta diversitat de llengües en el nostre centre. Hem constatat que entre el nostre alumnat, en aquests moments a nivell familiar es parlen 14 llengües diferents: català, castellà, amazic, àrab, bengalí, portuguès, romanès, polonès, moldau, ucraïnès, italià, anglès, wòlof i twi.

De la informació que disposem sobre les llengües que parlen a casa:

- Un 71 % parlen català, d'aquest 71% : 48 % el parlen sempre i un 23% conjuntament amb una altra llengua: castellà, italià, portuguès, amazic i àrab.
- Un 35% de l'alumnat parlen castellà a casa. Un 23% és la llengua que utilitzen sempre i un 12% el parlen conjuntament amb una altra llengua: català, portuguès, àrab, amazic.



1.2 Claustre

Pel que fa referència a la situació lingüística dels/de les mestres del centre, en aquest moment la seva totalitat són de parla catalana amb variants dialectals que enriqueixen el coneixement de la llengua. Tots/es tenen l'acreditatiu acadèmic corresponent per a impartir classes en català. Properament tot el professorat haurà d'acreditar el nivell C2 de català.

1.3 Personal no docent

Referent al personal no docent del centre, són de parla catalana o coneixedors/es d'aquesta llengua.

1.4 Entorn

Els alumnes es desenvolupen i aprenen en interacció amb l'entorn i ho fan mitjançant el llenguatge com a instrument de comunicació.

L'entorn del centre és de parla catalana, tant pel que fa a institucions, com als rètols o personal al càrrec dels serveis més propers.

Consegüentment els nois i noies del nostre centre troben al seu voltant un medi ric en possibilitats i l'escola, juntament amb les famílies, és l'encarregada d'oferir instruments per relacionar-s'hi, ja que d'aquesta relació l'infant en construirà nous coneixements.

El centre articularà les activitats escolars amb les culturals que es produeixen en el seu entorn social per aconseguir un ensenyament més comprensiu i, especialment, per potenciar el valor de la diversitat lingüística i cultural, el respecte cap a totes les llengües i cultures del món, la curiositat pel seu aprenentatge i la consciència de les conseqüències negatives de l'homogeneïtzació lingüística i cultural i de la pèrdua de les llengües i cultures del món.

El centre s'organitzarà com a espai comunicatiu que faci que la comunicació esdevingui el nucli a partir del qual les activitats lingüístiques verbals i no verbals siguin efectivament significatives.

2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua catalana és vehicle de comunicació i de convivència en el nostre centre. La producció lingüística dels infants està estretament relacionada amb el model lingüístic docent, i per tant, és bàsica la interacció del docent com element impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic.

L'objectiu central del projecte lingüístic és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se de manera que pugui afrontar reptes d'una societat multilingüe i multicultural.

Per formar parlants plurilingües cal un assoliment ple del català.

En els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

L'administració de tipus informatiu destinada als/les pares/mares/tutors-es dels/de les alumnes (cartes, informes, cartells,...) es complimenta, també, totalment en català.

En cas que alguna família no entengui l'idioma, es buscaran alternatives per assegurar la comprensió de la informació (traductor/a, explicació personalitzada,...).

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és la llengua vehicular i d'aprenentatge.

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana a excepció de les àrees de Llengua castellana i Llengua estrangera. A partir de segon de primària es fa Science i això ens permet treballar una part del currículum de Medi en anglès. Per tal de garantir que tot l'alumnat pugui accedir als continguts de Medi i la llengua estrangera no sigui un entrebanc, en les sessions més llargues, a més a més del/de la mestre/a de Science, sempre hi ha un/a altre/a mestre/a que utilitza la llengua catalana.

En el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental. Cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.

Des d'un primer moment a l'escola es treballa la llengua oral en català, per més endavant introduir les altres llengües curriculars, la castellana i l'anglesa.

Durant tota la Primària i l'E. Infantil es tindrà molta cura de l'expressió oral. En tots els projectes es fan exposicions orals al grup classe i a altres grups de l'escola.

Treballem l'ús de la llengua en les seves vessants de comprensió i expressió oral i escrita. Els continguts i estructures lingüístiques comunes es concreten a través de la llengua vehicular i són punt de referència per a les altres llengües.

Els recursos i aspectes metodològics que treballem i utilitzem es basen en la concepció constructivista i dialògica de l'ensenyament i l'aprenentatge.

La llengua ha de ser funcional i per això veiem la importància de tenir-la molt en compte en el treball de totes les àrees.

2.1.2.1 La llengua a l'Educació Infantil

Segons el currículum d'Educació Infantil:

*“En l'àrea de **comunicació i llenguatges** les nenes i els nens experimentaran els diferents usos i funcions dels llenguatges, en un ambient amb condicions favorables que ho faciliti i on es desenvolupi la comunicació tant verbal com no verbal. Per això serà imprescindible establir una relació afectiva positiva entre l'infant i la persona adulta, i entre els mateixos infants, així com una comunicació intensa, fluida i agradable entre tots els membres de la comunitat educativa.*

Per mitjà de la llengua oral l'infant podrà relatar fets i vivències, explorar coneixements, expressar i comunicar idees i sentiments, verbalitzar el que està imaginant, regular la pròpia conducta i la dels altres, participar en la solució de conflictes, reconèixer i gaudir de les formes literàries i percebre, doncs, que la llengua és un instrument d'aprenentatge, de representació, de comunicació i de gaudi.

L'ús funcional i significatiu de la lectura i de l'escriptura ha de portar, doncs, amb la intervenció educativa pertinent, a l'inici del coneixement i característiques del text escrit, adquisició a què s'arribarà en el cicle inicial de l'educació primària.”

A la nostra escola l'àrea del llenguatge verbal es treballa de forma globalitzada amb les altres àrees, partint fonamentalment de projectes.

Es dona una importància màxima a tot el que és expressió i comprensió oral: contes, cançons, rodolins, exposicions, argumentacions..., ja que es considera fonamental oferir als infants recursos conversacionals per a relacionar-se.

També s'introdueix la llengua escrita. Tenint en compte que en la nostra societat la comunicació gràfica és un element molt present en l'entorn, els nens i nenes d'aquesta etapa tenen molt interès en conèixer el significat dels símbols escrits i estan preparats per a començar a construir l'aprenentatge de la lectoescriptura.

Respectant els ritmes individuals de maduració i de procés de l'alumnat, l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'inicia de manera sistemàtica i amb caràcter general a l'Educació Infantil.

Volem que els infants vegin la lectoescriptura com a quelcom funcional i significatiu, per tal que la seva utilització en el futur sigui un instrument de comunicació i de coneixement personal i del món.

És a l'Educació infantil on el nen posa la base de la lectoescriptura i serà a Cicle Inicial on el procés d'aquest aprenentatge es consolidarà. Per aquesta raó creiem molt important respectar el ritme i la maduració de tots els alumnes en aquest procés, així com la coordinació entre els professionals dels dos cicles.

Donem importància a l'apropament a diferents gèneres literaris (poemes, contes, dites, endevinalles,...) per tal d'estimular la imaginació, així com el coneixement de diferents tipologies textuais (descripció, narració, instruccions,...). D'aquesta manera augmenta la riquesa de vocabulari i s'adquireixen models d'estructura i ordre en el discurs.

2.1.2.2. La llengua a l'Educació Primària

Segons el Currículum de Primària:

“L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI.

Això significa educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles

competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços/es d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana, de la comprensió d'altri."

Al nostre centre es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en les diverses modalitats (entrevista, conversa, dramatització,...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Realitzem tertúlies literàries i artístiques des de P3 fins a 6è. És una manera de donar funcionalitat a la llengua, compartir mirades i sobretot treballar l'argumentació com a eina imprescindible per acompanyar una idea.

És al primer cicle de l'etapa de Primària, a Cicle Inicial, on es consolida l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Tot aquest procés que comença a Educació Infantil, consolidant-se a Cicle Inicial i completant-se a la resta de la Primària, es fa amb la llengua vehicular que és el català.

La competència lectora adquireix en l'educació primària un paper fonamental en l'aprenentatge. És molt important que des de totes les àrees s'impulsi la cerca, la selecció i gestió d'informació.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Es garanteix el temps destinat a la lectura que marca el Departament d'Educació mitjançant grups de lectura i altres propostes lectores. Els grups de lectura són grups flexibles multinivell on es fan diferents activitats relacionades amb la lectura: lectura col·lectiva de llibres, jocs de llengua per afavorir la lectura, activitats de modelament lector, consciència fonològica... El seu objectiu és millorar i potenciar la competència lectora.

2.1.2.3. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius, que formen part del PEC.

Les programacions i els criteris d'avaluació els revisa conjuntament l'equip docent.

Les reunions de cicle i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, tenint molt en compte una bona coordinació entre E.

Infantil i E. Primària ja que el treball de l'aprenentatge de la lectoescriptura, com hem dit anteriorment, és un treball que s'inicia a Ed. Infantil i es consolida al primer cicle de primària.

També s'ha de tenir en compte que durant tota la Primària s'aprofundeix en el treball de la llengua; per tant creiem que és molt important que s'estableixi una coordinació constant entre els/les mestres.

2.1.2.4. Recursos Metodològics

Els alumnes són els protagonistes del seu aprenentatge, tenint en compte els seus coneixements previs i les seves experiències. D'aquesta manera l'alumne interpreta millor els nous continguts, els relaciona, els modifica i en fa una millor aplicació. Es realitzen així uns aprenentatges més significatius, funcionals i vivencials.

Els recursos utilitzats per a millorar la funcionalitat d'aquests aprenentatges són:

- El treball per projectes
- Els racons de joc i de treball
- Grups de lectura
- La utilització de les noves tecnologies
- Els recursos literaris com explicació de contes, aprenentatge de poemes, representacions teatrals...
- Les tertúlies literàries dialògiques
- El SEP
- Altres suports dins i fora de l'aula.

2.1.2.5. Atenció a la diversitat

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes educatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. La comissió d'atenció a la diversitat adequa aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

L'alumnat nouvingut que s'incorpora al centre romandrà a la classe amb la resta de companys/es, disposant d'un suport específic si es creu convenient. Per aquests/es alumnes s'elaborarà un pla individualitzat segons el seu nivell lingüístic, si s'escau. Aquestes mesures els/les ajudaran a poder participar i a sentir-se integrats/des a l'aula ordinària. En el cas de l'alumnat de parla hispana, s'utilitzarà la proximitat de la llengua castellana per facilitar els aprenentatges i la comunicació.

Aquells/es alumnes amb necessitats socioeconòmiques i que requereixen d'un reforç extraescolar podran fer ús de l'activitat d'Estudi Assistit (activitat organitzada a través del Pla d'Entorn Educatiu del Voltreganès).

2.1.2.6. Avaluació del coneixement de la llengua

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments de l'ensenyament-aprenentatge, perquè entenem l'avaluació com a un procés continu. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum, els canvis metodològics i l'atenció personalitzada de l'alumnat. Quant a l'avaluació de la llengua disposem dels resultats de l'avaluació interna i dels resultats de la proves de competències bàsiques de 6è, que venen determinades pel Departament d'Educació.

2.1.2.7. Material didàctic

A Primària no s'utilitzen llibres de text. Només s'utilitzen alguns quadernets en l'àmbit matemàtic en llengua catalana.

Tots els llibres de consulta, excepte els de llengua castellana i anglesa, són en català.

Hi ha llibres de lectura per als diferents cicles. La majoria de llibres són en català, però es procura que n'hi hagi també en castellà i en anglès.

2.1.3. Activitats complementàries i extraescolars

En tot el que fa referència a les activitats complementàries que es fan en el nostre centre, siguin organitzades per l'escola, a través de l'AFA o dins del Pla d'Entorn, s'utilitza com a llengua vehicular la catalana.

També s'usa com a llengua vehicular la catalana en totes aquelles activitats que es fan fora del centre com són les sortides, la qual cosa no impedeix que se'n puguin fer per potenciar les altres llengües que es treballen a l'escola, sempre que entrin dintre la programació del curs i s'hagin aprovat pel Consell Escolar.

Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i el tractament de la diversitat lingüística. S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per facilitar la formació i per a la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica. Poden haver-hi però, activitats escolars que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua castellana i de la llengua anglesa.

Per tal de potenciar la comprensió lectora i el gust per la lectura, l'escola participa en el programa LECXIT, un programa d'acompanyament lector amb voluntariat, que es fa dins l'escola en horari extraescolar i on participen alumnes a partir de 4t de Primària.

2.1.4. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

A fi d'incentivar i enriquir l'ús de la llengua, l'escola organitza activitats puntuals: visita a biblioteques, visites d'escriptors, participació en el concurs de lectura en veu alta, altres concursos, treballs interdisciplinaris,... que motiven l'aprenentatge de la llengua i el coneixement de la cultura catalana.

Al llarg de l'escolaritat tots els alumnes hauran realitzat diverses activitats en relació al llenguatge oral (petites representacions, recitació de poemes, exposició i presentació de treballs,...) per fomentar i millorar aquestes habilitats.

L'escola està oberta a possibles intercanvis lingüístics (e-mail, bloc...) amb diferents escoles per potenciar i aplicar els coneixements apresos en les diferents llengües que

es treballen a l'escola. També col·laborem amb la universitat de Vic en projectes vinculats a la llengua.

3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

3.1. Informació multimèdia

En la programació de Noves Tecnologies es preveu un treball continuat on la llengua catalana és la llengua vehicular, la qual cosa no exclou l'aprofundiment en les altres dues llengües d'aprenentatge del centre (castellà i anglès).

3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

S'hi ha implicat tot l'equip docent.

3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta d'activitats consensuades per tot l'equip docent.

3.4. Català i llengües d'origen

En el centre es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

També recollim material relacionat amb els diferents sistemes educatius i de les llengües d'ús familiar dels nouvinguts.

4. LA LLENGUA CASTELLANA

4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

4.1.1 Introducció de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. Es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana al finalitzar la Primària.

A primer de Primària es treballa la llengua castellana prioritzant la comunicació oral i comencen les produccions escrites a partir de segon. Al llarg de la Primària es van incorporant tots els altres aspectes lingüístics que contempla el currículum: fluïdesa i comprensió lectora, coneixement del funcionament de la llengua i l'àmbit literari.

4.1.2. La llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles en les seves diferents modalitats (entrevista, conversa, dramatització, presentació de projectes...). En cas que arribin alumnes procedents d'Amèrica llatina es tindran en compte les seves variants.

4.1.3. La llengua escrita

Es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura han de tenir uns objectius clars i han d'estar lligades als temes que es treballen. Cal anar establint mecanismes per a millorar cadascuna de les dues habilitats.

S'ha de vetllar per una adequada coordinació entre el professorat de llengua catalana, castellana i anglesa.

4.1.4. Activitats d'ús

S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana per tal de reforçar-ne l'aprenentatge en situacions i activitats quotidianes, promovent l'intercanvi cultural amb l'alumnat nouvingut de parla castellana.

5. ALTRES LLENGÜES

5.1. Llengües estrangeres

La tercera llengua que es treballa al centre és l'anglès, que s'introdueix a Educació Infantil (P3). De moment no s'ha previst treballar una segona llengua estrangera.

5.2. Desplegament del currículum

La programació de la llengua anglesa segueix les directrius que marca el currículum per a cada cicle i etapa.

5.2.1. Metodologia

- Introducció de l'anglès a nivell oral des d'Infantil amb jocs, expressions bàsiques, petites coreografies i vocabulari lligat al projecte que es treballa durant el curs. Es fa en desdoblaments.
- La metodologia utilitzada a les classes de CI és bàsicament vivencial, a través de jocs i cançons.
- A partir de segon de primària, una part de l'àrea de coneixement del medi s'imparteix en llengua anglesa: Science.

5.2.2. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats (ús de tauletes, PDI,...)

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1. Recursos humans

El/la mestre/a d'aula d'acollida fa un acompanyament a l'alumnat nouvingut en l'aprenentatge de la llengua catalana i la utilitza com a llengua vehicular. En cas que l'escola no tingui aquesta dotació, serà el/la mestre/a d'educació especial qui vehicularà el suport lingüístic.

L' escola també compta amb un coordinador/a LIC (Llengua, interculturalitat i cohesió social) que treballa conjuntament amb l'assessor/a LIC del Departament.

6.2. La biblioteca escolar

La biblioteca escolar pretén ser un espai educatiu i dinàmic, un centre de recursos que contingui documents en tot tipus de suport per a l'aprenentatge i per a la recerca. És un servei per al desenvolupament del currículum i del projecte educatiu de centre adreçat al professorat, a l'alumnat i a tota la comunitat educativa. La seva missió és facilitar l'accés i difondre els recursos d'informació, afavorint els processos de creació del coneixement. Per tant, esdevé un element clau per a l'assoliment de la competència informacional, el foment i el gust per la lectura, i l'adquisició d'aprenentatges autònoms.

Al centre hi ha una comissió de biblioteca que treballa per potenciar-la, dotar-la de material i fomentar-ne el seu bon ús.

6.3 Projecció del centre

6.3.1. Pàgina web del centre

La pàgina web és un recurs compartit per tota la comunitat educativa, es procurarà la seva difusió per tal que sigui més activa i participativa. Els continguts són amb llengua catalana, ja que és la llengua de referència del centre.

6.3.2. Documentació pedagògica

S'utilitza la llengua catalana per documentar totes les experiències educatives que es realitzen a l'escola.

Aquesta documentació pot incloure reportatges fotogràfics, exposicions, infografies...

6.4. Organització horària

Les hores que el centre destina a treballar les diferents llengües respecten sempre les disposicions de curs que estableix el Departament d'Educació. A més a més, per garantir el seu bon assoliment al finalitzar l'etapa de primària, l'escola pot fer ús de les hores de gestió autònoma que marca el Departament.