



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i
Formació Professional
Escola Vinyes Verdes



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Juny 2021



ÍNDEX DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

1. EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	2
2. MARC LEGAL	2
3. L'ESCOLA VINYES VERDES	3
4. NIVELLS I TEMES D'ACTUACIÓ	5
5. OBJECTIUS GENERALS, OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS	7
6. DIAGNOSI I CONCRECIÓ D'ACTUACIONS	10
A. VALORS I ACTITUDS	10
• Coeducació	10
• Educació intercultural	11
• Educació per la pau	12
• Educació socioemocional	12
• Educar en el respecte	13
• Educar en la gestió positiva dels conflictes	14
• Educar en l'esforç i la responsabilitat	15
• Inclusió	16
B. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	18
• Absentisme	18
• Conflictes greus	19
• Gestió i resolució positiva dels conflictes	19
C. ORGANITZACIÓ	20
• Acollida	20
• Comunicació	21
• Estructura i gestió de recursos	22
• Norma	23
• Participació	24
7. PROTOCOLS PER LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA	25

Aquest document ha sigut aprovat per consens del Consell Escolar de centre el dimecres 29 de juny de 2021.



1. EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre, fa palès que conviure significa viure plegats, compartir objectius i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

Per tal de desenvolupar el Projecte Educatiu de Centre en matèria de convivència, els centres educatius han de dotar-se d'un Projecte de Convivència on es reflecteixin les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

2.MARC LEGAL

La *Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig*, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La *Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre*, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La *Llei 12/2009, del 10 de juliol*, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El *Decret 102/2010, de 3 d'agost*, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El *Decret 279/2006, de 4 de juliol*, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La *Resolució ENS/585/2017, de 17 de març*, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.



3.L'ESCOLA VINYES VERDES

Context

L'Escola pública Vinyes Verdes es troba a la localitat de La Beguda Alta, una població de la província de Barcelona amb uns cens de 950 persones censades a 1 de gener de 2018

Es tracta d'una localitat que fins el 8 d'octubre del 2018 tenia una situació administrativa bastant peculiar, ja que no disposava d'ajuntament propi, i estava a cavall de tres municipis (Masquefa, Sant Esteve Sesrovires i Sant Llorenç d'Hortons) i de tres comarques (l'Anoia, el Baix Llobregat i l'Alt Penedès). Aquest fet provocava que qualsevol activitat comportés multitud de gestions i complicacions. Actualment, aquesta situació ha variat i la localitat pertany íntegrament al municipi de Masquefa.

La localitat disposa de pocs serveis. Per tant, els habitants es veuen obligats a desplaçar-se a d'altres poblacions per anar a la biblioteca (disposem quinzenalment del Bibliobús Montserrat), la farmàcia, l'institut o el gimnàs; no hi ha entitats bancàries, supermercats ni zones esportives. A més, el transport públic és molt precari, així que el vehicle privat es fa quasi indispensable.

Les famílies que matriculen els seus fills en aquesta escola solen ser famílies treballadores de classe mitja, la majoria amb estudis mitjans, moltes d'elles procedents de l'àrea metropolitana de Barcelona, gran part d'elles d'origen d'altres comunitats de l'Estat, però ja nascudes a Catalunya, que mantenen el castellà com a primera llengua.

Amb l'actual situació de crisi generalitzada, moltes d'aquestes famílies tenen algun membre en situació d'atur, sovint de llarga durada, amb el canvi de nivell de poder adquisitiu que comporta. També han aparegut famílies que estan en una situació d'ocupació de vivendes, amb la poca estabilitat que això comporta.



Projecte educatiu

La nostra escola ha anat creixent al llarg dels anys però no oblidem que venim d'una **escola rural** on les relacions entre els infants de les diferents edats eren molt estretes. Continuem treballant perquè això sigui així i fomentem activitats per tal que els nens i nenes de l'escola puguin compartir espais de trobada.

Treballem per aconseguir una **educació integral** dels nostres alumnes. Pretenem que el nostre centre sigui un lloc de convivència, de formació, desvetllador i desenvolupador de totes les capacitats de l'infant, tant intel·lectuals com físiques, afectives, artístiques i creatives, de relació i comunicació, en el camí per aconseguir una educació harmònica i integral tot respectant les diferències individuals. Tot plegat, emmarcat en l'assoliment de les competències bàsiques en les que es basa el currículum.

Volem donar als nostres alumnes una **educació socioemocional** a partir de la qual siguin capaços d'identificar les seves emocions i sentiments i que en el temps que romanguin a l'escola aprenguin a gestionar-los per tal d'afavorir la seva competència personal i social.

El nostre centre es defineix com a **aconfessional** i es manifesta pluralista, tolerant i respectuós amb les diferents ideologies i creences. Pensem que són les famílies les qui tenen el dret i el deure de decidir l'opció i donar la formació religiosa que creguin oportuna als seus fills/es.

Volem que l'**educació i la convivència** es desenvolupin en un clima de tolerància, solidaritat i respecte a la llibertat individual de cadascú. Així mateix, entenem que aquesta llibertat va lligada als conceptes de responsabilitat i respecte.

El centre pretén garantir la llibertat d'expressió de tots els seus membres dins del marc democràtic. Considerem important fomentar en l'alumne l'esperit de diàleg i respecte envers una societat plural com la que ens envolta, així com l'esperit crític i responsable davant de la societat on es desenvolupa.

El nostre centre vol potenciar una educació sense discriminació per raó de sexe, raça o qualsevol altre condició personal i social i amb aquesta finalitat afavorirà imatges diverses i no estereotipades de les persones amb les que convivim.

Dins el marc de l'escola inclusiva, creiem fermament en el respecte a la diversitat de tot l'alumnat de manera global, entenent la diferència com una font de riquesa i aprenentatge mutu.



Línia pedagògica

Som escola d'una línia però treballem de manera cíclica, conservant l'essència de l'escola rural d'on provenim. El fet de tenir l'alumnat en grups cíclics afavoreix l'aprenentatge entre iguals, respectant els diferents nivells madurats; és a dir, es dona molta importància als lligams i ajuda mútua que s'estableixen entre ells, tot i ser d'edats diferents.

Durant l'estona d'esbarjo s'afavoreix també aquesta convivència obrint les portes dels patis, que es comuniquen per tal que l'alumnat de primària que vulgui jugar amb els més petits pugui fer-ho i serveixi de model positiu per als més menuts. També els alumnes de P5 a partir del 2n trimestre tenen accés al pati dels grans en determinats moments.

Formem part de la Xarxa de Competències Bàsiques del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, fomentant el treball per projectes i el treball col·laboratiu i cooperatiu. Tot això es complementa amb activitats que barregen alumnes de diferents cicles i cursos com l'apadrinament lector, els tallers de plàstica i les trobades i sortides intercicle.

Al pati i a cada aula hi ha disposat "el racó del diàleg" on l'alumnat ha de resoldre els petits conflictes que els sorgeixen de forma autònoma, a través de l'escolta activa i reconeixent la implicació de cadascuna de les parts en el problema. Quan no hi ha entesa, intervé l'adult com a mediador.

Entorn

- Coordinació regular amb el **Serveis Socials** de l'Ajuntament, amb la convocatòria d'una reunió de comissió social per trimestre.
- **Coordinació amb llars d'infants i instituts** per tal de fer una bona acollida dels alumnes, així com establir criteris comuns que ens ajudin a donar continuïtat entre les diferents etapes educatives.
- Participació a la Xarxa Municipal d'Infància i adolescència de Masquefa que té com a objectiu coordinar els diferents agents educatius de la vila.
- Participació en programes de **treball comunitari de 4t ESO** de l'IES Masquefa i de l'IES Montserrat Colomer de Sant Esteve Sesrovires, oferint places per tal que l'alumnat de l'institut pugui desenvolupar el seu treball en el nostre centre, acompanyant les activitats docents.
- Coordinació amb l'**Espai Socioeducatiu de Masquefa** que atén infants i joves del municipi on s'ofereix un suport escolar i psicopedagògic a les famílies que ho sol·liciten així com un espai de lleure on es treballa la convivència i habilitats socials, buscant la participació en altres entitats del municipi.



4. NIVELLS I TEMES D'ACTUACIÓ

El Projecte de Convivència respon a un plantejament integral i global de la convivència, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos.

A aquest efecte, el Projecte de Convivència ha de contemplar mesures i actuacions relacionades amb cadascun dels nivells d'actuació següents:

❖ *Nivell preventiu. Valors i actituds*

Mesures i actuacions orientades a desenvolupar en l'alumnat aquelles actituds i valors propis de la competència social i ciutadana que contribueixin a fer-lo competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món. Per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

- Coeducació
- Educació intercultural
- Educació per la pau
- Educació socioemocional
- Educació en el respecte
- Educació en la gestió positiva dels conflictes
- Educació en l'esforç i la responsabilitat
- Inclusió

❖ *Nivell d'intervenció. Resolució de conflictes*

Mesures i actuacions que han de permetre a la comunitat escolar abordar de manera positiva la gestió i resolució de conflictes. calen orientacions i protocols per recuperar la relació entre les parts, reparar-ne els danys i aportar resolucions positives a aquestes situacions Així mateix, el Projecte de Convivència recull els processos que s'hauran d'articular en cas d'incompliment de les normes concretades en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) i d'acord amb la normativa vigent.

- Absentisme
- Conflictes greus
- Gestió i resolució positiva dels conflictes



❖ *Nivell organitzatiu i de gestió de centre. Marc organitzatiu*

Per tal que sigui possible la convivència cal tenir una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos. L'organització afavoreix o dificulta el clima de convivència. Per tant, un projecte de convivència ha de preveure actuacions sobre aspectes organitzatius dels centres. En aquest sentit, és imprescindible que el Projecte de Convivència sigui un document viu, interrelacionat i coherent amb la resta de documents de centre.

- Acollida
- Comunicació
- Estructura i gestió de recursos
- Norma
- Participació

En relació als àmbits d'actuació proposem un plantejament global de la convivència que contempli una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps del nostre alumnat. És per això que entenem que el projecte de convivència ha de plantejar-se des **de l'aula, el centre i l'entorn**. Per tant, cal la continuïtat i coherència educativa en les diferents accions que es desenvolupin en els tres àmbits per donar respostes globals i garantir-ne l'èxit

NIVELL	ÀMBIT		
	AULA	CENTRE	ENTORN
VALORS I ACTITUDS	Coeducació Educació intercultural Educació per la pau Educació socioemocional Educar en el respecte Educar en la gestió positiva dels conflictes Educar en l'esforç i la responsabilitat Inclusió		
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	Absentisme Conflictes greus Gestió i resolució positiva dels conflictes		
ORGANITZACIÓ DE CENTRE	Acollida Comunicació Estructura i gestió de recursos Norma Participació		



5.OBJECTIUS GENERALS, OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS

1.Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Difondre entre els membres de la comunitat educativa el Projecte de convivència del centre, buscant la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	- Relació d'actuacions de sensibilització per cada sector de la comunitat escolar
1.2 Elaborar periòdicament una diagnosi participativa sobre la convivència a l'escola	- Elaboració de la diagnosi - Relació dels sectors participants

2.Ajudar a l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món

Objectiu específic	Indicadors
2.1 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	- Inclusió en l'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes - Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes
2.2 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	- Relació d'actuacions enfocades a l'educació en valors. - Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.3 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	- Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions - Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions



3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits

Objectiu específic	Indicadors
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	- Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) - Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins...)
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	- Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la relació entre els alumnes - Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu - Ús d'un llenguatge no discriminatori i inclusiu

4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte

Objectiu específic	Indicadors
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	- Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre

5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.



5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Objectiu específic	Indicadors
5.1. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau	- Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.
5.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	- Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents. - Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals. - Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència.
5.3 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	- Grau de participació de les famílies a l'escola. - Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA. - Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies. - Grau de participació de l'alumnat en processos de centre.
5.4 Afavorir els canals de comunicació dels centre educatiu com els elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	- Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar. (correu electrònic, web de centre, taulell informatiu...)

L'escola ha de procurar l'assoliment permanent d'aquests objectius i ha de planificar les actuacions que vetllaran per desenvolupar-ho amb èxit. En aquest sentit, amb l'elaboració d'aquest Pla de Convivència, el centre pretén unificar els documents i les bones pràctiques que ja s'estan aplicant per millorar el marc de la convivència escolar i amb l'entorn i es plantejaran noves actuacions que s'hauran d'integrar en els propers Plans Anuals i valorar el seu grau d'impacte en les Memòries Anuals.

Aquestes actuacions es desenvoluparan al llarg de quatre anys i es revisaran quan sigui necessari.



6.DIAGNOSI I CONCRECIÓ D'ACTUACIONS

A.VALORS I ACTITUDS

Coeducació

- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.
- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
- Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.



Actuacions	Recursos	Responsables
Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere.	Propostes de recursos com la Capsa d'eines de la corresponsabilitat i altres. Recurs E2 Inclusió de referents femenins a les diferents àrees de coneixement	Equip Docent
Planificar la distribució dels espais del centre per afavorir les relacions interpersonals i garantir un ús no sexista dels espais educatius.	Anàlisi de l'ús del pati amb perspectiva de gènere (registre d'observació de l'ús del pati) Presa de decisions sobre una possible modificació de l'estructura del pati Recurs G1	Equip docent
Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.	Identificar i qüestionar els estereotips de gènere a la publicitat i mitjans audiovisuals. Recurs B3	



Educació intercultural

- Participem en programes socioeducatius de l'entorn.
- Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.
- Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.
- Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.
- Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.
- Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.
- Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.
- Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat

Actuacions	Recursos	Responsables
Promoure el pensament crític sobre la pròpia cultura i la dels altres per tal de posicionar-se èticament enfront situacions complexes i per treballar els prejudicis i estereotips amb l'alumnat. Recurs B3	Reflexió sobre el procés migratori i les seves causes	Equip Docent



Educació per la pau

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
- Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
- Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

Actuacions	Recursos	Responsables
Afavorir la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.	Reflexió sobre els conceptes de pau, violència i conflicte (escola cultura de la pau) Recurs A1	Equip docent
Revisar les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin solidàries i equitatives.	Elaboració de sociogrames Assemblea d'aula Recurs A5	Equip docent



Educació socioemocional

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potencien l'educació socioemocional.
- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Actuacions	Recursos	Responsables
Seguir realitzant el seguiment emocional individualitzat de l'alumnat.	Entrevistes individualitzades. Reservar la franja horària de 30 minuts, als horaris de les tutores i els tutors.	Tutores/tutors Equip Directiu
Mantenir l'augment d'hores a cicle superior d'Educació física, per atendre les necessitats socioemocionals pròpies de l'edat.	Programar 2,30h d'EF a l'horari de cicle superior.	Equip directiu Esp. EF



Educar en el respecte

- Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.
- Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.
- Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.
- Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.
- Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.
- Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.
- Recollim el valor del respecte en els documents del centre.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Actuacions	Recursos	Responsables
Recollir en l'informe avaluatiu de les diferents àrees la valoració d'actituds com el respecte i la capacitat d'empatia que mostra l'alumnat amb els seus companys/es. Recurs C4	Inclusió d'aspectes de desenvolupament personal, hàbits i capacitats personals de l'alumnat pel que fa a la gestió de conflictes en els informes trimestrals.	Equip docent
Utilitzar les reunions o assemblees de l'alumnat per promocionar el respecte com a valor bàsic per a la convivència. Recurs B5	La proposta d'actuació és el recurs	Equip docent



Educar en la gestió positiva dels conflictes

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.
- Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.
- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.
- Incorporarem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.



Actuacions	Recursos	Responsables
Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc.	Inclusió d'aspectes de desenvolupament personal, hàbits i capacitats personals de l'alumnat pel que fa a la gestió de conflictes en el traspàs primària-secundària. Recurs H3	Equip de Cicle Superior
Promoure a les diferents àrees curriculars amb metodologies que contribueixen a educar en la gestió positiva dels conflictes com el treball cooperatiu i el treball per projectes.	Avaluació de les estratègies i habilitats per gestionar positivament els conflictes Recurs B3	Equip Docent
Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre.	Murals a l'escola i/o web Recurs H4	Equip Docent



Educar en l'esforç i la responsabilitat

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Actuacions	Recursos	Responsables
Comprometre l'alumnat en l'organització i gestió d'activitats en la vida del centre.	Creació d'un consell d'infants Recurs C2	Equip pedagògic



Inclusió

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.
- Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Desenvolupem un currículum inclusiu.
- Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i atenció a la diversitat.
- Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.
- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Actuacions	Recursos	Responsables
Revisar, si escau, actualitzar el Pla d'Atenció a la Diversitat.	La proposta d'actuació és el recurs.	CAD
Introduir en el currículum ordinari referències a persones amb diversitat funcional destacades en algun àmbit de coneixement.	La proposta d'actuació és el recurs.	Equip docent



A_RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Absentisme

- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.
- Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.
- Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.
- Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.
- Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.
- Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.
- Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.
- Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.
- Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.
- Recollim a les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.
- Treballem la prevenció de l'absentisme.



Actuacions	Recursos	Responsables
Realitzar actuacions d'acompanyament i suport a l'alumnat amb factors de risc i a les seves famílies (seguiment individual, entrevistes periòdiques, etc.). Recurs D2	La proposta d'actuació és el recurs.	Tutores i equip directiu.
Concretar, en el pla d'acollida del centre, actuacions específiques destinades a prevenir el retard de l'alumnat.	Incloure en el Pla d'Acollida les actuacions.	CAD



Conflictes greus

- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.
- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.
- Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.
- Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.
- Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.
- Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.
- Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.
- Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.

Actuacions	Recursos	Responsables
Aplicar quan escaigui les actuacions recollides a les NOFC.	Fer recordatori a tota la comunitat educativa de les normes i les actuacions.	Equip docent



Gestió i resolució positiva dels conflictes

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.
- Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Actuacions	Recursos	Responsables
Recollir a les NOFC les estratègies de resolució positiva dels conflictes. Recurs C3	La proposta d'actuació és el recurs.	Equip directiu
Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar els mecanismes i estratègies de gestió i resolució de conflictes. Recurs G4	Reunions de famílies Coordinació amb el personal no docent de l'escola.	Equip docent



B_ORGANITZACIÓ

B.1_Acollida

- Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.
- Preveiem una imatge acollidora del centre.
- Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.
- Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.
- Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.
- Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.
- Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.
- Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.
- Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.
- Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.

Actuacions	Recursos	Responsables
Revisar i actualitzar, si escau, el Pla d'Acollida del Centre, tenint en compte l'equip docent i no docent, les famílies i l'alumnat.	La proposta d'actuació és el recurs.	Equip Directiu



B.2_Comunicació

- Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.
- Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.
- Aprofitem els recursos de l'entorn.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.
- Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.
- Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.
- Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.
- Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.
- Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.
- Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.
- Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.
- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

Actuacions	Recursos	Responsables
Mantenir les reunions prèvies a l'inici de curs, per fer la presentació del grup classe i de les tutores i tutors.	Planificar en el calendari les trobades telemàtiques de cada grup. Organitzar la trobada amb una dinàmica de presentació.	Equip directiu Tutores i tutors
Realitzar com a mínim dues entrevistes personals de tutoria amb la família, al llarg del curs.	La proposta d'actuació és el recurs.	Tutores i tutors
Realitzar dues reunions grupals, al llarg del curs, amb les famílies del cicle/nivell.	La proposta d'actuació és el recurs.	Equip Docent



B.3_Estructura i gestió de recursos

- Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.
- Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.
- Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.
- Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.
- Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.
- Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
- Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.
- Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.
- Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
- Fomentem un lideratge positiu del professorat.
- Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.
- Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.
- Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.
- Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.
- Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.

Actuacions	Recursos	Responsables
Participar en els projectes municipals sempre que ens sigui viable.	Organitzar l'horari i les activitats per afavorir la implementació dels projectes.	Equip docent
Ser part activa en la Xarxa Municipal d'Infància i Adolescència de l'Ajuntament de Masquefa.	Organitzar el calendari per poder formar part d'aquestes activitats.	Equip directiu



B.4_Norma

- Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.
- Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.
- Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.
- Tenim normes d'aula clares i concretes.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.
- Eduquem en el sentit de la norma.
- Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.
- Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.
- Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.
- Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).
- Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.
- Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

Actuacions	Recursos	Responsables
Vetllar pel compliment de les normes que estan recollides a les NOFC.	Organitzar les reunions de seguiment quan sigui necessari (tutories d'aula, assemblees, coordinacions docents, reunions amb famílies i/o reunions de la comissió de convivència)	Equip docent



B.5_Participació

- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
- Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
- Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.
- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
- Potenciem la coresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.
- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Actuacions	Recursos	Responsables
Preveure temps per a la realització d'assemblees de classe i trobades entre els seus representants. Recurs C1	La proposta d'actuació és el recurs.	Equip docent
Potenciar la participació de l'alumnat mitjançant l'organització d'assemblees d'aula. Recurs A1	Definir els rols dels mestres i de l'alumnat a l'assemblea en funció de l'edat.	Equip docent



7. PROTOCOLS PER LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

A continuació s'adjunten els diferents protocols marcats pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya per diferents casos de conflictes greus.

En cas que s'hagués d'activar algun d'ells, el centre posarà en marxa l'equip de valoració format per:

- Tutora o tutor de l'alumne i/o alumna implicats
- Cap d'estudis
- Mestra d'EE
- Coordinador de convivència del centre
- comissió de convivència del Consell Escolar
- Psicopedagoga de l'EAP
- Altres (servei de mediació de l'Anoia, per exemple)

Aquest equip té la funció d'obtenir informació, mitjançant observació i/o entrevistes, i amb les seves valoracions seran els/les encarregats/des de dir si es tracta d'un cas d'assetjament o no.

Si es valora que es tracta d'un cas d'assetjament s'haurà d'activar el pla d'intervenció i actuació corresponent.

En cas negatiu, es tracta d'un conflicte, així doncs seguirem treballant segons les actuacions recollides en el present Pla de Convivència. En cas de no estar especificades, caldrà fer una revisió i/o modificació d'aquest document viu.

- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#)
- [Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu](#)
- [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat](#)
- [Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme](#)
- [Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència \(Llei 14/2010 27 de maig\)](#)
- [Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.](#)
- [Protocol per risc de suïcidi](#)