



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Escola Vinyes Verdes**

PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE PER  
ALTES TEMPERATURES  
(POCAT)



Aprovat en sessió de Consell Escolar  
el dia 16/10/2023

# ÍNDEX

## INTRODUCCIÓ

### 1. CONTEXT

#### 1.1. Objectiu del pla

#### 1.2. Dades del centre

##### 1.2.1. Ubicació del centre educatiu

##### 1.2.2. Descripció del centre educatiu

##### 1.2.3. Infraestructura

##### 1.2.4. Relació d'activitats i serveis complementaris que es fan al centre

### 2. FASES DEL PLA

#### 2.1. Actuacions

##### 2.1.1. Consideracions prèvies

##### 2.1.2. Inici i adopció de mesures organitzatives determinades pel Departament d'Educació

###### 2.1.2.1. Període i criteris per l'inici

###### 2.1.2.2. Aplicació de mesures determinades pel Departament d'Educació

###### 2.1.2.2.1. Mesures generals dels edificis educatius

###### 2.1.2.2.2. Mesures generals de protecció, seguretat i benestar dels membres de la comunitat educativa.

###### 2.1.2.2.3. Mesures generals organitzatives als centres educatius

- 2.1.3. Actuacions en cas d'esgotament per calor o de cop de calor
- 2.1.4. Coordinació del POCAT
- 2.1.5. Difusió del POCAT
- 2.1.6. Finalització
- 2.1.7. Avaluació del pla

### 3. ANNEXES

- 3.1. Comunicat a les famílies de l'alumnat: Inici del pla d'organització de centre davant d'altres temperatures
- 3.2. Comunicat a les famílies de l'alumnat: Finalització del pla d'organització de centre davant d'altres temperatures

## INTRODUCCIÓ

Darrerament, les altes temperatures són un fenomen que es va repetint amb una certa freqüència en el nostre entorn mediterrani i que podrien emmarcar-se en el conjunt de fenòmens complexos que s'agrupen sota el concepte de canvi climàtic. La temperatura mitjana anual per al conjunt de Catalunya i per al període 1950-2021 ha augmentat a un ritme de +0,25 °C / decenni, i l'estiu en què s'ha produït el ritme d'escalfament més gran ha estat de +0,35 °C / decenni. Ambdós valors són estadísticament significatius i força homogenis a tot el país (no es detecten zones amb més o menys augment de la temperatura). Aquest valor de la tendència suposa que la temperatura mitjana anual a Catalunya ha augmentat 1,8 °C els darrers 72 anys. A l'estiu aquest increment ha estat de 2,5 °C.

Els centres del sistema educatiu català, com a establiments de pública concurrència, estan sotmesos a normes que volen salvaguardar la seguretat i la salut de totes les persones que els integren. Per aquest motiu creiem convenient crear una Pla d'Organització de Centres per Altes Temperatures (POCAT). Prendrem com a referència el document publicat per la Generalitat de Catalunya "*Guia d'actuació per a centres educatius en el marc d'altres temperatures*"

# 1. CONTEXT

## 1.1. Objectiu del pla

Reduir l'impacte sobre la salut dels membres de la comunitat educativa a conseqüència d'altres temperatures. Inclou el conjunt de mesures organitzatives encaminades a neutralitzar o minimitzar les conseqüències d'aquests fenòmens. L'objectiu és prevenir i anticipar pautes que proporcionin organització i unitat d'acció enfront de possibles contingències.

## 1.2. Dades del centre

### 1.2.1. Ubicació del centre educatiu

Escola Vinyes Verdes

C/ Mossèn Cinto Verdaguer, 50

08782 La Beguda Alta (Masquefa)

Barcelona

Detall coordenades d'ubicació del centre: 403179 X, 4594649 Y

### 1.2.2. Descripció del centre educatiu

L'escola Vinyes Verdes es troba situada a la població de La Beguda Alta, la qual des d'octubre de 2018 pertany al municipi de Masquefa (Anoia). Actualment, l'escola pertany als Serveis Territorials al Penedès.

Tot i que cal esmentar que es troba ubicada en el vèrtex de tres comarques i pobles diferents, que són: l'Anoia -Masquefa-, l'Alt Penedès -Sant Llorenç d'Hortons- i el Baix Llobregat -Sant Esteve Sesrovires-; al costat de la carretera B-224a.

Així el nostre alumnat prové de diferents municipis:

- La Beguda Alta (tant de la zona pertanyent a Masquefa com de la de Sant Esteve Sesrovires -Vinyes del Turó-).
- Masquefa (casc urbà i d'urbanitzacions: Can Parellada, El Maset, Can Quiseró i Can Valls)
- Sant Esteve Sesrovires (casc urbà i d'urbanitzacions: Vallserrat, Ca n'Amat...)
- Sant Llorenç d'Hortons (Sant Joan Samora,...)

- Abrera

És un centre d'educació Infantil (amb 1r i 2n cicle) i de Primària amb alumnat matriculat des dels 12 mesos i fins als 12 anys.

Actualment compta amb 125 alumnes, 15 docents, 1 TEEI, 2 vetlladores, 1 auxiliar administrativa, 1 conserge, 1 psicopedagoga del Servei Educatiu de l'Anoia que ve de manera periòdica aproximadament cada dues-tres setmanes, 5 monitores de menjador, 1 cuinera, 4 persones del servei de neteja i 5 monitors/es d'activitats extraescolars.

El centre està format per dos edificis (un principal amb planta baixa i 1a planta amb forma d'hac on es troben les 10 aules de grup-classe, el menjador, la sala de mestres, la biblioteca, els despatxos i diferents aules de reunions i un altre edifici que és el gimnàs i alhora teatre)

### **1.2.3. Infraestructura**

L'escola té dels espais propis d'un centre d'una línia i està format per dos edificis:

- Un principal amb planta baixa i 1a planta amb forma d'hac on es troben les 10 aules de grup-classe, la sala de mestres, els despatxos i diferents aules de reunions i altres espais que s'han anat adaptant a les noves necessitats i metodologies.

Entre aquests destaquen:

- 1 Menjador escolar i la cuina
- 1 Aula de reforç/educació especial i una tutoria de l'EAP.
- 3 aules de tutoria amb una bona dotació de materials que permet treballar amb petit grup o bé utilitzar-la com a sales de treball i reunions amb les famílies.
- 1 Biblioteca, que està oberta a les hores del pati i s'hi fan activitats d'animació a la lectura.
- 1 Aula polivalent d'anglès/música/religió que comparteixen segons horari
- 1 Aula de Plàstica on es fan tallers i es guarda el material.
- 1 Aula d'informàtica reconvertida en aula polivalent on es guarda un carro de càrrega de Chromebooks per a cicle Inicial els altres carros per a cicle mitjà i cicle superior estan situats a les seves aules amb els Chromebooks corresponents. La dotació actual del Departament de Chromebooks cobreix a tot l'alumnat de 5è i 6è i la resta de Chromebooks han estat dotats i pagats pel centre o bé per l'AMPA.
- Zones de passadissos que són aprofitades per fer desdoblaments, treballs en grup i apadrinaments lectors.

- Un edifici extern on es troba el gimnàs cobert que comparteixen educació Infantil i Primària i que compta amb un escenari. També es fa servir com a sala polivalent i/o teatre per celebrar els festivals amb les famílies.

**Als espais interiors**, l'escola no disposa de cap sistema d'aires condicionats.

Enguany, l'Ajuntament ens ha proporcionat un total de 18 ventiladors (2 ventiladors per 9 aules de grup-classe i que s'hi han instal·lat durant el mes de setembre). I restem a l'espera que ens pugui dotar de més ventiladors per a altres espais de l'escola; especialment per a l'aula del 1r cicle d'educació Infantil i també per a la Sala de mestres, gimnàs, biblioteca, etc.

**Als espais exteriors**, no hi ha gaire ombra. La distribució dels patis de l'escola s'organitzen en 3 zones d'esbarjo amb patis sectoritzats: Un per l'alumnat del 1r cicle d'Infantil, un altre per al del 2n cicle d'Infantil i un altre per a l'alumnat de Primària on es troba la pista esportiva.

Són els següents:

- El pati del 1r cicle d'Infantil (I1-I2) hi ha diverses estructures per jugar i un sorral protegit per un tendal. *Vegeu imatge:*



- El pati del 2n cicle d'Infantil (I3,I4 i I5) hi ha diverses estructures per jugar i un sorral protegit per un tendal i per tendals tipus veles lligats als arbres. *Vegeu imatge:*



- El pati d'educació Primària consta de dues zones diferenciades:
  - Una part de terra amb sauló amb arbres (falsos pebreeters). *Vegeu imatge:*





- La pista esportiva. *Vegeu imatge:*



El pati d'educació Primària pràcticament no té ombra, tret de la que proporciona els arbres de la part de terra amb sauló i un petit porxo on hi ha una font. *Vegeu imatge:*



## 1.2.4. Relació d'activitats i serveis complementaris que es fan al centre

Serveis complementaris:

- Acollida matinal
- Servei de menjador

Activitats complementàries:

Són aquelles que gestiona l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) i són:

- Anglès (Melbourne Language School)
- Robòtica (Robòtix)

## 2. FASES DEL PLA I ALTRES ASPECTES D'IMPLEMENTACIÓ

### 2.1. Actuacions

#### 2.1.1. Consideracions prèvies

1. **Supervisió dels espais i instal·lacions del centre per identificar els espais més frescos i amb millors condicions d'habitabilitat.**

*Taula de control. Identificació d'espais més frescos i amb millors condicions d'habitabilitat*

Al centre hi ha aules a les quals no els toca el sol.	<input type="checkbox"/>
Al centre hi ha aules amb persianes o lamel·les que permeten enfosquir els espais.	<input checked="" type="checkbox"/>
Al centre hi ha finestres practicables (làmines, abatibles, etc.) que permeten una bona ventilació.	<input checked="" type="checkbox"/>

Al centre hi ha arbres i zones d'ombra natural.	<input checked="" type="checkbox"/>
Hi ha tendals o porxos en algun espai exterior del centre.	<input checked="" type="checkbox"/>
Al centre hi ha fonts o punts d'aigua tant a l'interior com a l'exterior del centre.	<input checked="" type="checkbox"/>
Al centre hi ha aules o espais climatitzats.	<input type="checkbox"/>
Especifiqueu quins:	
A prop del centre hi ha zones verdes o parcs.	<input checked="" type="checkbox"/>
A prop del centre hi ha espais municipals que minimitzen l'impacte de la calor:	
– piscina	<input type="checkbox"/>
– pavellons	<input type="checkbox"/>
– biblioteca	<input type="checkbox"/>
– casal de cultura	<input type="checkbox"/>
– centres cívics (Pista coberta de la Societat Recreativa de La Beguda)	<input checked="" type="checkbox"/>
– parc de l'aigua (al costat de l'escola)	<input type="checkbox"/>
Teniu algun conveni d'ús d'aquests espais amb l'ajuntament? <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/>
- En cas de necessitat, contactem amb la Junta de la Societat Recreativa Unió Begudenca per tal d'utilitzar-la	

2. **Activitats extraescolars o activitats en espais exteriors del centre:** Caldrà parar especial atenció en el fenomen meteorològic, per valorar si cal modificar-la o cancel·lar-la en cas que s'activi el pla d'organització de centre o si l'Administració educativa determina mesures de caràcter general.

3. **Procediments a seguir i bones pràctiques més adequades enfront les altes temperatures:** El centre podrà incorporar en el seu pla de formació activitats dirigides al professorat i la resta de membres de la comunitat educativa.
  
4. **Els models de comunicació** d'inici s'han de mantenir revisats i actualitzats per a la utilització immediata en cas que sigui necessari. El POCAT es penjarà al web del centre, s'informarà a les reunions d'inici de curs i s'enviaran les circulars informatives pertinents (inici i finalització del protocol).

## 2.1.2. Inici i adopció de mesures organitzatives

### 2.1.2.1. Període i criteris per l'inici

L'inici del POCAT té caràcter estacional i amb caràcter general es podrà iniciar de l'1 de maig al 31 de juliol i de l'1 de setembre al 15 d'octubre, normalment els mesos de juny, juliol, setembre i octubre, no obstant això, es podrà avançar o posposar en funció de les condicions meteorològiques d'altres temperatures o si així es determina.

A partir de la predicció de l'Equip de Predicció i Vigilància del Servei Meteorològic de Catalunya (SMC), el Departament d'Educació comunicarà als centres educatius, mitjançant l'aplicació de missatgeria instantània Telegram, la previsió de temperatures de la zona climàtica corresponent a cada servei territorial quan es prevegi la superació dels següents llindars "calor escoles".

Zona	Llindar calor escoles (T °C exterior) <sup>1</sup>	Llindar avís SMP 8T °C exterior) <sup>2</sup>
Penedès	32	36

A partir de la recepció d'aquest avís, la direcció del centre educatiu:

1. Iniciarà el POCAT
2. Comunicarà a les famílies de l'alumnat les mesures organitzatives descrites en els apartats següents, que durà a terme mitjançant el model de comunicació establert a l'annex 3.

## **2.1.2.2. Aplicació de mesures organitzatives determinades pel Departament d'Educació**

### **2.1.2.2.1. Mesures generals dels edificis educatius**

- Durant les hores de sol, sempre que sigui possible, abaixar les persianes de les finestres on el sol toca directament.
- Mantenir la ventilació creuada.
- Incrementar la ventilació natural i/o forçada durant la jornada laboral sempre que la temperatura interior sigui superior a la temperatura exterior.
- Obrir les finestres del centre a primera hora del matí.
- Quan sigui possible, reduir al mínim l'ús de la il·luminació elèctrica.
- En els espais exteriors utilitzar tant com sigui possible les zones d'ombra disponibles i, si no n'hi ha, evitar fer-hi activitats durant les hores de màxima insolació (de 12 a 16 h).
- Evitar també fer activitats en espais tancats amb temperatures molt altes (gimnasos, aules tancades, etc.).

---

<sup>1</sup> Llindars de temperatura a partir dels quals els centres educatius presenten incidència per desconfort tèrmic.

<sup>2</sup> Llindars de temperatura a partir dels quals s'activa els avisos del PROCICAT per calor

#### **2.1.2.2.2. Mesures generals de protecció, seguretat i benestar dels membres de la comunitat educativa**

- A l'exterior, cal evitar estar al sol i és recomanable portar gorra o barret i un ventall.
- Aplicar les mesures de protecció solar. Posar crema solar 20 minuts abans d'anar al centre i regularment al llarg del dia. És aconsellable factor de protecció 30 o superior a les zones cutànies exposades al sol.
- Beure regularment aigua fresca (10-12°C) encara que no tingueu set (un got cada 15 o 20 minuts). No esperar a tenir set per beure i oferir aigua amb freqüència a l'alumnat, especialment als infants més petits.

#### **2.1.2.2.3. Mesures generals de protecció, seguretat i benestar dels membres de la comunitat educativa**

- Evitar, en la mesura que sigui possible, fer activitats als espais més calorosos, i si cal traslladar els alumnes a altres espais o instal·lacions del centre educatiu que resultin més frescos o ombrejats per fer-les.
- Ajustar les diferents activitats a les circumstàncies meteorològiques. Evitar fer les tasques de més activitat física a les hores més caloroses del dia i procurar fer-les en espais ombrejats o, si s'escau, suprimir-les.
- Reduir l'activitat física, sobretot a l'aire lliure durant la franja horària amb temperatures més altes (entre les 11 i les 16 hores).
- Programar excursions i/o activitats en espais que disposin d'unes condicions climàtiques més favorables durant els dies de més calor.
- En la realització de les activitats, identificar i prestar especial atenció a les persones més vulnerables i als grups de risc:
  - Persones amb discapacitats físiques o psíquiques i limitacions de mobilitat.

- Persones amb malalties cròniques (hipertensió arterial, diabetis, malalties

cardiovasculars, malalties respiratòries, malaltia pulmonar obstructiva crònica, malalties renals o altres persones que prenen medicaments especials).

- Dones embarassades.
- Alumnes d'educació infantil.

**Aquestes mesures organitzatives s'han d'adoptar considerant que s'ha de mantenir l'horari del centre educatiu i que l'alumnat pot romandre-hi fins que finalitzi la jornada escolar.**

#### Activitats lectives:

- Els centres educatius, en aplicació del principi d'autonomia organitzativa, poden flexibilitzar la distribució horària de les activitats amb la finalitat d'adaptar-se a les circumstàncies d'altres temperatures.
- Les faltes d'assistència motivades per les altes temperatures es poden considerar justificades sempre que hagin estat comunicades per la família de l'alumne o alumna.
- Es podrà permetre, a criteri de la direcció del centre, la sortida de l'alumnat a requeriment de les famílies, d'acord amb l'organització prèvia i els horaris de sortida que el centre estableixi a aquest efecte.

#### Activitats complementàries:

- Cal revisar la programació i les condicions de realització de les activitats complementàries per, si cal, modificar-les o suprimir-les segons el criteri de protecció de tots els membres de la comunitat educativa.

#### Serveis complementaris:

- La prestació dels serveis complementaris de menjador escolar i d'acollida s'han de mantenir segons les condicions i els horaris establerts.

En cas que al centre hi hagi treballadors amb factors personals considerats de més risc davant la calor, segons definició del Ministeri de Sanitat, s'extremaran les mesures indicades. Per a més informació, podeu contactar amb la metgessa especialista en medicina del treball del SPRL.

Les mesures organitzatives s'adoptaran sense alterar l'horari general del centre. L'alumnat restarà al centre atès pel professorat, fins que finalitzi la jornada lectiva.

### 2.1.3. Actuacions en cas d'esgotament per calor o de cop de calor

L'**esgotament per calor** (vegeu taula 1) és un estadi previ al cop de calor, per la qual cosa cal reconèixer-lo a fi de prevenir una situació més greu. En els infants i joves, els símptomes inclouen **sudoració excessiva, sensació de calor sufocant i de set intensa, sequedat a la boca, rampes musculars, esgotament, cansament o debilitat.**

EFFECTES	CAUSES	SÍMPTOMES	PRIMERS AUXILIS
ESGOTAMENT PER CALOR	En condicions d'estrès tèrmic per la calor: esforç continuat sense descansar o perdre calor sense restablir l'aigua i les sals perdudes amb la suor. <b>Pot desembocar en un cop de calor.</b>	Apareixen sovint al llarg de diversos dies, debilitat, nàusees, vòmits, cefalees, marejos, rampes i, en menor freqüència, ansietat, irritabilitat, sensació de desmai i fins i tot síncope. Pell pàl·lida i suada (enganyosa) amb temperatura normal o elevada.	Portar l'afectat/da a un lloc fresc i estirar-lo amb les cames aixecades. Afluixar-li o treure-li la roba i refrescar-lo, ruixant-lo amb aigua i ventant-lo. Donar-li aigua freda amb sals o una beguda isotònica.
SÍNCOPE PER CALOR	En estar dempeus i immòbil durant molt de temps en un lloc calorós, no arriba suficient sang al cervell.	Desmai, visió borrosa, mareig, debilitat, pols dèbil.	Mantenir la persona estirada amb les cames aixecades en un lloc fresc.

Taula 1: Primers auxilis per esgotament i síncope per calor.

Davant d'aquests símptomes en un període de temperatures elevades, cal traslladar la persona afectada a un lloc més fresc i fer-li beure aigua (és important que l'aigua o els líquids utilitzats per refredar la persona no siguin gaire freds).

Els símptomes més freqüents d'un **cop de calor** (vegeu taula 2) inclouen, entre d'altres, un **augment de la temperatura corporal superior a 40 °C; mal de cap; nàusees i vòmits; pell envermellida, calenta i sense suor; respiració i freqüència cardíaca accelerades, i alteracions de l'estat mental o del comportament, com ara confusió, irritabilitat o**



deliri.

En cas de **cop de calor**, a més de les mesures anteriors, **cal avisar urgentment els serveis d'emergències (112)**.

**Mentre s'espera a que arribin, aplicar les següents actuacions generals de primers auxilis (vegeu taula 2).**

EFFECTES	CAUSES	SÍMPTOMES	PRIMERS AUXILIS
<b>COP DE CALOR</b>	Pot aparèixer de forma brusca i sense símptomes previs. Fallada del sistema de termoregulació fisiològica. Elevada temperatura central i danys en el sistema nerviós central, ronyons, fetge, etc.	Taquicàrdia, respiració ràpida i flexible, tensió arterial elevada o baixa, disminució de la sudoració, irritabilitat, confusió i desmai. Alteracions del nivell de consciència. Febre (39,5-40°C). Pell calenta i seca, amb cessament de la sudoració. <b>ÉS UNA EMERGÈNCIA MÈDICA!</b>	Ràpidament allunyar l'afectat/da de la calor, començar a refrescar-lo i trucar urgentment al 112. Tombar-lo en un lloc fresc. Afluixar-li o treure-li la roba i embolcallar-lo en una manta o tela xopa d'aigua i ventar-lo, o introduir-lo en una banyera d'aigua freda o similar.

Taula 2: Efectes, causes, símptomes i primers auxilis d'un cop de calor.

Hi ha altres efectes de la calor que cal tenir en compte i aplicar els primers auxilis (vegeu taula 3: Efectes, causes, símptomes i primers auxilis d'altres efectes de la calor

EFFECTES	CAUSES	SÍMPTOMES	PRIMERS AUXILIS
ERUPCIIONS CUTÀNIES	Pell mullada (excessiva sudoració)	Erupció vermella desigual a la pell. Picors intenses.	Netejar la pell i assecar-la. Canviar la roba per una d'eixuta.
DESHIDRATACIÓ	Pèrdua excessiva d'aigua (suor) no es restableix l'aigua perduda	Set, boca i mucoses seques, fatiga, atordiment, taquicàrdia, pell seca i encartonada, miccions freqüents, orina concentrada i fosca.	Portar l'afectat/da a un lloc fresc i estirar-lo amb les cames aixecades. Afluixar-li o treure-li la roba i refrescar-lo, ruixant-lo amb aigua i ventant-lo. Donar-li aigua freda amb sals o una beguda isotònica.
RAMPES	Pèrdua excessiva pel fet que se sua molt.	Contractures doloroses breus i intermitents.	Descansar en un lloc fresc. Donar-li aigua freda amb sals o una beguda isotònica. Fer exercicis suaus d'estiraments i fregar el múscul afectat. Trucar al metge si no desapareixen en 1 hora.

### 2.1.4. Coordinació del POCAT

Un dels aspectes fonamentals del POCAT és la coordinació de les actuacions que s'inclouen.

A continuació es detalla el **protocol d'actuació** (Sempre aplicant les actuacions en cas de primers auxilis per efectes de la calor i amb els passos a seguir en ordre):

1r PAS: Detecció de persona amb simptomatologia (En cas de sudoració excessiva, sensació de calor sufocant i de set intensa, sequedat a la boca, rampes musculars, esgotament, cansament o debilitat)

2n PAS: Trasllat de la persona a un lloc més fresc.

3r PAS: Fer-li beure aigua (important: no gaire freda)

4t PAS: Avisar al despatx (equip directiu o PAS) que **trucaran al 112**

5è PAS: Avisar a la família

Cal esmentar que **qualsevol persona adulta que es trobi amb un infant o adult que pateixi efectes per la calor, n'és responsable d'atendre i estar amb la persona accidentada fins que una altra persona la pugui rellevar i es pugui fer càrrec**, especialment el coordinador de Riscos de l'Escola o bé algun membre de l'equip directiu, docent i/o PAS.

### 2.1.5. Difusió del POCAT

La difusió del POCAT és un element essencial per tal que aquest esdevingui un document útil i pràctic. Cal que tota la comunitat educativa sigui coneixedora, per la qual cosa es realitzaran les següents actuacions:

- Publicació al web de centre.

Actuacions amb el claustre:

- Claustre explicatiu

- Lliurament del document protocol a seguir
- Lliurament del document “*Actuacions en cas de primers auxilis per efectes de la calor*” (Taula 1, 2 i 3).
- Ambdós documents, s’afegiran al “*Pla d’Acollida de Benvinguda als mestres nous*” (document que donem a tots els/les mestres quan arriben al centre).
- Es penjarà (taula 1, 2 i 3) a diferents dependències del centre:
  - On estan ubicades les farmacioles (sala de mestres, lavabos d’adults a Infantil i Primària, menjador i gimnàs).

### **2.1.6. Finalització del POCAT**

La direcció del centre, si s’escau, serà qui donarà per acabades les mesures organitzatives. El centre educatiu comunicarà a les famílies de l’alumnat finalització que durà a terme mitjançant el model de comunicació establert a l’annex 4.

### **2.1.7. Avaluació del POCAT**

Amb la finalitat de conèixer la utilitat del pla d’organització de centre i d’aquesta manera assegurar-ne l’eficàcia i l’operativitat en el seu context específic, es farà l’avaluació del POCAT a la memòria final de curs. Els principals aspectes que caldrà avaluar són:

- Valoració de l’actuació dels membres de la comunitat educativa i especialment del professorat en relació amb l’atenció a l’alumnat, en aquestes circumstàncies.
- Comprovació de l’eficàcia de les mesures organitzatives previstes.
- Grau d’idoneïtat de les instal·lacions i dels recursos utilitzats.

### 3. ANNEXES

#### 3.1. Comunicat a les famílies de l'alumnat: Inici del Pla d'organització de centre davant d'altres temperatures

Benvolgudes famílies,

Davant l'avís oficial d'altres temperatures a la zona geogràfica on s'ubica el nostre centre educatiu i tenint en compte les previsions meteorològiques per als pròxims dies, es comunica a les famílies de l'alumnat l'inici del pla d'organització de centre davant altres temperatures (POCAT).

A conseqüència d'aquesta situació, i amb la finalitat de procurar el benestar, la seguretat i la protecció dels membres d'aquesta comunitat educativa, i especialment de l'alumnat, s'aplicaran les següents mesures organitzatives (opcional):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Aquestes mesures s'aplicaran des del dia \_\_\_ de \_\_\_\_\_ i es mantindran fins a la finalització de les causes que les provoquen, segons l'evolució de les condicions climatològiques, de la qual cosa s'informarà oportunament.

L'horari general del centre es manté sense alteració i l'alumnat podrà romandre-hi, atesos pel professorat, fins a la finalització de la jornada lectiva a les hores habituals.

Els serveis complementaris (si s'escau) d'acollida matinal, menjador escolar i transport escolar no es modifiquen, i es mantenen els horaris habituals i les condicions de prestació dels serveis.

En aquestes circumstàncies, es recomana per a l'alumnat l'ús de roba ampla, còmoda, de colors clars i de teixits naturals, així com l'ús de productes de protecció solar i, si s'escau, de protecció per al cap. Així mateix, es recomana adequar la quantitat i el contingut de l'esmorzar a les condicions d'altres temperatures previstes.

Qualsevol aclariment complementari podrà ser proporcionat pel tutor o tutora del vostre fill o filla.

Cordialment,

Signat: La directora de l'Escola Vinyes Verdes

A la Beguda Alta (Masquefa), a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

### **3.2. Comunicat a les famílies de l'alumnat:**

#### **Finalització del Pla d'organització de centre davant d'altres temperatures**

Benvolgudes famílies,

Es comunica a les famílies de l'alumnat que un cop el Servei Meteorològic de Catalunya ha donat per finalitzat l'episodi de calor iniciat XXXXXXXX (data), al centre educatiu donem per finalitzades les mesures organitzatives establertes en el pla d'organització de centre davant altes temperatures (POCAT).

Cordialment,

Signat: La directora de l'Escola Vinyes Verdes

A la Beguda Alta (Masquefa), a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_