



# Projecte lingüístic

Octubre 2021

## ÍNDEX

Pàgina

### 0- INTRODUCCIÓ

0.1 Presentació del document .....	2
0.2 Marc Legal .....	3

### 1- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat .....	5
1.2. Entorn .....	9

### 2- ÀMBIT PEDAGÒGIC. APRENENTATGES CURRICULARS

2.1 Llengües .....	9
2.1.1. La Llengua Catalana .....	9
2.1.2 La Llengua Castellana .....	10
2.1.3 La Llengua anglesa .....	11
2.1.3.1- GEP .....	12
2.2 Alumnat nouvingut .....	12
2.2.1 Aula d'Acollida .....	12
2.2.2 Actuacions alumnat nouvingut .....	14
2.3 Llengües i nivell del professorat del Claustre .....	16

### 3- ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.1 Criteris avaluació Llengua Catalana .....	19
3.2 Criteris avaluació Llengua Castellana .....	30
3.3 Criteris avaluació Llengua anglesa .....	39
3.4 Pla Lector i Biblioteca .....	46

### 4- ÀMBIT D'ESCOLA I ENTORN

4.1 Projecte del centre. Pàgina Web .....	46
4.2 Activitats obertes a la Comunitat Escolar. Tertúlies dialògiques .....	46
4.2.1. Personatge misteriós .....	46
4.2.2. Grup d'alfabetització .....	48
4.2.3. Taller d'estudi .....	48

**5- SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE..... 48**

**6- APROVACIÓ DEL DOCUMENT..... 48**

**ANNEX**

## 0 INTRODUCCIÓ

### 0.1 Presentació del document

Aquest document, que forma part del Projecte Educatiu del centre, sorgeix de la necessitat d'explicitar de forma clara i coherent el plantejament que sobre l'aprenentatge de les llengües fa l'escola d'acord amb les línies desenvolupades en el sí del propi PEC i en les noves ordenacions curriculars que ha establert el Govern de la Generalitat de Catalunya dins del marc del nou sistema educatiu.

El Projecte Lingüístic en el nostre Centre pretén reflectir els canvis produïts en la població. Actualment comptem amb un gran nombre d'alumnes nouvinguts i d'alumnes els quals la llengua paterna o materna és diferent de la castellana o catalana. Per tant, ens veiem en la necessitat d'adaptar-nos tan als canvis demogràfics com normatius (Canvis de Currículum a Primària, ...).

L'ordenació curricular estableix la llengua catalana com la llengua vehicular d'aprenentatge i la introducció de la llengua estrangera des de P-4.

En aquest sentit, el projecte lingüístic és configura com un document amb entitat pròpia, que ha de definir el tractament general de les llengües en tots els àmbits de la vida escolar, vinculant a les famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiva la normalització i, a la vegada, ha d'orientar l'elaboració del currículum d'aquestes àrees.

Aquest document ha estat revisat per l'equip directiu de l'Escola torreguitart i esmenat pel Claustre de professors/es fins a la seva acceptació a través del Consell Escolar del Centre. Serà revisat i actualitzat anualment per la Comissió lingüística (Coordinadora LIC) del centre per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Projecte Anual de Centre i avaluats en la memòria anual.

La Direcció del Centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

## 0.2 Marc legal

[La Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), d'educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

### Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
  - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
  - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
  - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
  - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
  - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El present projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), i l'article 5.1.e del [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius i recull els aspectes següents.

. El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.

. Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

### Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nousvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.
4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

### Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

## Article 12

### Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

## Article 16

### El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

## Article 5

1.e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

És el currículum de l'educació primària la guia de les activitats educatives escolars relacionades amb les llengües i el seu aprenentatge i proporciona als centres les línies d'acció adequades, concretades en el [DECRET 119/2105, de 23 de juny](#), d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. En ell trobem continguts, competències, criteris d'avaluació, orientacions metodològiques i per a l'avaluació, així com la proposta d'h'horaris mínims per a l'àmbit lingüístic.

## 1 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### 1.1 Alumnat

L'alumnat de l'escola és format majoritàriament per fills/es de famílies de variada procedència: catalana (petita minoria, de la resta d'Espanya. En els últims anys hi ha hagut un gran increment d'alumnes procedents d'Àfrica (sobretot magrebins), del Pakistán., d'Amèrica del Sud i Central i Europeus de l'Est.

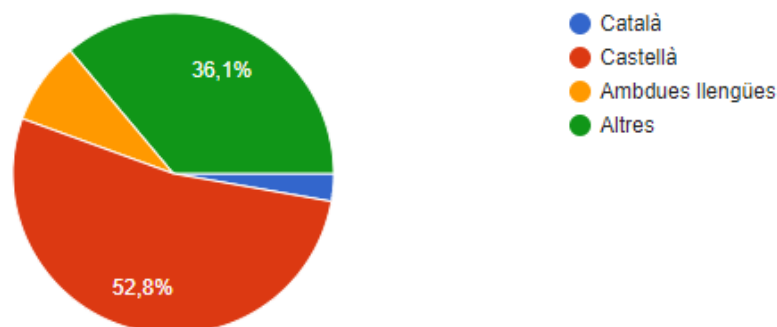
Tenint en compte que el nombre total d'alumnes en l'actual CURS 2021-22 és de 202 alumnes: 61 a l'Educació Infantil i 141 a la Primària, s'ha passat l'enquesta i han contestat **36 famílies**, quedant el perfil lingüístic familiar de l'escola de la següent manera:

#### MOSTRA. 36 FAMÍLIES

- Nombre total d'alumnes que parlen català amb la família: 1 (2,8 %)
- Nombre total d'alumnes que parlen castellà amb la família: 19 (52,8%)
- Nombre total d'alumnes que parlen indistintament català i castellà: 3 (8,3%)
- Nombre d'alumnes que parlen altres llengües amb la família: 13 (36,1%)

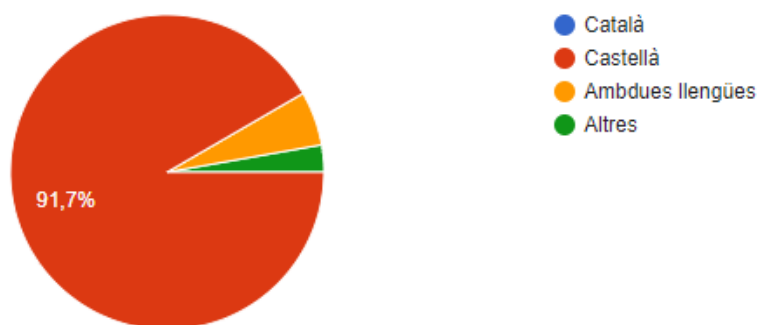
#### Quina llengua parles a casa

36 respostes



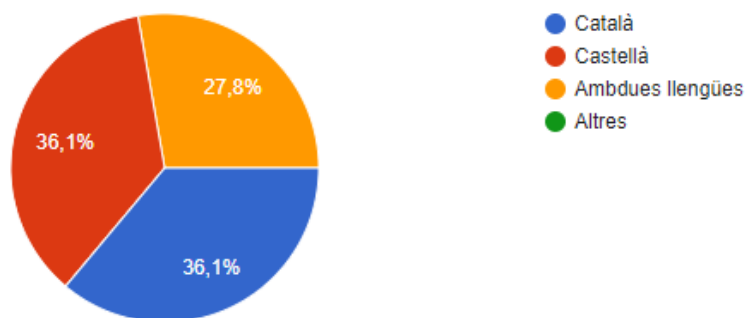
### Quina llengua parles amb els teus amics o amigues fora de l'escola?

36 respostes



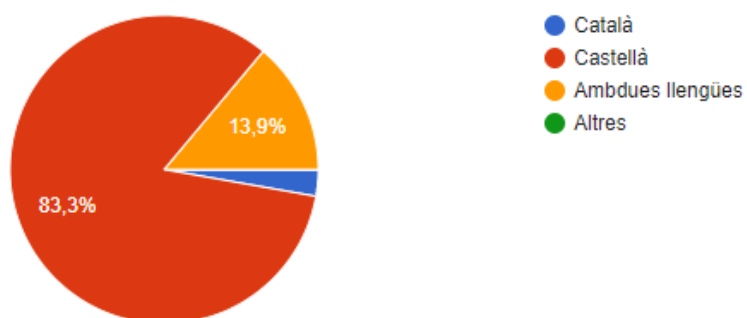
### Amb els mestres et dirigeixes en...

36 respostes



### Quina llengua parles amb els companys/es a l'escola

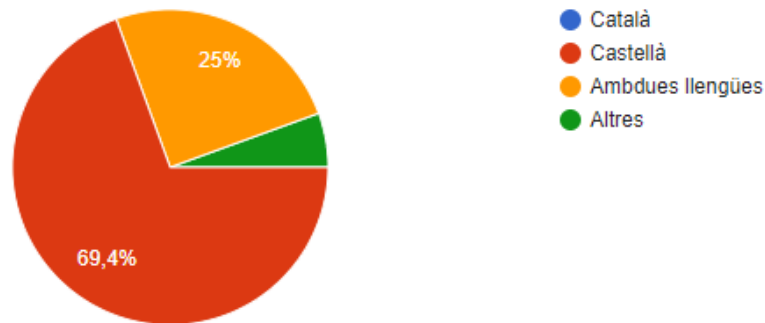
36 respostes





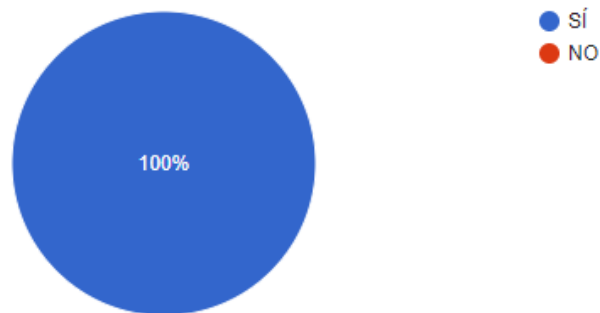
### Mires la televisió en...

36 respostes



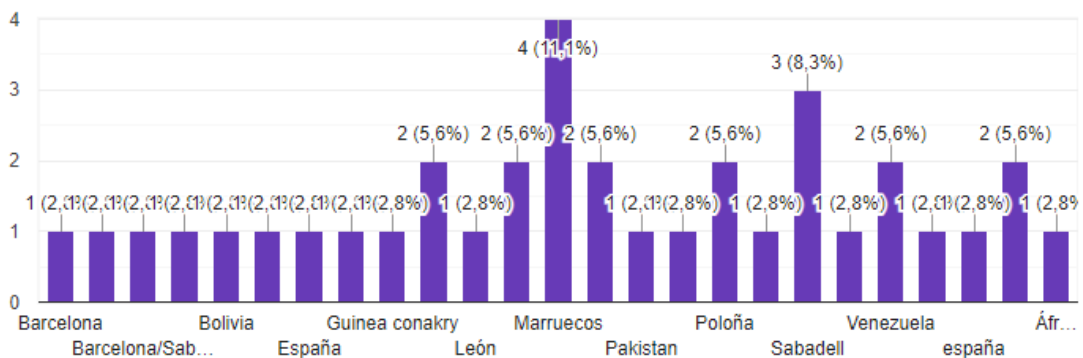
### Creus que és important parlar i aprendre idiomes

36 respostes



### Procedència familiar: Pare nascut a...

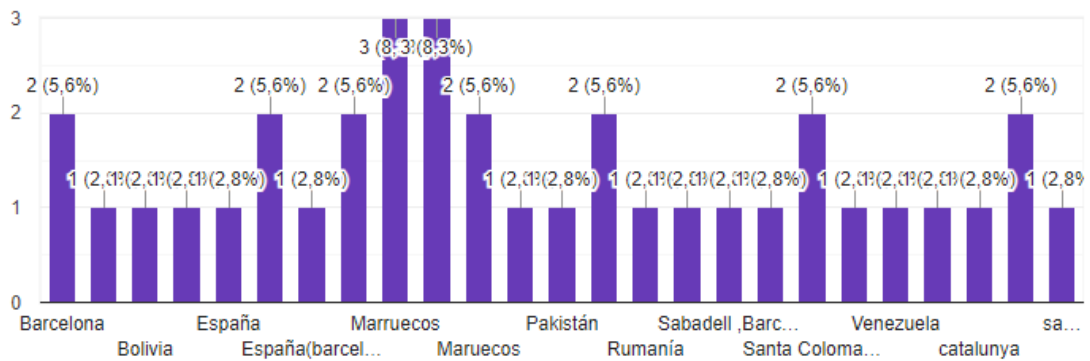
36 respostes



% Pares nascuts a altres països: 64,3%

### Procedència familiar: Mare nascuda a...

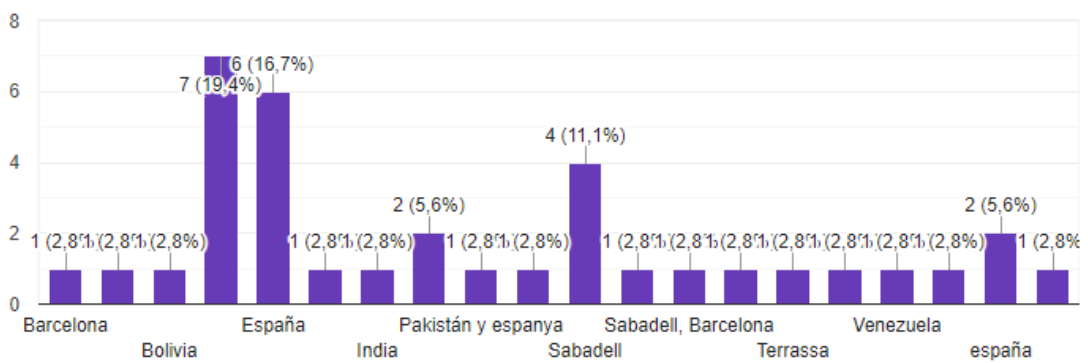
36 respostes



% Mares nascudes a altres països: 61,4%

### Procedència familiar: alumne/a nascut/da a...

36 respostes



El nombre total d'alumnes nascuts a altres països: 50%

## 1.2 Entorn

La procedència sociocultural de l'escola és molt heterogènia. Cal destacar que darrerament ha hagut un increment de famílies sud-americanes i per tant ha canviat la procedència de les famílies immigrants del centre. Hi ha una part important marroquina. L'altra part, gran, pertany a la comunitat gitana, per la proximitat al barri de Can Puiggener. Després comptem amb un número més reduït de famílies provinents de la Xina, de Gàmbia i Senegal i Pakistan.

La gran majoria de famílies de l'escola tenen com a llengua vehicular la castellana.

Hi ha un grup minoritari de famílies que no s'expressen en cap de les dues llengües

## 2. ÀMBIT PEDAGÒGIC. APRENENTATGES CURRICULARS

### 2.1 Llengües

#### 2.1.1 La Llengua catalana

El català és la llengua vehicular del centre que utilitzem en totes les activitats acadèmiques i entre totes les persones que conformen la nostra comunitat educativa.

L'adquisició d'una **llengua a nivell oral** precisa de situacions d'ús .

Afavorim ambients i situacions reals que requereixen comunicar-se amb altres parlants.

L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que **la competència comunicativa** lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

Tots/es els/les mestres han d'afavorir activitats de llengua i situacions comunicatives independentment de l'àrea que estiguin fent.

En l'ensenyament aprenentatge de la llengua tindrem en compte les cinc dimensions de l'àmbit lingüístic: comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària i plurilingüe i intercultural relacionades amb les seves competències. Atès que una llengua

s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un **enfocament comunicatiu**.

**La llengua oral i la llengua escrita** reben un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetlla perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que facilita el procés d'aprenentatge de la llengua. L'aprenentatge de **la llengua escrita** seguirà un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global, analític) en funció de la seva adequació a cada moment.

Aquesta concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües és compartida per **tots els cicles i nivells**. Les coordinacions pedagògiques i els intercycles vetllen perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.

D'acord amb el nostre context sociolingüístic respectem les llengües maternes de l'alumnat i la seva la identitat.

En l'avaluació de l'aprenentatge de la llengua es té en compte la situació lingüística de cada alumne i el progrés de cadascun disposant d'eines consensuades per tot l'equip docent.

Els materials didàctics i pedagògics afavoreixen i respecten els principis abans esmentats que permeten : un aprenentatge significatiu, que incentivi els usos lingüístics i el prestigi de totes les llengües ( malgrat que siguin minoritàries).

### 2.1.2 La llengua castellana

La llengua castellana és una part important de la llengua materna del nostre alumnat.

**L'ensenyament del castellà** garanteix que tot l'alumnat sigui competent en les cinc dimensions lingüístiques en finalitzar l'etapa de Primària.

La llengua castellana s'introdueix a nivell oral a partir de primer de primària, mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es fa de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en Català.

### **2.1.3.Llengües estrangeres: Anglès**

El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera introduint-la oralment a Educació Infantil, en aquestes edats resulta molt important que el tractament de l'anglès sigui molt vivencial.

La llengua anglesa és la que la nostra escola té establerta com a llengua estrangera. Els principis generals que volem aconseguir són els de potenciar la competència comunicativa-lingüística incorporant-hi actituds positives respecte a la llengua i a la cultura que aquesta representa.

Els/les mestres d'anglès volen donar un impuls a aquesta llengua a fi d'anar acostumant els nostres alumnes a utilitzar-la de forma espontània en situacions comunicatives en l'àmbit escolar.

Per tal d'aconseguir-ho, a banda de les activitats de l'àrea pròpiament dita, anem proposant activitats diverses que s'insereixen en el dia a dia i que surten del que és, estrictament, la classe d'anglès: retolació, decoracions en les festes i activitats generals, cançons, jocs, pel·lícules, projectes, rutines en anglès de P4 fins a 6è, desdoblaments , mitja de lectura de 4t a 6è setmanalment... També es fomenta, des de l'AMPA, l'activitat extraescolar d'anglès impartida de forma lúdica. Es tracta d'anar engrescant els nens i nenes en la descoberta de la dimensió universal de la llengua que permetrà accedir a tota mena d'informacions i activitats internacionals i de viatjar, ja sigui de forma física o virtual.

Escoltar, parlar, llegir, escriure... introduint les estructures comunicatives tot ampliant el vocabulari bàsic, els conceptes gramaticals fonamentals, la correcta pronunciació a partir de les cançons i altres activitats que requereixen escoltar amb atenció i reproduir...

### **2.1.3.1- GEP**

L'escola Torreguitart pertany al grup d'escoles plurilingües, que és un programa d'innovació pedagògica.

La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres, en el nostre cas d'anglès, de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic.

Les accions del programa GEP s'orienten d'una banda incrementant el temps d'exposició de l'alumnat a la llengua d'anglès i d'altra banda acompanyar al centre educatiu en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.

Aquest curs 2021-22 s'ha iniciat aquest programa i s'ha continuat amb la programació de Science a partir de 3r de primària.

La dedicació horària d'anglès s'ha ampliat a través de l'educació Física com activitat no curricular en llengua anglesa.

- Des de tercer, es fa "Natural Science".
- L'alumnat de 6è fa un intercanvi d'activitats amb una escola de Rússia.
- A tota l'escola, es celebrarà un "English day"; aquest curs ho farem coincidir amb Halloween.

## **2.2 Alumnat nouvingut**

### **2.21. Aula d'acollida**

En el cas de tenir aula d'acollida l'escola vetllarà per atendre l'alumnat nouvingut amb l'objectiu d'intensificar i accelerar l'aprenentatge de la llengua catalana imprescindible per a iniciar les relacions i d'adaptació social i facilitar el més aviat possible l'accés al

currículum ordinari. Paral·lelament a la incorporació de l'alumnat en aquest grup específic d'aprenentatge s'impulsaran estratègies d'aprenentatge a l'aula ordinària tenint oportunitats d'interactuar amb els companys/es.

Tot el personal que intervé en el centre serà particip de l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut i els principis que la regeixen són compartits. Aquesta acollida lingüística la farem en català. És important que sempre ens adrecem a l'alumne i li parlem. Malgrat que al principi no ens entengui ell captarà el nostre interès i li facilitarà el procés d'adaptació.

Es valorarà la llengua materna de l'alumne apreciant-la com un bé lingüístic, acadèmic i cultural.

Des del curs passat, l'escola disposa d'una tècnica d'integració social, que s'encarrega de contactar amb les famílies estrangeres o amb les famílies absentistes.

La figura de la TIS, fa la funció, de moment, de l'aula d'acollida.

## 2.2.2 Actuacions alumnat nouvingut

SEQÜÈNCIA D'ACTUACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS I DOCUMENTS	TEMPORITZACIÓ
Coneixement del nivell d'aprenentatge	Mestra d'Educació especial	Proves inicials Aportació d'informes	En el moment de la matriculació
Traspàs d'informació de l'EAP	Psicopedagoga Treballadora social EAP	Informes	Després de la matriculació
Organització de l'atenció específica.	CAD		
Trucar a l'escola d'origen (si s'escau)	Directora		
Preparació de l'entrada a l'aula.	Tutor/a		
Presentació del tutor/a a la família.	Directora	Tutories i horaris	Dia d'incorporació
Presentació dels companys i del professorat de l'alumne.	Tutor/a		
Designació d'un company/a tutor per facilitar-li l'acollida. Ha de fer tasques de suport i acompanyament al nouvingut. Aquestes tasques seran :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanyar-lo en la descoberta dels espais de l'escola</li> <li>• Ajudar-lo en totes les situacions que es requereixin</li> <li>• No deixar-lo sol al pati, pels passadissos...</li> <li>• Presentar-li altres companys, amics/gues</li> <li>• Asseure's al seu costat durant les primeres setmanes</li> <li>• Parlar-hi , ensenyar-li les primeres paraules, comunicar-s'hi.</li> <li>• Ajudar-lo en el desenvolupament de tasques específiques</li> <li>• Orientar-lo en el seu horari.</li> <li>• Fer-lo sentir particip de les activitats escolars.</li> <li>• Ajudant-lo a fer els deures ( si escau )</li> </ul>			
..... i en totes les activitats i aspectes que vagin sorgint.			
Ubicació de l'alumne en els diferents espais del centre.			
Presentació de l'horari general (si l'alumne és de Primària)			
L'acolliment té en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum i el procés de socialització.			
Convocatòria reunió amb la família	Tutor/a i mestra EE (si	Registre entrevistes	Durant les primeres setmanes



	és necessari)	Traductor (si és necessari)	d'incorporació
Elaboració d'un Pla de treball individualitzat (si és necessari). Si l'alumne nouvingut presenta un desfasament de més d'un cicle en el seu nivell de competència curricular pot ser escolaritzat en un curs inferior al que li correspon per edat.	Tutor/a i mestra EE/TIS	Model PI	Quan s'escaigui
Seguiment i avaluació de l'alumne.		Reunions avaluació	Trimestralment

### 3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

**El català**, tal i com recull la normativa vigent, serà la llengua vehicular en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies (sempre i quan aquestes no tinguin dificultats per entendre'ns, quan és el cas, se'ls facilita la documentació bilingüe amb la seva llengua d'origen i s'incorpora l'actuació del servei de mediació). La llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

L'ampliació de la **llengua anglesa** s'està facilitant gràcies al projecte d'innovació GEP.

### 3.1 CRITERIS D'AVUACIÓ LENGUA CATALANA

## ÀREA LLENGUA CATALANA - CICLE INICIAL



	Criteri d'avaluació	Cursos		Dimensions				Plurilingüe i Intercultural
		Primer	Segon	Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	
1	Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i en diferents suports.							
2	Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlem els altres.							
3	Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.							
4	Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.							
5	Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.							
6	Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.							



7	Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.							
8	Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.							
9	Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.							
10	Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions							
11	Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.							
12	Mostrar interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs							
13	Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats							
14	Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, estats d'ànim: sentit figurat, sinònims, comparacions, entre altres.							
15	Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures,							

	que hi ha diversitat de llengües i mostrar.								
16	Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.								
17	Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.								
	...								

□

## ÀREA LLENGUA CATALANA-CICLE MITJÀ

	Criteri d'avaluació	Cursos		Dimensions				Plurilingüe i Intercultural
		Tercer	Quart	Comunicació	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	
1	Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.							
2	Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.							
3	Exposar temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.							
4	Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres)							
5	Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries							
6	Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.							
7	Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos							

8	Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió							
9	Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuals treballats							
10	Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació							
11	Valorar els avenços en escriptura i tenir consciència de les mancances.							
12	Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.							
13	Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.							
14	Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.							
15	Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.							
16	Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.							
17	Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de							



	l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.							
<b>18</b>	Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències							
<b>19</b>	Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes							
	.....							

## ÀREA LLENGUA CATALANA - CICLE SUPERIOR



	Criteri d'avaluació	Cursos		Dimensions				
		Cinquè	Sisè	Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
1	Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions) provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat							
2	Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.							
3	Saber escoltar els altres en una conversa i respectar els torns de paraula.							
4	Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.							
5	Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de							

	tipologia diversa i en diferents formats.							
6	Elaborar síntesis de textos escrits en forma d'esquema o mapa conceptual							
7	Respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) mostrant comprensió.							
8	Conèixer el funcionament d'una biblioteca –incloses les virtuals--, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.							
9	Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos							
10	Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar escriure o elaborar i revisar							
11	Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'avingui al tipus de text, a les intencions i al registre.							
12	Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.							
13	Saber sintetitzar informació provinent de webs utilitzant el format hipertext.							
14	Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos							
15	Expressar idees a través d'esquemes.							

16	Utilitzar sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per comunicar-se amb d'altres.							
17	Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.							
18	Haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.							
19	Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.							
20	Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.							
21	Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.							
22	Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.							
23	Mostrar comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.							
24	Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.							

<b>25</b>	Tenir interès per solucionar el problema de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar el missatge.								
<b>26</b>	Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.								
<b>27</b>	Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.								
	...								

## 3.2- CRITERIS AVALUACIÓ LLENGUA CASTELLANA

## ÀREA LLENGUA CASTELLANA – CICLE INICIAL

	Criteri d'avaluació	Cursos		Dimensions				Plurilingüe i Intercultural
		Primer	Segon	Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	
1	Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.							
2	Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i els nens i els mestres en diferents situacions comunicatives.							
3	Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.							
4	Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.							
5	Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.							
6	Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix							
7	Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora							
8	Escriure missatges relacionats amb temes							

	d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges							
<b>9</b>	Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula							
<b>10</b>	Mostrar coneixement en la correspondència so gràfica i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula							
<b>11</b>	Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.							
<b>12</b>	Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.							
<b>13</b>	Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.							
<b>14</b>	Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.							
	...							





## ÀREA LLENGUA CASTELLANA - CICLE MITJÀ



	Criteri d'avaluació	Cursos		Dimensions				Plurilingüe i Intercultural
		Tercer	Quart	Comunicació	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	
1	Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, de diferents mitjans (explicacions, lectures....), diferenciant entre idees principals i secundàries.							
2	Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral.							
3	Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, i utilitzant adequadament recursos no lingüístics si escau.							
4	Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos, comprendre-les per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquin raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes.							
5	Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos tradicionals i de la literatura							

	infantil adequats a la seva edat.							
6	Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió.							
7	Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).							
8	Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i coneixement de les lleis constants en les seves produccions. Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació							
9	Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió.							
10	Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.							
11	Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.							
12	Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les							
13	Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències							
14	Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge,							



	detectant avenços i errades							
15	Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.							
	.....							

## AREA LENGUA CASTELLANA - CICLO SUPERIOR



	Criteri d'avaluació	Cursos		Dimensions				Plurilingüe i Intercultural
		Cinquè	Sisè	Comunicació	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	
1	Comprendre i extreure la informació rellevant de textos i produccions adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, audiovisuals), diferenciant idees principals i secundàries, identificant idees, opinions i valors no explícits.							
2	Participar de forma adequada en les situacions comunicatives, respectant les normes d'interacció oral.							
3	Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat (coneixements, vivències, fets, idees, opinions), utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports visuals).							
4	Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius).							
5	Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit							



6	Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats, (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.							
7	Extreure i contrastar informacions de textos escrits diversos i mostrar la comprensió per mitjà de la lectura en veu alta.							
8	Aplicar a les lectures les estratègies de comprensió treballades							
9	Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).							
10	Conèixer les normes ortogràfiques, apreciar el seu valor social.							
11	Conèixer i aplicar l'organització dels textos llegits i escrits a l'aula: descripcions, exposicions, instruccions, diàlegs, notícies, entre altres.							
12	Utilitzar els connectors per precisar el significat dels textos.							
13	Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació							
14	Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.							
15	Gaudir amb la lectura de textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a l'edat.							

16	Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.							
17	Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.							
18	Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.							
19	Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.							
20	Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.							
21	Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços.							
22	Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.							
	...							

### 3.3. CRITERIS AVALUACIÓ LLENGUA ANGLESA

### ÀREA LLENGUA ESTRANGERA - CICLE INICIAL

	Criteri d'avaluació	Cursos		Dimensions				
		Primer	Segon	Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
1	Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.							
2	Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades							
3	Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment							
4	Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.							
5	Reconèixer i comprendre paraules i expressions escrites més treballades a l'aula							
6	Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.							
7	Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper							
8	Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres							



	cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.								
<b>9</b>	Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.								
<b>10</b>	Captar el missatge global de textos literaris orals senzills d'estructura repetitiva amb suport visual.								
<b>11</b>	Reproduir oralment textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d'imatges.								
	...								

### ÀREA LLENGUA ESTRANGERA - CICLE MITJÀ

	Criteri d'avaluació	Cursos		Dimensions				Plurilingüe i Intercultural
		Tercer	Quart	Comunicació	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	
1	Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l'aula.							
2	Emprar oralment la llengua estrangera en situacions pròpies d'aula.							
3	Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb un mateix i el món que l'envolta o per transmetre informació d'altres àrees curriculars							
4	Captar el sentit global de missatges escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès.							
5	Extreure informació de textos escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.							
6	Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital.							

7	Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.							
8	Comprendre oralment poemes, cançons, llegendes, refranys o dites.							
9	Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.							
10	Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències							
11	Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en què s'usa la llengua estrangera.							
12	Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor.							
13	Mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge.							
14	Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.							
15	Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes,							
	classistes, religiosos o sexistes.							
	.....							

**AREA SEGONA LENGUA ESTRANGERA-CICLE SUPERIOR**

	Criteri d'avaluació	Cursos		Dimensions				Plurilingüe i intercultural
		Cinquè	Sisè	Comunicació	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	
1	Captar el missatge global de les produccions orals més treballades a l'aula, amb suport visual i no visual.							
2	Entendre i participar activament de les interaccions orals a l'aula.							
3	Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-los oralment.							
4	Reproduir textos orals seguint un model i relacionats amb l'alumnat o el món que els envolta.							
5	Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació i el ritme, segons el model ofert.							
6	Extreure informació de textos escrits breus i senzills de temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.							
7	Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.							
8	Comprendre textos literaris senzills orals: contes, poemes, cançons...							
9	Comprendre textos literaris senzills escrits: contes, poemes, cançons...preferiblement amb suport àudio.							
10	Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.							
11	Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.							
12	Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua							

	estrangera nova per a la comunicació dins l'aula i per participar activament en les diferents situacions d'aprenentatge.							
13	Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.							

### 3.4. PLA LECTOR I BIBLIOTECA

El desenvolupament pel gust de lectura ha de tenir un temps i un espai reservat a l'escola, ja que afavoreix l'adquisició de l'hàbit lector i garanteix la igualtat d'oportunitats, tant si l'entorn és més o menys estimulador envers la lectura. El gust per llegir i l'hàbit lector incideixen directament en la millora dels resultats escolars, donat que fomenta la comprensió, la competència lectora i l'expressió escrita, estimula la curiositat pels coneixements generals d'altres cultures i realitats, a l'hora que afavoreix la comprensió de la naturalesa humana i la capacitat de preses de decisions.

Com a requisits imprescindibles, l'escola li dóna valor a aquest pla, establint un horari de 30' de lectura diària, de català, castellà i anglès, a través d'un seguit d'activitats:

- Modelatge del mestre
- Lectura individual i col·lectiva
- Lectura de textos competencials
- Lectogrup: gimnàstica ocular i comprensió lectora
- Padrins
- Biblioteca
- Lectures obligatòries
  - 1r – “Bernat, el gat afamat”/ “El secret de l'Òscar”
  - 2n- “Palma, la bruixa escabellada”/ “Perill al bosc”
  - 3r – “Sis contes revoltats”/”Les fades són calves”
  - 4t – “La castanyera i els patufets salven els contes”/ “Les princeses insòlites”
  - 5è – “.Molts contes per jugar”/ “Dar i els pirates del llac”
  - 6è – “Bestiàrium”/ “El fantasma del professor de matemàtiques”

A Ed. Infantil van variant els títols dins de cada curs.

## **OBJECTIUS DEL PLA LECTOR:**

- Assegurar el dret de tots els infants d'aprendre a llegir
- Destinar un temps diari de lectura a l'aula, amb espais de silenci i de conversa
- Fomentar el gust i l'interès per la lectura en activitats d'oci i de plaer
- Apropar als alumnes a la literatura tenint en compte la seva capacitat lectora i la seva maduració personal
- Afavorir que els mestres esdevinguin bons models lectors per l'alumnat
- Promoure la lectura de llibres de lliure elecció
- Ajudar als alumnes a descobrir els seus gustos personals i interessos cap a la lectura
- Potenciar espais de recomanacions de lectura cap als companys
- Propiciar la reflexió sobre el que s'ha llegit, mitjançant tertúlies i debats
- Fomentar l'ajuda i interacció entre alumnes de diferents edats i cicles
- Potenciar l'ús de la biblioteca del centre i de la biblioteca pública
- Millorar la lectura expressiva per part de l'alumne, fent lectura en veu alta
- Implicar a les famílies en el procés del gust per llegir, tot donant informacions i orientacions
- Enriquir el vocabulari i millorar l'expressió oral de tots els alumnes
- Millorar la competència lectora de tot l'alumnat

Hi ha una previsió de futur d'anar aprofitant diferents espais de l'escola (vestíbuls) i convertir-los en zones que propiciïn la lectura com extensions de la biblioteca del centre. A part, totes les aules disposen d'un racó de biblioteca.

Dins l'horari de cada classe, hi ha reservat un temps per baixar a la biblioteca, triar llibre i fer el servei de préstec (de primer a sisè de primària). Cada curs escolar, des de la biblioteca es fan diferents tipus d'activitats per tal de fomentar la lectura: exposicions de llibres temàtics, de fotos, de biografies, crítiques literàries, entre d'altres.

## 4. ÀMBIT D'ESCOLA I ENTORN

Per tal de vetllar pel **coneixement de l'entorn social i cultural** immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre promou activitats internes (festes tradicionals, classes de català per a famílies, resolució de conflictes...) i externes (activitats de la ciutat) que fomenten l'ús de la llengua i la cultura catalana.

### 4.1. Projecte de centre. Pàgina web

El centre disposa de pàgina web on es penjarà el projecte lingüístic entre d'altres documents importants de l'escola:

<https://agora.xtec.cat/esc-torreguitart/>

### 4.2. Activitats obertes a la Comunitat Educativa, des de la biblioteca: "El personatge misteriós"

Totes les activitats proposades des de la biblioteca beneficien els aspectes socials i culturals dels/les participants, fet que impacta positivament en la seva capacitat crítica i lingüística.

#### 4.2.2. Grup d'alfabetització de català

El grup d'alfabetització de català s'ha començat durant el curs 2020-21 tots els divendres de 15 a 16'30 h.

Per poder-lo portar a terme comptem amb la subvenció PMOEs famílies, ex-alumnes i l'equip directiu.

La finalitat d'aquest grup, a més d'aprendre la llengua catalana, és implicar a totes les famílies dins el funcionament del centre i apropar-les al procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills i filles.

S'ha contactat amb el Consorci de Normalització lingüística per a poder acreditar una participació de 40 hores.

#### 4.2.3. Taller d'estudi

S'amplia el temps d'aprenentatge més enllà de l'horari escolar per realitzar tasques escolars, resoldre dubtes, millorar l'aprenentatge... Això ofereix la possibilitat



d'accelerar els aprenentatges per a tot l'alumnat i ajuda als alumnes amb més dificultats a obtenir millors resultats. Aquesta activitat es porta a terme de 3r a 6è.

## **5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE**

El centre farà un seguiment i una avaluació anual de la situació lingüística, mitjançant l'observació directa i continua en tots els àmbits. Pel que fa als resultats obtinguts dels objectius fixats en la programació anual, així com els resultats obtinguts a l'activitat docent, constaran a la memòria anual. En aquest sentit, l'assoliment dels objectius del Projecte Lingüístic seran avaluats en cicle i/o en claustre, per tot el professorat i per la Comissió Lingüística (Equip Directiu i Coordinadora Lingüística) en les condicions que estableix el Pla Anual de centre.

Aquest Projecte Lingüístic s'anirà revisant periòdicament, en funció dels resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats que vagin sorgint.

## **6. APROVACIÓ DEL DOCUMENT**

L'aprovació del projecte la porta a terme la directora.

# ANNEX

Benvolgudes famílies, estem actualitzant el Projecte Lingüístic de l'escola i necessitem que participeu responent aquesta enquesta.

Nom alumne/a.....

### PROCEDÈNCIA FAMILIAR

Pare nascut a: .....

Mare nascuda a: .....

Alumne/a nascut/da a: .....

### ÚS LINGÜÍSTIC DELS ALUMNES DE L'ESCOLA

Amb la família parles en:

CATALÀ     CASTELLÀ     AMBDUES LENGÜES     ALTRES:.....

Amb els amics i amigues fora de l'escola parlo en:

CATALÀ     CASTELLÀ     AMBDUES LENGÜES     ALTRES:.....

Amb els companys i companyes a l'escola parlo en:

CATALÀ     CASTELLÀ     AMBDUES LENGÜES     ALTRES:.....

Amb els professors em dirigeixo en:

CATALÀ     CASTELLÀ     AMBDUES LENGÜES     ALTRES:.....

Miro la televisió en:

CATALÀ     CASTELLÀ     AMBDUES LENGÜES     ALTRES:.....

**MOLTES GRÀCIES**

