



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Abril 2021



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08024844
Nom:	Torreguitart
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Vallirana, 14
Telèfon:	937233917
Adreça Electrònica:	a8024844@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Torreguitart, d'una sola línia, va començar la seva activitat l'any 1990. Està situada al barri del qual pren el seu nom, en la zona nord de Sabadell, al districte 3. Es un barri on viuen, aproximadament, la cinquena part dels habitants de la ciutat. Es caracteritza per una bona infraestructura de l'edifici, espais adequats i agradables, i les seves instal·lacions. Ha estat un centre pioner dins de l'arquitectura escolar, fet que va merèixer un premi per la seva construcció. És un centre d'Alta Complexitat ja que des de fa uns anys, hi ha un canvi social important en l'alumnat. Ofereix l'escolarització als nens i nenes del barri però també acull un bon nombre d'alumnes provinents del barri de Can Puiggener, proper a l'escola. Hi ha un índex d'alumnes d'origen estranger amb un nivell socioeconòmic baix i amb poc coneixement de la llengua catalana. El centre és molt reclamat per la seva bona situació física, ja que en aquests darrers anys el barri s'ha convertit en un punt de trobada on l'arribada de persones provinents d'altres països fa que coexisteixin cultures diferents. La confluència de diferents mitjants de transports (Renfe, FGC i diverses línies d'autobús) i la proximitat d'importants eixos comercials, ho han fet possible. Per aquesta causa, s'ha originat un descens en els resultats de les proves de Competències Bàsiques i d'Avaluació Interna. A més a més, un bon nombre d'alumnes autòctons han anat a l'escola concertada. El centre docent té una gran riquesa intercultural degut als diferents orígens de l'alumnat i les llengües que es parlen (àrab, Urdú...).



2- DIAGNOSI- RESULTATS

Coeducació

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Incorporarem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Punts forts

- Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.
- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.



Punts febles

- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts molt febles

- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Educació intercultural

Punts molt forts

- Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.
- Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.
- Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.



- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Punts forts

- Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.
- Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.
- Participem en programes socioeducatius de l'entorn.
- Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Punts febles

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.
- Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.
- Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Punts molt febles



- Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts forts

- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts febles

- Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.



- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.
- Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

Inclusió

Punts molt forts

- Desenvolupem un currículum inclusiu.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.
- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.
- Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.



- Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.
- Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Punts forts

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Punts febles

- Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

3-

3.1- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
-------------------------	---------------------------



1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.4 Potenciar l'educació intercultural.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.

3.2- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes



- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 4 - Inclusió

Coeducació

	Actuacions
Centre	- Fer servir un llenguatge no sexista en els comunicats. (Centre)
Aula	Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B3 Planificar i seqüenciar els continguts amb enfocament coeducatiu a les diferents àrees curriculars. Recurs B1
Entorn	Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora. Recurs A1

Educació intercultural

	Actuacions
--	------------



Centre	<p>Aprofitar el menjador escolar per aprofundir el coneixement de la diversitat cultural: fer esporàdicament àpats típics d'algun país. Recurs C7</p> <p>Disposar d'un fons documental (llibres, material audiovisual, informàtic...) que reflecteixin la diversitat cultural de l'alumnat, del centre i de l'entorn. Recurs C1</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació intercultural, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2</p> <p>Obrir espais de diàleg i mediació entre iguals per a la resolució positiva dels conflictes. Recurs C6</p> <p>Posar en valor les aportacions que els diversos grups i cultures fan en les activitats que organitza el centre. Recurs C3</p> <p>Promoure la gestió dels espais d'esbarjo per tal que hi puguin participar tothom. Recurs C5</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació intercultural. Recurs G1</p> <p>Reflectir la diversitat del centre en els representants al Consell Escolar. Recurs C4</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs F2</p>
Aula	<p>- Treballar les diferents cultures a tutoria.- Promoure activitats intercicles.- Incorporar a les famílies a les activitats del centre.- Classes d'informàtica i català per a les famílies.- Tallers i xerrades dirigides a la Comunitat Educativa. (Centre)</p>



Entorn	<p>Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs C1</p> <p>Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat. Recurs C2</p> <p>Organitzar sortides per conèixer la realitat del territori a partir de la coneixença d'entitats i institucions de grups socioculturals diversos. Recurs C6</p> <p>Treballar amb grups socials o culturals diversos per fomentar vincles, trencar estereotips i prejudicis, i afavorir la cohesió social. Recurs C7</p>
--------	---

Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Centre	<p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. Recurs E2</p> <p>Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.). Recurs C7</p> <p>Incloure en la Programació general anual de centre accions per promoure el valor de l'esforç i la responsabilitat. Recurs B2</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en l'esforç i la responsabilitat. Recurs B4</p> <p>Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'esforç i la responsabilitat en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs F2</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3</p>



Aula	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu. Recurs D3
Entorn	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2

Inclusió

	Actuacions
Centre	- Metodologia innovadora a través del nou PdD- Bona comunicació, tant oral com escrita amb les famílies.- Acolliment de les famílies actuals i novingudes (Centre)
Aula	- Treball per projectes a Ed. Infantil i Primària- Ambients de treball a Ed. Infantil i Primària- Treballar de manera cooperativa (Centre)
Entorn	Col·laborar amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat. Recurs B1 Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. Recurs B2

3.3 PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	- Fer servir un llenguatge no sexista en els comunicats. (Centre)	- Email, pàgina web i xarxes socials.	Comunitat Educativa	Al llarg del curs escolar
Coeducació	Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.	Recurs B3	Comunitat Educativa	Al llarg del curs escolar
Coeducació	Planificar i seqüenciar els continguts amb enfocament coeducatiu a les diferents àrees curriculars.	Recurs B1	Claustre	Al llarg del curs escolar
Coeducació	Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora.	Recurs A1	Comunitat Educativa	Al llarg del curs escolar

3.3 PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	- Treballar les diferents cultures a tutoria.- Promoure activitats intercicles.- Incorporar a les famílies a les activitats del centre.- Classes d'informàtica i català per a les famílies.- Tallers i xerrades dirigides a la Comunitat Educativa. (Centre)	- Videos, jocs, pàg. web, etc.- Festes d'escola.- Tecnologia.	Comunitat Educativa	Al llarg del curs escolar
Educació intercultural	Aprofitar el menjador escolar per aprofundir el coneixement de la diversitat cultural: fer esporàdicament àpats típics d'algun país.	Recurs C7	Comunitat Educativa	Al llarg del curs escolar
Educació intercultural	Disposar d'un fons documental (llibres, material audiovisual, informàtic...) que reflecteixin la diversitat cultural de l'alumnat, del centre i de l'entorn.	Recurs C1	Comunitat Educativa	Al llarg del curs escolar

3.3 PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació intercultural, elaborant, si escau, propostes de millora.	Recurs G2	Equip docent	Final de curs escolar
Educació intercultural	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa.	Recurs C1	Comunitat educativa	Al llarg del curs escolar
Educació intercultural	Obrir espais de diàleg i mediació entre iguals per a la resolució positiva dels conflictes.	Recurs C6	Equip docent	Al llarg del curs escolar
Educació intercultural	Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat.	Recurs C2	Equip directiu	Al llarg del curs escolar

3.3 PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Organitzar sortides per conèixer la realitat del territori a partir de la coneixença d'entitats i institucions de grups socioculturals diversos.	Recurs C6	Equip docent	Al llarg del curs escolar
Educació intercultural	Posar en valor les aportacions que els diversos grups i cultures fan en les activitats que organitza el centre.	Recurs C3	Comunitat Educativa	Al llarg del curs escolar
Educació intercultural	Promoure la gestió dels espais d'esbarjo per tal que hi pugui participar tothom.	Recurs C5	Equip docent	Al llarg del curs escolar
Educació intercultural	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació intercultural.	Recurs G1	Comunitat Educativa	Al llarg del curs escolar
Educació intercultural	Reflectir la diversitat del centre en els representants al Consell Escolar.	Recurs C4	Comunitat Educativa	Al llarg del curs escolar



3.3 PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Treballar amb grups socials o culturals diversos per fomentar vincles, trencar estereotips i prejudicis, i afavorir la cohesió social.	Recurs C7	Comunitat Educativa	Al llarg del curs escolar
Educació intercultural	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre.	Recurs F2	Comunitat Educativa	Al llarg del curs escolar



3.3 PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	<ul style="list-style-type: none">- Metodologia innovadora a través del nou PdD.- Bona comunicació, tant oral com escrita amb les famílies.- Acolliment de les famílies actuals i novingudes (Centre)	<ul style="list-style-type: none">- Pàgina web de l'escola- Xarxes socials- Email- Xerrades per a les famílies promogudes des del Centre- Nou disseny de les reunions d'inici de curs- Entrada de les famílies a l'escola en diferents moments: acabaments de projectes, exposicions, aules obertes...	Comunitat Educativa	Al llarg del curs escolar

3.3 PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	<ul style="list-style-type: none"> - Treball per projectes a Ed. Infantil i Primària. - Ambients de treball a Ed. Infantil i Primària. - Treballar de manera cooperativa (Centre) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mestra d'Educació Especial, la TIS i el vetllador dins l'aula- Activitats en diferents agrupacions. - Treball tutories grupals i individuals- - Treball de tutoria amb les famílies. 	Comunitat Educativa	Al llarg del curs escolar
Inclusió	Col·laborar amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat.	Recurs B1	Equip directiu	Al llarg del curs escolar.
Inclusió	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva.	Recurs B2	Equip Docent	Al llarg del curs escolar.



6- “El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte.”

NORMES DE CONVIVÈNCIA DE L'ESCOLA

Normes referents a les persones

- Tenir cura de la higiene i l'aspecte personal: vestir-se adequadament, dutxar-se...
- Utilitzar un vocabulari i un to correctes.
- Respectar l'estudi dels companys.
- Evitar jocs violents.
- Evitar agressions i baralles.
- Fomentar la col·laboració i l'ajuda entre els alumnes.
- Respectar les pertinences dels altres.
- Utilitzar el diàleg per solucionar qualsevol conflicte.
- No discriminar cap company/a ni cap altre membre de la comunitat educativa per qualsevol circumstància personal o social.
- Col·laborar en la solució dels problemes que afectin el grup, a la classe o a l'escola.

Normes referents a l'ambient de treball, a la classe, a l'escola

- Assistir a l'escola.
- Ser puntual en l'assistència a l'escola i en el compliment dels horaris.
- Justificar les faltes d'assistència i retards .En cas de faltes de més d'un dia, full justificatiu.
- Seguir les indicacions del professorat i treballar en silenci quan es requereixi.
- Escoltar i respectar les intervencions dels altres en una conversa.
- Mantenir una actitud a l'aula que permeti l'aprenentatge propi i dels companys.
- Participar amb qualsevol compan en les activitats plantejades.
- Mostrar-se respectuós amb els altres.
- Respectar l'espai físic de cadascú per treballar i guardar les seves coses.
- Parlar utilitzant un to de veu adequat i sense cridar.
- Fer la fila bé i entrar i sortir ordenadament.
- Penjar bé la roba als penjadors.
- Respectar i fer un bon ús de les instal·lacions i materials que s'utilitzen al centre.
- Respectar els mestres, atendre a les seves explicacions i realitzar les tasques que se li encomanen.
- Portar l'equip adequat i els estris de neteja personal per fer Psicomotricitat i Educació Física.



**Escola
Torreguitart**

- Desplaçar-se per passadissos i aules sense córrer i amb un to de veu que no interfereixi la dinàmica de les altres classes.
- Utilitzar els lavabos de forma adequada i procurar evitar anar-hi en hores de classe (als nivells de primària).
- Deixar els lavabos i vàters nets.
- No malbaratar material higiènic ni aigua.
- No sortir de la classe, ni del recinte escolar sense el permís corresponent.
- No fer ús de telèfons mòbils ni aparells electrònics a l'escola, ni en les excursions, sense permís del mestre responsable.
- Els alumnes que portin mòbil el guardaran a la motxilla sense habilitar.
- Llençar papers i deixalles als contenidors corresponents.
- Ser curós amb l'entorn i mantenir-lo net.
- Per a la realització de les activitats programades fora del centre caldrà que l'alumnat tingui signada l'autorització pel pare, la mare o un tutor, i s'hagi fet el corresponent pagament de l'activitat.

Normes referents al pati

- A l'hora d'esbarjo els alumnes no es podran quedar dins l'aula o qualsevol espai del centre, sense un mestre.
- Evitar els jocs violents.
- No llençar pedres al pati.
- No donar cops de pilota de manera intencionada.
- Respectar els arbres i el mobiliari del pati.
- Comunicar les incidències als mestres del pati.
- No jugar amb l'aigua ni mullar-se.
- Menjar tot l'esmorzar i llençar l'embolcall al contenidor corresponent .
- Respectar i utilitzar correctament els jocs del pati.
- Acceptar les normes dels jocs. Respectar el material de joc (pilotes, cordes, etc.)
- Sortir i entrar del pati ordenadament amb tranquil·litat.

Normes referents als serveis escolars i altres activitats dins i fora de l'escola

Les normes descrites als apartats anteriors són també vigents en l'ús dels serveis de menjador, acollida, extraescolars i, sortides i colònies així com a la resta d'activitats que s'organitzin al centre, amb la independència de les normes específiques que pugui tenir un determinat servei o activitat.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món• Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre