

# ÍNDEX

<b>0. INTRODUCCIÓ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC I DEL SEU ENTORN .....</b>	<b>2</b>
<b>2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES. ....</b>	<b>2</b>
<b>3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LENGÜES.....</b>	<b>3</b>
<b>4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES. ....</b>	<b>4</b>
<b>5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS. ....</b>	<b>6</b>
<b>5.1.ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS.....</b>	<b>6</b>
<b>5.2. LES ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....</b>	<b>6</b>
<b>6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN. ....</b>	<b>7</b>
<b>7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LÍNGÜÍSTICA DEL CLAUSTRE.....</b>	<b>7</b>

### **3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de llengües.**

- L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc Europeu Comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins el mateix àmbit, siguin llengües amb les quals els alumnes poden comunicar-se d'una manera adequada –tant a nivell oral com escrit– al final de l'etapa d'educació primària. Pel que fa a la llengua anglesa l'objectiu és que en tinguin un coneixement adequat i idoni.
- Conèixer i utilitzar correcta i apropiadament la llengua catalana tant oralment com per escrit emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i d'aprenentatge.
- Realitzar un tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.
- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels nens i de les nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i per tant, lliures; buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català com en castellà i anglès.
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

Es realitza part de l'aprenentatge de les llengües a través de la utilització de processador de textos, ús de les aplicacions educatives a les tauletes i ús de les pissarres digitals.

- Foment de la dimensió d'expressió oral en tots els àmbits.

Dedicació d'una sessió setmanal al treball específic de la dimensió de comunicació oral, i els elements que hi intervenen.

Establiment del treball per projectes a l'àmbit de coneixement del medi natural, social i cultural on hi ha una part important d'exposició oral.

Ús del diàleg com a mitjà d'expressió d'idees, sentiments, emocions i com a element mediador entre les relacions socials de les persones afavorint una correcta resolució de conflictes.

- Comissió pedagògica

Establiment de reunions periòdiques de caràcter pedagògic en les que intervenen tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques. En aquestes reunions es concretaran i es revisaran els aspectes pedagògics i metodològics per concretar la línia de centre.

- Mesures i suports a l'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu.

Els resultats de les sessions d'avaluació ajudaran a establir les mesures i suports pertinents a cada nen i nena.

Als finals de cada trimestre de P5 a segon els alumnes realitzaran les proves d'avaluació dels components bàsics de la lectura (PACBAL) per tal d'identificar possibles dificultats en l'aprenentatge de la lectura i establir les corresponents mesures i suports addicionals.

Els nens amb trastorn específic del llenguatge i/o amb moltes dificultats en la parla disposen de suports i mesures d'atenció intensives prèviament establertes per la professional de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic i la Comissió Psicopedagògica.

- Participació en diferents concursos literaris.

## **6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn.**

La llengua normalment emprada a l'escola Teresa de Pallejà serà el català: la relació amb els/les alumnes, relació amb els/les pares/mares/tutors/es, com entre els/les mestre/es i personal no docent, així com també amb l'Administració en general. S'elaboraran els informes, certificacions, cartes, avisos i d'altres comunicacions en català.

Per normativa, la llengua que s'utilitza en les entrevistes amb les famílies és la catalana, però si es dona el cas que la família té dificultats per entendre-la es pot emprar una altra llengua que li faciliti la comprensió del missatge.

## **7. La formació i l'acreditació lingüística del claustre.**

Tal i com estableix el Departament d'Educació tot el claustre de mestres disposa del nivell C de català com a mínim. Tanmateix hi ha diverses mestres formades en els projectes Impuls de la Lectura ( ILEC) i l'Ara escriu oferts pel Departament d'Educació. A més, diverses mestres tenen nivells oficials en llengua anglesa i francesa.

Al centre disposa d'un càrrec de coordinació lingüística que s'encarrega juntament amb l'equip directiu del compliment d'aquest projecte i supervisa el funcionament i la promoció de la biblioteca escolar.

L'equip de direcció vetllarà, conjuntament amb els/les coordinador/es de cicle d'Infantil i Primària, perquè tot el claustre tingui una competència lingüística i metodològica suficient per desenvolupar les funcions docents que té encomanades.

