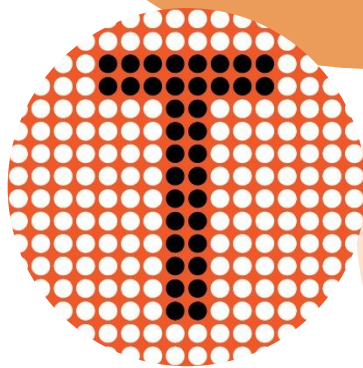




PROJECTE EDUCATIU  
DE CENTRE  
(PEC)



ESCOLA  
TARRAGONA

-----  
c/Guillem Oliver, 3  
43005

977 23 29 47



1.	INTRODUCCIÓ .....	3
2.	MARC LEGAL.....	3
3.	CONTETX .....	3
4.	TRETS D'IDENTITAT .....	6
5.	OBJECTIUS DEL CENTRE.....	13
6.	LINIA METODOLÒGICA.....	15
7	FOMENT I PROMOCIÓ DE LA FORMACIÓ CONTINUA DELPROFESSORAT.....	22
8	AVALUACIÓ .....	22
9	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE .....	26



## **1. INTRODUCCIÓ**

El Projecte Educatiu de l'Escola TARRAGONA és la base per la gestió de la nostra escola, que enumera i defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius que té i n'expressa l'estructura organitzativa.

Impulsa la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa a partir de les característiques socials i culturals del nostre context escolar i de les necessitats educatives de l'alumnat.

## **2. MARC LEGAL**

Llei 12/2009, de 10 de juliol (DOGC del 16-07-2009), d'educació- LEC.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010)

## **3. CONTETX**

### **3.1 LA CIUTAT**

Tarragona és una ciutat del sud de Catalunya, capital de la comarca del Tarragonès. És la ciutat més poblada de la comarca de la regió del Camp de Tarragona.

La seva ubicació a la riba de la Mediterrània a la Costa Daurada, i tradició històrica i patrimoni artístic, la converteixen en un centre d'atracció turística de primera.

Tarragona ciutat els darrers anys ha experimentat un notable increment de la població. Davant de la creixent demanda de places escolars el curs 2006-07 es va posar en funcionament la nostra escola.



## 3.2 L'ESCOLA

Nom: Escola TARRAGONA

Adreça: C/ Guillem Oliver, 3 43005 Telèfon: 977 232947

Codi de l'escola: 43009230

Adreça electrònica: [e3009230@xtec.cat](mailto:e3009230@xtec.cat)

Bloc: [http://escola-tarragona.blogspot.com/p/blog-page\\_1.html](http://escola-tarragona.blogspot.com/p/blog-page_1.html)

Som una escola de dues línies.

El centre té continuïtat als IES de la zona.

L'Escola Tarragona es va posar en funcionament el setembre del curs 2006-07 amb el nom de "Tarragona I". Uns mesos més tard, el Consell Escolar va aprovar batejar l'escola amb el nom de "Tarragona".

Els primers anys, des del 2006 al 2010 l'escola va estar al carrer Joan Baptista plana n.9, al costat de l'escola Cèsar August, en uns mòduls prefabricats.

Actualment l'escola es troba al carrer Guillem Oliver n.3 en una edificació nova que va ser inaugurada pel **Conseller el Sr. Maragall** al setembre del 2010. Els alumnes de l'escola eren 233, des de p-3 a segon d'Educació Primària

La nostra escola es troba situada en un extrem de la ciutat. La zona és tranquil·la i força espaiosa, el que contribueix a un ambient relaxat. En quan als serveis propers al centre, són inexistents els de tipus culturals i comercials. Però per altra banda estem envoltats de serveis socials: hospital, socio-sanitari, guàrdia urbana, guàrdia civil, llar d'infants, ...

### 3.2.1 Titularitat

És un centre de titularitat pública que depèn del Departament d' Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'Ajuntament col·labora amb el manteniment de l'edifici, el personal de serveis i altres serveis educatius.



### **3.2.2 Alumnat**

Les dades administratives de la tipologia de les famílies del centre indiquen un nivell socio-cultural i econòmic mitjà.

Famílies de parla catalana, de parla castellana que entenen el català i amb una minoria de famílies nouvingudes de parla estrangera.

La procedència dels alumnes és molt diversa, la majoria venen de diferents zones de Tarragona, tant de Tarragona ciutat com de barris i també de pobles de l'entorn.

### **3.2.3 Plantilla**

L'escola compta en aquest moment d'una plantilla formada per 24 mestres entre tutors i especialistes. Mitja jornada d'aula d'acollida, unes hores de vetlladora, una Tècnica Especialista en Educació Infantil (TEI), un conserge i una administrativa.

### **3.2.4 Oferta educativa**

El centre acull els nivells educatius de segon Cicle d'Educació Infantil (P3, P4 i P5) i Educació Primària (Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior). En tots els nivells els cursos estan dividits en doble línia, excepte els cursos de 1r, 2n 3r i 4t que actualment són d'una línia.

### **3.2.5 Estructura de l'edifici**

L'escola està ubicada en un edifici de dues plantes.

#### **3.2.5.1 Planta baixa:**

Tenim les aules d'E. Infantil, aula de suport, consergeria, secretaria, la sala de mestres, la sala de psicomotricitat, 4 despatxos, 2 lavabos, el menjador escolar i la cuina, l'arxiu/magatzem, despatx AMPA i la biblioteca.

#### **3.2.5.2 Primera planta:**

Tenim les aules d'Educació Primària, sala de material, aula d'educació especial,



aula d'anglès, aula de plàstica, aula d'informàtica, aula de música i lavabos.

### **3.2.5.3 Espais exteriors:**

1 pati de sorra per a Educació Infantil, 1 pista esportiva de ciment 2 patis de terra amb arbres i taules i un espai de l'hort.

- Edifici annex

Un gimnàs/teatre, lavabos, vestidors i dos sales de material.

### **3.2.6 Serveis**

L'escola disposa de servei de menjador amb cuina pròpia, gestionat pel Consell Comarcal

Altres serveis que ofereix l'AMPA són les activitats extraescolars (de les 17:00 a les 18:30 h), l'acollida matinal (de 7:30 a 9:00h).

## **4. TRET D'IDENTITAT**

Basats en els principis rectors del sistema educatiu (LEC., art.2) i en el caràcter propi definit en l'article 93.2 i 93.3 de la LEC.

**Educació integral:** Entenem l'educació com un fet que abraça els diferents àmbits que integren la personalitat del nen/a i posem els mitjans per a potenciar-los, a fi de que quan acabin l'etapa de Primària esdevinguin nois i noies autònoms, amb una bona formació acadèmica i recursos per a aprendre; amb esperit crític i amb uns criteris de valors ben fonamentats.

**Llengua d'aprenentatge:** la utilització del **Català** com a llengua **vehicular del centre**, té com a finalitat el seu ús i domini, tant a nivell oral com a nivell escrit.

L'escola vetlla per adequar els seus mitjans i recursos per a què no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i en l'aprenentatge de les dues llengües oficials, el Català i el Castellà.



**Escola que fomenta la lectura:** Tenim present la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva (30 minuts diaris), que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que adquireixin l'hàbit lector.

La biblioteca es un puntal vertebrador que acompanya al nostre alumnat en el gust per la lectura, ens acompanya en l'estudi del projecte d'escola.

**La música** és clau en la nostra escola, se la considera com un àrea interdisciplinària. D'ella parteix una educació integral de l'alumnat, sent un mitjà de comunicació i expressió molt potent que desenvolupa les capacitats, les qualitats i la sensibilitat de tots els/les nostres alumnes.

**Educació en les tecnologies:** Un dels objectius que es proposa l'Escola Tarragona és la normalització de les Noves Tecnologies en les activitats d'ensenyament-aprenentatge utilitzant les TAC. Es tracta de posar les tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament - aprenentatge, d'avaluació i d'organització de forma habitual i quotidiana. Creiem que és bàsic el treball diari amb les eines digitals per part de mestres i alumnes, i la incorporació dels recursos informàtics en els diferents àmbits d'aprenentatge. Donem molta importància al desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i això comporta fer un ús habitual dels recursos tecnològics disponibles des de totes les àrees d'aprenentatge per resoldre problemes propers i reals de manera eficient. Aquesta tasca és un procés lent que iniciem des de P-3 fins a 6è de Primària.

Utilitzem la tecnologia amb diferents finalitats: lúdica, informativa, comunicativa, instructiva... i com a eina per a treballar de manera col·laborativa que ofereix grans possibilitats per al treball en grup i la interacció social.

Per portar a terme aquest aprenentatge a través de la Tecnologia, la nostra escola disposa de diferents recursos:



- **Aula d'Informàtica:**

Cada alumne disposa d'un ordinador per treballar el coneixement del maquinari, les xarxes, el programari, el coneixement i l'ús de la nova informació expressada amb nous llenguatges caracteritzats per l'hipertext, la interactivitat i la presa de decisions sense deixar de banda les actituds necessàries de respecte envers les TIC. D'aquesta manera facilitem els coneixements generals indispensables per enfrontar-se amb èxit a la nova societat de la informació.

- **Tauletes Digitals:**

Les tauletes són un recurs didàctic que doten d'un component motivador afegit afavorint l'atenció a la diversitat. Les seves avantatges són moltes: milloren l'aprenentatge, afavoreixen la realització d'activitats cooperatives, permeten el desenvolupament d'habilitats cognitives i l'adquisició de les competències bàsiques digitals.

- **Google Apps For Education:**

És un servei que proporciona de manera independent les versions personalitzades de diferents productes de Google amb un domini personalitzat ("@esc-tarragona.cat"). A partir de 4t de Primària els alumnes disposen de diferents aplicacions Web: Gmail, Google Groups, Google Calendar, Google Drive, Google Sites... per poder-se elaborar el seu EVA (Entorn Virtual d'Aprenentatge)

- **PDI:**

Gràcies a les activitats que fem amb les Pissarres Digitals incrementem el nombre de classes realitzades de manera dinàmica, vistosa i audiovisual, factor que facilita el seguiment de les explicacions a l'aula. En conseqüència els alumnes estan més atents i motivats. Les PDI les utilitzem perquè els alumnes exposin els seus treballs davant dels seus companys, per treballar el llibre digital, per fer jocs d'aprenentatge, per potenciar la lectura digital...





- **Robòtica:**

Aprendre a programar ens permet motivar l'alumnat i treballar diferents competències com el pensament analític, el càlcul mental, l'orientació espacial, la comunicació oral... Si, a més, ho relacionem amb la robòtica, podem disposar d'un ampli ventall de propostes innovadores.

Per portar-ho a terme l'Escola treballa amb el programa Scratch i disposa d'en Dash, un simpàtic robot que ens ajuda a treballar i aprendre de manera divertida i lúdica.

- **Moodle a Cicle Superior:**

A partir de vídeos, jocs i continguts teòrics es crea un ambient centrat en l'alumne on ells mateixos van construint el seu propi aprenentatge i van realitzant treball i tasques cooperatives. El treball amb Moodle el realitzen els alumnes de Cicle Superior.

- **Projecte TAC&GLISH:**

Es porta a terme als cursos de 1r, 2n i 3r d'EP. L'objectiu d'aquest projecte és adquirir i perfeccionar la llengua anglesa i el desenvolupament de les eines TAC. Dins d'aquest projecte es treballen les competències d'àmbit lingüístic, digital, científic i lògic- matemàtic implicant diferents àrees d'aprenentatge.

El porten a terme la coordinadora TAC i l'especialista d'anglès. La coordinadora TAC s'encarrega de buscar els recursos i les eines TAC més adequades ensenyant en català la seva utilització als alumnes.

L'especialista explicarà en anglès l'experiència a realitzar fent rellevància en el vocabulari específic de l'activitat.

Es realitzen tres tipus d'activitats:

- Experiments científics.
- Activitats amb robots educatius: Dash &Dot, Bee Bots, Lego Wedo.
- Activitats d'altres àrees d'aprenentatge: música, matemàtiques, expressió escrita, expressió oral... sempre en llengua anglesa i amb suport digital. Sempre utilitzant la llengua anglesa i fomentant el coneixement i la utilització



de diferents tipus de suport, eines i recursos tecnològics.

- **Projecte ARTENGLISH** (Projecte d'Educació visual i plàstica en anglès)

Aquest projecte "Artenglish" el vam iniciar el curs 2016-2017, en la modalitat AICLE i va dirigit als alumnes de Cicle Inicial i Cicle Mitjà. L'experiència adquirida en l'aprenentatge integrat dels continguts en llengua estrangera, ens fa mirar més enllà i engrescar-nos a ampliar les hores que els alumnes tenen en llengua anglesa a través d'un àmbit no lingüístic, com és la plàstica, amb grans possibilitats d'experimentació i que requereix un esforç per part dels alumnes per tal de comprendre i comunicar les estructures d'aquesta llengua (aquest curs s'hi ha incorporat 4t de Primària).

- **Projecte LET'S GO** (Projecte d'Educació Física en anglès)

És tot Cicle Mitjà i tot Cicle Superior qui hi participa. L'objectiu del qual és fer les classes d'E.F. íntegrament en llengua anglesa, seguint el model de la metodologia AICLE. L'Educació Física té bones condicions per convertir-se en eina facilitadora per l'aprenentatge i adquisició de l'idioma degut a les característiques pròpies de l'àrea.

Els objectius d'aquest projecte són:

- Augmentar el temps de contacte amb la llengua anglesa en el còmput total d'hores lectives.
- Enriquir / ampliar el vocabulari general d'aquesta llengua amb nous termes i expressions relacionades amb l'E.F.
- Trobar utilitat a l'ús de l'anglès en contextos pràctics.
- Proporcionar a l'alumnat un ambient d'immersió i alhora lúdic.
- Millorar la competència comunicativa oral en llengua anglesa.
- Implementar la metodologia AICLE.

Amb aquests projectes seguim incrementant les hores d'exposició dels alumnes a la llengua anglesa, així com també promocionar-ne l'ús per part dels alumnes. S'apropa la llengua anglesa a les famílies amb la maleta viatgera, les



teatralitzacions dins i fora de l'escola, i si hi ha disponibilitat podrem gaudir d'un/a auxiliar de conversa que ve a l'escola unes hores setmanals o alguns alumnes d'Eramus que participen en el programa Smile.

**Confessionalitat i pluralisme ideològic:** L'escola és aconfessional, això implica que, com a tal, no prendrà posicions religioses o agnòstiques. És oberta a tothom i respecta les diferents maneres de pensar sempre que aquestes estiguin d'acord en la defensa dels drets humans, en el respecte i en la llibertat.

**Escola coeducadora i no sexista:** Educa per a la igualtat, la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe de l'alumnat.

**Escola inclusiva:** L'escola elabora criteris i adapta formes organitzatives que afavoreixin els processos d'Ensenyament /Aprentatge i l'adequació a la diversitat dels alumnes.

**Interculturalitat i cohesió social:** L'entendem com l'acció global dirigida a tot l'alumnat per tal de preparar-los per viure en una societat multicultural, evitant l'etnocentrisme i la xenofòbia.

**Educació per a la pau, la cooperació i la solidaritat:** Fomentant relacions interpersonals positives en el si del centre per construir des de l'escola i a l'escola, una societat més justa, inclusiva i solidària.  
Cal obviar qualsevol forma de violència com a mitjà de relació social i potenciar valors que faciliten la tolerància, l'actitud de diàleg, l'esperit crític i la responsabilitat.

**Escola respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient:** vol ensenyar a l'alumnat a prendre consciència de la importància de l'entorn mediambiental i a actuar per preservar-lo.

**Gestió institucional:** potenciem la participació en la gestió de l'escola, de manera



que tota la comunitat educativa (famílies, mestres i personal no docent) hi intervinguin d'acord amb tot allò que permet la legislació vigent.

**Escola que fomenta la salut:** a més dels programes de salut que impartim en col·laboració amb el Departament de Salut de la Generalitat, tindrem curatambé de fomentar l'alimentació saludable del nostre alumnat i l'esport.

**Escola plurilingüe:** l'aprenentatge de la llengua castellana s'introduirà a partir del primer curs de cicle inicial de Primària.

**La llengua anglesa** s'impartirà des de p-4 d'educació infantil fins a l'últim curs de cicle superior com a llengua estrangera.

Continuem incrementat les hores de llengua anglesa, per poder treballar l'expressió oral a Cicle Mitjà i Superior, ja que comptem amb dos especialistes d'anglès.

Continuem fent anglès des de P-4, mantenint les dues sessions que vàrem iniciar en el projecte PELE

Ampliació de la llengua anglesa en àrees no lingüístiques (Artenglish i Let's Go).

Foment del **gust per la lectura**.

La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges.

**E. Física** la projectem cap al nostre entorn participem activament en el "**Pla Català d'Esport Escolar**", fomentant així la cultura i pràctica esportiva a l'escola. Seguim amb el projecte de "**Jocs de pati**" en el que oferim la possibilitat de gaudir de diferents jocs vigilats a l'hora de l'esbarjo. No hem d'oblidar que aquesta estona és un moment ideal per treballar i reforçar conceptes i actituds curriculars. Els jocs que oferim a banda de les pilotes de futbol i bàsquet són: tres en ratlla, parxís, oca, hula-hoops, cordes, domino, ping-pong, cubs de Rúbric i esports de raqueta (pales de platja i bàdminton).

**Coherència en el procés de l'alumnat:** La coordinació entre el professorat de parvulari i primària i el de primària i secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes.



## **5. OBJECTIUS DEL CENTRE**

A partir dels objectius que ens marca el currículum, l'escola concreta en el PAC els objectius de millora que pretenem aconseguir any rere any.

### **5.1 Objectius de millora en relació a l'aprenentatge:**

- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.
- Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.
- Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.
- Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.
- Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.



## 5.2 Objectius de millora en relació a al cohesió social:

- Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.
  
- Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.

## 5.3 Objectius de millora en relació a la vinculació de l'entorn:

- Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.
- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física per afavorir



- el desenvolupament personal i social.
- Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.

## **6. LINIA METODOLÒGICA**

1. Treballar en funció de les necessitats dels alumnes:
  - Formació personalitzada
  - Educació integral
  - Igualtat i respecte a la diversitat
  - Desenvolupament de la creativitat
  - Desenvolupament de l'esperit crític
  - Desenvolupament de l'autonomia personal
2. Fomentar hàbits democràtics, d'educació per la pau, d'educació per la salut, de respecte al medi ambient i a l'entorn.
3. Fomentar la cultura de l'esforç.
4. Treballar per la millora dels resultats acadèmics de cada alumne.
5. Ensenyament actiu. Escola que fomenta l'experimentació, el descobriment, la formació d'hàbits ètics i cívics, aprendre a aprendre i, també, la participació directa, el tempteig i l'aprenentatge pel descobriment.

### **Metodologia:**

**ACTIVA:** Amb la participació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant experiències, activitats, jocs, sortides, observació directa, ús de materials didàctics...

**FUNCIONAL I SIGNIFICATIVA:** Que serveixi a l'alumnat pel món que l'envolta,



que respongui a les seves necessitats i s'origini a partir de la seva pròpia experiència.

**INDIVIDUALITZADA:** On cada alumne seguirà el propi ritme de treball i l'escola oferirà els recursos i estratègies perquè això sigui així.

**MOTIVACIONAL:** Amb el foment dels recursos i les estratègies que afavoreixin la motivació.

**SOCIABILITZADORA:** Que fomenti la convivència amb els altres i expliciti pautes clares de comportament.

**D'INTERACCIÓ SOCIAL:** Que integri els nens i nens en la societat on viuen i afavoreixi l'intercanvi escola/entorn.

**INNOVADORA:** Que treballi amb els recursos que ens ofereixen les tecnologies TIC / TAC.

**EXIGENT:** Que fomenti la cultura de l'esforç i la millora del rendiment acadèmic.

En un món tant canviant, obert i divers, com l'actual, creiem que hem de formar als infants en la reflexió, la investigació, l'autoaprenentatge, la pràctica de treball en equip i la interdisciplinarietat.

Hem d'ajudar-los a formular-se preguntes, a buscar respostes coherents, a processar-les i saber-les comunicar i transmetre de forma adequada. Els mestres, han d'acompanyar, servir de guia, de suport, d'orientadors d'aquest procés.

Ens proposem integrar les TIC com a eines útils per a la tasca docent i mitjà de comunicació i d'informació.

La metodologia ha de ser activa i globalitzada, partint de l'aprenentatge significatiu i de l'entorn pròxim a l'alumne, estructurant tots els conceptes en una base lúdica i competencial de l'aprenentatge. Durant aquest procés, els mestres han de facilitar l'aprenentatge significatiu i la funcionalitat dels coneixements que permetin establir relacions entre experiències prèvies i els nous continguts.

Prenem com a base de la nostra metodologia els principis de l'Educació:





- 1- Les decisions educatives estan centrades en l'alumne, en el seu benestar i en els seus interessos.
- 2- Es té cura del benestar i de les emocions dels nens i les nenes. La comunicació està basada en el respecte.
- 3- Es valora l'èxit de cada alumne en relació a les seves capacitats i habilitats. Es tenen altes expectatives en relació a cadascun d'ells.
- 4- Es fan propostes que els alumnes estiguin en condicions de fer i es flexibilitza el temps de la seva realització. Es valora el procés i no només el resultat final.
- 5- S'ofereix als alumnes propostes d'activitats que es puguin resoldre de formes diferents aplicant estratègies diverses adaptades als diferents estils d'aprenentatge.
- 6- Es creen entorns de recerca i contextos on es promogui la construcció de coneixement de manera col·laborativa.
- 7- S'utilitzen estratègies de treball cooperatiu.
- 8- S'incorporen mesures i suports universals que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, minimitzar les barreres d'accés a aquest aprenentatge i la participació en l'entorn.
- 9- S'adapten els recursos (personals, metodològics, tècnics, materials...) a fi de fomentar l'autonomia dels alumnes per aprendre. No adaptem els alumnes als recursos, sinó els recursos als alumnes.
- 10- Es prioritzen els agrupaments heterogenis de l'alumnat i es redueix al mínim imprescindible l'agrupació d'alumnes per nivells d'aprenentatge o capacitats.
- 11- Els recursos de personal s'organitzen per atendre els alumnes en el seu grup de referència ordinari, de tal manera que s'ampliï al màxim el nombre de sessions amb més d'un mestre a l'aula.

És important procurar que l'estructura de l'aula es vagi adequant de manera progressiva a les necessitats de tot l'alumnat. Tothom ha de trobar el seu lloc per poder evolucionar cap a actituds i vivències positives.

L'alumne ha de ser protagonista del seu procés d'aprenentatge. S'ha de



democratitzar l'aula perquè tots i totes es trobin implicats en la dinàmica de relacions i treball.

Per assolir aquesta fita, ens hi ajuda la manera de treballar que té el **treball cooperatiu** en front d'una organització individualista o competitiva de l'aula.

**Entenem el treball cooperatiu com una estratègia metodològica i curricular**

que es fonamenta en la dinàmica d'interacció social que s'estableix entre l'alumnat i amb el professorat. És una alternativa a estructures competitives i individualistes, que, en contra del que podria semblar, permet també atendre les necessitats i les dificultats que l'alumnat presenta individualment. Aprofita el paper educador

del grup; en millora la comunicació, el clima i les relacions que s'hi estableixen.

Aquest tipus d'organització permet potenciar els processos interactius en benefici de tots els alumnes. Dintre del treball cooperatiu, la interacció és el nucli de l'activitat, ja que el coneixement que es genera es construeix conjuntament entre tots els alumnes que participen en ell.

El treball en grup provoca la necessitat de confrontar punts de vista diferents, en el que poden participar tots els alumnes amb la seva pròpia visió cultural.

En l'organització cooperativa els alumnes estan molt vinculats entre ells; els resultats, que persegueix cada alumne són beneficiosos per a la resta dels alumnes del grup amb els que està interactuant. L'organització cooperativa augmenta el rendiment i la productivitat i genera pautes de socialització, potenciant aspectes com l'autoestima, l'autovaloració i les relacions dintre del grup-classe.

El treball cooperatiu ens permet participar en la selecció de continguts, en la metodologia i en els criteris d'avaluació.

L'ensenyament ha de tenir un caràcter personal i individualitzat per tal d'adaptar-se als diferents ritmes d'aprenentatge de cada alumne. Aprofitant els recursos humans i materials, seguim atenent a la diversitat donant resposta a les veritables necessitats educatives dels nostres alumnes.

Les hores en que lliuren els tutors i especialistes, s'optimitzen per donar suport a



l'aula, en petits grups, grups partits i el Suport Escolar Personalitzat (SEP). A cicle inicial i a cicle mitjà es parteixen grups, respectant l'agrupament cooperatiu de l'aula, a les àrees de llengua catalana i de matemàtiques.

Un altre punt metodològic és la transversalitat dels coneixements, utilitzant-los en diferents àrees.

Durant el curs es treballen alguns temes amb la metodologia de treball per projectes a cada nivell i el projecte lineal de centre que cada curs es treballa des de P-3 a 6è.

A Infantil, un projecte a P-3, dos a P-4 i dos a P-5.

A Primària el projecte interdisciplinari a tots els cursos.

Durant el curs el Projecte d'Escola des de P-3 a 6è.

Les sortides procurem que siguin enriquidores tant des del punt de consolidació de continguts com d'enriquiment relacional amb els companys, professors, monitors i l'entorn.

Lectoescritura a Educació Infantil ( Annex )

Deures: ( Annex )

## 6.1 Atenció a la diversitat

Cal atendre les necessitats educatives de l'alumnat i vetllar per l'assoliment de les capacitats i de les competències bàsiques per aconseguir un ple desenvolupament personal i escolar.

És necessària la identificació precoç dels trastorns de l'aprenentatge, del llenguatge i de la conducta per aconseguir una adequada atenció metodològica curricular personalitzada. Les nostres eines seran les mesures de reforç o ampliació, les adaptacions de la programació ordinària o bé la elaboració d'un pla individualitzat (PI).

L'alumnat nouvingut rebrà una atenció individualitzada per part del/de la professor/a que porta l'aula d'acollida.

**L'aula d'acollida** és un punt de referència al centre que permet una atenció



emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu del català a l'alumnat nouvingut, sense perdre el contacte amb la resta del grup classe.

Els aprenentatges es treballaran de manera globalitzada amb activitats funcionals.

És convenient que l'horari de l'aula d'acollida no interfereixi en les matèries que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe i que l'assistència vagi disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges.

Disposem d'una dotació de mitja jornada d'aula d'acollida.

Sempre que la plantilla i l'horari ho permetin, l'Escola s'organitza per realitzar:

- Atenció individual: quan les necessitats de l'alumnat són molt específiques.
- Desdoblament de grup (dos grups): quan es volen fer activitats que requereixen grups reduïts (informàtica, expressió oral) i aquest curs es parteix l'aula en dos grup en les àrees troncal.
- Petit grup de treball: per tal de reforçar continguts específics en un grup reduït per agafar el ritme de la classe.
- Atenció de dos mestres a l'aula: per atendre a l'alumnat que necessiten una petita ajuda dins de l'aula per tal de no perdre el ritme del grup general (SEP).
- Racons de treball a Infantil.

L'atenció a les necessitats educatives ha de formar part de la Planificació, i ha de facilitar tant com sigui possible la participació de l'alumnat en entorns ordinaris. Es planificaran atenent a tres nivells de concreció:

- S'ha de procurar que, en les programacions generals de les matèries o àrees i altres activitats, hi puguin participar en aprofitament el nombre més gran possible d'alumnes.
- S'han de preveure activitats addicionals dins o fora de l'aula per a grups d'alumnes o alumnes individuals. Es farà una previsió temporal d'aquest suport i es retirarà tan bon punt l'alumnat hagi superat les dificultats que l'han motivat. (SEP).
- S'elaborarà un pla individualitzat (PI) per atendre a l'alumnat quan les



actuacions plantejades en els dos punts anteriors no siguin suficients.  
Segons el model proposat pel Centre.

L'alumnat de l'etapa d'Educació Primària que no ha assolit les Competències Bàsiques fixades en el currículum, pot repetir curs en qualsevol dels tres cicles. Una sola vegada en tota l'etapa (art. 6.4 de l'Ordre EDU/296/2008).

## 6.2 Deures a casa

L'objectiu principal dels deures a casa és que l'alumne faci una estona de feina que li comporti una organització, a fi de crear un hàbit de treball.

Es procurarà que aquest treball sigui graduat i estigui programat per a cada un dels nivells del centre per tal que els alumnes vagin adquirint hàbits personals de treball i d'estudi.

L'alumnat pot dur feines per a fer a casa seguint aquests criteris:

- sempre que no hagi acabat la feina prevista a la classe o sigui una feina d'ampliació (biblioteca, internet, experimentacions,...).
- sempre que, atenent la diversitat, la mestra o mestre cregui necessari un reforç en algun aspecte acadèmic.
- la feina de casa mai suposarà un avenç del programa escolar, sinó un reforçament dels aspectes treballats a classe.
- s'evitaran les tasques repetitives no contextualitzades o d'una durada excessiva, ja que aquestes tasques no han d'obstaculitzar la necessària dedicació dels alumnes al lleure.



## 7 FOMENT I PROMOCIÓ DE LA FORMACIÓ CONTINUA DEL PROFESSORAT.

El centre fomentarà i afavorirà les activitats de reciclatge, d'actualitzacions de continguts i metodologies dels professors de l'escola, tot prioritant l'interès de l'escola.

Projectes d'innovació educativa: TIC, procurant la formació de tot el seu professorat.

## 8 AVALUACIÓ

*“La finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats. L'avaluació també ha de permetre als alumnes i als mestres la identificació de les dificultats del procés d'aprenentatge, i trobar estratègies per superar-les.*”

*Per això és necessari que els alumnes coneguin prèviament els objectius i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen i que rebin un retorn qualitatiu del resultat obtingut que afavoreixi l'auto regulació de l'aprenentatge. Amb aquest objectiu s'han de diversificar les activitats i els instruments d'avaluació incorporant-hi mecanismes d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.”*  
(Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny E. Primària)

L'avaluació dels alumnes a Primària ha de tenir en compte la diversitat d'alumnes que conviuen en una mateixa aula. Ha de ser:

**Contínua:** : és molt important el procés d'aprenentatge al llarg del curs, així com també l'evolució que experimenta l'alumne d'un curs a l'altre. D'aquesta manera també es té en compte l'adquisició progressiva d'hàbits d'aprenentatge.



**Global:** fixa l'atenció en el conjunt d'àrees i els diferents tipus de continguts i metodologies d'aprenentatge. Amb l'observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius.

**Formativa:** el principal objectiu de l'avaluació no ha de ser la qualificació en si, sinó aconseguir la millora progressiva de l'alumne. En aquest sentit es va introduint l'autoavaluació com un mecanisme imprescindible per tal que l'alumne reflexioni sobre el seu propi procés d'aprenentatge

**Competencial:** centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques

**Instruments d'avaluació** (S'informarà a la reunió de pares de cadascun d'aquests instruments d'avaluació).

Primer de tot compartir objectius i criteris d'avaluació. Al final del procés d'aprenentatge l'alumne ha de ser capaç de contestar aquestes tres qüestions.

### Carpeta d'aprenentatge

La carpeta d'aprenentatge és un instrument que facilita a l'alumne fer evident el que ha après i com ho ha après al llarg d'un període de temps (una setmana, una unitat didàctica o projecte, un trimestre, un curs...) per mitjà del recull raonat d'evidències. La reflexió és el cor i l'ànima del portafolis o carpeta d'aprenentatge. Què he après?

Per què ho he après? Com ho he après?

### Bases d'orientació

Estableix el procediment a seguir per assolir un objectiu a través d'una activitat. Una seqüència ordenada d'accions per resoldre un problema o realitzar una tasca. Resumeix el coneixement que els alumnes han d'interioritzar i planificar-se per fer l'activitat de manera autònoma i autoavaluar-se.

### Observació sistemàtica



L'observació és l'instrument més idoni per als educadors d'aquesta etapa, ja que permet fer el seguiment de les conductes individuals i col·lectives davant de les situacions d'ensenyament-aprenentatge i incidir en el desenvolupament de les capacitats dels infants.

Crear moltes pautes d'observació a l'aula.

#### Diari d'aula

L'alumne en acabar la classe fa les anotacions en la llibreta/diari i anota

(què hem fet, com ho hem fet, amb quina informació ho hem fet, què hem après, quins dubtes m'han quedat)

#### Proves orals i escrites

Proves com un mitjà per valorar els aprenentatges que han adquirit els alumnes al final d'un procés. Els resultats poden ser útils per identificar les pròpies dificultats i trobar camins per a superar-les.

#### Conversa

Reflexions orals que ens permeten analitzar la informació recollida.

#### Les rúbriques

Les rúbriques es poden fer a partir de les Bases d'orientacions. Són matrius que expliciten, d'una banda, els criteris de realització, i, de l'altra, els criteris de resultats corresponents als diferents nivells d'assoliment.

Serveixen per autoavaluar-se individualment o en grup.

Els centres docents, per fer efectiu el compromís de l'alumne i de la família en el procés d'aprenentatge, han d'informar de quins són els **criteris d'avaluació** que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels alumnes, atenent els principis establerts en el projecte educatiu.

*“El segon cicle de l'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global*





*de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida, ha de prevenir i compensar els efectes discriminadors de les desigualtats d'origen social, econòmic o cultural.*

*Ha de desvetllar en l'infant el seu interès per aprendre, l'hàbit de qüestionar-se i fer-se preguntes sobre el món que l'envolta; l'habilitat de cercar i trobar respostes als reptes que se li plantegen, ha d'incidir en la seva capacitat per relacionar-se, comunicar-se i aprendre de forma conjunta.”( Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil)*

A cada cicle hi ha una comissió d'avaluació que es reuneix un cop per trimestre a Primària i un al quadrimestre a E. Infantil. La comissió d'avaluació, composta per l'equip docent de cicle, està presidida per la Directora i la Cap d'Estudis. El tutor o tutora de cada curs actua com a secretari o secretària de la sessió i estén una acta de la reunió.

Les funcions de la comissió són:

- Analitzar l'evolució dels aprenentatges i el procés maduratiu de cada alumne i del grup en general.
- Les relacions de convivència del grup entre ells i envers a l'Escola.
- Establir les modificacions d'estratègies organitzatives, metodològiques o curriculars necessàries a nivell de grup i individualment. Revisió dels PI.
- En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'adequat, s'establiran mesures i suports per atendre les seves necessitats educatives per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures i suports s'adoptaran en qualsevol moment de l'etapa i, si escau, es procedirà a una valoració psicopedagògica de l'alumne per tal d'identificar les seves dificultats i ajustar la intervenció docent a les necessitats de l'alumne.
- Després de cada sessió de la comissió d'avaluació, el tutor/a informa per escrit els pares, les mares o els representants legals de l'alumne.
- L'informe reflecteix els resultats obtinguts en l'avaluació en relació amb les àrees del currículum, la valoració del procés d'aprenentatge de l'alumne/a, i els aspectes personals, evolutius i orientacions que es consideri oportú esmentar.



- En la darrera sessió d'avaluació del curs, es fa la valoració final per àrees i la valoració global del progrés de cada un dels alumnes i es decideix la promoció de l'alumne.
- A final del 3r trimestre també es pot considerar la no promoció de curs d'algun alumne que no superi els criteris mínims i que pugui tenir sèries dificultats de seguiment en el curs següent.

Lectoescritura a Educació Infantil ( Annex )

## **9 ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE**

### 1. Òrgans unipersonals

- 1.1. De govern: director, cap d'estudis i secretaria.
- 1.2. De coordinació: coordinador de cicle (E. Infantil, C. inicial C. Mitjà i C.Superior), coordinador de riscos laborals, coordinador de biblioteca, coordinador TAC, coordinador de mediambient (hort), coordinadora de llengua estrangera i coordinadora LIC.
- 1.3. Tutors, especialistes (anglès , E. Física, música, E. Especial i religió), professor d'aula d'acollida i professor de suport.

### 2. Òrgans col·legiats

- 2.1. Claustre de professors.
- 2.2. Consell escolar i les seves comissions ( comissió, econòmica, comissió de convivència i comissió permanent).

3. Equips de coordinació: equip de coordinació pedagògica i equips de cicle.

4. Comissions: la d'atenció a la diversitat, comissió TAC, la comissió de llengua, la comissió de matemàtiques, comissió d'avaluació, comissió de biblioteca, comissió intercicles i comissió de festes.

5. L'alumnat: és d'Educació Infantil i Primària.



6. Pares i mares. L'AMPA de l'escola.
7. Personal no docent: administrativa, conserge, vetlladora, TEI, assessora de plàstica, monitora de teatre, psicopedagog de l'EAP i logopeda.
8. Serveis escolars: menjador, acollida matinal i del migdia, activitats extraescolars i casal d'estiu (AMPA).

Aquest document s'actualitza cada any a l'inici i/o final de curs. Le propostes noves de cada curs es presenten al llibre que es dona als pares. És un resum del pla anual de l'Escola i de l'organització del curs que encetarem.

Aprovat i revisat pel consell escolar de l'Escola en el curs 2017-2018.

Tarragona 3 de juliol de 2018