



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Sant Jordi
Puigverd de Lleida

SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT

ESCOLA SANT JORDI
Puigverd de Lleida



Índex

1. INTRODUCCIÓ	3
2. ASSIGNACIÓ DEL PROFESSORAT	3
3. HORARIS DE L'ALUMNAT	4
4. SELECCIÓ DE L'ALUMNAT	4
5. COMUNICACIÓ A LES FAMÍLIES	4
6. OBJECTIUS I CONTINGUTS	5
7. AVALUACIÓ	12
8. GRAELLA-RESUM PLANIFICACIÓ, IMPLEMENTACIÓ I SEGUIMENT DEL SEP	12



1. INTRODUCCIÓ

En l'apartat “9.3. *Competències bàsiques i suport escolar personalitzat*” del **Document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels centres públics d'educació especial**, “es considera prioritari dedicar especials esforços a l'aprenentatge de la comprensió lectora i l'expressió escrita, les habilitats matemàtiques i les llengües estrangeres, atenent, entre altres al que preceptua la Llei d'educació en matèria de drets dels alumnes (article 21), capacitats a desenvolupar mitjançant el currículum (article 52), atenció a la diversitat de ritmes d'aprenentatge dels alumnes (article 57.6 i 7) i criteris per a l'organització pedagògica dels centres (articles 77, 79, 82 i 83), d'acord amb l'objectiu de l'escola catalana de desenvolupar un model de qualitat que afavoreixi l'èxit escolar.”

La nostra escola ha organitzat els recursos humans per tal de dedicar-los, parcialment, a les tasques de suport escolar personalitzat, tot prioritzant el tractament de la comprensió i expressió orals, la comprensió lectora i l'expressió escrita, les habilitats matemàtiques i les llengües estrangeres de manera individualitzada per a la millora dels aprenentatges de l'alumne/a que ho requereixi.

Per a organitzar el SEP el centre ha seguit les “**Orientacions per a l'organització dels centres en la gestió dels recursos per al suport escolar personalitzat a l'educació infantil i primària**” de la Direcció General d' Educació Infantil i Primària.

2. ASSIGNACIÓ DEL PROFESSORAT

El centre prioritza que siguin els tutors/es els que imparteixin el SEP als diferents cursos, sempre que sigui possible, en tenir un més ampli coneixement del seu alumnat i dels continguts i competències que treballen.

Quan això no ha estat possible, imparteix el SEP altre professorat que forma part de l'equip docent que atén aquest alumnat.



3. HORARIS DE L'ALUMNAT

El nostre centre organitza el suport escolar personalitzat en les dues modalitats, dins i fora de l'horari lectiu.

El SEP fora de l'horari lectiu per a l'**alumnat de tots els cursos d'educació primària** es realitza en el següent horari:

- dilluns de 12:30 a 13:00 h.
- dijous de 12:30 a 13:00 h.
- divendres de 12:30 a 13:00 h.

4. SELECCIÓ DE L'ALUMNAT

El suport escolar personalitzat va adreçat a:

- A- Alumnat que presenta mancances o retard d'aprenentatge, i no és de NEE.
- B- Alumnat amb altes capacitats que necessita una atenció singularitzada.

Per seleccionar l'alumnat que rebrà el SEP se segueixen els següents criteris:

- El/la professor/a – tutor/a i l'equip docent que intervé en cada curs proposa l'alumnat que ha de rebre el suport escolar personalitzat.
- La Comissió d'atenció a la diversitat i la Comissió d'avaluació poden exposar la conveniència o no d'un alumne/a de rebre el SEP.

5. COMUNICACIÓ A LES FAMÍLIES

El tutor o la tutora és l'encarregat d'informar de forma individual a la família dels alumnes que han de rebre el suport de la necessitat de rebre aquest recurs, de la data d'inici i de la data de finalització, quan es consideri que no li cal.

El centre informa a totes les famílies en general de l'existència d'aquest recurs:

- en les reunions informatives a les famílies d'inici de curs.
- en els butlletins d'informació general del curs que s'entreguen a les famílies.



6. OBJECTIUS I CONTINGUTS

En el suport escolar personalitzat cal prioritzar la lectura sistemàtica, la comprensió i l'expressió oral, la comprensió i l'expressió escrita, les habilitats matemàtiques i les llengües estrangeres.

Educació infantil (P-4 i P-5)

En sessions dins l'horari lectiu, es prioritza la llengua oral, l'aprenentatge de la lecto-escritura i el càlcul mental.

- Treballar la comprensió oral.
- Treballar l'expressió oral.
- Capacitats: - Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.
 - Aprendre a pensar i a comunicar.
 - Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
 - Aprendre a conviure i habitar el món.

Educació primària

De les 3 sessions de SEP fora de l'horari lectiu, de 12:30 a 13:00 h, que oferta el centre a tots els cursos de primària es dediquen dues sessions prioritàriament a llengua i dues a matemàtiques.

La majoria d'alumnes que reben SEP realitzen les tres sessions setmanals, però en alguns casos es valora que solament rebin les sessions de llengua o les de matemàtiques.

Cicle Inicial

LLENGUA CATALANA

PARLAR I CONVERSAR

- Desenvolupar la competència comunicativa oral en llengua catalana per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i vivències personals, per expressar textos de la cultura catalana i per satisfer les necessitats individuals i de relació amb els altres.



- Expressar-se oralment amb correcció en els diferents contextos escolars i situacions comunicatives, mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.

ESCOLTAR I COMPRENDRE

- Comprendre els diferents textos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural més proper.
- Comprendre les interaccions orals més habituals a l'aula.

LLEGIR I COMPRENDRE

- Comprendre textos escrits de l'àmbit escolar, i en el context social i cultural proper.

ESCRIURE

- Produir textos de diferent tipologia i suport (paper i digital), relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística d'acord amb l'edat.

CONEIXEMENTS DE LA LLENGUA I EL SEU APRENTATGE

- Desenvolupar la competència en llengua catalana.
- Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

DIMENSIÓ LITERÀRIA

- Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
- Produir textos de diferent tipologia i suport (paper i digital), relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, d'acord amb l'edat.



DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat, com a font de riquesa personal i col·lectiva.
- Comprendre els missatges orals de llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
- Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.

MATEMÀTIQUES

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Llegir, escriure, representar i ordenar nombres fins el 1000.
- Distingir el valor cardinal d'un nombre segons el lloc que ocupa.
- Aplicar la descomposició de nombres.
- Efectuar operacions de suma portant-se, resta i multiplicació per una xifra amb nombres naturals menors de 1000.
- Calcular dobles i triples amb la suma i la multiplicació.
- Plantejar i resoldre problemes en contextos quotidians i nombres significatius.
- Realitzar càlculs aproximats mentalment.
- Calcular meitats, tercers parts i quarts parts gràficament.
- Repartir objectes en parts iguals, mentalment i gràfica.

RELACIONS I CANVI

MESURA

- Reconèixer les magnituds de mesura més usuals: longitud, capacitat, massa, temps, temperatura.
- Utilitzar i relacionar unitats de mesura: m, cm, Km, l, Kg, any, mes, setmana, dia, hora, minut.
- Conèixer les equivalències i utilitzar les monedes de curs legal.
- Estimar el resultat d'una mesura.
- Comparar i ordenar quantitats diverses d'una mateixa magnitud.



ESPAI I FORMA

- Comparar i classificar figures i cossos geomètrics seguint diversos criteris: cares(tipus i nombre), vèrtexs, arestes...
- Dibuixar i reconèixer les diagonals en diferents polígons.

ESTADÍSTICA I ATZAR

- Interpretar taules i gràfics que representen dades estadístiques.

Cicle Mitjà

LLENGUA CATALANA

PARLAR I CONVERSAR

- Millorar l'expressió oral de pensaments, sentiments, emocions, ... de manera ordenada i comprensible.

ESCOLTAR I COMPENDRE

- Escoltar els companys/es i respondre preguntes de manera coherent i raonada.
- Millorar la comprensió oral de missatges i textos.

LLEGIR I COMPENDRE

- Llegir textos i treballar-ne la comprensió lectora amb preguntes bàsicament directes i també inferides (preguntes obertes i tancades, preguntes de selecció de resposta,...).
- Lectura de textos de diferent tipologia en veu alta, treballar-ne la entonació, vocalització, pauses, ritme i velocitat adequats.

ESCRIURE

- Escriure textos senzills.
- Organitzar el text per millorar la coherència i la cohesió.
- Cuidar l'ortografia, la lletra, la puntuació, l'espaiat i sobretot que sigui entenedor.



CONEIXEMENTS DE LA LLENGUA I EL SEU APRENTATGE

- Reforçar l'ortografia treballada als cicles inicial i mitjà: majúscules, apòstrof, separació de paraules b/v , s / c / ss/ ç , haver, r muda, t muda, rr ...
- Aplicar els signes de puntuació més bàsics (punt final, coma, interrogant, admiració, dos punts, guió).
- Usar la terminologia gramatical: nom, verb, oració, masculí, femení, article, singular, plural, passat, present, futur.
- Treballar la progressiva autonomia en l'aprenentatge.

MATEMÀTIQUES

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Reconèixer, identificar, escriure amb xifres i amb lletres numeració fins les centenes de miler.
- Repassar i practicar sumes i restes portant-ne, multiplicacions de dues xifres i divisions.
- Practicar el càlcul mental. Comptar i descomptar. Sèries.
- Treball sistemàtic de resolució de problemes.
- Lectura i comprensió de problemes, identificació de la pregunta i la paraula clau. Comprendre les operacions necessàries.

RELACIONS I CANVI

ESPAI I FORMA

- Reconeixement i identificació de les parts dels polígons, classificació dels polígons i Angles.

MESURA

- Practicar les hores de diferents maneres. Treball del calendari de manera significativa.
- Repàs de continguts de classe: metres, litres. Equivalències bàsiques.



ESPAI I FORMA

- Reconeixement i identificació de les parts dels polígons, classificació dels polígons i Angles.

ESTADÍSTICA I ATZAR

- Interpretar taules i gràfics que representen dades estadístiques.

Cicle Superior

LLENGUA CATALANA

PARLAR I CONVERSAR

- Saber expressar opinions i exposar respostes de manera coherent i organitzada.

ESCOLTAR I COMPENDRE / LLEGIR I COMPENDRE

- Conèixer vocabulari no habitual.
- Resoldre qüestions que em demanin segons dades recollides.
- Compendre enunciats de diferent tipologia.
- Contestar exactament a allò que em pregunten.

ESCRIURE

- Donar molta importància al fe d'escriure sense faltes.
- Saber presentar bé les produccions escrites : lletra clara i ordenada, línia recta, marges, interlineat..

CONEIXEMENTS DE LA LLENGUA I EL SEU APRENTATGE

- Elaborar textos de diferent tipologia on es reflecteixi una ortografia, lèxic i estructures morfosintàctiques correctes.



MATEMÀTIQUES

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Expressar adequadament els nombres mitjançant el llenguatge verbal, representació gràfica i notació numèrica.
- Utilitzar els algorismes de càlcul amb nombres naturals, enters, fraccions, expressions decimals i percentatges, aplicant la jerarquia i les propietats de les operacions.
- Resoldre amb els conjunts numèrics i amb la proporcionalitat problemes en diferents contextos.

RELACIONS I CANVI

- Utilitzar i elaborar gràfics, taules i frases matemàtiques per analitzar situacions constants de canvi.

MESURA

- Reconèixer les magnituds de capacitat, volum, area i amplitud d'angles, així com el temps.
- Aplicar adequadament les equivalències entre diferents unitats.
- Utilitzar les diferents unitats de mesura en la resolució de problemes.

ESPAI I FORMA

- Utilitzar escales sobre mapes per calcular distàncies reals.
- Conèixer les característiques de simetries, girs i translacions.
- Resoldre adequadament problemes de perímetres, àrees, volums i conceptes geomètrics.

ESTADÍSTICA I ATZAR

- Representar dades utilitzant gràfics i taules adequats.
- Conèixer i utilitzar la mitjana aritmètica, la mediana i la moda.
- Interpretar taules i gràfics que representen dades estadístiques.



7. AVALUACIÓ

Avaluació de l'alumnat

El professorat que imparteix el SEP omplirà la graella de control, facilitada per l'equip directiu, amb l'alumnat que rep el recurs, on s'indica la situació inicial o motiu, el temps previst, la situació final, una breu valoració i les propostes de millora.

Avaluació del recurs

Trimestralment es valorarà el funcionament general del SEP en les reunions d'avaluació. Aquesta valoració quedarà reflectida en les actes de les sessions d'avaluació i en la Memòria Anual de centre.

8. GRAELLA-RESUM PLANIFICACIÓ, IMPLEMENTACIÓ I SEGUIMENT DEL SEP

1. Criteris de centre sobre el SEP

Tenint en compte:

Les mesures que el centre estableix per l'atenció a la diversitat de l'alumnat i les Orientacions del Departament d'Ensenyament.

Resolució d'11 de juny 2013 de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària que ordena l'organització del Suport Escolar Personalitzat en el centres d'educació infantil i primària

Modalitat d'intervenció:

- SEP en horari lectiu(dues sessions d'hora per curs).
- SEP ampliació horària (quatre sessions de mig hora).

Alumnat susceptible de SEP: abans d'acabar el curs totes els tutors, conjuntament amb els mestres van fer una previsió d'alumnes objecte de SEP (última sessió avaluació) de cara al curs vinent.

A l'inici de curs dins del procés d'avaluació de les NE dels grups classes i dels alumnes del centre, es detectaran i avaluaran les NE d'alumnes objectes de SEP.

Tenint en comptes fonts d'avaluació inicials:

CMP (per alumnes de cicle inicial).

Proves de nivell (avaluacions inicials aula).

Proves diagnòstiques de 3r.

Proves trimestrals de lectura eficaç.

Quinzet.

ACL.

Observacions de la mestra tutora actual i anterior (traspàs informació).

Actes de la CAD.

Responsables

Equip directiu
 CAD
 Reunions de
 Cicle
 Claustre



2. Detecció i identificació d'alumnat SEP	
Alumnes que presenten endarreriment o retard d'aprenentatge en: A .L'adquisició del procés de la lectura i l'escriptura, o en la seva consolidació funcional B. L'assoliment d'habilitats matemàtiques. C .L'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi Alumnes amb altes capacitats que necessiten una atenció personalitzada.	Responsables Reunions de Cicle i/o nivell
3. Avaluació inicial i continuada	
El mestre responsable del SEP planifica i elabora activitats per l'alumnat. El tipus d'activitat que es realitzaran: càlcul mental , resolució de problemes, lectura i composició escrita. L'avaluació d'aquest alumnat es farà a les sessions d'avaluació (una per trimestre). Com a resultat d'aquestes avaluacions i de les avaluacions de cada grup classe es podran realitzar altes i baixes d'alumnes SEP pel trimestre següent, i de forma excepcional al mig del trimestre. Per part de l' Equip directiu es vetllarà per la recollida a nivell de centre dels seguiment que es fa ens els diferents cicles i de propostes i justificacions de canvi en el tipus o intensitat del suport.	Responsables Comissió d'avaluació. Reunió de cicle.
4. Informes i registres	
Mantenir informades a les famílies sobre el progrés del seu fill/a: mitjançant tutories, agenda. Compartir les decisions adoptades i demanar la seva col·laboració	Responsables CAD Tutors
5. Avaluació final de curs.	
Valoració a final dels curs sobre el progrés de l'alumnat SEP recollit a les sessions avaluacions: 1. alumnat que es dóna d'ALTA. 2. alumnat que continuarà amb SEP 3. alumnat que necessitarà més suport. A l'última CAD es valorarà l'atenció a la diversitat a nivell de centre, els suports diversos, les millores introduïdes i els aspectes que cal millorar en el proper curs.	Responsables Comissió d'avaluació
6. Coordinació i comunicació entre docents	
Per tal de facilitar la coordinació i les comunicacions entre el professorat que intervé en un mateix grup es facilitarà un calendari de reunions i coordinacions entre els mestres. (inici de curs primer trimestre) Amb una finalitat : conèixer el millor possible l'alumnat al que es fa el suport.	Responsables Equip directiu Reunions de cicle i/o nivell



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Sant Jordi
Puigverd de Lleida

Suport Escolar Personalitzat