



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació

**Escola Sant Jordi**  
Puigverd de Lleida

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA

SANT JORDI

- PUIGVERD DE LLEIDA -



<b>1. INTRODUCCIÓ.....</b>	<b>3</b>
1.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT.....	3
<b>2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....</b>	<b>5</b>
2.1. ALUMNAT.....	5
2.2. ENTORN ESCOLAR.....	6
2.3. PROFESSORAT I ALTRE PERSONAL DE L' ESCOLA.....	7
<b>3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE.....</b>	<b>8</b>
3.1. LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA.....	8
3.1.1. <i>El català, vehicle de comunicació.....</i>	8
3.1.2. <i>El català, eina de convivència.....</i>	8
3.2. L' APRENENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA.....	8
3.2.1. <i>Llengua oral.....</i>	8
3.2.2. <i>Llengua escrita.....</i>	9
3.2.3. <i>Relació llengua oral i llengua escrita.....</i>	10
3.2.4. <i>La llengua en les diverses àrees.....</i>	11
3.2.5. <i>Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.....</i>	11
3.2.6. <i>Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.....</i>	11
3.2.6.1. <i>Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.....</i>	12
3.2.6.2. <i>Alumnat sud-americà de parla hispana.....</i>	12
3.2.7. <i>Atenció de la diversitat.....</i>	13
3.2.8. <i>Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.....</i>	13
3.2.9. <i>Avaluació del coneixement de la llengua.....</i>	14
3.2.10. <i>Materials didàctics.....</i>	15
3.3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE.....	15
3.3.1. <i>Informació multimèdia.....</i>	15
3.3.2. <i>Usos lingüístics.....</i>	16
3.3.3. <i>Diversitat lingüística del centre i de la societat en el.....</i>	16
<i>currículum.....</i>	16
3.3.4. <i>Català i llengües d'origen.....</i>	17
<b>4. LA LLENGUA CASTELLANA.....</b>	<b>17</b>
4.1. 2.2.1. L' APRENENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA:.....	17
4.1.1. <i>Introducció de la llengua castellana.....</i>	17
4.1.2. <i>Llengua oral.....</i>	18
4.1.3. <i>Llengua escrita.....</i>	19
4.1.4. <i>Activitats d'ús.....</i>	20
4.1.5. <i>Castellà a les àrees no lingüístiques.....</i>	20
4.1.6. <i>Alumnat nouvingut.....</i>	20
<b>5. ALTRES LLENGÜES.....</b>	<b>21</b>
5.1. LLENGÜES ESTRANGERES.....	21
5.1.1. <i>Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de.....</i>	21
<i>l'etapa.....</i>	21
5.1.1.1. <i>Desplegament del currículum.....</i>	22
5.1.1.2. <i>Metodologia.....</i>	22
5.1.1.3. <i>Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.....</i>	23
5.1.1.4. <i>Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua.....</i>	24



estrangera .....	24
5.1.1.5.    L'ús de la llengua estrangera a l'aula .....	25
5.1.2.    Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres .....	26
5.1.2.1.    Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera .....	26
5.1.2.2.    Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera .....	26
5.2.    LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA NOVA IMMIGRACIÓ .....	27
<b>6.    ORGANITZACIÓ I GESTIÓ .....</b>	<b>28</b>
6.1.    ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS .....	28
6.1.1.    Llengua de l' escola .....	28
6.1.2.    Documents del centre .....	28
6.1.3.    Ús no sexista del llenguatge .....	28
6.1.4.    Comunicació externa .....	29
6.1.5.    Llengua de relació amb famílies .....	29
6.1.6.    Educació no formal .....	29
6.1.6.1.    Serveis d'educació no formal .....	29
6.1.6.2.    Activitats extraescolars .....	30
6.1.6.3.    Contractació d'activitats extraescolars a les empreses .....	30
6.1.7.    Llengua i entorn .....	30
6.2.    PLURILINGÜISME A LA ZONA EDUCATIVA .....	30
6.2.1.    Actituds lingüístiques .....	30
6.2.2.    Mediació lingüística (traducció i facilitació) .....	31
6.3.    ALUMNAT NOUINGUT .....	31
6.4.    ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS .....	31
6.4.1.    El pla de formació de zona en temes lingüístics .....	31
6.5.    ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR .....	32
6.5.1.    Coordinació cicles i nivells .....	32
6.5.2.    Estructures lingüístiques comunes .....	32
6.5.3.    Projectes d'innovació .....	33
6.6.    BIBLIOTECA ESCOLAR .....	33
6.6.1.    Accés i ús de la informació .....	34
6.6.2.    Pla de lectura de centre .....	34
6.7.    PROJECCIÓ DEL CENTRE .....	35
6.7.1.    Pàgina Web del centre .....	35
6.7.2.    Celebració de festes tradicionals i altres actes .....	35
6.8.    XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS .....	35
6.9.    INTERCANVIS I MOBILITAT .....	35
<b>7.    CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL) .....</b>	<b>36</b>
7.1.    OBJECTIUS PRIORITARIS PER TREBALLAR DURANT EL CURS I QUE ENS PERMETRAN ATANSAR-NOS ALS PRINCIPIS DEFINITS EN EL PL .....	36
7.2.    CONCRECIÓ ANUALS DELS HORARIS DE LLENGÜES CURRICULARS .....	37



## 1. Introducció

El Projecte Lingüístic de l' Escola Sant Jordi forma part del Projecte Educatiu i recull la manera com es tractaran les diverses llengües en l'etapa d'infantil i de primària donant pautes d'orientació a l'acció educativa.

### 1.1. Presentació del document

Definim el Projecte Lingüístic de Centre com un instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

#### **Les característiques d'aquest document són:**

- ❑ La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
- ❑ Ha d'existir una adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat de l'entorn.
- ❑ Ha de ser fruit del consens i vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- ❑ Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- ❑ Obert a les adaptacions necessàries.

#### **S'han tingut present aquests punts que són la base del projecte:**

- ❑ L'ensenyament de diverses llengües però sempre tenint com a referent que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, també ho és de l'ensenyament i que, per tant, té la funció de llengua vehicular i d'aprenentatge.



- La base de la comunicació i transmissió cultural és la llengua catalana. Així cal una integració lingüística i cultural de tots els membres de la comunitat.
- L'Escola Sant Jordi promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- La coherència entre les diverses etapes educatives per evitar el trencament en el procés d'aprenentatge tenint en compte les llengües estrangeres.
- La funció de les llengües a les diferents etapes d'aprenentatge:
  - Llengua base de l'aprenentatge (català).
  - Segona llengua (castellà)
  - Llengua estrangera (anglès)
- La coordinació de les diferents llengües que s'utilitzen en la comunitat escolar tenint en compte la llengua familiar dels alumnes, els objectius terminals de l'àrea de llengua i la realitat sociolingüística que els envolta.
- L'escola vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.
- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengua estrangera missatges senzills dintre d'un context.

El nostre Projecte lingüístic haurà de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potencii la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.



## 2. Context sociolingüístic

### 2.1. Alumnat

La majoria dels nostres alumnes són catalanoparlants i provenen de famílies on els pares són catalanoparlants (com a mínim, un dels dos). Per tant, la seva llengua habitual de relació a casa, al carrer, amb els amics,... és el català. Això ens permet suposar, i així ho podem constatar, que el seu nivell de **competència lingüística** a nivell oral quan arriben a l'escola és, en general, bo pel que fa a la llengua catalana (exceptuant alguns casos puntuals d'alumnes vinguts de fora de Catalunya o de llocs on el context és majoritàriament castellanoparlant). Per ajudar aquests alumnes s'utilitzaran tots els recursos que tenim a l'abast, per tal que assolixin el més ràpidament possible un nivell de competència lingüística que els permeti sentir-se integrats en la comunitat escolar i seguir amb normalitat les activitats que realitzi el seu grup-classe. Per a tal efecte el centre té elaborat un Pla d'Acollida per a l'alumnat nouvingut.

En finalitzar l'Educació Primària es garanteix que tots l'alumnat que promocionen a la següent etapa, tinguin:

- **Competència comunicativa** plena en el llenguatge oral com a mitjà de realització personal i social, com a base de la fixació del pensament i com a punt de referència per a l'adquisició i enriquiment del llenguatge escrit.
- **Comprendre i expressar-se** amb adequació al mitjà oral o escrit, al tipus de missatge i a les necessitats escolars i socials de l'edat.
- Adquirir l'**habilitat lectora** i, a partir de diverses fonts impreses, avançar progressivament en la fluïdesa i en la bona comprensió del text escrit, com a font de plaer i de coneixements i com a ampliació del repertori lingüístic.



- Assegurar el **lèxic fonamental**, ampliar-lo i enriquir-lo en la mesura que es diversifiquen els seus coneixements i els seus àmbits d'expressió personal.
- **Expressar-se per escrit** utilitzant tècniques diverses (descripció, diàleg, carta...) amb finalitats també diverses (simulació de situacions comunicatives, expressió de vivències...).
- Descobrir en el llenguatge i en les seves manifestacions orals, escrites i audiovisuals, un **vehicle d'accés i participació** en el patrimoni cultural català, i a través d'aquest introduir-se a d'altres cultures.
- Conèixer la varietat estàndard de la llengua castellana de manera que es pugui utilitzar com a **font d'informació i vehicle d'expressió**.
- Conèixer i fer servir adequadament el català, el castellà, eliminant progressivament les interferències entre els sistemes lingüístics esmentats.
- **Comprendre i expressar** en anglès, tant oralment com per escrit, missatges senzills segons les necessitats escolars i socials de l'edat.

## 2.2. Entorn escolar

L'Escola Sant Jordi de Puigverd de Lleida es troba al sector de llevant de la comarca del Segrià, en contacte amb les Garrigues i el Pla d'Urgell.

El poble de Puigverd de Lleida, compta amb un total d'uns 1.350 habitants aproximadament i té una extensió de 12 Km<sup>2</sup>. La població ha tingut en general un signe ascendent, afavorit per l'obertura del Canal d'Urgell, i en els darrers anys tendeix a augmentar, per la seva proximitat amb la capital, ...

La plana, regada pel Canal d'Urgell té al centre i al nord, un paisatge predominant de tipus urgellenc, mentre que a la part meridional s'acosta al de les plataformes garriguenques. El Canal d'Urgell rega la zona de Puigverd i també ho fa el torrent de la Femosa.



A nivell de comunicacions i serveis és un poble ben situat ja que es troba a uns 14 km de Lleida.

La majoria de la població es dedica a l'agricultura i la ramaderia, essent principalment una agricultura de regadiu, però sense deixar de banda els cultius de secà. Malgrat això, els sectors terciari i secundari avancen amb força donada la proximitat amb la capital del Segre.

L'entorn en què es mou el nostre alumnat és bàsicament català i això fa que el medi escolar, també centrat en el català com a primera llengua, sigui una continuació natural del que han viscut i viuen fora de l'escola. Així mateix, la presència del castellà en l'entorn, si bé poc significativa respecte al català, fa que aquesta no sigui una llengua completament estranya per als nens i nenes i que, si més no a nivell oral, hi estiguin familiaritzats.

El català també es fa servir com a llengua habitual en la gestió administrativa, informació del centre i en les activitats de projecció exterior.

La llengua emprada en l'entorn ambiental a l'escola (ajuntament, circulars, cartells, associacions culturals i recreatives ...) és el català.

### 2.3. Professorat i altre personal de l' escola

La plantilla de l'Escola Sant Jordi està formada per professorat catalanoparlant, tot ell amb la titulació adient per a exercir el nivell d'Ensenyament que se li ha assignat. Ambdues coses fan que el domini del català tant oral com escrit sigui molt bo i que estigui present en l'àmbit comunicatiu i relacional entre professors/es i entre professors/es i alumnes.

També cal dir que es vetllarà per a què totes les persones que intervinguin directament en el funcionament del centre (monitors/es d'activitats extraescolars, menjador...), utilitzin de manera habitual la llengua catalana.





### 3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

#### 3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

##### 3.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'Ensenyament i aprenentatge de l'escola. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de la zona escolar i és el vehicle d'expressió i comunicació de les diferents activitats acadèmiques.

En tot cas, es respectaran els drets lingüístics dels alumnes. El centre contemplarà en els documents que corresponguin l'organització necessària per atendre les possibles demandes al respecte.

Remarquem que en els àmbits relacional i administratiu, s'utilitza la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit, com a mitjà de comunicació tot respectant els casos aïllats en altres llengües: famílies nouvingudes de fora de Catalunya.

##### 3.1.2. El català, eina de convivència

Donat que l'entorn en què es mouen els nostres alumnes és bàsicament català, el medi escolar és una continuació natural del que han viscut i viuen fora de l'escola, centrat en el català com a primera llengua.

Es vetlla perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge. Per tant, es fa ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

#### 3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

##### 3.2.1. Llengua oral

A l'Escola Sant Jordi s'intenta prioritzar el treball de la llengua oral en tots els seus registres. El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.



El moment d'introducció de la llengua catalana és quan l'alumne arriba a l'Educació Infantil emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge; en el cas dels alumnes nouvinguts s'introdueix el català en el moment d'arribada al centre.

En tot cas l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura al cicle inicial serà en català.

### 3.2.2. Llengua escrita

L'escriptura, com a eina primordial i bàsica de la resta d'aprenentatges, ha de constituir un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'Educació primària.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells:

- ❑ Elaborar textos de tipologia diversa a partir de diferents models: anuncis, notícies periodístiques, cartes, receptes de cuina, etc.
- ❑ Llegir mentalment i expressivament textos, de tipologia diversa.
- ❑ Aplicar les estratègies i habilitats necessàries per a una bona comprensió i rapidesa lectora.
- ❑ Reconèixer la idea fonamental en textos i llibres.
- ❑ Practicar la lectura i la recerca d'informació a partir de diferents tipus de biblioteques (biblioteca de centre, biblioteca d'aula, biblioteca virtual...)
- ❑ Expressar per escrit una història seguint-ne les parts fonamentals: plantejament, nus i desenllaç.
- ❑ Descriure llocs, ambients, persones, objectes... utilitzant diferents recursos descriptius.
- ❑ Elaborar textos espontanis, creatius i imaginatius.
- ❑ Elaborar produccions que combinin diferents recursos comunicatius: còmics, murals, cartells, etc.
- ❑ Executar i elaborar jocs lingüístics de memòria, agilitat, reescriptura, creació i precisió.
- ❑ Fer ús dels diversos recursos TIC de que disposa el centre, per potenciar l'escriptura.



Donada la importància que té la llengua escrita com a mitjà de comunicació amb els altres, el professorat vetllarà, per tal que els alumnes siguin capaços d'organitzar i presentar els treballs de manera ordenada, tenint en compte espais, marges, títols, etc. d'acord a les pautes unificades per tot l'equip docent en el pla d'acció tutorial.

### 3.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca.

A l'Escola Sant Jordi tenim un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques (comprendre, parlar, llegir i escriure) i aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

Per assegurar una bona coordinació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral i la llengua escrita tindrem en compte les orientacions següents:

- Cal un acord de l'equip de mestres en relació amb les bases teòriques sobre la llengua oral, en concepte de lectura i d'escriptura, la planificació del procés d'aprenentatge i la intervenció del professorat.  
En les reunions entre cicles s'han de revisar i compartir: els diversos materials de treball, els tipus de textos, etc; la coordinació de recursos; la biblioteca d'aula,... i s'ha d'assegurar un bon modelatge lector i escriptor dels mestres.
- Les decisions preses en les reunions de coordinació de cicle han de tenir present la diversitat lingüística de l'alumnat i han d'establir criteris metodològics comuns d'intervenció. L'aprenentatge de la llengua i



- l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fan paral·lelament, sense supeditar-se l'una a l'altra. Les habilitats de comprensió – escoltar i llegir – i les d'expressió – parlar i escriure – estan estretament lligades.
- Des del moment en què l'infant es posa en contacte amb la llengua escrita s'han de presentar models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa, donant-los la possibilitat d'interpretar-los i construir-los.

### 3.2.4. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

### 3.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars l'equip docent disposa d'un espai de temps (quinzenalment) per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament, i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

### 3.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Quan es produeixin incorporacions d'alumnes al centre que per algun motiu es consideri que han de tenir una adaptació lingüística especial, l'equip directiu de cada centre sol·licitarà l'assistència i orientació dels serveis de Llengua i Cohesió Social (LIC) i de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) per poder estudiar cada cas en particular i fer les recomanacions oportunes, procurant sempre que la llengua catalana adquireixi el més



ràpidament possible l'estatus de llengua usual (llengua que satisfà totes les necessitats lingüístiques de l'alumne).

En la nostra escola també existeix un Pla d'Acollida (conjunt d'actuacions on es recullen i sistematitzen mesures organitzatives i curriculars per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut).

Per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat, el centre té constituïda la **Comissió d'atenció a la diversitat**, integrada pel cap o la cap d'estudis que la presideix, el mestre/a d'educació especial, el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, així com els coordinadors/es de cicle, el tutor/a i el o la professional de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) que intervé en el centre.

Aquesta comissió haurà de determinar els criteris per a l'atenció a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes i les alumnes, els procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives i per formular les adaptacions que corresponguin, així com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que, en el context del centre es considerin més idonis per a atendre la diversitat de l'alumnat.

#### 3.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'Escola Sant Jordi no disposa d'aula d'acollida, ja que de moment no arribem a tenir el suficient nombre d'alumnes per crear-la.

La planificació i el seguiment de les actuacions que es duren a terme les determinarà la Comissió d'atenció a la diversitat del centre, juntament amb el tutor/a com a responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua, facilitant estratègies que afavoreixin una instrucció comprensible en totes les àrees.

#### 3.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

La planificació i el seguiment de les actuacions que es duen a terme les determina la Comissió d'atenció a la diversitat del centre, en qualsevol cas, s'apliquen algunes estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.



### 3.2.7. Atenció de la diversitat

L'Escola Sant Jordi ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat; se centraran fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral al parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en els cicles mitjà i superior.

Es prioritzaran activitats com:

- ❑ Llengua oral: narració de fets i historietes, explicació de vivències, lectura expressiva per part del mestre/a de contes i narracions...
- ❑ Lectura i escriptura: realització de diferents tipus de lectura (en veu alta, silenciosa, individual...), confecció de paraules a partir de lletres i de frases a partir de paraules, reescriptura de textos...
- ❑ Comprensió lectora: desenvolupament de la discriminació i l'agilitat mental, ús de textos diversos (revistes, llibres de text...) treball abans de la lectura, durant la lectura i després de la lectura.
- ❑ Expressió oral i escrita: realització de produccions de contextos diversos, planificació dels textos, coherència, correcció lingüística, etc..

Les mesures més específiques d'atenció a la diversitat seran organitzatives (intervenció de dos mestres a l'aula, agrupaments flexibles, atenció en petits grups o de manera individualitzada dins o fora de l'aula...), s'incidirà fonamentalment en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació de l'alumnat.

A més del professorat de suport, el centre destinarà les hores del professorat que quedin disponibles, un cop cobertes les prescripcions curriculars dels diferents cicles, a l'atenció específica de l'alumnat que presenti més necessitats.

### 3.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

A la nostra escola s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar l'ús de la llengua catalana.

- ❑ Llengua oral: escoltar lectures en veu alta (poesies, contes, lectures guiades, etc.), exercicis de lectura expressiva en veu alta, representacions teatrals o



escenificacions, recitació i memorització de rodolins, embarbussaments, etc. També es tindrà present tota mena de jocs orals on, donades unes consignes, l'alumnat hagi de participar de manera espontània i activa.

- Lectura: ús de la biblioteca, servei de préstec de llibres de lectura, activitats d'animació lectora...

L'escola porta a terme el programa d'innovació educativa de biblioteques escolars Puntedu, per tal de trobar recursos en diferents llenguatges i en diferents suports per desenvolupar en els alumnes activitats d'accés a la informació i al coneixement i per motivar el gust per la lectura.

- Llengua escrita: redacció de diferents tipologies textuais: contes, poesies, descripcions, narracions, còmics...

Promoure activitats engrescadores de producció escrita: participació en concursos literaris de convocatòries externes i del mateix centre,...

### 3.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

L'Avaluació de l'alumnat ha de ser continua, amb observació sistemàtica i visió global del progrés dels aprenentatges de l'alumnat, per tal d'ajudar a realitzar aquesta tasca en el centre, s'utilitzen:

- Registres de seguiment de l'àrea (Educació primària)
- Fulls d'observació sistemàtica de l'alumne (Educació Infantil)
- Fulls de registre acumulatiu (Educació primària)

S'avaluaran les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final. Es tindran en compte les aportacions i observacions efectuades en cada una de les àrees d'aprenentatge i no pas la suma o combinació numèrica de resultats obtinguts en les diverses àrees.

L'avaluació es durà a terme fent referència als objectius i continguts fixats en el currículum i els criteris d'avaluació establerts pel centre, posant èmfasi en l'assoliment de les competències bàsiques. En l'avaluació es tindrà en compte els progressos de l'alumnat atenent la seva diversitat de ritmes d'aprenentatge i, si escau, les adaptacions curriculars que s'hi facin.



Per a aquells alumnes que passen de curs o promocionen de cicle sense haver assolit els objectius de l'anterior, caldrà establir les mesures educatives necessàries per afavorir l'assoliment d'aquests aprenentatges. Es revisaran constantment les estratègies més convenients per aconseguir-ho.

Així mateix a partir de l'avaluació s'analitzaran els resultats globals del grup i es prendran, si escau, decisions de millora sobre els objectius i les estratègies metodològiques que s'utilitzen.

L'adquisició de les capacitats a assolir en l'etapa d'educació infantil, no es una condició necessària per a l'accés a l'educació primària. Només en casos excepcionals es pot considerar la conveniència que un infant resti un any més al parvulari. En aquests casos s'ha d'actuar d'acord amb el procediment previst en l'Ordre de 25 d'agost de 1994 (DOGC núm. 1947, de 14.9.1994).

### 3.2.10. Materials didàctics

Com ja sabem, la primera funció d'una llengua és la comunicació entre emissor i receptor. Els materials que emprem per a dur a terme aquesta comunicació d'una manera intel·ligible, correcta i educativa seran:

- ❑ Selecció de llibres de text.
- ❑ Llibres de lectura i consulta.
- ❑ Jocs de llengua oral i escrita (lògic, dictats muts, caps de paraules, parxís ortogràfic...).
- ❑ Diccionaris.
- ❑ Recursos audiovisuals (CD's, DVD's...).
- ❑ Mitjans informàtics (prestatgeria digital, portals educatius, pàgines webs, webquests, correu electrònic...).

## 3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

### 3.3.1. Informació multimèdia

Les tecnologies de la informació i la comunicació ofereixen múltiples recursos per a l'acció didàctica i per a l'aprenentatge de l'alumnat, i esdevenen





un element de motivació, de dinamització, d'innovació i de millora en els processos d'Ensenyament i d'aprenentatge, per això i donada la relació que hi ha entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència, al nostre centre les TIC esdevenen un recurs molt important per a l'aprenentatge de la llengua catalana.

Les TIC, en l'àrea de llengua catalana, s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de manera individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social, treballant estratègies per a la localització de la informació, l'obtenció i el tractament de les dades.

En el nostre centre, s'inicia l'alumnat des de l'Educació infantil en el treball amb ordinador. El ratolí i el teclat són les primeres eines que necessiten controlar; es comença amb exercicis que contribueixen a adquirir un bon domini d'aquestes eines.

En els treballs en que és necessari l'aplicació de les TIC, els centres vetllen per garantir una bona organització dels espais. Els agrupaments es duen a terme bé a l'aula ordinària i/o a l'aula d'informàtica.

### 3.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua s'hi sent implicat tot l'equip docent.

### 3.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per



tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

L'aprenentatge del català és una de les primeres necessitats de l'alumnat que, sense conèixer-la, s'incorpora als nostres centres. Per això, a més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la llengua catalana, tota la comunitat educativa ha de vetllar especialment per facilitar-ne l'aprenentatge.

Actualment en el nostre centre la diversitat lingüística és poc variada:

- 15% d'alumnat castellanoparlant.
- 4% d'alumnes provinents de famílies estrangeres.
- 81% d'alumnes catalanoparlants.

### 3.3.4. Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

## 4. La llengua castellana

### 4.1. 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

#### 4.1.1. Introducció de la llengua castellana

A l'escola Sant Jordi atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegurem una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa, fent una bona planificació que eviti la repetició de continguts al llarg dels cicles, assegurant-ne l'aprenentatge cíclic i una programació coherent des del primer contacte amb la llengua fins al final de l'educació primària.

En aquesta àrea es dona prioritat a la competència comunicativa oral dels alumnes a partir de la interacció amb el mestre o mestra i amb els companys.



La producció lingüística dels infants està estretament relacionada amb el model lingüístic docent, per aquest motiu a la nostra escola, sempre que la planificació horària ens ho permeti, es vetllarà perquè el mestre que imparteixi aquesta àrea no sigui el mestre tutor. La metodologia a emprar serà la pròpia d'aquesta etapa i el mestre/a de llengua castellana haurà de treballar en estreta col·laboració amb el mestre tutor.

A Educació Infantil i Cicle Inicial s'incorporaran recursos que facilitin l'associació d'aquesta llengua a una situació determinada (titelles/personatges que parlin només en aquesta llengua...)

Creiem que d'aquesta manera els nostres alumnes seran capaços, en acabar l'etapa de primària, d'arribar a conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que puguin utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

#### 4.1.2. Llengua oral

L'escola té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana ha d'incloure activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

Es dóna importància a la capacitat comunicativa en l'expressió de sentiments, coneixements, opinions, projectes i realitzacions tant en els processos d'ensenyament i aprenentatge com en el desenvolupament personal i social de l'alumnat.

La llengua castellana s'inicia a nivell d'expressió i comprensió orals a l'Educació Infantil mitjançant la realització de tallers internivells (P3, P4 i P5). Aquests tallers tenen una durada d'una sessió setmanal al llarg de tot el curs escolar. En la realització d'aquestes activitats l'alumnat es familiaritza amb vocabulari propi d'aquesta llengua, d'una manera natural, engrescadora i atractiva per a ells com ara el taller de cuina, d'elaboració d'instruments musicals, d'experiments, de contes,...

Tot el professorat especialista d'Educació infantil que intervé al parvulari s'encarrega de dur a terme aquests tallers, tenint en compte la prèvia coordinació.



A l'educació primària es dóna importància a activitats que afavoreixin l'aprenentatge i el desenvolupament d'estratègies comunicatives i d'expressió de l'alumnat:

- Escoltar tota mena de lectures en veu alta (poesies, lectures guiades, contes, embarbussaments, etc).
- Fer exercicis de lectura expressiva en veu alta, recitació col·lectiva i individual, representacions, memorització de rodolins, embarbussaments...
- Realitzar jocs orals
- Fer debats, exposicions, dramatitzacions, jocs de rol,...

#### 4.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'àrea de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

La llengua castellana s'inicia a nivell escrit al final del primer nivell del cicle Inicial; es dóna importància a activitats que afavoreixin l'aprenentatge i el desenvolupament de la llengua escrita:

- Elaborar textos de tipologia diversa a partir de diferents models: anuncis, notícies periodístiques, cartes, receptes de cuina, etc.
- Llegir mentalment i expressivament textos, de tipologia diversa.
- Aplicar les estratègies i habilitats necessàries per a una bona comprensió i rapidesa lectora.
- Reconèixer la idea fonamental en textos i llibres.
- Practicar la lectura i la recerca d'informació a la biblioteca d'aula.
- Expressar per escrit una història seguint-ne les parts fonamentals: plantejament, nus i desenllaç.
- Descriure persones, objectes, llocs, ambients,... utilitzant diferents recursos descriptius.
- Elaborar textos espontanis, creatius i imaginatius.



- Elaborar produccions que combinin diferents recursos comunicatius: còmics, murals, cartells, etc.
- Executar i elaborar jocs lingüístics de memòria, agilitat, reescriptura, creació i precisió.

Donada la importància que té la llengua escrita com a mitjà de comunicació amb els altres, el professorat vetllarà des de l'inici de l'aprenentatge escrit de la llengua castellana, per tal que els alumnes siguin capaços d'organitzar i presentar els treballs de manera ordenada, tenint en compte espais, marges, títols, etc. d'acord a les pautes unificades per tot l'equip docent.

#### 4.1.4. Activitats d'ús

L'Escola Sant Jordi no exclou l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius a l'ús, com ara la pàgina web, contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana...

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

#### 4.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El nostre centre imparteix l'Àrea d'Educació per a la ciutadania en llengua castellana (35 hores).

#### 4.1.6. Alumnat nouvingut

Quan es dona la circumstància que a l'escola assisteixen alumnes d'altres països i ètnies amb llengua i cultura diferent al castellà, se seguirà el procés establert al Pla d'Acollida de Centre.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat acorda les estratègies que creu més adients perquè en el moment d'ingrés a l'escola d'un/a alumne/a que no



coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

## 5. Altres llengües

### 5.1. Llengües estrangeres

#### 5.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'Escola Sant Jordi assegura que l'alumnat, en acabar l'etapa de Primària conegui com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural.

Avui dia és de cabdal importància l'aprenentatge de llengües estrangeres i, específicament de l'anglès. Amb la creació de la Unió Europea, sorgeix la necessitat de poder comunicar-se entre els diferents països que la conformen. No cal dir que és aleshores quan l'anglès passa a ser l'eina comú i bàsica de comunicació entre els diferents països d'Europa.

Tant l'equip directiu com tot el claustre de mestres, juntament amb els pares i mares dels nostres alumnes, són sensibles a les necessitats educatives dels nens i nenes i la importància de l'aprenentatge de l'anglès. S'imparteix la llengua anglesa com a llengua estrangera amb l'objectiu que en acabar l'etapa de primària els alumnes siguin capaços de comunicar-se, és a dir, de comprendre i fer-se entendre.

Fins al curs 2007-08 el primer contacte que tenien amb aquest idioma es donava a l'edat de sis anys durant el primer curs de primària, dues hores a la setmana. A partir del curs 2008-09, per tal de millorar l'adquisició de l'idioma, s'introdueix la llengua estrangera a nivell estrictament oral al tercer curs d'Educació Infantil (P5), durant dues sessions de 30 minuts a la setmana.



#### 5.1.1.1. Desplegament del currículum

A l'hora de distribuir el currículum assegurem una distribució progressiva de continguts coherents al llarg de tota l'etapa, establint criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns programats en el currículum de llengua catalana o castellana.

Considerem de cabdal importància el tractament dels conceptes d'una manera cíclica. No cal dir que els nens i nenes aprenen amb molta facilitat. De la mateixa manera, també obliden fàcilment el que no es va recordant. És per això que treballar cíclicament els continguts és tan important.

#### 5.1.1.2. Metodologia

El mètode pedagògic que s'empra en l'aprenentatge de l'anglès està dissenyat per a l'assoliment amb èxit de la competència comunicativa en finalitzar l'etapa d'Educació Primària. Per això es procura adoptar un enfocament basat en la comunicació i el desenvolupament de la competència oral. Entre altres, és duen a terme enfocaments com ara el TPR (Total Physical Response) o el mètode basat en la comunicació (Communicative Approach).

Es comença a treballar la llengua a nivell oral (comprensió i expressió oral), i a mesura que avancen els cursos, i gradualment, es va introduint la llengua escrita, treballant la comprensió escrita primer i després l'expressió escrita.

L'escola vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de l'anglès contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i s'acostumi a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

A més, es promou una metodologia que té en compte les diferències individuals de cada alumne/a. És evident que cada nen i nena aprenen de diferent manera, mostra diferents capacitats, motivacions i interessos. La diversitat demana l'ús de diverses estratègies i enfocaments a l'hora de presentar els continguts. Per tal de poder atendre aquesta diversificació de l'alumnat i assegurar una correcta i comprensible transmissió de continguts cal una bona diversificació de materials i recursos. Aquests s'especifiquen al punt 2.3.1.1.3. Només així, ens assegurem que els alumnes posen la llengua en



context. És un objectiu metodològic essencial procurar que tots els temes treballats a l'aula estiguin estretament lligats al món més proper dels alumnes i als seus interessos, així se senten atrets pel que es treballa i participen activament de la classe.

L'especialista d'anglès haurà de treballar sempre en estreta col·laboració amb el mestre tutor per tal que la metodologia emprada sigui la pròpia de cada etapa. Aquest aspecte prendrà més importància a l'Educació Infantil, on aquest haurà de coordinar-se amb tot l'equip de parvulari.

### 5.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Com ja s'ha especificat en l'apartat anterior, es promou una metodologia que té en compte les diferències individuals de cada alumne/a. La diversitat demana l'ús de diverses estratègies i enfocaments a l'hora de presentar els continguts. Per això, el centre vetlla perquè l'alumnat tingui accés a diversos recursos addicionals i variats que afavoreixin aquesta atenció a la diversitat.

A Educació Infantil (P5) s'utilitzen materials molt visuals i atractius, "realia" (productes reals d'allò que es treballa), per afavorir la millor comprensió dels continguts treballats. S'aprofiten els hàbits i rutines que es treballen diàriament amb el tutor/a a l'aula i es treballen en anglès.

A Educació Primària s'acostuma a utilitzar el llibre de text i el llibre de l'alumne a la majoria de les sessions. Amb tot, no es segueix d'una manera estricta, sinó que aquest es complementa amb l'ús d'altres materials com ara flashcards, fotos, CD's i cançons, CD-roms, històries i contes, titelles, diversos jocs de taula i de memòria, entre altres. Amb tota aquesta diversificació de materials s'aconsegueix una millor transferència del missatge i assoliment de continguts sense la necessitat d'utilitzar la llengua materna. Utilitzant aquests recursos també permet que cada alumne pugui seguir el seu propi ritme d'aprenentatge i es pugui atendre millor les diverses necessitats que hi ha a l'aula.

Es fomenta la lectura i la millora de la pronunciació i ampliació del vocabulari amb la biblioteca d'auto-aprenentatge. Els alumnes tenen a la seva disposició





llibres adequats als diferents nivells, amb suport àudio i amb fitxes de comprensió per complimentar el treball de lectura.

Tots els materials i recursos que s'utilitzen a l'aula estan escollits d'acord a la metodologia que s'empra per l'aprenentatge de l'anglès. És a dir, aquests materials se seleccionen de manera exhaustiva d'acord al nivell en el que es treballa. Així, a P5 i durant els primers cursos de Primària, gran part dels recursos són visuals i auditius. Gradualment, anem introduint altres materials a nivell escrit, textos i lectures més complexes, d'acord amb l'augment del grau de treball de la llengua escrita i seguint els objectius establerts en el currículum.

#### 5.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tant l'equip directiu com tot el claustre de mestres reconeixen la importància, la riquesa i alhora la necessitat de l'ús de diferents recursos tecnològics a l'aula. Aquests són una font inesgotable de recursos que afavoreixen la possibilitat d'atendre els diferents ritmes i estils d'aprenentatge.

Per aquest motiu, l'escola assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Així, en diverses sessions, s'utilitza l'aula d'informàtica per treballar continguts amb l'alumnat per a captar l'atenció de l'alumnat i fer de l'aprenentatge una experiència engrescadora i atractiva. S'utilitzen diversos programes informàtics en anglès, estratègies i activitats basades en l'ús de les TIC: audiovisuals, pel·lícules, projecció de contes i vídeos amb el canó, llibres amb suport audiovisual, cançons, jocs, exercicis on-line, pissarra digital, chats...

### 5.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Les sessions de llengua estrangera són un espai d'immersió i de contacte directe i d'ús real de la llengua. El/la mestre/a utilitza exclusivament la llengua estrangera en les interaccions amb l'alumnat, ja sigui en situacions formals com informals (esbarjo, passadissos, menjador...). Per aconseguir una comunicació real fent ús de la llengua estrangera s'empren tot tipus d'estratègies i materials que afavoreixen que el missatge es transmet amb èxit, com ara materials visuals, llenguatge corporal i pòsters, entre altres.

D'altra banda, l'alumnat ha de procurar fer ús de l'anglès a classe en la mesura que els sigui possible, però també poden fer servir la seva llengua materna, sobretot en els primers cursos. Així, es respecta el període de silenci pel que tothom passa quan s'aprèn una llengua. Considerem que la producció oral s'ha de donar i iniciar-se de manera natural, i és més favorable quan els nens i nenes se senten respectats i no pas forçats a parlar. Quan la producció sorgeix de manera natural i gairebé sense ser-ne conscient esdevé un moment màgic i molt satisfactori per l'alumnat. Perquè això sigui possible, cal un contacte directe i constant amb l'idioma a l'aula.

El/la mestre/a assegura diferents models de llengua oral. És a dir, procura una bona diversificació de materials d'àudio, amb diàlegs, contes, cançons... , amb els que l'alumne té contacte amb l'idioma oral i amb diferents exemples de persones natives.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge, com ara la mostra d'activitats a la pàgina web, activitats artístiques, representacions teatrals i cançons tradicionals en les diferents celebracions i festes escolars, exposicions...

## 5.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

### 5.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'Escola Sant Jordi des del curs 2008-2009 avança l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a P5 tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa, amb una dedicació horària de dues sessions setmanals i una organització que afavoreixi el contacte oral amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i una bona coordinació amb l'equip de parvulari.

### 5.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El nostre centre, des del curs 2008-2009 i fins al curs 2010-2011, durà a terme un pla experimental de llengües estrangeres (PELE) amb l'objectiu d'impartir l'àrea d'Educació visual i plàstica en la primera llengua estrangera al cicle superior, ja que es considera que en aquesta àrea l'adquisició de vocabulari i expressions és factible perquè s'utilitza material manipulatiu i visual. A més, amb la producció final dels treballs s'assegura que la transmissió dels continguts i coneixements ha estat assolida.

Pensem que en aquesta àrea s'afavoreix la interrelació i l'intercanvi de missatges orals entre els alumnes i amb el mestre d'una manera més distesa i informal. En un ambient més relaxat l'alumne està més predisposat per comunicar-se.

A l'hora de programar l'àrea d'educació visual i plàstica, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclouen continguts i objectius propis de l'àrea de llengua anglesa, per tal de facilitar l'acompliment de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts d'ambdues àrees. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

## 5.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

L'equip docent de l' escola vetlla perquè el centre sigui un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no exclouent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Avui dia el fenomen migratori modifica considerablement el nostre entorn social. D'uns anys ençà, els nostres pobles i les nostres escoles esdevenen cada vegada més multilingües i multiculturals. I no cal dir que a l'hora de dur a terme el projecte lingüístic cal tenir molt present la realitat sociolingüística del nostre alumnat.

A la nostra escola no hi ha massa alumnes nouvinguts. Amb tot, tant l'equip directiu com els mestres especialistes d'anglès es preocupen per com aquests alumnes haurien d'aprendre la llengua estrangera de manera que aquest aprenentatge no interferís en l'aprenentatge del català. Creiem que aquest alumnat l'aprendrà ràpidament i sense massa dificultats, ja que el centre disposa de suficients eines, materials i recursos humans per a fer que això sigui possible. A més, aquests alumnes viuen immersos en un entorn en el qual la llengua de comunicació és bàsicament el català, tan a l'escola, al carrer, als mitjans de comunicació... D'altra banda, cal tenir en compte que l'única possibilitat que aquests alumnes tindran d'estar en contacte amb l'anglès serà a les classes. És per tot això que s'assegura que aquests nens i nenes no dediquin hores d'anglès a reforçar el català. Es considera que les classes d'anglès, a més, faciliten el procés de socialització, ja que degut a la metodologia que s'imparteix i la manera de dur a terme les classes, s'afavoreixen molts espais i moments d'interacció amb la resta de companys, fet que facilita també que se sentin part activa del grup.

## 6. Organització i gestió

### 6.1. Organització dels usos lingüístics

#### 6.1.1. Llengua de l' escola

En el centre s'utilitza la llengua catalana en els diferents àmbits d'ús:

- ❑ Àmbit docent
- ❑ Àmbit relacional
- ❑ Àmbit administratiu
- ❑ Àmbit de formació
- ❑ Activitats complementàries i extraescolars

#### 6.1.2. Documents del centre

Els documents del centre : PE, PL, RRI, PA , Pla d'Acollida, es revisen i actualitzen amb regularitat, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

En iniciar cada curs escolar es donaran a conèixer a tot el professorat i es tindran en compte en totes les actuacions per tal d'evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

#### 6.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

El claustre treballa aquest ús transversalment en les diferents àrees del currículum perquè l'alumnat pugui superar tota mena d'estereotips i perquè pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

#### 6.1.4. Comunicació externa

El nostre centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitzen la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposa el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

#### 6.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa, per tant en tots els àmbits de la nostra comunitat educativa s'utilitza la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit, com a mitjà de comunicació amb les famílies, tot respectant els casos aïllats en altres llengües: famílies nouvingudes de fora de Catalunya. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

#### 6.1.6. Educació no formal

##### 6.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centres educatius preveuen de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho, el centre educatiu juntament amb l'AMPA vetllaran pel compliment d'aquest acord.

### 6.1.6.2. Activitats extraescolars

El nostre centre preveu que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars, els/les monitors/es s'adrecin sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho s'ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

### 6.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, l'equip directiu del centre vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

### 6.1.7. Llengua i entorn

L'Escola Sant Jordi emprarà la llengua catalana en la relació amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn.

## 6.2. Plurilingüisme a la zona educativa

### 6.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu en el nostre centre disposem de programes específics de resolució de conflictes (*Els meus amics*, *El meu jardí* i *L'aventura de la vida*) que es treballen a tutoria, amb les famílies i en les activitats extraescolars.

## 6.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català ja que s'han d'establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana.

En el moment de l'acollida, el centre busca recursos i estratègies per tal de facilitar la comunicació amb les famílies nouvingudes. Així també, s'atén oralment en castellà a aquelles persones que ho demanin explícitament i no entenguin la llengua catalana.

## 6.3. Alumnat nouvingut

En relació amb l'alumnat nouvingut, el nostre centre utilitza sempre el català. Garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

Correspon al tutor o tutora del grup i al Coordinador o Coordinadora de Llengua, Interculturalitat i Cohesió social del centre determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat, així com els trets bàsics de les formes organitzatives i del criteris metodològics que es considerin més apropiats.

L'acollida i la integració escolar de tot l'alumnat ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del nostre centres educatiu i dels professionals que hi treballen.

## 6.4. Organització dels recursos humans

### 6.4.1. El pla de formació de zona en temes lingüístics

El pla de formació de zona promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa.



L'Escola Sant Jordi, d'acord amb els seus objectius de millora determina les necessitats de formació per a cada curs escolar, que no sempre tindran relació en temes lingüístics.

## 6.5. Organització de la programació curricular

S'ha configurat en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. Es revisaran i concretaran periòdicament els criteris establerts pel centre que permetin reforçar i no repetir els ensenyaments comuns entre les llengües.

### 6.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, s'estableix una coordinació quinzenal entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents independentment de l'àrea que imparteixin.

### 6.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

La distribució horària que realitza el centre referent a les llengües dels diferents cicles de primària, s'adapta seguint el calendari d'aplicació de la nova llei d'Educació (LOE).

Donada la importància que creiem que té l'aprenentatge de les diferents llengües al llarg de tota l'educació primària, dedicarem una part de les hores de lliure disposició de cada cicle a incrementar el nombre d'hores que la normativa fixa com a mínim per a les diferents llengües que integren el currículum.

### 6.5.3. Projectes d'innovació

L'Escola Sant Jordi, quan formava part de la ZER Femosa-Set, va participar en el projecte d'innovació: Biblioteca escolar PuntEdu.

Algunes actuacions d'aquest projecte s'han continuat duent a terme un cop finalitzat, les quals s'expliciten en la programació general anual del centre.

El nostre centre actualment està implementant un projecte d'innovació en l'àrea de llengua estrangera, anglès, amb el nom "Art and English in touch" (educació plàstica en anglès), adjudicat a la ZER Femosa-Set i que després de la seva dissolució ha continuat l'Escola Sant Jordi.

### 6.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que està a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre de i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents és preferentment la catalana, però també el fons bibliotecari té en compte les llengües curriculars, la llengua castellana i l'anglesa. Aquest fons de biblioteca es va actualitzant.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre en les llengües curriculars:

- Servei de préstec de llibres, orientant els lectors en la cerca de les seves demandes.
- Animacions lectores.
- Itineraris de lectura. Visita d'un escriptor/a.
- L'hora del conte.
- Explicació d'un conte a l'alumnat d'E. Infantil per part dels alumnes d'un altre cicle (superior,...)
- Representacions teatrals i lectures dramatitzades.

### 6.6.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional és assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu es té en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

### 6.6.2. Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- 1) L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- 2) L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- 3) El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
- 4) La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El nostre centre educatiu treballa en col·laboració activa amb les famílies (AMPA), ajuntament, biblioteca municipal i amb el Consell Comarcal (Bibliobús).

El PLEC d'acord amb la situació sociolingüística del nostre municipi vetlla perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi ha una presència adequada de les altres llengües curriculars.

## 6.7. Projecte del centre

### 6.7.1. Pàgina Web del centre

L'Escola Sant Jordi té una pàgina web pròpia, que ens permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi troba tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en les altres llengües curriculars.

### 6.7.2. Celebració de festes tradicionals i altres actes

En el nostre centre es realitzen festes tradicionals i celebracions obertes a la participació de les famílies, on el català és la llengua vehicular. Així com en el DVD que, en finalitzar el curs escolar, es lliura a cada família amb un recull de les festes, sortides i una mostra de treballs realitzats.

## 6.8. Xarxes de comunitats virtuals

En el nostre centre es potencia l'existència de xarxes de comunitat virtual en les quals intervien tant el professorat com l'alumnat: per intercanviar experiències, recursos, correu electrònic,... per fer traspàs d'informació i comunicació..., en les diverses llengües treballades .

## 6.9. Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis telemàtics i presencials, i les sortides, programades per cada curs escolar d'acord amb la programació general del centre, creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

## 7. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

### 7.1. Objectius prioritaris per treballar durant el curs i que ens permetran atansar-nos als principis definits en el PL

	OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Llengua Catalana	1. Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.	Diferents situacions formals i no formals dins l'àmbit escolar	Equip docent del centre Monitors de menjador i d'activitats extraescolars	Tot el curs escolar
	2. Adquirir una bona competència comunicativa en llengua catalana per tal de poder esdevenir lectors competents i escriptors hàbils.	Biblioteca escolar Biblioteca d'aula Àrea de llengües	Equip docent del centre Amb la col·laboració del responsable de la biblioteca	Tot el curs escolar
Llengua Castellana	3. Conèixer la llengua castellana a nivell oral com a vehicle d'expressió a l'Educació Infantil (P-3, P-4 i P-5).	Tallers	Mestres d'Educació Infantil	1 sessió setmanal de 60 minuts durant tot el curs escolar
	4. Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que es pugui utilitzar apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió a l'educació primària.	Durant les sessions de llengua Castellana Educació per a la ciutadania	Mestres que imparteixen l'àrea de llengua castellana Tutor/a	4 sessions setmanals a CI i CM i 3 sessions a CS 1 sessió setmanal a sisè
Llengua Anglesa	5. Descobrir i prendre contacte a nivell oral amb la llengua anglesa (P-5)	Durant les sessions en què s'impartirà aquesta llengua i en interrelació alumnes/especialista	Mestre especialista en llengua anglesa	2 sessions setmanals de 30 minuts durant tot el curs escolar
	6. Comprendre missatges i textos en anglès a nivell oral i escrit			2 sessions setmanals a C. Inicial i 3 sessions als cicles mitjà i superior
	7. Utilitzar procediments verbals i no verbals per a comunicar-se en llengua anglesa.			
	8. Produir diferents textos en llengua anglesa sobre temes i situacions properes a l'alumne.			

9. Fer de la llengua anglesa un vehicle de comunicació funcional i pràctic	Durant les sessions d'Educació Visual i plàstica	2 sessions setmanals a CS
--	--	---------------------------

	OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Àrea de Llengües Curriculars	10. Establir criteris metodològics comuns d'intervenció, per tal de consolidar un bon aprenentatge de les llengües curriculars.	En totes les àrees del currículum	Equip docent del centre	Sessions de coordinació quinzenals
	11. Adquirir una bona competència lectora com a paper fonamental en l'aprenentatge.	Biblioteca escolar Biblioteca d'aula Àrea de llengües	Equip docent del centre Amb la col·laboració del responsable de la biblioteca	Tot el curs escolar
	12. Desenvolupar estratègies i tècniques per tal de motivar el gust per la lectura.			

## 7.2. Concrecions anuals dels horaris de llengües curriculars

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Totals
<b>Llengua catalana</b>				
1r curs (CI)	70	52,5	52,5	175h (5 sessions)
2n curs (CI)	70	52,5	52,5	175h (5 sessions)
3r curs (CM)	70	35	70	175h (5 sessions)
4t curs (CM)	70	35	70	175h (5 sessions)
5è curs (CS)	70	35	35	140h (4 sessions)
6è curs (CS)	70	35	35	140h (4 sessions)
<b>Total</b>	<b>420</b>	<b>245</b>	<b>315</b>	<b>980</b>

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Bloc de continguts	Totals
<b>Llengua castellana</b>					
1r curs (CI)	105		35	0	140h (4 sessions)
2n curs (CI)	105		35	0	140h (4 sessions)
3r curs (CM)	105		35	0	140h (4 sessions)
4t curs (CM)	105		35	0	140h (4 sessions)
5è curs (CS)	70		35	0	105h (3 sessions)
6è curs (CS)	70		35	35	140h (4 sessions)
<b>Total</b>	<b>560</b>		<b>210</b>	<b>* 35</b>	<b>805</b>

**\* Educació per a la ciutadania**

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	(PELE) Pla experimental de llengües estrangeres	Horari lliure disposició	Totals
<b>Primera llengua estrangera (Anglès)</b>					
1r curs (CI)	70			0	70 h (2 sessions)
2n curs (CI)	70			0	70 h (2 sessions)
3r curs (CM)	70			35	105 h (3 sessions)
4t curs (CM)	70			35	105 h (3 sessions)
5è curs (CS)	70		70	35	175 h (5 sessions)
6è curs (CS)	70		70	35	175 h (5 sessions)

Total	420		140	140	700 hores
-------	-----	--	-----	-----	-----------

AMB REVISIÓ