

PORTADA

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Centre: Soler de Vilardell

Població: Sant Celoni

Curs escolar: 2025-2026

Data: 1 - 10 - 2025

Objectiu general: Millorar els resultats educatius

OBJECTIU 1.1 DEL PdD		Millorar la competència comunicativa i lingüística en llengua catalana de tot l'alumnat, especialment la comprensió lectora i l'expressió escrita.				
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Índex d'alumnes que superen els cicles (inicial, mitjà i superior) a l'àrea lingüística de llengua catalana (>90%)				
	Indicador 2:	Índex d'alumnes que superen les proves de CCBB a l'àrea de llengua catalana				
	Indicador 3:	80% de les programacions de llengua catalana fetes tenint en compte aquests aspectes del nou currículum				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
1.1. Estratègia (del PdD): Desenvolupament de propostes didàctiques al voltant de l'eix lingüístic a infantil, identificant situacions d'aprenentatge globalitzades. Indicadors del procés - grau d'aplicació: 33 % de programacions que inclouen propostes didàctiques al voltant dels quatre eixos d'aprenentatge - qualitat del procés: grau de valoració positiva en la consolidació d'aquestes activitats en la competència lingüística - grau d'impacte: 33% d'alumnes que mostren millora en la competència lingüística	1.1.1. Seqüenciació dels sabers partint de situacions d'aprenentatge contextualitzades i globalitzades, posant èmfasi a la competència comunicativa i lingüística.	Direcció	Tot el curs	Al setembre s'establirà dins l'horari l'espai per a desenvolupar les activitats programades. A les reunions de cicle es farà la revisió i disseny de les propostes didàctiques.	SELECCIONAR	
	1.1.2. Establiment de reunions sistemàtiques de coordinació i reflexió de l'equip docent per planificar estratègies d'aula que ajudin en la concreció dels aspectes rellevants del nou currículum.	Cap d'estudis	Tot el curs		SELECCIONAR	
	1.1.3. Consolidació i seqüenciació dels racons d'aprenentatge a infantil, per tal que l'infant pugui donar una resposta global, contextualitzada i raonada als reptes que se li plantegin.	Coordinadora Infantil	Tot el curs		SELECCIONAR	
1.2. Estratègia (del PdD): Consolidar un itinerari competencial de comprensió lectora transversal a totes les àrees i nivells. Indicadors del procés - grau d'aplicació: 33% de nivells educatius que han integrat activitats de comprensió lectora al seu pla de treball - qualitat del procés: existència i ús d'un banc de recursos de lectura amb textos i activitats adaptades per àrea - grau d'impacte: grau de valoració positiva de l'equip docent	1.2.1. Aplicar activitats sistemàtiques de comprensió lectora a partir de textos adaptats, amb preguntes literals, inferencials i valoratives.	Coordinadora Primària	Tot el curs	Al setembre s'establirà dins l'horari l'espai per a desenvolupar les activitats programades. A les reunions de cicle es farà la revisió i disseny de les propostes didàctiques.	SELECCIONAR	
	1.2.2. Establir un projecte lector per cicle amb objectius i sessions de lectura compartida: alumnat + famílies + padrins lectors	Cap d'estudis	Tot el curs		SELECCIONAR	
	1.2.3. Realitzar proves internes anuals de comprensió lectora amb anàlisi de resultats per ajustar les intervencions i metodologies.	Coordinadora LiC i direcció	Tot el curs		SELECCIONAR	
	1.2.4. Incloure de manera sistemàtica punts específics sobre la comprensió lectora transversal en les reunions de cicle i d'equip docent, per reflexionar, avaluar i millorar, si s'escau, les propostes realitzades.	Equip docent	Tot el curs		SELECCIONAR	
1.3. Estratègia (del PdD): Impulsar un pla de millora de l'expressió escrita basat en la producció guiada, la revisió col·laborativa i l'ús de rúbriques Indicadors del procés - grau d'aplicació: 33% de programacions que inclouen almenys 3 activitats d'escriptura avaluades amb rúbrica. - qualitat del procés: 33% de rúbriques que inclouen criteris d'adequació, coherència i correcció lingüística - grau d'impacte: 33% d'alumnes que milloren el resultat en producció escrita (de 1r a 3r trimestre) segons criteris definits.	1.3.1. Establir un calendari de produccions escrites per nivell amb tipologies textuals específiques a treballar: narració, descripció, opinió, etc.	Direcció	Octubre	Al setembre s'establirà dins l'horari l'espai per a desenvolupar les activitats programades. A les reunions de cicle es farà la revisió i disseny de les propostes didàctiques.	SELECCIONAR	
	1.3.2. Fer servir rúbriques comunes d'avaluació per a l'expressió escrita, consensuades per cicle/etapa.	Coordinadora Primària	Tot el curs		SELECCIONAR	
	1.3.3. Incloure de manera sistemàtica punts específics sobre l'expressió escrita en les reunions de cicle i d'equip docent per reflexionar, avaluar i millorar, si s'escau, les propostes realitzades.	Equip docent	Tot el curs		SELECCIONAR	
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:						

OBJECTIU 1.2 DEL PdD		Millorar la competència matemàtica de tot l'alumnat, amb especial atenció a la resolució de problemes.				
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Índex d'alumnes que assoleixen el nivell adequat o alt en resolució de problemes a les proves internes del centre				
	Indicador 2:	Índex d'alumnes que superen les proves de CCBB de sisè a l'àrea matemàtica				
	Indicador 3:	80% de les programacions incorporen estratègies en la resolució de problemes				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
1.1. Estratègia (del PdD): Incorporar un treball sistemàtic i progressiu de la resolució de problemes a totes les unitats didàctiques, a través de contextos reals, manipulatiu i oberts. Indicadors del procés - grau d'aplicació: 50% de programacions que inclouen problemes contextualitzats - qualitat del procés: grau de valoració positiva en la consolidació d'aquestes activitats en la competència matemàtica - grau d'impacte: 50% d'alumnes que mostren millora en la competència matemàtica	1.1.1. Programar setmanalment problemes o reptes matemàtic contextualitzats (de tipus obert, real o cooperatiu) per nivell.	Direcció	Tot el curs	A les reunions de cycle es farà la revisió i disseny de noves propostes didàctiques concretant les propostes, els materials i els criteris d'avaluació, amb l'objectiu que responguin al propòsit de millora dels resultats obtinguts.	SELECCIONAR	
	1.1.2. Incorporar l'ús de material manipulatiu (regletes, balances, cubs, euros...) en la resolució de problemes.	Coordinadora d'Infantil i primària	Tot el curs		SELECCIONAR	
	1.1.3. Elaborar una graella per cycle amb tipologies de problemes (canvi, comparació, combinació, proporcionalitat, etc.).	Cap d'estudis	Tot el curs		SELECCIONAR	
	1.1.4. Incloure de manera sistemàtica punts específics sobre la competència matemàtica en les reunions de cycle i d'equip docent.	Direcció	Tot el curs		SELECCIONAR	
1.2. Estratègia (del PdD): Revisar i unificar els criteris d'avaluació de la competència matemàtica, fent ènfasi en els processos de raonament i estratègies utilitzades. Indicadors del procés - grau d'aplicació: 80% de programacions que apliquen rúbriques comunes per avaluar la resolució de problemes - qualitat del procés: 80% de rúbriques utilitzades que inclouen criteris sobre estratègia, procés i comunicació - grau d'impacte: 50% d'alumnes que milloren el seu rendiment en activitats de resolució de problemes avaluades amb les noves rúbriques.	1.2.1. Crear una rúbrica de centre per avaluar la resolució de problemes, amb criteris comuns a tots els cycles.	Cap d'estudis	Tot el curs	A les reunions de cycle es farà la revisió i disseny de noves propostes didàctiques concretant les propostes, els materials i els criteris d'avaluació, amb l'objectiu que responguin al propòsit de millora dels resultats obtinguts.	SELECCIONAR	
	1.2.2. Dissenyar proves competencials trimestrals amb problemes oberts per fer seguiment del progrés.	Direcció	Tot el curs		SELECCIONAR	
	1.2.3. Compartir mostres de tasques avaluades en equips de cycle per calibrar criteris i afavorir la coherència.	Equip docent	Tot el curs		SELECCIONAR	
1.3. Estratègia (del PdD): Dissenyar un pla de formació docent intern centrat en metodologies actives de matemàtiques (resolució de problemes, manipulatiu, etc.). Indicadors del procés - grau d'aplicació: 80 % de mestres assistents a les formacions proposades - qualitat del procés: Grau de satisfacció del professorat amb la formació rebuda - grau d'impacte: 75% de docents que incorporen canvis metodològics després de la formació	1.3.1. Realitzar una formació amb experts sobre enfocament resolutiu, didàctica de problemes i ús de manipulatiu.	Direcció	Octubre i febrer	A les reunions de cycle es farà la revisió i disseny de noves propostes didàctiques concretant les propostes, els materials i els criteris d'avaluació, amb l'objectiu que responguin al propòsit de millora dels resultats obtinguts.	SELECCIONAR	
	1.3.2. Crear una comunitat de pràctica interna per compartir bones pràctiques i activitats resolutives entre mestres.	Cap d'estudis	Tot el curs		SELECCIONAR	
	1.3.3. Establir observacions entre iguals per veure com es treballa la verbalització i la resolució de problemes. Si vols, puc posar totes aquestes actuacions en una taula de PGA o PdD, afegir responsables, temporització i indicadors. Vols que te la prepari?	Direcció	Tot el curs		SELECCIONAR	
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:						

OBJECTIU 1.3 DEL PdD		Promoure l'atenció educativa de tot l'alumnat tenint en compte la diversitat des d'un marc inclusiu				
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Índex d'alumnes NESE que superen els cicles a les àrees lingüístiques, matemàtica i de medi				
	Indicador 2:	Índex d'alumnat amb un PSI que superen els cicles a les àrees lingüístiques, matemàtica i de medi				
	Indicador 3:	90% de propostes educatives que incorporen el Disseny Universal per a l'aprenentatge (DUA)				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
1.1. Estratègia (del PdD): Impuls de l'atenció a la diversitat de l'alumnat des d'un marc inclusiu. Indicadors del procés - grau d'aplicació: Implantació de propostes educatives que incorporen el DUA - qualitat del procés: Grau de valoració poritiva en el nivell d'implantació de propostes educatives que incorporen el DUA - grau d'impacte: Incorporació de pràctiques inclusives en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.	1.1.1.Reunions de la CAEI per redefinir les línies organitzactives de l'escola per atendre a la diversitat, promovent processos per a la transformació inclusiva del centre.	Direcció	Un cop per trimestre	A l'iniciar el curs, s'organitzaran els recursos humans segons les necessitats de l'alumnat. També es tindrà en compte les característiques generals dels diferents grups d'aula. Es concretaran les diferents reunions i l'espai de treball. Les tutores amb l'equip MESI faran el seguiment dels PSI.	SELECCIONAR	
	1.1.2.Seguiment de les actuacions de la SIEI. Realització, seguiment i avaluació dels PSI de l'alumnat de SIEI, des d'una mirada global del desenvolupament personal, tot destacant les potencialitats dels alumnes per tal d'enfortir-les.	Tutora SIEI	Tot el curs		SELECCIONAR	
	1.1.3.Planificació de propostes educatives que incorporin el Disseny Universal per l'aprenentatge (DUA), amb l'objectiu de flexibilitzar els contextos d'aprenentatge que permetin que tot l'alumnat tingui accés a l'aprenentatge de manera personalitzada.	MESI	Tot el curs		SELECCIONAR	
	1.1.4.Seguiment de les actuacions d'Aula d'Acollida. Realització, seguiment i avaluació dels PSI de l'alumnat de l'aula d'acollida, des d'una mirada global del desenvolupament personal, tot destacant les potencialitats dels alumnes per tal d'enfortir-les.	MESI	Tot el curs		SELECCIONAR	
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:						

Objectiu general: Millorar la cohesió social

OBJECTIU 2.1 DEL PdD	Mantenir un bon clima de treball, fomentar la inclusió i la col·laboració de tota la comunitat educativa.				
Indicadors de progrés	Indicador 1 : 90% de participació i col·laboració dels mestres de la comunitat educativa				
	Indicador 2: 75% assistència a les activitats que afavoreixin l'intercanvi amb la comunitat educativa				
	Indicador 3 : Percentatge de famílies afiliades a l'AFA				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD): Fomentar la participació de la comunitat educativa i dels agents externs. Indicadors del procés - grau d'aplicació: 50% de participació en els diferents activitats proposades i les coordinacions planificades. - qualitat del procés: Grau de valoració positiva del nivell de participació en les diferents activitats i coordinacions proposades. - grau d'impacte: 50% dels acords presos implementats.	2.1.1.Disseny d'activitats per potenciar l'acollida i la implicació de les famílies en l'educació dels infants i la participació en la vida escolar: reunions pedagògiques, festes, maleta viatgera, etc	Equip Directiu i coordinadores	Tot el curs	Al setembre s'establirà dins l'horari, l'espai per a dissenyar les activitats per potenciar l'acollida i la implicació de les famílies. Es farà seguiment durant tot el curs.	SELECCIONAR
	2.1.2.Organització del temps i de l'espai per afavorir un bon clima de treball, de reflexió, presa de decisions i de col·laboració entre els mestres del centre, sobre la pràctica docent. Impuls de la docència compartida.	Equip Directiu i coordinadores	Tot el curs		SELECCIONAR
	2.1.3.Participació en activitats que afavoreixin l'intercanvi amb alumnes d'altres centres: Robotseny, CUEME, Cantània, Sardanes, etc.	Equip Directiu	Tot el curs		SELECCIONAR
	2.1.4.Reunions periòdiques mensuals amb l'AFA.	Equip Directiu	Tot el curs		SELECCIONAR
	2.1.5.Coordinació amb l'IES Baix Montseny per garantir un bon traspàs primària-secundària. Així com en la planificació d'activitats que fan els alumnes de l'IES amb els infants de l'escola: tallers, contes, etc.	Direcció	Tot el curs	Es concretarà el calendari de reunions al setembre.	SELECCIONAR
	2.1.6.Coordinació amb l'escola bressol per garantir un bon traspàs. Així com en la planificació de diferents activitats: visita dels infants I2, etc.	Direcció	Tot el curs	Es concretarà el calendari de reunions al gener.	SELECCIONAR
	2.1.7.Coordinació de les pràctiques d'alumnes de PTTCicles Formatius i Formació de mestres (Universitats). Escola Formadora	Cap d'estudis	Tot el curs	Es concretarà el calendari de reunions amb els seus tutors/es. Es farà avaluació i seguiment de l'alumnat.	SELECCIONAR
	Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:				

OBJECTIU 2.2 DEL PdD	Mantenir la participació al Pla Educatiu d'Entorn del municipi				
Indicadors de progrés	Indicador 1 : Percentatge d'alumnes que participen als Projectes Lexit i Xarxa				
	Indicador 2: Percentatge d'alumnes de seguiment de Serveis Socials				
	Indicador 3 : Grau d'acompliment dels acords presos en les reunions de la Comissió Social				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.2. Estratègia (del PdD): Foment de la participació en el Pla Educatiu d'Entorn del municipi	2.2.1.Programació i realització de les activitats educatives proposades per l'Ajuntament.	Direcció	Tot el curs	Seguiment i valoració de les activitats educatives proposades.	SELECCIONAR
	2.2.2.Participació i seguiment dels alumnes en el Projecte Lexit.	Direcció	Tot el curs	Seguiment i valoració de l'alumnat que participa en el programa Lexit.	SELECCIONAR
	2.2.3.Derivació i seguiment dels alumnes en situació social desfavorida per la realització d'activitats de lleure: Projecte Xarxa.	Direcció	Tot el curs	Seguiment i valoració de l'alumnat que participa en el Programa Xarxa.	SELECCIONAR
	2.2.4.Reunions de la Comissió Social.	Direcció	Tot el curs	Es concretarà el calendari de reunions. Es faran actes i seguiment dels acords. Actualitzar les fitxes de la COS.	SELECCIONAR
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 75% de participació en les diferents activitats proposades pel PEE. - qualitat del procés: Grau de valoració positiva de la participació en PEE. - grau d'impacte: 50% dels acords presos implementats.					
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)					
Estratègia 1:					
Estratègia 2:					
Estratègia 3:					

OBJECTIU 2.3 DEL PdD	Desplegar el projecte de convivència, impulsant activitats que facilitin un entorn favorable d'aprenentatge.				
Indicadors de progrés	Indicador 1 : 50% de desplegament del Projecte de Convivència, impulsant activitats que facilitin un entorn favorable d'aprenentatge.				
	Indicador 2: Grau d'acompliment dels acords presos en el desplegament del Projecte de Convivència.				
	Indicador 3 : Índex global d'activitats dutes a terme que faciliten i milloren un entorn favorable d'aprenentatge				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.3. Estratègia (del PdD): Impuls d'actuacions convivencials que afavoreixin la cohesió entre els membres de tots els sectors de la comunitat. Indicadors del procés - grau d'aplicació: 50% d'implantació de les actuacions convivencials que afavoreixin la cohesió entre els membres de tots els ectors de la comunitat. - qualitat del procés: Grau de valoració positiva en el nivell d'implantació de les actuacions convivencials que afavoreixin la cohesió en el centre. - grau d'impacte: 50% d'aplicació de les actuacions per la millora de la convivència en el centre.	2.3.1.Concreció de l'horari de reunions de la Comissió de Convivència que garanteixi el bon clima escolar al centre.	Comissió de Convivència	Setembre	Al setembre s'establirà l'horari de les reunions de la comissió de convivència, incorporant la coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat (COCOBÉ).	SELECCIONAR
	2.3.2.Planificació i concreció de mecanismes per desenvolupar les diferents activitats del Projecte de Convivència.	Comissió de Convivència	Tot el curs		SELECCIONAR
	2.3.3.Planificació i concreció d'activitats per treballar l'educació emocional, la resolució de conflictes, la coeducació.	Comissió de Convivència	Tot el curs		SELECCIONAR
	2.3.4. Seqüenciació i aplicació de dinàmiques de cohesió dels grups-classe i de prevenció de conflictes per a facilitar la resolució i col·laboració entre iguals.	Comissió de Convivència	Tot el curs		SELECCIONAR
	2.3.5.Participació dels alumnes dels cicles incial i superior en les activitats de padrins i fillols.	Equip docent	Tot el curs		SELECCIONAR
	Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)				
Estratègia 1:					
Estratègia 2:					
Estratègia 3:					

Curs escolar: 2025-2026

Objectiu general: Millorar la coordinació / gestió / imatge del centre

OBJECTIU 3.1 DEL PdD		Millorar la projecció externa del centre			
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Nombre d'activitats realitzades al llarg del curs			
	Indicador 2:	Nombre d'aparicions del centre en mitjans externs: webs municipals, premsa local, xarxes comunitàries, etc.			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (del PdD): Dur a terme accions que contribueixin a donar visibilitat a les actuacions de l'escola.	3.1.1.Planificar i organitzar esdeveniments oberts a la comunitat : jornades de portes obertes, festes, etc.	Direcció i comissió de festes	Tot el curs	La comissió de festes farà propostes que presentarà al claustre per a la seva aprovació	SELECCIONAR
	3.1.2.Documentar els projectes a desplegar per donar-los visibilitat	Coordinadores	Tot el curs	Els membres de les comissions documentaran aquests processos a mesura que es vagin desplegant	SELECCIONAR
	3.1.3.Dissenyar un pla de comunicació externa	Secretària	A partir d'octubre	La secretària recollirà les informacions més rellevants i les farà arribar als membres de la comunitat educativa.	SELECCIONAR
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 75% d'activitats pedagògiques i projectes difosos pels canals del centre - qualitat del procés: 75% de publicacions amb elements visuals i informació clara i estructurada - grau d'impacte: 50% de famílies que afirmen sentir-se informades de les actuacions del centre					
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:					

OBJECTIU 3.2 DEL PdD		Treballar per comissions (seguint els ODS) per millorar la gestió de l'ensenyament i la coordinació entre l'equip docent.				
Indicadors de progrés	Indicador 1 :	Nombre d'activitats i projectes duts a terme per les comissions				
	Indicador 2 :	Grau de satisfacció del professorat amb el funcionament i utilitat de les comissions				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
3.1. Estratègia (del PdD): Desplegament del vector de la coeducació i la convivència a partir de diferents propostes d'actuació. -Comissió de Coeducació.	3.1.1.Planificar activitats que fomentin la convivència o la cohesió de tota la comunitat educativa.	Comissió Coeducació	Tot el curs	Reunions de la comissió de coeducació	SELECCIONAR	
	3.1.2.Dur a terme accions amb tota la comunitat educativa que fomentin la coeducació, perspectiva de gènere i educació afectivosexual	Comissió Coeducació	Tot el curs	Sessions didàctiques amb els alumnes des de la tutoria, xerrades de professionals tan per famílies com per alumnes.	SELECCIONAR	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 25 % d'accions previstes al pla de coeducació i convivència realitzades dins el curs escolar - qualitat del procés: Nombre d'activitats de coeducació integrades dins de projectes d'àrea, de cicle o interdisciplinaris (1 per trimestre) - grau d'impacte: Grau de satisfacció de l'equip docent amb les propostes i recursos de la comissió	3.2. Estratègia (del PdD): Sensibilitzar i implicar la comunitat educativa en la realització d'actuacions per aconseguir una escola sostenible i compromesa amb el medi ambient - Comissió Verda-	3.2.1.Promoure accions i campanyes que potencin i millorin la recollida selectiva de residus.	Comissió Verda	Tot el curs	La comissió farà propostes que presentarà al claustre per a la seva aprovació i realització.	SELECCIONAR
	3.2.2.Potenciar els hàbits d'estalvi i ús racional de l'energia elèctrica del centre	Comissió Verda	Tot el curs	La comissió farà propostes que presentarà al claustre per a la seva aprovació i realització.	SELECCIONAR	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: % d'actuacions del Pla d'Escola Verda realitzades. - qualitat del procés: Qualitat pedagògica de les activitats realitzades (objectius clars, accions significatives, reflexió final) - grau d'impacte: % de famílies o AFA que participen en iniciatives ambientals del centre (jornades, tallers, recollides...)	3.3. Estratègia (del PdD): Planificar i coordinar accions per afavorir un ús pedagògic, organitzatiu i segur de les eines digitals, amb l'objectiu de millorar la competència digital de l' alumnat i del claustre, i garantir un entorn digital efectiu i coherent al centre.-Comissió Digital-	3.3.1.Dissenyar una proposta d'itinerari digital competencial per cicle per tal de garantir un desenvolupament progressiu i equilibrat de les habilitats digitals de l'alumnat.	Comissió Convivència	Tot el curs	La comissió farà propostes que presentarà al claustre per a la seva aprovació i realització.	SELECCIONAR
	*Indicadors del procés - grau d'aplicació: Nombre de propostes aplicades a l'aula segons l'itinerari dissenyat (1 per trimestre) - qualitat del procés: Grau de valoració de la formació per part dels participants (utilitat, aplicabilitat, claredat) - grau d'impacte: 75 % de docents que incorporen noves eines o estratègies digitals a l'aula després de la formació	3.3.2.Organitzar una sessió anual de formació interna per al claustre sobre ús pedagògic i organitzatiu de les eines digitals del centre (ex: IA, Google Workspace, plataformes d'aula, seguretat digital).	Comissió Convivència	Tot el curs	La comissió farà propostes que presentarà al claustre per a la seva aprovació i realització.	SELECCIONAR
3.4. Estratègia (del PdD): Planificar activitats festives per promoure i la cohesió la participació de tota la comunitat educativa. -Comissió de Festes-	3.3.5.Organitzar festes de centre amb dinàmiques inclusives i intergeneracionals	Comissió de festes	Tot el curs	La comissió farà propostes que presentarà al claustre per a la seva aprovació i realització.	SELECCIONAR	
	3.3.6.Impulsar una comissió mixta a organitzar, dinamitzar o aportar idees a les celebracions a les festes	Comissió de festes	Tot el curs	La comissió farà propostes que presentarà al claustre per a la seva aprovació i realització.	SELECCIONAR	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Nombre de festes i celebracions planificades que s' han dut a terme segons calendari (1 per trimestre) - qualitat del procés: Grau de diversitat i inclusió en el tipus d'activitats organitzades (edats, interessos, cultura) - grau d'impacte: Grau de satisfacció de les famílies i alumnat amb les activitats festives organitzades	3.3.7.Dissenyar activitats festives adaptades als diferents nivells educatius amb un eix comú temàtic	Comissió de festes	Tot el curs	La comissió farà propostes que presentarà al claustre per a la seva aprovació i realització.	SELECCIONAR	
	3.3.8.Donar visibilitat a les activitats festives a través de suports digitals i físics	Comissió de festes	Tot el curs	La comissió farà propostes que presentarà al claustre per a la seva aprovació i realització.	SELECCIONAR	
3.5. Estratègia (del PdD): Impulsar accions coordinades per fomentar el gust per la lectura i consolidar hàbits lectors a totes les etapes educatives. -Comissió Biblioteca-	3.3.9.Revisió i actualització del fons bibliogràfic i organització de sessions periòdiques d'hora del conte, presentació de novetats literàries i tallers de lectura creativa.	Comissió de Biblioteca	Tot el curs	La comissió farà propostes que presentarà al claustre per a la seva aprovació i realització.	SELECCIONAR	
	3.3.10.Organització de tallers de lectura en família i/o contacontes dinamitzats les famílies.	Comissió de Biblioteca	Tot el curs	La comissió farà propostes que presentarà al claustre per a la seva aprovació i realització.	SELECCIONAR	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Nombre de sessions o tallers de dinamització planificats vs. realitzats al llarg del curs escolar. - qualitat del procés: Grau de satisfacció del professorat i l'alumnat sobre la qualitat i la rellevància dels materials adquirits. - grau d'impacte: Grau de satisfacció de l'alumnat i el professorat sobre el benestar i el gust per la lectura que genera la pràctica.	3.3.11.Mantenir el sistema de préstec de llibres o d'una maleta viatgera de lectures a la biblioteca de centre per tal d'incentivar la lectura a la llar	Comissió de Biblioteca	Tot el curs	La comissió farà propostes que presentarà al claustre per a la seva aprovació i realització.	SELECCIONAR	
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:						

Indicadors de progrés

Objectiu 1.1 del PdD		Millorar la competència comunicativa i lingüística en llengua catalana de tot l'alumnat, especialment la comprensió lectora i l'expressió escrita.					
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Índex d'alumnes que superen els cicles (inicial, mitjà i superior) a l'àrea lingüística de llengua catalana (>90%)						
Indicador 2	Índex d'alumnes que superen les proves de CCBB a l'àrea de llengua catalana						
Indicador 3	80% de les programacions de llengua catalana fetes tenint en compte aquests aspectes del nou currículum						

Objectiu 1.2 del PdD		Millorar la competència matemàtica de tot l'alumnat, amb especial atenció a la resolució de problemes.					
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Índex d'alumnes que assoleixen el nivell adequat o alt en resolució de problemes a les proves internes del centre						
Indicador 2	Índex d'alumnes que superen les proves de CCBB de sisè a l'àrea matemàtica						
Indicador 3	80% de les programacions que incorporen estratègies en la resolució de problemes						

Objectiu 1.3 del PdD		Promoure l'atenció educativa de tot l'alumnat tenint en compte la diversitat des d'un marc inclusiu					
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Índex d'alumnes NESE que superen els cicles a les àrees lingüístiques, matemàtica i de medi						
Indicador 2	Índex d'alumnes amb PSI que superen els cicles a les àrees lingüístiques, matemàtica i de medi						
Indicador 3	90% de propostes educatives que incorporen el Disseny Universal per a l'aprenentatge (DUA)						

Objectiu 2.1 del PdD		Mantenir un bon clima de treball, fomentant la inclusió i la col·laboració de tota la comunitat educativa.					
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	90% de participació i col·laboració dels mestres de la comunitat educativa						
Indicador 2	75% assistència a les activitats que afavoreixin l'intercanvi amb la comunitat educativa						
Indicador 3	Percentatge de famílies afiliades a l'AFA						

Objectiu 2.2 del PdD		Mantenir la participació al Pla Educatiu d'Entorn del municipi					
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Percentatge d'alumnes que participen als Projectes Lecxit i Xarxa						
Indicador 2	Percentatge d'alumnes de seguiment de Serveis Socials						
Indicador 3	Grau d'acompliment dels acords presos en les reunions de la Comissió Social						

Objectiu 2.3 del PdD		Desplegar el projecte de Convivència, impulsant activitats que facilitin un entorn favorable d'aprenentatge.					
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	50% de desplegament del Projecte de Convivència, impulsant activitats que facilitin un entorn favorable d'aprenentatge.						
Indicador 2	Grau d'acompliment dels acords presos en el desplegament del Projecte de Convivència.						
Indicador 3	Índex global d'activitats dutes a terme que faciliten i milloren un entorn favorable d'aprenentatge						

Objectiu 3.1 del PdD		Millorar la projecció externa del centre					
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Nombre d'activitats realitzades al llarg del curs						
Indicador 2	Nombre d'aparicions del centre en mitjans externs: webs municipals, premsa local, xarxes comunitàries, etc.						

Objectiu 3.2 del PdD		Treballar per comissions (seguint els ODS) per millorar la gestió de l'ensenyament i la coordinació entre l'equip docent.					
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Nombre d'activitats i projectes duts a terme per les comissions						
Indicador 2	Grau de satisfacció del professorat amb el funcionament i utilitat de les comissions						