



PROJECTE DIRECCIÓ

2023-2027

EQUIP
CRISTINA
CAÑADELL
ALEGRE
MARIA
VIDAL
MOLES
MARTA
HUMBERT
FARRARONS



1. DIAGNOSI

A) Valoració del grau d'assoliment dels objectius i de les actuacions més rellevants.

Punt de partida

Quan es va començar el projecte de direcció el curs 2019-2020 constàvem que les famílies i, en conseqüència, l'alumnat de l'escola estaven canviant. Aquest canvi s'ha vist accelerat amb la pandèmia, fet que ha tingut un impacte significatiu en la realitat social i educativa del nostre alumnat.

Aquest augment de les necessitats educatives i d'acompanyament es fa visible en el dia a dia del centre i en l'atenció a les famílies, fet que ha portat les mestres i, especialment, l'equip directiu a fer un canvi important en la seva mirada pedagògica i organitzativa. Les necessitats actuals de les famílies són diferents de les que es van detectar en iniciar el projecte, i això ha requerit adaptar les línies d'actuació del centre.

Valoració del desplegament tenint en compte les PGA i les memòries.

Valoració del grau d'assoliment dels objectius

Tot i els canvis en el context educatiu del centre, l'escola ha mantingut els objectius plantejats tant pel que fa a la millora dels resultats com a la cohesió social. La direcció de l'escola, conjuntament amb l'equip de mestres, ha anat adaptant les estratègies en els seus objectius anuals, introduint canvis metodològics i d'organització, apostant progressivament per un ensenyament més global, tot i ser conscients que encara hi ha camí per recórrer.



Els objectius plantejats en finalitzar els quatre cursos de mandat han estat els següents:

Millorar els resultats educatius desenvolupats en cinc estratègies

- 1.1 Revisió de la documentació del centre per adaptar-la a la normativa vigent.
- 1.2 Implementar activitats per la millora de la comprensió lectora en les tres àrees de llengua.
- 1.3 Elaboració de bastides, rúbriques i guions per aplicar a l'aula d'expressió escrita.
- 1.4 Incrementar el treball experimentat per millorar el reconeixement de la investigació científica.
- 1.5 Incorporació d'activitats de competència digital a l'aula

Estratègia 1.1 Revisió de la documentació del centre per adaptar-la a la normativa vigent.	
Línies d'actuació	Indicadors d'avaluació
- Revisió i actualització del PEC - Revisió i actualització de les NOFC - Realització del pla TAC - Realització del pla de convivència	Nombre de documents aprovats pel claustre i el consell escolar en acabar els 4 cursos.

S'han aconseguit realitzar totes les accions que ens havíem proposat així podríem dir que el grau d'assoliment d'aquest objectiu seria un 100% però en aquest moments ens trobem que tornem a estar al punt de partida. Entenem



que els documents que estem revisant són vius i és per aquest motiu que estan en continua modificació.

El PEC s'ha revisat i actualitzat tot i que no està aprovat en Consell Escolar ja que després d'haver portat a terme la reflexió sobre el període de direcció creiem que serà necessari ampliar i especificar alguns elements. A més s'han d'incorporar altres projectes que s'estan modificant i actualitzant com el projecte lingüístic i el PEM.

Les NOFC s'han revisat i actualitzat però actualment caldrà emfatitzar amb els protocols d'assetjaments i polítiques de restauració.

Pel que fa el Pla TAC es va fer però ara es demana l'estratègia digital que s'està generant en aquests moments amb l'acompanyament de la mentora digital.

Pla de convivència s'ha finalitzat i aprovat però volem concretar més l'acollida de mestres i altres punts.

Amb un claustre canviant com el nostre creiem que és molt important que tot quedi per escrit i no deixar que l'escola funcioni per una inèrcia del que s'ha anat fent, creiem que aquest és un punt feble que tenim en aquests moments i al què cal donar resposta ràpidament.



Estratègia 1.2 Implementar activitats per la millora de la comprensió lectora en les tres àrees de llengua.	
Línies d'actuació	Indicadors d'avaluació
Posada en pràctica dels diferents tallers de comprensió lectora segons el curs ILEC	Resultats de l'avaluació externa en l'àmbit de comprensió lectora dels 4 cursos.
Encoratjament de la lectura des de la biblioteca del centre en l'àrea d'anglès.	
Intercanvi de bones pràctiques entre els mestres.	Resultats d'avaluació interna dels 4 cursos

Quan reflexionem sobre aquest objectiu veiem que hem anat integrant varies activitats que poc a poc han anat ajudant a aconseguir l'objectiu proposat. Hem avaluat i analitzat totes les activitats i s'han plantejat canvis futurs.

Realització de les diferents activitats de l'AIL: consolidant els tallers de lectura a partir de CM.

Seguir treballant de manera sistemàtica la lectura donant especial èmfasis a la lectura en veu alta.

Sistematitzar el treball de consciència fonològica a infantil i a cicle inicial.

S'ha de seguir fent tota la dinamització de la biblioteca i des d'aquí portar les biblioteques d'aula (préstec de primària) i potenciar més la lectura dels alumnes, com el biblotubers... L'hora de biblioteca s'ha de fer de manera setmanal i no quinzenal.



Per tal d'avaluar els nostres alumnes s'ha utilitzat el material de les Pacbal i el gliffing, la segona plataforma ha estat una inversió molt gran amb la qual no s'ha obtingut un bon resultat. I les Pacbal creiem que les proves són molt llargues, no les descartem, ja que la psicopedagoga de l'EAP ens ha recomanat tornar a parlar amb els creadors d'aquestes, de moment quedarà amb standby.

Creiem que també és molt important que totes les mestres siguin coneixedores del treball que realitzen les altres i que aquests cursos no hem aconseguit trobar aquests espais de trobada, serà una prioritat en els propers anys. Ja que es vol crear un decàleg de com ajudar als alumnes amb dificultats en la lectura i l'escriptura.

Estratègia 1.3 Elaboració de bastides, rúbriques i guions per aplicar a l'aula d'expressió escrita.	
Línies d'actuació	Indicadors d'avaluació
Elaboració de bastides, rúbriques i guions per l'expressió escrita a tota la primària.	Resultats de les competències externes en les àrees de llengua en la dimensió de l'expressió escrita.
Aplicar el material creat en totes les àrees de llengua	Resultats de l'avaluació interna en la dimensió de l'expressió escrita.

Con ja he dit anteriorment cal trobar molts moments de reunió i reflexió sobre el treball de les mestres a l'aula, ja que tenim un claustre que està fent una molt bona feina i hem de trobar moments per compartir. S'han creat



Escola Schola

documents, bastides, i rúbriques però no han estat consensuades per tot el claustre.



Estratègia 1.4 incrementar el treball experimentat per millorar el reconeixement de la investigació científica	
Línies d'actuació	Indicadors d'avaluació
Destinar part del pressupost anual a material experimental	Liquidació del pressupost de cada any
Programació anual encaminada a la investigació científica	Programació dels mestres de medi
Lectura de diferents textos científics per tal de despertar la curiositat dels alumnes.	Recull de diferents lectures científiques
	Resultats de les proves externes en la competència relacionada amb el medi

A partir d'un canvi en la metodologia emprada per els mestres en les classes de medi i a la incorporació del projecte STEAM, l'escola ha fet un canvi molt gran respecte a la incorporació del treball experimental a l'aula, però un cop més ens manca el moment de reflexió i constatació per escrit de com ho fem.

També s'ha creat una aula específica per l'experimentació amb els més petits i uns tallers que desperten la mirada científica del nostre alumnat.

**Estratègia 1.5 Incorporació d'activitats de competència digital a l'aula**

Línies d'actuació	Indicadors d'avaluació
Actualització de la maquinària TAC de l'escola. Formació de les mestres en el programari lliure i les eines de google. Destinar part del pressupost anual a les TAC. Realitzar una programació digital per cada nivell Actualització de la pàgina web del centre, destinant hores dins l'horari per tal de fer-ho amb els alumnes.	Nombre d'ordinadors que poden ser utilitzats pels alumnes de forma correcte. Qüestionari de satisfacció de les mestres Liquidació anual Programacions realitzades Entrades a la pàgina web Activitats TAC realitzades a cada nivell

De tots els objectius si un podem dir que l'hem aconseguit ha estat aquest, personalment crec que ha estat un objectiu aconseguit al 200%, l'alumnat de la Schola de 6è de primària des del curs 2021 (post pandèmia) obté una competència digital que el permet moure's amb total comoditat en l'entorn digital.

Aquest fet ha estat gràcies a l'esforç que han fet totes les docents i tots els docents de l'escola per formar-se i els recursos que ha destinat l'escola per aconseguir-ho. El fet que l'alumnat de 6è i 5è actualment disposin d'un dispositiu digital també ha facilitat molt aquesta tasca.



Tota aquesta feina quedarà reflectida en l'estratègia digital de centre. Sabent que és un document viu i que no podem donar per acabat en cap moment ja que el món tecnològic és un món molt canviant.

Pel que al segon objectiu: millora de la cohesió social l'escola s'havia plantejat el seguiment d'aquestes dues estratègies

2.1 Implicació de les famílies en la vida acadèmica dels alumnes, assistència a reunions, a activitats d'aula...

2.2 Incorporació estratègies i metodologies del treball de tutoria a l'aula.

Estratègia 2.1 Implicació de les famílies en la vida acadèmica dels alumnes, assistència a reunions, a activitats d'aula...	
Línies d'actuació	Indicadors d'avaluació
Fer un anàlisis dels motius pels quals hi ha famílies que no assisteixen a les reunions.	Si s'ha realitzat l'anàlisi.
Posada en pràctica de diferents activitats per captar més famílies	Nombre d'activitats proposades Nombre de famílies assistents
Seguiment del projecte Capgirem	Compliment de les actuacions del projecte capgirem segons el seu calendari

La implicació de les famílies en les activitats de l'escola és positiva, especialment en aquelles propostes que impliquen la participació directa en la



vida del centre, com ara tallers, activitats comunitàries o esdeveniments escolars. En aquests casos, la resposta de les famílies és molt satisfactòria.

Pel que fa a les reunions d'aula i a les trobades individuals, el centre valora positivament el grau de participació i considera que existeix una bona comunicació amb les famílies. Tot i això, es constata la necessitat de continuar explorant noves formes d'implicació per adaptar-se a la diversitat de realitats familiars i afavorir una participació cada vegada més equitativa.

Estratègia 2.2 Incorporació estratègies i metodologies del treball de tutoria a l'aula.	
Línies d'actuació	Indicadors d'avaluació
Revisió del pla d'acció tutorial	Pla d'acció tutorial
Seguiment del programa escolta'm a partir d'una reunió bianual de les mestres que segueixen el programa.	Sessions programades i realitzades dins del programa escolta'm
Intercanvi de bones pràctiques per anar confeccionant un "calaix" d'activitats per anar treballant les emocions.	Nombre d'activitats programades Nombre d'activitats realitzades Enquesta de satisfacció de les mestres

En general l'escola gaudeix de un molt bon clima d'aula, l'alumnat se sent bé a l'escola i recolzat per les seves tutores, des de les tutories es fa molt bona feina de gestió de les emocions i de gestió del conflicte Tot i que un cop més no es comparteix el que s'està fent a l'aula amb la resta de companys i companyes. És cert que en els últims cursos s'han obert varis protocols d'assetjament però creiem que l'escola ha reaccionat i els ha gestionant positivament.



B. RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DEL CENTRE

El centre ha experimentat, al llarg dels darrers cursos, una evolució en la seva realitat educativa, fet que ha comportat l'adaptació progressiva de les pràctiques pedagògiques per donar resposta a la diversitat de l'alumnat.

El seguiment dels indicadors de centre i de les avaluacions internes i externes permet constatar que una àmplia majoria de l'alumnat supera els diferents cicles educatius i les àrees instrumentals.

L'anàlisi dels resultats posa de manifest la necessitat de continuar focalitzant esforços en la millora de la competència lingüística, així com de consolidar les actuacions que han tingut un impacte positiu en les competències matemàtica i científica.

A partir d'aquesta anàlisi, el centre manté i reforça les línies metodològiques que han demostrat ser eficaces, alhora que impulsa accions de millora contínua orientades a garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

2. OBJECTIUS A ASSOLIR

Els objectius que es plantegen en aquest projecte estan en consonància a la diagnosi realitzada a partir de la memòria del projecte de direcció anterior, el pla estratègic per a la millora de l'èxit educatiu de tot l'alumnat, el projecte educatiu de centre i els dos grans objectius del departament.

OBJECTIUS

01. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals.



02. Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge

03. Avançar cap a un centre inclusiu i sense segregació interna.

ESTRATÈGIES

Les estratègies són els camins per tal d'arribar a aquests objectius.

E1 Accions per a seguir i “assegurar” les condicions d'educabilitat

E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge

E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)

E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge

E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals

3.. INDICADORS

Objectiu PROA+	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb Necessitat detectada com a objectiu de centre de 5.2.2)
Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals	a) Índex d'alumnat que supera la prova externa de competències bàsiques b) Percentatge de satisfacció de la comunitat educativa



	c) Índex de satisfacció per la línia metodològica del centre.
Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	a) Seguiment de les mesures de suport educatiu implementades al centre . b) Índex de satisfacció en la coordinació pedagògica (per cicles, tutories, departaments...) c) Evolució dels resultats en les proves externes de competències bàsiques .
Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna	a) Grau d'utilització de les noves tecnologies en les activitats lectives. b) Percentatge de participació de l'alumnat en activitats escolars fora del centre c) Grau de satisfacció amb les accions enquadrades en el pla d'acció tutorial.

4. RENDIMENT DE COMPTES

Cada curs escolar la direcció del centre farà un anàlisi del projecte mitjançant el programa AVALDIR amb la inspecció.

Es farà també l'avaluació de les accions realitzades mitjançant la memòria anual i la memòria del projecte PEM, aquesta memòria es presentarà a Serveis Territorials a final de cada curs escolar.

5. PROPOSTA ORGANITZATIVA DEL CENTRE I ACCIONS A REALITZAR AL CURS 2023-2024



METODOLOGIA GLOBAL

L'equip docent s'ha estat preparant per anar introduint noves metodologies a l'aula, primerament amb els ABP mitjançant el projecte GEP i després amb les situacions d'aprenentatge d'STEAM.cat.

L'organització del treball a l'aula combina una metodologia global basada en situacions d'aprenentatge amb el treball sistemàtic de les competències instrumentals.

A totes les etapes educatives, el centre garanteix espais específics i planificats per al desenvolupament de la lectura, l'escriptura i el llenguatge matemàtic, adequats a l'edat i al moment evolutiu de l'alumnat.

Per afavorir una atenció educativa més ajustada, el centre aposta pel treball en grups reduïts, els desdoblaments i la codocència, especialment en aquells moments clau de l'aprenentatge. Aquestes estratègies permeten atendre millor la diversitat de ritmes i necessitats de l'alumnat.

Paral·lelament, es duen a terme propostes competencials, tallers i activitats interdisciplinàries que afavoreixen la transferència dels aprenentatges, el treball cooperatiu i la participació activa de l'alumnat.

Aquesta combinació permet assegurar l'assoliment dels aprenentatges bàsics alhora que es promou una visió global i significativa del coneixement.



LIDERATGE DISTRIBUÏT

L'equip directiu aposta per un lideratge distribuït com a estratègia per afavorir la implicació del claustre i el sentiment de pertinença al projecte educatiu del centre. Aquesta manera de treballar permet reconèixer les competències professionals del professorat i fomentar la coresponsabilitat.

En aquest marc, els diferents membres del claustre assumeixen el lideratge i la coordinació de projectes, activitats i esdeveniments del centre, tant de caràcter pedagògic com comunitari.

Aquest model organitzatiu contribueix a reforçar el treball en equip, la cohesió del claustre i la millora contínua de la pràctica educativa.

6. ACCIONS

Les accions del projecte de direcció es concreten i es despleguen anualment a la Programació General Anual (PGA) del centre, document que recull les actuacions específiques de cada curs escolar en coherència amb les línies estratègiques del projecte de direcció.

La PGA es revisa i avalua anualment mitjançant la memòria de centre, garantint el seguiment i l'avaluació contínua de les actuacions.

6. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ

Un projecte educatiu només té sentit si és compartit amb el conjunt de la comunitat educativa. En aquest sentit, el centre estableix diferents estratègies de difusió del projecte de direcció.



Claustre

El projecte de direcció es presenta al claustre en una sessió específica, que permet l'intercanvi d'opinions i la formulació de propostes. Anualment, el claustre és informat del seguiment del projecte mitjançant la memòria anual i la Programació General Anual (PGA).

Consell escolar

El projecte de direcció es presenta al Consell Escolar, que pot fer aportacions i valorar les actuacions proposades. El seguiment del projecte es comparteix a través de la memòria anual i de la PGA.

Famílies

El projecte de direcció es dona a conèixer a les famílies mitjançant els canals de comunicació del centre. A les reunions generals d'inici de curs es fa una explicació del marc del projecte, i a la pàgina web del centre es publica un resum del projecte i les actuacions recollides anualment a la PGA.