



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

Escola la Schola



PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE





1. Marc i finalitat del Projecte Educatiu de Centre	3
2. Identitat i context educatiu	3
3. Trets d'identitat de l'Escola Schola	4
4. Model educatiu de l'Escola Schola	5
5. Principis pedagògics	6
6. Metodologies d'ensenyament-aprenentatge	7
7. Atenció a la diversitat i inclusió	9
8. Llengua i comunicació	9
9. Avaluació	10
10. Convivència i benestar	11
11. Comunitat educativa i corresponsabilitat	12
12. Lideratge, organització i millora contínua	12
ANNEX I · Elements identitaris de la vida de centre	13



1. Marc i finalitat del Projecte Educatiu de Centre

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document marc que defineix la identitat, els principis pedagògics i les línies d'actuació de l'Escola Schola. Orienta totes les decisions educatives, organitzatives i de convivència del centre i garanteix la coherència entre la pràctica docent i el projecte col·lectiu de la comunitat educativa.

El PEC estableix el marc comú que dona sentit a l'acció educativa del centre i assegura la continuïtat del projecte més enllà dels canvis personals o organitzatius. És un document compartit, conegut i assumit pel conjunt del claustre, que permet actuar amb criteris comuns i coherents.

Aquest document recull els elements essencials que defineixen l'escola avui i orienta el seu desenvolupament futur, amb la voluntat de garantir una educació de qualitat, equitativa i ajustada a les necessitats de tot l'alumnat.

El Projecte Educatiu de Centre és un document viu, que es revisa periòdicament per adaptar-se als canvis socials, educatius i a la realitat del centre, i que es concreta a través dels diferents plans i documents de gestió i organització.

2. Identitat i context educatiu

L'Escola Schola és un centre públic d'educació infantil i primària situat al centre del municipi de Rubí, amb una trajectòria educativa consolidada i un fort arrelament al territori. Al llarg dels anys, el centre ha construït una identitat pròpia vinculada al compromís amb l'educació, la proximitat i l'atenció a les persones.

L'escola és una escola d'una sola línia i de dimensions reduïdes, fet que condiciona positivament la seva manera de funcionar. Aquesta característica permet un coneixement profund de l'alumnat i de les famílies, afavoreix relacions educatives properes i facilita una atenció personalitzada i continuada al llarg de totes les etapes educatives. La dimensió humana del centre és un element definitori del projecte educatiu.

La ubicació de l'Escola Schola al nucli urbà de Rubí reforça el vincle amb l'entorn immediat i facilita la relació amb els serveis, equipaments i recursos educatius, culturals i socials del municipi. Aquesta connexió amb l'entorn forma



L'escola escolaritza un alumnat divers des del punt de vista social, cultural i lingüístic, fet que configura una comunitat educativa plural i dinàmica. Aquesta diversitat és una realitat present en la vida quotidiana del centre i és entesa com un element que orienta l'acció educativa i interpel·la la pràctica docent.

En aquest context, l'Escola Schola desenvolupa un projecte educatiu basat en la inclusió, l'acompanyament personalitzat i el benestar emocional, amb l'objectiu de garantir que tots els infants disposin de les condicions necessàries per aprendre, créixer i progressar amb èxit, tant en l'àmbit personal com acadèmic.

3. Trets d'identitat de l'Escola Schola

L'Escola Schola defineix el seu projecte educatiu a partir d'uns trets d'identitat que orienten de manera estable l'acció educativa del centre. Aquests trets constitueixen el marc compartit que dona coherència a la pràctica docent i estableix els principis que no depenen de les persones concretes que formen part del claustre en cada moment.

3.1 Concepció d'escola i d'educació

L'Escola Schola entén l'educació com un procés global que integra els aprenentatges acadèmics, socials, emocionals i personals. L'escola té com a finalitat formar persones competents, autònomes i capaces de conviure en una societat diversa, des d'una mirada humanista i respectuosa amb els ritmes i necessitats de cada infant.

3.2 L'alumne al centre del procés educatiu

L'alumnat és el protagonista del seu procés d'aprenentatge. El centre adapta la seva acció educativa per donar resposta a la diversitat de capacitats, interessos i necessitats, amb altes expectatives per a tot l'alumnat i amb la convicció que tots els infants poden aprendre i progressar si disposen dels suports adequats.

3.3 Escola inclusiva i equitativa

L'Escola Schola es defineix com una escola inclusiva, que garanteix la igualtat d'oportunitats i rebutja qualsevol forma de segregació. La diversitat és entesa



Escola la Schola

comunitat educativa i orienta la cap a respostes educatives flexibles, coordinades i ajustades a cada realitat.

3.4 Benestar emocional i convivència

El benestar emocional és una condició imprescindible per a l'aprenentatge. El centre promou un clima de seguretat, confiança i respecte, on l'alumnat se sent acollit, escoltat i valorat. La convivència es fonamenta en el diàleg, la responsabilitat compartida i la resolució pacífica dels conflictes.

3.5 Llengua, cohesió social i comunicació

El català és la llengua vehicular i de convivència del centre i constitueix un element clau de cohesió social. L'escola respecta i valora la diversitat lingüística de l'alumnat i treballa per garantir una competència comunicativa sòlida en totes les llengües curriculars, com a eina d'aprenentatge, relació i inclusió.

3.6 Comunitat educativa i corresponsabilitat

L'educació és una tasca compartida entre escola, famílies i entorn. L'Escola Schola promou la col·laboració, la comunicació i la corresponsabilitat com a elements essencials per a l'èxit educatiu de l'alumnat, des d'un vincle de confiança i respecte mutu.

3.7 Professionalitat i treball en equip

El centre aposta per un claustre compromès, reflexiu i professional, que treballa de manera col·laborativa i coordinada. La coherència pedagògica, la formació permanent i la reflexió sobre la pràctica són elements clau per garantir la qualitat educativa i la continuïtat del projecte de centre.

4. Model educatiu de l'Escola Schola

El model educatiu de l'Escola Schola es fonamenta en una concepció integral de l'educació, que entén l'aprenentatge com un procés global en què intervenen dimensions cognitives, emocionals, socials i personals. L'escola assumeix la responsabilitat d'oferir una educació de qualitat que permeti a tot l'alumnat desenvolupar al màxim les seves capacitats i construir un projecte personal i acadèmic amb sentit.



Escola la Schola

s caracteritza per situar l'alumne al centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, adaptant les propostes educatives als diferents ritmes, interessos i necessitats. El model educatiu de l'Escola Schola parteix de la convicció que tots els infants poden aprendre i progressar quan es donen les condicions adequades, els suports necessaris i un acompanyament personalitzat.

L'escola aposta per un enfocament educatiu competencial, que prioritza aprenentatges significatius, funcionals i transferibles a la vida quotidiana. Els coneixements s'entenen com a eines al servei del desenvolupament de competències, del pensament crític i de la capacitat de comprendre i intervenir en l'entorn.

El model educatiu de l'Escola Schola promou metodologies actives i participatives que fomenten la implicació de l'alumnat, la reflexió sobre el propi aprenentatge i la construcció del coneixement a partir de l'experiència, l'experimentació i el treball cooperatiu, sense renunciar als espais de treball individual que afavoreixen la concentració i l'autonomia.

El benestar emocional i el clima de confiança són elements estructurals del model educatiu. L'escola crea entorns d'aprenentatge segurs, acollidors i respectuosos, que permeten a l'alumnat sentir-se reconegut i valorat, i que afavoreixen una actitud positiva envers l'aprenentatge i la convivència.

5. Principis pedagògics

L'acció educativa de l'Escola Schola es fonamenta en un conjunt de principis pedagògics compartits que orienten la pràctica docent i garanteixen la coherència del projecte educatiu del centre. Aquests principis constitueixen el marc de referència comú per a tot el claustre i han de guiar les decisions pedagògiques a l'aula i al centre.

5.1 Aprenentatge significatiu i competencial

L'escola promou aprenentatges significatius, contextualitzats i connectats amb la realitat de l'alumnat. Els continguts s'aborden com a mitjans per al desenvolupament de competències que permetin comprendre, interpretar i actuar de manera crítica en diferents situacions de la vida quotidiana.

5.2 Altes expectatives per a tot l'alumnat



Escola la Schola

tives respecte a les capacitats i c

l'alumnat. Es parteix de la convicció que tots els infants poden aprendre i avançar, independentment del seu punt de partida, quan es donen les condicions adequades, els suports necessaris i una mirada pedagògica positiva i exigent.

5.3 Atenció a la diversitat i resposta inclusiva

L'atenció a la diversitat és una responsabilitat compartida per tot el claustre. L'escola ofereix respostes educatives flexibles i ajustades, prioritzant mesures

universals i preventives, i activant suports addicionals o intensius quan cal, amb l'objectiu de garantir la participació i el progrés de tot l'alumnat.

5.4 Metodologies actives i participatives

L'Escola Schola aposta per metodologies que fomenten la participació activa de l'alumnat en el procés d'aprenentatge. Es promou la investigació, l'experimentació, la resolució de problemes i el treball cooperatiu, combinats amb espais de treball individual que afavoreixen la concentració, l'autonomia i la responsabilitat personal.

5.5 Avaluació formativa i orientadora

L'avaluació es concep com una eina al servei de l'aprenentatge i de la millora contínua. Es prioritza una avaluació formativa, contínua i orientadora, que permeti regular els processos d'ensenyament-aprenentatge, oferir retorn a l'alumnat i prendre decisions pedagògiques fonamentades.

5.6 Benestar emocional com a base de l'aprenentatge

El benestar emocional de l'alumnat és una condició imprescindible per a l'aprenentatge. L'escola promou un clima d'aula positiu, segur i respectuós, que afavoreix l'autoestima, la confiança i la motivació per aprendre.

5.7 Reflexió i millora de la pràctica docent

El centre fomenta la reflexió col·lectiva sobre la pràctica educativa com a eina de millora. La coordinació, el treball en equip i la formació permanent són elements clau per garantir la qualitat educativa i la coherència del projecte de centre.

Tots aquests principis es concreten metodològicament al Bloc 6 i a les programacions



6. Metodologies d'ensenyament-aprenentatge

L'Escola Schola desenvolupa la seva acció educativa a partir d'un marc metodològic comú de centre que garanteix la coherència pedagògica entre les diferents aules i etapes, tot respectant l'autonomia docent en la concreció didàctica. Aquest marc orienta la pràctica educativa quotidiana i assegura una resposta ajustada a la diversitat de l'alumnat.

El centre aposta per metodologies actives, vivencials i competencials, que situen l'alumnat com a protagonista del seu procés d'aprenentatge i afavoreixen la construcció progressiva del coneixement a partir de l'experiència, la reflexió i la participació activa. Les propostes d'ensenyament-aprenentatge incorporen estratègies com el treball cooperatiu, el treball manipulatiu, la investigació, l'experimentació i la resolució de problemes, combinades amb espais de treball més estructurats i guiats que permeten consolidar aprenentatges, adquirir hàbits i garantir una progressió adequada.

L'organització de l'aula i dels aprenentatges es fonamenta en la flexibilitat dels agrupaments i en el treball en grups reduïts, com a estratègia per afavorir l'atenció personalitzada i donar resposta a la diversitat des d'una mirada inclusiva. En aquest sentit, el centre utilitza diferents formes d'organització, com els racons d'aprenentatge internivells, la codocència i els desdoblaments, especialment en els àmbits instrumentals i competencials, amb l'objectiu de garantir la participació, la comprensió i el progrés de tot l'alumnat.

El desenvolupament de les competències lingüístiques constitueix un eix estructural del projecte educatiu. El centre garanteix un temps diari dedicat a la lectura com a pràctica sistemàtica i compartida, entesa com a eina fonamental d'accés als aprenentatges, de comprensió del món i de creixement personal. Alhora, es promou el treball planificat de l'oralitat en totes les àrees i situacions d'aprenentatge, com a base per al desenvolupament del pensament, la comunicació i la convivència.

L'Escola Schola atorga una atenció especial als aprenentatges matemàtics bàsics, assegurant que l'alumnat disposi de les condicions necessàries per comprendre, practicar i consolidar els continguts fonamentals. El centre organitza aquest treball prioritzant estratègies que permetin l'acompanyament



Escola la Schola

treball en grups reduïts, amb l'objectiu de l'equitat, les altes expectatives i el progrés de tot l'alumnat.

L'ús dels recursos materials i digitals s'integra de manera funcional, responsable i progressiva en les propostes d'aprenentatge, com a eines al servei del desenvolupament de la competència digital i de l'ampliació de les oportunitats educatives. Les tecnologies s'utilitzen amb criteris pedagògics clars i en coherència amb el projecte educatiu del centre.

Les metodologies del centre tenen en compte la diversitat de ritmes, estils i necessitats d'aprenentatge, incorporant mesures de suport, adaptació i flexibilitat que permeten la participació activa i el progrés de tot l'alumnat dins del marc inclusiu del centre. Aquestes orientacions metodològiques es concreten a les programacions didàctiques i a la Programació General Anual,

assegurant la coherència entre el Projecte Educatiu de Centre i la pràctica educativa quotidiana.

7. Atenció a la diversitat i inclusió

L'Escola Schola es defineix com una escola inclusiva que garanteix la participació, l'aprenentatge i el progrés de tot l'alumnat, independentment de les seves característiques personals, socials, culturals o educatives. La diversitat és entesa com un valor que enriqueix la comunitat educativa i orienta l'acció pedagògica del centre.

L'atenció a la diversitat és una responsabilitat compartida per tot el claustre i forma part de la pràctica educativa quotidiana. El centre organitza la seva resposta educativa a partir de mesures universals i preventives que donen resposta a tot l'alumnat, i activa mesures addicionals o intensives quan cal, amb criteris pedagògics clars i coordinats.

L'escola prioritza l'atenció a la diversitat dins dels grups ordinaris, promovent una organització flexible de l'alumnat, l'ús d'estratègies metodològiques inclusives i la col·laboració entre professionals, amb l'objectiu d'evitar segregacions internes i afavorir la cohesió del grup.

El centre treballa de manera coordinada amb els serveis educatius i els recursos de l'entorn per donar una resposta adequada a les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat, garantint el seguiment, l'acompanyament i l'orientació necessaris.



Escola la Schola

mirada inclusiva basada en l'equilibri

expectatives i el respecte als ritmes d'aprenentatge, assegurant que tots els infants disposin de les oportunitats i els suports necessaris per desenvolupar-se personalment i acadèmicament en un entorn segur i acollidor.

8. Llengua i comunicació

La llengua és un element clau de cohesió social, d'aprenentatge i de participació en la vida escolar. L'Escola Schola concep el desenvolupament de la competència comunicativa com una responsabilitat compartida per tot el claustre i com un eix vertebrador del projecte educatiu del centre.

El català és la llengua vehicular i de convivència de l'escola. El centre garanteix la seva presència en tots els àmbits de la vida escolar i treballa perquè tot

l'alumnat adquireixi una competència funcional i progressiva en aquesta llengua, com a eina d'aprenentatge, comunicació i integració.

Alhora, l'Escola Schola respecta i valora la diversitat lingüística de l'alumnat com un element enriquidor de la comunitat educativa i assegura l'aprenentatge del castellà i de la llengua anglesa, promovent una mirada plurilingüe que afavoreixi el desenvolupament global de les competències comunicatives.

El centre dona una importància especial al treball sistemàtic de la llengua oral i de la lectura al llarg de totes les etapes educatives, entenent que el domini progressiu de la comprensió i l'expressió oral i lectora constitueix una base imprescindible per al desenvolupament de l'escriptura i per a l'accés a la resta d'aprenentatges. Aquest treball es concep com un procés continu, planificat i compartit per tot el claustre.

El treball de la llengua, en totes les seves dimensions, s'integra de manera transversal en les diferents àrees i situacions d'aprenentatge del centre, promovent l'ús funcional del llenguatge com a eina de comunicació, de construcció del pensament, de relació i d'aprenentatge al llarg de tota l'escolaritat.

9. Avaluació

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge i es concep com una eina al servei de la millora dels aprenentatges i de l'acció educativa. A



Escola la Schola

una funció formativa i orientadora

regular els processos d'aprenentatge, ajustar les propostes educatives i
acompanyar el progrés de l'alumnat.

El centre aposta per una avaluació contínua i global, que té en compte el
procés i no només els resultats finals. L'avaluació considera el punt de partida
de cada alumne, el seu progrés al llarg del temps i el grau d'assoliment dels
objectius i competències, amb criteris clars i compartits pel conjunt del claustre.

L'avaluació es vincula directament als aprenentatges competencials i es basa
en la recollida d'evidències diverses, utilitzant instruments variats que permetin
obtenir una visió ajustada i completa del progrés de l'alumnat. Aquest procés
facilita la presa de decisions pedagògiques fonamentades i l'adopció de
mesures d'acompanyament quan cal.

El centre promou la participació activa de l'alumnat en el procés d'avaluació,
afavorint la presa de consciència sobre el propi aprenentatge, la reflexió i la

responsabilitat personal. L'avaluació esdevé així una eina educativa que ajuda
l'alumnat a identificar els seus progressos i aspectes de millora.

L'avaluació es desenvolupa des d'una mirada inclusiva i equitativa, assegurant
que tots els alumnes disposin de les oportunitats i els suports necessaris per
mostrar els seus aprenentatges. Les decisions d'avaluació es prenen de
manera col·legiada i coherent amb el projecte educatiu del centre.

10. Convivència i benestar

La convivència i el benestar són elements essencials del projecte educatiu de
l'Escola Schola i constitueixen una condició imprescindible per a l'aprenentatge
i el desenvolupament personal de l'alumnat. El centre promou un clima escolar
basat en el respecte, la confiança, el diàleg i la responsabilitat compartida.

L'Escola Schola entén la convivència com un aprenentatge que es construeix
de manera quotidiana a través de les relacions, les normes compartides i la
vida de centre. L'educació en valors, la participació activa de l'alumnat i la
resolució dialogada dels conflictes formen part de l'acció educativa habitual.

El benestar emocional de l'alumnat és una prioritat del centre. L'escola vetlla
perquè tots els infants se sentin acompanyats, escoltats i valorats, i crea entorns
segurs i previsibles que afavoreixen la confiança, l'autoestima i una actitud
positiva envers l'aprenentatge i la convivència.



Escola la Schola

preventiva i educativa davant les conflictes, prioritant l'acompanyament, la mediació i la reparació del dany per sobre de mesures punitives. Les actuacions en matèria de convivència s'orienten a ajudar l'alumnat a comprendre les conseqüències de les seves accions i a desenvolupar habilitats socials i emocionals.

La convivència i el benestar es treballen de manera transversal a través de l'acció tutorial, de les dinàmiques d'aula i de la participació de tota la comunitat educativa, assegurant la coherència entre els valors que es promouen i les pràctiques quotidianes del centre.

Les línies d'actuació en matèria de convivència i benestar es concreten i es desenvolupen a través del Projecte de convivència del centre, que estableix els criteris, protocols i actuacions compartides per garantir un clima escolar positiu i segur

11. Comunitat educativa i corresponsabilitat

L'educació és una tasca compartida entre l'escola, les famílies i l'entorn. L'Escola Schola entén la comunitat educativa com un espai de corresponsabilitat, col·laboració i confiança mútua, en què tots els agents implicats contribueixen al desenvolupament personal i acadèmic de l'alumnat.

El centre promou una relació propera, respectuosa i basada en la comunicació amb les famílies, afavorint la seva participació i implicació en la vida escolar des d'un marc de responsabilitat compartida. L'escola vetlla perquè les famílies coneguin i comparteixin el projecte educatiu del centre i els criteris que orienten l'acció educativa.

L'Escola Schola fomenta la participació de l'alumnat en la vida del centre, promovent espais de diàleg, presa de decisions i responsabilitat progressiva, amb l'objectiu de desenvolupar el sentit de pertinença, la convivència i la participació democràtica.

El centre manté una relació activa amb els serveis educatius, socials i culturals de l'entorn, així com amb les entitats del municipi, amb la finalitat d'enriquir el projecte educatiu i ampliar les oportunitats d'aprenentatge de l'alumnat.

La comunitat educativa de l'Escola Schola es construeix des del respecte, la confiança i el compromís compartit amb els valors i objectius del projecte educatiu, assegurant la coherència entre els diferents àmbits de la vida escolar.



12. Lideratge, organització i millora contínua

L'Escola Schola aposta per un lideratge pedagògic compartit, orientat a garantir la coherència del projecte educatiu i la qualitat de l'acció educativa. El lideratge del centre es fonamenta en el treball en equip, la corresponsabilitat i la presa de decisions col·legiades, amb l'objectiu de consolidar una línia pedagògica comuna i estable.

L'organització del centre es concep com una eina al servei del projecte educatiu. Les estructures organitzatives, els espais de coordinació i els òrgans de participació afavoreixen la comunicació, la coordinació docent i el seguiment dels acords de centre, assegurant la continuïtat del projecte més enllà dels canvis personals.

El claustre és un element clau del projecte educatiu. L'Escola Schola promou un treball docent basat en la professionalitat, la responsabilitat compartida i el compromís amb els criteris i acords de centre recollits en el Projecte Educatiu.

L'acollida i integració del professorat nou es realitza des del coneixement i el respecte al projecte educatiu del centre.

El centre entén la millora contínua com un procés permanent de reflexió, revisió i ajust de la pràctica educativa. Aquesta millora es basa en l'anàlisi de les necessitats del centre, l'avaluació de les actuacions realitzades i la incorporació de propostes que contribueixin a l'equitat, el benestar i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

El Projecte Educatiu de Centre es desenvolupa i es concreta a través dels diferents documents de planificació i gestió del centre, i es revisa periòdicament per garantir-ne l'adequació a la realitat educativa i als objectius del centre.

ANNEX I · Elements identitaris de la vida de centre

L'Escola Schola entén que determinades activitats, experiències i celebracions formen part de la seva identitat com a comunitat educativa i contribueixen de manera significativa al desenvolupament personal, social, emocional i acadèmic de l'alumnat.

Aquests elements identitaris es duen a terme de manera estable al llarg dels cursos escolars i constitueixen pràctiques pròpies del projecte educatiu del



Escola la Schola

La seva organitzativa anual es recull a la Projecció General Anual, però el seu sentit educatiu, la seva intencionalitat pedagògica i la seva continuïtat formen part del Projecte Educatiu de Centre.

Colònies escolars conjuntes

L'Escola Schola organitza colònies escolars conjuntes de tota l'escola, des d'I3 fins a 6è, amb una durada de tres dies, en una mateixa casa de colònies. Les activitats es dissenyen adaptades a cada edat, però l'alumnat comparteix els àpats, els temps de lleure i l'activitat de comiat.

Aquesta experiència afavoreix la convivència, el coneixement entre alumnes de diferents edats, el sentiment de pertinença i la cohesió de la comunitat educativa.

Revista escolar

El centre edita una revista digital elaborada a partir dels treballs de l'alumnat. Es publica una revista al final de cada trimestre i una edició especial amb motiu de Sant Jordi, com a espai de difusió dels aprenentatges, de la creativitat i de l'expressió escrita de l'alumnat.

Eix temàtic de centre

Cada curs, el claustre estableix un eix temàtic comú per a tota l'escola. Aquest eix inspira diferents elements de la vida escolar, com el nom de les classes, la disfressa de Carnestoltes, la decoració del vestíbul i el festival, i contribueix a donar coherència i sentit global al projecte educatiu del curs.

Festival de centre

L'alumnat d'I3, I5, 2n, 4t i 6è participa en la preparació d'un espectacle que combina diàleg i dansa. Durant una setmana es treballa en grups heterogenis formats per alumnes de diferents edats, fomentant la cooperació, la responsabilitat i el treball col·lectiu.

L'espectacle es presenta en una sessió adreçada a l'alumnat del centre i en una altra oberta a les famílies, reforçant el sentiment de comunitat i la participació compartida.



L'alumnat de 6è apadrina l'alumnat de 1r de primària mitjançant trobades regulars en què es realitzen activitats diverses com petites representacions teatrals, fotonovel·les o altres propostes creatives.

Aquestes activitats afavoreixen el treball de l'expressió oral, lectora i escrita en llengua catalana i contribueixen a establir vincles afectius i de responsabilitat entre alumnes de diferents edats.

Castanyada

El centre realitza una sortida conjunta amb tot l'alumnat per descobrir la natura a la tardor. En cas de pluja, es desenvolupen activitats diverses dins del centre. Aquesta activitat fomenta el contacte amb l'entorn natural, la convivència i la vivència compartida.

Tió

L'alumnat d'educació infantil i cicle inicial participa en una gimcana per anar a buscar el tió de l'escola. Durant les setmanes posteriors, l'alumnat s'encarrega

d'alimentar-lo i, l'últim dia del primer trimestre, són els infants els qui fan cagar el tió, que els ofereix un regal com a cloenda del trimestre.

Patges reials

L'alumnat d'educació infantil i cicle inicial escriu una carta als Reis d'Orient amb tres desitjos: un desig personal de millora, un desig per a la classe o l'escola i un desig per al món.

Durant l'última setmana del trimestre, els patges reials visiten l'escola i recullen aquestes cartes, reforçant el valor simbòlic de l'activitat i la reflexió personal i col·lectiva.

Amic invisible (cicle mitjà i cicle superior)



Escola la Schola

alumnat de cicle mitjà i cicle superior

l'activitat de l'amic invisible. Cada alumne prepara un petit regal per a un company o companya de la classe, d'acord amb un preu prèviament pactat.

Aquesta activitat afavoreix el desenvolupament de l'empatia, la capacitat de pensar en l'altre i la cura de les relacions interpersonals, i es realitza l'últim dia del primer trimestre com a activitat de cohesió de grup.

Carnestoltes

Durant la setmana de Carnestoltes, l'alumnat de 6è estableix consignes diàries per a tota l'escola, fomentant la participació i la implicació de tot l'alumnat.

Les famílies participen activament en la confecció de les disfresses, que es realitzen amb peces de roba (com faldilles, armilles o altres elements tèxtils) elaborades conjuntament amb l'alumnat. La celebració culmina amb una rua pels carrers del municipi i una coreografia preparada prèviament a l'aula. Les disfresses es lliuren posteriorment a l'alumnat.

Enterrament de la sardina

El dimecres posterior a Carnestoltes es realitza una sortida conjunta a la natura per enterrar la sardina i donar per finalitzada la celebració, com a activitat simbòlica de tancament.

La Quaresma

Després de Carnestoltes, l'arribada de la Vella Quaresma introdueix un temps simbòlic en la vida del centre. Cada divendres, l'alumnat d'educació infantil i cicle inicial rep una proposta o sorpresa vinculada a aspectes educatius com la memòria, el pas del temps o l'arribada de la primavera.

Aquest treball simbòlic contribueix al desenvolupament emocional, a la construcció de significats compartits i al sentiment de pertinença a la comunitat educativa.

Setmana de Sant Jordi i Jocs Florals



Escola la Schola

iterària central del projecte educatiu

L'Escola Schola celebra els Jocs Florals, preferentment el mateix dia de Sant Jordi, amb la participació de tot l'alumnat.

- A cicle superior, cada alumne elabora tres poesies vinculades als temes clàssics dels Jocs Florals: amor, pàtria (entès com a entorn proper) i valors ètics.
- A cicle mitjà i segon de cicle inicial, l'alumnat elabora contes individuals.
- A primer de cicle inicial, es realitza un conte col·lectiu.
- A educació infantil, l'alumnat participa amb creacions plàstiques i recitacions o cançons.

La celebració culmina amb un acte conjunt al gimnàs i el lliurament de premis amb la participació de les famílies.

Esmorzar de Sant Jordi

En el marc de la celebració de Sant Jordi, el centre organitza una xocolatada en què l'alumnat esmorza xocolata desfeta amb melindros, com a activitat de convivència i celebració conjunta.

Tallers de famílies

Durant dues tardes, les famílies ofereixen tallers a l'alumnat del centre. Els tallers són proposats i dinamitzats pels pares i mares, i l'alumnat hi participa lliurement, barrejat per edats, des d'I3 fins a 6è.

El claustre coordina els espais, vetlla per la idoneïtat de les propostes i promou la màxima participació de les famílies.

Decoració del vestíbul

Un divendres del segon trimestre, mestres, famílies i alumnat col·laboren en la decoració del vestíbul del centre, reforçant el sentiment de comunitat i la participació compartida en la vida escolar.

Celebrem la mona



Escola la Schola

, l'alumnat d'educació infantil i ci
la mona per a tota l'escola. A la tarda, tota la comunitat educativa comparteix
aquesta celebració de manera conjunta.

Comiat de 6è

El comiat de l'alumnat de 6è inclou una activitat lúdica organitzada pels
mateixos alumnes per a la resta de companys, així com un acte de cloenda al
gimnàs que simbolitza el tancament d'una etapa educativa.