

Projecte lingüístic de centre
(CURS 08 –09)

CEIP SCHOLA





ÍNDEX

0. Introducció

1. Context sociolingüístic

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn

2. Tractament de les llengües

2. 1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
 - 2.1.1.2. El català, eina de convivència
- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
 - 2.1.2.2. Llengua oral
 - 2.1.2.3. Llengua escrita
 - 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
 - 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
 - 2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
 - 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
 - 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
 - 2.1.2.8. Atenció de la diversitat
 - 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 2.1.3.1. Informació multimèdia
 - 2.1.3.2. Usos lingüístics
 - 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
 - 2.1.3.4. Català i llengües d'origen



2.2. La llengua castellana

- 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
 - 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
 - 2.2.1.2. Llengua oral
 - 2.2.1.3. Llengua escrita
 - 2.2.1.4. Activitats d'ús
 - 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
 - 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

- 2.3.1. Llengües estrangeres
 - 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
 - 2.3.1.1.2. Metodologia
 - 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
 - 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.4. Organització i gestió

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
 - 2.4.1.1. Llengua del centre
 - 2.4.1.2. Documents de centre
 - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 2.4.1.4. Comunicació externa
 - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 2.4.1.7. Llengua i entorn



2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

2.4.5.3. Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.2. Revista

3. Concreció operativa del projecte

EN REVISIÓ



0. Introducció

El CEIP Schola es va fundar el curs 64-65 com a centre d'ensenyament de batxillerat, però no va ser fins l'any 73-74 que, amb el nou pla d'estudis, van començar a incorporar-se cursos de preescolar i EGB. A partir del març de 1987 es va incorporar a la xarxa de centres docents públics dependents de la Generalitat, segons la llei 14/1983, que regulava el procés d'integració. En aquell moment la majoria dels alumnes tenien el català com a llengua materna i l'alumnat castellanoparlant, una minoria, vivien l'aprenentatge del català amb naturalitat. És durant aquesta dècada que s'elabora el Projecte Lingüístic del Centre, concretament l'any 1993-1994. L'any 2001-2002, davant els canvis socials de la zona, es va actualitzar el document. Actualment l'escola té un perfil totalment diferent: ja no hi ha una majoria d'alumnat catalanoparlant i s'han introduït altres llengües de fora de l'estat. L'escola, d'altra banda, ha introduït noves metodologies i canvis importants en l'organització del centre. Per aquesta raó, és necessària una revisió i actualització del PLC adequant-se a la realitat escolar del moment.

EN REVISIÓ

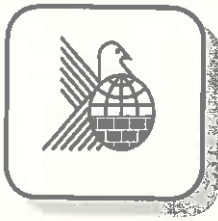


1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

La composició sociolingüística del nostre alumnat ha variat molt al llarg dels anys. Tot i tenir un bon nombre de famílies catalanoparlants, amb un nivell socioeconòmic mitjà, actualment ens trobem amb més diversitat pel que fa a la llengua. Per un costat hi ha molts alumnes castellanoparlants que només fan servir el català a l'escola. I per un altre, l'augment de la immigració ha fet que cada vegada hi hagi més alumnes d'altres nacionalitats que arriben a l'escola sense coneixement de les nostres llengües. Segons les dades d'escolarització, el curs 2007-2008 la distribució dels alumnes d'altres nacionalitats queda repartida de la següent manera:

Grups de països	Ed. Infantil			C. Inicial		C. Mitjà		C. Superior		Total
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4rt	5è	6è	
Magreb	5	5	4	3	2	1	3	1	2	25
Resta d'Àfrica	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Àsia i Oceania	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Centre i Sudamèrica	4	2	4	4	2	3	3	4	2	28



1.2. Entorn

L'entorn de l'escola és bàsicament castellanoparlant. De totes formes, el fet de ser una escola del centre de Rubí ajuda a establir més contacte amb entitats de parla catalana (molts dels nostres alumnes van a l'escola de Música, a l'esbart, ...). Cal dir, també, que l'escola participa en el Pla d' Entorn on es busca dinamitzar l'ús del català com a llengua de cohesió social i que està enfocat no només als alumnes sinó a la resta de la comunitat educativa. Entre les activitats que es proposen en el Pla d'entorn l'escola ofereix: taller d'estudi assistit pels alumnes de CM i CS tots els dies de la setmana ; taller de pares i mares els dimecres a la tarda (aquest any es realitza un taller de costura) i activitats extraescolars per alumnes de tots els cursos.

EN REVISIÓ



2. El tractament de les llengües

2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

La voluntat del centre, des de la seva fundació, era la d'impartir l'ensenyament en català i, tot i que la llei no ho contemplava, des del primer moment, el català va ser la llengua d'ús i d'aprenentatge.

Actualment a l'escola fem servir el català com a llengua d'ensenyament i aprenentatge i en totes les activitats educatives. Els mestres sempre es dirigeixen als alumnes en català i els alumnes també es dirigeixen en català als mestres. De totes formes cal buscar recursos per fomentar-ne l'ús en situacions més informals, com ara les estones d'esbarjo o el treball en grup on els alumnes de manera espontània tendeixen a parlar castellà.

Pel que fa als àmbits d'organització i relació amb les famílies, ha estat el català, des d'un principi, la llengua de comunicació.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Segons el nostre PEC, i tal i com consta en el RRI del centre, el català és la llengua de totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge així com la llengua d'ús social entre tots els components de la comunitat educativa. El claustre de la nostra escola participa d'aquests principis i fa ús de la llengua catalana de forma habitual tot i que hi ha algun membre que, tot i dirigir-se en català als alumnes, parla espontàniament en castellà amb alguns companys. Creiem que això no és un bon exemple pels alumnes i s'intenta millorar aquest aspecte.



2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

El CEIP Schola està situat al centre de Rubí. La seva ubicació, junt amb el fet de ser històricament una escola catalana, va fer que durant força temps el 60% de les famílies fossin catalanoparlants. Actualment aquesta realitat ha canviat i això fa que en la majoria d'aules aquest percentatge hagi disminuït. Per determinar la llengua d'ús de les famílies actuals del nostre centre, durant el curs 2001-2002 es va passar una enquesta elaborada pel claustre. El resultat de l'enquesta va ser que el català i el castellà estaven al 50%. Actualment el nombre de famílies catalanoparlants ha disminuït i la diversitat lingüística dins de les aules cada vegada és més gran. Per aquesta raó, potser en un futur caldrà elaborar i impulsar un Programa d'Immersion Lingüística però fins al moment no ha sigut necessari.

2.1.2.2. Llengua oral

El centre considera la llengua oral com un aspecte molt important i és per això que fa diferents activitats on és treballen la comprensió i l'expressió. Dins de cada cicle el tractament és diferent: a l'etapa d'Educació Infantil la majoria del treball que es realitza es basa en la llengua oral en totes les àrees (converses del cap de setmana, explicació de contes, simulació de situacions quotidianes, ...). A Cicle Inicial, tot i la importància que pren l'escriptura, la llengua oral encara té un pes considerable. Dins de l'horari hi ha establertes una sèrie de rutines on els alumnes expressen situacions viscudes i experiències personals, s'inicia l'assemblea i tallers de teatre. A més s'introdueix el castellà només de forma oral. A Cicle Mitjà, tot i que la llengua oral perd una mica de pes en relació als cicles anteriors, s'intenta treballar l'expressió oral a través d'altres tipus d'activitats (exposicions orals del treball per projectes, debats i assemblees, narracions de contes ...). Finalment a Cicle Superior es segueix en la línia anterior aprofundint més en els debats i les assemblees, incidint en què el discurs dels alumnes sigui coherent i cohesionat.



2.1.2.3. Llengua escrita

Respecte a la llengua escrita l'escola està en un procés d'unificació de criteris. Per un costat s'ha realitzat un assessorament de lecto-escriptura que ha servit per conèixer les diferents dinàmiques dels diferents cicles. Tot el claustre ha participat en el curs i d'aquesta manera, a partir d'ara, es podrà crear una mateixa línia metodològica. Per l'altre costat, es deixa una hora quinzenal en les programacions del curs on es defineixen les programacions basant-se en els nous currículums. A educació infantil es treballa, des de fa 3 anys, la llengua escrita de manera global seqüenciant els continguts de manera gradual. A partir de cicle inicial, la llengua escrita comença a tenir més pes en totes les àrees. Es treballen diferents tipologies textuais (cartes, receptes, poemes ...), textos significatius i funcionals (notes als pares, instruccions de jocs, diaris ...). Tot aquest procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa, des del principi en català.

Pel que fa a l'ortografia, fins a cicle inicial es treballa l'ortografia natural (tot i que es corregeixen paraules treballades a l'aula i conegudes pels alumnes) i a CM i CS s'introdueix l'ortografia arbitrària.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

La llengua oral i la llengua escrita es treballen de manera separada. En els cursos de l'alumnat més petit sempre hi ha un treball previ en llengua oral per després traspasar-ho a la llengua escrita. Però aquest treball no està establert sinó que cada mestre/a ho treballa a la seva manera. En els cursos d'alumnat més gran té més pes el treball de llengua escrita i tots aquells treballs que es fan en llengua oral no sempre tenen relació amb l'escrit. En general també manca l'establiment d'uns objectius clars i d'uns criteris d'avaluació sobretot pel que fa a la llengua oral. En llengua escrita l'avaluació és més fàcil però sovint es recau en valorar el resultat escrit final i no el procés previ, en llengua oral, que s'ha fet a l'aula.



Creiem important el treball paral·lel de la llengua escrita i la llengua oral, tot i que no és la realitat en aquest moment. S'estan iniciant metodologies innovadores i significatives i s'està treballant per unificar criteris i establir la manera de treballar simultàniament i de forma equilibrada els dos tipus d'expressió.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El conjunt del claustre està molt conscienciat de la necessitat dels alumnes d'assolir un bon nivell d'expressió i comunicació en català. El problema és que aquest treball no està concretat i tot i que es treballa perquè la comunicació en català sigui l'adequada, cal fer un seguiment per poder valorar els resultats que estem obtenint d'aquest treball.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Els mestres es troben setmanalment en reunions de cicle on es tracten aspectes metodològics i d'aprenentatge que afecten els alumnes d'un cicle. També quinzenalment, els mestres es reuneixen per comissions on es treballa intercicles. Cada comissió posa en comú el treball que fan els diferents cicles per veure si la línia que s'està seguint és o no coherent i si cal un replantejament. En el moment de promocionar els alumnes, cada tutor deixa per escrit un traspàs d'informació per al docent que agafa el grup l'any següent, per tal que quedi per escrit l'evolució dels alumnes i el seu moment dins el procés d'ensenyament -aprenentatge de cadascuna de les matèries.



2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

El nostre centre acull, cada vegada més, alumnat de procedència extracomunitària. En la seva majoria, es tracta d'alumnes provinents de Xina, Sudamèrica i el Magreb.

En el moment de la seva arribada, l'escola segueix tots els passos descrits en el Pla d'Acollida del Centre. Un cop feta la primera avaluació inicial, el tutor de l'aula d'acollida, juntament amb la coordinadora i l'assessora LIC, determinarà els horaris, els continguts, objectius i la metodologia que caldrà engegar amb cada alumne/a, per tal de facilitar-li l'assoliment de la competència lingüística que necessita en català per a la seva immersió en l'aula ordinària.

En el cas que en la detecció de necessitats es comprovi que l'alumne/a ha rebut poca o cap escolarització, caldrà a l'aula d'acollida iniciar l'alfabetització i treballar fonamentalment la comprensió i l'expressió oral.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

En el cas d'alumnes que no coneixen cap de les dues llengües oficials del nostre país, caldrà prèviament comprovar si coneixen el nostre alfabet.

Cas que no el coneguin, o el coneguin poc, com a primer pas caldrà iniciar o intensificar el procés de lecto-escritura i grafisme, tot treballant la comprensió i l'expressió oral.

Cas dels alumnes que coneguin el nostre alfabet i hagin estat escolaritzats anteriorment, es procedirà a treballar la comprensió i l'expressió oral i escrita, així com el vocabulari i estructura lingüístiques bàsiques.

En qualsevol cas, i en funció dels resultats de l'avaluació inicial, aquests alumnes hauran de tenir una atenció preferent pel que fa als horaris de l'aula d'acollida, on hi podran assistir al començament fins a 12 hores setmanals.



2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Als alumnes que ja coneixen una de les dues llengües oficials (el castellà) i que en general ja han estat escolaritzats al seu país, se'ls dedicarà una franja horària a l'aula d'acollida més reduïda i s'iniciarà fonamentalment en: la comprensió i expressió oral i escrita (l'ampliació de vocabulari, les estructures gramaticals, l'ortografia i la lectura)

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

Per tal d'atendre els diferents ritmes i nivells d'aprenentatge de l'alumnat, es parteix de metodologies on els alumnes poden anar avançant seguint cadascú el seu ritme propi. Des d' El 3 s'inicien uns grups de conversa formats per 2 o 3 nens i una mestra on, partint d'una situació de joc, treballen les formes socials del llenguatge, vocabulari, situacions quotidianes, etc. Aquests grups són flexibles i depenent de les necessitats de cada grup, es tracten unes situacions o unes altres. També hem introduït una nova metodologia que són els racons. Dins l'aula es preparen diferents zones on els nens hi poden anar lliurement i a través del joc, es treballen diferents aspectes de la llengua. A partir de primària es treballa la diversitat a través de grups desdoblats per treballar llengua, comprensió oral i escrita, apadrinaments de lectura, etc. També hi ha grups de reforç on els alumnes reben una atenció més individualitzada. Moments en què els alumnes fan lectura individual amb un mestre i treballen tant la correcta dicció i entonació com la comprensió de textos adequats a cada alumne.

També aprofitant la sisena hora es treballen activitats variades com teatre, taller d'escriptura... on es reforcen les quatre habilitats fent servir diferents metodologies.



2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Com activitats de centre durant la Setmana cultural de Sant Jordi es celebren els Jocs Florals on participen tots els alumnes de Primària fent contes i poemes. A més com escola també participem en el Pla educatiu d' Entorn on es fomenta que totes les activitats extraescolars, tant per alumnes com per pares i mares, siguin en català. També ens adherim a la campanya d'espectacles que ofereix l'Ajuntament per tal que l'alumnat vegi espectacles de qualitat en català.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Pel que fa a l'avaluació, cada cicle estableix els seus criteris que queden reflectits en l'informe trimestral. Aquests criteris, fins ara no tenien continuïtat i no estaven establerts dins d'una línia d'escola. Pel que fa a la llengua escrita els mètodes d'avaluació són més clars i més fàcils d'aplicar, en canvi, en quant a la llengua oral, ens basem en l'observació directa dels mestres ja que no tenim unes pautes establertes. Estem començant a treballar per unificar criteris en aquest sentit però sabem que serà un procés llarg en el que ens haurem de basar en la reflexió, posada en comú i debat del professorat. També ens cal treballar en un altre sentit: cal una avaluació més contínua amb un recull concret d'observacions de com han funcionat les activitats, si s'han assolit els objectius plantejats, si les mesures organitzatives i els recursos són els adients.



2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1 Informació multimèdia

El català el fem servir com a llengua vehicular amb tot el programari i suports digitals que fem servir a l'escola, tot i que són pocs. Totes les eines tecnològiques que els alumnes fan servir estan en català i sempre que hi treballem, totes les ordres i consignes que han de fer servir són en català. L'estat de l'aula d'informàtica de la nostra escola és bastant precari, per aquest motiu, cal millorar i ampliar el treball que fem amb les TAC, ja que considerem que no és suficient. D'aquí a dos anys, intentarem disposar d'ordinadors a les aules perquè cada alumne pugui fer ús de les TAC com una eina més per al seu aprenentatge tant de llengua com de les altres matèries. Creiem que és important que els alumnes es familiaritzin amb tots els recursos que ens ofereixen les tecnologies, i en especial la xarxa telemàtica. Haurem de fer un esforç per buscar materials i suports que puguin oferir-nos tots els recursos que necessitem en català.

2.1.3.2. Usos lingüístics

L'escola, fins ara no s'ha plantejat de manera específica el treball dels usos lingüístics, tot i que cada vegada, amb la diversitat lingüística dels alumnes, el professorat és més conscient de la necessitat d'aquet treball amb els alumnes. De manera implícita es van treballant situacions quotidianes a través dels racons de joc, es treballa el llenguatge literari des de l'àrea de llengua, i sobretot a l'aula d'acollida es dóna molta importància al treball dels usos lingüístics per facilitar als alumnes nous l'aprenentatge dels diferents registres del llenguatge. Cal, però fer un plantejament d'escola per decidir com treballar els usos lingüístics al llarg de tota l'escolarització i fer un treball de conscienciació per tot el professorat.



2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Actualment, no aprofitem to el que podríem el bagatge lingüístic dels alumnes, ja que només als cursos més petits i a l'aula d'acollida es dóna importància a aquest aspecte. Un cop els alumnes es van fent més grans, esporàdicament s'aprofita aquest aspecte per fer algun treball amb els alumnes, però cal una conscienciació més gran per part de tot el professorat de la importància que té aquest bagatge per als alumnes, i la riquesa que pot comportar per als seus companys. El que sí s'intenta treballar però creiem que ens manquen recursos, és el respecte per totes les cultures, que tot i que sí tenim clar que cal treballar-lo, cada mestre ho fa amb els recursos que creu oportuns, i no sempre aconseguim el resultat desitjat.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Alguns mestres del claustre, valoren molt la llengua d'origen familiar de l'alumnat i la relació afectiva que s'estableix entre aquesta llengua i l'aprenentatge del català. De totes maneres, aquestes actuacions són a nivell individual i depenent de cada docent. Ens caldria tenir més informació de les llengües d'origen d'aquests alumnes, ja que només disposem de la informació que va arribant a l'aula d'acollida, i tot just s'està engegant. Un cop l'aula d'acollida estigui més rodada, caldrà que els mestres responsables de l'aula, ajudin la resta de mestres del claustre a treballar fent ús d'aquest origen lingüístic i com relacionar aquesta llengua que ja tenen apresada amb l'aprenentatge del català.



2.2 La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

L'alumnat coneix la llengua castellana perquè és omnipresent en el seu entorn. Tant en les activitats extraescolars, la televisió, i una població, com és Rubí, majoritàriament castellanoparlant, fan que els alumnes coneguin la llengua castellana, però amb un ús molt col·loquial. La variant estàndard de la llengua, es treballa des de l'escola, a partir de primer de primària, però el resultat al final de la primària no s'ajusta als objectius plantejats. Fins ara no s'ha tingut gaire en compte l'aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes només en una llengua, sinó que s'han anat repetint en les dues llengües. A partir d'ara i aprofitant els nous currículums, s'està platejant unificar els objectius comuns per tal de no repetir el que ja hem treballat en català, dins les hores de castellà.

2.2.1.2. Llengua oral

La llengua oral és present a tots els cicles. Al primer cicle de primària es fa un treball únicament oral, deixant la l'escritura per més endavant. L'objectiu és tenir un contacte amb el castellà tant en comprensió oral com en expressió. Que els alumnes siguin capaços d'entendre un text en castellà i que puguin comunicar-se en aquesta llengua en situacions quotidianes del seu entorn. A partir de cicle mitjà s'introdueixen altres registres i la llengua oral queda en segon pla, tot i que no es descuida. Es fan activitats variades on els alumnes han de treballar la competència oral en diferents situacions.



2.2.1.3. Llengua escrita

Pel que fa a la llengua escrita es segueixen les orientacions metodològiques que dona el currículum però en la pràctica educativa, cada mestre treballa la lectura i l'escriptura a la seva manera sense cap reflexió conjunta. Tot i que s'inclouen activitats funcionals, en castellà es treballen molt més els aspectes formals de la llengua. Pel que fa a la relació que s'estableix amb l'aprenentatge del català no hi ha coordinació entre els mestres de català i els de castellà i per tant no s'aprofiten els continguts conjunts. Actualment s'estan elaborant les Programacions de centre i s'estan creant situacions de diàleg per donar resposta aquesta manca de coordinació que resulta ser un inconvenient.

2.2.1.4. Activitats d'ús

La llengua castellana es treballa com una matèria independent i no es té en compte si els alumnes mantenen contacte amb la llengua castellana fora de l'escola. De fet, creiem que cal donar un gran impuls a la llengua catalana, ja que l'entorn de Rubí ja és prou castellanoparlant. Podem observar que alumnes que entren a l'escola parlant únicament en català, al cap de poc temps, ja són capaços de comunicar-se en castellà, i en situacions informals, abans els surt comunicar-se en castellà, que en català. Creiem que el que hem d'intentar és que la llengua catalana sigui la llengua d'ús dels nostres alumnes no només en situacions acadèmiques, sinó socials, i per això propiciem que les activitats extracurriculars siguin sempre en català.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Creiem que les matèries escolars han de ser en català, en conseqüència a les senyals d'identitat del nostre centre que queden recollides al PEC.



2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Tots aquells alumnes nouvinguts que, en funció de la seva procedència, tenen un coneixement de la llengua castellana, faran una immersió dins l'aula més ràpida que la resta d'alumnat. Es partirà d'una avaluació inicial per conèixer el seu nivell de competència lingüística en aquesta llengua, i la tutora d'aula ordinària i la tutora d'aula d'acollida decidiran els objectius que se li plantegen. En la mesura que sigui possible, participarà amb normalitat de les classes de llengua castellana i seguiran el currículum que estiguin treballant els seus companys d'aula ordinària.

Aquells alumnes nouvinguts que no tenen coneixement de la llengua castellana, no començaran a treballar-la fins més endavant. Es prioritzarà l'aprenentatge i la immersió de la llengua catalana, retardant, fins que es consideri oportú, la immersió en llengua castellana.

2.3 Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

En el nostre centre l'ensenyament -aprenentatge de la llengua estrangera comença a l'etapa d'Educació Infantil (EI3, EI4 i EI5) des del primer trimestre de cada curs. Pel que fa a l'etapa d'Educació Primària, l'aprenentatge de la llengua anglesa comença des de 1r fins a 6è. Finalment, els tallers d'educació visual i plàstica també es realitzen en llengua anglesa.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El professorat de llengua estrangera treballa a partir de la creació de situacions d'aprenentatge significatiu. Així doncs, es preveu la interacció de l'alumnat i la seva motivació. No obstant, la programació general d'aquesta àrea encara està en construcció degut al fet de la recent incorporació del professorat especialista.



2.3.1.1.2. Metodologia

Aquest enfocament del treball de la llengua oral és un objectiu primordial a la nostra escola. El professorat opina que el treball de les habilitats comunicatives ajuda a l'alumne a desenvolupar la seva competència comunicativa. Així doncs, tant a Educació Infantil com al primer cicle d'Educació primària es treballa l'anglès de manera oral a través de diverses activitats comunicatives.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Pel que fa a l'Educació Infantil s'ha previst la incorporació de nous materials basats en activitats orals i lúdiques. A l'Educació Primària es fan servir llibres de text els quals tenen continuïtat i coherència a mida que avancen els cicles.

Finalment el professorat crea altres materials i en fa ús d'alguns dels que disposa l'escola. No obstant, aquest material és escàs.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Pel que fa a l'assignatura de la llengua estrangera, aquesta s'inicia en l'ús de recursos tecnològics per aprendre l'anglès. No obstant, aquests recursos són bastant limitats i no sempre accessibles pels mestres. Una proposta pel curs vinent és permetre l'accessibilitat d'aquests recursos a l'aula. Així doncs, creiem que aquest apartat quedarà solucionat i podrem aprofitar de manera significativa els recursos tecnològics.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El professorat de llengua anglesa fa ús de la llengua tant dins de l'aula com fora d'ella i en situacions tant formals com informals. S'ha acordat en claustre la potenciació de l'anglès com a una de les màximes prioritats. De



manera progressiva l'anglès s'obre camí en altres activitats no curriculars com per exemple la revista. Està previst pel curs vinent fer una part del festival anual en anglès i participar activament de la pàgina web, entre d'altres activitats que puguin sorgir durant el curs.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Aquest ha sigut el segon curs en què els alumnes d'Educació Infantil s'han iniciat en l'aprenentatge de la llengua anglesa. Creiem que l'experiència ha estat força significativa i que els alumnes s'han mostrat motivats. Evidentment la metodologia aplicada reuneix els aspectes propis de l'educació Infantil i la dedicació horària s'està acabant d'adaptar.

Pel que fa al professorat, s'intenta aportar noves idees i poder diversificar les activitats. A més, cal dir que el professorat està en constant formació.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Pel que fa al nostre centre, aquest curs hem realitzat un dels tallers d'educació visual i plàstica de Cicle Mitjà en llengua anglesa. Els resultats de l'experiència han resultat força satisfactoris. Es va acordar que el curs vinent s'intentaria ampliar aquesta possibilitat a altres cicles.



2.4 Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

La llengua del centre és el català i aquesta és la llengua que s'utilitza en tots els àmbits. Forma part de la tradició i la filosofia del centre, que el claustre de forma unànime, comparteix. L'equip directiu vetlla perquè la correcta aplicació d'aquesta filosofia es dugui a terme amb la rigurositat que requereix. També, per tant, es té en compte a l'hora de realitzar cartells, murals, rètols i en la decoració general del centre.

2.4.1.2. Documents de centre

Tota la documentació del centre PEC, RRI, PCC ... fa referència a la importància de l'ús del català en tots els àmbits de l'escola. Actualment des del centre s'estan revisant tot els documents referents a la llengua. Degut al canvi de currículums s'està duent a terme una revisió dels currículums i una reflexió sobre l'ensenyament aprenentatge de la llengua catalana en el centre. Es pretén unificar criteris per tal de seguir una mateixa línia metodològica i d'actuació.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Entre les línies de l'escola es manté el CEIP Schola com un centre coeducatiu que evita la discriminació de gènere i l'ús sexista de la llengua. Tots els comunicats i activitats del centre tenen en compte l'ús de la llengua en aquest aspecte però no es treballa de manera transversal tot i que la majoria del professorat ho valora en les seves intervencions.



2.4.1.4. Comunicació externa

El centre facilita tota la documentació i tots els comunicats exclusivament en català. Tot i que sabem que no tots els membres de la comunitat educativa entenen aquesta llengua, creiem que és favorable usar-la amb tots. Davant d'aquesta petita problemàtica el claustre de mestres està disposat a aclarir dubtes que puguin sorgir en algunes famílies.

Pel que fa a les famílies d'alumnes nouvinguts, en un primer moment s'utilitza el castellà en les comunicacions orals i en els primers informes acadèmics dels alumnes, si la família ho demana i comprèn la llengua castellana. Cal destacar que per tal de realitzar les entrevistes individuals amb els pares del nostre alumnat estranger de parla no castellana, el centre sol·licita el servei de traductors que ofereix el Servei del Ciutadà del Consell Comarcal. A més s'ha plantejat pel curs vinent dur a terme unes xerrades amb aquestes famílies durant el primer trimestre i incloure traductors en les reunions d'aula d'inici de curs.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

L'escola creu que el desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar la seva exclusió de les activitats del centre. La realitat, però, és que moltes d'aquestes famílies no saben com participar-hi. Davant d'això, l'escola ha intentat promoure tota una sèrie d'activitats per afavorir, no només la participació d'aquestes famílies en les activitats de l'escola, sinó també per afavorir la cohesió d'aquestes famílies amb les famílies autòctones. Activitats concretes serien: taller de pares i mares que s'organitza des del Pla Educatiu d'Entorn, tallers durant la setmana Cultural de Sant Jordi, acompanyament en algunes sortides, participació en activitats concretes de l'aula ... Cal remarcar, però, que el fet que hi participin no suposa renunciar a l'ús de la llengua sinó una oportunitat per a la cohesió, normalització i extensió del seu ús.



2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Tot i que des del centre es potencia l'ús del català en les activitats no formals no hi ha un document que reculli l'ús de la llengua. A l'inici de curs Direcció es va reunir amb l'equip de professionals del menjador per establir unes pautes però tot l'intercanvi es va fer de manera oral. Al llarg del curs ha anat sorgint situacions concretes i ha hagut reunions esporàdiques. De totes formes cal remarcar que la majoria del personal no docent de l'escola usa el català amb l'alumnat.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre considera que és molt important que tots els formadors es dirigeixin sempre als alumnes, com als pares i mares, en català. Abans de començar les activitats s'ha parlat amb els formadors i se'ls ha explicat aquesta qüestió, i durant el curs es va fer un seguiment durant les activitats per garantir que el català és l'única llengua que es fa servir.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Totes les empreses contractades tant per l'escola com per l'AMPA, tenen com a llengua d'ús el català i l'utilitzen tant en les comunicacions orals com en les escrites. L'equip directiu autoritza els comunicats que es passaran als alumnes després d'haver-los revisat i certificat que estan correctament escrits.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en totes les activitats del Pla Educatiu que l'Ajuntament ens ofereix: tallers artístics i esportius, taller d'estudi assistit i taller de pares i mares. Creiem que tots aquests tallers són molt enriquidors i tots ells tenen una elevada participació.



2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El nostre centre viu un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural. Ens hem trobat amb pocs conflictes d'arrel cultural, i si en algun cas se n'han donat, gràcies a les tutories setmanals i als espais de tutoria individual, s'han pogut resoldre ja que tot el claustre és molt conscient de la importància de la integració de tots els membres de l'escola. En quant a la integració dels pares podem fer una valoració molt positiva, ja que cada vegada participen més en les activitats de la comunitat educativa.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre regula tot d'actuacions que dinamitzen l'ús del català i els comunicats i les diverses informacions són sempre en català. Davant d'això, però, quan els pares i mares tenen problemes per comprendre la informació que els arriba no dubten en preguntar i el mestre els ho explica de manera que ho puguin entendre. A més, també es fa ús del servei de traducció del Consell Comarcal en les entrevistes individuals amb els tutors per tal que la informació arribi el més clarament possible. De totes maneres aquest servei quedarà reduït l'any vinent, fet que creiem que és fer un pas enrere en la integració i en la facilitat de comunicació.



2.4.3. Alumnat nouvingut

Tota la comunitat educativa s'adreça a l'alumnat nouvingut en català per tal d'afavorir la seva integració ja que tant el professorat com el personal no docent és molt conscient d'aquesta necessitat. Aquest curs hem iniciat l'aula d'acollida pels alumnes de cicle mitjà i superior, que ens ha permès una atenció individualitzada intensiva a partir d'una metodologia basada en la comunicació. Els cicles que no poden comptar amb l'aula d'acollida realitzen, amb els mestres de suport, petits grups de conversa on treballen bàsicament expressió, comprensió oral i vocabulari per tal de rebre l'atenció individualitzada que necessiten.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre prioritza altres tipus de formació com a claustre ja que es veuen més mancances en altres aspectes pedagògics. De totes formes les mestres de l'aula d'acollida i la coordinadora LIC participen en cursos, xerrades informatives i seminaris que es realitzen al llarg del curs.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells

Setmanalment es destina una hora d'exclusiva a la coordinació amb mestres de diferents cicles. Ens reunim per comissions i en una d'elles es treballen els aspectes lingüístics.



2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

S'està elaborant una programació de centre on s'estan definint les estructures lingüístiques comunes que creiem important treballar en cada cicle. Dins d'aquesta comissió hi ha els mestres que imparteixen les tres llengües en els diferents cicles. El treball d'aquestes estructures sempre serà en català.

2.4.5.3 Projectes d'innovació

Els curs 2006-2007 el centre va presentar un projecte d'innovació centrat en l'aprenentatge de les llengües estrangeres des de l'etapa d'educació infantil. No se'ns va concedir el projecte per manca de recursos tot i que des de l'escola hem tirat endavant part de les propostes que contemplava aquest projecte com ara l'anglès des d'EI3 i la implantació de la matèria Arts and Craft dins de l'àrea d'educació artística plàstica. Intentarem seguir endavant amb el projecte presentant-lo de nou per tal de poder engegar el projecte de manera completa.

2.4.6 **Biblioteca escolar**

El centre té una biblioteca amb un fons important que satisfà les necessitats dels nostres alumnes en quant a la recerca d'informació. Els alumnes assisteixen a la biblioteca en mig grup, una hora quinzenalment on treballen amb l'encarregada de la biblioteca el gust per la lectura. Des de l'escola es dóna molta importància a aquest treball i a través del projecte PUNTEDU es fa un treball en xarxa amb totes les escoles de la zona. A partir del grup de biblioteques es tria una temàtica a treballar per fomentar l'objectiu principal. Amb l'inici de l'aula d'acollida també estem començant a tenir un fons de llibres amb les diferents llengües de l'alumnat nouvingut.

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

Pel que fa a la recerca d'informació els alumnes la duen a terme amb els tutors que és amb qui treballen els projectes. La biblioteca es fa servir com un centre de recursos juntament amb Internet i amb material i documents que



aporten els alumnes. Esporàdicament es demana a la bibliotecària informació sobre algun tema concret funcionant com a servei de préstec.

2.4.6.2 Pla de lectura de centre

El centre encara no disposa de PLEC tot i que s'està elaborant en aquests moments. Donades les dimensions de la biblioteca, totes les aules tenen una petita biblioteca on hi ha els llibres de ficció més adequats a l'edat dels alumnes i és el mestre qui gestiona el seu ús i planifica les activitats de lectura corresponents.

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1 Pàgina web del centre

L'AMPA de l'escola ha iniciat el procés de creació de la pàgina web de l'escola i actualment està en construcció. Per tal d'optimitzar el seu funcionament de cara al curs vinent es crearà una comissió per tal d'actualitzar-la ja que creiem que la pàgina web és important per a la divulgació de la informació del centre.

2.4.7.2. Revista

El centre realitza una revista trimestral on hi participen tots els cursos des d'EI 3 fins a 6è i una que es realitza durant la setmana de Sant Jordi i que inclou els escrits i els poemes guanyadors dels Jocs Florals. Aquesta revista té una llarga tradició en el centre i tot i que va canviant el format, manté la mateixa essència. S'han introduït petites modificacions per fer la revista més propera als alumnes.



3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Fer del català la llengua vehicular dels aprenentatges de les relacions socials del centre	<ul style="list-style-type: none"> · Fer constar en dins del RRI l'obligatorietat de tots els membres de la comunitat educativa facin ús del català dins del recinte escolar. 	Equip directiu	Curs 09-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Document 2. Ús del català per part dels membres de la comunitat educativa
	<ul style="list-style-type: none"> · Es prioritzarà l'assoliment de les CB en llengua catalana i per tant en la sisena hora es contemplarà de manera preferent. 	Equip directiu	Curs 09-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribució de la sisena hora en els horaris de les grups.
	<ul style="list-style-type: none"> · Establir de manera sistemàtica el treball de la competència lingüística a la resta d'àrees. 	Tot el claustre de mestres	Curs 10-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Document que recull la sistematització d'aquest treball.
	<ul style="list-style-type: none"> · Reservar un espai de temps diari per fer conversa oral en català. 	Equip directiu i tot el claustre de mestres	Curs 10-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. La llengua que utilitzen els alumnes cap a la mestra i a l'hora d'expressar-se a l'escola. 2. Nivell de competència oral assolida
	<ul style="list-style-type: none"> · Fer un recull i ensenyar jocs tradicionals en els que es necessita de l'ús de la llengua. 	Coordinadora LIC i claustre de mestres	Curs 10-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'ús del català en les hores d'esbarjo.



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
<p>Millorar l'assoliment dels objectius plantejats dins l'àrea de llengua</p>	<p>Unificar la programació de les estructures lingüístiques comunes per al Cicle Mitjà.</p> <p>Garantir la continuïtat dels criteris d'avaluació en tota la primària.</p>	<p>Mestres de Cicle Mitjà</p>	<p>Curs 09-10</p>	<p>1. Programació de les estructures lingüístiques comunes.</p>
	<p>Crear un protocol basat en els acords presos al curs de lectura i escriptura.</p>	<p>Tots els mestres del claustre</p>	<p>Curs 09-10</p>	<p>1. Document amb els criteris unificats.</p>
<p>Afavorir la cohesió social de la comunitat educativa utilitzant el català com a llengua de comunicació</p>	<p>Establir els objectius i els criteris d'avaluació de l'expressió oral per a tots els cursos.</p>	<p>Coomadora LIC</p> <p>Tots els membres del claustre.</p>	<p>Curs 09-10</p> <p>Curs 10-11</p>	<p>1. Protocol</p> <p>1. Document amb els criteris d'avaluació de llengua oral.</p>
	<p>Participació en la Pla Educatiu d'Entorn de Rubí en les següents activitats: taller d'estudi assistit, taller de pares i mares, beques per activitats extraescolars i assistència a les reunions periòdiques.</p>	<p>Pel bon funcionament del Pla d'entorn la responsable és la directora del centre, tot i que és necessari que tot el claustre hi estigui implicat.</p>	<p>Curs 09-10</p>	<p>1. Nivell de participació er part dels alumnes en les activitats del Pla d'Entorn: estudi assistit i extraescolars. 2. Nivell de participació per part dels pares en les activitats del Pla d'Entorn: taller de pares i mares.</p>



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
<p>Afavorir la cohesió social de la comunitat educativa utilitzant el català com a llengua de comunicació</p>	<p>Participació de tota la comunitat educativa en diferents activitats escolars: Carnestoltes, Festival, setmana cultural de Sant Jordi, jocs florals, etc.</p>	<p>Tot el claustre de mestres</p>	<p>Al llarg dels quatre cursos</p>	<p>1. Nivell de participació er part dels pares i mares.</p>
	<p>Utilització del servei del Consell Comarcal d'interprets per a les entrevistes individuals amb les famílies.</p>	<p>Coordinadora LIC</p>	<p>Al llarg dels quatre cursos</p>	<p>1. Nombre d'entrevistes realitzades. 2. Grau de satisfacció per part dels pares</p>
	<p>Realització de reunions periòdiques amb els responsables de les activitats del Pla d'Entorn.</p>	<p>Coordinadora LIC</p>	<p>Al llarg dels quatre cursos</p>	<p>1. Nombre de reunions realitzades. 2. Nivell de coordinació entre els agents.</p>
	<p>Realització d'una Xerrada al claustre amb IBN Batuta.</p>	<p>Coordinadora LIC</p>	<p>Curs 09-10</p>	<p>1. Realització de la xerrada. 2. Grau d'impacte en el professorat</p>



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Potenciar l'ús de l'anglès com a llengua de comunicació des de l'etapa d'educació infantil	Introducció del mètode Artigal en educació infantil i Cicle Inicial.	L'especialista d'anglès	Curs 09-10	1. Introducció del mètode. 2. Millora de la capacitat comunicativa per part dels alumnes.
	Utilització de la llengua anglesa dins de l'Àrea d'educació artística en tots els cicles de Primària.	Mestra d'anglès i mestre de reforç de primària amb capacitat d'anglès.	Curs 09-10	1. Millora de la capacitat comunicativa. 2. Ús de l'anglès per part dels alumnes a l'hora de dirigir-se als mestres d'anglès.
	Adquisició de material per als alumnes més petits.	L'especialista d'anglès	Curs 10-11	1. Increment del material.
	Incloure la llengua anglesa en el Festival de l'escola.	L'especialista d'anglès	Curs 09-10	1. Ús de la llengua en el Festival escolr.



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Consolidar el funcionament de l'aula d'acollida creada el curs 2007-2008	Creació de nous materials.	Tutora de l'aula d'acollida	Al llarg dels quatre cursos.	1. Material
	Seguiment dels alumnes per part afavorir la seva autonomia en relació a la llengua i als seus aprenentatges.	Tutors de l'aula d'acollida i dels tutors d'aula ordinària.	Al llarg dels quatre cursos	1. Nivell d'autonomia en la llengua per part dels alumnes.
Millorar la coordinació amb els tutors de l'aula d'acollida.	Coordinació dels tutors d'aula d'acollida amb els tutors dels alumnes quizenalment.	Cap d'estudis	Curs 09-10	1. Sistematització de les reunions. 2. Realització de les reunions.
	Coordinació dels tutors de l'aula d'acollida amb la coordinadora LIC i l'assessora LIC un cop per setmana.	Equip directiu	Al llarg dels quatre cursos	1. Freqüència de les reunions. 2. Integració dels alumnes dins els seus grups classe.
	Participació de les coordinadores LIC en el Seminari que organitza el CRP de Rubí.	Coordinadora LIC	Al llarg dels quatre cursos	1. Assistència a les reunions.



Horaris (dedicació setmanal)

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició
Llengua catalana			
1er curs (CI)	2h	1h 30 min	3 h 45 min
2n curs (CI)	2h	1h 30 min	2 h 45 min
3er curs (CM)	2h	1h	1 h 45 min
4rt curs (CM)	2h	1h	1 h 30 min
5è curs (CS)	2h	1h	1 h 45 min
6è curs (CS)	2h	1h	2 h 45 min
TOTAL	12 h	7 h	14 h 15 min
Llengua castellana			
1er curs (CI)	1 h 45 min		
2n curs (CI)	2 h		
3er curs (CM)	1 h 45 min		
4rt curs (CM)	2 h		
5è curs (CS)	2 h		
6è curs (CS)	2 h		15 min
TOTAL	11 h 30 min		15 min
Primera llengua estrangera			
1er curs (CI)	1 h		45 min
2n curs (CI)	1 h		45 min
3er curs (CM)	1 h 30 min		1 h
4rt curs (CM)	1 h 30 min		1 h
5è curs (CS)	2 h min		30 min
6è curs (CS)	2 h min		30 min
TOTAL	9 h		4 h 30 min



Horaris (dedicació al llarg del curs)

	Hores per curs.	Hores per cycle	Estructures lingüístiques comunitàries	Hores per cicle	Horari lliure disposició
Llengua catalana					
1er curs (CI)	70		52		131
2n curs (CI)	70	140	53		96
3er curs (CM)	70		35		61
4rt curs (CM)	70	140	35		52
5è curs (CS)	70		35		61
6è curs (CS)	70	140	35		96
TOTAL	420	420	245	245	497
Llengua castellana					
1er curs (CI)	61				
2n curs (CI)	70	131			
3er curs (CM)	61				
4rt curs (CM)	61	122			
5è curs (CS)	70				
6è curs (CS)	70	140			9
TOTAL	393	393			9
Primera llengua estrangera					
1er curs (CI)	35				26
2n curs (CI)	35	70			26
3er curs (CM)	52				35
4rt curs (CM)	53	105			35
5è curs (CS)	70				17
6è curs (CS)	70	140			17
TOTAL	315	315			156