



Avantprojecte de centre del programa d'innovació pedagògica mòbils.edu

Dades del centre educatiu

Nom Escola Schola	Codi 08042895
Adreça electrònica a8042895@xtec.cat	Nombre de docents del centre 16
Municipi Rubí	Serveis territorials ST al Vallès Occidental
Nom i cognoms del director/a o titular Marta Humbert Farrarons	

Dades generals de l'avantprojecte

Nom del projecte (en cas de treball amb altres centres docents, assegureu-vos que en els dos formularis s'indica el mateix nom)

Revolució tecnològica

Dades de les persones que formen part de l'equip impulsor específic (com a mínim 4 docents)

Cognoms i nom	DNI
Maria Vidal Moles	
Cristina Cañadell Alegre	
Àngela Giralt Alberich	
Marta Humbert Farrarons	
Laura Segovia Costa	
Alba Baños Alvarez	

Podeu inserir més files, si escau.

Destinatari (marqueu els que corresponguin):

cicle superior de primària

6è de primària i 1r d'ESO

1r i 2n d'ESO

Treball en paral·lel amb d'altres programes d'innovació pedagògica

Detalleu, si s'escau, en quins altres programes d'innovació pedagògica participa el centre

GEP: generació plurilingüe

APADRINEM el nostre patrimoni: nosaltres hem apadrinat una masia de Rubí que es diu Can Ramoneda.

Treball amb d'altres centres docents

Detalleu, si s'escau, amb quins centres hi participeu

Justificació i descripció breu de l'avantprojecte

Motius que justifiquen l'interès d'implementar el projecte i context del centre

La Schola és una escola d'una línia situada al centre de Rubí en un edifici molt antic que va ser construït per ser una cooperativa, posteriorment una escola d'adults i finalment de primària. En aquests sentit l'edifici té moltes mancances estructurals i de manteniment. L'escola i els seus espais són molt petits (les aules, els patis, el menjador...), és una escola amb moltes escales i força laberíntica, tots aquests fets condicionen l'organització pedagògica i de gestió del centre.

Som una escola molt petita amb una plantilla de 15 de mestres, les mestres que actualment formen part del equip docent són persones molt engrescades amb moltes ganes de treballar i molt implicades en el projecte educatiu de centre.

Pel que fa a la identitat del centre: les mestres del centre portades per l'afany de donar als nostres alumnes el millor hem anat introduint diferents maneres d'ensenyament aprenentatge fent-les pròpies, és en aquest sentit que no podem dir que treballem per projectes ni amb llibres de text, nosaltres treballem amb la metodologia de la Schola.

En aquesta línia ens encaminem cap a una escola plurilingüe i la intenció recent d'esdevenir una escola tecnològicament al dia. Incorporant noves maneres de fer en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes adaptades a la realitat actual, per tal de continuar millorant els resultats educatius.

El nostre centre és de complexitat B, però el seu context socioeconòmic determina unes dificultats específiques a l'hora d'assolir amb èxit l'educació emocional i acadèmica dels nostres alumnes. Malgrat tot, el treball que es realitza fa que la majoria d'alumnes acabin el seu pas per l'escola molt a prop de l'èxit proposat.

En els últims anys hi ha hagut un increment important pel que fa als alumnes amb necessitats educatives específiques i amb situació econòmica desfavorida.

Aquestes dificultats econòmiques també les podem constatar en l'increment de famílies que reben ajudes per l'adquisició de llibres que ha augmentat en un 8% en els últims 4 cursos escolars i en una tendència a l'augment pel que fa als ajuts de menjador.

Pel que fa als alumnes de nacionalitat estrangera estem un 25% per sobre de la mitjana dels centre amb la mateixa complexitat

Al ser una escola molt petita fa que a nivell econòmic tingui forces mancances, l'AFA ajuda a l'escola amb el que pot però com ja hem dit l'escola té forces mancances estructurals que ha fet que els esforços econòmics sovint hagin anat destinats a les necessitats més grans del centre com ara crear ombres pel pati o posar recobriments a les parets per tal que les humitats no arribin als alumnes.

Tot i això les mestres del claustre i les famílies tenen com a prioritat que els nostres alumnes no es vegin en desavantatge amb els altres nens i nenes de la seva edat i que els impediments econòmics no siguin un handicap en el seu desenvolupament personal.

És per aquest motiu que les mestres del centre estan formant-se tecnològicament, ja que entenem la tecnologia com un recurs en l'educació i en la formació integral dels nostres alumnes.

Què voldríem aconseguir amb el projecte?

Amb el projecte el que pretenem és unificar els aprenentatges fets des de totes les àrees a partir de la tecnologia mòbil.

És a dir, ens trobem en un moment en que els nostres nens i nenes tenen accés a aquests dispositius i probablement els dominem moltíssim però per jugar i divertir-se, nosaltres amb el projecte pretenem que: vegin el mòbil o la tablet com una eina més d'aprenentatge i puguin enfrontar-se a les noves tecnologies amb un sentit crític.

Com ja hem dit som una escola molt petita i sovint ens sentim com una gran família així que sabem que el projecte està enfocat a cicle superior però ens agrada que els nostres projectes arribin a tot l'alumnat així ens plantejarem activitats que desenvolupi CS i en gaudeixin fins els més petits de la casa.

Una d'aquestes activitats seria aprofitant el projecte apadrinem voldríem fer una visita virtual en 360° de la masia que tenim apadrinada i així els grans podrien ensenyar aquesta masia a partir de les ulleres de 3D en petits grups als alumnes d'infantil i cicle inicial abans de realitzar la sortida.

Altres activitats que ens proposem sèrie iniciar els nostres alumnes de cycle superior en la robòtica.

Diagnosi de necessitats i punt de partida

Feu una diagnosi breu de les necessitats del centre, pel que fa a la millora de l'assoliment de les competències, que ha de tenir en compte quin és el punt de partida del centre amb relació a l'aplicació del programa. Heu d'indicar aquesta diagnosi per a cadascun dels àmbits següents:

Metodologies i recursos per a la millora de l'ensenyament aprenentatge

Metodologia del centre

Aquest curs l'escola comença un nou projecte directiu on s'emmarquen les TAC com a recurs prioritari en els ensenyaments globals de l'alumnat.

El centre potència l'aprenentatge transversal de les àrees a partir de diferents projectes que es porten a terme durant el curs: estudi de l'eix temàtic de l'escola, aquest curs les dones STEAM. el projecte Apadrinem Can Ramoneda, i un tercer projecte triat a partir dels interessos dels alumnes.

A més s'utilitzen les noves tecnologies a les diferents àrees curriculars: creant presentacions, recerca d'informació, utilitzant fulles de càlcul...

Aquest curs les mestres s'estan formant per tal d'utilitzar la plataforma G-Suite tan pel què fa a l'organització del centre com als recursos educatius que ens proporciona google.

Utilitzant aquesta metodologia podem aconseguir donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes, afavorint l'autonomia a la hora de treballar i respectant els diferents ritmes d'aprenentatge. Fomentant el treball cooperatiu entre els diferents alumnes.

La mestra és qui haurà de buscar els recursos necessaris per posar-los a l'abast dels alumnes.

Amb quins recursos comptem

En aquests moments la nostra escola no podem dir que tingui material per poder portar a terme les activitats que ens proposem.

Com hem dit la nostra escola és molt laberíntica i té poc espai així que fa 12 anys va apostar per tenir portàtils i aquest és el material que tenim.

Tenim 20 portàtils en el pis de dalt on trobem els cursos de 4t, 5è i 6è, en un primer moment eren 30 però ara que funcionin amb unes condicions una mica òptimes només 20 i tot just el juny d'aquest curs una escola que havia rebut una partida del departament ens va donar 20 portàtils més però que són molt vells.

Al primer pis disposem de 20 portàtils minis pels alumnes de 1r, 2n i 3r que s'han intentat passar a Chromebook però no ha estat possible ja que són massa vells. També trobem tres ordinadors de sobre taula pels alumnes d'educació infantil.

Per tal d'optimitzar aquest recurs l'escola ha convertit els ordinadors que ha pogut en Chromebook.

L'escola disposa d'una bona xarxa wifi ja que fa uns anys va passar a ser transformada, tot i que des de el departament se'ns ha informat que no s'ha pogut finalitzar la transformació per por que el maquinari que tenim no ens ho suporti, contem amb pissarres digitals a totes les aules.

Organització i gestió educativa

Pel que fa a l'organització de l'alumnat ens centrarem en el cicle superior ja que és on va encaminat el projecte:

Els alumnes de cinquè i sisè tenen al seu abast els ordinadors i només cal que es posin d'acord les tres mestres dels cursos del segon pis.

Tot i així es destina una hora i mitja a la setmana en mig grup per tal de realitzar tasques TAC, ja pot ser passar un text al processador de textos, fer una entrada a la pàgina web del centre (actualment en renovació), buscar informació a la web, treball cooperatiu amb drive...

Aquest curs s'engeguen uns tallers a cicle superior on es dividiran els alumnes de cinquè i sisè en quatre grups: matemàtiques, llengua, anglès i TAC. És en aquests tallers on es volen realitzar les activitats del projecte apadrinem (visita en 360º) i robòtica.

Relació i cooperació amb la comunitat educativa i l'entorn

Des de fa ja un parell de cursos l'escola ha optat per fer desaparèixer el màxim de paper per comunicar-nos amb les famílies. Per aquest motiu l'escola utilitza una aplicació anomenada Dinàntia per les autoritzacions i els comunicats amb les famílies.

Totes les classes disposen d'un whatsapp on l'administrador és el delegat de l'aula que a la vegada és membre d'un altra grup amb tots els delegats i el president de l'AFA. Aquest té comunicació directe amb l'equip directiu i d'aquesta manera podem fer arribar informacions urgents a totes les famílies. S'entén com a informació urgent quan s'arriba tard d'una sortida, es necessiten pares i mares per muntar un escenari al pati...

A partir d'aquest curs mitjançant la plataforma G-Suite es crearan carpetes per compartir les fotografies del curs amb les famílies mitjançant un usuari per a cada promoció. A aquesta plataforma tots els alumnes de l'escola tindran també un usuari on guardar tots els seus treballs digitals en que podran treballar des de casa i des de l'escola fent participar les seves famílies i aconseguint així el doble objectiu: formar els alumnes i a les seves famílies

digitalment, aquesta tasca ho anirem fent poc a poc a partir de l'assessorament TAC que tindrem aquest curs al centre.

Àmbits on es focalitza el projecte	
Educació primària	Educació secundària obligatòria
<input checked="" type="checkbox"/> Àmbit lingüístic	<input type="checkbox"/> Àmbit lingüístic
<input checked="" type="checkbox"/> Àmbit matemàtic	<input type="checkbox"/> Àmbit matemàtic
<input checked="" type="checkbox"/> Àmbit de coneixement del medi	<input type="checkbox"/> Àmbit científicotecnològic
<input type="checkbox"/> Àmbit artístic	<input type="checkbox"/> Àmbit digital
<input type="checkbox"/> Àmbit educació física	<input type="checkbox"/> Àmbit social
<input checked="" type="checkbox"/> Àmbit d'educació en valors	<input type="checkbox"/> Àmbit artístic
<input checked="" type="checkbox"/> Àmbit digital	<input type="checkbox"/> Àmbit de l'educació física
<input checked="" type="checkbox"/> Àmbit aprendre a aprendre	<input type="checkbox"/> Àmbit de cultura i valors
<input checked="" type="checkbox"/> Àmbit autonomia i iniciativa personal	<input type="checkbox"/> Àmbit personal i social

Objectius específics i indicadors

Indiqueu els objectius específics de l'avantprojecte i els indicadors que han de valorar-ne l'assoliment. Cal seguir el codi proposat, seguint l'exemple.

Objectius (codi:O_nºobjectiu)	Indicadors (codi: O_nºobjectiu_nºindicador)
O1. Millorar la competència digital de 6è	O1.1 Millora de les notes de competència digital de cycle superior en comparativa amb el 4t dels mateixos alumnes
	O1.2 Nombre de sessions realitzades en tallers de CS
O2 Fomentar el pensament crític dels nostres alumnes davant les noves tecnologies	O2.1 Nombre de treballs realitzats pels alumnes
	O2.2 Nombre de consultes realitzades a pàgines web
O3 Utilitzar les TAC com a recurs i eina d'aprenentatge	O3.1 Nombre d'àrees que han utilitzat les TAC.

Podeu inserir més files, si escau.

Planificació i temporització de les actuacions

Definiu la planificació del desenvolupament de l'avantprojecte, tenint en compte les actuacions prioritàries i les evidències que permetran avaluar-les.

Codis indicadors	Actuacions	Evidències per recollir	Temporització		
			Primer curs	Segon curs	Tercer curs
0.1.1	Ensenyar a treballar amb les eines de google a CS	Treballs realitzats en grup utilitzant diferents tipus d'eines google	x	x	x
0.1.2	Tallers TAC de CS	Visita 3D 1r any Crear un vídeo 2n any Crear un programa de radio 3r any	x	x	x
0.2.1	Realitzar treballs on els alumnes hagin de buscar informació	Projecte de l'eix de l'escola	x	x	x
0.2.2	Saber idetificar les "feak news"	Treball de recerca a 6è sobre què és una feak new i com contrastar-la			x
0.3.1	Utilitzar les TAC des de totes les àrees	Programa de ràdio amb les tres llengües, música...			x

Podeu inserir més files, si escau.

Aspectes organitzatius

Col·lectius als quals va adreçat el projecte
Alumnes de cycle superior

Mecanismes de coordinació i seguiment del projecte

Reunions de coordinació dels membres del grup impulsor mensuals

Reunions de coordinació de l'equip impulsor i les tutores de cycle superior per tal de realitzar el traspàs d'informació.

Instruments de recollida de documentació

Plataforma G-suite: treballs digitals dels alumnes i documents d'organització del centre.

Informes de CS.

Pàgina web

Estratègies de comunicació i transferència

Plataforma G-suite

Pàgina web del centre

Aplicació dinàntia

Proposta d'avaluació

Descriviu com valoreu el grau d'assoliment del projecte a partir dels objectius específics i dels indicadors definits, tot fent una comparativa amb l'anàlisi del punt de partida

A principi del projecte trobem uns alumnes que no han treballat mai amb la plataforma G-suite i que degut a les deficiències tecnològiques de l'escola no tenen la formació desitjada. Així que fariem un anàlisi dels coneixements amb eines i recursos digitals dels nostres alumne al finalitzar cada curs comparant-los amb els resultats obtinguts pels mateixos alumnes a 4t i podrem veure l'evolució dels mateixos.

Al segon i el tercer curs també podrem fer l'anàlisi i la comparativa dels alumnes de sisè d'una promoció amb la segona promoció.

Podrem valorar també l'ús de les eines digitals de les mestres del claustre i la comunicació amb les famílies.

El claustre és força optimista pel que fa a la millora dels alumnes en matèria digital i espera una millora molt notable.

Motivació

Expliqueu breument la vostra motivació per participar en el programa.

Podeu incloure, si ho desitgeu, un enllaç a un document compartit en un espai al núvol amb format lliure respecte del contingut i del suport (escrit, infografia o vídeo)

Com ja s'ha pogut anar constatant en el redactat del projecte la nostra motivació per participar en el projecte són les ganes d'avançar que trobem en el claustre i les ganes de poder realitzar activitats engrescadores pels nostres alumnes com webquest, kahoot... i massa sovint ens trobem quartades per la maquinària de la que disposem. Ja que moltes vegades la mestra s'ha preparat una sessió i quan comença a treballar els ordinadors comencen a apagar-se perquè la bateria ja no dura o un ordinador que avui funcionava demà ja no.

Com a directora és molt frustrant veure un grup de mestres tant motivades per treballar i que l'economia de l'escola no ho permeti, així que quan des de el CRP se'ns va parlar projecte ho vaig comentar amb les companyes de claustre i totes van demanar per participar. Si és cert que no tenim el compromís del claustre i del consell escolar de manera formal però puc assegurar que informalment tinc tot el seu recolzament.

Informació bàsica sobre protecció de dades

Responsable del tractament: Secretaria de polítiques educatives.

Finalitat: Programes d'innovació educativa.

Legitimació: Missió d'interès públic.

Destinatari: Administració educativa. Les dades no es comunicaran a tercers, excepte en els casos previstos per la llei.

Drets: Accedir a les dades, rectificar-les, suprimir-les, oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació.

Informació addicional: Podeu consultar la informació addicional i detallada sobre protecció de dades a la pàgina <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/proteccio-dades/informacio-addicional-tractaments/programes-innovacio-educativa.html>

X He llegit la informació bàsica sobre protecció de dades i autoritzo el tractament de les dades.

Lloc i data

Rubí, 18 de Juliol de 2019

Signatura

X
