

PROJECTE

LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA SANT JORDI



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	4
1. ANÀLISI DEL CONTEXT	4
1.1. Context sociolingüístic de l'entorn	4
1.2. Context sociolingüístic del centre	5
2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	7
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	8
3.1. Llengua de referència: llengua catalana	8
3.2. Llengües curriculars: llengua catalana i llengua castellana	8
3.2.1. Comunicació oral	9
3.2.2. Comprensió lectora	9
3.2.3. Expressió escrita	10
3.3. Llengua estrangera: llengua anglesa	16
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	17
4.1. El tractament integrat de les llengües	17
4.2. Estratègies d'ensenyament i aprenentatge de les llengües	17
4.3. Tractament integrat de la llengua catalana	18
4.4. Llengua castellana	18
4.5. Pla lector	20
4.6. Programes i projectes específics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	21
4.6.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	22
4.6.2. L'anglès a l'educació infantil	22
4.6.3. L'anglès a l'educació primària	22
4.6.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	25
4.6.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	25
4.6.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	26

4.6.7. L'ús de la llengua estrangera a l'escola	26
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	27
5.1. Els recursos complementaris	27
5.2. Les accions complementàries	27
6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	28
7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS	29
8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	30

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre forma part del Projecte Educatiu de la nostra escola. És el document que recull de manera organitzada els acords presos sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i sobre els usos lingüístics de l'escola.

S'ha elaborat d'acord amb els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, del 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, i tenint en compte el document *"El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural"*, publicat pel Departament d'Ensenyament.

Aquest document defineix la nostra estratègia educativa plurilingüe, amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística del nostre alumnat, al mateix temps que vetlla per desenvolupar les seves competències clau (bàsiques, de pensament i personals), fomentar l'aprenentatge cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

Parteix de l'anàlisi sociolingüística del context, el bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats en les avaluacions internes i externes, les avaluacions generals del sistema i la competència lingüística del professorat. A més, especifica la llengua estrangera de l'escola i com es garanteix la seva continuïtat fins a finalitzar l'etapa de primària; concreta els objectius de l'àmbit lingüístic i les accions que es duen a terme per assolir-los.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. Context sociolingüístic de l'entorn

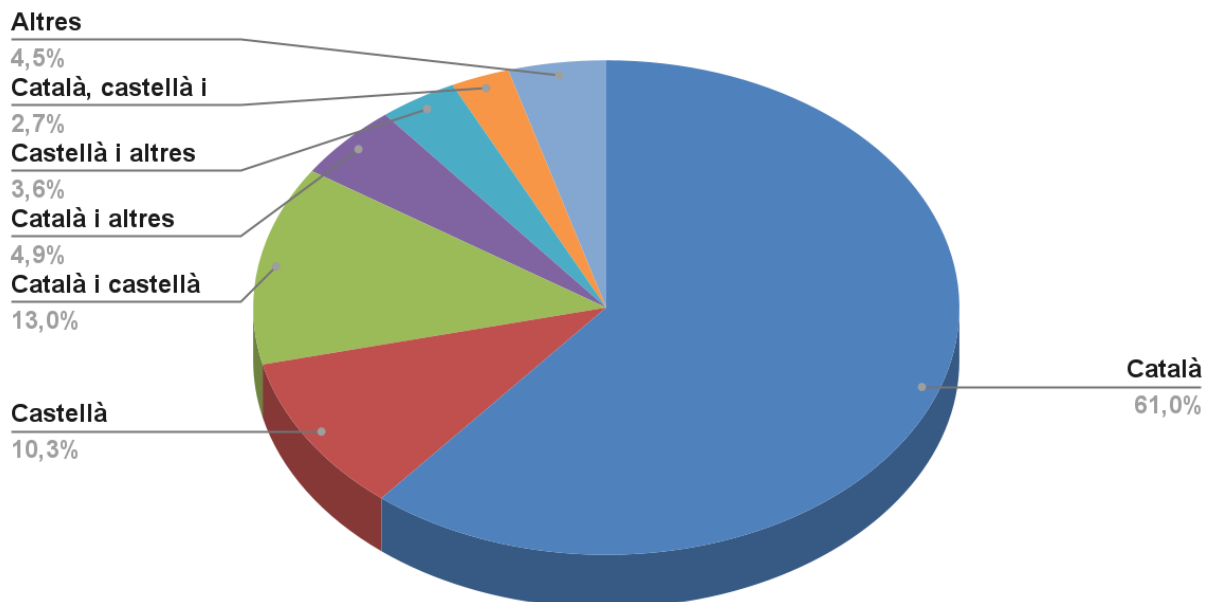
L'escola pública Sant Jordi és un centre d'una línia ubicat a Sant Vicenç de Montalt, un municipi de la comarca del Maresme. És un poble de 6.523 habitants on la major part de la població té un nivell socioeconòmic mitjà i mitjà - alt. Pel que fa al coneixement del català i segons les dades extretes de l'Idescat, 5.605 persones l'entenen, 4.756 el saben parlar, 4.926 el saben llegir i 3.753 el saben escriure.

1.2. Context sociolingüístic del centre

1.2.1. Alumnat i famílies

Aquest curs 2021-2022 l'escola acull 226 alumnes. La majoria són residents del poble però també hi ha una part que viuen als pobles del voltant (Llavaneres, Caldes d'Estrac, Arenys de Munt, Mataró...).

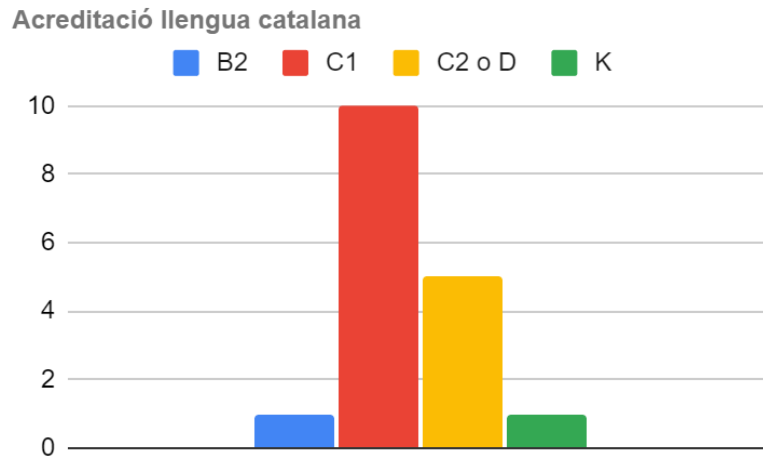
La llengua predominant, com a única llengua familiar, és el català amb un 61%. Hi ha un 10,3% de les famílies que només utilitzen el castellà. El 13% de les famílies de l'escola parlen el català i el castellà indistintament.



En general, l'alumnat de 6è mostra un bon rendiment acadèmic i obté bons resultats a les proves de competències bàsiques pel que fa a les llengües.

1.2.1. El claustre

Actualment el claustre de l'escola està format per 17 mestres que disposen de l'acreditació per impartir classes de llengua catalana i de llengua castellana.



Avui dia, la composició del claustre respon a la voluntat de poder oferir als infants una àmplia exposició a la llengua anglesa a través de diferents àmbits.

Tant les famílies com l'equip directiu de l'escola han donat importància a l'aprenentatge de la llengua anglesa, i és aquest un dels motius pels quals l'escola va decidir incrementar l'exposició de l'alumnat a aquesta llengua el curs 2014-2015. A partir d'aquell any es va anar introduint progressivament la metodologia AICLE, començant amb l'alumnat que llavors feia 1r de primària. Dos cursos més tard, es va entrar a formar part del programa institucional Generació Plurilingüe (GEP) en la seva edició 2016-2019.

Des del curs 2014-2015, l'escola ha vetllat per seguir consolidant i anar ampliant el projecte GEP a través d'altres àrees, així com també amb la participació al seminari "Xarxa d'equips directius de centres Generació Plurilingüe" aquest curs 21-22.

Com a conseqüència de la intenció de mantenir aquest projecte d'innovació com a un dels eixos del nostre projecte educatiu, a dia d'avui, tots els mestres tutors de l'etapa de primària tenen l'acreditació de mestres de llengua estrangera:

- 2 mestres PAN, que formen part de la plantilla estructural del centre,
- 2 mestres PRI IAN, creades els cursos 14-15 i 15-16, i
- 1 mestre PEF IAN, creada aquest curs 21-22.

A més, actualment tenim dues mestres més al centre amb l'especialitat PAN i perfil IAN.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'escola té la llengua anglesa com a única llengua estrangera curricular. S'introdueix a P4 i la seva distribució horària al llarg de les dues etapes educatives és la següent:

CICLE	NIVELL	ÀREES	SESSIONS
Educació infantil	P4	<ul style="list-style-type: none"> 1 sessió setmanal d'anglès de 45 minuts en gran grup. 1 sessió quinzenal d'anglès de 45 minuts amb mig grup. 	45 minuts setmanals + 45 minuts quinzenals
	P5		
Cicle inicial	1r	<ul style="list-style-type: none"> 5 sessions setmanals de medi en anglès en gran grup (<i>Natural and Social Sciences</i>). 	Aproximadament 5 hores setmanals
	2n		
Cicle mitjà	3r	<ul style="list-style-type: none"> 2 sessions setmanals d'anglès en gran grup. 1 sessió setmanal d'anglès oral amb mig grup. 1 sessió quinzenal d'hort en anglès amb mig grup a 3r (<i>Vegetable Garden</i>). 1 sessió quinzenal d'experimentació al laboratori en anglès amb mig grup (<i>Laboratory</i>). 1 sessió quinzenal de plàstica en anglès d'1 hora i 30 minuts amb mig grup (<i>Arts and Crafts</i>). 	Aproximadament 5 hores setmanals
	4t		
Cicle superior	5è	<ul style="list-style-type: none"> 2 sessions setmanals d'anglès en gran grup. 1 sessió setmanal d'anglès oral amb mig grup. 1 sessió quinzenal de plàstica en anglès d'1 hora i 30 minuts amb mig grup (<i>Arts and Crafts</i>). 1 sessió setmanal d'educació física en anglès d'1 hora i 30 minuts en gran grup (<i>Physical Education</i>). 	Entre 5 i 6 hores setmanals
	6è		

D'altra banda, l'AMPA ofereix sessions d'anglès extraescolar els migdies, separades per nivells (també a partir de P4 i fins a 6è).

A més, el projecte *Eat in English* del menjador pretén que els nens i nenes es llencin a parlar en anglès durant el temps del migdia. Es tracta de millorar els coneixements assolits a classe i dur-los a la vida quotidiana, en aquest cas a l'hora de dinar, afavorint

un estil de vida saludable i els bons hàbits a taula. El mètode aquest curs 2021-2022 ha estat compartit amb una altra escola dins del programa *Sister School Program*. S'han fet les activitats següents:

- *A walk around the school*: un grup de nens i nenes han gravat un vídeo ensenyant alguns espais de la nostra escola.
- *Lunch on the terrace*: tots els nens i nenes de 6è dinen un dia a l'aire lliure, presenten el menú i es comuniquen, en la mesura del possible, en anglès.
- *Cooks Club*: un grup de nens i nenes en converteixen en xefs durant una estona preparant una recepta en anglès.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

L'objectiu de l'escola és que l'alumnat tingui un domini ple de les llengües catalana i castellana, i que sigui competent en la llengua anglesa en acabar l'educació primària. A més, l'escola està compromesa amb el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural per generar actituds positives i de respecte per la diversitat lingüística i cultural. Així, doncs, es reconeixen, es valoren i es promouen les llengües vinculades als orígens familiars de tot l'alumnat.

3.1. Llengua de referència: llengua catalana

L'escola vetlla perquè el català, com a llengua pròpia de Catalunya, sigui la llengua d'expressió i comunicació normalment utilitzada, tant en les activitats internes com en les activitats de projecció externa de la nostra comunitat educativa, és a dir, tant durant el servei d'acollida matinal, com al menjador i també durant les activitats extraescolars i complementàries.

3.2. Llengües curriculars: llengua catalana i llengua castellana

A educació infantil el català és la llengua curricular principal. L'alumnat inicia l'aprenentatge formal de la llengua castellana al 1r nivell de cicle inicial.

El procés d'aprenentatge de totes les llengües es desenvolupa des de la dimensió de la comunicació oral primer, cap a la comprensió lectora i l'expressió escrita després.

3.2.1. Comunicació oral

A educació infantil la conversa és l'eix principal de comunicació a l'aula i es treballa de forma progressiva a través de les rutines, el joc simbòlic, els racons, els projectes, etc.

A primària la comunicació oral continua sent prioritària en les diferents àrees del currículum utilitzant l'aprenentatge cooperatiu com una eina que els ajuda a argumentar, raonar, debatre, justificar i arribar a consensos tot respectant les normes de la interacció oral. Alhora es treballa l'expressió oral a través de presentacions, exposicions, etc.

L'objectiu general és que al final de l'etapa de primària l'alumnat sigui competent en comunicació oral.

3.2.2. Comprensió lectora

A educació infantil es comença amb la identificació de la inicial del seu nom, que es posa en vermell. Després seguim amb la resta de lletres del nom que s'escriuen en negre i seguim treballant afegint els noms dels companys i companyes fins a arribar a treballar paraules i/o frases del vocabulari propi dels temes treballats (dies de la setmana, temps atmosfèric, els nombres, festes i tradicions, endevinalles, contes, etc.)

Un dels projectes de la nostra escola està relacionat amb la millora de la comprensió lectora. Treballem la lectura i la comprensió amb una eina digital, el **glifing**. Es treballa a través de la web *glifing.com* amb qualsevol pc o dispositiu mòbil. L'alumnat de P4 i P5 treballa el glifing a l'aula amb la pissarra digital. L'activitat és, doncs, grupal. Amb l'alumnat de 1r i 2n, el procés és individual. Cada nen/a té un usuari i contrasenya. A principi de curs (setembre/octubre), es fan les avaluacions inicials individuals a l'escola, on es valora el nivell lector de cada nen/a. A partir de les avaluacions, cada alumne/a segueix el programa individualitzat des de casa, amb l'ajuda de la família, on fan unes 3 o 4 sessions setmanals. Des de l'escola es fa el seguiment dels progressos alumne/a per alumne/a. A finals de curs (maig/juny), es tornen a fer les avaluacions per valorar la millora.

A més, a cicle inicial es donen contes per llegir a casa amb l'ajuda de les famílies. Els dilluns i els dijous són els dies d'intercanvi de llibres: es recullen els llibres llegits i se'n donen de nous. També es fa lectura col·lectiva a l'aula per treballar tant la mecànica com

la comprensió lectora. Un cop els nens i nenes han iniciat el procés lector, es fan comprensions lectores sistemàtiques en funció del nivell de l'alumnat.

Al cicle mitjà i a cicle superior es treballen comprensions lectores de forma més sistemàtica en totes les àrees (enunciats de problemes matemàtics, textos de coneixement del medi, textos històrics i culturals, etc.)

Per garantir els objectius proposats de comprensió lectora, es fa una avaluació interna a inici i a final de curs. A finals de setembre o principis d'octubre i al juny es passen les proves ACL per a tot l'alumnat de primària, excepte a 1r, on l'avaluació inicial es fa a principis de desembre, un cop iniciat el procés lector. Durant una setmana, a primera hora, es passen dos textos diaris a tots els alumnes de l'aula per valorar el seu nivell de comprensió lectora. Els encarregats de passar i corregir aquestes proves són els tutors. La cap d'estudis recull els resultats i els passa a decatipus. A final de curs es tornen a passar els mateixos textos per comparar els resultats i veure l'evolució, tant a nivell individual com de grup classe.

3.2.3. Expressió escrita

A educació infantil es comença amb l'escriptura de la seva inicial, després el seu nom i el nom dels companys i companyes fins a arribar a treballar paraules i/o frases del vocabulari propi dels temes treballats (frase sobre el cap de setmana, la data, algunes festes i tradicions, etc.)

Al cicle inicial de primària es comença amb les paraules del mes, correspondència so-grafia, lectura de paraules, frases i petits textos, contes en lletra lligada, etc., per acabar el cicle sent capaços de llegir lletra d'impremta amb una competència lectora adequada.

A primària, la dimensió de l'expressió escrita està seqüenciada per tipologies textuais, des de 1r fins a 6è. Les sessions d'expressió escrita estan sistematitzades a les àrees de català i castellà, i es treballen de la mateixa manera a tota la primària:

1. Lectura de textos de la mateixa tipologia a treballar.
2. Modelatge per part del mestre.
3. Creació d'un text en equip cooperatiu a partir de la bastida.
4. Creació d'un text individual que servirà per avaluar.

A més a més, es treballa el text narratiu de vivències pròpies com a contingut transversal en tots els cursos.

CICLE INICIAL					
CURS	TRIM.	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	MEDI
1r	1r	Textos explicatius de vivències pròpies (anual). Les paraules del mes (anual).	Elaboració de frases. La carta als reis.		
	2n	Rodolins.	Descripció: d'un mateix i del pare o mare.		
	3r	Descripció d'animals.	Seqüenciació d'imatges		
2n	1r	Instructiu (la recepta).	Descripció d'un objecte.		Quadre de doble entrada.
	2n	Poesia.	La carta.		
	3r	Opinió personal.			

CICLE MITJÀ					
CURS	TRIM.	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	MEDI
3r	1r	Narració de fets viscuts.	La nota.	Text instructiu al laboratori.	Mapa conceptual. Diagrama de Venn.
	2n	Poema.	El correu electrònic.		
	3r	Descripció de persones i animals.	La notícia.		
4t	1r	Narració: el conte (a través de contes ja escrits).	Diari personal.		Esquema.
	2n	Descripció de paisatges.	El text narratiu.		Pas de l'esquema al resum.
	3r	Text instructiu (no culinari).	Definició de conceptes.		

CICLE SUPERIOR					
CURS	TRIM.	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	MEDI
5è	1r	El diàleg. Reportatge: text expositiu.	Autodescripció. Carta formal.	Descripció 1a persona. Descripció animal. Descripció habitació.	Text instructiu (experiment). Informes. Enquesta. Definició conceptes. Predicció del temps.
	2n	Definir conceptes. La poesia. El conte.	Entrevista.	Descripció poble/ciutat. Text explicatiu (passat).	
	3r	Autobiografia.	Text instructiu: recepta.	Descripció 3a persona.	
6è	1r	Descripció (persones i paisatge). La notícia (1r/2n trimestre).	Ressenya. Text argumentatiu.	Descripció 1a i 3a persona. Descripció (comparatiu / superlatiu). Enquesta.	Text expositiu. Informes.
	2n	Article d'opinió.	Poesia.	Descripció escola. Text explicatiu passat.	Esquemes. Definició conceptes.
	3r	Còmic. Text predictiu: el meu futur.	Narració: text fantàstic.	Email/carta (plans futur). Descripció 1a i 3a persona (repàs).	

Aquest curs 2021-2022 s'ha acordat la sistematització del mètode Gabarró. S'inicia el 2n trimestre de 3r fins a 6è, augmentant progressivament la dificultat, tant a nivell individual com de grup.

CURS	TRIMESTRE	TEMPORITZACIÓ	DESENVOLUPAMENT DE LES SESSIONS
3r	1r		
	2n	3 sessions setmanals de 15 minuts.	- Pràctica amb les targetes de les formes geomètriques.
	3r	3 sessions setmanals de 15 minuts.	- Pràctica amb les targetes de les paraules de colors, primer amb els monosíl·labs (de dues i tres lletres) i després amb les paraules de quatre o més lletres.

CURS	TRIMESTRE	TEMPORITZACIÓ	DESENVOLUPAMENT DE LES SESSIONS
4t	1r	2 sessions a principi de curs.	- Avaluació inicial: dictat de les 100 paraules i redacció lliure de 200 paraules.
		3 sessions setmanals de 15 minuts.	- Repàs de 3r: pràctica amb les targetes de les paraules de colors.
	2n	3 sessions setmanals de 15 minuts.	- EduDigital: en gran grup a l'aula. - Pràctica amb el sistema de sobres i la llista del "Vocabulari més habitual" a l'aula.
	3r	3 sessions setmanals de 15 minuts.	- EduDigital: individual a informàtica i a casa. - Pràctica amb el sistema de sobres i la llista del "Vocabulari més habitual" a l'aula.
		2 sessions a final de curs.	- Avaluació final: dictat de les 100 paraules.

CURS	TRIMESTRE	TEMPORITZACIÓ	DESENVOLUPAMENT DE LES SESSIONS
5è	1r	2 sessions a principi de curs.	- Avaluació inicial: dictat de les 100 paraules i redacció lliure de 200 paraules.
		Cada tutor/a ha d'incloure el mètode Gabarró en les sessions on treballi ortografia. A totes les sessions d'informàtica cal dedicar 15 minuts a l'EduDigital.	- EduDigital: individual a informàtica i a casa. - Pràctica amb el sistema de sobres i la llista del "Vocabulari més habitual" a l'aula.
	2n	Cada tutor/a ha d'incloure el mètode Gabarró en les sessions on treballi ortografia. A totes les sessions d'informàtica cal dedicar 15 minuts a l'EduDigital.	- EduDigital: individual a informàtica i a casa. - Pràctica amb el sistema de sobres i la llista del "Vocabulari més habitual" a l'aula.
	3r	Cada tutor/a ha d'incloure el mètode Gabarró en les sessions on treballi ortografia. A totes les sessions d'informàtica cal dedicar 15 minuts a l'EduDigital.	- EduDigital: individual a informàtica i a casa. - Pràctica amb el sistema de sobres i la llista del "Vocabulari més habitual" a l'aula.
		2 sessions a final de curs.	- Avaluació final: dictat de les 100 paraules.

CURS	TRIMESTRE	TEMPORITZACIÓ	DESENVOLUPAMENT DE LES SESSIONS
6è	1r	2 sessions a principi de curs.	- Avaluació inicial: dictat de les 100 paraules i redacció lliure de 200 paraules.
		<p>Cada tutor/a ha d'incloure el mètode Gabarró en les sessions on treballi ortografia.</p> <p>A totes les sessions d'informàtica cal dedicar 15 minuts a l'EduDigital.</p>	<p>- EduDigital: individual a informàtica i a casa.</p> <p>- Pràctica amb el sistema de sobres i la llista del "Vocabulari més habitual" a l'aula.</p>
	2n	<p>Cada tutor/a ha d'incloure el mètode Gabarró en les sessions on treballi ortografia.</p> <p>A totes les sessions d'informàtica cal dedicar 15 minuts a l'EduDigital.</p>	<p>- EduDigital: individual a informàtica i a casa.</p> <p>- Pràctica amb el sistema de sobres i la llista del "Vocabulari més habitual" a l'aula.</p>
	3r	<p>Cada tutor/a ha d'incloure el mètode Gabarró en les sessions on treballi ortografia.</p> <p>A totes les sessions d'informàtica cal dedicar 15 minuts a l'EduDigital.</p>	<p>- EduDigital: individual a informàtica i a casa.</p> <p>- Pràctica amb el sistema de sobres i la llista del "Vocabulari més habitual" a l'aula.</p>
		2 sessions a final de curs.	- Avaluació final: dictat de les 100 paraules.

Per garantir els objectius proposats d'expressió escrita, es fa una avaluació interna a inici i a final de curs. A finals de setembre o principis d'octubre i al juny es passen els dictats

Galí per a tot l'alumnat de primària, excepte a 1r, on l'avaluació inicial es fa a principis de desembre, quan ja tenen un major domini de l'escriptura. Es passen dos dictats: un d'ortografia natural per a tota la primària, i un altre d'ortografia arbitrària de 3r a 6è. La mestra d'EE és l'encarregada de passar-los en dos dies diferents, per garantir que la pronúncia sigui la mateixa per a tot l'alumnat. El primer dia es passa el dictat d'ortografia natural, i el segon dia, el d'ortografia arbitrària. La cap d'estudis és l'encarregada de corregir-los. A final de curs es tornen a passar els mateixos dictats per comparar els resultats i veure l'evolució, tant a nivell individual com de grup classe.

3.3. Llengua estrangera: llengua anglesa

L'aprenentatge de la llengua anglesa a l'escola comença a P4 d'educació infantil, treballant exclusivament la comunicació oral (contes, jocs, cançons, dibuix i teatralització). En aquesta etapa d'iniciació, la llengua estrangera s'adquireix d'una manera natural i els alumnes desenvolupen poc a poc la comprensió oral i una actitud positiva cap a l'aprenentatge. Les activitats es basen en la metodologia TPR (*total physical response*) on la llengua vehicular és l'anglès i l'alumnat respon a instruccions, accions i jocs. Quan l'alumnat està preparat començarà a reproduir el vocabulari i les estructures que han anat sentint en diferents contextos comunicatius dins l'aula en forma de jocs, contes, cançons, etc.

A partir de 1r curs d'educació primària, l'adquisició de la llengua estrangera es continua treballant d'una manera lúdica i estimulant. Els alumnes aprenen nou vocabulari i estructures relacionades amb el seu entorn més immediat i, a poc a poc, les posen en pràctica en diferents contextos comunicatius dins l'aula. L'aprenentatge es basa sobretot en la dimensió de comunicació oral. A més comença la metodologia AICLE, que consisteix en treballar àrees no lingüístiques en anglès. Gràcies a aquesta metodologia l'alumnat té més oportunitats de contextualitzar el seu aprenentatge de la llengua anglesa. Així es presenten oportunitats per comprendre i produir la llengua en situacions comunicatives reals.

A partir de 3r curs d'educació primària es va consolidant el vocabulari i les estructures gramaticals començant des de la dimensió de la comunicació oral, per avançar de forma progressiva cap a la comprensió lectora i l'expressió escrita. Continua la metodologia AICLE.

A cicle superior hi ha 3 sessions de llengua anglesa, una de les quals centrada en l'aprenentatge de la llengua oral, igual que a cicle mitjà. Se segueix fent la plàstica en anglès. Aquest curs 21-22 s'ha ampliat una mica més l'ús de la llengua estrangera a l'àrea d'educació física, que es fa íntegrament en anglès.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

La gestió coordinada de les diferents llengües planteja com a objectius principals aconseguir una adquisició del llenguatge més eficient i afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat.

4.1. El tractament integrat de les llengües

Des del punt de vista de l'organització curricular i de la planificació de la docència a l'aula, el tractament integrat de les llengües implica una selecció i seqüenciació adequada dels objectius i continguts d'aprenentatge per tal d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua.

Tenint en compte aquests objectius, s'implementen les accions següents:

- Organitzar l'ensenyament de les tres llengües al llarg de les diferents etapes educatives tenint en compte el context sociolingüístic de la nostra escola i els resultats en competència lingüística de l'alumnat.
- Planificar i programar de manera coordinada els objectius i criteris d'avaluació de les diferents àrees lingüístiques. En el cas de les llengües catalana i castellana, s'evita la duplicació d'estructures lingüístiques comunes alhora que es treballa la complementació d'ambdues afavorint la transferència interlingüística de l'alumnat.

4.2. Estratègies d'ensenyament i aprenentatge de les llengües

La didàctica de les llengües i els plantejaments de l'escola sobre l'adquisició del llenguatge garanteixen un ensenyament i aprenentatge de les llengües basat en principis metodològics competencials tant en llengua catalana com castellana i anglesa, incorporant a l'aula activitats lingüístiques de caràcter comunicatiu, activitats de reflexió

que faciliten la transferència interlingüística i projectes interdisciplinaris en què les diverses llengües participen de manera coherent i integrada:

- S'utilitzen les TAC per a l'aprenentatge de les llengües tant a nivell oral com escrit.
- Es fomenten les exposicions orals de treballs realitzats pels alumnes en les tres llengües (català, castellà i anglès) des de diferents àrees.
- S'incrementa el grau d'exposició de l'alumnat a la llengua estrangera a través de l'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres en àrees no lingüístiques (AICLE).

La nostra escola també organitza i promou activitats acadèmiques i no acadèmiques que desperten la consciència lingüística dels aprenents i que reforcen la competència plurilingüe i intercultural i les actituds de curiositat, interès i respecte cap a altres llengües i cultures (presents o no presents a l'aula).

4.3. Tractament integrat de la llengua catalana

Les estratègies d'ensenyament-aprenentatge, per garantir l'ús del català com a llengua vehicular en alumnes amb altres registres lingüístics, és diferent en funció de l'etapa en que arriba l'alumne nouvingut:

- Si arriba a educació infantil s'aprofita la mateixa situació d'immersió lingüística de l'aula, donat que en aquesta etapa es fa molta llengua oral, perquè vagi assolint la competència de la llengua catalana.
- Si arriba a primària, pot fer sessions de català a l'aula d'educació especial on es treballa la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit, proporcionant el màxim de vocabulari i estructures per afavorir l'assoliment del català. En funció de les necessitats de l'aula ordinària, treballarà la llengua catalana amb el/la mestre/a de reforç.

4.4. Llengua castellana

La llengua castellana té una presència adequada a tots els nivells de l'etapa d'educació primària dins de l'àrea de llengua castellana. L'escola garanteix el mateix grau de competència educativa en català i en castellà al final de l'educació obligatòria.

L'àrea de llengua castellana s'introdueix a 1r de primària. Tot i que gairebé dos terços de les famílies de l'escola tenen el català com a llengua familiar, el castellà és una llengua ben coneguda per tot l'alumnat, que l'entén i el parla.

Durant el cicle inicial la dimensió que té més pes dins de l'àrea de llengua castellana és la de la comunicació oral, un 10% més que a català. A partir de cicle mitjà ja no hi ha diferències en l'avaluació de les dues llengües, tal com podeu veure a les taules següents:

CICLE INICIAL		
DIMENSIONS	CATALÀ	CASTELLÀ
Comunicació oral	30%	40%
Comprensió lectora	30%	25%
Expressió escrita	30%	25%
Literària	10% (2n trimestre)	10% (2n trimestre)
Plurilingüe i Intercultural	10% (1r i 3r trimestre)	10% (1r i 3r trimestre)

CICLE MITJÀ I CICLE SUPERIOR		
DIMENSIONS	CATALÀ	CASTELLÀ
Comunicació oral	20%	20%
Comprensió lectora	25%	25%
Expressió escrita	25%	25%
Literària	10% (2n trimestre)	10% (2n trimestre)
Plurilingüe i Intercultural	10% (1r i 3r trimestre)	10% (1r i 3r trimestre)
Actitud i deures	20%	20%

Pel que fa a l'expressió escrita, tant a cicle mitjà com a cicle superior es dedica una sessió setmanal a treballar les diferents tipologies textuais establertes en la programació del centre amb mig grup.

4.5. Pla lector

4.5.1. Apadrinament lector

A infantil, a P5 es treballa amb els padrins lectors que són els alumnes de 5è. A cada alumne/a se li assigna un nen o nena de P5 i al llarg de tot el curs sempre hauran d'estar junts. Un cop a la setmana van a la biblioteca de l'escola i els nens i nenes de 5è ajuden els més petits a fer lectura o els hi llegeixen contes.

4.5.2. Lectura a l'aula

Amb l'objectiu d'impulsar el gust per la lectura, totes les aules de primària disposen d'una biblioteca d'aula amb llibres de lectura i de consulta. Es dediquen 30 minuts diaris a llegir llibres, contes, còmics, etc., utilitzant diferents estratègies: lectura individual, lectura compartida, lectura col·lectiva d'un llibre en català i d'un llibre en castellà, lectura per part del docent i recomanacions de llibres.

4.5.3. Biblioteca escolar i préstec

La biblioteca de l'escola està dotada de llibres en català, castellà i anglès. De forma regular, els i les alumnes van a la biblioteca de l'escola per renovar els llibres de lectura i de consulta de la seva biblioteca d'aula. L'alumnat gaudeix d'una sessió setmanal per a fer préstec de llibres a la biblioteca escolar.

4.5.4. Biblioteca Municipal La Muntala

Paral·lelament, com a escola, assistim a la Biblioteca La Muntala per tal de participar en diferents activitats com per exemple conta-contes, aprendre com funciona el servei de préstec de llibres o xerrades d'escriptors o escriptores, tot plegat amb l'objectiu de fomentar el gust per la lectura i gaudir dels recursos que ens ofereix la nostra població.

4.5.5. Jocs Florals

Els alumnes de primària presenten escrits de prosa, poesia i rodolins de forma anònima. Aquests escrits són obligatoris. Es fa una preselecció i els més elaborats es presenten al concurs que organitza l'ajuntament.

4.5.6. Revista escolar "El Xiulet"

Segons la nostra recerca a l'arxiu de l'escola la primera revista anomenada "El Xiulet" es va crear la tardor de l'any 1988. S'han trobat uns esbossos de revistes anteriors però amb diferents nomenclatures. El nom "El Xiulet" prové d'una dita catalana: "Qui canta a taula i xiula al llit no té el seny complit". El que ens expliquen en aquesta primera edició de la revista és que els agradaria que aquest "Xiulet" sonés a totes hores explicant coses que passen i/o es fan a l'escola.

La finalitat de la revista és trobar un espai on la competència lingüística i artística s'hi vegi reflectida. "El Xiulet" és una revista oberta a tota la comunitat educativa editada dins del plurilingüisme en les tres llengües de l'escola: el català, el castellà i l'anglès. Hi trobem articles des de P3 fins a 6è amb aportacions d'àrees troncales i d'especialització, com pot ser: educació especial, religió, anglès, música, educació física, editorial, comiats de mestres, passatemps... La nostra revista és una finestra oberta a les diferents activitats, projectes, sortides o aprenentatges que es duen a terme dins de cada grup classe. Es complementa amb les fotografies de grup de cada any, les fotografies de carnaval i el record d'un recull del pas del temps de l'alumnat de 6è.

En els últims dos anys, "El Xiulet" ha passat de ser una revista impresa en una impremta a una revista dissenyada íntegrament i digitalment des de l'escola com a adaptació als paràmetres d'escola verda (revista *eco-friendly*) i també es porta a terme el procés de digitalització de continguts que s'està fent a l'escola.

4.6. Programes i projectes específics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Amb la finalitat de millorar la competència en llengua estrangera de l'alumnat, el curs 2016-2017 la nostra escola va entrar a formar part del programa d'innovació GEP (Grup d'Experimentació Plurilingüe). Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra banda, a acompanyar els centres educatius en el procés de consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi. La durada del programa va ser de tres cursos escolars, per tant va finalitzar el curs 2018-2019, però des de llavors la nostra escola ha continuat amb el desenvolupament i actualització del seu projecte plurilingüe.

4.6.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'enfocament metodològic es basa en l'AICLE i en el treball per projectes (particularment *PBL* o *ABP: Project-Based Learning*, o aprenentatge basat en projectes) i afavoreix sempre l'ús comunicatiu de la llengua. L'escola introdueix la llengua estrangera a educació infantil (P4) donant-li un enfocament interdisciplinari. Des de l'inici es procurarà oferir diferents models de registres orals (mestre/a, àudios, vídeos...). S'introdueix també la llengua anglesa a les classes de medi i plàstica d'educació primària per afavorir la immersió comunicativa contextualitzada. En acabar l'etapa de primària, l'alumne/a ha de comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dintre d'un context.

El centre, mitjançant el desenvolupament de diferents programacions, garanteix una distribució coherent i progressiva del currículum. Es realitzen activitats (teatre, AICLE *sciences*, AICLE *Arts & Crafts*, AICLE *laboratory*...) que impliquen, principalment, la participació activa i la comunicació oral dels alumnes.

4.6.2. L'anglès a l'educació infantil

P4 i P5: Tres quarts d'hora d'anglès a la setmana més una hora de storytelling cada quinze dies (sempre mig grup).

- L'anglès s'imparteix 100% oral. Es fan servir titelles, *flashcards*, pantalla digital...
- Pel que fa al conte (*storytelling*), o bé s'explica un conte que la tutora ja ha explicat anteriorment o bé s'explica un conte relacionat amb una celebració cultural o bé es tria un conte per la seva temàtica adequada al vocabulari que s'està treballant en aquells moments.
- A l'hora del pati, la mestra d'anglès parlarà en aquesta llengua.

4.6.3. L'anglès a l'educació primària

Un dels eixos de desenvolupament de la llengua anglesa a l'escola consisteix en la seva introducció en àrees curriculars diverses.

A cycle inicial es fa a l'àrea de medi natural i social (*science*) perquè és molt vivencial i el/la docent podrà expressar-se utilitzant un llenguatge proper amb vocabulari i estructures senzilles que permetin treballar les ciències i l'anglès al mateix temps.

A partir de cycle mitjà es fa un reforç d'expressió oral d'una hora setmanal amb mig grup. També es continua treballant la metodologia AICLE dins l'àrea de coneixement del medi, concretament la part d'iniciació a l'activitat científica (*lab experiments*). Una altra àrea curricular que es treballa en anglès és la plàstica. El suport visual hi és molt predominant i el desenvolupament de les activitats parteix del llenguatge instructiu més que en altres àrees.

A cycle superior es continua el reforç d'expressió oral d'una hora setmanal amb mig grup i també es continua amb la metodologia AICLE a l'àrea de plàstica. Des d'aquest curs 21-22, l'àrea d'educació física també es fa en anglès.

La nostra escola ha optat per la metodologia AICLE donat que és la que compta amb el suport i supervisió del Departament d'Educació.

Els/les mestres de llengua anglesa es coordinen amb altres docents ja que l'àrea de llengua anglesa no és un aspecte deslligat de les altres àrees del currículum sinó que es treballa de forma interdisciplinària.

SCIENCE A CICL INICIAL (1r i 2n)

- Es fan 5 sessions setmanals d'una hora de ciències.
- Els nens tenen uns quaderns de *Natural Science* i de *Social Science*. La mestra disposa de diferents recursos per utilitzar amb la pissarra digital (a part dels llibres digitalitzats).
- Tot i que en la seva majoria la classe és oral, de mica en mica s'introdueix el text escrit (lectura i escriptura).
- L'objectiu principal és que els nens estiguin immersos el màxim de temps possible en la llengua anglesa. La llengua anirà sempre acompanyada de suport visual i gestual.
- L'avaluació és contínua.

VEGETABLE GARDEN A CICL MITJÀ (3r)

- Una sessió d'una hora setmanal amb la meitat del grup.
- Activitats manipulatives. No hi ha llibres.
- L'objectiu principal és que els nens estiguin immersos el màxim de temps possible en la llengua anglesa. La llengua anirà sempre acompanyada de suport visual i gestual.
- De mica en mica, se'ls ajudarà per tal que puguin expressar-se en anglès.
- S'introdueixen mapes conceptuals (*mind maps*).
- S'utilitzen els espais de la classe ordinària i l'hort.
- L'avaluació és contínua.

LAB EXPERIMENTS A CICLE MITJÀ (3r i 4t)

- Una sessió d'una hora quinzenal amb la meitat del grup.
- Activitats manipulatives. No hi ha llibres.
- L'objectiu principal és que els nens estiguin immersos el màxim de temps possible en la llengua anglesa. La llengua anirà sempre acompanyada de suport visual i gestual.
- De mica en mica, se'ls ajudarà per tal que puguin expressar-se en anglès.
- S'introdueix vocabulari científic i es treballa el text instructiu.
- S'utilitza l'espai del laboratori de ciències.
- L'avaluació és contínua.

ORAL ENGLISH A CICLE MITJÀ I A CICLE SUPERIOR (3r, 4t, 5è i 6è)

- Una sessió d'una hora setmanal amb la meitat del grup.
- Es disposa de pissarra digital a l'aula.
- L'objectiu principal és utilitzar jocs i tècniques d'expressió (representació de diàlegs, teatralització, etc.) per afavorir la comunicació oral en anglès dels alumnes a partir de les estructures gramaticals treballades a l'aula.
- L'avaluació és contínua.

ARTS & CRAFTS A CICLE MITJÀ I A CICLE SUPERIOR (3r, 4t, 5è i 6è)

- Una sessió d'una hora i mitja quinzenal amb la meitat del grup.
- No hi ha llibres. Es disposa de pissarra digital a l'aula.

- L'objectiu principal és que els nens estiguin immersos el màxim de temps possible en la llengua anglesa. La llengua anirà sempre acompanyada de suport visual i gestual.
- De mica en mica, se'ls ajudarà per tal que puguin expressar-se en anglès.
- A nivell oral, es treballen el text instructiu i les estructures per demanar permís.
- L'avaluació és contínua.

PHYSICAL EDUCATION A CICLE SUPERIOR (5è i 6è)

- Una sessió d'una hora i mitja setmanal amb el grup sencer.
- No hi ha llibres.
- L'objectiu principal és que els nens estiguin immersos el màxim de temps possible en la llengua anglesa.
- A nivell oral, l'alumnat participa realitzant un projecte de jocs i un projecte d'esports que han de preparar en equips i presentar a tot el grup.
- L'avaluació és contínua.

4.6.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Es fan servir materials complementaris com imatges, llibres, contes, rimes, poemes, diferents jocs, cançons i dramatitzacions. L'aprenentatge d'una llengua comporta una aproximació comunicativa i vivencial. Amb l'ajuda de diferents materials didàctics s'afavoreix una adquisició més contextualitzada.

4.6.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Es fan servir materials complementaris com vídeos, àudios, activitats TAC i bloc.

- Ordinadors (de taula o portàtils) i tablets: les activitats en aquest context afavoreixen la motivació, l'interès i la iniciativa personal dels alumnes. També afavoreixen la transversalitat del desplegament curricular. A més, el treball individual o en petits grups permet atendre millor la diversitat a l'aula.
- Vídeos i àudios: aquests recursos permeten que els alumnes puguin tenir referents de tot allò que moltes vegades no és possible observar directament.

Les imatges són animades, properes i plenes de significat per als alumnes. El so d'aquests recursos permet exposar als infants a parlants de diferents llengües.

- Activitats TAC (particularment el bloc de l'escola): són eines molt motivadores per a l'alumnat i tenen un protagonisme important en el desplegament transversal del currículum. També són eines bàsiques pel treball interdisciplinari de les competències digitals i d'aquelles competències relacionades amb la iniciativa personal i aprendre a aprendre.

4.6.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua anglesa és la llengua vehicular a les classes d'anglès i a les altres àrees que s'imparteixen en aquesta llengua seguint la metodologia AICLE, comptant sempre amb reforços visuals d'imatges, vocabulari i estructures.

Quan s'escau, també es fa ús de la biblioteca d'aula, l'aula d'anglès, la sala d'ordinadors, el laboratori de ciències, l'hort i altres espais diversificats.

Tant a la revista escolar com a l'exposició de Sant Jordi, es reflecteix el treball realitzat dels projectes AICLE de l'escola.

A la pàgina web del centre i al bloc d'anglès es publicaran referències als diferents projectes en llengua anglesa.

4.6.7. L'ús de la llengua estrangera a l'escola

- La llengua anglesa es troba present en la retolació de l'escola (missatges de benvinguda, noms dels diferents espais, calendaris d'aula, etc.)
- Cada any els alumnes assisteixen a una representació de teatre infantil en llengua anglesa.
- L'escola en col·laboració amb l'AMPA ofereix anglès extraescolar.
- El servei de menjador de l'escola ofereix algunes activitats en anglès.
- L'escola és centre certificador de Cambridge i els alumnes poden certificar el seu nivell d'anglès segons el marc comú de referència europeu.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1. Els recursos complementaris

Actualment no disposem d'**aula d'acollida**. L'alumnat nouvingut té una atenció diferenciada en funció de l'etapa on arriba. Si arriba a educació infantil no té cap atenció específica, sinó que se l'inclou en procés d'immersió de l'aula. Si arriba a primària rep una atenció individualitzada o en petit grup per part de la MEE o dels/les mestres de reforç (en funció dels nens atesos a l'AEE), per ajudar-lo en l'assoliment del català.

El curs 20-21 l'escola va disposar d'un **auxiliar de conversa** gràcies al projecte d'innovació GEP. Les seves 12 hores de feina al centre es van repartir entre cicle mitjà i cicle superior, on es coordinava amb les tutores i/o mestres especialistes d'anglès per donar suport lingüístic en les activitats programades, especialment durant les sessions d'anglès oral, però també a l'àrea de plàstica en anglès, per exemple.

L'escola no pot gaudir d'aquest recurs anualment, però sí que seguirà sol·licitant-lo quan es tornin a reunir els requisits necessaris.

5.2. Les accions complementàries

Actualment, aquest curs 2021-2022, l'escola participa al seminari "Xarxa d'equips directius de centres Generació Plurilingüe", que té com a objectius:

- fer xarxa entre els centres GEP de Catalunya,
- compartir coneixements i bones pràctiques, i
- oferir un espai de reflexió i recolzament on plantejar i resoldre dubtes.

Un dels objectius finals d'aquest seminari, a començar aquest curs i a acabar el proper curs 22-23, és l'elaboració del Pla d'acció GEP que ha de determinar i descriure les accions complementàries orientades a augmentar l'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa. Ara per ara, ens plantejem com a objectiu a curt termini participar en **programes internacionals**, començant a través de la plataforma europea eTwinning, per tal de, més endavant, participar en activitats educatives que impliquin la col·laboració amb escoles d'altres països en l'Erasmus+.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

El català és la llengua vehicular, d'aprenentatge i de relació amb la comunitat educativa normalment emprada.

Són en català les exposicions dels i de les mestres, els materials didàctics físics i virtuals, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, a excepció de l'àrea de llengua castellana i de les àrees on s'utilitza la metodologia AICLE.

Les interaccions dins del claustre o entre mestres i alumnat, les reunions, els informes i les comunicacions són també en llengua catalana.

Són en català les activitats administratives i les comunicacions orals i escrites entre l'escola i l'entorn, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació:

16.4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit 40 de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

16.5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

L'escola vetlla perquè hi hagi una bona comunicació i entesa amb les famílies, i té en compte les llengües que parlen. S'acull a les famílies novingudes que no parlen cap llengua romànica en anglès, donat que hi ha molts/es mestres amb un bon domini d'aquesta llengua. Les famílies de parla hispana les rebem en llengua castellana.

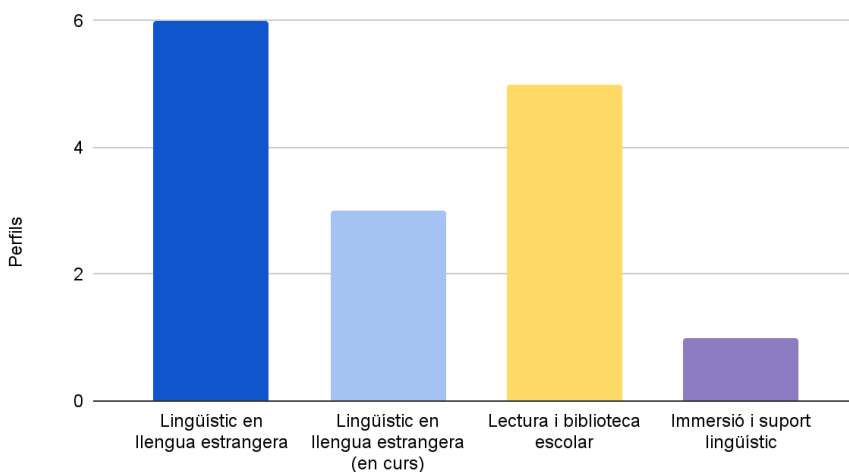
L'escola fa visible les diferents llengües de la comunitat educativa fent activitats on es manifesti la diversitat lingüística.

En les activitats no docents, com ara al menjador i a les extraescolars, s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge el català, amb excepció de l'activitat d'anglès que es fa en aquesta llengua.

7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

Més de la meitat del claustre de l'escola té, o està cursant actualment, el perfil lingüístic en llengua estrangera. Gairebé un terç de les mestres tenen el perfil de lectura i biblioteca escolar, i una mestra té el perfil d'immersió i suport lingüístic.

Perfils de l'àmbit lingüístic



Gràcies a la introducció del programa d'innovació pedagògica **Generació Plurilingüe (GEP)** en la seva edició 2016-2019, l'escola va poder gaudir d'un acompanyament en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.

Durant aquest temps, dues mestres del centre van rebre formació sobre enfocaments AICLE (aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera en anglès), mentre que l'equip directiu, al seu torn, va rebre orientacions per a la implementació del programa en el centre, el disseny d'un pla d'acció i l'elaboració d'una memòria final.

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre ha de compartir amb la comunitat educativa el seu Projecte Lingüístic, explicitat en el Projecte Educatiu.

Un cop finalitzat el projecte es presenta en un Claustre a tots els mestres de l'escola. Es valora si està tot correcte, si cal afegir o treure alguna cosa i després de les possibles modificacions es presenta al Consell Escolar per ser aprovat. Com a última actuació la comissió LIC s'encarrega de penjar el projecte a la pàgina web per a la seva difusió.