

Curs 2024-25



Escola Santa Maria de Gardeny
Projecte Lingüístic



ÍNDEX DE CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ	2
2. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE I DE L'ENTORN	3
2.1. Descripció del centre	3
2.2. Descripció de l'entorn	3
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE	4
3.1. Dades sociolingüístiques (dades del centre, IDESCAT i/o municipals)	4
3.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics	5
4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	7
4.1. Principis generals	7
4.2. Objectius lingüístics	7
5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN RELACIÓ A L'ÀMBIT PEDAGÒGIC	8
5.1. Objectius	8
5.2. Llengües catalana i castellana	9
5.2.1. Dimensió comunicació oral	9
5.2.2. Dimensió comprensió lectora	10
5.2.3. Dimensió expressió escrita	12
5.2.4. Dimensió literària	13
5.2.5. Dimensió plurilingüe i intercultural	13
5.3. Llengua anglesa	14
5.3.1. Com es fa el procés d'ensenyament/aprenentatge?	14
5.4. Llengua àrab	16
6. ULAE	16
7. AULA D'ACOLLIDA I SUPORTS LINGÜÍSTICS	17
7.1. Aula d'acollida	17
7.2. Suports lingüístics	18

1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC). S'ha realitzat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat lingüística de l'escola i també els seus trets d'identitat. El document recull i descriu els acords sobre els processos relacionats amb l'ensenyament i aprenentatge de les llengües.

El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya amb data d'octubre de 2018 es basa amb el següent context normatiu:

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Amb aquest marc normatiu ell Govern de Catalunya dissenya una política lingüística educativa per garantir als alumnes una competència comunicativa sòlida, centrada en el domini del català i/o l'occità com a llengües vehiculars, amb l'objectiu d'assegurar l'equitat i la qualitat educativa. A més, promou el

plurilingüisme, preparant els estudiants per desenvolupar-se tant localment com globalment i afrontar les noves demandes laborals.

Aquesta política s'alinea amb les directrius de la Unió Europea, que busca millorar el domini de diverses llengües per fomentar la convivència i la competitivitat. La Comissió Europea, en l'estratègia Rethinking Education (2012), proposa un indicador europeu de competència lingüística, establint el nivell B1 per a la primera llengua estrangera i recomanant que almenys el 75% dels alumnes de secundària aprenguin dues llengües estrangeres.

El sistema educatiu de Catalunya, amb un model plurilingüe i intercultural, garanteix el coneixement del català, el castellà, l'aranès i una llengua estrangera, mitjançant un sistema d'immersió lingüística. Així, el model assegura la igualtat d'oportunitats i ha estat reconegut per la UE com a exemple de bones pràctiques. A més, coordina l'ensenyament de llengües en totes les matèries, vinculant-les amb la cultura per promoure la cohesió social i la consciència intercultural.

2. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE I DE L'ENTORN

2.1. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

Denominació: Escola Santa Maria de Gardeny

Titularitat: Generalitat de Catalunya

Localització: Carrer Rossinyol 1, Lleida

Nivells educatius: Infantil i primària

Nombre de línies per nivell: 1 a Infantil i 2 a Primària

Plantilla de mestres: 28,73.

2.2. DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN

El centre, ubicat al barri de la Mariola, rep el seu alumnat, majoritàriament, dels blocs Joan Carles I, zona habitada per una majoria d'ètnia gitana.

L'alumnat que predomina al centre, és d'ètnia gitana, amb un 59.7%, seguit d'alumnat d'origen estranger, amb un 37% (dels quals, el 15.7% prové de Marroc) i, finalment, un 3% d'alumnat és català.

L'Escola Santa Maria de Gardeny de Lleida es va iniciar als anys 60 i es va finalitzar en els 70. Es va edificar amb l'objectiu d'escolaritzar el gran nombre de famílies migrades d'Andalusia.

Fins l'any 1974 era una zona habilitada amb barraques de fusta que acollien més de 5000 persones. Aquestes van començar a ser substituïdes per 904 pisos de protecció oficial i la construcció, l'any 1977 de l'escola, configurant l'actual barri de la Mariola amb una població d'un nivell socioeconòmic i cultural molt desafavorit.

L'atur és un dels principals problemes que afecta el barri.

Aquestes característiques diferencials han fet que el centre estigui considerat de màxima complexitat de tipologia C (màxima dificultat), pel seu entorn sociocultural i econòmic.

L'alumnat presenta un alt percentatge d'absentisme, incorporació tardana al sistema educatiu, canvis de centre i escassa col·laboració familiar.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

3.1. DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES (DEL CENTRE, IDESCAT I/O MUNICIPALS)

Les dades que presenta el nostre centre, durant el curs 24-25, són les següents:

NACIONALITAT	I3	I4	I5	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6A	6B	TOTAL	%
Espanyola				1		1								1	1	4	1,45
Espanyola Comunitat gitana	12	16	16	4	6	12	10	9	8	10	8	9	11	10	11	152	55,10
Argentina					1								1			2	0,72
Bolívia						1								1		2	0,72
Brasil											3	1		1		5	2,17
Colòmbia				1	2			1	3	4	1	1		1	2	16	5,80
Gàmbia								1								1	0,36
Guinea				2						1					1	4	1,45
Hondures											1					1	0,36
Mali								1			2	1		2		6	2,17
Marroc		3	4	5	3		2	3	5	2	6		3	1	5	42	15,22
Nigèria		2			1		1	1	2			2	1	1		11	3,99
Pakistan											1					1	0,36
Perú			1				1	1	1	2	1		1	1		9	3,26

Romania			2		1		1								4	1,45	
Rep. Dominicana									1					1	2	0,72	
Senegal	1				1		2						1		5	1,81	
Turquia					1						1				2	0,72	
Ucraïna										1					1	0,36	
Veneçuela											3		1	1	5	1,81	
Total matriculats	13	21	23	13	14	16	15	19	19	20	24	18	17	21	22	275	100

Les dades de la ciutat de Lleida a 1 de maig de 2025, segons l'IDESCAT, són les següents:

	Espanyola	Resta de la Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	54.326	2.903	750	9.522	525	2.718	1.602	72.346
Dones	58.628	3.216	998	4.668	801	3.178	1.043	72.532
Total	112.954	6.119	1.748	14.190	1.326	5.896	2.645	144.878

Font: IDESCAT, a partir del cens de població anual de l'INE.

3.2. BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS

Resultats de proves externes (Competències Bàsiques de 6è).

LLENGUA CATALANA				
GLOBAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
CURS 21-22	36,4%	36,4%	27,3%	0%
CURS 22-23	70,9%	20,8%	8,3%	0%
CURS 23-24	30,4%	21,7%	26,1%	21,7%
COMPENSIÓ ORAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
CURS 21-22	18,2%	31,8%	45,5%	4,5%
CURS 22-23	66,6%	25%	4,2%	4,2%
CURS 23-24	13%	30,4%	52,3%	4,3%
COMPENSIÓ LECTORA	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT



CURS 21-22	22,7%	27,3%	45,5%	4,5%
CURS 22-23	54,1%	25%	16,7%	4,2%
CURS 23-24	30,4%	13%	13%	43,5%
EXPRESSIONÍ ESCRITA	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
CURS 21-22	27,3%	36,4%	22,7%	13,6%
CURS 22-23	79,1%	4,2%	16,7%	0%
CURS 23-24	39,1%	26,1%	30,4%	4,3%

LLENGUA CASTELLANA				
GLOBAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
CURS 21-22	20%	25%	55%	0%
CURS 22-23	21,7%	43,5%	34,8%	0%
CURS 23-24	21,7%	47,8%	30,4%	0%
COMPRENSIÓ ORAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
CURS 21-22	20%	10%	70%	0%
CURS 22-23	34,8%	39,1%	26,1%	0%
CURS 23-24	30,4%	30,4%	26,1%	13%
COMPRENSIÓ LECTORA	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
CURS 21-22	10%	20%	45%	25%
CURS 22-23	13%	39,1%	47,8%	0%
CURS 23-24	17,4%	26,1%	47,8%	8,7%
EXPRESSIONÍ ESCRITA	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
CURS 21-22	20%	45%	25%	10%
CURS 22-23	34,8%	30,4%	17,4%	17,4%
CURS 23-24	34,8%	52,2%	13%	0%

LLENGUA ANGLESA				
GLOBAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
CURS 21-22	36,4%	36,4%	13,6%	13,6%
CURS 22-23	67,8%	17,9%	14,3%	0%



CURS 23-24	30,8%	23,1%	30,8%	15,4%
COMPRESIÓ ORAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
CURS 21-22	31,8%	22,7%	31,8%	13,6%
CURS 22-23	75%	7,1%	14,3%	3,6%
CURS 23-24	19,2%	30,8%	26,9%	23,1%
COMPRESIÓ LECTORA	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
CURS 21-22	31,8%	27,3%	18,2%	22,7%
CURS 22-23	46,4%	42,9%	7,1%	3,6%
CURS 23-24	31,5%	26,9%	11,5%	23,1%
EXPRESSIONS ESCRITA	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
CURS 21-22	13,6%	18,2%	18,2%	50%
CURS 22-23	25%	17,9%	53,5%	3,6%
CURS 23-24	3,8%	19,2%	65,5%	11,5%

4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. PRINCIPIS GENERALS

El projecte lingüístic parteix de:

- La realitat lingüística del centre.
- Del marc legal actual.
- Del PEC, del qual n'és una de les parts fonamentals.

4.2. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS

1. Garantir, en acabar l'etapa d'Educació Primària, el domini suficient de les llengües oficials (llengua catalana i llengua castellana).
2. Garantir un grau de competència suficient en la llengua estrangera (llengua anglesa), fomentant la formació de parlants plurilingües respectuosos amb la interculturalitat.
3. Tractar totes les dimensions de l'àmbit lingüístic d'una manera global i interrelacionada i no de forma aïllada.



4. Promoure les actuacions didàctiques cap a la generalització dels enfocaments competencials en l'ensenyament de les llengües pel que fa a les diferents habilitats de llengua oral, lectura i escriptura.
5. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, així com la seva integració a l'aula ordinària.
6. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
7. Reconèixer i fer presents, tant a les aules com en el dia a dia a tot el centre, les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger.
8. Fomentar una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües.
9. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN RELACIÓ A L'ÀMBIT PEDAGÒGIC

5.1. OBJECTIUS

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa a tot l'alumnat, seguint les prescripcions del Currículum del Departament d'Educació.
- Fer del català la llengua vehicular usada en la majoria de situacions d'aprenentatge que no comportin l'ús d'altres llengües.
- Utilitzar la llengua catalana a les reunions del centre en general.

La concreció del Currículum relacionat amb l'àmbit lingüístic es fa amb la participació de tot el claustre per tal d'assegurar la continuïtat i coherència en el treball.

Entenem la llengua com un eix transversal i per tant es treballa i es vetlla des de qualsevol àrea del currículum.

Es vetlla perquè les activitats relacionades amb l'àmbit lingüístic tinguin un enfocament funcional.

Es procura treballar de manera integrada les diferents dimensions de l'àmbit lingüístic: la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la dimensió literària i la plurilingüe i intercultural.



5.2. LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA

5.2.1. La dimensió comunicació oral

El progrés en la competència comunicativa oral de l'alumne/a s'ha d'aconseguir a partir de la interacció amb el mestre o mestra i amb els companys. La producció lingüística dels alumnes ha d'estar relacionada amb el model lingüístic docent, i per tant, és bàsic la interacció del docent com a element impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives).

L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada s'ha de tenir en compte no només a la classe de llengua sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

Els principis metodològics per afavorir la competència seran:

- L'oralitat és la base de l'aprenentatge i el pensament. La conversa entre iguals i entre alumnat i docents ha d'impregnar totes les activitats d'aprenentatge.
- Fomentar espais de comunicació variats per adequar-se a tots els estils i característiques dels alumnes.
- Cal desenvolupar l'hàbit de l'escolta activa i atenta per part dels alumnes i per facilitar la comprensió del text posar en joc els coneixements previs i, a partir d'aquests i del missatge rebut, fer les deduccions necessàries i relacionar i integrar la informació del text oral.
- Els textos orals han de ser de diferents tipologies i treballar-los en diferents contextos comunicatius.
- Caldrà planificar diferents tipus d'activitats orals que simulin escenes quotidianes, o derivades de la pròpia dinàmica de l'aula o dels continguts curriculars pròpiament dits. En aquest àmbit es realitzaran exposicions orals dels Projectes realitzats a les famílies.
- Dinamització de patis per part del professorat i els aprenents, potenciant la llengua catalana en l'àmbit del joc.
- A nivell d'aula es potencien les converses pautades (les rutines diàries, cercles de diàleg ERG...). També hi ha la figura de l'impulsor/a del català que es un reconeixement als alumnes que parlen en català. Visualització de notícies (infok), dibuixos animats i pel·lícules (Club Super 3).

A l'escola es fan dos festivals de cant i ball, al desembre i a l'abril, on es té en compte la diversitat lingüística de l'escola.



5.2.2. La dimensió comprensió lectora

Els processos de la lectura i escriptura són complexos i diversos i s'aprenen amb la lectura diària des de qualsevol àrea o activitat escolar. Per tant a tots els cicles es dedica un temps diari a la lectura (mitja hora mínim). Les activitats d'aquest mitja hora de lectura diària són:

- Lectura per part de l'adult per fer modelatge.
- Lectura per plaer, en la qual l'alumnat tria allò que vol llegir i els docents planifiquen activitats per fomentar el gust per la lectura.
- Lectura dels llibres comuns del curs.
- Així mateix, aquesta lectura és estimulada i practicada per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees. Les aules disposen d'una biblioteca d'aula. L'horari de cada classe contempla una sessió setmanal de biblioteca.

Per tal de fer un seguiment anual de la competència lectora, tant pel que fa a la lectura mecànica com a la comprensió, a banda del recull d'observacions que fa cada mestre, es passen sistemàticament les proves següents:

- Al 1r curs de Cicle Inicial es passen proves de velocitat lectora a final de curs per tal de comprovar el nivell de lectura mecànica de l'alumnat. A la resta de cursos de primària es passen proves d'eficàcia lectora tant a l'inici com a final de curs.
- A partir de 2n de primària es passen les proves ACL tant a l'inici com a final de curs per tal de comprovar el nivell de comprensió lectora.

Aquestes proves que es realitzen actualment a l'inici i final de cada curs ens permeten avaluar la fluïdesa i la comprensió lectores i prendre decisions per revertir els resultats (plans de xoc de fluïdesa lectora, treball d'estratègies de lectura...).

Actualment, el centre està fent una forta aposta per concretar el treball de la comprensió des de les diverses àrees a partir de la planificació de les estratègies d'abans, durant i després de la lectura.

Cal dir que per tal d'aconseguir-ho es fa amb les tres llengües d'aprenentatge i des de les diferents àrees.

Altres activitats per potenciar la competència lectora són:

- Apadrinament lector on els alumnes de 5è i 6è fan de padrins als alumnes des de 1r i 2n que fan de fillols. Els padrins llegeixen als fillols. Aquesta activitat es va introduir el curs 24-25 entre els alumnes de 3r i 4t amb el alumnes d'educació infantil. S'ha de procurar que els padrins, en la mesura del possible, tinguin els mateixos fillols al llarg de tot el procés. Aquesta activitat s'inicia a principis d'octubre i té una periodicitat d'un cop al mes amb una duració d'1 hora i es



desenvolupa a l'aula. Abans d'iniciar-se l'activitat els padrins i fillols firmen un contracte per tot el curs escolar i al final de cada sessió de lectura s'omple un registre de lectures realitzades.

- Els 30 minuts de lectura diària que es desenvolupa des d'15 fins a 6è, a les 08.30h hora d'entrada a l'escola. Aquests 30' estan sistematitzats segons el dia en lectura lliure, modelatge, llibre comunitari etc.
- Lectura expressiva, els alumnes de cicle superior realitzen sessions de lectura expressiva que alguns alumnes hauran de preparar amb cura per llegir davant dels alumnes d'educació infantil. Els alumnes que llegiran s'hauran d'alternar en cada sessió realitzada.
- Préstec de biblioteca durant l'esbarjo per fomentar l'hàbit lector es realitza els divendres a la biblioteca pels alumnes de cicle inicial, mitjà i superior, els alumnes que ho desitgen poden dedicar l'estona de l'esbarjo a la lectura lliure en un racó habilitat i amb llibres adaptats al seu nivell. Els alumnes d'educació infantil disposen d'un porxo habilitat com a bibliopati en el qual en poden fer ús totes les estones de pati, amb nombre limitat d'alumnes.

Els principis metodològics per afavorir la competència seran:

- Estratègies de lectura que s'han d'aplicar a tots els nivells educatius i que han de permetre millorar la comprensió d'allò que es llegeix. El centre té sistematitzada una pauta d'estratègies lectores abans, durant i després de la lectura que s'han de dur a terme en les activitats de lectura de la classe i anar adaptant-les segons les necessitats i objectius del moment.
- S'ha de contemplar el modelatge (proporcionar bons models de lectura a través de la lectura del mestre/a), la pràctica guiada proporcionar el mestre suports als alumnes durant la lectura i la pràctica independent per tal d'aplicar les estratègies de lectura quan es fa lectura autònoma.
- Cal proporcionar als alumnes activitats i situacions de cerca, selecció i tractament de la informació utilitzant eines digitals que els duguin a poder relacionar els coneixements que tenen amb la informació que troben en els textos que llegeixen. Cal treballar amb textos de tipologia diversa, de manera gradual tot reforçant i ampliant el lèxic.

El curs 2025-2026 el centre formarà part de la Xarxa de Competència Lectora. Aquesta xarxa vol promoure l'aprenentatge entre iguals, mitjançant la reflexió, l'intercanvi de coneixements i de bones pràctiques, així com oferir i compartir materials, eines, estratègies i activitats per millorar la comprensió lectora. El centre participarà en les càpsules formatives que faran referència al procés lector i els nivells de comprensió.



5.2.3. La dimensió expressió escrita

L'aprenentatge de l'escriptura s'inicia en català de forma natural durant l'Educació Infantil, respectant els diversos ritmes maduratsius i d'aprenentatge.

La introducció de la llengua castellana escrita s'inicia durant el primer curs d'Educació Primària. La dedicació horària de l'escriptura en català i castellà s'equilibra durant el cicle mitjà de manera que als cursos de Cicle Superior es fan les mateixes hores en una llengua que en una altra.

L'expressió escrita sempre ha de tenir un clar objectiu de funcionalitat i significativitat, cercant activitats que impliquin l'ús d'aquest procediment de forma natural i necessària. L'escola disposa d'una planificació pel que fa a la introducció dels diferents models textuais, de manera que al llarg de l'escolaritat s'hagin treballat els més usuals de forma sistemàtica.

Des del curs 2015-2016 el nostre centre treballa amb el programa ARA ESCRIC, amb l'objectiu de millorar la competència escrita dels alumnes per augmentar-ne la capacitat de comunicació i el rendiment acadèmic, i així afavorir-ne l'èxit educatiu.

Els alumnes disposen d'1 hora de biblioteca setmanal on a partir del 2n trimestre es realitza el Conte Cooperatiu lligat amb el projecte anual d'escola. En aquest conte hi participen tots els cursos des d'13 fins a 6è de primària.

Els principis metodològics per afavorir la competència seran:

- Tenir en compte els tres moments d'execució del procés escriptor.
- Treballar el text escrit d'una manera global però prioritzant alguns aspectes concrets en cada moment: coherència, cohesió, adequació, correcció lingüística, presentació del text.
- Partir sempre d'activitats de producció de textos escrits que siguin funcionals, properes, motivadores pels alumnes i amb finalitats concretes (aprenentatge significatiu).
- Fomentar en els alumnes una bona presentació del text: netedat, grafia clara, entenedora i proporcionada, marges alineats, títols.
- Proporcionar situacions en què els alumnes puguin produir textos escrits amb eines digitals que afavoreixen la revisió del text i la planificació.



5.2.4. La dimensió literària

La biblioteca del centre (de nova creació, estrenada el curs 23-24) ha de ser un bon espai per consolidar el gust per la lectura, fent que el grup classe esdevingui una comunitat lectora, on es llegeix, es comparteixen les lectures i es parla molt dels llibres.

Els principis metodològics per afavorir la competència seran:

- Diversificació de textos al llarg de tota l'escolarització: contes, narracions, còmics, diaris personals, poemes, endevinalles, acròstics, descripcions, diàlegs, guions teatrals...
- Foment de l'ús de la biblioteca pública a través de visites guiades, intencionades amb la finalitat de recerca d'algun llibre important de la literatura universal, o de caire individual amb finalitats marcades pels mestres.
- En els cursos superiors fer treballs de recerca sobre autors universals i la seva obra. Puntualment llegir aprofitant l'hora sisena de lectura d'alguna obra coneguda de manera universal.
- Afavorir situacions en què els alumnes puguin expressar la seva creativitat amb lectures expressives o amb l'escriptura de poesies inventades que puguin desenvolupar la seva creativitat.
- L'espai de la biblioteca escolar s'obrirà a la comunitat utilitzant l'espai per a diferents activitats de lectura, exposicions etc.
- Foment de la lectura durant la diada de Sant Jordi amb una marató de contes per part de voluntaris / familiars.
- Dins el Pla Educatiu d'Entorn, es realitza l'activitat de teatre durant tot el curs 1 hora setmanal. Aquesta activitat es realitzada pels alumnes de 2n, 5è i 6è.

5.2.5. La dimensió plurilingüe i intercultural

El centre ha de vetllar pel respecte dels alumnes cap a les diferents identitats lingüístiques existents tenint en compte la diversitat de l'alumnat que tenim i el seu entorn familiar i proper més immediat.

Els principis metodològics per afavorir la competència seran:

- Afavorir un ús adequat de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre i del procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Propiciar a partir de la presència d'alumnes que tenen com a llengua familiar altres llengües diferents al català o al castellà moments en que puguin fer palesa la seva llengua emprant



paraules o expressions per donar a conèixer la seva llengua pròpia i poder-se sentir més identificats i valorats.

- Habilitar espais al centre on puguin estar representades en moments concrets totes les llengües del centre: cartells, eslògans, murals...

En aquest aspecte es celebra el Dia Mundial de les Llengües Maternes amb activitats, cercles de diàleg dins el projecte ERG de l'escola, per tal de posar en valor totes les llengües presents a l'escola.

El centre prioritza participar en activitats que promouen la interculturalitat que es realitzen a la nostra ciutat, per exemple l'ANIMAC (mostra de cinema d'animació internacional), propostes didàctiques del Caixaforum i l'ENRE9 (festival d'arts en viu i de carrer).

5.3. LA LLENGUA ANGLESA

L'ensenyament de la primera llengua estrangera s'inicia a Educació Infantil. En aquests cursos, previs a l'educació primària, l'objectiu és potenciar l'interès i l'actitud per part dels infants cap a aquesta nova llengua per a ells i elles.

Un cop fan el pas a primària, la motivació dels i les alumnes passa també per desenvolupar la competència quant a:

- Adquisició de vocabulari i d'estructures pròpies de la llengua estrangera, tenint en compte la pronunciació i també l'expressió escrita de les paraules (a partir de tercer de primària).
- Comprensió oral de les instruccions d'ús quotidià a l'aula, essent capaços d'esforçar-se per poder-se comunicar en anglès.

5.3.1. Com es fa el procés d'ensenyament/aprenentatge

El centre desenvolupa la llengua anglesa com a llengua estrangera. Disposa de dues places (2 unitats) per l'especialitat. Entre el claustre docent, també hi ha altres mestres que disposen de la titulació necessària per poder exercir com a mestres d'anglès.

Tal com s'ha dit anteriorment, l'ensenyament de l'anglès s'inicia a Educació Infantil, per aconseguir engegar el seu interès per a aquesta llengua, i per això, en aquesta primera etapa educativa, i també al primer cicle de primària, el procés d'ensenyament-aprenentatge es fa de forma oral majoritàriament.



És en els primers cursos de primària que, a més de l'expressió oral, es començarà a introduir, de forma molt senzilla, el llenguatge escrit a través de vocabulari i estructures simples comunes a les rutines d'aula. Aquestes poden ser la data, el temps...

És a partir del segon cicle d'Educació Primària que es desenvolupa el procés d'ensenyament/aprenentatge a través de l'expressió oral i escrita.

Pel que fa al treball de les dimensions competencials del currículum seran les mateixes que per les àrees de llengua catalana i castellana, però sempre tenint en compte que les exigències de treball oral, lector i d'escriptura seran menors (més senzilles), i sempre es procurarà que els i les alumnes comptin amb bastides per part de les mestres per poder-les dur a terme.

Les orientacions per a l'avaluació aniran en concordança amb les altres àrees lingüístiques i els criteris que marca el currículum pels diferents cicles educatius.

Per poder maximitzar l'aprenentatge de l'anglès, s'intenta que totes les interaccions de les mestres es facin en aquest idioma i així aconseguir una immersió que permeti als i les alumnes rebre el màxim input possible i ajudar-los a participar en l'expressió de la llengua anglesa.

Quant al desplegament curricular de la llengua estrangera, s'han dissenyat algunes situacions d'aprenentatge globals. S'intenta per tant, que la metodologia emprada a l'aula sigui activa i participativa. També es pretén que els i les alumnes puguin usar els coneixements i habilitats de forma transversal.

De fet, els material que s'usen per a l'aprenentatge de la llengua estrangera es revisen de forma contínua per ajustar-se a les necessitats dels i les alumnes. Es vetlla perquè tots els i les alumnes comptin amb accés al material que els serveixi per consolidar els seus coneixements, garantint el principi d'atenció a la diversitat. En els últims dos cursos de primària, les mestres especialistes integren recursos tecnològics com a eines per augmentar la motivació, i també com a estratègia per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge.

La celebració de dates importants per a la cultura anglesa i irlandesa, com poden ser Halloween o Saint Patrick's Day, ajuden a treballar la llengua des d'una vessant més lúdica, fet que permet proporcionar una visió més motivadora i realista quant a l'ús de la llengua.

A banda del que es duu a terme des de la pròpia àrea d'anglès, des de l'escola es proporciona l'activitat d'Anglès Extraescolar, gràcies al programa PMOE PROA. Aquesta activitat s'adreça a 40 alumnes d'Educació Primària.

Finalment, l'escola sol·licita la participació al Programa d'auxiliars de conversa, emmarcat dins del conjunt d'actuacions destinades a donar suport a aquells centres que desenvolupen un projecte

innovador per a la gestió de les llengües estrangeres curriculars en el nostre cas l'anglès. Els auxiliars de conversa en els centres catalans són un recurs de primer ordre per a estimular l'aprenentatge de llengües i el coneixement d'altres cultures i d'altres formes d'entendre el món. Amb aquest recurs es poden millorar els resultats educatius tant a nivell intern com extern, prioritzant l'aprenentatge globalitzat i col·laboratiu.

5.4. LLENGUA ÀRAB

El centre participa en el programa Llengua àrab i cultura marroquina. La finalitat del programa és afavorir l'ensenyament de la llengua àrab i la cultura marroquina a l'alumnat marroquí, i d'altres orígens que hi estigui interessat.

Amb l'objectiu de desenvolupar valors de tolerància i solidaritat per aconseguir la inclusió escolar i sociocultural de l'alumnat d'origen marroquí a Catalunya proporcionant una formació que li permeti preservar la seva identitat i viure la seva cultura respectant la del país d'acollida.

El programa es desenvolupa en horari extraescolar i inclou 2 hores per setmana a tasques de mediació amb les famílies i suport a l'alumnat del programa, com ara activitats de reforç d'inclusió educativa.

6. ULAE

El curs 24-25 es va fer el taller ULAE per tal de sensibilitzar sobre la importància dels usos lingüístics en català en l'àmbit educatiu.

Aquest taller va generar una dinàmica de reflexió en el grup impulsor i a nivell de centre.

Al seu torn, aquesta reflexió es va materialitzar en l'establiment d'uns primers objectius de millora i d'actuacions per a assolir-los, a través d'estratègies organitzatives i metodològiques, encaminades a dues fites:

- a) Permetre que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en català, castellà i almenys en una llengua estrangera.
- b) Garantir que la llengua catalana sigui l'eix vertebrador d'una escola diversa i plurilingüe.

Entre tot l'alumnat es va crear un decàleg per remarcar la importància que té l'ús del català com a llengua vehicular del centre.



7. AULA D'ACOLLIDA I SUPORTS LINGÜÍSTICS

7.1. AULA D'ACOLLIDA

El nostre centre és un centre amb matrícula viva i manté escolaritzats un gran nombre d'alumnat nouvingut. Per tant, ha de vetllar per l'aplicació de mesures organitzatives i estratègies didàctiques per aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística adient per facilitar el seu accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge i la seva adaptació al centre i al sistema educatiu de Catalunya.

De tot això en fa esment el Pla d'Acollida d'Alumnat Nouvingut i l'aplicació pràctica es duu a terme en el context general de centre, en les aules i molt particularment en l'aula d'acollida. El centre té una dotació d'aula d'acollida de continuïtat amb la seva tutora corresponent.

El Pla d'Acollida d'Alumnat Nouvingut és el document on es recullen i sistematitzen la major part de les actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Les actuacions programades tenen com a objectiu central obtenir una bona adaptació e integració al centre i l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana.

Pel que fa al funcionament de l'Aula d'acollida es considera a la tutora responsable d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees sempre en coordinació amb la resta del claustre de mestres.

L'alumnat que assisteix a l'aula d'acollida és alumnat considerats nouvingut que s'han incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos. Aquests alumnes han d'estar inscrits al segon o tercer cicle

Els punts bàsics de funcionament són:

- És prioritària l'atenció als alumnes nouvinguts que s'han d'atendre a les aules d'acollida.
- Prioritzar, des del primer moment, pel que fa a l'ensenyança i l'ús de la llengua catalana. Això també afecta naturalment a l'alumne nouvingut de procedència hispana que utilitza l'espanyol com a llengua habitual.
- L'aula d'Acollida ha de ser un espai de referència per l'alumnat nouvingut al centre pel que fa a la progressiva adaptació e integració al centre i pel que fa a l'aprenentatge de la llengua catalana.



- Les activitats que es desenvolupin a l'aula han de ser ben diversificades, motivadores i enriquidores. S'han d'anar adaptant al ritme d'aprenentatge de cada alumne-a i s'han de centrar bàsicament en l'aprenentatge de la llengua reforçant-se al màxim el llenguatge oral.
- Les TAC han de ser una eina d'utilització cabdal en les activitats a desenvolupar pel seu caràcter motivador i pel gran ventall de possibilitats que ofereixen envers els aprenentatges dels alumnes.
- Es poden treballar o reforçar continguts d'altres àrees curriculars com l'àrea de matemàtiques o coneixement del medi amb relació a allò que s'està treballant a les aules corresponents, sempre amb coordinació amb els tutors/es i sense deixar de banda la vessant lingüística.
- El pressupost del centre ha de garantir i preveure la dotació econòmica per a l'aula d'acollida.
- L'adaptació del currículum a les necessitats immediates d'aprenentatge dels alumnes nous i dels alumnes de procedència estrangera en general quan escaigui pot fer molt convenient l'elaboració i aplicació d'un pla individualitzat.
- L'avaluació dels processos d'aprenentatge d'aquests alumnes s'ha de dur a terme amb relació als objectius del seu pla individualitzat i a les adaptacions que s'hagin fet del currículum.

7.2. SUPORTS LINGÜÍSTICS

Seguint la normativa vigent, el nostre centre és susceptible d'atendre en el suport lingüístic la següent tipologia d'alumnat:

- Alumnes de primer cicle de primària no castellanoparlants que han iniciat l'escolarització a Catalunya, però que tenen un coneixement molt limitat de les dues llengües oficials i que, per tant, necessiten un suport específic en l'àmbit lingüístic i relacional, especialment pel que fa a la llengua oral.
- Alumnes de segon o tercer cicle no castellanoparlants que es troben en les dues situacions següents:
 - a) S'han incorporat tardanament al sistema educatiu a Catalunya i no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials de Catalunya.
 - b) Tot i que es tracti d'alumnes que han superat els dos anys o, excepcionalment, els tres anys d'estada a l'aula d'acollida, es troben en procés d'assolir el domini del llenguatge acadèmic que es necessita per accedir al currículum ordinari.
- Alumnat de segon o tercer cicle d'origen estranger que, tot i haver estat escolaritzats a Catalunya en algun moment, han fet posteriorment part de l'escolarització en un altre estat.



- El centre té previst prioritzar l'atenció en aquest suport els alumnes d'origen estranger de primer cicle que tinguin un coneixement nul o limitat en les dues llengües oficials per treballar la llengua catalana des de la vessant més oral.
- La mestra de l'aula d'acollida serà l'encarregada de dur a terme aquest suport i per tant el seu horari lectiu es distribuirà exclusivament en hores d'aula d'acollida i hores de suport lingüístic.