



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

L'educació mou el món

Escola Santa Maria d'Avià
Curs 2025-26



ÍNDEX

1.Introducció	3
2. Trets d'identitat	3
2.1. El context	3
2.2. L'escola i la comunitat educativa	4
2.3. L'alumnat	4
2.4. La identitat del centre	5
3. Objectius del centre	6
4. Metodologia i organització pedagògica	6
4.1 Criteris pel desenvolupament competencial del currículum	6
4.2. Criteris metodològics	7
4.3. Projectes d'escola	8
4.4. Criteris per l'avaluació de l'alumnat	10
4.5. Atenció inclusiva a la diversitat	11
5.Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.	12
6. L'avaluació del PEC	12
6.1. Mecanismes d'avaluació	12
6.2. Indicadors de progrés	13
7. Documentació que forma part del PEC	13
7.1. Estratègia digital de centre	13
7.2. Projecte lingüístic	13
7.3. Projecte de convivència	14
8. Elaboració, renovació i actualització del PEC	14
9. Aprovació i difusió.	15

1. Introducció

El Projecte Educatiu de Centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat dels alumnes i a l'entorn.

En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

La normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és el DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i el DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

En aquest Decret es defineix l'estructura del currículum, que inclou com a novetat les competències clau, els indicadors competencials al final de l'etapa, que constitueixen el perfil competencial de sortida, i els nous elements curriculars per al desplegament de les àrees: competències específiques, criteris d'avaluació, sabers i situacions.

El Decret, dins el paraigua de l'autonomia de centre, contempla que el projecte educatiu és la màxima expressió de la seva autonomia i, d'acord amb la normativa reguladora, ha d'estar orientat a afavorir una atenció educativa inclusiva i de qualitat en un context d'equitat. També ha de vetllar per la continuïtat formativa de tot l'alumnat, per tal que els i les alumnes puguin exercir una ciutadania plena i activa i, així, garantir la convivència positiva i democràtica.

Des del centre l'entendem com un document obert i flexible. En ell pretenem recollir les opinions de tota la comunitat educativa per tal de revisar i ajustar millor les seves directrius a la nostra realitat.

2. Trets d'identitat

2.1. El context

Avià és un municipi de la comarca del Berguedà, situat a la vessant dreta del riu Llobregat i al sud-oest de la ciutat de Berga. Té una altitud

de 693 m. i una extensió de 27'14 Km². El nombre d'habitants es situa al voltant de 2000.

En el terme municipal hi ha sis nuclis urbans: el poble d'Avià, Graugés, Obiols, la Plana, barri de la Creu i Molí del Castell.

L'economia tradicional ha estat l'agricultura i la ramaderia, però de mica en mica va cedir pas a la indústria, sobretot tèxtil, però actualment el sector de serveis ocupa una part important de la població.

El poble manté una gran activitat cultural i esportiva tal com ho demostra la gran quantitat d'entitats que existeixen al municipi.

2.2. L'escola i la comunitat educativa

L'escola pública Santa Maria d'Avià està situada al carrer dels Estudis s/n, el telèfon és el 823 03 76, el codi del Centre és el 08000271 i es pot trobar informació de l'escola a la pàgina web: <https://agora.xtec.cat/esc-santa-maria-avia/>.

L'escola va ser acabada d'edificar l'any 1977, començant a funcionar el mateix any. Està situada fora del casc antic, a la part nord-oest prop de la zona esportiva i de serveis del poble.

Al llarg dels anys, el nombre d'alumnes de l'escola ha anat oscil·lant en funció, sobretot, de moviments demogràfics i de la situació econòmica de cada moment. Sempre ha acollit la majoria dels infants del municipi.

La comunitat educativa està integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu (alumnes, famílies, professorat, ens locals...) tal i com estableix l'article 19.1 de la Llei 12/2009, d'educació.

A la nostra escola hi ha una relació propera i fluida entre els diferents sectors implicats en l'educació.

L'equip docent és força estable, afavorint la continuïtat de la línia pedagògica.

La majoria de les famílies no tenen situacions socials i/o econòmiques desfavorides. En la seva totalitat formen part de l'AFA.

L'Ajuntament té una actitud positiva envers les necessitats del centre.

Hi ha relació amb diferents entitats del poble, de manera que hi ha projectes que es realitzen conjuntament (Aprenentatge i servei amb el Taller Coloma, Agermanament amb Charcoy, relacions intergeneracionals amb la llar d'infants i els avis del centre de dia...). L'escola participa en la vida del poble.

2.3. L'alumnat

Es tracta d'un centre amb índex de diversitat significativa, de nova incorporació i de nacionalitat estrangera clarament per sota de la mitjana de Catalunya de centres de la mateixa tipologia, de complexitat B.

La distribució i gestió dels recursos es fa considerant les necessitats de suport de tot l'alumnat. Es disposa d'instruments i de processos per a la detecció de les necessitats. L'alumnat amb NESE està atès per l'equip docent amb coordinació i col·laboració de professionals especialitzats.

El centre garanteix la presència, la participació i l'aprenentatge de tots els infants i fa un treball de sensibilització amb les famílies i l'entorn.

Es fa un seguiment de l'assistència de l'alumnat. Actualment, l'absentisme no genera cap problemàtica a l'escola. Es disposa d'un protocol d'actuació en cas de que sigui necessari.

2.4. La identitat del centre

La nostra escola entén l'educació com un fet que abraça els diferents aspectes que integren la personalitat de l'infant i posa els mitjans per potenciar-los.

L'escola Santa Maria d'Avià és una escola pública i es defineix com a:

Catalana:

Dóna els elements necessaris perquè els alumnes arribin a estimar, respectar, valorar, s'identifiquin i s'integrin en la llengua, institucions i cultura del nostre poble, comarca i país.

Coeducativa:

Promou la igualtat d'oportunitats entre els alumnes, la no discriminació per raó d'identitat de gènere i potencia el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu.

Participativa i democràtica:

L'escola transmet als/les alumnes els valors bàsics d'una societat democràtica, el respecte als propis deures i els drets i llibertats de tots.

El diàleg i la participació són fonamentals en el funcionament de l'escola. La tasca educativa es fonamenta en la interrelació entre les persones, en el respecte mutu, l'intercanvi d'opinions, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat.

Plural:

Respecta les conviccions religioses, morals i ideològiques de les famílies i dels alumnes, afavorint la integració de les diferents cultures.

Inclusiva:

Respecta les característiques i necessitats diverses de l'alumnat i fomenta la igualtat d'oportunitats afavorint que tots els infants puguin accedir a totes les activitats que s'organitzen en el centre.

Oberta a l'entorn:

Es relaciona amb el poble i les seves entitats, respectant l'entorn pròxim.

Sostenible

Treballa perquè els alumnes adquireixin valors i responsabilitat mediambiental.

3. Objectius del centre

- Potenciar l'adquisició de coneixements i la seva aplicació en la realitat.
- Afavorir l'assoliment de les competències bàsiques.
- Impulsar la millora de resultats educatius dels alumnes.
- Fomentar la iniciativa, l'esperit crític, la creativitat i el gust per aprendre.
- Fomentar l'autonomia de l'alumnat i que sigui protagonista dels seus aprenentatges.
- Educar per la sostenibilitat i apropar els alumnes a l'entorn.

- Tenir cura del benestar i de les emocions dels nens i les nenes, afavorint el seu creixement personal.
- Potenciar espais de col·laboració i de reflexió pedagògica.
- Promoure la implicació i compromís del professorat.
- Potenciar l'ús de les tecnologies de la informació com a eina de treball.
- Estendre l'acció educadora més enllà del centre i col·laborar en el treball en xarxa.
- Promoure un clima de convivència positiva en relació a tota la comunitat educativa.

4. Metodologia i organització pedagògica

4.1 Criteris pel desenvolupament competencial del currículum

- Les decisions educatives es centren en l'alumne/a, en el seu benestar i en els seus interessos.
- Es valora l'èxit de cada infant en relació a les seves capacitats i habilitats.
- Es respecten els diferents ritmes de treball de l'alumnat i es flexibilitza el temps de la seva realització.
- S'ofereix als alumnes propostes d'activitats adaptades als diferents estils d'aprenentatge.
- S'adapten els recursos (personals, metodològics, tècnics, materials...) a fi de fomentar l'autonomia de l'alumnat.
- Es fomenta l'aprendre a aprendre.
- S'utilitzen recursos i materials diversos que estimulen la curiositat i la creativitat en l'alumnat.
- S'anticipa un guió o una estructura de les sessions i es revisa amb l'alumnat per ajudar-lo a situar-s'hi.
- Es dedica temps perquè l'alumnat anticipi i planifiqui les accions necessàries per resoldre tasques (individualment o en grup).

4.2. Criteris metodològics

- S'utilitza el treball cooperatiu com a eina d'aprenentatge.

- S'impulsa l'aprenentatge entre iguals. Per exemple en l'activitat de parelles matemàtiques per treballar la resolució de problemes.
- Es realitzen activitats de tutoria entre iguals, com els Padrins de lectura on es fomenta el gust per la lectura i contribueix a millorar el clima d'escola, ja que estableix vincles de relació entre alumnes de diferents edats. Els alumnes de C. Superior i alguns de C. Mitjà esdevenen padrins de lectura d'alumnes més petits de Primària.

També es porta a terme el Projecte patis amb la finalitat de facilitar les interaccions entre alumnat al pati, especialment d'aquells amb més dificultats per establir-ne. Els objectius són:

- Adquirir estratègies i habilitats socials per relacionar-se amb els altres, resoldre conflictes, participar en el joc...
- Disposar de recursos per facilitar la millora de la interacció al pati amb alumnat que manifesta dificultat per establir-ne.
- Es fomenta la participació de l'alumnat en la vida de l'aula i de l'escola a través de les assemblees de classe i el Consell de Delegats.
- Es promou la relació dels alumnes amb la comunitat. Es realitzen activitats intergeneracionals amb la gent gran del poble i amb la llar d'infants. També es duu a terme un intercanvi entre els usuaris del Taller Coloma i els alumnes de 6è.
- Es programen activitats internivells:
 - Revista L'Esclopet: s'edita una revista per part dels alumnes de CM.
 - Tallers de plàstica: es treballen diferents tècniques d'expressió visual i plàstica a nivell de cicles.
 - Taller de Ràdio
 - Apadrinament lector
- Es programen sortides com a recurs d'aprenentatge.
- Es fan "Ambients" a Educació Infantil, que són espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents

propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir... Els grups estan formats per alumnes de l3, l4 i l5.

- Es treballen les festes tradicionals en les diferents àrees.
- S'utilitza la metodologia del treball per projectes que promou la construcció d'un aprenentatge viu, participatiu i significatiu a partir d'activitats globalitzades.

4.3. Projectes d'escola

4.3.1. Escola Verda

Des de l'any 2001, que es forma part del programa "Escoles verdes", amb el qual es pretén fomentar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en l'alumnat i professorat.

Així doncs a l'escola es treballen les tres erres (reducció, reutilització i reciclatge), l'estalvi energètic i d'aigua, l'hort, el galliner, el compostador, projecte Apilo, hàbits saludables...

Hi ha un comitè ambiental format per alumnes de P5 i P6, mestres, un representant de les famílies i del PAS que coordinen les activitats que es porten a terme. A més els mestres que en formen part assisteixen als seminaris d'escoles verdes que es realitzen trimestralment i, a nivell d'escola, es participa en les trobades o intercanvis que es realitzen sobre aquesta temàtica. També s'ha obert als pares que vulguin col·laborar en les activitats que es realitzin.

4.3.2. Pla Català de l'Esport

El Pla Català de l'Esport (PCEE) vol posar a l'abast de tots els alumnes la pràctica d'activitats físiques i esportives, i aprofitar el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica dels infants. És un programa impulsat des del departament d'Ensenyament i des de la Secretaria General de l'Esport.

L'escola s'hi va incorporar el curs 2018-2019 i està enfocat especialment a Primària. Algunes de les activitats destacades són:

- La participació en 6 trobades multiesportives juntament amb les altres escoles de tota la comarca.

- Trobada esportiva de 6è amb 1r d'ESO (Lligams), que intenta facilitar el pas de primària a secundària.
- Els patis temàtics esportius, on es proposen activitats alternatives lligades amb la programació d'Educació Física i dinamitzades per la mestra i els dinamitzadors de l'escola.
- Setmana de la bicicleta adreçada a l'alumnat de Primària.
- Un curs d'esquí extraescolar de 3 dies de durada adreçat a l'alumnat de Primària.
- Es fa difusió de totes les activitats esportives que organitza el Consell Esportiu(crossos, pedalades....) i es participa en altres activitats que puguin anar sorgint...
- Es vetlla pel bon funcionament de les activitats extraescolars esportives.
- Es subvenciona part de l'activitat de natació extraescolar.
- Es va actualitzant el Projecte Esportiu de Centre.

Des del curs 2017-18, es participa en el projecte Esport Blanc Escolar de la Generalitat de Catalunya, coordinat pel Consell Comarcal del Berguedà i adreçat als alumnes de CM, que gaudeixen de sis sessions.

4.3.3. Agermanament amb Charcay

A Avià hi ha l'ONG Waukikay que coopera amb el poble de Charcay, situat a l'Equador.

Des de l'escola es manté contacte amb l'escola de Charcay i es fomenta el coneixement de la seva cultura.

Al llarg del temps s'han anat realitzant diferents activitats per tal d'enriquir-nos mútuament d'ambdues cultures:: intercanvi de cartes o correus electrònics entre els alumnes, videoconferències...

Cada 2 anys es fa una jornada per conèixer les seves tradicions i costums... També es participa en una jornada a nivell de poble per tal de conèixer les seves tradicions i costums.

4.3.4. Ràdio Avià

El projecte de Ràdio Avià es va iniciar el curs 2007-2008. Des del febrer del 2019 està reconegut com a programa d'innovació pedagògica "Tecnologies digitals per a l'aprenentatge" en l'àmbit de tecnologies

digitals, pel Departament d'Educació. Els objectius generals d'aquest projecte són:

- Adoptar les tecnologies digitals per promoure la innovació educativa i el treball competencial i impulsar la transformació digital educativa en el marc del pla TAC dels centres educatius.
- Adequar les propostes curriculars i didàctiques a la integració de les tecnologies digitals per tal d'impulsar les competències digitals.
- Impulsar un projecte de comunicació digital.

Els programes enregistrats en format podcast es poden escoltar a la pàgina web de l'escola, a la categoria de Ràdio Avià.

4.3.5. Projecte AICLE

La llengua anglesa s'ofereix des d'I3.

El curs 2013-14 es va iniciar a l'escola un nou projecte amb la introducció de la metodologia AICLE, l'Aprenentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres, o CLIL en anglès (Content and Language Integrated Learning), utilitzant la llengua estrangera per a l'ensenyament i aprenentatge d'altres àrees. A l'escola s'imparteixen les següents àrees en anglès:

- P1 i P2: algunes sessions de Plàstica
- P3 a P6: 1 sessió setmanal de Science.

Dins l'àrea de llengua anglesa es treballa en diferents projectes per fomentar la internacionalització del centre.

- Projecte de cooperació amb un college Finlandès que va començar el curs 22-23. Hi ha un grup d'estudiants que realitzen pràctiques en la nostra escola. Fan tasques de suport a les classes d'anglès i dinamitzen activitats utilitzant la llengua anglesa.
- Projecte eTwinning, realitzant activitats conjuntes (de forma telemàtica) amb escoles d'altres països d'Europa. Aquest projecte permet que els nostres alumnes utilitzin l'anglès per comunicar-se de manera significativa.

4.3.6. Programa d'innovació Xarxa de Competències Bàsiques

L'escola participa al programa Xarxa de Competències Bàsiques, una iniciativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya destinada a la innovació educativa mitjançant la formació docent entre iguals i el treball en xarxa.

Aquest programa té per objectiu fonamental millorar els aprenentatges de l'alumnat impulsant tant el desenvolupament professional del professorat com la transformació del centre educatiu en una organització que aprèn.

En participar-hi, l'escola s'implica en un procés de reflexió-acció compartida entre l'equip docent, crea un grup impulsor intern que coordina el treball competencial i organitza accions específiques, i s'acull a un model de formació contínua basat en l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques amb altres centres.

4.4. Criteris per l'avaluació de l'alumnat

Es disposa d'un document on es recullen els criteris d'avaluació referents a cada àrea, consensuat pel claustre.

En l'avaluació dels alumnes es tenen en compte els següents criteris:

- Es valora el procés i no només el resultat final.
- Es promou l'auto i la coavaluació de determinades tasques de forma regular, com una manera de conscienciar l'alumnat del seu punt de partida i del seu progrés cap a l'assoliment dels objectius.
- Es comparteix amb l'alumnat els objectius i els criteris d'avaluació.
- Es dissenyen activitats diverses per avaluar aprenentatges.
- Instruments d'avaluació: proves, registres d'observació, activitats de coavaluació i autoavaluació, rúbriques...
- Els resultats de les avaluacions trimestrals i finals es valoren a les sessions d'avaluació amb la participació de tot l'equip de docents d'aquell curs.

4.5. Atenció inclusiva a la diversitat

El decret d'inclusió 150/2017, de 17 d'octubre, diu que els centres han de dissenyar entorns d'aprenentatge flexibles per donar resposta a les necessitats de l'alumnat, tenint en compte que tots són diferents a nivell de capacitat, actitud, aptitud i ritme.

L'atenció educativa de l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social perquè avancin en l'assoliment de les competències.

Per això des de l'escola se'ls hi proporciona **suports i mesures universals**, que són accions preventives i proactives per a tots els alumnes en tots els entorns:

- Aprenentatges cooperatius (treball per parelles, en petit grup...)
- Docència compartida (grups flexibles, dos mestres a l'aula)
- Tutoria entre iguals (padrins de lectura, projecte patis)
- Aprenentatge entre iguals (Resolució de problemes de matemàtiques)
- Activitats internivells (ambients a EI, tallers de plàstica a PRI, projectes generals d'escola...)
- Assemblees per treballar la competència social cohesió de grup i la resolució de conflictes.

També **suports i mesures addicionals**, que són accions flexibles, temporals i preventives per l'atenció específica de l'aprenentatge, que estarien adreçades a un grup d'alumnes:

- Suport del mestre d'EE dins i fora de l'aula
- SEP
- Reforç a un petit grup d'alumnes
- Espai personalitzat
- Projecte patis

Suports i mesures intensives, que són accions d'alta intensitat i llarga durada en atenció a les singularitats individuals, dirigides a alumnes a necessitats específiques de suport educatiu (NESE):

- Alumnes NEE: necessitats educatives especials:

- Discapacitat física, intel·lectual, sensorial (visual i auditiva),
- TEA (trastorn de l'espectre de l'autisme),
- trastorn greu de la conducta,
- trastorn mental,
- malalties greus i minoritàries.
- Alumnat amb trastorns d'aprenentatge o comunicació.
- Alumnat d'origen estranger amb NESE derivades de:
 - Incorporació tardana al sistema educatiu
 - Falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges.
 - Escolaritat prèvia deficitària.
- Derivades de situacions socioculturals i socioeconòmiques desfavorides.
- Alumnes amb risc d'abandonament escolar.
- Alumnes amb altes capacitats.
- Risc d'abandonament escolar prematur.

Es proposen a partir dels informes elaborats per l'EAP: informe de reconeixement de NESE i previsió de suport i proposta d'escolarització d'alumnes NEE

Aquestes mesures són:

- Elaboració d'un Pla de Suport Individualitzat
- Atenció per part de la mestra d'Educació especial.
- Coordinació amb professionals externs (pediatres, psicòlegs, psiquiatres, logopedes, serveis socials...)
- Comissions de seguiment (comissió social, comissions de seguiment d'alumnes, reunions amb especialistes que atenen alumnes amb NESE...).
- Atenció directa dels professionals del CREDA i CRETDIC.

Per atendre alumnat amb dificultats d'aprenentatge, emocionals i de relació, a l'escola es compta amb l'assessorament de la psicopedagoga de l'EAP (Equip d'assessorament Psicopedagògic del Berguedà), la logopeda del CREDA (centre recursos educatius deficients auditius) i la psicopedagoga del CRETDIC (centre de recursos per alumnes amb Trastorn de Desenvolupament i Conducta).

Per tal de realitzar un seguiment i donar suport a l'alumnat amb situacions socials desfavorides, l'escola treballa conjuntament amb l'educador social del municipi i amb la treballadora social de l'EAP.

5. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

Estan desenvolupats a les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre).

L'última actualització del document és del juny del 2021 i actualment en revisió.

6. L'avaluació del PEC

6.1. Mecanismes d'avaluació

A partir del sistema d'indicadors de centre, el projecte de direcció, l'AVALDIR i la memòria Anual es proposen els objectius de la PGA. També es tenen en compte les valoracions i propostes del Claustre, el Consell de Delegats i el Consell Escolar.

6.2. Indicadors

Els objectius que es plantegen en cada Projecte de Direcció vigent, pel què fa a millorar els resultats educatius i a millorar la cohesió social es concreten en la Programació General Anual de cada curs. En aquest segon document s'estableixen uns indicadors d'avaluació que permeten comprovar de manera objectiva i mesurable el grau d'assoliment o consecució de cada objectiu.

7. Documentació que forma part del PEC

7.1. Estratègia digital de centre

L'Estratègia Digital de Centre és el conjunt d'actuacions que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la Competència Digital.

Es divideix en dues parts: la part Estratègica, que és la planificació que fem per assolir els objectius; i la part de Cultura Digital que són les actuacions, procediments i protocols relacionats amb tots els àmbits digitals del Centre.

El document es va iniciar el 2022, es va acabar el curs 23-24 i és un document viu que es troba en revisió constant ja que es van concretant les actuacions previstes per cada curs.

7.2. Projecte lingüístic

El PLC és un document que recull els acords sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació.

Defineix el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres, els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment i els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.

El PLC es va revisar i aprovar el 19 de desembre de 2018 i actualment s'està revisant amb el suport de la referent LIC dels Serveis Educatius.

7.3. Projecte de convivència

El PdC és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència al centre. Concreta els objectius i les activitats que es duen a terme en relació amb l'orientació personal, escolar i acadèmica de l'alumnat; la cohesió i dinamització del grup classe; la coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels equips docents; la comunicació del centre amb les famílies i la col·laboració en aspectes organitzatius del centre.

El PdC es va revisar i aprovar en Consell Escolar el març de 2022.

8. Elaboració, renovació i actualització del PEC

Segons l'article 94.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC) correspon al Consell escolar del centre l'aprovació del Projecte Educatiu de Centre.

El Projecte Educatiu de Centre, malgrat ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps, és un document dinàmic i que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema

educatiu, l'entorn social, noves necessitats educatives de l'alumnat, etc. En aquest sentit, és un document susceptible d'ésser modificat.

Per a fer qualsevol modificació o actualització s'han de donar alguna dels supòsits següents:

- a) Canvi en la normativa vigent.
- b) Canvis proposats per la direcció del centre en funció del Projecte de Direcció.
- c) Proposta d'algun sector de la comunitat educativa. En aquest supòsit s'hauran de donar les condicions següents: els representants en Consell Escolar del professorat, del personal no docent, dels pares i mares, de l'alumnat o del municipi han de fer la proposta al Consell Escolar. Per a què la modificació sigui acceptada cal el vot favorable de la majoria absoluta dels membres d'aquests òrgan.

RESUM D'ACTUALITZACIONS

Data	Descripció de l'actualització	Aprovació
Curs 2006/2007	Document inicial	Maig 2007
Curs 2014/2015	Revisió i actualització	Juny 2015
Curs 2018/2019	Actualització i adequació a la normativa vigent	Juny 2019
Curs 2025/26	Revisió i adequació als nous Decrets Curriculars	Octubre 2025

9. Aprovació i difusió.

Per donar a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el Projecte Educatiu, es publicarà a la pàgina web del centre.

A Direcció existirà un exemplar imprès a disposició de qualsevol altre membre de la comunitat educativa.

Resolució de la directora de l'Escola Santa Maria d'Avià per la qual s'aprova l'actualització del PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE amb l'informe favorable del Claustre i el Consell Escolar, revisat i finalitzat el 22 d'octubre de 2025.

Queralt Màrquez Sala

Directora