



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola Santa Maria d'Avià



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	3
3. LLENGÜES ESTRANGERES	4
3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.....	4
3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengua estrangera.....	5
4. L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.....	6
4.1. L'aprenentatge de la llengua catalana.....	6
4.2. L'aprenentatge de la llengua castellana.....	9
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS.....	10
5.1. Principis metodològics.....	10
5.2. Lectura a l'escola.....	11
5.3. Criteris per a la programació de la llengua catalana i castellana.....	11
5.4. Distribució horària.....	12
5.5. Les TAC a les àrees de llengües.....	13
5.6. Taller de ràdio	13
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	14
6.1. Pla d'acollida.....	14
6.2. Agermanament amb Charcay.....	15
6.3. Biblioteca escolar i d'aula.....	15
6.4. Conversa a EI.....	15
6.5. Padrins de lectura	16
6.6. Maletes viatgeres	16
6.8. Recursos i accions complementàries en llengua estrangera.....	16
6.7.1. Auxiliar de conversa.....	16
6.7.2. Projecte eTwinning.....	17
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	17
7.1. Comunicació interna.....	17
7.2. Relació família-escola	17
7.3. Relació amb l'entorn	18
8. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS.....	18
9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	18
10. ANNEX 1. COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA CASTELLANA I LLENGUA ANGLESA PER CICLES A PRIMÀRIA.....	19

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic de centre és un document que recull els acords sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació. Està basat un document anterior.

Entenem el PLC com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha en el centre. És un document que forma part del projecte educatiu, té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix tenint en compte: el paper de la llengua vehicular i d'ensenyament aprenentatge, el tractament de les llengües curriculars i la seva distribució horària, així com els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Entenem la llengua com a eix vertebrador de tots els aprenentatges. La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

El centre té com a objectiu que els alumnes :

- Assoleixin les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de la llengua catalana com a vehicle de comunicació oral o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i la cohesió social.
- Assoleixin les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de la llengua castellana per a la construcció dels coneixements i per a comunicar-se.
- Assoleixin les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de la llengua anglesa per cercar i elaborar coneixements i per a la comunicació.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística de la nostra societat.

El nostre projecte lingüístic es fonamenta en el marc normatiu actual.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

2. ANÀLISI DE CONTEXT

El nostre centre està ubicat al municipi d'Avià a la comarca del Berguedà. L'entorn en el que ens trobem és de parla catalana pràcticament en la seva totalitat i hi ha molt poca immigració fet que facilita molt l'aprenentatge del català, però ens cal tenir molt present que cal ajudar i motivar l'aprenentatge del castellà ja que és la segona llengua per la major part dels nostres alumnes.

Utilitzem el català com a primera llengua i quan cal en reforcem l'aprenentatge mitjançant processos d'immersió.

La llengua castellana s'introdueix a Educació infantil a nivell oral i a nivell escrit a partir de primer.

La llengua anglesa s'introdueix a partir de P-3 de manera oral.

L'escola informa prèviament als pares, ja que en cas de no ser catalanoparlants sàpiguen quins són els principis que regeixen l'ensenyament de la lectoescriptura. Cada cas és estudiat i el procés d'immersió en llengua catalana esdevé fàcil i comprensible per a tots.

Procurem que la integració a l'escola continuï en les entitats cíviqes del poble.

Prioritzem el coneixement de la cultura, geografia, història del poble per continuar amb el de la comarca i, posteriorment, amb el del país.

L'escola informa en el moment de la matriculació quina és la primera llengua i com i quan s'introdueixen les altres. Se'ls dona un document on es troba, entre altres temes, el tractament que donem a les llengües al centre. En les reunions de principi de curs s'expliquen els principis que

regeixen l'ensenyament de la lectoescriptura, la metodologia emprada i els projectes en que estem implicats.

3. LENGÜES ESTRANGERES

L'anglès és la llengua estrangera del centre.

3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Un cop es va introduir l'anglès com a llengua estrangera a tota la primària, el curs 07/08 es va iniciar l'aprenentatge de la llengua anglesa a Educació Infantil.

La introducció de l'anglès a educació infantil es fa a nivell oral, a través de jocs, danses, cançons, contes, etc. per tal que es converteixi en una experiència motivadora pels nens/es, i que al mateix temps els serveixi per a desenvolupar les seves habilitats i capacitats lingüístiques.

Les activitats han de ser de curta durada per tal de fer la classe tan dinàmica com sigui possible i captar al màxim la seva atenció. Sempre que la confecció dels horaris ho faci possible s'intentarà que les sessions siguin com a molt de tres quarts d'hora.

Pel que fa al treball de llengua estrangera a primària les activitats i la metodologia van encaminades a que els alumnes assoleixin al màxim les habilitats de qualsevol llengua: expressió oral i escrita, comprensió oral i escrita així com, els aspectes gramaticals adequats a cada nivell.

En aquest sentit, l'escola fa un pas endavant, i el curs 13/14 inicia un projecte PILE amb els alumnes de cicle inicial i cicle mitjà introduint l'anglès en altres àrees curriculars.

Metodologia

Qualsevol activitat que es porta a terme en una sessió d'anglès té com a objectiu principal que l'alumne desenvolupi la competència comunicativa ja sigui oralment o per escrit mitjançant activitats de: listening, speaking, reading and writing.

La llengua vehicular a totes les sessions és l'anglès.

Es procura una vegada al curs, que els alumnes assisteixin a una representació teatral en versió original.

Per altra banda, també es procura participar a les festes de l'escola i als projectes interdisciplinaris fent aportacions en llengua anglesa.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

A educació infantil no hi ha llibre de text, s'utilitzen diversos materials: CD's, DVD's, contes, titelles, recursos digitals, etc.

A educació primària s'utilitza llibre de text (amb materials complementaris) i recursos digitals.

3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengua estrangera

L'ampliació de l'oferta de llengua estrangera es fa a través de l'aprenentatge integrat de continguts i de llengua estrangera (AICLE).

Amb l'aprenentatge de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en llengua anglesa pretenem aconseguir els següents objectius:

- Incrementar progressivament el temps d'exposició oral en anglès per als nens i nenes.
- Ampliar el vocabulari i les estructures lingüístiques.
- Millorar la competència comunicativa oral (comprensió i expressió) en llengua anglesa de l'alumnat.
- Fer adonar als alumnes que la llengua estrangera és, com qualsevol altra llengua, una eina per a la comunicació i, com a tal, pot ser usada per treballar altres matèries curriculars.
- Mostrar una actitud positiva vers l'aprenentatge de noves llengües.
- Fer present l'anglès dins l'escola, augmentant la seva presència i normalitzant el seu ús en les activitats del centre.

Creiem que l'aprenentatge de les llengües ha de ser global i significatiu, utilitzant recursos lingüístics i no lingüístics, activitats motivadores pels alumnes, escoltant diferents models de llengua, diferents accents, i proposant situacions creades expressament per afavorir els intercanvis comunicatius. L'anglès esdevindrà un vehicle d'aprenentatge d'altres continguts curriculars no lingüístics. L'alumne estarà exposat a la major quantitat de llengua oral possible.

El projecte s'organitza de la manera següent:

- A Cicle Inicial: tallers i activitats de plàstica. En cada taller es presenta el material i el procediment a seguir emprant frases curtes i senzilles de fàcil comprensió per als alumnes. De manera que assoleixin un vocabulari bàsic d'Arts and Crafts així com uns procediments i instruccions també bàsiques.
- A Cicle Mitjà i Superior: a través d'una metodologia CLIL de treball, es fan algunes unitats de Science en anglès. Els tutors i la mestra d'anglès seleccionen unes unitats concretes de medi que es realitzen en llengua anglesa i també acorden els objectius a assolir en aquests temes per part dels alumnes. La mestra especialista d'anglès fa dues unitats del temari al llarg del curs. D'aquesta manera, en acabar el curs, els alumnes hauran treballat dos temes complets en anglès i la resta de temes es fan en català.

4. L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

4.1. L'aprenentatge de la llengua catalana

El català és la llengua base d'aprenentatge en totes les àrees, usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió, integració i convivència entre totes les persones del centre. Al llarg de les etapes Infantil i Primària s'aprèn a conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, de manera que els alumnes tinguin una competència comunicativa idònia en el llenguatge oral i escrit, per tal que arribin a ser comunicadors, receptors actius i crítics.

Programa d'immersió lingüística

Donades les característiques de la zona, no es considera necessari aplicar un programa d'immersió lingüística però puntualment s'apliquen les estratègies que es consideren necessàries segons les necessitats de l'alumnat (alumnes nous). L'escola informa prèviament als pares de quins són els principis que regeixen l'ensenyament de la lectoescriptura per tal que estiguin perfectament informats. Cada cas és estudiat i el procés d'immersió en llengua catalana esdevé fàcil i comprensible per a tots.

Llengua oral

Es considera que un bon domini de l'expressió oral és bàsic per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, conferències, dramatització, assemblees, contes, rondalles, textos expositius que preparen per escrit i els exposen a la classe oralment...), no només a l'àrea de llengua, també es generalitza a altres àrees. S'intenta facilitar les necessitats bàsiques de comunicació mitjançant la potenciació de la memòria, l'observació, la imaginació i la creativitat. Es procura que agafin interès vers activitats de comunicació i utilitzin la llengua oral amb fluïdesa i claredat.

Llengua escrita

Es procura aprofitar situacions comunicatives que parteixen de les diferents àrees per planificar les activitats de llengua escrita. En aquest apartat s'aprofundeix en el domini de l'estructuració gramatical, valoració estètica de la literatura, creació de l'hàbit de lectura dins i fora de l'aula i en general aprendre a expressar-se per escrit amb la màxima correcció possible.

Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les diferents dimensions. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva sobre diferents textos (dites, endevinalles, cançons, poemes, teatre..), formulació de preguntes per part dels alumnes sobre diferents

lectures, temes, conferències...

La llengua en les diverses àrees

La llengua ha d'ésser un instrument útil i necessari per a tots els aprenentatges i per a la comunicació a tots els nivells, per tant les competències de l'àmbit lingüístic s'han de treballar des de totes les àrees.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten la seqüenciació de continguts i els criteris d'avaluació per cicles de primària (Veure Annex 1).

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'informació sobre els alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, de cicle i d'etapa. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades de manera sistemàtica. El professorat s'organitza per programar a nivell de cicle i en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

També hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes al seu centre.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Existeix un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat quan es consideri necessari.

Al nostre centre no tenim aula d'acollida i es considera que el tutor/a juntament amb el mestre d'E. Especial i el coordinador lingüístic són els responsables d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Es tenen en compte la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar la comunicació i l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en els primers temps de l'arribada de l'alumnat nouvingut.

Atenció a la diversitat

L'equip docent del centre i els serveis educatius treballen en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre no té estratègies ben definides per potenciar l'ús del català ja que l'ús del català és una realitat dins i fora del centre i no ens cal potenciar-lo, sinó és

en el cas dels alumnes castellanoparlants o nouvinguts. Normalment aquests alumnes s'integren amb molta rapidesa.

Avaluació del coneixement de la llengua

S'entén l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum. Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua. S'avaluen les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic relacionades amb les dimensions de comunicació oral, de comprensió lectora, d'expressió escrita, literària i plurilingüe i intercultural.

Els instruments d'avaluació són molt diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Es passen proves de comprensió lectora a tots els cursos (ACL). En funció dels resultats d'avaluació i dels indicadors de centre, s'adeqüen els processos d'aprenentatge a les necessitats dels alumnes, tant a nivell de grup com individualment. També serveixen com a reflexió per prendre decisions sobre els enfocaments metodològics. Com en totes les àrees també es té en compte l'interès, l'actitud i la participació.

Materials didàctics

S'apliquen criteris compartits pel claustre per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Aquests criteris es treballen i consensuen en primer lloc a nivell de cicle i després d'intercicle per tal d'aconseguir una línia de continuïtat al llarg de tota l'etapa.

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Usos lingüístics

El centre treballa els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. Tot el professorat es sent implicat en aquesta tasca.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...), però s'utilitza poc per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum. Es manté correspondència amb alumnes de l'escola 4 de junio de Charcay (Equador) per tal de motivar l'ús del castellà.

Català i llengües d'origen

Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

4.2. L'aprenentatge de la llengua castellana

El centre té en compte la composició sociolingüística de l'alumnat i assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de la llengua castellana al llarg de l'etapa.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: és té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana. L'estudi d'aquesta llengua tant a nivell oral com escrit, es realitza de tal manera que es pugui utilitzar apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió. Cal però potenciar l'espai d'ús d'aquesta llengua, degut a que la majoria dels alumnes d'aquesta escola són catalanoparlants.

Llengua oral

El centre té present que s'incloguin activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques especialment en la competència oral en els primers cursos.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en les diverses modalitats de textos orals. A cicle inicial es potencia principalment la competència oral amb cançons, contes, endevinalles, embarbussaments... i converses relacionades amb temes diversos, Es comença a insistir en que els alumnes s'habituin a expressar-se en la llengua que s'està treballant. A tal fi es tendirà, en la mesura que sigui possible, a crear situacions que predisposin a contextualitzar el castellà (mestre diferent, ambientació d'un racó de l'aula...)

A tots els cicles el/la professor/a s'expressa sempre en castellà i s'intenta que l'alumnat també ho faci. A final de l'etapa haurien d'entendre missatges orals i expressar-se amb la màxima correcció possible.

Llengua escrita

Hi ha un plantejament global de l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que aquest és un procés complex. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. L'aprenentatge d'aquesta llengua és fa bastant coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar les transferències.

S'aprofiten les situacions comunicatives que parteixen de altres àrees per planificar les activitats de llengua escrita.

A cicle inicial es treballen textos curts, es van introduint conceptes que s'han treballat prèviament en català, primer a nivell de vocabulari, després a nivell ortogràfic, fonètic i finalment les estructures més bàsiques amb frases molt senzilles. A nivell escrit es continua treballant com a nivell oral, partint de contes, cançons, endevinalles...

Als altres cicles es van consolidant les estructures bàsiques i ampliant els continguts gramaticals i ortogràfics, el treball de les estructures comunes que es fa en llengua catalana facilita l'aprenentatge dels continguts optimitzant el nombre d'hores que es dedica a les llengües.

Es fomenta l'hàbit de lectura en aquesta llengua i es donen estratègies per aconseguir una bona comprensió que faciliti la recerca d'informació.

S'intenta que compreguin els missatges escrits de tot tipus i sàpiguen expressar-se per escrit amb la màxima correcció possible prioritant aquests aspectes comunicatius sobre les qüestions gramaticals.

Activitats d'ús

El nivell escrit de la llengua castellana és força correcte, però una gran part del nostre l'alumnat d'origen catalanoparlant té dificultats per expressar-se oralment en aquesta llengua.

Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre imparteix les hores de llengua castellana que estableix el currículum però a PRI es fan també en aquesta llengua algunes sessions de lectura. Sovint es fan transferències de vocabulari en altres àrees del currículum.

Alumnat nouvingut

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat nouvingut que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar el seu ensenyament les conegui les dues per igual. En una primera fase s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana i després s'inicia el coneixement de la llengua castellana, tenint present el que ja sap l'alumne/a de català.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

5.1. Principis metodològics

La nostra pràctica educativa està basada en els següents principis:

- Respecte envers totes les llengües i valoració positiva de la diversitat lingüística.
- Tractament de la llengua catalana com a eix vertebrador de totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Desenvolupament de les habilitats conversacionals de tots els alumnes.
- Creiem que la llengua ha de ser un instrument útil i necessari per a tots els aprenentatges i per a la comunicació a tots nivells per tant la llengua i les competències lingüístiques tindran un caràcter transversal i es tractaran des de les diferents àrees.
- El treball de llengua es procurarà fer a partir de situacions reals o simulades sense treballar aspectes gramaticals aïllats, sinó amb context, amb aplicació i significat.
- El treball de la llengua escrita i oral l'entenem com a paral·lel i complementari, per tal de que l'alumne arribi a planificar i a realitzar d'una manera adequada a l'edat, qualsevol tipus d'exposició.
- Reforçar en castellà continguts i aspectes procedimentals que s'han treballat en català, descripció, narració, resum, carta...
- Procurar crear el marc idoni per a treballar les diferents llengües i per diferenciar-les entre sí: professor diferent, sempre que sigui possible,

ambientació d'un racó de la classe, tenir recursos materials que afavoriran el seu estudi...

- La classe de llengua hauria de ser un espai viu i amb capacitat interactiva de comunicació. L'escola ha de motivar l'interès per la lectura, l'escriptura i també per l'expressió.
- Creiem en la millora d'actituds, d'un mateix i del seu treball, així com reconèixer les capacitats i limitacions pròpies.

5.2. La lectura a l'escola.

A l'escola es tenen en compte diferents orientacions per treballar la lectura:

- Espai de lectura diària individual o col·lectiva a l'inici de la jornada escolar, permet a l'alumnat anar adquirint l'hàbit lector.
- Lectura per part del mestre/a, que serveix com a model a seguir per part dels alumnes.
- Treballem la lectura per parelles per tal de poder millorar la comprensió i la velocitat lectora.
- Lectura d'un mateix llibre amb tot el grup classe, cosa que permet una preparació prèvia de la lectura i un seguiment acurat per part del mestre/a (esporàdicament).
- Narració oral de contes i recitació de poesies a càrrec de persones interessades i vinculades a l'escola (avis, pares, escriptors...)

5.3. Criteris per a la programació de la llengua catalana i castellana

- Totes les estructures lingüístiques en les quals els elements comuns d'ambdues llengües són majoritaris, es treballen simultàniament.
- Quan dominen els elements diferencials entre les dues llengües, cal treballar el contingut primer en llengua catalana i després en les altres, tenint en compte una correcta i adequada temporització.
- L'avaluació ha de reflectir els progressos de l'alumnat en l'assoliment de les capacitats i les competències bàsiques.
- La innovació educativa ha de ser assumida a totes les etapes educatives.
- Cal potenciar activitats que desenvolupin l'esperit crític, el raonament de l'alumnat, el pensament creatiu i la curiositat.
- Cal promoure l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació: recerca d'informació, web del centre, ús de programes informàtics per a l'aprenentatge de la llengua...
- Cal tenir cura de l'autoestima dels alumnes: el professorat té expectatives positives envers tot l'alumnat. Els alumnes han de sentir-se capaços d'abordar els aprenentatges amb èxit.

- Es potenciarà el paper participatiu dels alumnes en la transmissió de coneixements i en la construcció dels seus aprenentatges (projectes, assemblees, treball cooperatiu...)
- Es valorarà l'esforç que fan els alumnes per expressar-se en una llengua que no és la d'ús habitual (el castellà i l'anglès en el cas del nostre centre).
- Crear un clima de respecte a la classe i que les errades serveixin per aprendre.
- Facilitar models perquè assimilïn millor tots els aspectes de les llengües.
- Crear situacions motivadores perquè els alumnes puguin assolir millor l'aprenentatge de les llengües.

5.4. Distribució horària

ÀMBIT	ETAPA	CURS	SETMANAL
LINGÜÍSTIC (català/castellà)	1050	175	5
LINGÜÍSTIC (anglès)	420	70	2
MATEMÀTIC	840	140	4
CONEIXEMENT DEL MEDI (medi natural i medi social)	630	105	3
ARTÍSTIC (plàstica i música)	525	87,5	2,5
EDUCACIÓ FÍSICA	385	64,1	1,8
EDUCACIÓ EN VALORS (valors o religió)	315	52,5	1,5
LLIURE DISPOSICIÓ	560	93,3	2,6
ESBARJO	525	87,5	2,5

Es fan 30 minuts diàries de lectura.

A C. Inicial es fan més hores de llengua catalana perquè creiem molt important potenciar l'aprenentatge de la lectoescriptura.

5.5. LES TAC A LES ÀREES DE LLENGÜES

Amb les TAC es treballen les competències de l'àmbit lingüístic, aprendre a comunicar és saber utilitzar diferents llenguatges i tecnologies de la informació i la comunicació.

És una competència transversal que cal atendre en cadascuna de les àrees curriculars, no hi ha un tractament de la informació al marge dels continguts de les àrees.

Cal prendre consciència de la importància de les llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans a que tenim a l'abast, incloent-hi les TAC, per obtenir informació i per comunicar-se. Cal fer-ne una lectura crítica i creativa.

Per desenvolupar la competència de l'àmbit digital, s'incorpora a la programació escolar de totes les àrees proposades que requereixin l'ús de formats digitals. Cal treure el màxim partit de les situacions reals creades a l'escola que precisin de la construcció de textos, selecció de parts per extreure'n informació destacada, elaboració de presentacions d'allò que es vol comunicar o fer un recull de dades.

Alguns exemples d'activitats susceptibles de ser realitzades per a l'adquisició de la competència poden ser: creació de textos de diferents tipologies, creació de contes col·laboratius, presentacions multimèdia, activitats per millorar aspectes ortogràfics i la velocitat i comprensió lectora...

Les funcions del processador de text serveixen per organitzar el text, per gestionar-lo, per modificar-lo, corregir els errors i millorar-lo. El correctors canvien el procés de revisió. Equivocar-se forma part de procés d'aprenentatge. Les presentacions multimèdia donen suport a l'expressió oral.

5.6. Taller de ràdio

La competència oral cal considerar-la en tota la seva amplitud i també la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació com és la ràdio de l'escola.

Permet aprendre amb les noves tecnologies i donar a conèixer activitats que es fan a l'escola. El taller va càrrec de l'alumnat de CS: redacten el guió, enregistren el programa i participen en la seva edició. La resta d'alumnes hi fan col·laboracions: poemes, cançons, lectura de textos propis, notícies,... en les diferents llengües (català, castellà i anglès).

Es treballa la competència digital i la dimensió de comunicació oral.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.1 Pla d'acollida

Entenem que un centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre. A la nostra escola hi ha molt poca diversitat lingüística i de cultures, no es viu un clima de plurilingüisme, majoritàriament els alumnes són catalanoparlants. Amb tot i això des de l'aula i des de tutoria es fan activitats per afavorir actituds lingüístiques positives.

En relació amb l'alumnat nouvingut, en el centre s'utilitza el català per fer-ne possible la integració. És dona una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum, als processos de socialització i la integració dels alumnes a la vida de l'escola.

Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua. Es treballa amb un enfocament comunicatiu i amb una metodologia adequada durant el temps necessari. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

El Pla d'acollida de centre contempla la relació amb les famílies nouvingudes i els criteris del centre en l'ús del català.

- L'alumne s'acull individualment en un petit grup durant un determinat nombre d'hores, simultàniament a la seva incorporació al grup classe per impulsar l'aprenentatge de la llengua catalana oral i escrita.
- En tot allò que sigui possible ha de fer el mateix que la resta de companys de la classe, però es preparen uns materials específics pel que fa a l'aprenentatge de la llengua oral i escrita.
- La llengua oral i escrita s'introdueixen alhora, prioritzant l'aprenentatge de la llengua catalana en primer lloc.
- S'assigna la figura de l'alumne/a tutor/a, a un company/a de la classe, que l'orienta i l'ajuda en el dia a dia a l'escola.
- Alumnes nouvinguts ja integrats al centre i els seus familiars, ajuden a informar sobre el funcionament de l'escola a les famílies i als alumnes que arriben. Puntualment ens acollim al servei de traductors, per facilitar la comunicació amb aquestes famílies, quan arriben al centre i en les primeres entrevistes.
- El primer any cal fer un pla de treball individualitzat pels alumnes nouvinguts i avaluar-los en funció dels objectius proposats en aquest Pla. (PI).
- Es facilita l'assistència dels alumnes nouvinguts a l'espai de reforç escolar que promou l'Ajuntament fora d'horari lectiu.
- S'informa a totes les famílies dels nous alumnes i als nous professors dels continguts del PLC.

El centre fa ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn). Hi ha mesures de traducció

en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut, es facilita documentació bilingüe català/castellà o s'atenen oralment en castellà a les persones que ho necessiten.

6.2. Agermanament amb Charcay.

Per tal de treballar la dimensió plurilingüe i intercultural es fomenta la interacció entre alumnes i professors d'altres països. En concret, el nostre municipi està agermanat amb el de Charcay (Equador) i es realitzen intercanvis d'informació sobre la cultura dels respectius països, correspondència escolar, intercanvi de materials diversos, comunicacions radiofòniques, videoconferències, jornades...

6.3. Biblioteca escolar i d'aula

La Biblioteca del nostre centre funciona com a biblioteca municipal i telecentre.

Té un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la nostra comunitat educativa. S'utilitza en horari lectiu i en horari de migdia pels alumnes de l'escola i s'obre en horari extraescolar, al públic en general.

La biblioteca és una eina molt valuosa per millorar en l'aprenentatge de les llengües i en el de qualsevol àrea, ajudant a la formació dels nostres alumnes com a persones autònomes i crítiques, capaces de construir els seu propi coneixement. En definitiva ens ajuda a aprendre a aprendre.

Existeix el préstec de llibres des de la mateixa biblioteca. També s'aprofita per buscar informació per fer conferències i projectes o els diferents treballs de classe.

En totes les aules es disposa d'un espai destinat a la lectura amb una selecció de llibres adequats a les diferents edats amb llengües diferents, on els nens i nenes sota la supervisió dels mestres tutors escullen les lectures més motivadores.

Es porten llibres de casa per treballar les diferents tipologies textuais o els projectes.

Es manté contacte amb el Bibliobús i es participa en el programa de foment de la lectura. També s'estableix un servei de préstec de llibres del Bibliobús a la biblioteca del centre.

6.4. Conversa a EI

Setmanalment els alumnes de P3, P4 i P5 realitzen l'activitat de conversa en grups heterogenis. Els objectius que es treballen són: aprendre a explicar les coses de manera entenedora, expressar la pròpia opinió, escoltar models orals correctes, respectar el torn de paraula,... Cal crear un bon clima que afavoreixi la participació de tots els alumnes i parlar de temes que són del seu interès.

6.5. Padrins de lectura

Per millorar la lectura i fomentar el gust per llegir, els alumnes de C. Superior i alguns de C. Mitjà esdevenen padrins de lectura d'alumnes més petits de Primària. És una activitat que dura mitja hora i que es fa setmanalment durant uns tres mesos. Els alumnes grans s'han d'esforçar per llegir bé per poder ser un bon model i els petits tenen algú que els fa llegir individualment. A més, aquesta activitat contribueix a millorar el clima d'escola, ja que estableix vincles de relació entre alumnes de diferents edats.

6.6. Maletes viatgeres

Les maletes són un recurs pedagògic que té la finalitat de contribuir a fer lectors creant un ambient estimulant i motivador al voltant dels llibres i la lectura.

L'objectiu principal és fer de la lectura una activitat compartida entre nens, nenes, pares, mares, avis, àvies, germans, germanes..., implicant les famílies en l'acte de llegir. També permet treballar l'hàbit del respecte pel material.

Cada maleta conté una selecció de contes, material audiovisual i jocs, orientacions per les famílies i fulls per realitzar comentaris. Cada alumne disposa de la maleta d'una setmana aproximadament.

L'activitat es fa a nivell d'escola amb diferents formats i llengües.

6.7. Recursos i accions complementàries en llengua estrangera.

6.7.1. Auxiliar de conversa

Cada dos cursos l'AMPA contracta un/a auxiliar de conversa que està a l'escola durant tot un curs. La despesa es distribueix entre l'AMPA, l'Ajuntament i l'escola. Durant la seva estada s'allotja amb famílies de l'escola. L'equip directiu gestiona la contractació i l'acolliment amb les famílies.

L'auxiliar intervé a tots els grups, de P3 a 6è, donant més hores als alumnes més grans. El seu tutor/a és un mestre/a especialista d'anglès.

La seva tasca educativa dóna suport lingüístic a les activitats programades pel mestre/a, amb l'objectiu de desenvolupar les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat. Aquest objectiu és clau per a l'aprenentatge al llarg de tota la vida, atès que l'oralitat esdevé una habilitat bàsica i transversal per a l'estudi i el creixement personal. En el marc del diàleg intercultural, el plurilingüisme de l'alumnat és una opció estratègica que cal promoure en el treball a l'aula, la figura d'un auxiliar nadiu esdevé una oportunitat d'interacció intercultural molt motivadora.

6.7.2. Projecte eTwinning

Puntualment el centre participa en projectes eTwinning.

El programa eTwinning és una iniciativa de la Comissió Europea encaminada a promoure l'establiment d'agermanaments escolars i el desenvolupament de projectes de col·laboració a través d'Internet entre dos o més centres escolars de països europeus diferents sobre qualsevol tema de l'àmbit escolar acordat pels participants.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

7.1. Comunicació interna

La llengua vehicular emprada en les activitats docents és el català.

En el nostre centre educatiu tots els professionals, tant els mestres com els monitors/es de menjador, d'activitats extraescolars i personal PAS utilitzen majoritàriament la llengua catalana.

El català és normalment la llengua de relació en les activitats docents i administratives: retolació, documents, actes, avisos orals i escrits, comunicats al taulers d'anuncis.

7.2. Relació família-escola

Tots els professionals del centre educatiu s'adrecen habitualment en català a totes les famílies. Quan no hi ha comprensió de la llengua, per acostar la informació que el centre vol transmetre a les famílies s'utilitza el castellà, si s'escau. Es donen les explicacions necessàries per entendre els comunicats que els arriben des del centre.

En general en tots els documents del centre, la comunicació amb les famílies es fa en català, donant la oportunitat a totes les famílies que no poden entendre'ls de venir a l'escola perquè se'ls hi expliquin.

A les famílies dels alumnes nous se'ls dona el suport necessari per integrar-se a la vida de l'escola i del municipi. Es fa ús del servei de traducció quan és necessari, o algun company del seu país tradueix les explicacions, o sinó és l'escola qui facilita la comprensió en la comunicació.

Es promou l'assistència d'alumnes nous a reforços extraescolars municipals, espais o tallers, organitzats per la treballadora social de l'Ajuntament, en els que puguin aprendre i practicar la llengua catalana i interaccionar amb altres alumnes autòctons.

L'AMPA fa els comunicats amb la resta de famílies en llengua catalana i si cal s'ajuda a entendre el seu contingut.

7.3. Relació amb l'entorn

L'escola dóna molta importància a la relació amb les diferents entitats del poble i intenta en la mesura de les seves possibilitats participar al màxim en la vida cultural i associativa del nostre municipi.

Es col·labora amb les diferents entitats del nostre poble: Gent Gran, Caramelles, ONG Waukikay, Taller Coloma, llar d'infants..., organitzant activitats conjuntes i fent intercanvi a nivell oral i escrit de temes diversos molts dels quals estan directament relacionats amb la llengua, la cultura i les tradicions.

Es participa en programes i concursos (Concurs Atrapallibres, Certamen de lectura en veu alta...), s'assisteix a activitats de teatre (Diputació, Bibliobús), concerts,... Es pren part en les activitats que es promouen des del Bibliobús per potenciar la lectura, promoure l'hàbit de llegir, aprendre i d'utilitzar les biblioteques al llarg de la seva vida.

S'organitzen xerrades d'escriptors, il·lustradors... dirigides als diferents nivells d'alumnes de l'escola.

Es col·labora en la revista local Ressò de ressò enviant articles d'activitats fetes a l'escola.

S'utilitza el català en la projecció externa del centre: correspondència oficial, butlletins i informes, comunicacions orals i escrites, revista escolar, Internet.

El centre disposa d'una pàgina web que és usada per tota la comunitat educativa, elaborada en català.

8. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

Des del centre s'impulsa la participació del professorat en cursos de formació per millorar la seva competència lingüística i la pràctica educativa. Es dóna a conèixer les activitats que s'ofereixen, especialment les del Pla de Formació de Zona i es realitzen els canvis organitzatius necessaris per facilitar l'assistència.

Actualment molts mestres, a nivell personal, estan ampliant els seus coneixements en altres llengües.

El professorat ha de tenir cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora dels espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa i especialment de l'alumnat.

9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El Claustre i el Consell Escolar del centre estan informats del contingut del projecte lingüístic de centre i de les seves actualitzacions.

Es dóna a conèixer inicialment a les famílies quan es realitza la xerrada/jornada de portes obertes prèvia a la preinscripció.

Està disponible i es pot consultar a la pàgina web del centre: <http://escolaavia.cat/>

