



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

L'educació mou el món

Escola Santa Maria d'Avià
Curs 2018-2019



ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Trets d'identitat	3
2.1. El context	3
2.2. L'escola i la comunitat educativa	4
2.3. L'alumnat	4
2.4. La identitat del centre	5
3. Objectius del centre	6
4. Metodologia i organització pedagògica	6
4.1. Criteris pel desenvolupament competencial del currículum	6
4.2. Criteris metodològics	7
4.3. Projectes d'escola	8
4.4. Criteris per l'avaluació de l'alumnat	10
4.5. Atenció inclusiva a la diversitat	11
5. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.	12
6. L'avaluació del PEC	12
6.1. Mecanismes d'avaluació	12
6.2. Indicadors de progrés	13
7. Documentació que forma part del PEC	13
7.1. PLA TAC	13
7.2. Projecte lingüístic	13
7.3. Projecte de convivència	14
8. Elaboració, renovació i actualització del PEC	14
9. Aprovació i difusió.	15

1. Introducció

El Projecte Educatiu de Centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat dels alumnes i a l'entorn.

En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

La normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).

Els títols 1 i 4 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, concreten les previsions de la Llei d'educació de Catalunya en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya.

Des del centre l'entendem com un document obert i flexible. En ell pretenem recollir les opinions de tota la comunitat educativa per tal de revisar i ajustar millor les seves directrius a la nostra realitat.

2. Trets d'identitat

2.1. El context

Avià és un municipi de la comarca del Berguedà, situat a la vessant dreta del riu Llobregat

i al sud-oest de la ciutat de Berga. Té una altitud de 693 m. i una extensió de 27'14 Km². El nombre d'habitants es situa al voltant de 2000.

En el terme municipal hi ha sis nuclis urbans: el poble d'Avià, Graugés, Obiols, la Plana, barri de la Creu i Molí del Castell.

L'economia tradicional ha estat l'agricultura i la ramaderia, però de mica en mica va cedir pas a la indústria, sobretot tèxtil, però actualment el sector de serveis ocupa una part important de la població.

El poble manté una gran activitat cultural i esportiva tal com ho demostra la gran quantitat d'entitats que existeixen al municipi.

2.2. L'escola i la comunitat educativa

L'escola pública Santa Maria d'Avià està situada al carrer dels Estudis s/n, el telèfon és el 938230376, el codi del Centre és el 08000271 i es pot trobar informació de l'escola a la pàgina web: www.escolaavia.cat.

L'escola va ser acabada d'edificar l'any 1977, començant a funcionar el mateix any. Està situada fora del casc antic, a la part nord-oest prop de la zona esportiva i de serveis del poble.

Al llarg dels anys, el nombre d'alumnes de l'escola ha anat oscil·lant en funció, sobretot, de moviments demogràfics i de la situació econòmica de cada moment. Sempre ha acollit la majoria dels infants del municipi.

La comunitat educativa està integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu (alumnes, famílies, professorat, ens locals...) tal i com estableix l'article 19.1 de la Llei 12/2009, d'educació.

A la nostra escola hi ha una relació propera i fluida entre els diferents sectors implicats en l'educació.

L'equip docent és força estable, afavorint la continuïtat de la línia pedagògica.

La majoria de les famílies no tenen situacions socials i/o econòmiques desfavorides. En la seva totalitat formen part de l'AMPA.

L'Ajuntament té una actitud positiva envers les necessitats del centre.

Hi ha relació amb diferents entitats del poble, de manera que hi ha projectes que es realitzen conjuntament (Agermanament amb Charcay, relacions intergeneracionals...). L'escola participa en la vida del poble.

2.3. L'alumnat

Es tracta d'un centre amb índex de diversitat significativa, de nova incorporació i de nacionalitat estrangera clarament per sota de la mitjana de Catalunya de centres de la mateixa tipologia, de complexitat B.

La distribució i gestió dels recursos es fa considerant les necessitats de suport de tot l'alumnat. Es disposa d'instruments i de processos per a la detecció de les necessitats. L'alumnat amb NESE està atès per l'equip docent amb coordinació i col·laboració de professionals especialitzats.

El centre garanteix la presència, la participació i l'aprenentatge de tots els infants i fa un treball de sensibilització amb les famílies i l'entorn.

Es fa un seguiment de l'assistència de l'alumnat. Actualment, l'absentisme no genera cap problemàtica a l'escola. Es disposa d'un protocol d'actuació en cas que sigui necessari.

2.4. La identitat del centre

La nostra escola entén l'educació com un fet que abraça els diferents aspectes que integren la personalitat del nen i posa els mitjans per potenciar-los.

L'escola Santa Maria d'Avià és una escola pública i es defineix com a:

Catalana:

Dóna els elements necessaris perquè els alumnes arribin a estimar, respectar, valorar, s'identifiquin i s'integrin en la llengua, institucions i cultura del nostre poble, comarca i país.

Coeducativa:

Promou la igualtat d'oportunitats entre els alumnes, la no discriminació per raó d'identitat de gènere i potencia el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu.

Participativa i democràtica:

L'escola transmet als/les alumnes els valors bàsics d'una societat democràtica, el respecte als propis deures i els drets i llibertats de tots.

El diàleg i la participació són fonamentals en el funcionament de l'escola. La tasca educativa es fonamenta en la interrelació entre les persones, en el respecte mutu, l'intercanvi d'opinions, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat.

Plural:

Respecta les conviccions religioses, morals i ideològiques de les famílies i dels alumnes, afavorint la integració de les diferents cultures.

Inclusiva:

Respecta les característiques i necessitats diverses dels alumnes i fomenta la igualtat d'oportunitats afavorint que tots els alumnes puguin accedir a totes les activitats que s'organitzen en el centre.

Oberta a l'entorn:

Es relaciona amb el poble i les seves entitats, respectant l'entorn pròxim.

Sostenible

Treballa perquè els alumnes adquireixin valors i responsabilitat mediambiental.

3. Objectius del centre

- Potenciar l'adquisició de coneixements i la seva aplicació en la realitat.
- Afavorir l'assoliment de les competències bàsiques.
- Impulsar la millora de resultats educatius dels alumnes.
- Fomentar la iniciativa, l'esperit crític, la creativitat i el gust per aprendre.
- Fomentar l'autonomia de l'alumnat i que sigui protagonista dels seus aprenentatges.
- Educar per a la sostenibilitat i apropar els alumnes a l'entorn.
- Tenir cura del benestar i de les emocions dels nens i de les nenes, afavorint el seu creixement personal.
- Potenciar espais de col·laboració i de reflexió pedagògica.
- Promoure la implicació i compromís del professorat.
- Potenciar l'ús de les tecnologies de la informació com a eina de treball.
- Extendre l'acció educadora més enllà del centre i col·laborar en el treball en xarxa.
- Promoure un clima de convivència positiva en relació a tota la comunitat educativa.

4. Metodologia i organització pedagògica

4.1 Criteris pel desenvolupament competencial del currículum

- Les decisions educatives es centren en l'alumne, en el seu benestar i en els seus interessos.
- Es valora l'èxit de cada alumne en relació a les seves capacitats i habilitats.
- Es respecten els diferents ritmes de treball de l'alumnat i es flexibilitza el temps de la seva realització.
- S'ofereix als alumnes propostes d'activitats adaptades als diferents estils d'aprenentatge.
- S'adapten els recursos (personals, metodològics, tècnics, materials...) a fi de fomentar l'autonomia dels alumnes.
- Es fomenta l'aprendre a aprendre.
- S'utilitzen recursos i materials diversos que estimulen la curiositat i la creativitat en l'alumnat.
- S'anticipa un guió o una estructura de les sessions i es revisa amb l'alumnat per ajudar-lo a situar-s'hi.
- Es dedica temps perquè l'alumnat anticipi i planifiqui les accions necessàries per resoldre tasques (individualment o en grup).

4.2. Criteris metodològics

- S'utilitza el treball cooperatiu com a eina més d'aprenentatge.
- S'impulsa l'aprenentatge entre iguals. Per exemple en l'activitat de parelles matemàtiques per treballar la resolució de problemes.
- Es realitzen activitats de tutoria entre iguals, com els Padrins de lectura on es fomenta el gust per la lectura i contribueix a millorar el clima d'escola, ja que estableix vincles de relació entre alumnes de diferents edats. Els alumnes de C. Superior i alguns de C. Mitjà esdevenen padrins de lectura d'alumnes més petits de Primària.

També es porta a terme el Projecte patis amb la finalitat de facilitar les interaccions entre alumnat al pati, especialment d'aquells amb més dificultats per establir-ne. Els objectius són:

- Adquirir estratègies i habilitats socials per relacionar-se amb els altres, resoldre conflictes, participar en el joc...
- Disposar de recursos per facilitar la millora de la interacció al pati amb alumnat que manifesta dificultat per establir-ne.
- Es fomenta la participació dels alumnes en la vida de l'aula i de l'escola a través de les assemblees de classe i el consell de delegats.
- Es promou la relació dels alumnes amb la comunitat. Es realitzen activitats intergeneracionals amb la gent gran del poble i amb la llar d'infants. També es duu a terme un intercanvi entre els usuaris del Taller Coloma i els alumnes de 6è.
- Es programen activitats internivells:
 - Revista L'Esclopet: s'edita una revista per part dels alumnes de CM.
 - Tallers de plàstica: es treballen diferents tècniques d'expressió visual i plàstica a nivell de cicles.
 - Taller de ràdio (projecte d'escola)
- Es programen sortides com a recurs d'aprenentatge.
- Es fan "Ambients" a Educació Infantil, que són espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on, a partir de diferents propostes, els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir... Els grups estan formats per alumnes de P3, P4 i P5.

- Es treballen les festes tradicionals en les diferents àrees.
- Es treballa per projectes: S'utilitza aquesta metodologia per ajudar l'alumnat a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i a ser crítics. Cada 2 cursos es fa un projecte comú d'escola.

4.3. Projectes d'escola

4.3.1. Escola Verda

Des de l'any 2001, que es forma part del programa "Escoles verdes", amb el qual es pretén fomentar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en l'alumnat i professorat.

Així doncs a l'escola es treballen les tres erres (reducció, reutilització i reciclatge), l'estalvi energètic i d'aigua, l'hort, el galliner, el compostador, projecte Apilo, hàbits saludables...

Hi ha un comitè ambiental format per alumnes de 5è i 6è, mestres, un representant dels pares i del PAS que coordinen les activitats que es porten a terme. A més els mestres que en formen part assisteixen als seminaris d'escoles verdes que es realitzen trimestralment i, a nivell d'escola, es participa en les trobades o intercanvis que es realitzen sobre aquesta temàtica. També s'ha obert als pares que vulguin col·laborar en les activitats que es realitzin.

4.3.2. Pla Català de l'Esport

El Pla Català de l'Esport és un projecte que té com a objectiu ampliar l'oferta lúdico esportiva tant en horari lectiu com extraescolar.

L'escola s'hi va incorporar el curs 2008-2009 i està enfocat especialment a Primària.

Algunes de les activitats destacades són:

- La participació en 7 trobades esportives juntament amb les altres escoles de tota la comarca.
- Els patis temàtics esportius, on es proposen activitats alternatives lligades amb la programació d'Educació Física i dinamitzades per la mestra i els dinamitzadors de l'escola.
- Un curs d'esquí extraescolar durant dos caps de setmana (a partir de P5)
- Setmana de la bicicleta: les sessions d'educació física i als patis dels alumnes de CI es fan activitats de bicicleta. Els alumnes de CM i CS realitzen sortides que els apropen a gaudir de l'entorn natural de l'escola. Afavorim la mobilitat sostenible.
- Es fa difusió de totes les activitats esportives que organitza el Consell Esportiu (crossos, pedalades....) i es participa en altres activitats que puguin anar sorgint...

- Es vetlla pel bon funcionament de les activitats extraescolars esportives
- Es va actualitzant el Projecte Esportiu de Centre.

Des del curs 2017-18, es participa en el projecte Esport Blanc Escolar de la Generalitat de Catalunya, coordinat pel Consell Comarcal del Berguedà i adreçat als alumnes de CM.

4.3.3. Agermanament amb Charcay

A Avià hi ha l'ONG Waukikay que coopera amb el poble de Charcay, situat a l'Equador.

Des de l'escola es manté contacte amb l'escola de Charcay i es fomenta el coneixement de la seva cultura.

Al llarg del temps s'han anat realitzant diferents activitats per tal d'enriquir-nos mútuament d'ambdues cultures:: intercanvi de cartes o correus electrònics entre els alumnes, videoconferències...

Cada 2 anys es fa una jornada a nivell d'escola i es participa en una jornada a nivell de poble per conèixer les seves tradicions i costums... També es participa en una jornada a nivell de poble per tal de conèixer les seves tradicions i costums.

4.3.4. Ràdio Avià

El projecte de Ràdio Avià es va iniciar el curs 2007-2008. Des del febrer del 2019 està reconegut com a programa d'innovació pedagògica "Tecnologies digitals per a l'aprenentatge" en l'àmbit de tecnologies digitals, pel Departament d'Educació. Els objectius generals d'aquest projecte són:

- Adoptar les tecnologies digitals per promoure la innovació educativa i el treball competencial i impulsar la transformació digital educativa en el marc del pla TAC dels centres educatius.
- Adequar les propostes curriculars i didàctiques a la integració de les tecnologies digitals per tal d'impulsar les competències digitals.
- Impulsar un projecte de comunicació digital.

Els objectius específics són els següents:

- Crear un canal de comunicació amb l'entorn.
- Millorar la competència digital dels alumnes de CS, iniciant-los en la gravació i edició d'àudio.
- Aprendre a elaborar un guió de ràdio.
- Millorar la competència oral dels alumnes.
- Oferir als alumnes un espai per difondre les seves produccions.

En el projecte hi participen tots els alumnes de l'escola:

- Alumnes de Cicle Superior: elaboren els guions, realitzen les gravacions i col·laboren en l'edició.
- Alumnes d'Educació Infantil i Primària: difonen diferents tipus de textos a través d'aquest mitjà.

Es dediquen 6 sessions a la realització de cada programa de ràdio i hi ha un docent coordinador del projecte. Els programes enregistrats es poden escoltar al blog de l'escola, a la categoria de Ràdio Avià.

L'avaluació del projecte es realitza cada final de curs a nivell de claustre i, en aquest moment, es fan propostes de millora pel curs següent.

Pel que fa als alumnes de Cicle Superior que porten a terme el programa es realitza una autoavaluació, coavaluació i avaluació per part del docent utilitzant una rúbrica coneguda pels alumnes des de l'inici.

4.3.5. Projecte AICLE i auxiliar de conversa

Queda reflectit al Projecte lingüístic.

4.4. Criteris per l'avaluació de l'alumnat

Es disposa d'un document on es recullen els criteris d'avaluació referents a cada àrea, consensuat pel claustre.

En l'avaluació dels alumnes es tenen en compte els següents criteris:

- Es valora el procés i no només el resultat final.
- Es promou l'autoavaluació i la coavaluació de determinades tasques de forma regular, com una manera de conscienciar l'alumnat del seu punt de partida i del seu progrés cap a l'assoliment dels objectius.
- Es comparteix amb l'alumnat els objectius i els criteris d'avaluació.
- Abans de qualsevol activitat d'avaluació, es dedica un temps a repassar continguts.
- Es dissenyen activitats diverses per avaluar aprenentatges.
- Es fa un retorn de resultats individualitzat i amb comentaris orals i/o escrits per a la millora.

- S'utilitzen els següents instruments d'avaluació: proves, registres d'observació, activitats de coavaluació i autoavaluació, rúbriques...
- Els resultats de les avaluacions trimestrals i finals es valoren a les sessions d'avaluació.

4.5. Atenció inclusiva a la diversitat

El decret d'inclusió 150/2017, 17 d'octubre, diu que els centres han de dissenyar entorns d'aprenentatge flexibles per donar resposta a les necessitats dels alumnes, tenint en compte que tots són diferents a nivell de capacitat, actitud, aptitud i ritme.

L'atenció educativa de l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social perquè avancin en l'assoliment de les competències.

Per això des de l'escola se'ls hi proporciona **suports i mesures universals**, que són accions preventives i proactives per a tots els alumnes en tots els entorns:

- Aprenentatges cooperatius (treball per parelles, en petit grup...)
- Docència compartida (grups flexibles i dos mestres a l'aula)
- Tutoria entre iguals (padrins de lectura i projecte patis)
- Aprenentatge entre iguals (Resolució de problemes de matemàtiques)
- Activitats internivells (ambients i conversa a EI, tallers de plàstica a PRI, projectes generals d'escola...)
- Assemblees per treballar la competència social cohesió de grup i la resolució de conflictes

També **suports i mesures addicionals**, que són accions flexibles, temporals i preventives per l'atenció específica de l'aprenentatge, que estarien adreçades a un grup d'alumnes:

- Suport del mestre d'EE dins i fora de l'aula
- SEP
- Reforç a un petit grup d'alumnes
- Espai personalitzat
- Projecte patis

Suports i mesures intensives, que són accions d'alta intensitat i llarga durada en atenció a les singularitats individuals, dirigides a alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE):

- Alumnes NEE: necessitats educatives especials:
 - discapacitat física, intel·lectual, sensorial (visual i auditiva)
 - TEA (trastorn de l'espectre de l'autisme)
 - trastorn greu de la conducta

- trastorn mental
- malalties greus i minoritàries
- alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació
- Alumnat d'origen estranger amb NESE derivades de:
 - Incorporació tardana al sistema educatiu
 - Falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges
 - Escolaritat prèvia deficitària
- Derivades de situacions socioculturals i socioeconòmiques desfavorides.
- Alumnes amb risc d'abandonament escolar.
- Alumnes amb altes capacitats.
- Risc d'abandonament escolar prematur.

Es proposen a partir dels informes elaborats per l'EAP: informe de reconeixement de NESE i previsió de suport i proposta d'escolarització d'alumnes NEE

Aquestes mesures són:

- Elaboració d'un PI
- Atenció per part de la mestra d'EE
- Coordinació amb professionals externs (pediatres, psicòlegs, psiquiatres, logopedes, serveis socials...)
- Comissions de seguiment (comissió social, comissions de seguiment d'alumnes, reunions amb especialistes que atenen alumnes amb NESE...)
- Atenció directa del professional del CREDA

Per atendre alumnes amb dificultats d'aprenentatge, emocionals i de relació, a l'escola es compta amb l'assessorament de la psicopedagoga de l'EAP (Equip d'assessorament Psicopedagògic del Berguedà) i la logopeda del CREDA (centre recursos educatius deficients auditius).

Per tal de realitzar un seguiment i donar suport als alumnes amb situacions socials desfavorides, l'escola treballa conjuntament amb l'educador social del municipi i amb el treballador social de l'EAP.

5. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

Estan desenvolupats a les NOFC.

6. L'avaluació del PEC

6.1. Mecanismes d'avaluació

A partir del sistema d'indicadors de centre, el projecte de direcció, l'AVAC i la memòria anual es proposen els objectius de la PGA. També es tenen en compte les valoracions i propostes del Claustre, el Consell de Delegats i el Consell Escolar.

6.2. Indicadors de progrés

Indicador	
Context Índex de satisfacció de les famílies (6è) Índex de satisfacció del professorat	Més del 80% de les famílies
Recursos Percentatge d'hores lectives de docència compartida i desdoblaments	Un mínim de 18% de les hores lectives
Processos Participació del professorat en activitats de formació i d'innovació	90% del professorat
Resultats Índex d'alumnes que superen les CB de 6è Índex d'alumnes que obtenen la qualificació positiva en el resultat global del CS	Més del 85% d'alumnes

7. Documentació que forma part del PEC

7.1. PLA TAC

El Pla TAC estableix l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació per tal que estiguin al servei de l'aprenentatge i el coneixement, definint unes directrius clares per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica.

El PLA TAC ha estat aprovat el 14 de juny de 2016.

7.2. Projecte lingüístic

El PLC és un document que recull els acords sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació.

Defineix el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres, els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment i els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.

El PLC ha estat revisat i aprovat el 19 de desembre de 2018.

7.3. Projecte de convivència

El PdC és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència al centre. Concreta els objectius i les activitats que es duen a terme en relació amb l'orientació personal, escolar i acadèmica de l'alumnat; la cohesió i dinamització del grup classe; la coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels equips docents; la comunicació del centre amb les famílies i la col·laboració en aspectes organitzatius del centre.

El PdC es revisarà i s'actualitzarà durant el curs 19-20.

8. Elaboració, renovació i actualització del PEC

Segons l'article 94.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC) correspon al Consell escolar del centre l'aprovació del Projecte educatiu de Centre.

El Projecte Educatiu de Centre, malgrat ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps, és un document dinàmic i que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, l'entorn social, noves necessitats educatives de l'alumnat, etc. En aquest sentit, és un document susceptible d'ésser modificat.

Per a fer qualsevol modificació o actualització s'han de donar alguns dels supòsits següents:

- a) Canvi en la normativa vigent.
- b) Canvis proposats per la direcció del centre en funció del Projecte de Direcció.
- c) Proposta d'algun sector de la comunitat educativa. En aquest supòsit s'hauran de donar les condicions següents: els representants del Consell Escolar del professorat, del personal no docent, dels pares i mares, de l'alumnat o del municipi

han de fer la proposta al Consell Escolar. Per a què la modificació sigui acceptada cal el vot favorable de la majoria absoluta dels membres d'aquests òrgan.

RESUM D'ACTUALITZACIONS

Data	Descripció de l'actualització	Aprovació
Curs 2006/2007	Document inicial	Maig 2007
Curs 2014/2015	Revisió i actualització	Juny 2015
Curs 2018/2019	Actualització i adequació a la normativa vigent	Juny 2019

9. Aprovació i difusió.

Per donar a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el Projecte Educatiu, es publicarà a la pàgina web del centre.

A Direcció existirà un exemplar imprès a disposició de qualsevol altre membre de la comunitat educativa.

Resolució de la directora de l'Escola Santa Maria d'Avià per la qual s'aprova el PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE amb l'informe favorable del Claustre i el Consell Escolar, revisat i finalitzat el 17 de juny de 2019.

Directora