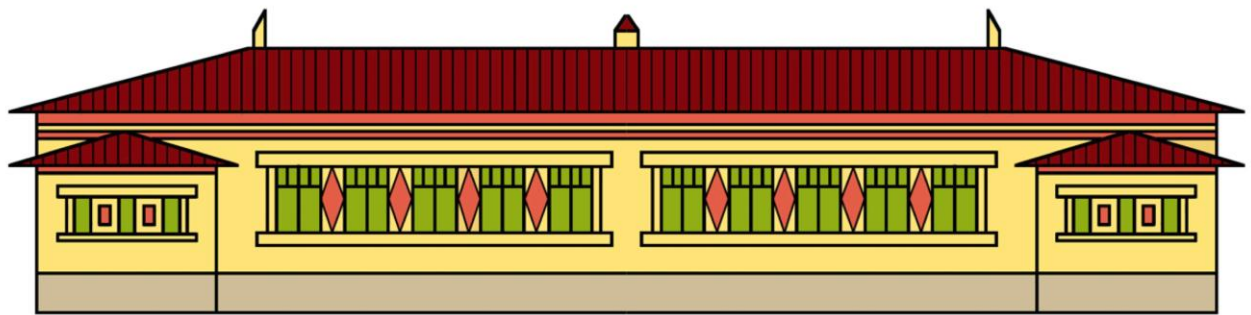


# Projecte Lingüístic de centre



ESCOLA SANT ESTEVE DE GUIALBES

2020 - 2021

## 0. Introducció

0.1. Presentació del document

0.2. Marc Legal

0.3. Diagnosi

## 1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

## 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

2.1.2.2. Llengua escrita

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

2.1.2.6. Atenció de la diversitat

2.1.2.7. Activitats d'incentivació d'ús de la llengua

2.1.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.9. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Usos lingüístics

2.1.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.3. Català i llengües d'origen

## 2.2. La llengua castellana

2.2.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.2. Llengua oral

2.2.3. Llengua escrita

2.2.4. Activitats d'ús

2.2.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.6. Materials didàctics

2.2.7. Alumnat nouvingut

## 2.3. Llengua anglesa

2.3.1. Metodologia

2.3.2. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.3. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.4. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.5. Projectes i programes plurilingües

## 2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1. Llengua del centre
- 2.4.1.2. Documents de centre
- 2.4.1.3. Comunicació externa
- 2.4.1.4. Llengua de relació amb famílies
- 2.4.1.5. Educació no formal (extraescolars, AMPA, servei de menjador i acollida)
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
  - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
  - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Biblioteca escolar
- 2.4.5. Projecte del centre
  - 2.4.5.1. Pàgina web del centre
- 2.4.6. Xarxes de comunitats virtuals

## 0. Introducció

### 0.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha en el nostre centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre. Es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Es defineix com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

Les característiques d'aquest document són:

- La **legalitat**: ha de ser sempre el seu marc de referència.
- **Adequació** entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- **Vinculant** per part de tots els components de la comunitat educativa.
- **Global** en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Obert** a les adaptacions necessàries.

### 0.2. Marc Legal

Els documents legals que fan referència a la política lingüística respecte a la llengua catalana, i en concret al seu ús dins l'ensenyament són els següents:

#### **Llei de política lingüística - 1/1998, de 7 de gener**

<http://www6.gencat.net/llengcat/legis/cat/lpl.htm>

Article 20

La llengua de l'ensenyament

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.

2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Article 21

L'ensenyament no universitari

1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

**DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.**

<https://www.gencat.net/diari/4915/07176074.htm>

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3 L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

4.4 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

4.5 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

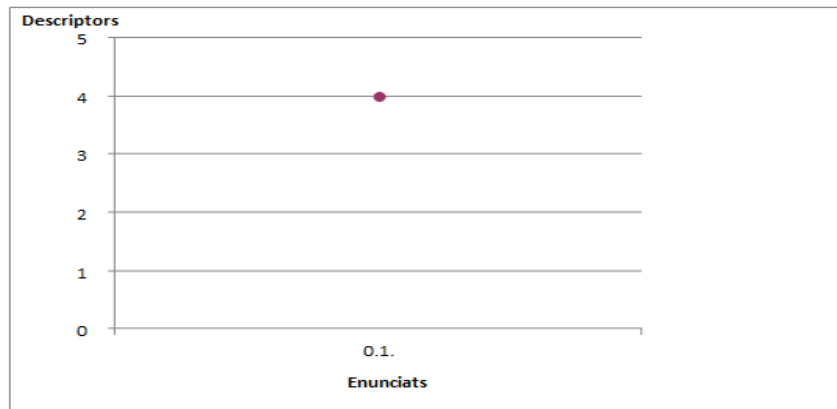
4.6 El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4.7 L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

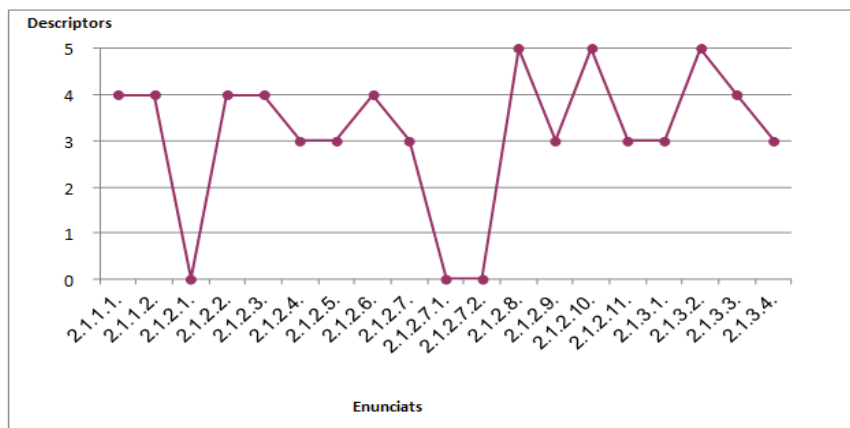
**0.3. Diagnosi**

Les següents gràfiques mostren els punts forts i els punts febles del nostre centre ens matèria del tractament de les llengües.

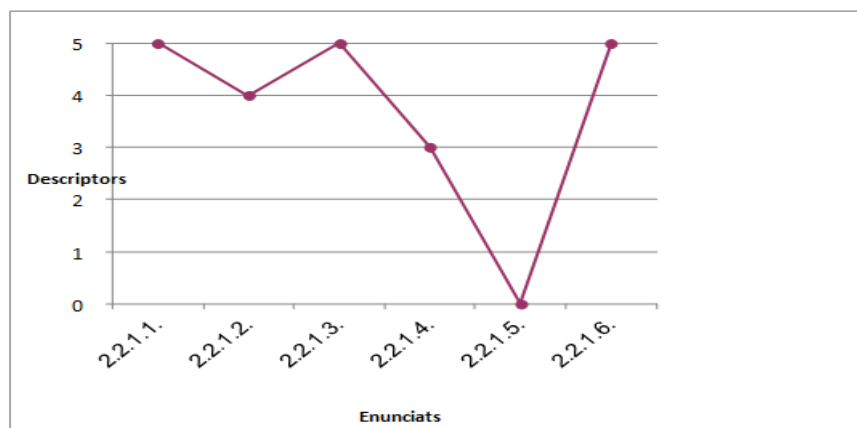
### Introducció



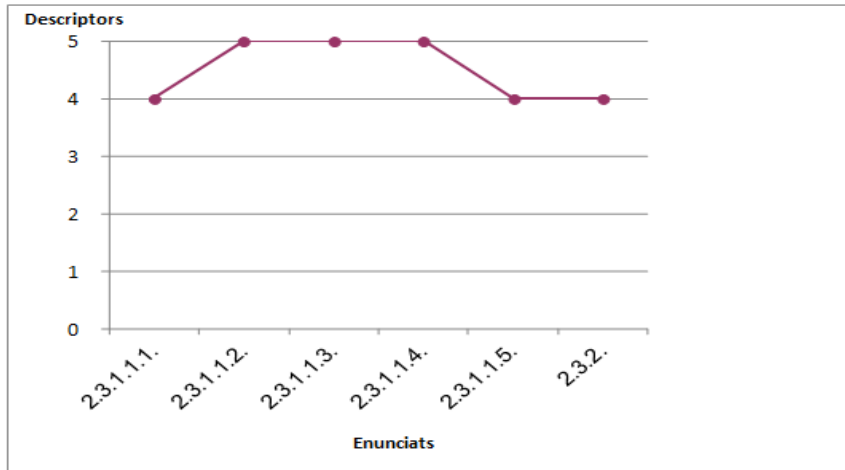
### Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge



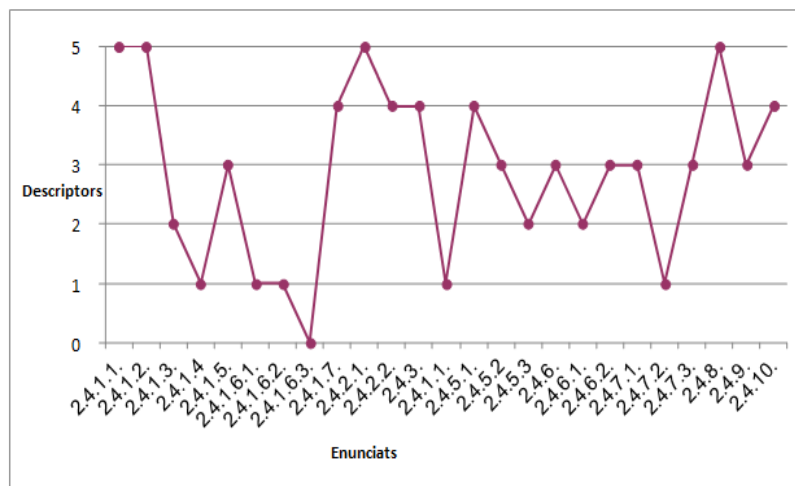
### Llengua castellana



### Llengües estrangeres



### Organització i gestió



## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Alumnat

El centre està situat a la comarca del Pla de l'Estany, al municipi de Vilademuls i, en concret, al poble de Sant Esteve de Guialbes. Actualment l'escola recull l'alumnat dels dotze pobles que formen el municipi de Vilademuls: Galliners, Olives, Ollers, Orfes, Paretts d'Empordà, Sant Esteve de Guialbes, Sant Marçal de Quarantella, Terradelles, Vilademí, Vilademuls, Vilafreser i Vilamarí.

La següent taula<sup>1</sup> mostra la composició dels grups-classe pel curs 2020-21. El nombre d'alumnes varia de curs en curs, però es manté un patró similar. Això és deu sobretot a la mobilitat que s'ha donat al municipi de Vilademuls, el qual moltes famílies amb fills petits han escollit per venir-hi a viure.

Malgrat tractar-se d'un centre petit, comptem amb moltes famílies amb doble nacionalitat, ja sigui per part de la mare o del pare. Això ens fa tenir una riquesa cultural a la qual s'intenta donar el màxim de rellevància en algunes de les activitats que anem realitzant al llarg del curs.

Agrupament	Nombre d'alumnes	Incorporació curs 2020-2021	Necessitats educatives específiques (nee)	Alumnes amb pares nascuts a altres països	Nouvinguts, menys de dos anys a Catalunya
P3	11	11		1 (Alemanya)	
P4	8	1			
P5	12			2 (Índia, Alemanya)	
1r	13	3		3 (Argentina, Austràlia, Suècia)	
2n	18			5 (Itàlia, Equador, Rumania, Polònia, Alemanya)	
3r	6		1	4 (Gàmbia, Equador, Hondures i Itàlia)	
4t	8			3 (Palestina, Suècia i Gran Bretanya)	
5è	11		1	5 ( Equador, Itàlia, Alemanya, Hondures i Romania)	
6è	8		1	3 (Palestina, Austràlia i Índia)	
<b>DADES GENERALS</b>	<b>95</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>0</b>



### 1.1. Entorn

Per tal de saber amb exactitud el context sociolingüístic del nostre alumnat, se'ls va passar una enquesta<sup>2</sup>. Com es pot observar en els resultats de l'enquesta, hi ha una majoria d'alumnes que tenen com a llengua vehicular el català, tan a casa com a l'escola. Hi ha moltes famílies amb doble nacionalitat, per tant, parlen una llengua amb la mare i una altra amb el pare o altres familiars. En alguns casos, s'ha observat que hi ha més d'una llengua present dins del nucli familiar. També s'ha detectat que amb els amics i amigues la llengua utilitzada per comunicar-se és majoritàriament el català, tan a dins com a fora de l'escola.

1. Quina llengua fas servir habitualment a casa amb la teva família?			
Català	Castellà	Ambdues	Altres
61	10	8	Holandès Polonès Romanès Italià Anglès Sarahule Alemany Gallec Àrab Suec Francès
2. Parles la mateixa llengua amb tots els membres de la teva família?			
Sí		No	
53		27	
3. Amb quina llengua parles habitualment amb els teus amics/amigues al pati de l'escola?			
Català	Castellà	Ambdues	Altres
64	5	3	Romanès
4. Amb quina llengua parles habitualment amb els teus amics i amigues fora de l'escola?			
Català	Castellà	Ambdues	Altres
61	6	7	Romanès Àrab

<sup>1</sup> La següent taula s'ha actualitzat amb les dades del curs 2020 – 2021.

<sup>2</sup> Dades obtingudes a l'enquesta inicial realitzada el curs 2017 – 2018.

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1.1. El català, vehicle de comunicació i eina de convivència**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Es vetllarà també, perquè tots els col·lectius que actuen en l'educació dels alumnes: monitors de menjador, cuiner i els responsables del servei d'acollida matinal, utilitzin el català com a llengua vehicular, fent-la una eina que propiciï la cohesió social de tota la comunitat amb independència de la seva procedència o de la seva llengua familiar.

### **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament del català**

#### **2.1.2.1. Llengua oral**

El llenguatge oral és fonamental per al desenvolupament de la resta d'habilitats. Des del centre es treballarà en tots els seus registres. L'alumnat aprendrà a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió es considera bàsic per a ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

L'expressió oral és la base de tot treball escrit. Per tant abans de qualsevol activitat escolar es procurarà que hi hagi un treball oral, ja sigui activant els coneixements previs, fent un debat, escoltant les opinions dels altres...S'intentarà que els alumnes adquireixin nou vocabulari, l'utilitzin correctament i siguin capaços de parlar amb coherència, precisió, agilitat i bona dicció.

Es donarà importància en que s'ofereixi un bon model lingüístic per part de tots els docents, i s'afavorirà l'ús correcte de la llengua parlada en tots els àmbits de la vida escolar.

Per aconseguir que el nostre alumnat assoleixi els aspectes abans esmentats, es portaran a terme diferents activitats de les quals en destaquem les conferències. Aquestes activitats quedaran recollides en els acords d'àrea i també a la PGA del centre.

#### **2.1.2.2. Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptors competents. Considerem que la competència escrita s'ha de potenciar des de la comprensió lectora i des de l'expressió

escrita. Per aquest motiu, el centre planifica tot un seguit d'activitats i mesures per treballar la llengua escrita des d'educació infantil fins a cicle superior de primària. Aquestes inclouen activitats com els diaris d'aula i personals, trenta minuts de lectura diaris, biblioteques d'aula, el sofà de lectura per a educació infantil, els clubs de lectura trimestrals i visites d'autors des de lletres a l'aula. Aquestes activitats queden recollides en els acords d'àrea i també a la PGA del centre.

Des del centre es té plena consciència de la complexitat del procés de lecto-escriptura. És per aquest motiu, que docents del centre participen cada curs en formacions específiques com l'Ara Escric.

#### **2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita**

Per a una bona integració dels processos orals i escrits, creiem que s'ha d'assolir un plantejament integral de les quatre habilitats lingüístiques. Aquest curs el claustre s'ha proposat anar plantejant activitats que integrin ambdues habilitats, treballant la llengua catalana des de l'àrea de medi. També s'ha creat un taller de teatre per tal que es pugui treballar la llengua oral i la llengua escrita de manera equitativa i interrelacionada.

#### **2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua catalana ha de ser responsabilitat del conjunt del claustre i per tant s'ha de vetllar per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió de la llengua catalana des de totes les àrees del currículum.

Des del centre s'ha vist la necessitat d'integrar la llengua catalana dins d'altres àrees per tal que el seu aprenentatge sigui més significatiu i contextualitzat. En el nostre centre, l'àrea de llengua es treballarà des de les àrees de medi i tutoria, com també des del taller de teatre. El nostre objectiu és aconseguir un treball per projectes que acabi englobant totes les àrees, i que tingui la llengua com a vehicle de comunicació, fent-ne un treball més específic quan sigui necessari.

#### **2.1.2.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

Quan un alumne s'incorpora al sistema educatiu català per primera vegada, cal prendre les mesures oportunes. Podem demanar un traductor per a les famílies que desconeixen la llengua per tal de facilitar la comunicació entre família i escola. Cal que la família entengui la documentació que han d'omplir, les normes de funcionament del centre, la informació general de l'escola i les activitats que s'hi fan,... i això un traductor ho podrà facilitar. Sovint són les mateixes famílies les que porten algun familiar o amic que ja té unes nocions del català.

Demanarem a l'EAP i a la mestra d'educació especial que ens ajudi a l'avaluació inicial de l'alumne per tal de decidir i planificar mesures per ajudar a l'alumne nouvingut.

El nostre centre no disposa d'aula d'acollida, per tant s'atendrà a l'alumne des de l'aula ordinària. Es garantirà però, que pugui ser atès de manera individual o en petit grup tantes hores com la disponibilitat horària dels mestres ho permeti.

#### **2.1.2.6. Atenció a la diversitat**

La intervenció educativa es regirà pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que es posaran en pràctica per fer-la efectiva han de ser organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes han de considerar-se les adaptacions al currículum, com també el suport en el grup ordinari, els desdoblaments i els agrupaments flexibles.

#### **2.1.2.7. Activitats d'incentivació d'ús de la llengua**

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives. Per altra part el centre té una participació activa en activitats acadèmiques i culturals que s'organitzen des de l'entorn per tal d'incentivar l'ús de la llengua: obres de teatre, audicions, concursos literaris i Girobòtica (cada dos cursos) i altres activitats pedagògiques.

Per reforçar l'aprenentatge de la llengua catalana el centre compta amb dos tallers específics, un de teatre adreçat a l'alumnat de 2n a 6è, i un taller de biblioteca adreçat a l'alumnat de P4 a 1r.

Altres activitats d'incentivació d'ús de la llengua es promouen directament des de l'escola i amb la participació de les famílies: Setmana cultural (conta contes, recital de poesia, matinals de jocs, padrins lectors), sofà de lectura, l'hora de l'expert, préstec personal de llibres des de la biblioteca escolar i/o d'aula, clubs de lectura, entre d'altres. Totes aquestes activitats es concreten a l'inici del curs escolar, i queden recollides dins de la Programació Anual de Centre (PGA)<sup>3</sup>.

#### **2.1.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua**

Les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne. També amb l'ús de rubriques i activitats d'avaluació elaborades pels mestres i quan sigui possible, pels alumnes, en funció de les competències que es vulguin avaluar a cada moment. L'avaluació ha de ser un procés continu que ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne i el seu progrés individual, per tant s'han d'establir les modificacions curriculars que s'estimin oportunes.

---

<sup>3</sup> Aquestes activitats es veuran modificades durant la situació actual de pandèmia.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques seran avaluades d'acord amb el mateix criteri d'importància però sempre respectant l'evolució personal de cada alumne.

#### **2.1.2.9. Materials didàctics**

Fa dos cursos es va apostar per treballar la llengua catalana sense llibres i en connexió amb el projecte de cada aula. L'objectiu d'aquest canvi era afavorir un aprenentatge a partir d'activitats més vivencials i contextualitzades, tot donant-los una utilitat més real. L'escola compta però, amb material didàctic de suport, com ara el material de comprensió lectora 'A la Carta' de l'editorial Àlber, quaderns de consulta per treballar l'ortografia a primària, i material divers per treballar l'adquisició de la lecto-escritura i la consciència fonològica a educació infantil.

### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.1.3.1. Usos lingüístics**

Tot el claustre, tant el professorat de llengua, com tots els altres col·laboren per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual i mitjà de comunicació.

#### **2.1.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Des de l'escola és dona molta importància a la diversitat lingüística del nostre centre i de la societat en general. Sempre que ens és possible se'n fa referència, ja sigui per destacar el paper fonamental que tenen les llengües en el món en què vivim, com per trobar similituds amb la nostra pròpia llengua.

#### **2.1.3.3. Català i llengües d'origen**

La nostra escola és petita, però compta amb moltes famílies amb diferents llengües d'origen per motius diversos. El centre té previstes activitats per garantir la representació d'aquestes llengües. En són exemple el recital de poemes del món que té lloc durant la setmana cultural, i les salutacions en totes les llengües d'origen en algunes de les nostres celebracions escolars. Aquest curs ens hem proposat afegir-hi un espai a la biblioteca on hi hagi exemplars en les llengües d'origen presents a l'escola.

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1. Introducció de la llengua castellana**

La llengua castellana s'introdueix de forma sistemàtica a 1r i es porta a terme al llarg de tota l'educació primària.

Per seguir una coherència en el nostre plantejament d'adquisició de les diferents llengües, a cycle inicial es comença potenciant l'ús oral de la llengua castellana, per més endavant consolidar de forma efectiva la lectura i l'escritura.

### **2.2.2. Llengua oral**

Com ja s'ha esmentat en el punt anterior, la llengua oral compta amb un paper fonamental en el nostre centre, ja que és la base per als posteriors aprenentatges. Per potenciar-ne l'ús a partir de segon de primària el nostre alumnat ha de realitzar una conferència en llengua castellana cada curs.

### **2.2.3. Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Els mestres de llengua castellana hauran de conèixer els aspectes rellevants del cicle on hauran de treballar tant pel que fa a la dinàmica i capacitat dels alumnes com pel que fa a l'organització i funcionament del professorat d'aquest cicle.

### **2.2.4. Activitats d'ús**

S'han configurat en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles (estructures comunes). La metodologia de la llengua catalana i castellana han d'anar lligades, tenint molt en compte tant els continguts que s'han de seleccionar com la metodologia comunicativa més adequada, caldrà no oblidar: evitar la repetició de continguts i l'anticipació dels aprenentatges.

### **2.2.5. Castellà a les àrees no lingüístiques**

El centre aplica les hores de llengua castellana que estableix el currículum en els diferents cicles (inicial, mitjà i superior) amb aquestes en té prou per obtenir els objectius finals de l'etapa. De moment l'escola no té plantejat impartir cap àrea no lingüística en llengua castellana.

### **2.2.6. Materials didàctics**

Pel treball de la llengua castellana el centre ha seleccionat quaderns de treball per l'alumnat de 2n a 6è. En aquests quaderns de treball se'ls proposen diferents activitats que potencien les quatre habilitats bàsiques, com també l'adquisició de les competències bàsiques.

### **2.2.7. Alumnat nouvingut**

Se'ls iniciarà en el català, llengua vehicular i d'aprenentatge i s'estudiarà cada cas per veure el moment adequat per a introduir la llengua castellana.

## **2.3. Llengua anglesa**

### **2.3.1. Metodologia**

La llengua anglesa s'introduirà de manera oral a partir de P3. Ja que els alumnes més petits tenen una gran capacitat d'imitació. Es procurarà oferir diferents models de registres orals (mestre, vídeos, cançons, contes, etc.). El treball de la llengua oral continuarà al llarg del CI, moment en que es començarà a introduir el text escrit de forma sistemàtica.

L'enfocament de la llengua i les tècniques a utilitzar aniran d'acord amb la manera com els alumnes de cada nivell aprenen la llengua, afavorint el seu ús comunicatiu real i contextualitzat.

### **2.3.2. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Des de l'àrea de llengua anglesa s'intenta combinar l'ús de materials reals, materials adaptats i recursos tecnològics adreçats a l'aprenentatge de la llengua anglesa. Com a novetat d'aquest curs es disposa dels quaderns complementaris Amazing Rooftops des de 1r a 6è amb l'objectiu de reforçar l'adquisició de la lecto-escriptura.

També es té previst ampliar el fons de material didàctic complementari i de consulta, com també ampliar l'oferta de llibres de lectura amb lots de llibres en préstec provinents del fons de biblioteques públiques.

### **2.3.3. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

La llengua anglesa no està en igualtat de condicions que el català i el castellà pel que fa al seu ús quotidià i real. Per aquest motiu és molt important que l'alumnat sigui exposat al màxim ús d'aquesta llengua com sigui possible. Les mestres d'anglès en fomentaran el seu ús dins de l'aula, i es buscaran propostes per estendre el seu ús fora de l'aula, ja sigui recomanant el visionat de pel·lícules en versió original o anant a representacions de teatre en anglès (programades des de l'escola). L'escola participarà en una trobada amb altres centres educatius de la comarca del Pla de l'Estany anomenada English Day. En aquesta jornada es buscarà que l'alumnat s'exposi a la llengua anglesa i també que en faci el major ús possible<sup>4</sup>.

### **2.3.4. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

A l'escola es porta a terme un taller de plàstica en anglès adreçat a l'alumnat de primària. Aquest taller segueixen les orientacions de la metodologia CLIL.

---

<sup>4</sup> Aquestes activitats es veuran modificades durant la situació actual de pandèmia.

### **2.3.5. Projectes i programes plurilingües**

Des del curs 2015-2016, el centre s'ha anat implicant en projectes i programes plurilingües a través de la plataforma eTwinning. Aquests projectes garanteixen un ús real i significatiu de la llengua anglesa, com també el contacte amb parlants d'altres llengües dins de la comunitat europea.

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **2.4.1.1. Llengua del centre**

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives del centre ja siguin internes o de projecció externa. El centre segueix un criteri favorable a l'ús de la llengua catalana pel que fa als rètols, cartells, murals i la decoració general. La direcció del centre ha de vetllar perquè les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies estrangeres, especialment, les nouvingudes.

#### **2.4.1.2. Documents de centre**

El centre disposa de tots els documents, acords metodològics i programacions escrits en llengua catalana, i se'n fa revisions periòdiques com a elements d'avaluació interna.

#### **2.4.1.3. Comunicació externa**

El centre utilitza el català en totes les seves actuacions internes (actes, convocatòries, comunicats, informes,...) i en la relació amb totes les corporacions públiques de Catalunya i les institucions privades i/o empreses que contracta; si en alguna ocasió alguna família demana la informació en castellà, se'ls donarà un format bilingüe català/castellà. Durant el període d'acollida al centre de l'alumnat nouvingut i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/ llengua d'origen de les famílies.

#### **2.4.1.4. Llengua de relació amb famílies**

Segons l'article 20.0 de la llei de política lingüística, l'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció externa i interna. Aquesta ha de ser una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per la normalització i extensió del seu ús. El centre procura que tots els professionals s'adrecin habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

#### **2.4.1.5. Educació no formal (extraescolars, AMPA, servei de menjador i acollida)**

El centre procurarà que el personal no docent utilitzi la llengua catalana com a mitjà de comunicació a l'escola, en tots els àmbits (acollida matinal, servei i monitoratge de menjador, activitats extraescolars, etc.)



Quan s'hagi de contractar alguna activitat fora del centre (excursions, colònies, etc.), es tindrà en compte que aquestes siguin en llengua catalana.

Les famílies podran participar del projecte lingüístic que es porta a terme al centre dins les activitats programades com a tal, creant vincles de complicitat sobre el model educatiu, per tal que projectin en els seus fills la valoració de l'aprenentatge i l'ús de les llengües, i així col·laborar en el desenvolupament de les competències comunicatives.

## **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

### **2.4.2.1. Actituds lingüístiques**

El centre disposa de programes específics sobre educació en valors i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

### **2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana, en el moment d'acollida a les famílies nouvingudes, es facilita la documentació en llengua d'origen que es troba a l'espai LIC. Quan és necessari es demana la presència d'un traductor per poder comunicar-se amb les famílies. Als nouvinguts que són coneixedors de la llengua castellana se'ls pot facilitar la documentació bilingüe i atendre'ls oralment en castellà.

## **2.4.3. Alumnat nouvingut**

Es considera alumne nouvingut aquell alumne de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers. En relació a aquest alumnat el centre sempre utilitza la llengua catalana. Es garanteix una atenció personalitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i organitza recursos i estratègies adequades perquè, el més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social. Correspon al tutor del grup i al coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat.

## **2.4.4. Biblioteca escolar**

El centre ha de vetllar perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu per la qual cosa haurà de planificar i promocionar activitats encaminades a l'adquisició per part dels alumnes de les destreses i estratègies necessàries per tal de saber quan la informació és necessària, com localitzar-la, com

utilitzar-la i com comunicar-la per a que sigui realment efectiva i transformar-la així en coneixement personal.

La biblioteca escolar o d'aula ha de ser un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències. A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de totes les àrees el centre ha planificat a tota l'etapa de l'educació primària unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar encara més aquesta competència comunicativa.

Fins fa poc l'escola tenia a la seva disposició un espai de l'ajuntament on ubicar-hi la biblioteca escolar, amb la compleció de les obres d'ampliació del centre, aquesta biblioteca s'ha pogut reubicar dins el centre mateix. Al llarg dels darrers cursos s'han anat destinant recursos a modernitzar-la i fer-la més atractiva pel nostre alumnat. Ara que ja tenim la nova biblioteca, està previst crear un horari per tal que els alumnes hi puguin anar i agafar llibres en préstec. Aquest espai ja s'utilitza per portar-hi a terme el taller de biblioteca d'educació infantil.

#### **2.4.5. Projectió del centre**

##### **2.4.5.1. Pàgina web del centre**

L'escola disposa d'una pàgina web que representa una finestra oberta a fi de donar a conèixer la nostra idiosincràsia i enllaça a tots els blocs de cada aula. La llengua emprada en l'edició de la pàgina web i dels blocs és la catalana.

#### **2.4.6. Xarxes de comunitats virtuals**

El centre ha anat potenciant de manera progressiva l'ús de les tecnologies de la comunicació, de la informació i els mitjans audiovisuals per l'aprenentatge de les llengües partint de les següents premisses:

- Utilitzar en l'aula ordinària les Tècniques de la Informació i de la Comunicació (TIC) com a recurs motivador i innovador per l'aprenentatge de la llengua tot potenciant la pràctica per part dels alumnes de les Noves Tecnologies.
- Fomentar en l'alumnat la valoració i actitud responsable envers les TIC.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'autoaprenentatge.
- Crear a partir d'aquestes eines contextos d'ús funcionals significatius i molt pròxims a la realitat.