

Escola Ramon Muntaner

PROJECTE LINGÜÍSTIC



2022

L'Hospitalet de Llobregat

Informe final

0. Introducció

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. **Llengua oral**

2.2.1.3. **Llengua escrita**

2.2.1.4. **Activitats d'ús**

2.2.1.5. **Castellà a les àrees no lingüístiques**

2.2.1.6. **Alumnat nouvingut**

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

2.3.1.1.1. **Desplegament del currículum**

2.3.1.1.2. **Metodologia**

2.3.1.1.3. **Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

2.3.1.1.4. **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

2.3.1.1.5. **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

2.3.1.2. **Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

2.3.1.2.1. **Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

2.3.1.2.2. **Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. **Llengua del centre**

2.4.1.2. **Documents de centre**

2.4.1.3. **Ús no sexista del llenguatge**

2.4.1.4. **Comunicació externa**

2.4.1.5. **Llengua de relació amb famílies**

2.4.1.6. **Educació no formal**

2.4.1.6.1. **Serveis d'educació no formal**

2.4.1.6.2. **Activitats extraescolars**

2.4.1.6.3. **Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

2.4.1.7. **Llengua i entorn**

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. **Actituds lingüístiques**

2.4.2.2. **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. **Coordinació cicles i nivells**

2.4.5.2. **Estructures lingüístiques comunes**

2.4.5.3. **Projectes d'innovació**

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. **Accés i ús de la informació**

2.4.6.2. **Pla de lectura de centre**

2.4.6.3. **Apadrinament lector**

2.4.6.4. **Llegir en parella**

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. **Pàgina web del centre**

2.4.7.2. **Sant Jordi: Jocs Florals**

0. Introducció

0.1. Presentació del document

Aquest document pretén fer constar l'ús de les llengües a la nostra escola tenint en compte el marc legal actual i les necessitats lingüístiques del centre.

Durant els anys 80 l'Escola Ramon Muntaner va començar a treballar dins dels programes d'immersió lingüística, essent aquest centre pioner en el barri i un dels primers a la ciutat de l'Hospitalet; aprofitant aquesta experiència l'hem volgut abocar als nous canvis curriculars i pedagògics i fer un document que reculli tots aquests aspectes.

Així doncs, aquest projecte pretén ser una eina de treball afavoridora de l'ús lingüístic de tota la comunitat escolar en les dues llengües oficials. Però no només es conforma amb una bona competència en català i castellà, sinó que proposem un avançament de la llengua anglesa iniciant l'ensenyament de continguts de medi en aquest idioma.

Aquest projecte serà revisat anualment a l'àmbit del Claustre de mestres tenint en compte els resultats a la memòria del centre i les propostes de millora recollides a la programació general anual.

La Direcció del centre vetllarà per la seva distribució entre la comunitat educativa i pel seu compliment.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

NASCUTS A				
ESPANYA		Europa	Sud- Amèrica	Asia
Catalunya	RESTA			
93.1%	0,9%	0'9%	4,2 %	0,9%
% DEL TOTAL D'ALUMNAT- LLENGUA FAMILIAR				
63.9 % castellà	7,9 % bilingüe	7,4% català	20,8 % llengües estrangeres	

1.2. Entorn

Bellvitge és un barri de L'Hospitalet de Llobregat. Actualment té una superfície de 2,8 Km2 i una població de 24.691 habitants, amb una densitat de 8.818 habitants/ Km2. Aquest barri va néixer per acollir els immigrants de la resta de l'estat als anys 70, per tant bàsicament ha tingut població castellano-parlant. D'uns anys ençà, també acull a nouvinguts estrangers, marroquins, pakistanesos però majoritàriament són d'origen sud-americà.

2. Les competències comunicatives

Les persones construïm el nostre pensament amb les interaccions amb les altres persones i saber comunicar és una peça clau per a construir l'aprenentatge i per a fer a la pròpia persona. La competència comunicativa esdevé la base de tots els aprenentatges i és responsabilitat de tots i de totes les àrees del currículum el seu desenvolupament.

Partint d'aquest principi, i per tal de fomentar alumnes competents en les dues llengües oficials, hem de partir que les dues comparteixen unes estructures lingüístiques comunes que s'impartiran en llengua catalana però que caldrà treballar coordinadament per tal que hi hagi transferència dels aprenentatges d'una a l'altra i viceversa. Per això, considerarem el treball de les dues llengües de forma paral·lela. Caldrà doncs un nivell de coordinació important per tal d'establir criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular de totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. Pretenem que sigui un element de cohesió i d'integració entre tots els membres de la comunitat educativa i, actualment, és la llengua de totes les activitats acadèmiques del centre.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Tot i que la llengua vehicular del centre és el català, al llarg dels anys hem detectat que cada vegada més sovint no és la llengua de relació a nivell informal. Per una banda (els/les alumnes, en la seva majoria castellanoparlants, es relacionen entre ells en aquesta llengua, dins i fora de l'aula); d'altra, una petita part del professorat que es relaciona més en castellà amb els companys/es i que, de vegades, per extensió i inconscientment, es transfereix a relació amb els/les alumnes (en situacions informals).

Cal tornar a fer un esforç per a que la relació entre el professorat davant d'alumnes sigui en la llengua vehicular i amb l'alumnat també, independentment del tipus de situació i de l'interlocutor. Serà important doncs, dinamitzar l'ús del català a nivell de convivència i comunicació quotidiana dins de l'aula, emprant les estratègies adequades i avaluant al llarg del temps els resultats de les mateixes.

2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Immersió lingüística

Com ja se n'ha parlat, la majoria del nostre alumnat és nascut a Catalunya però no té com a llengua materna el català, la major part es comunica en castellà. Malgrat això, la llengua catalana no és desconeguda com en el cas dels nouvinguts, ja que aproximadament un 50% ha

anat a llar d'infants i, per tant, té assolida una part de llenguatge passiu.

No obstant, donada la dificultat que trobem de què els i les alumnes s'expressin en català, serà important treballar la llengua catalana partint de la idea clara que no és la llengua inicial de l'alumnat i que, per tant, s'ha de recórrer sovint a la comunicació gestual, al suport visual, a les repeticions... i, evidentment, és molt important implicar les famílies en tot el procés.

2.1.2.2. Llengua oral

Per tal d'aconseguir que la llengua catalana sigui una llengua d'ús i que els/les nostres alumnes siguin bons receptors i comunicadors, cal treballar a partir d'una bona programació de llengua oral, utilitzant diferents tipologies textuais i les seves variants, des de les més senzilles a E. Infantil i Cicle inicial a les més complexes en finalitzar l'E. Primària, tant a nivell comprensiu, com expressiu.

Actualment hi ha planificades activitats d'ensenyament-aprenentatge de llengua oral a E. Infantil i Primària, on hi ha un espai per aquestes tasques i, malgrat que està donant bons resultats, hem notat una davallada en la qualitat del seu ús. Per aquest motiu, farem més incidència en l'esforç d'utilitzar aquesta llengua dins de l'aula.

2.1.2.3. Llengua escrita

La llengua escrita està potenciada, tant a nivell receptiu (lectura), com expressiu (escriptura). A nivell curricular el centre dóna molta importància a que l'alumnat tingui un bon nivell de lectura, treballant diverses estratègies i amb diversos textos, per tal de millorar la velocitat lectora i la comprensió lectora. A nivell escrit es treballa la producció de les diferents tipologies textuais coordinant totes les llengües (català, castellà i anglès), i en diferents suports (paper, digital). No obstant això, cal continuar treballant alguns aspectes de les produccions escrites, tant a nivell de forma, com de contingut. Caldrà també utilitzar elements més dinamitzadors d'aquests processos com pot ser el taller d'escriptura, el recull de la producció individual en un llibret anual "els meus escrits" a tota la primària i aprofitar situacions de les altres àrees curriculars per a planificar activitats de llengua escrita.

Amb les proves internes hem detectat una davallada en la comprensió lectora, per tant, utilitzarem bona part dels reforços per a donar impuls a aquest aspecte, així com buscarem activitats variades per tal de potenciar-la.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

La relació entre la llengua oral i llengua escrita, és a dir el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català, establint les bases en E. Infantil i acabant el procés en el Cicle Inicial.

El centre dóna gran importància a tenir un bon nivell de lectura tant a nivell oral com silenciosa, amb una velocitat adequada a l'edat i, sobretot, amb un bon nivell de comprensió, ja que serà l'eina que permetrà accedir a d'altres aprenentatges, i té materials d'aprenentatge i avaluació per a millorar aquests aspectes.

Es treballa de forma més sistemàtica la integració d'aquestes habilitats a través del programa

Enrola't a CM i CS, l'exposició oral d'un projecte personal des de 1r. Aquestes activitats es fan en grup partit per tal de poder atendre millor les necessitats individuals de l'alumnat.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

Tot i que, evidentment, les activitats que es fan en les àrees lingüístiques són molt importants, hem de partir de que la competència comunicativa és transversal a totes les àrees i, per tant, no és només responsabilitat del professorat de llengua. Així doncs, alguns textos com els informatius, instructius, descriptius, argumentatius, narratius... típics de les àrees de coneixement del medi es poden treballar lingüísticament des d'aquestes, tant a nivell de comprensió oral i expressió oral, com la lectura i expressió escrita. Per a dur a terme aquesta tasca serà important establir mecanismes de coordinació i avaluació.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa del Currículum on hi ha establerts els objectius i continguts de cada cicle i curs respecte de totes les àrees i en totes dues etapes i fulls comuns de programació.

Hi ha criteris d'avaluació i proves elaborades de la lectura, de la comprensió lectora i de l'expressió escrita.

El centre també disposa de documents formals on consta el grau d'assoliment dels objectius del curs i que serveix com a material de traspàs d'un curs a un altre i també d'una etapa a l'altra, juntament amb reunions inicials de curs entre el tutor/a sortint i l'entrant.

Es fan reunions de traspàs amb els centres d'ESO al qual van els/les alumnes.

Al llarg del curs hi ha programades reunions de nivell-cicle i d'etapa per tal de treballar criteris d'actuació comuns o metodologia concrets.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre té un Pla d'Acollida elaborat i aprovat al curs 2021-2022 on es recullen totes les accions i recursos necessaris que es faran servir. Tot i que el centre no té Aula d'Acollida, té planificades actuacions i estratègies per tal que l'alumnat nouvingut se senti acollit. En la planificació horària el centre reserva alguna sessió per a atendre individualment o petit grup a aquests/es alumnes, on es prioritza l'aprenentatge dels elements bàsics de la llengua catalana que els serveixi, per una banda per a comunicar-se amb els altres a nivell de convivència, i per l'altra, entendre mínimament les idees globals dels missatges que es donen a classe. No obstant però, cal que tot el professorat apliqui estratègies adequades dins de l'aula (més recolzament visual, llenguatge planer...) per a facilitar la comprensió en totes les àrees.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Com ja hem dit, el centre no té Aula d'acollida, i quan arriba un/a alumne/a que desconeix les dues llengües oficials, se segueix el que indica el Pla d'acollida, es dóna prioritat absoluta a fer l'acollida lingüística en català i en atenció individualitzada (prioritzant aquells continguts abans mencionats). Hi ha també una atenció més individualitzada per part de tot el professorat i es

compta amb el suport dels/de les alumnes companys de l'aula. Aquest alumnat també rep una atenció més individualitzada i d'interacció en situació de reforç (amb d'altres alumnes de la classe) o de desdoblament del grup.

Partim de que, d'una manera més informal, mantindrà contacte amb la llengua castellana amb la resta d'alumnes per les característiques del seu entorn.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

En el cas d'arribada d'alumnat hispanoparlant, s'apliquen les mateixes accions planificades en el Pla d'Acollida però aprofitem la proximitat de les dues llengües (catalana i castellana) per a facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des d'un bon inici. Aquests/es alumnes també reben una atenció més individualitzada i d'interacció en situació de reforç (amb d'altres alumnes de la classe) o de desdoblament del grup.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El centre té constituïda la comissió d'atenció a la diversitat, la seva primera tasca és establir els criteris d'atenció a la diversitat (reforços, atencions individuals, educació especial, nouvinguts,...) El centre té establert diferents mecanismes al llarg de l'escolaritat per tal d'atendre la diversitat, les dificultats i particularitats de l'alumnat. La/el mestra/e de suport **d'E. Infantil** permet una atenció més individualitzada, de vegades dins de la pròpia aula (activitats de racons), d'altres desdoblant el grup (activitats d'expressió oral, lectura o expressió escrita).

Al llarg de l'Educació Primària tots els cursos tenen un desdoblament durant el taller d'expressió escrita i oral i un altre a anglès, per a millorar l'expressió oral en aquesta llengua. A part d'aquests desdoblements, s'atén l'alumnat amb més dificultats d'aprenentatge en petit grup (SEP), des de P-5 fins 6è, en determinades hores dins de l'horari lectiu.

A més a més, el centre disposa d'un/a mestra de pedagogia terapèutica per a atendre l'alumnat de necessitats educatives especials: atén E. Infantil i Cicle Inicial (donant prioritat també a la detecció de dificultats, a l'expressió oral i a l'aprenentatge de la lecto-escriptura) i a C. Mitjà i Superior (comprensió i expressió escrita, autonomia en el treball).

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El centre té els criteris d'avaluació de la competència lingüística oral, els de lectoescriptura i comprensió lectora en EI i, els de comprensió lectora i expressió escrita, en E. Primària.

2.1.2.11. Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits a l'hora d'escollir el material com els llibres de text tenint en compte el tractament en els mateixos dels textos escollits, de les il·lustracions, de les activitats plantejades abans, durant i després de la lectura, de comprensió lectora, de les activitats de comprensió i expressió oral, d'expressió escrita i d'altres aspectes formals com l'ortografia i gramàtica, així com de l'elaboració de materials propis del centre.

El professorat es coordina a l'hora de fer l'adaptació i creació de material per tal d'atendre la

diversitat de necessitats d'aprenentatge.

La selecció del material per a treballar la dimensió literària ha estat fet i elaborat per l'equip de mestres de cada cicle, per la millora de la lectura, per tant està coordinada i pactada, amb els canvis que es puguin incloure cada curs escolar.

2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte multilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

S'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i del suport informàtic i digital en general que produeix el centre. No obstant, i tenint una visió global de totes les llengües treballades en el centre, també n'hi ha en castellà i anglès, ja que la finalitat és que el nostre alumnat sigui capaç de ser competent en les tres llengües.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre s'està plantejant el treball sobre els usos lingüístics, no únicament com un treball del professorat de llengua, sinó amb la implicació de tot el professorat, tenint en compte els diferents contextos socials i el multilingüisme que ens envolta.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Hem detectat un augment progressiu de la diversitat lingüística al nostre centre. En l'actualitat un 20'8% de l'alumnat té un llenguatge familiar diferent al català o castellà.

És per aquest motiu que cada vegada té més importància el fet de potenciar el català com a llengua vehicular de cohesió i comunicació a l'escola, no deixant de banda les altres llengües que es treballen a l'escola.

2.2. La llengua castellana

2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Donat que la majoria de l'alumnat del centre té com a llengua materna el castellà, la introducció d'aquesta llengua no ofereix especials dificultats. Hi ha una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i hi ha establerts criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns, ja que s'han programat coordinadament de tal manera que, en acabar l'etapa primària, l'alumnat tingui una competència oral i escrita adequada.

2.2.1.2. Llengua oral

La llengua castellana s'introdueix en el primer curs del cicle inicial, partint d'un castellà estàndard (respectant sempre la presència d'altres), es retarda a segon la introducció del llenguatge escrit d'una forma més sistemàtica.

Cal incidir al llarg de tota l'etapa en oferir als/a les nostres alumnes un model lingüístic oral correcte, ja que de vegades el model familiar o de l'entorn no ho és del tot.

A Cicle Mitjà i Superior es fomenta la memorització de poemes en castellà per treballar, vocabulari, dicció i semàntica.

A sisè també fan una exposició oral sobre el contingut del llibre que han llegit prèviament, amb les dades de l'autor, de l'il·lustrador i l'edició..., així com del projecte personal en aquesta llengua.

2.2.1.3. Llengua escrita

En el primer curs del cicle inicial es treballa bàsicament la llengua oral, amb la intenció de no interferir el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura en llengua catalana. A segon, es parteix d'aquells fonemes i grafies comuns amb la llengua catalana, deixant per al cicle mitjà els que són exclusius del castellà o aquells poden causar confusió o interferències entre ambdues llengües.

La finalitat, igual que en llengua catalana, és formar els/les nostres alumnes per tal que siguin competents, tant a nivell de lectura, com d'escriptura. S'estableixen mecanismes de revisió per tal de millorar ambdues habilitats.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre té com a objectiu que, en finalitzar la Primària, els/les alumnes puguin utilitzar les dues llengües oficials amb un grau de correcció adequat, com a eines d'ús en altres àrees i en d'altres contextos. És per això que s'incentiva l'accés a la informació (enciclopèdies, internet,...) indiferentment en les dues llengües en alguns treballs de coneixement del medi i, també, a nivell d'expressió escrita. A més, s'utilitzen els recursos TIC com a mitjà d'accedir a diferent eines d'informació i, també, per tal de respectar i afavorir els diferents ritmes d'aprenentatge.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Totes les matèries curriculars, exceptuant la llengua castellana i l'anglesa, es fan en llengua catalana. Cada curs es proposa un projecte interdisciplinari que té com a finalitat que s'utilitzin les tres llengües per a treballar diferents aspectes o continguts d'un tema central.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Un 20'8% de l'alumnat nouvingut desconeix les dues llengües oficials. Per tant, quan arriba un/a alumne/a nouvingut, l'acollida lingüística es fa en un inici en català, ja que d'una manera no formal van aprenent la llengua castellana per la realitat sociolingüística de l'entorn. Posteriorment, i amb la convenient adequació, es treballa la llengua castellana.

Quan arriba alumnat nouvingut hispanoparlant, s'aprofiten les estructures comunes de les dues llengües, per tal de fer les transferències facilitadores de l'aprenentatge de la llengua catalana, ja que igualment l'acollida lingüística és en català.

2.3. Llengua anglesa

2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Entenem que, per a que el nostre alumnat tingui una competència adequada en aquesta llengua, hem de crear situacions que l'ajudin a desenvolupar-la. Per això, creiem que és molt important fer una part de les activitats d'ensenyament-aprenentatge amb el grup desdoblant i donar prioritat a la llengua oral.

2.3.1.1 Desplegament del currículum

A E. Infantil l'objectiu bàsic és iniciar el contacte amb la llengua anglesa, amb els seus trets fonètics, ritme i entonació a través de cantarelles, rimes i contes. A cicle Inicial es continuarà facilitant situacions d'ensenyament-aprenentatge del llenguatge oral a partir de situacions properes relacionades amb les rutines diàries, interessant-los per alguns aspectes de la cultura anglesa. A cicle mitjà es continuarà treballant la llengua oral amb la finalitat de que siguin capaços de resoldre situacions comunicatives bàsiques i es farà incidència en la llengua escrita a partir de models previs i situacions conegudes. L'objectiu final és que, a cicle superior, l'alumnat tingui una competència lingüística escrita adequada que li permeti fer servir documents per extreure informació en la llengua anglesa i un nivell oral que li permeti participar en una conversa bàsica.

2.3.1.2. Metodologia

El professorat d'anglès es dirigirà a l'alumnat en aquesta llengua. Per tal d'afavorir situacions d'aprenentatge, de comunicació i atendre a la diversitat, es faran les sessions de mig grup a Inf. de 4 i 5 anys. A cicle Inicial, mitjà i superior es farà una sessió setmanal de mig grup per a treballar llengua oral. Es practicarà a partir de diversos models lingüístics, simulacions de situacions quotidianes, representacions teatrals, cançons, contes, pel·lícules, audicions. Per a treballar la llengua escrita es partirà de diferents models escrits, jocs de taula etc. i partint d'un treball de grup o cooperatiu.

2.3.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre revisa periòdicament els llibres de text del mercat i el material que s'emprarà.

Tanmateix s'utilitzarà material d'ampliació i de reforç elaborat pel mateix professorat o d'altres editorials, revistes angleses d'actualitat per a nens/es, lectura de petites aventures o de temes relacionats amb el medi social i natural.

A E. Infantil es treballa a nivell oral, a partir de contes típics anglesos. Aprendran el vocabulari a través de jocs i activitats variades amb titelles, "flashcards", PDI...

2.3.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre utilitzarà les TIC, TAC i audiovisuals com ara contes interactius, material de referència temàtica, Edu365 i altres pàgines web, activitats "click" per a treballar les destreses auditives,

lèxic, i estructures lingüístiques. Aquests recursos seran emprats en gran grup, grups reduïts o individualment segons les característiques de l'activitat i de l'alumne/a.

2.3.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El professorat de llengua anglesa s'adreçarà a l'alumnat en aquesta llengua en situacions formals i en aquelles informals més senzilles per tal d'afavorir un espai d'immersió en la llengua anglesa. Tanmateix es faran algunes activitats de projecció en aquesta llengua com ara, apartats del projecte interdisciplinari que té establert el centre, murals, activitats puntuals en les festes del centre. Igualment i com a activitats d'aprenentatge tots els/les alumnes aniran a representacions teatrals en anglès.

D'altra banda, es promou fer una exposició oral sobre ells mateixos a 5è i sobre un amic a 6è.

2.3.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengua anglesa

2.3.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Des del curs 09-10 els/les alumnes d'Educació Infantil reben dues sessions, una de tres quarts d'hora amb mig grup i una altra d'hora amb el grup sencer. Es segueix la metodologia d'aquest cicle i es treballa a partir de situacions properes, amb força suport visual i gestual i amb material atractiu i proper.

2.3.2.2 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

A partir del curs 18-19 l'escola va iniciar un projecte d'AICLE: PROJECTE SCIENCE on part de l'àrea de coneixement del medi es dona en llengua anglesa. La incorporació d'aquest projecte es va fer de forma progressiva en funció de la capacitat del professorat de Primària (tutors/es). Primerament, es va iniciar el projecte de 2n a 5è fent una part d'un tema per trimestre en llengua anglesa i, a la resta de grups, es va incorporar al curs següent. Per poder dur a terme aquest projecte el centre disposa de professorat amb perfil lingüístic.

2.4. Organització i gestió

2.4.1 Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Tots els rètols i cartells informatius del centre estan fets en llengua catalana i el nom dels espais estan també rotulats en llengua anglesa. Els murals que fa el professorat i l'alumnat, seguint un criteri multicultural i plurilingüe estan fets en la llengua d'origen de l'àrea.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents del centre, PEC, PL, NOFC i PGA es revisen periòdicament i s'actualitzen, tant pel que fa a normativa, com pel que fa referència als continguts i referents de llengua catalana. Tot el professorat del centre i el Consell Escolar (depenent dels documents), en té una còpia. Si el document del que parlem és molt extens i amb canvis freqüents, únicament s'editen els canvis. Igualment, la resta de la comunitat educativa en té coneixement (AMPA i PAS).

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androgènic. El centre vetlla per a que sigui una competència que es treballi transversalment en les àrees del currículum, i com a treball lingüístic, en totes les llengües. S'enriqueix el vocabulari amb l'ús de paraules sinònimes que no comportin aquestes connotacions.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre utilitza el català en els seus documents interns (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques, de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i notificacions a les persones residents a Catalunya, sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre'ls en castellà, si així ho demanen. En aquest cas, el centre ho farà en format bilingüe.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua de comunicació amb les famílies en situacions institucionals, com ara la reunió d'inici de curs, és sempre la llengua catalana, però no és així en situacions de relació individual on, majoritàriament, si la família és castellanoparlant el professorat té tendència a comunicar-s'hi en aquesta llengua. Exceptuant, el cas de famílies novingudes, la comunicació amb totes les famílies del nostra alumnat s'hauria de realitzar en llengua catalana, sense oblidar però que la finalitat de tota reunió o entrevista és la comunicació.

2.4.1.6 Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre vetlla per a que el personal dels serveis d'educació no formal del centre, com el servei d'acollida i el menjador escolar, s'adrexi a l'alumnat en llengua catalana.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Actualment, gran part de les activitats extraescolars planificades per l'AMPA es realitzen en llengua castellana i, cada vegada més, hi ha propòsits per a que s'arribi a augmentar l'ús del català en aquestes activitats. D'altra banda, tots els comunicats es fan indistintament en castellà o en català, ja sigui via whatsapp, facebook o a través del bloc de l'AMPA.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre vetlla per a que les empreses que contracta el professorat per fer les activitats extraescolars aprovades en la PGA i relacionades amb el currículum utilitzin la llengua catalana (colònies, museus, teatre...) o la llengua per la qual expressament es contracta (castellà o anglès).

2.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

En el centre es promou i es treballa la interculturalitat. En general, es viu un clima favorable i de respecte a la diversitat cultural.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre té com a llengua vehicular la llengua catalana i, per tant, totes les tasques educatives, activitats administratives i les comunicacions amb l'entorn es fan en aquesta llengua. No obstant això, i seguint el Pla d'Acollida, quan és necessari, el centre facilita documentació bilingüe o es facilita oralment informació en castellà a les famílies que així ho han demanat. També s'ha buscat un traductor intermediari a l'arribada de famílies, la llengua de les quals no era cap de les dues oficials.

2.4.3. Alumnat nouvingut

En el Pla d'Acollida del centre queden recollides les accions a dur a terme amb l'alumnat nouvingut. A nivell organitzatiu, algun membre del professorat (depenent de la disposició i de les característiques de l'alumne/a) dedica unes sessions a la setmana durant el període que es cregui oportú a l'alumne/a en qüestió, per tal de facilitar la seva immersió en la llengua catalana i proporcionar-li les estructures i el lèxic bàsic per a entendre els missatges de l'entorn. Aquest període s'avalua pel conjunt de mestres que intervenen en la seva evolució.

S'utilitza una metodologia d'ensenyament de llengua estrangera i un enfocament comunicatiu, amb materials diversos i adequats, a més a més, dels recursos TIC.

Per ajudar-lo al dia a dia, es promou la tutorització rotativa per part dels companys/es i l'atenció en grups reduïts. Totes les mesures que es prenen per atendre a aquests/es alumnes estan coordinades pel mestre/a LIC.

2.4.4 Organització de la programació curricular

2.4.4.1. Coordinació cicles i nivells

El Centre ha realitzat les seves programacions en grups de treballs per cicles de les dues llengües oficials, català i castellà per tal que sigui coherent. També es pretén donar un tractament més global i transversal a les llengües del centre i des de totes les àrees.

2.4.4.2. Estructures lingüístiques comunes

Com hem dit en diverses ocasions, el tractament de les estructures lingüístiques comunes és important i també saber aprofitar les transferències que se'n poden fer a les tres llengües. El centre treballa les estructures comunes en llengua catalana (llengua vehicular del centre i llengua d'aprenentatge de la lectoescriptura) i, per tant, treballa amb material que té aquest aspecte en compte. Caldrà, com s'ha dit en l'apartat anterior, establir reunions de treball del professorat de llengua (primer de català i castellà i posteriorment d'anglès) per planificar i coordinar aquests continguts, de tal manera que no hi hagi repeticions ni avançaments innecessaris.

2.4.4.3. Projectes d'innovació

Com s'ha dit anteriorment, portem a terme el projecte SCIENCE a tota la Primària on es treballen alguns continguts de medi en llengua anglesa.

2.4.4.4. Biblioteca escolar

La recerca d'informació es fa principalment a través de les TIC (a l'aula d'informàtica o mitjançant tauletes a l'aula). Com a hàbit i motivació de lectura hi ha la biblioteca d'aula (depenent dels cursos en català, en castellà o en anglès) i el treball de la lectura en comú d'un llibre (depenent dels cursos en català i castellà).

Des de l'escola es promou la visita a la Biblioteca del barri i altres biblioteques de la ciutat.

2.4.4.5 Accés i ús de la informació

El centre planifica, cada curs, activitats que treballen la competència informacional (una d'elles és el projecte interdisciplinari que es treballa des d'Infantil fins a 6è). Un dels objectius és afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin a l'alumnat transformar la informació en coneixement personal (reconèixer la necessitat d'informació, com localitzar-la, com avaluar-la, com utilitzar-la i com comunicar-la). En aquestes tasques es treballa, majoritàriament, en llengua catalana però també es realitzen activitats o parts que fomenten l'ús de les altres llengües curriculars, treballant a partir del fons bibliotecari del centre, del barri i els recursos TIC.

2.4.4.6. La lectura al centre

A l'escola es realitzen diversos projectes per fomentar la lectura com són, l'apadrinament lector i el projectem Llegir en parella.

L'apadrinament lector consisteix en compartir un espai i un temps per a la lectura durant una sessió setmanal. Els/les nens/es de 6è actuen de padrins i padrines de l'alumnat de 2n. Els/les grans són els encarregats d'iniciar-los en la lectura a través de textos curts i després amb contes, ajudant-los en la dicció, l'entonació i comprensió. S'establiran lligams afectius entre els padrins i fillols al voltant de la lectura, creant contextos significatius d'aprenentatge ja que els petits llegeixen perquè algú els entengui i perquè a algú l'interessa escoltar-los. Amb això esperem fomentar també la convivència i la cooperació entre cicles i educar en la responsabilitat i el compromís.

El Projecte Llegir en Parella entre els alumnes de 2n a 6è, és un programa educatiu que utilitza la tutoria entre iguals (amb alumnes i famílies) per a la millora de la competència lectora. Els fonaments conceptuals sobre els que s'estructura el programa són: la tutoria entre iguals, la implicació familiar i la comprensió lectora.

La tutoria entre iguals es basa en la creació de parelles, cap d'elles mestre/a professional de l'altra, que aprenen a través d'una activitat estructurada amb un objectiu comú, conegut i compartit, que s'assoleix a través d'un marc de relació planificat pel/per la mestre/a.

Un segon component és el suport familiar a la lectura que es porta a terme des de casa. La necessitat d'implicar a les famílies en l'educació dels/de les seus/ves fills/es i compartir amb l'escola el desenvolupament de l'aprenentatge escolar és un element central en la qualitat educativa.

La competència lectora és el tercer fonament conceptual del programa. La competència lectora comprèn un conjunt de coneixements, habilitats i estratègies que es construeixen al llarg de la vida en diferents contextos i comunitats en les que el individu intervé i participa i en la que el lector pren un paper protagonista reflexionant i interpretant el significat del text.

Aquest projecte es realitza en llengua catalana de 2n a 5è i en castellà a 6è.

2.4.5 Projecció del centre

2.4.5.1. Pàgina web del centre i xarxes socials

És un recurs adreçat a tota la comunitat educativa, amb actualització regular a càrrec d'un membre de l'equip directiu i, en ocasions, de la coordinadora digital. La llengua vehicular de la mateixa és el català.

En aquest espai es troben també els BLOCS DE CICLE. Els articles fets pels/per les alumnes o mestres estan escrits en la llengua en que s'imparteix l'assignatura, és a dir, en català, castellà o anglès.

També es fa servir l'Instagram de l'escola com a via de projecció del centre on es mostren imatges i petites descripcions d'algunes de les activitats que es fan a l'escola.

2.4.5.2. Jocs Florals

Es realitzen per celebrar la festivitat de Sant Jordi amb la participació de tots/es els/les alumnes del centre. Per una banda, l'alumnat d'educació infantil participa a partir de dibuixos relacionats



amb la festivitat i, d'altra banda, l'alumnat de primària dissenya poemes escrits en llengua catalana. Els/les guanyadors/es d'infantil mostren els dibuixos i, els de primària, llegeixen públicament els seus escrits. Aquests es recopilen i es penjen al web del centre per tal de donar el màxim de publicitat als treballs.

Entrada en vigor.

Aquesta actualització del projecte lingüístic entrarà en vigor a partir a partir del 18 d'octubre de 2022.

La Directora (segell del centre)
Eva Segura Domínguez

DILIGÈNCIA per fer constar que aquest projecte lingüístic han estat aprovades pel Consell escolar el dia 18 d'octubre de 2022 tal i com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.

La secretaria
Elisabet Garcia Vázquez