



PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA RAMON MUNTANER

Aprovat Juny de 2024



ÍNDEX

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	4 - 6
1.1.Preàmbul	4 - 6
1.1.1. Normativa reguladora del PEC i principis rectors	6
1.1.2. Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació	6
2. CONTEXT	6
2.1. Justificació del PEC	6
2.2. Situació socio-cultural i econòmica del centre	7
2.2.1. Bellvitge una pinzellada	7
2.2.2. Història de Bellvitge	8
2.2.3. Entitats del barri i equipaments	8
2.2.4. Morfologia urbana	11 - 12
2.2.5. Dades demogràfiques	12 -
14	
2.2.6. Transport i mobilitat	14
3. CARÀCTER PROPI I Trets d'IDENTITAT	14 - 20
3.1. Caràcter propi	14 - 15
3.2. Trets d'identitat	15 - 20
3.2.1. Llengües d'aprenentatge	15
3.2.2. Foment de la igualtat d'oportunitats per a nens i nenes	16
3.2.3. Confessionalitat	16
3.2.4. Integració escolar i social de l'alumnat	16 - 17
3.2.5. Atenció a les necessitats educatives de l'alumnat	17
3.2.6. Pluralisme	17 - 18
3.2.7. Línia pedagògica	18 - 20
4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	20 - 30
4.1. Prioritats del sistema educatiu	20
4.2. Objectius educatius de l'Escola Ramon Muntaner	21 - 23
4.2.1. Àmbit l'organitzatiu i gestió	21 - 22
4.2.2. Àmbit pedagògic	22
4.2.3. Àmbit humà i de participació	22 - 23
4.3. Objectius de l'Etapa d'Educació Infantil	23
4.4. Objectius de l'Etapa d'Educació Primària	24



4.5.	Tractament de les llengües	25 -
	27	
4.5.1.	La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	26
4.5.2.	L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	26
4.5.3.	Llengua anglesa	26
4.5.4.	Organització i gestió	26 - 27
4.6.	Tractament de la diversitat i de la inclusió	27
4.7.	Pla tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement	28
4.8.	Pla d'acollida	28 - 29
4.9.	Pla de convivència	29 - 30
4.10.	Normes d'organització i funcionament del centre	30
5.	PROJECTES DE L'ESCOLA DE CARÀCTER ESPECÍFIC	
	31 - 37	
5.1.	Centre formador d'alumnes en pràctiques	31
5.2.	Programa de reutilització de llibres	31
5.3.	Projecte llegir en parella	32
5.4.	Programa personal	32 - 33
5.5.	Treball específic de competències bàsiques	33
5.6.	Projecte Lliga dels Llibres	33 - 34
5.7.	Projecte introducció llengua anglesa	34
5.8.	Ús de tauletes	34
5.9.	Tàndem	35
5.10.	Consciència Fonològica Educació Infantil	35
5.11.	Projectes de Música : Cantània	35 - 36
5.12.	Proposta didàctica: Robòtica	36 - 37
5.13.	Pla de consum de fruita	37
5.14.	Tallers	37
6.	CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM	37 - 42
6.1.	Criteris d'organització pedagògics	37 - 39
6.2.	El Currículum	39 - 40
6.3.	L'avaluació de l'alumnat	40
6.4.	Permanència d'un any en l'Etapa	41 - 42
6.4.1.	Proposta de Permanència	41
6.4.2.	Procediment de Proposta	41 - 42
6.5.	Criteris d'avaluació	42



7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	42 - 43
7.1. Òrgans de govern, coordinació i participació	42 - 43
8. FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE	43 - 44
8.1. Marc horari del centre	43
8.2. Assistència de l'alumnat	44
8.3. L'horari de l'alumnat i obertura i tancament de portes	44
8.4. Adscripció del professorat	44
9. ORGANITZACIÓ DELS SERVEIS ESCOLARS	44 - 45
9.1. El Menjador escolar	44
9.2. Els Casals de l'AMPA	45
9.3. L'acollida matinal	45
10. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA	45 - 46
10.1. Missió i valors	45 - 46
10.2. Objectius generals del Pla de convivència	46
11. AVALUACIÓ DEL CENTRE	46 - 48
11.1. Aspectes generals	46
11.2. Avaluació externa del centre	47
11.3. Avaluació interna del centre	47
11.3.1. De context	47
11.3.2. De resultats	47 - 48
11.3.3. De recursos	48
11.3.4. De processos	48
12. PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI	49 - 50
12.1. Principis de servei i atenció al públic	49
12.2. La relació amb les famílies	49
12.3. La relació amb l'AMPA	49
12.4. La relació amb institucions públiques	49 - 50
12.5. Relacions amb altres centres escolars	50
13. ELABORACIÓ, DIFUSIÓ, MODIFICACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC	50
14. BIBLIOGRAFIA	51

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

1.1 Preàmbul

[La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#) (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'article 2 de la [Llei 12/2009](#). A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'article 93 de la [Llei 12/2009](#).

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#), que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

En aquest sentit, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre. L'organització i la gestió dels centres han d'orientar-se a l'assoliment d'aquests objectius.

La normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), d'educació (articles 91-95). La legislació bàsica estatal sobre el PEC es troba als articles 120 i 121 de [la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació](#).

Els títols 1 i 4 del [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#), concreten les previsions de la Llei d'educació de Catalunya en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya.

El projecte de direcció, com estableix l'article 23 del [Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent](#), ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.

Els decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació conseqüents estableixen aspectes relatius a les concrecions curriculars, l'atenció a la diversitat, l'orientació i l'avaluació que el PEC ha de contenir.

De manera sintètica, el projecte educatiu de centre ha d'incloure els elements següents:

- Definició institucional: la identitat del centre, el caràcter propi, les característiques del centre, els elements de context i les necessitats educatives dels alumnes.



- Objectius del centre: les prioritats i els plantejaments educatius en termes d'equitat i d'excel·lència, de coeducació, de convivència, d'inclusió i d'atenció a la diversitat.
- Criteris per a la concreció i el desenvolupament dels currículums, l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa pròpia, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre, l'aprenentatge de la convivència, la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa, la relació del centre amb l'entorn social i, en el cas dels centres públics, les seves implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.
- Projecte lingüístic de centre: el tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent concretat a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.
- Sistema de garantia de qualitat fonamentat en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions: de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards).

Als centres públics l'elaboració i la modificació del PEC corresponen al claustre de professors amb la participació dels professionals d'atenció educativa, a iniciativa del/ de la director/a del centre, la qual formula una proposta inicial de PEC i de les modificacions i adaptacions corresponents. El consell escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el PEC per una majoria de tres cinques parts dels seus membres.

Els centres disposen d'autonomia per definir el procés d'elaboració del PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. Els processos participatius afavoreixen el compromís i la implicació de les persones en l'aplicació dels projectes. El procediment d'aprovació, revisió i actualització del PEC ha d'estar recollit a les Normes d'organització i funcionament del centre.

El/La director/a del centre ha de preveure els mecanismes oportuns per adequar el PEC a l'ordenament jurídic vigent i, alhora, les actuacions necessàries per donar a conèixer el seu contingut als sectors de la comunitat escolar: personal, alumnes i famílies.

El PEC orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar. L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.



1.1.1. Normativa reguladora del PEC i principis rectors

- [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació: art. 120 \(autonomia\), 121 \(projecte educatiu\), 127 \(consell escolar\), 129 \(claustre de professors\) i 132 \(director\).](#)
- [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#)
- [Decret 102/2010, de 3 d'agost.](#)
- [Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres docents públics i del personal directiu professional docent](#)
 - **Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació conseqüents:**
- [Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres de l'educació infantil](#)
- [DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.](#)
 - [DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.](#)
 - [ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.](#)

2. CONTEXT

2.1. Justificació del PEC

El projecte Educatiu haurà de tenir en compte les característiques de l'entorn social i cultural del Centre, recollirà la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com el pla de convivència, i haurà de respectar el principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals.

Les intencions d'aquest Projecte Educatiu s'articulen a través dels següents grans eixos:

- 1) L'equitat, que garanteix una igualtat d'oportunitats de qualitat, per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació, en el respecte als principis democràtics i als drets i llibertats fonamentals.
- 2) La capacitat de transmetre valors que afavoreixin la llibertat personal, la responsabilitat social, la cohesió i millora de les societats, i la igualtat de drets entre els sexes.
- 3) La participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, en l'àmbit de les seves corresponents competències i responsabilitats, en el desenvolupament de l'activitat escolar dels centres, promovent, especialment, el necessari clima de convivència i estudi.
- 4) La concepció de l'educació amb un procés permanent.
- 5) La consideració de la responsabilitat i de l'esforç com a elements essencials del procés educatiu.



- 6) La flexibilitat, per adequar la seva estructura i la seva organització als canvis, necessitats i demandes de la societat, i a les diverses aptituds, interessos, expectatives i personalitat dels alumnes.
- 7) El reconeixement de la funció docent com a factor essencial de la qualitat de l'educació, manifestant en l'atenció prioritària a la formació i actualització dels docents i a la seva promoció professional.
- 8) La capacitat dels alumnes per confiar en les seves pròpies aptituds i coneixements, desenvolupant els valors i principis bàsics de creativitat, iniciativa personal i esperit emprenedor

2.2. Situació sociocultural i econòmica del centre

2.2.1. Bellvitge una pinzellada

Bellvitge és un barri del municipi de l'Hospitalet de Llobregat, dins la comarca del Barcelonès. Està classificat territorialment dins del Districte VI, juntament amb el Gornal.

Bellvitge està situat a una altura de 4 a 8 metres sobre el nivell del mar. Limita per l'oest i el sud amb els municipis de Cornellà de Llobregat, el Prat de Llobregat i Barcelona; amb el barri hospitalenc del Gornal a l'est i amb el barri del Centre al nord. Bellvitge té una superfície de 2,80 Km².

El territori on és el barri forma part del Delta del riu Llobregat i es considera que la seva formació és força recent, finalitzat el segle X, encara que va tenir aiguamolls durant molt de temps. De fet, la zona, durant l'època medieval, és anomenada a la documentació com Banyols (terreny entre Provençana i l'actual Prat de Llobregat). Fins a 1920 la Marina hospitalenca arribava fins al mar, però aquell any Barcelona es va annexionar les 900 Ha. meridionals del terme amb l'argument de l'ampliació del port. A partir d'aquell any el límit del districte i del municipi és una línia recta, paral·lela a un tram de la via fèrria del port, traçada en un despatx.

2.2.2. Història de Bellvitge

El territori que actualment ocupa el barri de Bellvitge era una zona destinada a l'agricultura, molt productiva gràcies a les seves fèrtils terres. Es caracteritzava també pels desbordaments del riu Llobregat. El regadiu es generalitzà a partir del 1819, amb la inauguració del Canal de la Infanta i la construcció d'una xarxa de sèquies que portaven l'aigua a tots els racons del delta esquerre.

Tanmateix els primers indicis de què el lloc estava habitat es remunten a finals del segle X, amb l'esment al mas d'Amalvígia i al segle XI, època en què es va construir l'[ermita de Bellvitge](#), situada a uns dos quilòmetres al sud d'on uns segles més tard sorgirà el petit poble de l'Hospitalet, que avui constitueix el



nucli antic de la ciutat. Del passat agrícola de la barriada encara es conserven al sector de La Marina les masies de Can Trabal i Ca l'Esquerrer.

El polígon d'habitatges es va començar a construir en 1964 i els primers blocs es van ocupar l'estiu de l'any següent. En 1975 ja gairebé s'havien construït tots els edificis d'habitatges que avui existeixen i s'havia arribat als 30.659 habitants. El màxim demogràfic es va assolir l'any 1986 amb 32.832 habitants.

A partir d'aquell moment, es va donar una reducció suau, com a la resta de barris de l'Hospitalet. La diferència és que no s'ha produït una pujada en la darrera dècada, per no haver rebut gaire immigració (5.528 persones censades al barri) estrangera. Segons l'anuari estadístic de l'Ajuntament, a 31 de desembre de 2022 hi havia 25.029 persones censades al barri.

2.2.3. Entitats del barri i equipaments:

Bellvitge té un teixit associatiu molt ric, actualment (2023) hi ha unes 110 entitats, és el que ha permès la cohesió social i ha generat el caràcter propi del barri.

Centres educatius :

Fins a 1970 no es van edificar les primeres escoles al barri. Una pública: La Nostra Senyora de Bellvitge i una concertada: Pare Enric d'Ossó. Durant els primers anys, en quant a l'escolarització, el que hi havia al barri eren acadèmies privades que es van establir en els altells dels centres comercials. El 1980 es va inaugurar l'última escola pública: el Ramon Muntaner.

Per al curs 2023-2024, Bellvitge compta amb dues llars d'infants: Llar d'Infants El Passeig (pública) i Llar d'Infants l'Estel Blau (privada); quatre centres d'educació pública d'infantil i primària: Bernat Metge, la Marina, Bellvitge (anteriorment anomenada Mare de Déu de Bellvitge) i Ramon Muntaner; dos centres d'educació pública de secundària: Institut Bellvitge i Institut Europa (anteriorment anomenat Institut Joan Miró); tres centres d'educació concertada: Centre d'Estudis Joan XXIII, Pare Enric D'Ossó i Centre d'Estudis Jaume Balmes i un centre de formació per a persones adultes anomenat Centre de Formació d'Adults de Bellvitge.

Les AFA de tots aquests centres constitueixen unes de les entitats de base del barri, fomentant i participant en totes les iniciatives educatives, esportives i culturals d'aquest entre la població més jove

Entitats educatives dedicades al lleure

Centre Esclat de Bellvitge

Esplai Bellvitge (abans CIJB)

Associació Educativa Nou Quixalles

Casal al vent de la Fundació La Vinya



Entitats esportives

En 1967 es crea la primera associació pròpiament del barri : la Union Deportiva de Bellvitge, un equip de futbol que va néixer en el primer bar del polígon.

Des de 1983 la associació esportiva BELLSPORT treballa amb les AFA i centres educatius del barri promocionant l'esport al barri. Aquesta associació la va iniciar en Sergio Manzano, professor d'EF de l'Institut de Bellvitge.

Altres entitats esportives :

Centres d'esports l'Hospitalet (Feixa Llarga) (Fútbol)

Unió esportiva Unificació Bellvitge (Feixa Llarga) (Fútbol)

Hèrcules l'Hospitalet de beisbol

Rugbi Club l'Hospitalet

A més a més comptem amb clubs de petanca, escacs, ciclisme...

Entitats culturals

Equipaments culturals:

Biblioteques

La primera biblioteca que es va obrir a Bellvitge va ser al Carrer Prat, el 1970, per iniciativa de l'obra Social de la Caixa de Barcelona. Va tancar el 1993.

Actualment, en aquells locals hi ha un club de pensionistes.

El 28 d'abril de 1972 s'inaugura la Biblioteca Popular de Bellvitge, integrada a les Biblioteques Populares de la Diputació de Barcelona.

El 1979 s'inaugura la Biblioteca Europa, de les Biblioteques Municipals, a l'escola "Europa", posteriorment "Joan Miró" i actualment "Institut Europa".

El 1985 es crea el Centre de Lectura Infantil i Juvenil "Ramon Fernández Jurado" situat, de forma independent, en els locals de l'esplai Bellvitge.

Des del 2007 tenim la nova "Biblioteca Bellvitge" a la Plaça de la Cultura.

La música

D'entre totes les entitats del barri, hem de destacar la dels "AMICS DE LA MÚSICA". Escola de Solfeig i Banda de Música. Va néixer el 1980 com a iniciativa d'uns pares convençuts que tot el que volgués hauria de poder accedir als estudis de música. Van compartir locals amb l'Aula de Cultura, a sobre del Mercat Vell I i actualment els comparteixen amb l'AVV. El 1987 va entrar a formar part de la federació de Bandes de Música.



Com espais aglutinadors de la vida ciutadana hauríem d'esmentar :

- El Parc de Bellvitge
- La Plaça de la Cultura o de la “Baldosa”, on posen el mercadillo dels divendres
- El Passeig dels Pins o de la “guarderia”
- La Rambla de la Marina.
- L'Ermida de Bellvitge és l'edifici més emblemàtic del barri. Construïda cap el 1050 i situada en el camí que anava de Barcelona a Valencia. L'actual ermita es una reconstrucció feta al 1717.

Dins dels **equipaments** destaquem :

- El complex esportiu de la Feixa Llarga
- L'Hospital de Bellvitge
- L'Institut Oncològic Duran i Reynals
- Dos Mercats (Un al Bellvitge Nou i un altre al Bellvitge Vell)
- Un Centre d'Atenció Primària
- Poliesportiu Sergio Manzano, amb piscina
- Dos aparcaments soterrats
- Hotel Hespèria Tower

2.2.4. Morfologia urbana

El barri de Bellvitge forma part de l'últim període de polígons massius d'habitatge (1965-1975). Aquests conjunts estan formats per grups d'habitatges construïts de forma unitària i ordenats en blocs lineals i/o torres en alçada, que responen a un tipus d'edificació repetitiva i molt homogènia que configuren una imatge estereotipada de la perifèria moderna de les nostres ciutats".

En tan sols 10 anys, es van construir uns 9.780 habitatges que van arribar a acollir unes 32.000 persones dels moviments migratoris.

Densitat

El barri de Bellvitge, amb 159 habitatges per hectàrea, forma part dels conjunts habitacionals considerats de "densitat alta, aquells que superen els 150 habitatges/ha". El barri de 61,5 hectàrees està format per 9.780 habitatges, sent un dels polígons d'habitatge més grans de Catalunya. La densitat



actual del barri s'aproxima al límit a partir del qual es considera de densitat mitjana (entre 75 i 150 habitatges/ha). Densitat hab/Km² 8.939. No obstant això, és molt important reconèixer el paper de la mobilització veïnal en la densitat resultant actual, atès que van paraitzar la construcció de diversos blocs i torres que si s'haguessin construït segons el projecte, haurien suposat uns 3.000 habitatges més i una densitat de 186,40 habitatges/ha. Aquestes paralitzacions es reflecteixen en el buit deixat pels blocs i torres que no es van construir i que donen lloc als espais verds del barri.

Estructura del viari

A Bellvitge la xarxa viària es defineix a partir de la divisió del polígon en dues meitats, mitjançant un potent eix central desdoblant, la Rambla Marina, i el disseny d'una via de circumval·lació perimetral. Aquest esquema quan s'implanta en l'originari territori agrícola, manté les principals traces dels antics camins i rieres transformades en avingudes estructurals del barri, com la Rambla Marina.

Els carrers, el barri es va anar formant per les quatre cantonades.

- Primer, el costat de l'Avinguda Mare de Déu de Bellvitge i el carrer Ermita,
- Després els blocs del carrer Prat a prop de la Travessia Industrial i alguns de l'avinguda Europa més tard, els blocs de l'avinguda Amèrica.
- La Rambla Marina i tota la part central va ser l'últim que es va construir. Per això en els primers temps era molt clara la distància entre els "dos Bellvitges", perquè estaven molt separats i perquè passar d'un costat a l'altre resultava complicat, especialment quan plovia, ja que et podies quedar clavats al fang.

La Rambla de la Marina en unir-se amb la Rambla Just Oliveres, forma el carrer més llarg de tot L'Hospitalet. És una via de circulació ràpida i a la vegada un passeig amb arbres que estructura el barri en dos: - Bellvitge-Nord amb els carrers: Avinguda Europa, Avinguda Amèrica, Carrer França i Carrer Portugal- i Bellvitge-Sud amb els carrers: Mare de Déu de Bellvitge, Ermita i Prat. (És a dir el Bellvitge Nou i el Bellvitge Vell)

2.2.5. Transport i Mobilitat.

1. Metro Línia I : 2 estacions Bellvitge i Hospital de Bellvitge
2. Baixador de les línies 2 i 10 de rodalies RENFE
3. Diferents línies urbanes i interurbanes d'autobusos.

Bon accés per carretera tant d'entrada com de sortida : rondes de circumval·lació de Barcelona i accessos a l'autopista AP2 i AP7, així com a l'autovia de Castelldefels.



3. CARÀCTER PROPI I TRETS D'IDENTITAT.

3.1. Caràcter propi

L'escola es regeix pels principis rectors que marca el DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i el DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Principis generals:

- El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.



- **Principis específics:**

- Formació integral de totes les capacitats de l'alumnat, amb un ensenyament de base científica que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini el seu caràcter propi.
- Vinculació entre pensament, emoció i acció que afavoreixi un bon aprenentatge i que conduïxi els alumnes a la maduresa i satisfacció personals.
- Capacitació cultural, científica i tècnica que permeti a l'alumnat la plena integració social i laboral.
- Habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- Estímul i reconeixement de l'esforç i valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- Capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- Aplicació de criteris i procediments d'avaluació.
- Competència digital.
- Competència per a analitzar i contrastar la informació.

- **Principis organitzatius:**

- Funcionament integrat i gestió descentralitzada.
- Flexibilitat per adequar-se a les necessitats canviants de la societat.
- Autonomia de cada centre.
- Participació de la comunitat educativa.
- Promoció del reconeixement del professorat.
- Compromís de les famílies en el procés educatiu.
- Programació de les necessitats educatives, territorialment i socialment equilibrada, que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- Col·laboració, cooperació i corresponsabilització amb els ajuntaments i altres Administracions públiques.

3.2. Trets d'identitat

3.2.1. Llengües d'aprenentatge

La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua vehicular de totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge del Centre. Pretenem que sigui un element de cohesió i d'integració entre tots i totes els/les membres de la comunitat educativa i actualment és la llengua de totes les activitats acadèmiques del centre.



La llengua d'ús davant de l'organització i la gestió del centre és el català :

- Rètols i cartells informatius.
- Documents de gestió del centre.
- Comunicació externa del centre (actes, comunicats, certificats, informes...)
- Llengua de relació amb les famílies.

Aprentatge/ensenyament de la llengua castellana

Donat que la majoria de l'alumnat del centre té com a llengua materna el castellà, la introducció d'aquesta no ofereix especials dificultats. Hi ha una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'Etapa i hi ha establerts criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns ja que s'han programat coordinadament, de tal manera que en acabar la Primària l'alumnat tingui una competència oral i escrita adequada.

Aprentatge/ensenyament de la llengua anglesa

Entenem que per a que el nostre alumnat tingui una competència adequada en aquesta llengua, hem de crear les situacions que l'ajudin a desenvolupar-la, per això creiem que és molt important fer una part de les activitats d'ensenyament i aprenentatge amb el grup d'alumnes desdoblats i donar prioritat a la llengua oral.

La introducció de la llengua anglesa es farà a segon curs d'Educació Infantil amb sessions curtes i seguint la metodologia d'aquesta etapa. Es treballarà a partir de situacions properes, amb força suport visual i gestual i amb material atractiu i proper.

A l'educació primària també s'introdueix l'anglès a l'àrea de medi natural amb el projecte Science.

3.2.2. Foment de la igualtat d'oportunitats per a nens i nenes

Promovem la igualtat d'oportunitats de nenes i nens, incorporant la perspectiva de gènere a l'acció educativa, prevenint i gestionant comportaments i actituds discriminatòries per raó de gènere.

L'Escola Ramon Muntaner garantirà les següents actuacions :

- a) Promoció d'un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.
- b) L'ús no sexista dels espais educatius del Centre
- c) La participació del professorat i de l'alumnat en tasques de responsabilitat i representació per fer visibles models femenins d'autoritat i poder més democràtic.



- d) Gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'orientació afectiva-sexual.
- e) Potenciar al màxim l'oportunitat de desenvolupar al màxim les pròpies capacitats, sense restar condicionat pels diferents models de gènere
- f) Evitar els referents i continguts androcèntrics i homofòbics dels currículum.

També existeix la Comissió per a la coeducació i igualtat de gènere que promou al llarg del curs diferents activitats i festivitats a la comunitat educativa.

3.2.3. Confessionalitat

Tot i que intentar ser neutrals en educació o definir una escola neutra resulta complicat, ens esforcem en evitar que s'introdueixin components ideològics de cap tipus.

Ens manifestem respectuosos cap a totes les confessions del professorat, alumnat i famílies i renunciem a tota mena d'adoctrinament, proselitisme i sectarisme.

3.2.4. Integració escolar i social de l'alumnat

L'Escola Ramon Muntaner garantirà la integració escolar i social de l'alumnat, amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen. Aquesta integració es vertebrarà a partir de 4 eixos o objectius principals :

- Potenciar una educació per a la cohesió social basada en la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe, aquest context garantirà la igualtat d'oportunitats i el dret a la diferència de tot l'alumnat .
- Garantir la integració escolar i social, amb una atenció especial a l'alumnat amb més risc d'exclusió social, vetllant per obtenir-ne el màxim rendiment escolar, mitjançant les eines disponibles
- Fomentar que tot l'alumnat, sigui qual sigui la seva cultura, desenvolupi les aptituds i les actituds que el capacitin per viure en la nostra societat multicultural i multilingüe
- Estendre l'acció educadora més enllà del Centre: Ajuntament, entitats del barri, fent un escola arrelada a l'entorn i vinculada a la seva realitat social

3.2.5. Atenció a les necessitats educatives de l'alumnat

És un principi bàsic de l'escola Ramon Muntaner, l'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat i l'objectiu d'assolir les competències que li permetin el seu desenvolupament personal i escolar.



Comptarem amb dues estratègies per aconseguir aquest principi :

L'acció tutorial :

Encaminada a contribuir :

- a) En el desenvolupament personal i en l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal, de manera que els sigui més fàcil la seva integració social.
- b) En el desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i les seves famílies en la dinàmica del Centre.

L'atenció a la diversitat

Aquesta s'haurà de plantejar des de la perspectiva global del Centre i ha de formar part de la seva planificació.

La Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) establirà els principis per a l'atenció de l'alumnat. Aquests principis resten recollits a les normes d'organització i funcionament del centre.

3.2.6. Pluralisme

Tota institució escolar té com a objectiu ineludible formar al seu alumnat en el marc d'un conjunt d'actituds, valors i normes.

Per això, a l'Escola Ramon Muntaner:

- Respectarem tots els posicionaments polítics democràtics
- Admetrem la discrepància, dins de la pluralitat i els valors democràtics
- Fomentarem el respecte als drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.

La tasca educativa es fonamentarà en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat, per tant l'ordre i la disciplina són necessàries per desenvolupar la vida escolar.

3.2.7. Línia pedagògica

La línia educativa de l'escola Ramon Muntaner està fonamentada en tres principis:

- Principis pedagògics i metodològics
- Principis de gestió
- Principis estratègics



3.2.7.1. Principis pedagògics i metodològics

L'escola Ramon Muntaner :

1. Dóna una formació personalitzada que propicia una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors de l'alumnat en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
2. Garanteix la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat aplicant diferents metodologies
3. Promou processos actius i funcionals d'aprenentatge, desenvolupant metodologies centrades en l'alumnat, que afavoreixen l'aprenentatge autònom, fent que sigui el protagonista del seu aprenentatge.
4. Educa per al treball individual, en grup i cooperatiu.
5. Educa en les noves tecnologies.
6. Es planteja l'educació com un tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.
7. Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal i acadèmica a tot l'alumnat, així com a orientació psicopedagògica a les famílies que ho requereixen.
8. Avalua el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera continua i global.
9. Promou la integració del nostre alumnat a la realitat social de Catalunya i a la no desconexió de l'escola amb el seu entorn.
10. Promou l'ampliació i actualització permanent de la formació i coneixements del professorat.
11. Garanteix la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen.

3.2.7.2. Principis de gestió

- La gestió del centre està orientada a facilitar la funció pedagògica del professorat i el treball en equip, amb l'objectiu de dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa en el nostre Centre.
- Són responsables de la gestió a més a més de l'Equip Directiu tot el professorat amb responsabilitat de coordinació. Cada òrgan de coordinació té unes funcions específiques assignades, de les qual haurà d'informar a la Direcció del Centre.
- El professorat, seguint les normes fixades en les normes d'organització i funcionament del centre, estarà assignat a un equip docent.



- La gestió de l'escola Ramon Muntaner es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, la transparència, la participació i la professionalitat. Totes les decisions han de quedar reflectides en actes de reunió on constin els acords i propostes dels diferents estaments.
- El Consell Escolar és l'òrgan de supervisió i control de la gestió del Centre. Les decisions de gestió que afectin a la vida econòmica es prendran al si del Consell Escolar, o de la comissió econòmica del Consell si escau.
- La gestió administrativa vetllarà per tal d'aconseguir l'eficàcia en la tramitació de la documentació de l'alumnat i de les demandes que puguin sortir dels diferents estaments educatius. La gestió administrativa tindrà especial cura en l'atenció de les famílies que no tinguin un coneixement específic de la realitat catalana i els orientarà en les gestions que hi hagin de fer.
- La gestió administrativa vetllarà per tenir a punt tota la documentació necessària per matricular i tenir actualitzada la documentació de l'alumnat i les seves dades personals i acadèmiques. També tindrà especial cura en la tramitació dels ajuts i beques de les diferents administracions i entitats.

3.2.7.3. Principis estratègics

El desenvolupament de la gestió de l'escola Ramon Muntaner sempre ha atès els següents criteris:

- La planificació
- El seguiment
- L'avaluació posterior

Entenem la planificació com una funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes, per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball, que guiïn l'activitat de l'escola en el termini del temps pel qual ha estat planificat, i l'avaluació, en què es contemplin totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació.

La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic la recull el Pla Anual de centre.

L'avaluació del Pla Anual de centre quedarà recollida a la Memòria anual.



4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

4.1. Prioritats dels sistema educatiu

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fomentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Es concreten en:

- Adquirir les competències bàsiques, en especial, l'assoliment de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, l'expressió i comprensió oral, les habilitats matemàtiques bàsiques i l'autonomia en l'aprenentatge.
- Emprar la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge i garantir el domini de les llengües oficials en finalitzar l'ensenyament obligatori.
- Potenciar l'aprenentatge d'una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències d'escoltar, llegir, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- Detectar els casos d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge, o amb altes capacitats i així poder prendre en consideració els elements curriculars, organitzatius i metodològics més adequats dins l'entorn escolar ordinari.
- Usar les TIC i els recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars, donant suport a la diversitat dels alumnes per tal que desenvolupin la competència digital en tots els nivells educatius.
- Valorar i actuar en conseqüència davant els resultats de les avaluacions de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i d'altres valoracions, a fi de millorar en el procés d'ensenyament aprenentatge i introduir les modificacions pertinents.
- Promoure la coeducació: la igualtat d'oportunitats dels alumnes, incorporar la perspectiva de gènere a l'acció educativa, prevenir i gestionar comportaments i actituds discriminatoris per raó de gènere i potenciar-ne el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu.
- Tenir en compte aspectes relacionats amb la singularitat o necessitats dels ensenyaments del centre per definir llocs de treball si és possible.

4.2. Objectius educatius de l'Escola Ramon Muntaner

Els objectius educatius generals que pretén aconseguir l'escola Ramon Muntaner es desenvolupen en tres àmbits :



4.2.1. Àmbit organitzatiu i gestió

4.2.1.1. Objectius relatius a l'organització, a la gestió i al govern

- Aconseguir que la comunitat educativa participi en el control i gestió del centre de forma adequada a les seves competències i capacitats.
- Vetllar per a què cada òrgan de gestió assumeixi les competències que li són pròpies.
- Agilitzar la gestió escolar concretant, planificant i temporalitzant les tasques, establint clarament les funcions de cada membre dels diferents òrgans.
- Potenciar la participació activa dels mestres en totes les tasques del centre.
- Fer-ne un ús correcte de l'edifici, el mobiliari i els recursos, i instar a les autoritats competents a mantenir-los i millorar-los
- Definir els canals formals que permeten que tots els sectors de l'escola actuïn de forma coordinada.
- Facilitar la utilització de l'edifici i de les instal·lacions per a realitzar activitats formatives i generals adreçades a la població en general sense ànim de lucre i amb finalitat d'interès social

4.2.1.2. Objectius relatius a l'àmbit administratiu

- Dur a terme una gestió econòmica clara i transparent.
- Cura de les instal·lacions l'edifici, del material que hi conté, pel que fa a l'inventari, la neteja, el manteniment, reparació, seguretat i noves adquisicions.
- Tenir cura de la imatge que projecta el Centre.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació externa i interna.
- Fer un seguiment acurat i coordinat de tota la documentació de l'escola.

4.2.1.3. Objectius relatius a l'àmbit dels recursos humans i serveis

- Potenciar una bona relació i coordinació amb les activitats extraescolars que conflueixen amb la tasca docent del Centre : menjador, servei d'acollida, serveis, relacions esports del barri i activitats diverses.

4.2.2. Àmbit pedagògic

- Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumnat assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu i afavorir la pròpia estima per tal de poder estimar i respectar als altres.



- Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que el portin cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.
- Vetllar per l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat, entenent-les fonamentalment com a eina per integrar-se adequadament en un món complex i canviant.
- Dissenyar estratègies d'acollida i d'integració a l'escola dels alumnes provinents d'altres realitats culturals i lingüístiques i que s'incorporen a la nostra escola.
- Incorporar al currículum el coneixement i l'estudi d'altres realitats socials i culturals i formar a l'alumnat en el respecte a la pluralitat lingüística .
- Potenciar una actitud tolerant en la diversitat del seu entorn.
- Fomentar en l'alumnat una actitud curiosa i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició d'aprenentatges.
- Crear un clima coeducatiu on les persones no pateixen cap tipus de rebuig o menyspreu per raó de gènere.
- Potenciar la utilització dels diferents llenguatges de comunicació : oral, escrit, corporal, musical, visual, plàstic, matemàtic...
- Integrar i normalitzar l'ús de les TIC a l'escola des de el primer curs d'Educació Infantil.
- Impulsar les sortides com a complement i reforç del treball a l'aula.

4.2.3. Àmbit humà i de participació

- Estimular les relacions interpersonals positives entre els diferents membres de la comunitat educativa respectant en tot moment les característiques i competències de cadascú.
- Afavorir el respecte i el compliment dels documents normatius i de gestió del Centre.
- Orientar i ajudar a l'alumnat en l'aprenentatge dels valors d'una societat plural i democràtica.
- Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més del nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Promoure la participació de l'AFA en les activitats organitzades pel Centre. L'AFA vehicularà les propostes i inquietuds que les famílies facin arribar a l'Associació.
- Fomentar la participació i la implicació de tots/es els/les membres de la comunitat escolar en les diferents activitats escolars.



4.3. Objectius de l'etapa d'educació infantil

- Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
- Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats. Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
- Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
- Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
- Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
- Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
- Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

4.4. Objectius de l'etapa d'Educació primària

- Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.



- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat....
- Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com a l'escolar.
- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les noies i els nois elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada.
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la castellana, així com la llengua anglesa.
- Adquirir i desenvolupar hàbits de lectura .
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques , iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al barri i al país i al món en general.
- Comprendre a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.
- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques tant plàstiques com musicals
- Iniciar-se en la utilització i l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà d'aquestes tecnologies.
- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixen la prevenció d'accidents dins i fora del recinte escolar.
- Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana



4.5. Tractament de les llengües.

El [Projecte lingüístic](#) , per a la seva elaboració, s'ha tingut en compte allò que estableix el [DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#), el [decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte](#), i els trets específics de l'Escola Ramon Muntaner, sorgits per a atendre la realitat sociolingüística de l'entorn. Així doncs, els principis fonamentals del nostre Projecte Lingüístic són:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural del nostre entorn com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació, i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

4.5.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, vehicle de comunicació

El català, llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular de totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. Pretenem que sigui un element de cohesió i d'integració entre tots els membres de la comunitat educativa i actualment és la llengua de totes les activitats acadèmiques del centre.

El català, eina de convivència

Tot i que la llengua vehicular del centre és el català, no sempre aquesta és la llengua de relació a nivell informal, per una banda (els alumnes, en la seva majoria castellanoparlants, es relacionen entre ells en aquesta llengua, dins i fora de l'aula; d'altra, una petita part del professorat que es relaciona més en castellà amb els companys i que de vegades, per extensió i inconscientment, es transfereix a relació amb els alumnes (en situacions informals)

Cal tornar a fer un esforç per a que la relació entre el professorat davant d'alumnes sigui en la llengua vehicular i amb l'alumnat també, independentment del tipus de situació i de l'interlocutor . Serà important doncs, dinamitzar l'ús del català a nivell de convivència i



comunicació quotidiana, emprant les estratègies adequades i avaluant al llarg del temps els resultats de les mateixes.

4.5.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Introducció de la llengua castellana

La llengua castellana s'introdueix en el primer curs del cicle inicial.

Donat que la majoria de l'alumnat del centre té com a llengua materna el castellà, la introducció d'aquesta llengua no ofereix especials dificultats. Hi ha una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana a llarg de l'etapa i hi ha establerts criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns ja que s'han programat coordinadament, de tal manera que en acabar l'etapa primària l'alumnat tingui una competència oral i escrita adequada.

4.5.3. Llengua anglesa

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Entenem que per a que el nostre alumnat tingui una competència adequada en aquesta llengua, hem de crear situacions que l'ajudin a desenvolupar-la. Per això creiem que és molt important fer una part de les activitats d'ensenyament-aprenentatge amb el grup desdoblant i donar prioritat a la llengua oral. També es portarà a terme el projecte Science des de l'etapa de Primària.

4.5.4. Organització i gestió

Llengua del centre

Tots els rètols i cartells informatius del centre estan fets en llengua catalana. Els murals que facin el professorat i l'alumnat, seguint un criteri multicultural i plurilingüe estan fets en la llengua d'origen de l'àrea.

El centre utilitza el català en els seus documents interns (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i notificacions a les persones residents en Catalunya, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre'ls en castellà si així ho demanen, en aquest cas el centre ho farà en format bilingüe.

La llengua de comunicació amb les famílies en situacions institucionals com ara la reunió d'inici de curs és sempre la llengua catalana, però no és així en situacions de relació individual on majoritàriament si la família és castellanoparlant el professorat té tendència a comunicar-s'hi en aquesta llengua. Cal doncs canviar aquesta situació i exceptuant en cas de famílies novingudes, la comunicació amb totes les famílies del nostre alumnat s'hauria



de realitzar en llengua catalana, sense oblidar però que la finalitat de tota reunió o entrevista és la comunicació.

4.6. Tractament de la diversitat i de la inclusió.

L'Escola Ramon Muntaner considera que, en el marc del [tractament a la diversitat](#), és molt important atendre les necessitats específiques d'aprenentatge de cada alumne/a, respectant els ritmes d'aprenentatge i atenent les dificultats de cada nen. Aquesta atenció és especialment important a les àrees instrumentals, no només per a ser més competents en aquestes, sinó per a facilitar l'accés a les altres. És per això que el centre ha organitzat quatre formes d'atendre aquestes dificultats:

1. A l'etapa d'educació infantil es parteix el grup, a l3 a psicomotricitat i a l4 i l5 a l'hora de treballar l'expressió oral anglesa per tal d'atendre millor els ritmes d'aprenentatge i atendre les possibles dificultats que tenen els infants.
2. Desdoblament dels grups una sessió setmanal d'anglès (sobretot per treball de l'expressió oral), a "Practiquem matemàtiques" (sessió setmanal de matemàtiques manipulatives) i a Expressió oral i escrita.
3. Els SEPs i reforços: Tots els cicles disposen de sessions de SEP i reforços per atendre grups reduïts d'alumnat.
4. També s'atén la diversitat des de la pedagogia terapèutica en casos més específics i als alumnes nouvinguts amb els que s'aplica el Pla d'acollida. Aquest últims alumnes estan atesos per el/la Coordinador/a LIC.

4.7. Estratègia digital de centre

L'assoliment de la competència digital per part de l'alumnat és la raó per la qual l'escola Ramon Muntaner defineix i actualitza l'estratègia sobre l'ús de les tecnologies digitals en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Els Objectius de l'Estratègia Digital de centre estan pensats per desenvolupar les competències digitals de l'alumne, les quals són:

- Fer cerques guiades a Internet i usar estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades, etc.) amb una actitud crítica sobre els continguts que s'obtenen.



- Crear, integrar i reelaborar continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic, etc.) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que es reutilitzen.
- Participar en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals que permetin construir nou coneixement, comunicar-se, treballar col·laborativament, compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura i amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.
- Conèixer els riscos i adoptar, amb l'orientació del o de la docent, mesures preventives en l'ús de les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i iniciar-se en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
- Iniciar-se en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa, etc.) per resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa i sol·licitar ajuda en cas necessari.

El centre té constituïda una comissió digital, formada per professorat de diferents cicles, la Coordinadora Digital i un membre de l'equip directiu tal i com resta recollit a les normes d'organització i funcionament del centre.

El desenvolupament d'aquesta estratègia es pot consultar al web del centre.

4.8. Pla d'acollida

L'augment d'immigrants d'origen estranger i, en conseqüència, la incorporació d'alumnat de nacionalitat estrangera al nostre centre i fer viable la integració i adaptació d'aquest alumnat a l'escola, ens obliga a reflexionar i explicitar en un Pla d'acollida les actuacions de la totalitat de la comunitat educativa per tal d'aconseguir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i origen.

En el pla d'acollida s'explicitaran les actuacions i estratègies per fer una adequada acollida de l'alumnat nouvingut i de les seves famílies, així com les que es duran a terme per garantir una bona escolarització. Per tant contemplarem una doble vessant : l'acollida i la integració.

El nostre Pla d'acollida ha de ser flexible, perquè la diversitat de casos pot ser tan gran que resulta molt difícil generalitzar : diferents moments d'incorporació al sistema educatiu, cultures diferents, graus d'escolarització.



Com a objectius generals ens plantegem els següents :

- Assegurar una bona escolarització
- Incorporar-los en la descoberta i coneixement del món cultural en el que ara viuen
- Potenciar l'intercanvi i relació entre tot l'alumnat, com a font d'enriquiment mutu.
- Potenciar actituds i valors de respecte, solidaritat i comprensió entre tots els membres de la comunitat educativa.

Entendrem que s'ha aconseguit l'objectiu general d'integració escolar i social de l'alumnat de nacionalitat estrangera de nova incorporació al sistema educatiu quan aquests alumnes :

- Tinguin un coneixement de la llengua catalana suficient per seguir el currículum
- Segueixen el currículum amb normalitat
- Participen en totes les activitats de la comunitat educativa com la resta de l'alumnat.

Tanmateix el centre desenvolupa un pla d'acollida destinat a l'acollida dels nous mestres, alumnes en pràctiques, a les famílies i fins i tot als nous membres del Consell Escolar. L'Escola Ramon Muntaner entén el pla d'acollida d'una manera àmplia, referit a tot l'alumnat, famílies i professorat.

4.9. Pla de convivència

La convivència ha estat sempre un dels eixos prioritaris de l'Escola Ramon Muntaner. Ser capaç d'educar per a la convivència i contribuir a la formació cívica i solidària dels nostres alumnes és un repte educatiu que l'Escola assumeix.

Saber conviure és la capacitat de posar-se en el lloc de l'altre, de compartir, cooperar, respectar, autoregular-se i saber comunicar-se de manera positiva amb l'entorn. Educar per a la convivència vol dir educar per conèixer-se i per conèixer; és un doble aprenentatge, en primer lloc, la convivència s'aprèn i, per altra banda, la convivència ensenya, ja que gràcies a ella s'aprenen actituds i disposicions enfront la vida i el món.

El concepte de "bona convivència" és una construcció social ja que fins i tot dins dels diferents grups que formen l'escola hi trobem diferents perspectives i expectatives en relació aquest concepte i que com a construcció social la convivència escolar es veu influenciada per els valors i la cultura de la societat i per les polítiques socioeconòmiques.

El pla de convivència és una eina oberta, avaluable i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació. El projecte de convivència s'ha



d'entendre com un conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa de l'escola per :

- Fomentar la convivència escolar.
- Facilitar la prevenció de conductes contràries a la convivència escolar
- Resoldre les situacions conflictives

4.10. Normes d'organització i funcionament del centre

L'escola Ramon Muntaner determina les seves [Normes d'organització i funcionament del centre \(NOFC\)](#) , que recullen el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament que s'hi adopten per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permet assolir els objectius proposats en aquest projecte educatiu del centre (PEC) i en la seva programació anual.

En el conjunt de normes d'organització i funcionament del centre s'han de determinar:

- L'estructura organitzativa de govern i de coordinació del centre, i la concreció de les previsions del projecte educatiu per orientar l'organització pedagògica, el rendiment de comptes al consell escolar amb relació a la gestió del projecte educatiu i, si escau, l'aplicació dels acords de coresponsabilitat.
- El procediment d'aprovació, revisió i actualització del projecte educatiu.
- Els mecanismes que han d'afavorir i facilitar el treball en equip del personal del centre.
- Les concrecions que escaiguin sobre la participació en el centre dels sectors de la comunitat escolar i sobre l'intercanvi d'informació entre el centre i les famílies, col·lectivament i individualitzadament, així com els mecanismes de publicitat necessaris perquè les famílies puguin exercir el seu dret a ser informades.
- L'aplicació de mesures per a la promoció de la convivència i dels mecanismes de mediació, així com la definició de les irregularitats en què pot incórrer l'alumnat quan no siguin greument perjudicials per a la convivència i l'establiment de les mesures correctores d'aquestes irregularitats i les circumstàncies que poden disminuir o intensificar la gravetat de la conducta de l'alumnat

5.- PROJECTES DE L'ESCOLA DE CARÀCTER ESPECÍFIC

5.1. Centre formador d'alumnes en pràctiques

Des fa anys l'Escola Ramon Muntaner s'ofereix com a [Centre formador d'alumnes en pràctiques](#) per rebre i tutoritzar estudiants universitaris en pràctiques, incorporant-los en la vida diària del centre, amb



l'objectiu de que rebin formació professionalitzadora en l'entorn real de centre i aula. Això requereix d'una coordinació estreta amb les universitats i l'establiment d'un pla de treball que guiarà l'acompanyament d'aquests estudiants en pràctiques al llarg de la seva estada al centre.

Les pràctiques d'estudiants universitaris que es realitzen en l'escola Ramon Muntaner constitueixen una activitat de naturalesa formativa, amb l'objectiu de contribuir a la professionalització de la docència i permetre als estudiants aplicar i complementar els coneixements adquirits en la seva formació acadèmica. La formació amb aquells professionals que exerceixen la professió escollida per l'estudiant requereix un compromís de tots els actors implicats i una bona coordinació, de la qual se'n deriva un benefici per a tots, per a l'estudiant, per al centre formador i per a la universitat. L'estudiant consolida la seva elecció formativa i desenvolupa noves competències. El centre rep un valor afegit derivat del fet d'adquirir el rol de centre formador, de compartir nous coneixements, noves formes de recerca i un contacte constant amb les universitats que es nodreixen de les realitats i pràctiques educatives dels centres formadors.

5.2. Projecte Llegir en parella

Llegir en parella és un programa educatiu que utilitza la tutoria entre iguals (amb alumnes i famílies) per a la millora de la competència lectora. Els fonaments conceptuals sobre els que s'estructura el programa Llegir en parella són :

- La tutoria entre iguals
- La implicació familiar
- La comprensió lectora

La tutoria entre iguals és un mètode d'aprenentatge cooperatiu basat en la creació de parelles de persones, cap d'elles docent de l'altra, que aprenen a través d'una activitat estructurada amb un objectiu comú, conegut i compartit, com seria l'adquisició d'una competència curricular: la comprensió lectora, que s'assoleix a través d'un marc de relació planificat pel professor.

El segon component del programa és el **suport familiar** a la lectura que es porta a terme des de casa. La necessitat d'implicar a les famílies en l'educació dels seus fills i filles i compartir amb les escoles el desenvolupament de l'aprenentatge escolar és un element central de la qualitat educativa.

La competència lectora és el tercer fonament conceptual del programa. La competència lectora comprèn un conjunt de coneixements, habilitats i estratègies que es construeixen al llarg de la vida en diferents contextos i comunitats en les que l'individu intervé i participa i en la que el lector pren un paper protagonista reflexionant i interpretant el significat del text.



5.3. Projecte personal

De 1r a 6è , per potenciar l'expressió oral, l'alumnat ha de ser capaç d'exposar un tema a la resta de companys/es i se sotmeten a les preguntes dels companys i aclariment dels dubtes. Tota l'escolaritat es fa en llengua catalana, i en castellà i anglès al Cicle Superior.

Els temes a tractar per nivells són els següents:

- A 1r els alumnes explicaran temes relacionats amb alguna experiència viscuda (cap de setmana, aniversaris, sortides...).
- A 3r: Hauran d'escollir un animal i parlar sobre ell.
- A 4t Escolliran un poble o ciutat per informar sobre la situació geogràfica, centres d'interès turístic, clima, monuments o llocs emblemàtics.
- 5è: Hi ha dues exposicions:
 - a) "La meua vida" que es farà en català. Els alumnes han de parlar dels principals esdeveniments de la vida de l'alumne/a (es lligava amb el tema de fonts històriques que es treballa a socials)
 - b) "I am..." que es farà en anglès. Han de parlar sobre ells. Es facilita un guió amb els punts a desenvolupar així com el vocabulari mínim necessari per poder donar les dades personals, parlar de la seva família, què fan fora de l'horari escolar, per vacances, què els hi agrada o desagrada, què volen ser de grans...
- 6è: Hi ha tres exposicions:
 - a) Un tema lliure en català
 - b) Un comentari sobre un llibre llegit, en castellà, que ha d'incloure una petita biografia de l'autor, informació sobre els personatges i sobre l'argument.
 - c) "My best friend" en anglès. Cal que presentin a la resta de companys al seu millor amic o amiga, seguint un guió similar al de 5è. amb el vocabulari pertinent.

5.5 Treball específic de les matemàtiques manipulatives i expressió oral i escrita amb grup desdoblant.

Destinem una sessió setmanal a treballar amb grup desdoblant activitats competencials i manipulatives de matemàtiques amb material propi del centre, així com jocs matemàtics.

També desdoblem una hora a la setmana per treballar l'expressió oral i escrita amb diversos materials de l'xtec o propis i seguint, en ocasions, pautes del seminari AraEscriu com per exemple el dictat a l'adult, escriptura espontània, escriptura col·lectiva guiada i revisió, correcció i millora col·lectiva de textos.

5.6. Projecte introducció llengua anglesa

L'escola Ramon Muntaner dona una importància capital a l'aprenentatge de la llengua anglesa, tal com queda recollit al projecte lingüístic del centre. Es treballa des d'1r fins a 6è.



5.6.1 Projecte Science

Aquesta iniciativa consisteix a treballar part dels continguts de Medi natural o social utilitzant la llengua anglesa com a llengua vehicular de l'assignatura seguint un format d'immersió, en tota la primària. Es treballaran continguts de medi en anglès en els 3 trimestres.

En definitiva el que es vol és augmentar el coneixement de la llengua anglesa usant-la com llengua vehicular en altres assignatures i aconseguint, així, que l'alumnat la incorpori de manera natural com a llengua de comunicació.

5.7. Ús de tauletes a l'aula

La popularització de les tauletes ha marcat una línia evolutiva que sembla imparable. La funcionalitat pròpia d'aquests dispositius –portabilitat, connectivitat, autonomia i facilitat d'ús- els fan esdevenir instruments molt atractius de cara al seu possible ús educatiu d'acord amb l'actual marc competencial curricular.

Les tauletes digitals a més de la funcionalitat pròpia descrita anteriorment aporta:

- Suport digital multimèdia
- Productivitat : presentacions, programes d'edició de textos
- Aplicacions pensades per a l'educació i relacionades amb els continguts de diferents matèries i etapes
- Llibres digitals

El seu ús a dins de l'aula és esporàdic, el seu objectiu és afavorir determinats aprenentatges. També es fan servir al taller digital.

5.8. Projecte Tàndem

Els tàndems són projectes col·laboratius duts a terme entre escoles públiques de l'Hospitalet, equipaments culturals, institucions i entitats que tenen com a objectiu desenvolupar continguts especialitzats a les escoles de primària o secundària de la ciutat.

Amb els tàndem es desenvolupen programes educatius a través de les arts, la ciència, la comunicació i les tecnologies, la lectura o els nous aprenentatges per promoure l'excel·lència o la singularitat de l'escola.

L'Escola Ramon Muntaner desenvolupa el Programa de la Ciència i la Promoció de la Cultura Científica. Aquest programa es realitza conjuntament amb el Parc Científic de Barcelona.



Des del curs 22-23 també es realitzen tallers conjuntament amb les famílies i l'alumnat.

5.9. Consciència fonològica a Educació Infantil

A Educació Infantil, en sessions en les que tenim el grup desdoblant, fem activitats per augmentar la consciència fonològica lingüística dels nens/es tot utilitzant la llengua de forma significativa.

Treballant aquesta consciència aconseguim que l'aprenentatge de la lectura sigui més fàcil i senzill. Per això fem un programa d'activitats, de menor a major complexitat com són: jocs d'escoltar, rimes, paraules i frases, consciència de síl·laba, sons inicials i finals, fonemes, introducció de les lletres i lletrejar.

Pretenem que les activitats d'aquest programa diverteixin als nens i nenes i mantinguin el seu interès.

5.10. Projectes de música

5.10.1 Cantània

Des del curs 1997-1998 l'escola es va afegir al Projecte Cantània.

Cantània és una activitat participativa dirigida als alumnes del cicle superior de Primària. Cada temporada s'encarrega una obra nova per a un gran cor de nens i nenes, a compositors i escriptors catalans de reconegut prestigi. Durant tot el curs escolar es treballa tant des de L'Auditori com des de l'escola. L'objectiu és organitzar un acte per als alumnes que, per les característiques globals pensades exclusivament per a ells, per la qualitat i per la implicació personal i col·lectiva en l'acte, es converteix en una vivència musical inoblidable per a tots.

Cantània vetlla per l'educació musical dels nens i nenes a través d'un camí acompanyat de música, cultura i emoció.

Aquesta activitat depèn d'un sorteig al principi de curs.

Des el Seminari de música de l'Hospitalet es proposen algunes activitats en les que el centre participa i les quals estan incloses en la Programació General Anual.

5.10.2 La Clika del Rusc

La cantata de la Clika és un projecte impulsat per Les Cases de la Música que pretén generar afició per la música, apropar les arts escèniques a les escoles i treballar valors universals com la solidaritat, la comunitat o la diversitat. Aquesta activitat es treballa amb el grup de 2n de Primària al llarg del curs.

Consisteix en l'aprenentatge escolar d'una cantata que s'interpreta pels alumnes a final de curs en múltiples teatres del territori. Mestres i infants treballen conjuntament les cançons de la cantata per tal d'interioritzar l'univers musical i de valors creat per La Clika, un grup d'alumnes de 2n de l'Escola El Rusc.



La cantata es compon de 11 cançons composades i creades per components dels grups Xiula, Gertrudis i XerrameQ que parlen de valors universals com l'autoestima, l'amistat, l'ecologisme, la igualtat de gènere o la cooperació.

Actualment hi participen 82 escoles de 13 poblacions diferents de tota Catalunya. Des de La Clíca proporcionem materials pedagògics orientats a mestres i alumnes per tal de facilitar l'aprenentatge de les cançons i les coreografies. És un projecte orientat al cicle inicial de primària i qualsevol escola hi pot participar.

Després, al finalitzar el curs, es fa un concert amb la resta d'escoles per realitzar l'espectacle conjuntament i està obert per a les famílies.

5.10.3 Sardanes

Des de la Coordinadora Sardanista de L'Hospitalet, entitat fundada fa més de 40 anys, i que agrupa a diversos membres d'entitats i grups de sardanes que hi ha a la nostra ciutat, tenen la finalitat d'unir i repartir esforços per la difusió, programació i ensenyament de la nostra dansa a tots els barris, escoles, centres i associacions. Fan una tasca bàsica i fonamental a la diversitat cultural, social i cívica dels barris han fet que les escoles es plantegin nous reptes i es converteixin, juntament amb altres centres de la zona, en referents de la llengua i cultura popular i tradicional catalana.

A l'escola Ramon Muntaner participem des de fa molts cursos i ho realitzen l'alumnat de 3r i/o 4t, depenent altres projectes musicals que poguessin sorgir en aquell curs.

La duració d'aquest curs, és d'uns tres mesos més o menys, de gener a finals de març i ve una monitora al centre per realitzar la formació en les sessions de música.

Al finalitzar l'activitat es fa una trobada sardanística amb la resta d'escoles que han preparat l'activitat, un diumenge a la plaça de l'Ajuntament de L'Hospitalet. Aquesta activitat també és oberta per a les famílies.

5.10.4 Toca toca

És una activitat de percussió corporal dissenyada per Santi Serratosa. Els alumnes de quart i/o sisè preparen aquest projecte junt amb l'especialista de música. Es treballa i es dona molta importància a la creativitat i al llenguatge rítmic expressat amb el propi cos. És en aquesta experiència sensorial on es reforça el vincle emocional, els aspectes socials i socialitzadors de la música, el potencial estètic i pedagògic dels processos d'aprenentatge a partir del ritme.

Després, al finalitzar el curs, es fa una trobada amb la resta d'escoles per realitzar l'espectacle conjuntament i està obert per a les famílies.



5.11.Proposta didàctica: Robòtica

A l'escola ens anem adaptant a les noves tendències que van sorgint en educació. En aquesta línia hem introduït el treball de la robòtica amb diferents materials propis.

Amb la robòtica es desenvolupa la cooperació i es potencia un aprenentatge per indagació i assaig-errada. És un sistema d'ensenyament basat en el constructivisme que permet afavorir la creació de nous escenaris d'aula on l'alumnat és protagonista actiu i reflexiu del seu aprenentatge a través del disseny i l'elaboració de creacions pròpies, i on es potencia el desenvolupament de les seves habilitats i competències. Desenvolupa les capacitats creatives, promou la necessitat d'experimentar, de descobrir noves habilitats i l'interès per investigar.

Des del Departament d'Educació, durant el curs 23-24 s'han enviat dotacions de robòtica a demanda de les escoles. Els productes que s'han triat estaven entre els que apareixien en un catàleg donat pel Departament. Aquests s'afegeixen als que ja tenia l'escola.

El treball amb beebots i bluebots és un projecte col·laboratiu que facilita molt aviat la introducció de la robòtica a les aules d'Educació Infantil d'una manera senzilla i entretinguda. Es potencia la percepció espacial i l'orientació, així com la programació dels moviments del Bee Bot.

Els Lego Spike Prime permeten anar un pas més enllà en la robòtica. Permeten potenciar el treball en grup a l'hora de seguir unes instruccions per muntar el robot que es desitja i programar-lo amb l'ordinador per què faci els moviments desitjats. Es potencia doncs el pensament computacional dels alumnes i la capacitat de seqüenciar moviments.

Disposem de jocs Scottie Go i robots Dash and Dot.

L'Scottie Go serveix per iniciar als alumnes en la programació, potenciant el pensament operacional i la seqüenciació de les accions mitjançant un joc de taula i una tauleta digital.

El joc de taula és en anglès, amb la qual cosa es treballa també vocabulari en aquest idioma.

El Dash and Dot és un robot amb el que es poden realitzar activitats de diferents àrees mitjançant la seva programació a través de les tauletes digitals.

En aquesta línia també es treballa amb el programa Scratch amb el qual es van proposant reptes que els alumnes han d'anar resolent i van augmentant de dificultat. Aquest programa també treballa de manera transversal introduint continguts de diferents àrees com les matemàtiques, llengües, educació física, artística...

Properament es programaran més activitats per realitzar amb els nous materials del Departament.



5.12. Pla de consum fruita

Pla de consum fruita, es tracta de distribuir gratuïtament fruita fresca als alumnes de l'escola. És una iniciativa de la Unió Europea amb l'acció conjunta dels departaments d'Agricultura, Salut i Educació.

Els objectius són :

- Oferir fruita gratuïta en els esmorzars i/o berenars del centre escolar.
- Informar sobre els beneficis de pujar el consum de fruites i sobre la seva diversitat, estacionalitat, etc.
- Proposar el consum de fruites com una alternativa excel·lent al consum d'altres aliments amb menys qualitat nutricional.

Es pretén amb això afavorir la salut dels infants i promoure hàbits d'alimentació saludable i joc actiu. I també reduir el consum de lliminadures, begudes refrescants, brioxeria i videojocs sedentaris.

5.13 Tallers

Es realitzen tallers internivells a les etapes d'Infantil i Primària. A Infantil al primer trimestre fan els tallers els grups de I4 i I5 barrejats. A partir del 2n trimestre s'inclouen ens nens i nenes de I3. Es pretén potenciar la relació entre l'alumnat de l'escola d'una manera més lúdica treballant continguts TIC i artístics.

A Primària es fan 3 agrupaments, CI, CM i CS. Com en el cas d'Infantil es pretén fomentar la relació entre l'alumnat treballant continguts TIC i artístics.

Els tallers es realitzen un cop per setmana en horari de tarda.

6.- CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

6.1. Criteris d'organització pedagògics

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys, i l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys.

L'etapa de primària, per una millor organització del centre, es distribueix en tres cicles de dos cursos cada un, el cicle inicial, el cicle mitjà i el cicle superior.

L'etapa d'infantil es considera un cicle dividit en tres nivells, I3, I4 i I5.

Per a l'organització pedagògica, el centre segueix els següents criteris:



- Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments.
 - Integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial
 - Potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació.
 - Promovent l'autonomia personal (treball cooperatiu i autoregulació del propi procés d'aprenentatge).
- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees.
- Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies específiques (estratègies de càlcul mental i de resolució de problemes, grafomotricitat, expressió escrita i el treball ortogràfic a partir de primària)
- Flexibilitat horària per a la realització de projectes interdisciplinaris i altres treballs cooperatius amb metodologies diverses, respectant els mínims curriculars establerts per cada nivell.
- Distribució d'hores lectives per àrea en funció de les necessitats del centre detectades en les avaluacions realitzades, respectant sempre les hores mínimes establertes en els decrets
- Mesures adequades per a l'atenció a la diversitat.

La distribució de les àrees en l'horari lectiu dels alumnes de cada etapa es fa respectant les hores mínimes i les hores de lliure disposició que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i de l'educació infantil respectivament, i es modifiquen si es creu convenient. Cada curs es revisen i s'actualitzen les programacions de les diferents àrees i es fan les adaptacions oportunes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes.

L'escola ofereix l'assignatura de religió catòlica per aquells alumnes de primària que l'escullen de forma optativa.

A l'escola també treballem projectes compartits entre alumnes de diferents nivells educatius, com ara el projecte dels padrins lectors que implica alumnes de l'etapa primària 2n, 6è i els TALLERS.

Anualment l'escola programa un projecte interdisciplinari d' 13 a 6è. Només en català a l'educació infantil, i a Primària a més del català s'afegeixen la llengua castellana i l'anglesa. El projecte interdisciplinari és un treball que parteix d'un context i que requereix l'aplicació de coneixements de diverses àrees. La seva metodologia facilita l'adquisició de competències bàsiques donat que prioritza la construcció del propi coneixement, incentiva processos d'investigació, potència el treball cooperatiu i facilita la comunicació i el diàleg.

Al finalitzar el projecte obrim les portes de l'escola a les famílies, on s'exposen totes les feines dutes a terme per tots els alumnes i on ,els més grans, fan de guies per a explicar-ho i ensenyar-ho tot .



6.2. El Currículum

El Currículum del Centre completa i desplega el currículum establert pel Govern de la Generalitat. El currículum elaborat pel Centre forma part del projecte Educatiu

Les programacions del centre s'han d'adequar a allò que estableix la normativa i, en el seu conjunt, han de complir, almenys, els següents principis:

Principis pedagògics

1. El currículum, com a instrument del model educatiu, es fonamenta en sis vectors clau que estableixen un marc que dona identitat a l'acció educativa. Els vectors clau són:

- **Aprenentatges competencials:** un currículum que s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional.
- **Perspectiva de gènere:** un currículum dissenyat amb perspectiva de gènere per fer efectiva l'educació integral de les persones.
- **Universalitat del currículum:** un currículum per a tothom que garanteix la inclusió efectiva i l'èxit educatiu.
- **Qualitat de l'educació de les llengües:** un currículum que garanteix el domini de la llengua per entendre el món i compartir el coneixement.
- **Ciutadania democràtica i consciència global:** un currículum que promou la ciutadania democràtica i la consciència global amb voluntat de formar persones compromeses i capaces de promoure canvis i afrontar reptes.
- **Benestar emocional:** un currículum que afavoreix el benestar emocional d'infants i joves.

2. Els principis pedagògics són les línies d'actuació a través de les quals es concreta l'acció educativa derivada dels sis vectors clau i són els següents:

- **Personalització de l'aprenentatge:** els centres incorporen mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes, la variabilitat d'aprenentatge i els estils cognitius dels i de les alumnes, que afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip. Elaboren les seves propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'aquestes etapes, incorporant-hi l'orientació educativa.
- **Funcionalitat de l'aprenentatge:** el currículum competencial s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge valuós, funcional, productiu i autèntic, de manera que allò que s'aprèn es pot



utilitzar en entorns diversos, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en tota mena de contextos.

- Ensenyament propedèutic: al llarg de l'educació bàsica s'ha de prestar una atenció especial a l'assoliment i el desenvolupament de les competències establertes en el perfil competencial de sortida de l'alumnat en finalitzar l'educació bàsica.
- Integració dels aprenentatges: s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes transversals, globalitzadors, significatius i rellevants i a la resolució col·laborativa de problemes, a fi de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat de l'alumnat.
- Aprenentatge competencial: en finalitzar l'educació bàsica, de manera general l'alumnat ha de mostrar un bon domini de les competències, i per aconseguir-ho, des de totes les àrees, matèries o àmbits, s'han de treballar també la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, l'ús de les matemàtiques en context, la comunicació audiovisual, l'alfabetització digital, la iniciativa emprenedora, el foment de l'esperit crític i científic, el benestar emocional, la perspectiva de gènere, l'educació en valors, la gestió positiva dels conflictes, la igualtat de tracte, la no-discriminació i la creativitat.
- Transversalitat dels aprenentatges: des de totes les àrees, matèries o àmbits s'ha de fomentar de manera transversal la perspectiva de gènere, l'educació per la pau, l'educació per la salut, la sensibilitat estètica i la creació artística, l'educació per la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la prevenció d'actituds i comportaments violents o discriminatoris, i la cooperació entre iguals.
- Coeducació: el disseny del currículum parteix de la coeducació i incorpora la perspectiva de gènere de manera transversal, element clau a fi de fer efectiva l'educació integral de les persones per trencar amb els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i superar tota mena de desigualtats i discriminacions.
- Educació afectivosexual: forma part del currículum coeducador en totes les etapes educatives i té com a objectius afavorir la construcció d'una sexualitat positiva basada en els drets sexuals i reproductius, igualitària i saludable, que respecti la diversitat i eviti tot tipus de prejudicis per raó d'orientació sexual i afectiva, així com prevenir embarassos no desitjats i infeccions de transmissió sexual.
- Prevenció de les violències: s'ha de prestar una atenció especial al benestar emocional de l'alumnat, que comprèn tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, en un entorn que promou la convivència, com l'experiència personal de satisfacció amb un mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu.



- Consolidació dels valors propis d'un estat democràtic: es promou, des de totes les àrees, matèries o àmbits, la ciutadania democràtica i la consciència global, amb voluntat d'educar persones crítiques, responsables i compromeses amb la millora del seu entorn, capaces de promoure canvis i afrontar els reptes que signifiquen els objectius de desenvolupament sostenible.
- Domini de la llengua: la llengua se situa al centre del procés d'aprenentatge, ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement. L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial, a través dels enfocaments metodològics centrats en l'aprenentatge integrat de les llengües i d'aquestes amb els continguts, tenint sempre la llengua catalana, com a centre de gravetat i llengua de referència en el marc de l'horari escolar.
- Hàbit de lectura: a fi de promoure l'hàbit de la lectura, s'ha de dedicar un temps específic a la lectura en totes les àrees, matèries o àmbits.
- Inclusió educativa: s'ha de garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada, la participació de l'alumnat a través dels canals que determini cada centre educatiu i la convivència positiva, així com la detecció precoç de les dificultats en l'aprenentatge i la posada en marxa de mecanismes de suport i flexibilització que tinguin en compte els agents socioeducatius de l'entorn, alternatives metodològiques i altres mesures adequades.
- Agrupacions de l'alumnat: els criteris d'agrupament de l'alumnat en els diferents cursos de l'educació primària i l'educació secundària obligatòria s'han de basar en el principi d'heterogeneïtat, per afavorir la cohesió social, el respecte per la diferència, la participació de tot l'alumnat i el treball col·laboratiu, d'acord amb el principi d'educació inclusiva. En aquest sentit, l'alumnat s'integra en grups heterogenis, de forma que les agrupacions homogènies han de tenir un caràcter excepcional.

Objectius generals

L'educació infantil ha de contribuir que els infants desenvolupin les competències específiques que els permetin:

- Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres.



- Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.
- Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.
- Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.
- Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.
- Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.
- Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.
- Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.

L'educació bàsica ha de contribuir en el fet que els i les alumnes adquireixin les capacitats presents en els indicadors del perfil competencial que els permeti:

- Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar l'empatia, la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- Desenvolupar i consolidar hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per portar a terme de manera satisfactòria les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal i relacional.
- Valorar la igualtat de gènere i respectar la diversitat sexual, de gènere, ètnica o de capacitats. Rebutjar els estereotips que suposin qualsevol forma de discriminació entre persones. Conèixer els drets sexuals i reproductius, i exercir-los des del respecte a qualsevol persona i des de l'autocura.
- Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com rebutjar tot tipus de violència i discriminació, especialment la violència masclista i la violència LGTBfòbica, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes.



- Adquirir destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el funcionament i l'ús de la tecnologia.
- Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar i resoldre els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- Conèixer, comprendre i aplicar les diferents formes de raonament pròpies de les matemàtiques i usar-les en la resolució de problemes propis en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- Desenvolupar la iniciativa emprenedora i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.
- Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic, cultural i gastronòmic.
- Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals, adquirir estratègies per poder prendre decisions conscients sobre el consum alimentari, i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.
- Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, l'alimentació, el consum, la cura, la consideració i el respecte cap als éssers vius, i contribuir a la conservació i millora del medi ambient.
- Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
- Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa, autònoma i saludable, per fomentar l'educació vial i actituds de respecte per prevenir els accidents de trànsit.



- Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els objectius de desenvolupament sostenible.

El claustre de professors realitza les programacions curriculars de les diferents àrees tenint en compte la llei d'educació vigent.

6.3. L'avaluació de l'alumnat

- L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és un component essencial de l'aprenentatge de cada alumne o alumna i ha de formar part de la programació didàctica.
- L'avaluació ha de ser global, contínua i formativa, i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.
- En el projecte educatiu de centre, i en el marc de la seva autonomia, els centres educatius desenvolupen i concreten els criteris d'avaluació d'acord amb la normativa vigent i fixen les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- Quan es detectin factors que dificultin el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna o comprometin el seu avenç, s'han de planificar mesures i suports d'atenció educativa. Aquestes mesures i suports s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs i han d'estar dirigits a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu. Si les dificultats de l'alumne o alumna persisteixen, s'han de planificar mesures i suports de diferents graus d'intensitat amb la col·laboració i assessorament del mestre o mestra d'educació especial, dels serveis educatius i d'altres professionals d'atenció educativa, si escau.
- Els i les docents han d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent amb vista a millorar.
- L'avaluació ha de permetre que tant els i les docents com els i les alumnes puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir les competències. Amb aquesta finalitat, l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avalua.
- S'ha de promoure l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració del progrés de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.



- L'equip docent ha de dedicar un espai de coordinació de forma regular i continuada per establir els aspectes sobre els aprenentatges que cal observar i els mecanismes per recollir la informació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Cada docent ha de disposar d'un instrument de registre per recollir sistemàticament les observacions d'aquest procés.
- Els centres educatius, per fer efectiu el compromís de l'alumnat i de les famílies en el procés d'aprenentatge, han d'informar de quins són els criteris d'avaluació que s'apliquen en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels i de les alumnes, atenent la normativa vigent i els principis establerts en el projecte educatiu.

L'avaluació correspon als Equips de Cicle constituïts en comissió d'avaluació. Aquesta comissió estarà presidida per el/la Cap d'estudis o per qui n'exerceixi les funcions.

Correspon als/les tutors/es tenir coneixement de tot el procés avaluatiu del seu alumnat.

6.4. Permanència d'un any en l'Etapa

6.4.1. Proposta Permanència d'un any més en l'Etapa

La comissió d'avaluació pot proposar que un alumne/a resti un any més en qualsevol dels nivells d'Educació Infantil i Educació Primària. Comunicarà a la Direcció del centre, qui prendrà la decisió, escoltant el/la Cap d'estudis.

Aquesta proposta, s'ha de prendre valorant l'assoliment o afermament de les competències bàsiques, l'audiència prèvia de les famílies i les repercussions positives i negatives previsibles que respecte del progrés global d'aprenentatge de l'alumne/a pugui tenir. Només es durà a terme en casos excepcionals on es valori que pot ser beneficiós per l'alumne.

6.4.2. El procediment de proposta de repetició

Atendrà als següents supòsits :

- ✓ Repercussió en l'alumne/a de l'adaptació a un nou grup segons les característiques de l'alumnat i del grup.
- ✓ La comissió d'avaluació valorarà la ràtio com el context global de l'aula on s'integrarà el nou alumne/a.
- ✓ La dinàmica de l'esmentat curs i les possibilitats d'una bona o dolenta integració.
- ✓ Impossibilitats de superació de les mancances que presenta el/la nen/a segons les seves possibilitats.



Una vegada decidida la proposta, el/la Cap d'Estudis informarà d'aquesta al Director/a del centre el qual/la qual donarà el seu vistiplau, i és procedirà a l'audiència de les famílies.

El/La tutor/a sol·licitarà entrevista amb la família i li comunicarà la proposta de repetició.

En el cas de que la família es negui a la permanència de l'alumne/a durant un any més al Cicle, signaran un document on constarà la seva negativa, el/la tutor/a afegirà la seva signatura i comunicarà la resolució al Cap d'Estudis. Posteriorment arxivarà aquest document a l'expedient personal de l'alumne/a.

En el cas de que la família accepti la repetició signarà un document on constarà la seva acceptació, el tutor afegirà el seu vist-i-plau donant formalitat a la repetició. Comunicarà la resolució al Cap d'Estudis, per tal d'incloure'l a les actes oficials.

Resoltes totes les propostes de repetició el/la Cap d'Estudis notificarà a la Direcció del centre de les mateixes.

6.5. Criteris d'avaluació.

Per fixar els criteris d'avaluació s'atendran els següents elements:

- El tractament de les diferents àrees amb opinions disciplinàries i interdisciplinàries.
- Avaluació inicial, formativa i sumativa.
- L'organització i el disseny de les activitats d'avaluació.
- Les característiques dels instruments d'avaluació.
- Les estratègies que garanteixen l'atenció a la diversitat.
- La dinàmica de les sessions d'avaluació.
- El sistema de valoracions de l'alumnat.
- El paper del/de la tutor/a en el procés d'avaluació.
- La coordinació entre els/les mestres dels diferents cicles.
- La promoció dels/de les alumnes en els diferents cicles.
- La coordinació entre els professionals de les diferents etapes.
- Els requisits dels instruments de transmissió la informació i canals de participació de les famílies
- En la reunió d'avaluació hi seran present tots/es els/les professors/es que facin classe en aquell grup, el/la mestre/a d'Educació Especial i el/la Cap d'Estudis..



7.- L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

7.1. Òrgans de govern, coordinació i participació

Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa són aquells que afavoreixen un model de lideratge distribuït, clarament orientat a garantir la implicació dels mestres i de la comunitat escolar en els reptes de millora del centre. L'acció d'educar és una responsabilitat compartida i fruit d'un aprenentatge col·lectiu. En aquesta línia, l'exercici de la funció directiva vindrà marcada per aquestes dues qualitats:

- **Lideratge pedagògic**

Entès com la funció de motivar la comunitat perquè dirigeixi totes les actuacions cap a aconseguir una millora educativa de l'alumnat a través d'un entorn d'aprenentatge col·laboratiu, on l'aprenentatge no és confinat només a les aules, sinó que inclou l'entorn més proper, les famílies, el poble i, fins i tot, el món. Així proporcionar a la comunitat educativa l'oportunitat, el clima i els recursos necessaris per tal d'avançar i anar millorant en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

- **Lideratge distribuït**

Dirigir un centre educatiu implica la intervenció de moltes persones, de molts grups de treball, de coordinació de molts equips de funcionament, de la col·laboració de tota la comunitat educativa. És per això que entenem que el lideratge ha de ser distribuït, delegant les funcions i corresponsabilitzant-nos en les decisions sense defugir la responsabilitat última que suposa liderar un projecte educatiu. El lideratge distribuït és un lideratge que intenta aprofitar el coneixement de cadascú, transferint-se dels uns als altres segons el moment del procés i les actuacions a dur a terme. Projecte Educatiu de Centre.

L'escola està organitzada en òrgans de govern, de coordinació i òrgans de participació. Les funcions de cadascun dels òrgans es troben descrites a les normes d'organització i funcionament del centre.

- a) Òrgans de govern : Equip Directiu, format pel Director/a, el/la Cap d'estudis, el/la secretari/secretària.
- b) Òrgans de coordinació : Coordinadors/es d'Etapa, digital, de Riscos Laborals, Lingüístic i Cohesió social
- c) Òrgans de Participació : Claustre de Professorat, Consell escolar i les seves comissions dependents, equips de cicle, comissions .



8. FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE

8. 1. Marc horari del centre.

Horari general de centre

Es defineix com a horari de classes de l'alumnat el corresponent a l'horari propi de l'ensenyament – aprenentatge del currículum establert que inclou el temps d'esbarjo.

La programació general del centre ha d'explicitar l'horari de cada ensenyament i la programació de les activitats complementàries i extraescolars.

Anualment, en el marc de la regulació del calendari escolar el Consell Escolar acordarà la fixació de l'horari general del centre_

L'horari de l'alumnat

L'horari de l'alumnat és de 9 hores a 12:30 hores en horari de matí i de 15 hores a 16 : 30 hores en horari de tarda.

Si els alumnes arriben al Centre després de l'horari establert i la porta està tancada se'ls facilitarà l'entrada però els seus pares o representants legals hauran de justificar per escrit el retard, en aquell moment o posteriorment. En cas de no justificar-se, serà considerat un retard no justificat.

8.2. Assistència de l'alumnat.

Obligatorietat de l'assistència

L'assistència de l'alumnat al centre és obligatòria. Les famílies hauran de comunicar per escrit les absències dels seus fills, anticipadament sempre que sigui possible, especificant el motiu i la durada de l'absència. En cas que no es pugui preveure, ho comunicaran amb posterioritat.

8.3. L'horari de l'alumnat i l'obertura i tancament de portes.

Les portes del centre s'obriran cinc minuts abans de l'inici de classes i es tancaran cinc minuts després de l'inici de les classes, per tal que els alumnes puguin accedir al recinte escolar.

Igualment, a les hores de finalització de les sessions de matí o tarda es facilitarà la sortida de l'alumnat.

8.4. Adscripció del professorat

L'adscripció del professorat correspon al/a la Director/a del Centre, en les condicions expressades en aquest reglament, relatives a les seves funcions .

Igualment es valoraran els següents criteris:



- Especialitat per la qual van ser anomenats
- Promoció amb el mateix grup
- Continuitat en el Cicle
- L'acció tutorial
- L'antiguitat en el centre

9. ORGANITZACIÓ DELS SERVEIS ESCOLARS

9.1. El Menjador Escolar

L'Escola Ramon Muntaner compta amb cuina pròpia i té contractat el servei a una empresa del sector; el mateix passa amb el monitoratge que pot ser contractat, a una empresa de serveis dedicada al lleure o a la mateixa empresa que realitza el servei del menjador.

El/la responsable del funcionament del Servei de Menjador és el/la Secretari/secretària del centre.

L'Escola compta amb un Pla de funcionament del Menjador escolar que serà aprovat pel Consell escolar. Aquest pla serà supervisat per la Direcció del centre i la Secretaria farà el seguiment.

El personal d'atenció de l'alumnat estarà constituït per l'Equip de cuina i l'equip de monitors, aquest personal tindrà una coordinador/a que serà la única interlocutora amb la Direcció del centre, aquest personal d'atenció a l'alumnat haurà de tenir la capacitat adient per la prestació de serveis.

9.2. Els Casals de l'AFA

Quan hi ha demanda dels pares, l'AFA organitza un casal pels alumnes al Nadal i a l'estiu, que pretén omplir un temps en el qual l'alumnat ha finalitzat el curs i les famílies encara treballen. Serà una activitat de caire lúdic que potencii la creativitat, les relacions personals i l'arrelament a l'entorn.

Aquesta activitat estarà sota la seva responsabilitat de l'AMPA.

D'aquesta activitat serà informat el Consell escolar, el qual haurà d'aprovar-la.

9.3. L'acollida matinal

Ofereix un espai i un temps dedicat a rebre l'alumnat i a atendre'ls fins el moment que comenci l'horari lectiu.

Aquest servei cuidarà especialment l'atenció de l'alumnat que en faci ús i vetllarà per la seva tranquil·litat i benestar.

Serà la Junta de l'AMPA qui organitzi aquesta activitat. D'aquesta activitat serà informat el Consell escolar, el qual haurà d'aprovar-la.



10. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

10.1. Missió i valors

[El Projecte de Convivència](#) té com a missió principal el fet de contribuir a l'èxit personal, acadèmic i social i de l'alumnat.

El Projecte de Convivència pretén conscienciar tota la comunitat educativa que el foment de la convivència és la base d'aquest Projecte Educatiu. El Projecte de Convivència té el seu fonament en l'ideari de l'escola i els seus valors. El fet que persegueix és que tots i cada un dels seus alumnes aprenguin a tenir una bona relació i acceptació de si mateixos, amb els altres i amb el món que els envolta per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i professional.

Són base del Projecte de Convivència el respecte, la llibertat, la democràcia, el diàleg, la comunicació, el treball conjunt entre família i escola, el coneixement profund d'un mateix i dels altres, l'expressió de forma variada, l'estimació sana, les relacions profundes, l'esforç, la responsabilitat, la inclusió, la inquietud pel coneixement i l'aprenentatge, l'acollida, la competència social, l'educació intercultural, l'educació emocional, l'educació per la Pau i la mediació, entre d'altres.

10.2. Objectius generals del Pla de Convivència

Fomentar la coordinació i el treball col·legiat i conjunt de tota la comunitat educativa

- Elaborar un projecte de convivència global amb la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat.
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
- Organitzar les actuacions necessàries per a educar de manera sostenible cap a la convivència, prevenint conflictes i respectant un codi de normes assumible per tota la comunitat educativa

11. AVALUACIÓ DEL CENTRE I INDICADORS DE PROGRÉS

11.1. Aspectes generals

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant de l'escola. Sens perjudici del caràcter reservat de les dades que se n'obtenen, el conjunt d'actuacions d'avaluació han de proporcionar un



coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa als agents que intervenen en la seva millora.

L'avaluació ha de permetre relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. Ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat educativa de l'alumnat.

11.2. Avaluació externa del centre.

Aquestes proves són una activitat educativa i, com a tal, tenen caràcter obligatori; tret d'aquells alumnes que hagin estat declarats exempts.

Tenen aquesta consideració les **proves de sisè de primària (i la prova diagnòstica de 4t que s'ha començat a realitzar al curs 23-24)**, aquestes proves proporcionen una informació valuosa als centres i a les famílies en relació amb el nivell competencial assolit per cada alumne, i faciliten la transició entre etapes.

Pel que fa a l'avaluació del centre, s'han desenvolupat tres estratègies complementàries :

- El sistema d'indicadors del centre (SIC)
- L'avaluació periòdica del centre (AVAC)
- L'avaluació global diagnòstica (AGD)

El sistema d'indicadors del centre, format per un conjunt de dades que tenen caràcter sintètic i faciliten informació mesurable d'un conjunt acotable de variables educatives. Aquests indicadors de centre inclouen informació de context, de resultats i de recursos.

L'avaluació periòdica del centre, valora l'assoliment dels objectius establerts a la programació general del centre i de millora dels resultats , a partir de l'anàlisi dels indicadors del centre que es refereixen als rendiments educatius i a les avaluacions externes.

L'avaluació global diagnòstica serveix per avaluar el conjunt del centre. Aquesta avaluació proporciona una visió panoràmica del centre.

11.3. INDICADORS DE PROGRÉS

Es classifiquen en funció dels diferents àmbits a avaluar, aquests indicadors es concreten en la programació general anual. Han de ser revisables anualment.



11.3.1. Indicadors de context

Variables internes i externes que permeten la interpretació i correlació dels altres indicadors en el procés d'avaluació del centre

- Diversitat significativa:
 - Alumnat amb NESE i NEE (A, B i C)
 - Alumnat de nacionalitat estrangera
 - Índex d'alumnat de famílies catalanoparlants
 - Índex de famílies castellanoparlants
- Absentisme alumnat
- Índex de demanda d'escolarització a I3
- Índex de famílies associades a l'AMPA
- Índex d'alumnat que participen en activitats extraescolars
- Índex de l'alumnat que fan ús del servei de menjador
- Índex d'alumnes que reben ajut a menjador.
- Índex d'absentisme escolar

11.3.2. Indicadors de resultats :

Acadèmics interns : els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs passat, es recullen a la Memòria Anual:

- Avaluació inicial i final (octubre-maig) de 2n a 6è de velocitat lectora i comprensió lectora
- Ortografia català i castellà de 3r a 6è (octubre i maig)
- Prova de lectoescriptura a I5 al maig
- Prova d'expressió oral i escrita de 2n a 6, anuals per valorar l'Araescric i l'Enrolta't
- Prova competencial de matemàtiques i llengua catalana a 2n, a mitjans de maig
- Prova competencial de matemàtiques a 3r, llengua catalana i castellana, finals de maig
- Índex d'alumnat que superen les àrees a finals de cada cicle.
- Índex d'alumnat que supera cada cicle.

Acadèmics externs : resultats percentuals de les Competències Bàsiques de 6è. La comparació amb els cursos anteriors ens permet recollir dades per fer la valoració i, en cas necessari, fer els ajustos per poder millorar els resultats. Tot això queda recollit en la Memòria Anual.



11.3.3. De recursos

- Ràtios alumnes / grup
- Ràtios alumnes/mestres
- Nombre d'hores d'atenció a la diversitat
- Nombre d'hores d'atenció SEP
- Nombre de famílies associades a l'AMPA
- Despeses de funcionament : elaboració del pressupost i memòria econòmica anual
- Utilització de l'equipament TIC del centre

11.3.4. De processos

Mesuren l'eficàcia i l'eficiència dels processos del centre en relació als resultats.

- Equip humà:
 - Grau de participació del professorat en activitats de formació permanent.
 - Valoració del clima escolar per part del professorat.
 - Grau de satisfacció del professorat respecte al treball en equip amb els seus companys i companyes.
 - Grau d'implicació del professorat en els projectes del centre.
- Coordinació i lideratge:
 - Índex d'assoliment dels objectius proposats anualment.
 - Nombre d'activitats lúdico-formatives realitzades.
 - Grau de satisfacció del professorat respecte a la qualitat de la informació que reben del centre i la possibilitat de participació.
- Convivència:
 - Nombre d'actuacions i activitats d'obertura a les famílies.
 - Valoració del clima escolar per part de les famílies i l'alumnat.
 - Grau de satisfacció de les famílies respecte a la qualitat d'informació que reben del centre i la possibilitat de participació



Processos de centre : activitats extraescolars, sortides, festes escolars.

Resum de les faltes d'assistència de l'alumnat.

12. PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

12.1. Principis de servei i atenció al públic

La ciutadania ha vist reconeguda una sèrie de drets que afecten a la seva relació amb l'Administració. Els principis pels quals es regeix aquesta relació són :

- El principi d'igualtat que impedeix qualsevol mena de discriminació en l'actuació de l'Administració.
- El dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte.
- El dret a rebre informació, atenent a les lleis de protecció de dades i privacitat, ajudant-la en tot el que sigui possible.

12.2. La relació amb les famílies

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs fills i filles i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

El centre disposa d'un horari d'atenció a les famílies, tant per part de la Direcció, com dels mestres del centre i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes. Aquests horaris es concreten en el Pla Anual de cada curs i se'n fa publicitat a través dels canals establerts per l'escola.

El centre disposa d'un canal de comunicacions amb les famílies en forma de missatgeria privada per Internet.

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses, per incidències i encàrrecs i alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

12.3. La relació amb l'AFA

Mantenir relacions mensuals amb la Junta de l'AFA

Mantenir un canal obert de comunicacions/informacions amb la Presidència de l'AMPA

Dinamitzar mitjançant l'AFA el desenvolupament d'activitats familiars



12.4 La relació amb institucions públiques

L'escola afavoreix la col·laboració amb l'Administració Educativa : Serveis Territorials , Inspecció Educativa i Serveis Educatius.

També col·labora amb l'Ajuntament de l'Hospitalet, sobretot amb les àrees d'Educació i Cultura i Benestar Social.

Col·laboració amb totes les entitats que formen part de la Comissió socioeducativa, en els temes que afectin al centre

12.5 Relacions amb altres centres escolars

Es vetllarà per una relació propera amb :

- Escoles Bressol de la zona : coordinació i traspàs d'informació de l'alumnat que arriba a l3.
- Instituts Públics del barri, coordinació y traspàs d'informació, tallers, visites, projectes APS - Jardineria, voluntaris lingüístics: Sharing to learn
- Reunions de treball amb direccions de la zona i de la ciutat
- Assistència a seminaris oferts pels Serveis Educatius

13. ELABORACIÓ, DIFUSIÓ ,MODIFICACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC difusió, modificació i actualització del PEC

El Projecte Educatiu és elaborat per l'Equip directiu, amb les aportacions del Claustre de Professors. El Consell Escolar estableix les directrius, l'aprova i l'avalua.

El/la Director/a fa públic el Projecte Educatiu d'acord amb els criteris per la seva difusió aprovats pel Consell Escolar. Així mateix, es penjarà a la pàgina web del centre.

Les famílies i la resta de membres de la comunitat escolar tenen el dret de conèixer el projecte educatiu del centre, amb aquests efectes el centre mantindrà el projecte educatiu a disposició de totes les persones membres de la comunitat educativa i facilitar-los-en el coneixement. El Projecte Educatiu es revisarà cada cinc anys.

El projecte educatiu quedarà modificat per :

1. Qualsevol normativa d'àmbit superior que el contradigui
2. La reforma o modificació també podrà ser instada a iniciativa del/de la director/a o per petició de dues terceres parts dels membres del Consell Escolar, tot incorporant el text que es vol modificar i la proposta de la nova redacció.
3. També podran presentar propostes de modificació o revisió el Claustre de Professors, la Junta directiva de l'AMPA, previ acord de la majoria dels seus membres.



14. BIBLIOGRAFIA

- [Projecte Educatiu del Centre Família i Escola : Junts X L'Educació](#)
- [Projecte Educatiu del centre. Xtec –Xarxa Telemàtica de Catalunya](#)
- [Pautes per supervisar i assessorar l'elaboració del Projecte Educatiu del centre.](#)

Secretaria de Polítiques educatives. Document 6

- [Tipologia dels indicadors educatius. Nous conceptes de la Llei d'Educació, Alberto del Pozo](#)
- [Documents per a l'organització i gestió dels centres 2024 -25 . Projecte educatiu de centre.](#)
- [Documents per a l'organització i gestió dels centres 2024-2025. Documents per a l'organització i gestió del centre](#)
- [Inspecció Educativa : Proposta Document Base](#)
- [Normes d'organització i funcionament de l'escola Ramon Muntaner](#)
- [Dades demogràfiques Ajuntament de l'Hospitalet](#)
- [Ajuntament l'Hospitalet Portal estadístic](#)
- [Diari Llobregat, el barri de Bellvitge, el barrio de Bellvitge cumple 50 años](#)
- [Districte Vi, Barri de Bellvitge](#)
- [Bellvitge, 50 años](#)



Entrada en vigor

EL Projecte Educatiu de Centre (PEC) entrarà en vigor a partir del dia

La Directora

Eva Segura Domínguez

(Segell del centre)

DILIGÈNCIA per fer constar que les presents normes han estat aprovades pel Consell escolar el dia tal i com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat

La Secretària

Elisabet Garcia Velazquez

Vist i plau

La Directora

Eva Segura Domínguez

(Segell del centre)