



Projecte Lingüístic de Centre

ESCOLA RIU SEGRE

2024



ÍNDEX

Introducció. Presentació del document	2
1. Context sociolingüístic	
1.1 Alumnat	2
1.2 Entorn	3
2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	
2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	3
2.2 L'aprenentatge ensenyament de la llengua catalana	4
2.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	6
3. Llengua castellana	
3.1 L'aprenentatge ensenyament de la llengua castellana	9
4. Altres llengües	
4.1 Llengües estrangeres	10
4.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració	10
5. Organització i gestió	
5.1 Organització dels usos lingüístics	12
5.2 Plurilingüisme al centre educatiu	13
5.3 Alumnat nouvingut	13
5.4 Organització dels recursos humans	13
5.5 Organització de la programació curricular	14
5.6 Biblioteca escolar i biblioteca d'aula	14
5.7 Projectió del centre	14
5.8 Activitats ULAE	15
6. Concreció operativa del projecte (Pla anual)	15



INTRODUCCIÓ

Presentació del document

Els nous decrets de normalització lingüística per la Generalitat de Catalunya, concretament el Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29.06.2007), estableix en l'article 4 que el català serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa. Conseqüentment, els centres hauran d'elaborar un projecte lingüístic propi en el qual s'adaptin els principis derivats de l'esmentat Decret, a la realitat sociolingüística de l'entorn.

Per tant, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document de referència per a la vida del centre. Forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i defineix l'organització i gestió de l'ensenyament de la llengua catalana i l'ensenyament d'altres llengües presents al currículum. Donada la nova realitat sociolingüística del nostre entorn i barri, creiem que cal fer-ne una actualització per tal d'aconseguir un ensenyament més compressiu, respectuós i que valori la diversitat lingüística i cultural.

Altres normatives vigents que hem consultat per revisar i modificar el PLC han estat:

- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut de Catalunya. (Art. 35)
- Instruccions per a la organització i funcionament dels centres per al curs 2007-2008.
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (Art. 20, 21, 24)
- Decret 198/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària (DOGC 14.06.1996). (Art.9)



1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

L'alumnat del centre és majoritàriament castellanoparlant, tot i portar-se poca diferència amb el nombre d'alumnes catalanoparlants. En relació al darrer PLC s'ha incrementat el nombre d'alumnes de parla àrab i romanesa, però també d'altres llengües com el xinès, rus, ...

L'actual composició lingüística de l'alumnat del centre es reflexa en la següent taula:

LLENGUA FAMILIAR					
CURS	Cat/Cas	Àrab	Romanès	India	Altres
P3A	14	5		1	2 Senegal
P4A	12	5			
P4B	7	5	1	1	1 Senegal
P5A	14	2	1	2	1 Georgià
P5B	13	4	2		1 Pakistanès, 1 Polonès, 1 Senegal, 1 Ghana, 1 Ucrainès
1rA	10	3	1	1	1 Ghana,
1rB	9	6			1 Nigèria
2nA	10	5	1		1 Pakistanès 1 Portuguès, 1 Ucrainès,
2nB	12	3	1		1 Portuguès 1 Senegalès
3rA	12	3		1	1 Búlgar
3rB	11	2		2	1 Senegal, 1 Gàmbia
4tA	9	2	1	2	2 Búlgar, 1 Nigèria
4tB	7	5	2	1	
5èA	20	4	1	1	
5èB	18	4	4		
6èA	18	5	1	1	
6èB	20	3		2	1 Xinès
TOTAL	285	83	22	17	29



1.2. Entorn

L'Escola Riu Segre està situat al barri de Pardinyes, un dels barris amb major índex d'expansió de la ciutat de Lleida. La població que configura i resideix al barri la comprenen famílies majoritàriament autòctons de la zona, i de parla castellana (degut a familiars d'orígens diversos que emigraren al barri al voltant dels anys '60). Hi ha cada cop més, un sector creixent de famílies que provenen d'altres indrets, especialment d'Àfrica, Xina i Europa de l'Est.

El barri forma part d'un dels 27 Plans Educatius d'Entorn (PEE) pilots que es van endegar el curs 2004/2005 a Catalunya, perquè disposa d'una potent xarxa associativa, que permet aprofundir en el treball en conjunt, ben articulat, coordinat i coherent, de tots els organismes que treballen en l'atenció i l'educació dels membres més joves de la societat, és a dir, entre els centres educatius, les entitats del barri i el municipi.

2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

2.1.1. El Català, vehicle de comunicació

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

2.1.2. El Català, eina de convivència

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa. Dins del PEE, un dels objectius fonamentals és l'ús i foment de la llengua catalana com a llengua de cohesió social. El centre, com a membre que forma part d'aquesta xarxa de treball cooperatiu, vetlla perquè el català es mantingui com a llengua vehicular, d'intercomunicació i de cohesió, entre tots els membres de la comunitat escolar i educativa.

2.2. L'aprenentatge ensenyament de la llengua catalana

2.2.1. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació ...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen els diversos registres de la llengua.



2.2.2. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

2.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

2.2.4. La llengua en les diverses àrees

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees o s'actua en conseqüència.

2.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa d'alguns documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. S'elaboren conjuntament (nivell o cicle) alguns aspectes de la programació i dels criteris d'avaluació. A part dels expedients de l'alumnat, es traspasa a nivell oral informació puntual. El centre considera que caldria elaborar un sistema o protocol que ajudés a fer el traspàs d'aquestes dades entre promocions. Hi ha coordinació entre el centre i els centres de secundària que reben alumnes del seu centre. Puntualment el professorat s'organitza en comissions per tractar temes organitzatius.

2.2.6. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat.



a. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El centre no disposa d'Aula d'Acollida . Es considera que el tutor/a de l'aula ordinària és el responsable d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. Els tutors fan les corresponents revisions i/o adequacions dels PI junt amb la TIS (Tècnica d'Integració Social). El MALL de l'Escola també presta un servei específic en l'arribada d'aquests alumnes fent una introducció ràpida a la llengua catalana en l'ús quotidià.

b. Alumnat sud-americà de parla hispana

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.2.7. Atenció de la diversitat

El centre amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquest mecanisme, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre. El centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la Diversitat des del curs 2005/2006.

2.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.

En els darrers anys, el nombre d'alumnes de parla no catalana al centre ha anat en augment. Donat aquest context, el centre proposa portar a terme a partir del curs 2008/2009 el projecte “**padrins d'aula**” que ens conduirà, entre altres, a incentivar l'ús de la llengua catalana. Aquest programa consisteix en adjudicar, a l'alumnat nouvingut, voluntaris lingüístics – que són companys/es de l'aula ordinària- que es comprometen a acompanyar-los i guiar-los per tots els espais del centre, explicar-los les rutines, normes, comunicats a les famílies, etc. També els ajudaran durant les tasques a l'aula ordinària, seure a la seva vora, etc. Els objectius del programa serien, per una banda, vetllar perquè els alumnes nouvinguts utilitzin la llengua catalana dins i fora de l'aula d'acollida; i per altra banda, proporcionar-los una bona



resposta educativa i interacció de centre. S'ha elaborat un protocol específic a seguir que es presentarà al claustre per tal de fer-ne partícip a tothom.

2.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum l'atenció personalitzada a l'alumnat i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final.

2.2.10. Materials didàctics

S'apliquen criteris compartits compartits per a la selecció dels llibres de text, però no per a l'aplicació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge ni sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). La selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents, però no defineixen una seqüència al llarg de tota l'etapa.

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Informació multimèdia

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

2.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...), però rarament s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.

2.3.4. Català i llengües d'origen

Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.



3. LLENGUA CASTELLANA

3.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

3.1.1 Introducció de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana. La llengua castellana s'introdueix a primer curs de primària, on es treballa principalment a nivell oral, però fent també iniciació a la llengua escrita.

3.1.2 Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana.

3.1.3 Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

3.1.4 Activitats d'ús

Puntualment hi ha activitats d'incentivació de la llengua castellana, consensuades per l'equip docent.

3.1.5 Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre utilitza el castellà exclusivament en les hores de llengua castellana, degut a les característiques sociolingüístiques de l'alumnat.

3.1.6 Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'intenta assolir un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.



4. ALTRES LLENGUES

4.1 Llengües estrangeres

4.1.1 *Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa*

L'ensenyament aprenentatge de la llengua estrangera i única que, de moment, s'oferta a l'alumnat és l'anglès, i s'inicia a P3 d'Educació Infantil.

Els resultats que els alumnes van obtenir a les proves de competències bàsiques, van detectar la necessitat de reforçar el treball d'aquesta llengua. Actualment s'imparteixen 2 sessions al cicle Inicial, 3 sessions al Cicle Mitjà i 2 sessions de grup sencer i una de grup partit al Cicle Superior setmanalment..

a) Desplegament del currículum

Una part significativa del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitat que té l'alumnat. Per millorar el coneixement de la llengua estrangera, el centre té previst fer agrupaments de diversa tipologia per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge, dins del Suport Escolar Personalitzat.

També incloure les TIC d'una manera sistemàtica i no ocasional –com fins ara-, com a recurs en la millora de les competències en llengües estrangeres.

b) Metodologia

Algunes habilitats, especialment la referida a la competència oral, no es treballen suficientment al llarg de l'etapa educativa a causa de l'elevat nombre d'alumnes en cada grup (25) i la manca de professorat de suport per fer desdoblament. S'ha introduït un reforç de SEP al Cicle Superior per al treball de la Llengua oral especialment.

Pel contrari, en l'Educació Infantil tota la metodologia es basa en la Llengua Oral i no es fa ús de cap editorial.

c) Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. S'ha canviat el llibre de text el curs 2018-19 i el 2019-20 al CS cap a una metodologia més digitalitzada i s'han introduït les tabletas a les aules. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.



d) Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat. Per això vetllarà perquè sigui factible l'ús d'aquests recursos tot reduint el nombre de nens per grup en el màxim nombre de sessions en llengua estrangera, ja que això permet l'assistència a l'aula d'informàtica i un bon assessorament i seguiment individualitzat per a cada nen. Es disposa d'abundant material, però manquen els recursos humans (més especialistes) i espais (al centre només disposem d'una aula d'informàtica amb 14 ordinadors) per a dur-los a terme.

e) L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que la classe de llengua estrangera sigui un temps d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest temps és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitzi aquesta llengua com l'habitual en les interaccions amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable un què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-lo progressivament.

Disposem d'una aula específica per a Llengua Estrangera per a l'alumnat de primària.

4.1.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

a) Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre des del curs 2010-11 ha introduït la Llengua Estrangera a l'Educació Infantil amb una sessió setmanal des de P3. Aquesta innovació educativa ha estat molt ben acceptada per part de l'alumnat.

El curs 2011-12 s'introduí també la Phsycomotricity (l'Educació Física en anglès) també a l'Educació Infantil. D'aquesta manera els nens reben una sessió més de llengua estrangera a la setmana i fan un ús d'aquesta llengua en un altre àmbit.

També es realitza un Taller de Sciences a El les tardes que es realitzen Tallers Internivells de ciències: LAB 0.6.

b) Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre imparteix blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al Cicle Inicial i 3r curs de CM. Des del curs 2015-16, s'aposta de fer una continuïtat de la Phsycomotricity realitzada al parvulari i s'inicia a 1r curs l'Educació Física en llengua anglesa: *PE*, que actualment s'aplica fins a 1r curs de cicle Mitjà en alguns ítems i hàbits d'aula i autocorrecció.

c) Projecte GEP El curs 2019-20 el centre inicia un nou Projecte del Tractament



Integrat de les Llengües i aposta per impartir noves àrees en llengua anglesa. S'inicia Art&Crafts a tota l'Educació Primària, els especialistes d'anglès desdoblen els grups amb els tutors en l'ària d'educació artística i realitzen tallers en llengua anglesa. Al CI es fa amb grups Internivells, a la resta de cicles es fan per nivell.

El professorat especialista rep una formació específica del Departament d'ensenyament.

d) Projecte Erasmus KA+229

El curs 2020-2021 el centre inicia un Projecte Erasmus per viatjar amb alumnat: NEEDS- New Era Educational Digital skills.

Els països participants són: Finlàndia, Romania, Itàlia, Polònia i Portugal.

Les activitats es compartiran amb tot el centre i l'alumnat que gaudirà dels viatges seran de cicle superior.

4.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre realitza classes de llengua d'origen àrab i romanès en horari extraescolar 4 tardes a la setmana, i a l'hora s'ofereix l'aprenentatge del català per a pares i mares en horari lectiu.

Esporàdicament en fa un ús simbòlic de les diferents llengües d'origen en cartells o treballs per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat que té altres llengües, i en altres activitats que s'han realitzat al centre o al barri motivades a partir del Pla Educatiu d'Entorn.

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1. Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

L'ambientació general del nostre centre segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. Sempre es respecta aquest acord.

5.1.2. Documents de centre

El nostre centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre (PEC, NOFC i PGA), amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions. Els coneix tot el professorat.

5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista no androcèntric. No és una competència que es treballa transversalment a les àrees del currículum, però ho té en compte tot el claustre. Sovint es treballa amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i aprenguin a tenir actituds crítiques.



5.1.4. Comunicació externa

El centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes, etc) així com també utilitza la llengua catalana a efectes de documentació. S'atenen però, les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

5.1.5. Llengua de relació amb famílies

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat ja que entenem que, el desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar excloure-les, però tampoc ens ha de comportar renunciar a l'ús de la nostra llengua, del català.

5.1.6. Educació no formal

a) Serveis d'educació no formal

Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. El centre creu oportú anar més enllà, i establir mecanismes de coordinació oportuns amb l'AMPA de l'Escola Riu Segre per tal de vetllar perquè els adults responsables – que formen part dels serveis d'educació no formal- s'adrecin sempre en català.

b) Activitats extraescolars

Existeix una preocupació al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

c) Llengua i entorn

El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn del barri, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

El centre actua puntualment en els conflictes sobre diversitat lingüística i interculturalitat. Es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

5.3. Plurilingüisme al centre educatiu

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

5.4. Organització de la programació curricular



En relació al pla de formació de centre en temes lingüístics, el centre té previst fer una reflexió sobre les necessitats relacionades amb els objectius estratègics i de millora de centre.

5.5. Organització de la programació curricular

5.5.1. Coordinació cicles i nivells

Hi ha una certa coordinació que es fa de forma puntual i especialment entre grups paral·lels i cicles.

5.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

5.5.3 Projectes d'innovació

És participa en un projecte d'innovació que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'animació a la lectura (Pla d'Impuls a la Lectura).

A l'etapa d'Educació Infantil s'han realitzat una sèrie de cursos de formació i reciclatge en quant a lectoescriptura. D'aquesta manera es sistematitza el treball seguint la mateixa metodologia als tres cursos del parvulari. I es creen grups de Llenguatge per Nivell amb l'ajut de la mestra de reforç.

5.6. Biblioteca escolar i biblioteca d'aula

El centre té una biblioteca amb poc volum de documents actualitzats per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Des de la biblioteca s'impulsen activitats de foment de la lectura de forma periòdica, com ara l'Apadrinament Lector de l'alumnat de 6è curs amb els de 2n. La biblioteca participa i treballa conjuntament amb la biblioteca pública de l'entorn. A més a més cada curs disposa de la seva pròpia biblioteca d'aula.

5.7. Projecte del centre

5.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web, que s'intenta mantenir actualitzada adequadament. Aquesta està enllaçada amb el Bloc i el Twitter del centre.

5.7.3. Exposicions



Sovint s'organitzen exposicions al centre que permeten la participació de tota la comunitat educativa. Especialment relacionades amb festes com Sant Jordi, Setmana Cultural o iniciatives de barri com xerrades promocionades pel projecte de Pla Educatiu d'Entorn, Familiar i Lleida, Paeria i Aspros.

5.8. Activitats ULAE

Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius ULAE – “Els usos lingüístics en l'àmbit educatiu”.

L'ús de la llengua catalana, que en el cas de molts i moltes alumnes no és el català, és responsabilitat de tot el professorat (és el model lingüístic) i de tota la comunitat educativa.

Cal potenciar una actitud favorable cap a la L2 i que motivi a l'alumnat i en faci ús.

Per aquesta raó, s'han de pensar i portar a terme activitats i situacions d'aprenentatge, que siguin engrescadores i on l'alumnat vegi la necessitat de posar-la en ús.

Així, el curs 2023-24 l'escola aplicarà un Taller específic per potenciar la llengua catalana fora de les sessions específiques de llengua. Consistirà en un taller de Cinema que el durà a terme l'Escola de cinema de Lleida. Consistirà en 10 sessions amb l'alumnat de 6è curs. En aquestes sessions s'elaborarà el guió d'un curt i es gravaran un total de 6 curts que es projectaran en una sessió de cloenda de cinema per compartir tots els treballs realitzats.

6. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

En aquest apartat concretem alguns dels objectius que el nostre centre es marca com a prioritaris per treballar durant el present curs i que, per tant, ens permetin atansar-nos als principis que hem definit al PLC i les concrecions anuals d'alguns dels apartats que hem desenvolupat també en el PAC. També es presenten actuacions previstes en cursos posteriors



CONTEXT	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	OBJECTIUS
Els resultats de les proves de competències bàsiques en anglès necessiten millorar	Treballar més específicament L'expressió oral i escrita en llengua anglesa amb grups de desdoblaments.	L'especialista d'anglès	Tot el curs	- Millorar els nivells de competències en llengua anglesa oral i escrita per part dels alumnes
La ràtio d'alumnes dificulta el treball de la competència oral en llengua anglesa	Reforç d'una hora d'anglès a Cicle superior (SEP)	L'especialista d'anglès	Des del curs 2012/2013.(amb previsió de continuar els propers cursos)	- Millorar la competència oral dels alumnes en llengua anglesa treballant amb grups reduïts
Augmenta el nombre d'alumnes immigrants al centre. A més, aquests fora de l'aula es relacionen principalment en castellà	Projecte "Padrins d'aula"	-TIS - Tutor de curs - Equip directiu - CLIC del centre	-Cada parella es manté durant un trimestre.	-Vetllar perquè els alumnes nouvinguts utilitzin la llengua catalana en tots els àmbits. -Donar una bona resposta educativa i emocional als alumnes nouvinguts.
Els serveis d'educació no formal haurien de conscienciar-se sobre l'ús del català com a llengua d'ús habitual al centre	Establir mecanismes de coordinació amb l'AMPA	- Equip Directiu. - AMPA	Tot el curs	- Vetllar perquè els adults responsables –que formen part dels serveis d'educació no formal- s'adrecin sempre en català als seus alumnes.
El projecte ILEC anima als centres educatius a valorar el treball de lectura que es fa als diferents nivells, cicles i etapes.	Pla d'Impuls a la Lectura	-Cap d'Estudis -Coordinadors de Cicle	A partir del curs 2012/2013. Durada mínima 3 anys.	- Començar a elaborar el Pla de Lectura de Centre.



En els següents quadres s'especifiquen **els horaris** de les llengües curriculars.

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes i Lectura	Totals
Llengua catalana			
1r Curs (CI)	105	52,5	157,5
2n Curs (CI)	105	52,5	157,5
3r Curs (CM)	105	52,5	157,5
4t Curs (CM)	105	52,5	157,5
5è Curs (CS)	105	52,5	157,5
6è Curs (CS)	105	52,5	157,5
Total	630	315	945

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes i Lectura	Totals
Llengua castellana			
1r Curs (CI)	70	35	105
2n Curs (CI)	70	35	105
3r Curs (CM)	70	35	105
4t Curs (CM)	105	35	140
5è Curs (CS)	105	35	140
6è Curs (CS)	105	35	140
Total	525	210	735

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Totals
Llengua estrangera			
1r Curs (CI)	70		70
2n Curs (CI)	70		70
3r Curs (CM)	105		105
4t Curs (CM)	105		105
5è Curs (CS)	105		105
6è Curs (CS)	105		105
Total	560		560