

CURS:
2022-23

P.E.C

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

<<És un instrument d'organització-gestió a mitjà i llarg terminis, com a marc de referència de la comunitat educativa>>.

ESCOLA RIU SEGRE



ÍNDEX

1. Introducció	4
2.Trets d'identitat	5
3.Objectius de centre.....	8
4. Concreció i desenvolupament del projecte:	
4.1.Projectes de centre.....	9
4.2.Projecte Lingüístic.....	12
4.3.Criteris de promoció.....	16
5. Activitats complementàries.....	19
6. Activitats extraescolars.....	19
7. Serveis escolars.....	19
8. Recursos escolars	
a) Humans.....	20
b)Suports educatius.....	20
c)Material i instal.lacions.....	21
9. Horari del centre	21
10.Reunions d'inici de curs amb les famílies	21

*«És un instrument d'organització-gestió a mitjà i llarg termini, com a **marc de referència** de la comunitat educativa (...) que, coherent amb l'entorn escolar (...) expressa les **característiques i trets d'identitat** del centre, formula i sistematitza els **objectius generals i específics** a assolir en tots els àmbits de l'escola i defineix l'**estructura organitzativa** de la institució escolar»*

ANTÚNEZ, S.-GAIRÍN, J. (1990)

1.- Introducció

La llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres educatius vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'article 2 de la Llei 12/2009. A més, els centres de titularitat pública hi ha d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'article 93 de la Llei 12/2009.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixen les competències bàsiques i el màxim d'aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/ 2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

En aquest sentit, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre. L'organització i la gestió dels centres han d'orientar-se a l'assoliment d'aquests objectius.

La normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95). La legislació bàsica estatal sobre el PEC es troba als articles 120 i 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2.- Trets d'identitat i context escolar

L' **Escola RIU SEGRE** és un **centre públic** d'educació infantil i primària amb més de 50 anys d'història al municipi.

És una escola **laica**: és i vol ser ideològicament **pluralista**. Per això mostra respecte envers totes les ideologies i creences i intenta donar al seu alumnat les informacions tan objectivament com es pugui perquè progressivament es formi els seus propis criteris i, analitzant la realitat, pugui prendre decisions responsables. La família pot i ha d'ajudar els seus fills/es en aquest procés, sobretot a partir de les seves pròpies vivències i amb el diàleg amb ells/es.

La llengua vehicular i d'aprenentatge del centre és el **català**. Aquesta és la llengua emprada a l'escola en qualsevol tipus d'activitat desenvolupada en horari lectiu, tant pel que fa a les activitats escolars com les complementàries. Malgrat que hi ha un clar predomini en l'ús social del castellà entre la població escolar que acollim, resultat de la realitat social i cultural de les seves famílies, es tendeix cap a una progressiva **normalització de l'ús del català** com a llengua de comunicació (oral, escrita, en l'administració i retolament del centre...). Amb tot, l'escola vetlla per adequar els seus mitjans, recursos i serveis per tal que **no** es produeixi cap tipus de **discriminació** en l'ús i l'aprenentatge de les dues llengües oficials.

El nostre centre es planteja com a objectiu fonamental la **formació integral** del seu alumnat i la **formació d'alumnat competent**, que tingui en compte les diverses dimensions de la personalitat: física, intel·lectual, moral... Així, tot i considerant la gran **diversitat** (de nivells intel·lectuals, de rendiment acadèmic, de motivacions, d'expectatives, de procedència...) existent, té dissenyat tot un protocol d'accions i suports de cara a fer possible la **integració acadèmica, cultural, lingüística, social i personal** de tots els membres que formen la seva comunitat educativa.

D'acord amb els principis d'**igualtat de drets i no discriminació** que inspiren la nostra activitat educativa, l'ensenyament que es proporciona als nens i nenes és **igualitari** i es desenvolupa en un marc de **coeducació**. Per això, es duen a terme les accions pedagògiques i metodològiques oportunes per tal de promoure la **igualtat de sexe en tots els àmbits** i **eliminar prejudicis i estereotips socials, culturals i lingüístics**.

La nostra escola, cada dia més, és un fidel reflex d'una societat **multicultural**. Des d'uns anys cap aquí, el municipi ha anat rebent onades migratòries procedents de diverses zones geogràfiques forànies (Magrib i Àfrica Subsahariana, Amèrica del Sud i països de l'Est d'Europa, principalment). En aquest sentit i des del centre, es fomenta el desenvolupament de valors com la **solidaritat** i el **respecte** com a principis bàsics de la convivència i la pau i s'accelera la integració dels nouvinguts a partir, entre altres mesures, de l'aplicació personalitzada del **Pla d'Acollida i Integració** del centre, que cada any la Comissió d'Atenció a la Diversitat va revisant i actualitzant.

L'escola pretén desenvolupar una **línia metodològica coherent i homogènia**, que aglutini enfocaments didàctics diferents i representi la convergència de concepcions educatives diverses. Per aconseguir-ho, posa en pràctica els **següents principis**:

1.- Partim d'un enfocament **paidocèntric** de l'educació: l'alumne/a i les seves necessitats educatives són l'eix vertebrador de la nostra acció des del **diàleg sistemàtic i constructiu** entre el **professorat**: A partir de les coordinacions (amb/entre els òrgans de govern i coordinació unipersonals i col·legiats), claustres, reunions... es prioritza la comunicació i el consens del claustre.

2.- Fomentant la **formació permanent**: Com a forma de renovar-se i de conèixer noves tendències pedagògiques i experiències educatives, més actuals i ajustades a la realitat social i cultural de l'escola, es potencia la formació permanent a partir d'activitats de formació, tan a nivell presencial com telemàtic, del seu personal docent i P.A.S.

3.- **Diversificant metodologies**: lliçó magistral, aprenentatge per model/per imitació, comandament guiat, lliure exploració, aprenentatge cooperatiu, espais, projectes, diversificació d'agrupaments (treball individual, en grups, per parelles, internivells) i d'espais (aula ordinària, espais del centre, sortides culturals, excursions, ...), ús de les T.I.C. en l'ensenyament... són exemples de l'ampli ventall metodològic emprat per garantir la **comprensivitat** del nostre mètode (intentem donar resposta a cada necessitat educativa de manera individual i personal).

4.- Basem la nostra acció en els criteris de l'òptica **constructivista i globalitzadora** de la construcció del pensament: ens preocupa el **procés** de construcció de l'estructura cognoscitiva de l'alumne/a més que no pas el resultat final del mateix.

5.- Creiem en l'aplicació pedagògica de mesures disciplinàries i correctives: a partir del treball preventiu i conciliador de l'**equip de mediació** del centre.

6.- Tenim una visió àmplia de l'**avaluació**; tant del rendiment acadèmic de l'alumnat (inicial/formativa/sumativa) com del centre (alumnat/professorat/docents/sistema): avaluació interna/externa.

7.- Amb la **coordinació amb els serveis educatius externs** (EAP, LIC, CREDA, CDIAP, ...).

8.- Des de la **comunicació** directa i periòdica **amb les famílies** (entrevistes, reunions informatives, informes trimestrals, AMPA, Consell Escolar de centre, activitats extraescolars, activitats del Pla d'Entorn...) es reforcen les vies de diàleg i ens coneixem una mica més els uns als altres.

D'aquesta manera podem resumir la metodologia del nostre centre de la següent manera: **A educació infantil s'utilitza una metodologia constructivista globalitzadora amb totes les seves característiques, fent un mínim ús dels llibres de text i potenciant el treball per Espais manipulatius; i a educació primària es fa ús de llibre de text a llengües i matemàtiques, ampliant amb diferents metodologies i fent les adaptacions curriculars necessàries. L'àrea de ciències es treballa per projectes i l'ària d'artística i competència digital per tallers internivells .**

3. Objectius generals de centre:

OBJECTIUS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I RESULTATS ACADEMICS

1. Immergir el parvulari en la llengua anglesa des de P3 utilitzant mètodes actius d'ensenyament – aprenentatge.
2. Afavorir un enfocament més competencial del currículum potenciant l'aprenentatge empíric.
3. Implementar l'ús de les TAC al centre per part dels mestres en les àrees curriculars.
4. Millorar l'aprofitament dels recursos d'atenció a la diversitat del centre.

OBJECTIUS DE COHESIÓ SOCIAL

5. Millorar la imatge del centre i augmentar la difusió de les activitats amb col·laboració amb l'AFA.
6. Potenciar en horari de migdia i extraescolars activitats multi- disciplinàries i escoles esportives.
7. Mantenir el protocol de prevenció i actuació establert a les NOFC pels retards dels alumnes.

OBJECTIUS D'ORGANITZACIÓ

8. Estructurar i definir la formació del professorat del centre.
9. Avançar en l'estructura organitzativa amb el Consell de Direcció format per Coordinadors/-es de Cicle.
10. Revisar i actualitzar els documents fonamentals del centre anualment.
11. Implementar l'ús de les TIC al centre i millorar la gestió de la informació i la competència digital.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. Projectes de centre

a) **Pla d'Avaluació Interna** del nostre centre:

Quant als resultats d'aprenentatge, cal dir que, es continuarà fent les proves internes de l'àmbit lingüístic de Velocitat lectora i les ACL (comprensió lectora) i d'àmbit matemàtic (Càlcul Global: Quinzet).

Finalment, pel que fa a les proves estàndard, el Pla d'Avaluació Interna contemplarà les proves d'avaluació diagnòstica que es realitzaran a 4t curs des del curs 2023-24 i les competències Bàsiques a 2n curs de Cicle Superior.

b) **Pla d'atenció a la diversitat**: Elaborat pel CAEI, dona resposta als diversos casos de necessitats educatives de l'alumnat. Aquest pla s'aplica a partir de diferents estratègies organitzatives:

- **Agrupaments flexibles**: A tota la Primària, es fa ús d'aquest recurs per atendre la diversitat de ritmes i nivells .

- **Reforç/suport**: A més, es duen a terme activitats de reforç.

- **Desdoblements**: Les sessions d'informàtica, Taller d'Espectura, Expressió en anglès i Música Instrumental s'han fet amb els grups partits . Aquesta forma organitzativa també es realitza en moltes sessions a l'Educació Infantil (Psicomotricitat, Llengua Anglesa, Grups de Llengua, Tallers de ciències Lab 0.6., Racons matemàtics), que han permès una atenció més individualitzada de l'alumnat i un millor aprofitament dels espais, recursos i materials.

A més es desdoblen les instrumentals de Matemàtiques i Català a tots els cursos d'Educació Primària. Aquests desdoblements són de 6 hores per curs (3 de llengua i 3 de matemàtiques).

- **Atencions en petit grup**: A càrrec de les especialistes del SIEI per atendre a alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

- **Atencions individualitzades**: Aquest recurs s'ha emprat per part dels especialistes del SIEI (alumnes amb nee greus i permanents), així com en les

sessions d'atenció a alumnes amb dictamen per part dels serveis externs (CREDA, CSMIJ...).

- **Escolarització compartida:** Comptem amb alguns casos en règim d'escolarització compartida amb un centre d'Ed. Especial de la zona. Es realitza un seguiment conjunt per part del centre ordinari, el centre d'EE i l'EAP i les famílies.

- **Elaboració de Plans Individuals:** Es porta a terme l'aplicació i el seguiment de les adaptacions curriculars individualitzades corresponents a alguns alumnes amb nee greus i permanents, i altres alumnes que puntualment necessitin aquestes adaptacions com poden ser alumnes que repeteixin i no aconsegueixen seguir el ritme del curs i alumnat nouvingut.

c) La **biblioteca escolar** es consolidarà com un recurs bàsic de centre amb l'objectiu de fomentar la lectura entre l'alumnat i com a espai de lleure, consulta i documentació. Formem part del **projecte ILEC** (Impuls de la Lectura), on destinem cada dia 30 minuts lectius a la lectura i realitzem l'Apadrinament Lector de l'alumnat de 2n amb el de 6è curs. El servei de Bibliopati s'oferta diàriament donant servei de préstec.

d) **Programa d'educació viària:** Aquest programa pretén conscienciar a alumnes i famílies de la importància de tenir molt en compte i respectar aspectes bàsics referits a la mobilitat (senyals de trànsit, preferències, mesures de seguretat i prevenció d'accidents, control de velocitat...). Consta, bàsicament, d'activitats a l'aula i tallers amb la col·laboració de la Guàrdia Urbana local.

e) **Projecte d'Educació per a la Salut:** A banda de les revisions periòdiques del programa establert pel Departament de Salut, des de l'escola es duen a terme activitats com *Els Esmorzars Saludables* o Súper Esmorzar! de foment del consum de productes alimentaris saludables des de tots els nivells i cicles. Acompanyats per part de l'infermer del CAP.

f) **Prevenció d'Emergències i de Riscos Laborals:** Anualment es fan simulacres d'evacuació/confinament per sensibilitzar la comunitat escolar (*Campanya de Sensibilització en Prevenció de Riscos Laborals*) i treballar pautes d'actuació en cas d'emergència.

A la vegada, des de la Coordinació de Riscos Laborals del centre, se segueix un programa una formació permanent en aquest sentit.

Tots els mapes i sistemes d'evacuació han estat renovats el darrer curs: 2019-20, donat que les obres de reforma de l'escola han introduït nous espais i sortides d'emergències.

g) **GEP**: El curs 2019-20, l'escola ha iniciat un Projecte GEP (Generació Plurilingüe), en el que s'ha apostat per aplicar la llengua anglesa en diferents àrees. l'Educació Infantil reben les seves sessions de psicomotricitat en anglès (**Phsycomotricity**). Es realitzar també l'àrea d'educació artística en tallers de llengua anglesa: **Arts&crafts a CI** i **LAB** (Experiments en anglès) al CM i CS. D'aquesta manera augmentem el contacte amb la Llengua anglesa per millorar la Competència Lingüística en totes les seves dimensions.

El curs 2023-24 s'inicien els Tallers den Llengua anglesa a CS sobre tecnologies emergents subvencionat per aquest projecte i aplicat per Smartschool.

h) Cal dir també que l'Escola Riu Segre participa des del seu inici en el **Pla Educatiu d'Entorn** de Pardinyes, on els diferents centres educatius de la zona, treballem conjuntament per compartir activitats entre el nostre alumnat, com ara: El contacontes de l'alumnat de l'IES, l'Esmorzar de petits entre les escoles bressol i l'alumnat de P3, la trobada esportiva de 4t de Primària i les activitats internivells entre l'alumnat de 6è i 1r ESO.

i) El **Pla Català de l'Esport**, és també un projecte pilar del centre, potenciant en tot moment l'activitat física, dins i fora de l'horari escolar amb col·laboració amb l'AFA. El centre disposa d'un PES *Projecte Esportiu de Centre* on hi consten totes les línies d'actuació que repercuteixen en l'organització i dinamització de totes les activitats físiques que es faran al centre amb l'objectiu de potenciar la formació personal i cívica del nostre alumnat.

j) Projecte **ESCOLTA'M**: El curs 2020-21 el centre inicia la formació del claustre i l'aplicació d'aquest projecte, per tal de fer un acompanyament tutorial més personalitzat de l'alumnat mitjançant el diàleg, la presa de decisions, la comprensió, l'escolta activa i l'enfortiment de vincles positius tutoria-alumnat.

l) Projecte **Earsmus+** KA229: el curs 2020-21 el centre forma part d'un projecte Erasmus per viatjar amb alumnat.

Els països participants són: Finlàndia, Itàlia, Polònia, Romania i Portugal.

El títol del projecte és NEEDS: New Era Educational Digital Skills. Amb una duració de 3 cursos escolars.

El curs 2023-24 s'inicia un nou projecte Erasmus 122 de mobilitat amb alumnat i formació del professorat centrat en les Noves Tecnologies, la Coeducació i la Sostenibilitat.

m) **Pràctiques restauratives**, el centre ha apostat per un formació del claustre, que ens permeti gestionar la metodologia dels cercles de diàleg, per fer partícips als nens de la resolució de conflictes al centre educatiu. S'ofereixen eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte o problemes en diferents àmbits, per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions. Millora les relacions interpersonals, gestiona de forma dialogada i participativa els conflictes i crea un clima favorable a la convivència reforçant els valors fonamentals. L'escola forma part del XERG des del curs 2023-24.

n) A més a més, cada any el centre dissenya un **Pla de Formació de Centre**, per a cada curs, que s'adapta a les necessitats del professorat.

4.2. Projecte Lingüístic

4.2.1. Tractament de la llengua catalana

a) Al **centre s'utilitza el català** amb normalitat com a llengua vehicular i d'aprenentatge **en totes les activitats internes i externes** de la comunitat educativa, d'acord amb la normativa vigent:

- activitats orals i escrites
- exposicions del professorat
- material didàctic
- llibres de text
- activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació
- reunions (de claustre, del Consell Escolar, de coordinació, amb les famílies)
- informes i comunicacions (internes, a les famílies)

b) S'estableixen **pautes d'ús lingüístic** favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa (p.e. participació en grups reduïts d'expressió oral, tractament diferencial en l'avaluació de català pels/les nouvinguts/des), tot i garantint que totes les activitats administratives i les comunicacions (p.e. informes, circulars informatives, pàgina web...) entre el centre i l'entorn siguin **en català**, sense perjudici que s'adoptin mesures de traducció (servei de traducció i interpretació del

Consell Comarcal, en casos excepcionals a les tutories dels pares amb el mestre tutor) tant pel que fa al període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut així com en la resta de la seva estada al centre.

c) El tractament **horari** destinat a l'àrea de **llengua catalana i literatura** és el següent:

- **Educació Infantil:** Aplicació del *Programa d'Immersion Lingüística* (PIL): Totes les àrees del currículum, tots els moments educatius (activitats, esbarjo, sortides, celebracions...) en llengua catalana. En tots els nivells del cicle, es potencia l'ús oral de la llengua i s'inicia el treball de la llengua escrita.

- **Primària:** es prioritza l'ús funcional -oral i escrit- en llengua catalana. La llengua catalana és l'element constant en les unitats de programació (especialment en aquelles interdisciplinàries amb altres àrees del currículum).

- **CI:** Totes les àrees curriculars (excepte la *llengua castellana i literatura i llengües estrangeres: anglès*) es desenvolupen en català. Es programen activitats que afavoreixen i potencien l'ús oral i escrit de la llengua, (per reduir la ràtio dels grups, els reforços en les sessions de *llengua catalana i literatura* es desdoblen). A més, s'organitzen reforços per aquells/es que mostren dificultats lingüístiques. La sessió d'Educació Física de 1r curs es realitza en llengua anglesa: *Gym*.

- **CM:** Com en el cicle anterior, les àrees curriculars (excepte la *llengua castellana i literatura i llengües estrangeres: anglès*) es desenvolupen en català. També, en les sessions de *llengua catalana i literatura* s'organitzen reforços per aquells/es que mostren retard lingüístic.

- **CS:** Com abans, les àrees curriculars (excepte la *llengua castellana i literatura i llengües estrangeres: anglès*) es desenvolupen en català. També, en les sessions de *llengua catalana i literatura* s'organitzen desdoblements de grups per realitzar un Taller d'expressió escrita i reforços per aquells/es amb dificultats en l'àmbit de la llengua.

L'alumnat nouvingut de Primària (aquell que no prové de comunitats lingüístiques de parla catalana), d'acord amb el pla de treball organitzat per la **Comissió d'Atenció a la Diversitat** del centre per accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua vehicular del centre: el català, serà tret de l'aula per la TIS: tècnica en integració social.

d) Les **estructures lingüístiques comunes** de llengua catalana i de llengua castellana **s'introdueixen en la llengua d'aprenentatge (català)**, evitant repeticions en les dues llengües.

Les **competències lingüístiques** (expressió oral/escrita, comprensió oral/escrita) que tenen un caràcter transversal, **es tracten des de les diferents àrees** del currículum.

e) S'organitzen activitats a partir de metodologies i agrupaments que afavoreixen les interaccions comunicatives i milloren l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, potenciant l'**ús de la llengua no directament relacionades amb la dinàmica ordinària** (sortides, celebració de festes populars al centre, festa Fi de Curs...).

g) Es transmet la importància del plurilingüisme, tot potenciant el **respecte per a totes les llengües, la importància de la diversitat lingüística i cultural**.

h) Es fa palesa la **importància del/la docent com a transmissor/a del model d'ús de la llengua** per a l'alumnat, a partir de referents clars i sòlids.

4.2.2. Tractament de la llengua castellana

a) Al **centre s'introdueix el castellà** a partir del 1r trimestre del Cicle Inicial de l'etapa de Primària.

Quan s'inicia la sistematització de la llengua castellana, l'alumnat ja en té coneixement i ja en posseeix un cert domini. Al cicle Inicial, aquesta sistematització té lloc, en els seus inicis, amb activitats d'expressió oral i activitats de comprensió oral com ara contes, lectures i altres materials que introdueix la mestra utilitzant diferents materials pedagògics: quaderns, lectures, PDI, activitats digitals,...

La resta de cicles C.M. i C.S. fan 3 hores de llengua castellana per setmana i curs i utilitzen llibre de text.

En mesura del possible s'intenta que el mestre de llengua castellana no sigui el mateix tutor d'aula, i ho faci el mestre paral·lel de nivell, de manera que l'alumnat associa l'ús d'aquesta llengua amb una altra persona que no és amb qui habitualment parla català.

4.2.3 Tractament de les llengües estrangeres

El centre compta amb l'**anglès** com a **llengua estrangera**. Aquesta s'introdueix **des de P3 a l'Educació Infantil** (ja des del primer trimestre, quan s'inicia l'**aprenentatge oral** de la llengua). La **introducció de la llengua estrangera a educació infantil i al cicle inicial** reforça la necessitat que, tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de cada alumne/a, l'**aprenentatge de la lectura i l'escriptura** s'iniciï de manera sistemàtica i amb caràcter general a l'**educació infantil**.

Al parvulari i al cicle inicial potencia les **competències orals**, tant **receptives** com **productives**, tenint present des de bon inici tant els aspectes fonètics com els auditius. A Educació Infantil l'aprenentatge de la llengua estrangera és, bàsicament, oral.

El curs 2010-11 es va introduir la llengua anglesa a P3, P4, P5, d'una manera lúdica i vivencial, i es continua fent d'aquesta manera actualment, ja que tingué una gran acollida per part de l'alumnat.

Les sessions de P3 es desenvolupen **amb el grup partit (desdoblements)**, per tal d'afavorir un contacte més individual i continuat amb la llengua i incrementar-ne les possibilitats de producció.

A més a més el curs 2011-12 s'introduí una sessió de psicomotricitat setmanal en llengua anglesa a tot el parvulari. La **psicomotricity** també ha estat molt ben acollida per part de l'alumnat, que a més a més ara utilitza la llengua anglesa en un altre àmbit.

Dins dels tallers científics intercycles també es realitza un taller de **Science** en anglès: Lights and colours, augmentant el contacte amb la llengua estrangera.

Al cicle inicial s'introdueix el llibre de text en Llengua anglesa i es comença a treballar l'expressió escrita en aquesta llengua.

En aquest cicle reben dues sessions setmanals per curs.

A la resta de cicles, la dedicació horària és de **tres hores** a la setmana a CM i **tres hores** setmanals a CS.

Tanmateix, els alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior reben una sessió quinzenal, en grups partits, per tal de potenciar l'expressió oral i escrita en petit grup per atendre més personalment les necessitats de l'alumnat.

El curs 2019-20, l'escola ha iniciat un Projecte GEP (Generació Plurilingüe), en el que s'ha apostat per realitzar l'àrea d'educació artística en tallers de llengua anglesa: **Arts&crafts** al CI, Sciences a EI i LAB a CM i CS. D'aquesta manera augmentem el contacte amb la Llengua anglesa per millorar la Competència Lingüística en totes les seves dimensions.

4.3. Criteris de Promoció

CICLE INICIAL

No hi ha criteris estipulats donat que són massa petits. Es valorarà a la Comissió d'Avaluació cada cas en particular, a proposta del tutor/a.

CICLE MITJÀ

Per promocionar a final de cicle, cal establir uns objectius mínims a assolir. En els casos dubtosos, caldrà consensuar-ho amb l'equip de cicle.

No promocionaran, aquells alumnes que no assoleixin els objectius mínims en dues de les assignatures instrumentals, o bé, una d'aquestes i dues no instrumentals.

CICLE SUPERIOR

No promocionaran aquells alumnes que suspenguin tres assignatures siguin aquestes instrumentals o no.

4.4. Criteris d'atenció a la Diversitat

Actuacions Principals:

- La CAEI s'encarregarà de donar prioritat i ordre a les demandes que es presenten a la psicopedagoga de l'EAP.
- L'informació decidida a les reunions de la CAEI , els coordinadors la comunicaran als cicles.
- Elaboració i revisió (cada curs escolar) del Pla d'Atenció a la Diversitat.
- La CAEI assessorarà els Reforços i organitzarà les Disposicions de Centre destinades a reforços.
- Estudiarà el cas dels possibles alumnes repetidors de cada curs escolar.
- Seleccionarà els alumnes que més necessiten l'Estudi Assistit i el SEP (Suport Escolar Personalitzat).

Tipologia d'alumnat a tractar per la CAEI:

Tots aquells alumnes que presenten necessitats específiques pel que fa a:

- Dificultats socials i econòmiques (cohesió social).
- Acolliment i adaptació al centre: alumnat nouvingut.
- Necessitats educatives especials.
- Alumnat amb Altes Capacitats.
- NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu).

Mesures curriculars per a l'atenció a la diversitat

Les mesures curriculars que es podran adoptar per donar resposta a la diversitat aniran sempre des de les més ordinàries fins a les extraordinàries.

MESURES ORDINÀRIES: LA PROGRAMACIÓ D'AULA

La programació didàctica ha de partir dels plantejaments d'educar en la diversitat, des del paradigma de l'escola inclusiva.

Per tal de donar resposta a la diversitat, les programacions d'aula han de ser obertes i flexibles. Quantes més mesures d'atenció a la diversitat es contemplin des de la programació d'aula, menys seran els plans individualitzats que ens caldrà dur a terme per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat.

Aquesta flexibilització requereix complir alguns requisits claus:

a) Proposar situacions d'aprenentatge generals i comuns per a tots els alumnes i les alumnes, però **plantejant *distints graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats,... de cada alumne/a***. En aquest sentit, serà important:

- ☐ Seleccionar activitats que, beneficiant a tothom, ho facin a l'alumnat que presenti majors dificultats.
- ☐ Dissenyar activitats àmplies amb diferents graus de dificultat.
- ☐ Dissenyar activitats diferents per a treballar un mateix contingut.
- ☐ També els *mètodes d'avaluació* hauran de ser diversificats, així com els *procediments i instruments d'avaluació*, a fi de permetre que l'alumne/a pugui demostrar el que realment sap i no es vegi limitat per l'instrument o procediment emprat. Per això caldrà emprar procediments, instruments i llenguatges diversos de manera que les dificultats de lectoescriptura o de llenguatge no condicioni els resultats en àrees com Coneixement del Medi o Matemàtiques (fer ús de procediments d'avaluació escrits en aquestes àrees o per avaluar determinats continguts o objectius pot dificultar que l'alumne mostri el que realment sap).

b) Fer ús d'una ***varietat de metodologies didàctiques***. Des de la programació d'aula la metodologia s'ha de diversificar per donar cabuda a la diversitat: no necessàriament tothom han de fer les mateixes activitats o propostes didàctiques al mateix temps, al mateix ritme o amb el mateix nivell de dificultat. Afavorirà l'atenció a la diversitat:

□ Fer ús de mètodes que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió, l'expressió i la comunicació.

□ Realitzar la presentació dels continguts a través de diferents canals (oral, escrit, imatges,...).

c) Fer ús de metodologies obertes que permeten que cada alumne/a avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular.

d) *Flexibilitzar els objectius i els continguts.*

De tal manera que els objectius i continguts a treballar en cadascun dels cicles i nivells formaran un continu que anirà des de les capacitats mínimes esperades per a cada un dels cicles i nivells fins a les capacitats màximes establertes al PCC per a cada un dels cicles.

Dins la programació d'aula s'hauran de preveure mesures de reforç ordinari per a que els alumnes i les alumnes superin les dificultats d'aprenentatge ordinàries. Es tracta reforçar o ajudar a recuperar a l'alumne/a alguns continguts concrets davant els quals l'alumne mostra dificultats, a fi que pugui continuar l'aprenentatge al seu ritme habitual. Entre les mesures de recuperació i reforç, podem parlar de:

5. Activitats complementàries

A més d'aquelles desenvolupades des de l'entorn de l'aula ordinària, el centre realitza diverses activitats que complementen el calendari lectiu: **excursions**, **sortides** i **visites culturals** (dintre i fora del municipi), **audicions** (Concert de Sta. Cecília, Auditori Municipal de Música...), **colònies** a final de cada cicle, s'organitzen xerrades de temàtica diversa d'interès per a les famílies), així com la **celebració de diades** internacionals de ressò mediàtic/escolar (*Dia Internacional de la Pau i la No Violència, Jornades de Mini-atletisme, bicicletades...*), la **Setmana Cultural** o algunes **festes** del **calendari festiu català**: La Castanyada, El tió, Carnestoltes...

6. Activitats extraescolars

L'AFA (**Associació de Famílies d'Alumnes**) organitza, també, fora de l'horari lectiu, diverses activitats que enriqueixen l'oferta docent del centre: **Iniciació a l'esport, handbol, bàsquet, patinatge, natació, llengua anglesa, zumba, robòtica, reforç, escacs...**

7. Serveis escolars

L'horari escolar és de 9 a 12:30h i de 15 a 16:30h, fora de l'horari lectiu s'ofereixen serveis escolars.

El centre ofereix la possibilitat que, aquelles famílies que ho necessitin, puguin deixar els seus fills/es en el **servei d'acollida matinal** (de 8 del matí i fins a les nou), amb la supervisió per part d'una monitora del centre.

Comptem, a més, amb **servei de menjador escolar** (de 12:30 a 15:30 hores). De manera eventual o diàriament, aquells/es que ho desitgin, poden fer ús d'aquest servei (inclou àpat i control del servei i activitats per part de monitors/es) posant-se en contacte amb l'AMPA.

L'AMPA, per la seva part, també gestiona la venda de llibres i material escolar.

8. Recursos escolars

a).Humans:

L'equip docent està format per **7 especialistes d'EI** (tutores), **una mestra de suport** (EI), **11 mestres-tutors/es de Primària**, **2 especialistes d'anglès**, **2 especialistes d'EF**, **2 especialistes d'EE**, **1 MALL**, **1 especialista de música**, **1 mestra religió catòlica**, **1 tècnica d'educació infantil**, **1 tècnica d'integració social**, **1 educadora** i **2 auxiliars d'educació especial**.

A més, rebem el suport i col·laborem de manera periòdica amb següents serveis educatius externs: **EAP** (Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica), **CDIAP** (Centre de Desenvolupament Infantil i d'Atenció Precoç), **EAIA** (Equip d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència), **CRP** (Centre de Recursos Pedagògics), principalment.

A nivell de P.A.S. (Personal d'Administració i Serveis), cal dir que comptem amb un auxiliar administratiu i un conserge a temps complet.

A més a més som centre formador de practicants tant de Graus com de diplomatura de Magisteri, i cada any acollim estudiants en pràctiques.

b) Suports educatius:

Des del curs 2020-21 el centre incorpora el **SIEI** (suport intensiu per a l'escolarització inclusiva), és una dotació extraordinària afegida a la plantilla del centre, com a recurs intensiu i conjuntural que es suma a les mesures i suport universal i addicional que el centre ja disposa.

Així doncs, aquest servei contribueix a l'escolarització dels i les alumnes amb NEE derivades de limitacions molt significatives, tant del funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, que requereix al llarg de tota la seva escolaritat de mesures i suports intensius.

La proposta d'escolarització d'aquests alumnes respon a l'informe de l'EAP i la resposta educativa queda recollida en el pla de suport individualitzat.

L'atenció dels alumnes que reben aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i en concret del tutor o tutora de referència. L'alumnat ha d'estar amb el seu grup de referència, i és l'aula ordinària que ha d'adaptar-se a les necessitats de l'alumnat.

c) Material/instal·lacions: 18 aules ordinàries (6 EI i 12 Primària), sala de professors/es, despatxos de direcció, cap d'estudis, secretaria i consergeria, aula de psicomotricitat, gimnàs, aules: d'EE/suport, audiovisuals, aula d'idiomes, biblioteca escolar, menjador escolar, aula d'informàtica, aula de música, aulad'acollida, sala polivalent lavabos i dutxes, dos pistes poliesportives cimentades i espais de pati i sorral.

9. Horari del centre

a) Educació Infantil: de 9 a 12:30 h. i de 15:00 a 16:30h.

b) Educació Primària: de 9 a 12:30 h. i de 15:00 a 16:30 h.

10. Reunions d'inici de curs amb les famílies

Cada nivell proposarà un dia per dur a terme la reunió d'inici de curs. En aquesta caldrà informar de tots els aspectes que es considerin rellevants.

A educació infantil, cada tutor/a escull el dia i realitza la reunió a la seva aula, per tal de poder explicar vivencialment tot allò que es farà durant el curs escolar. O conjuntament al menjador de l'escola.

L'alumnat d'I-3 faran una tutoria familiar per conèixer el nen abans d'iniciar el curs, un cop realitzades les matrícules.

A educació primària, les reunions es fan per nivell al mateix espai: és a dir s'escull una de les aules i els dos tutors/es expliquen conjuntament tot allò que les famílies han de saber. O bé per cursos cada tutor a la seva aula.

El cicle decidirà si fa una presentació prèvia conjunta del professorat especialista que intervé al cicle.