

PROJECTE LINGÜÍSTIC



DESEMBRE 2019

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ.....	2
1. MARC LEGAL	3
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	3
3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES.....	6
4. OBJECTIUS	7
5. ÀMBITS ENSENYAMENT-APRENENTATGE DE LA LLENGUA.	8
5.1. LLENGUA ORAL	9
5.2 LLENGUA ESCRITA	10
5.3. RELACIÓ ENTRE LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA	11
6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES.....	12
7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	16
7.1 AULA D'ACOLLIDA	17
8. CONCRECIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE	17

INTRODUCCIÓ.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'escola Riera Alta s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Es defineix com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de comunicació, de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

1. MARC LEGAL.

Per a la redacció d'aquest Projecte Lingüístic de Centre hem tingut present la normativa vigent:

- Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut de Catalunya (BOE 20.7.2006).
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC 2553).
- Llei 12/2009, d'educació que estableix el règim lingüístic del sistema educatiu. Reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i aposta per la potenciació del plurilingüisme assegurant, com a mínim un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centre educatius, que determina la responsabilitat dels centres de la gestió de llengües mitjançant el projecte lingüístic.
- Reial decret 1513/2006, de 7 de desembre, mitjançant el qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària. Annex III. (BOE293, 8.12.2006).

- Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 6900 - 26.6.2015). A l'article 4 determina l'elaboració, com a part del projecte educatiu, d'un projecte lingüístic propi adaptat a la realitat sociolingüística de l'entorn. Els objectius i continguts lingüístics es troben agrupats amb la finalitat de reforçar els elements comuns de les llengües i afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. A l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Ordre EDU221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 28 de juny, per qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 3.7.07).
- Ordre EDU/134/2008, de 20 de març de 2008 per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU 221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 28 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament. Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme (2018) *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural.*

- Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament. Documents d'organització, gestió i funcionament dels centres

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

Santa Coloma de Gramenet és un municipi de la comarca del Barcelonès, dins l'àrea metropolitana de Barcelona. Es troba situada a l'Est del riu Besòs, entre la Serralada de Marina i el pla de Badalona. Limita al Nord amb el municipi de Montcada i Reixac, a l'Est amb el de Barcelona, a l'Oest amb el de Badalona i al Sud amb el de Sant Adrià de Besòs.

La **població** de Santa Coloma per al 2018, segons el padró municipal d'habitants de l'Institut d'Estadística de Catalunya, és de 118.821 habitants. La densitat mitjana municipal és de 314 habitants per hectàrea de sòl urbà, que varia molt segons els barris.

El més remarcable, pel que fa a les dades sobre la procedència de la població colomenca, si s'observa segons el lloc de naixement, és el pes destacable que ha assolit en aquests moments la població nascuda a l'estranger (25,20% el 2018), si bé encara és superada per la població originària de les Comunitats Autònomes espanyoles (24,90%), exclosa Catalunya, grup que representa majoritàriament la immigració arribada a la segona meitat del segle XX. La resta de la població del municipi ha nascut a Catalunya (49,90%).

La població nascuda a l'estranger i empadronada a Santa Coloma assoleix les 29.749 persones el 2018. El contrast de la presència d'aquesta població entre districtes és considerable.

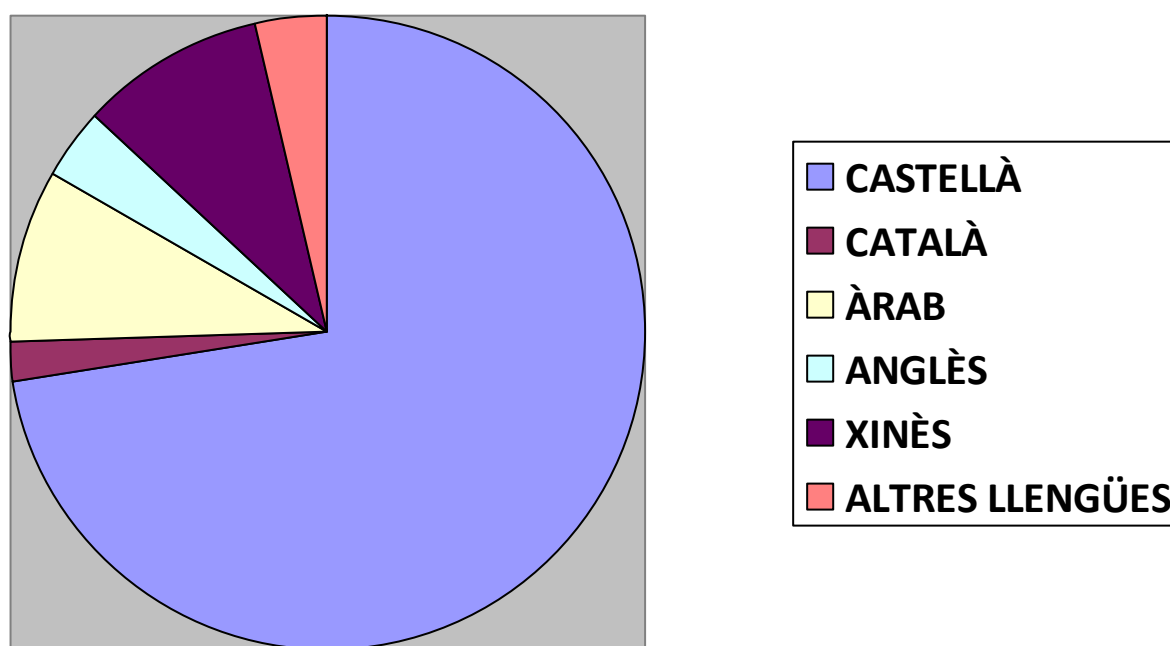
Si s'observen les procedències segons lloc de naixement, destaquen les comunitats xinesa (14,40%), marroquina (el 15,1%) i equatoriana (10,8%), tot i que hi ha hagut canvis importants al llarg de la dècada (el 2001 el col·lectiu marroquí representava gairebé un 35 % de la població estrangera). Entre les procedències més destacades, cal esmentar encara, en quart i cinquè lloc, la població nascuda al Paquistà (8,5%) i a Bangladesh (5,7%). Actualment trobem persones nouvingudes de la Xina, el Marroc, el Pakistan, Bangladesh, la Índia, Ecuador, Hondures i República Dominicana i de més de 50 països d'arreu del món.

L'escola Riera Alta està ubicada **al barri Riera Alta**, districte II, a l'illa dels carrers Montevideo, Alps, Sta. Eulàlia i Wilson. Cal destacar que és un barri amb una densitat de població més baixa, fruit de la tipologia d'habitatge més dispers i de l'orografia del terreny.

Pel que fa al bagatge lingüístic de l'alumnat de les etapes infantil i primària, cal dir que la majoria de l'alumnat és nascut a la població tot i que, el context intercultural de la ciutat ha fet que, actualment, hi hagi escolaritzats al centre alumnes de diferents nacionalitats.

Aquesta realitat fa que, en general, l'alumnat tingui com a llengua habitual i familiar de comunicació la llengua castellana. Ara bé, el percentatge de famílies amb llengua de comunicació diferent del català i el castellà també és present a l'escola, degut a l'afluència d'immigració a la nostra població en els darrers anys.

El següent gràfic mostra les diferents llengües familiars que conviuen al centre:



3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES.

Tal com indica l'article 4 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyament de l'educació primària, en acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc Europeu

Comú de Referències de les Llengües. Els centres podran oferir, opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.

En aquest àmbit, tenint en compte el marc normatiu exposat anteriorment i el context sociolingüístic del centre, l'escola aposta per la potenciació del desenvolupament competencial de les llengües oficials (català i castellà), així com de l'anglès, com a llengua estrangera.

En horari extraescolar s'ofereix l'activitat d'anglès des de P3 fins a 6è.

4. OBJECTIUS.

El present projecte lingüístic s'estructura en base als **eixos estratègics** següents:

- a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.
- c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.

En aquest marc, els objectius que ens proposem com a centre són:

1. Utilitzar la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de relació entre els diferents membres de la comunitat educativa.
2. Adquirir la competència lingüística adequada en català i en castellà al final de l'etapa d'Educació Primària.
3. Comprendre i expressar-se en llengua anglesa i utilitzar-la per a construir coneixements.
4. Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels/les nens i les nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i per tant, lliures.
5. Buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català com en castellà i anglès.

6. Vetllar perquè l'alumnat d'origen estranger se senti acollit, establint estratègies per fer presents en el centre les seves llengües i cultures, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i promoure'n la participació en la vida de l'escola.
7. Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
8. Garantir una continuïtat i una coherència entre els cicles, els nivells i les àrees educatives en el tractament de la llengua.
9. Establir estratègies d'avaluació per valorar el nivell d'assoliment del objectius lingüístics establerts.

5. ÀMBITS ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA .

A l'escola, el català és utilitzat com a vehicle d'expressió i comunicació entre tots els mestres dins i fora de l'aula, entre el professorat i les famílies, els membres de l' AFI i el personal de serveis i administració en totes les activitats que s'ofereixen en el centre. També és la llengua utilitzada en les activitats d'educació no formal i en les organitzades per l' AFI: extraescolars. S'utilitza el català en la projecció exterior i en les relacions interescolars, sempre i quan no tinguin com a objectiu l'aprenentatge d'altres idiomes.

Atès que les famílies que utilitzen el centre fan servir majoritàriament la llengua castellana i altres idiomes, el fet lingüístic és un fet lent i de constant esforç, tant per part de les famílies com per part de l'escola.

Paper del mestre

El/la mestre/a del centre és el model a seguir a l'hora de realitzar qualsevol acció educativa, en qualsevol de les llengües que es treballen dins del centre. Per tant, hem de tenir en compte els diferents papers del mestre:

Com a model lingüístic tindrà presents les següents estratègies:

- Adaptar el ritme del discurs, parlar més lentament afavoreix la comprensió.

- Completar el missatge amb llenguatge gestual establint contacte visual.
- Repetir el missatge sense que sigui necessari sense apujar el to de veu. Fer pauses per donar temps per processar la informació.
- Tenir cura de la pronúncia, utilitzar una articulació clara, vocalitzant bé i tenint cura de la pronúncia de finals de les paraules i frases.
- Exagerar l'entonació i simplificar el vocabulari.
- Simplificar la gramàtica donant missatge complets.

Com a interlocutor:

- Proposar temes de conversa relacionats amb els interessos i necessitats del alumnes.
- Valorar i recollir les intencions comunicatives dels alumnes.
- Escoltar l'alumne activament per tal d'interpretar, completar i reformular.

Àmbit administratiu

El tractament de la llengua en aquest àmbit compleix els criteris següents:

1. Totes les reunions, actes, gestions, etc. que duguin a terme els òrgans unipersonals i de participació en el control i gestió del centre seran en llengua catalana.
2. En totes les reunions dels distints equips docents i de les distintes comissions es farà ús de la llengua catalana. També seran en llengua catalana els documents escrits que generin aquestes reunions.
3. Els impresos (formularis, sobres, segells de l'escola etc.) seran en llengua catalana.
4. Tota la documentació que genera la gestió acadèmica (actes d'avaluació, informes, llibres d'escolaritat, expedients acadèmics, llistats d'alumnes, etc.) ha de ser en català.
5. La gestió econòmica del centre (pressupost, rebuts, llibres de comptes, etc.) així com la gestió administrativa (certificacions, instàncies, etc.) ha de fer-se en llengua catalana.

Àmbit de serveis

El tractament de la llengua en aquest àmbit segueix els criteris següents:

1. És convenient que tot el personal que estigui realitzant tasques relacionades amb el nostre centre tingui domini oral de la llengua catalana.
2. Quan es faci la concessió del servei de menjador, s'informarà a l'empresa encarregada de l'apartat del PLC que fa referència als serveis.
3. Per a la contractació del personal en el menjador escolar s'ha de tenir en compte el fet que domini oralment la llengua catalana.

Activitats complementàries i extraescolars

Els criteris que guien el tractament de la llengua en aquest àmbit són:

1. En totes les activitats complementàries i extraescolars s'utilitzarà la llengua catalana, per la qual cosa, tot el personal docent o no docent relacionat amb aquestes activitats s'haurà d'expressar en català.
3. A l'hora de contractar el personal per aquest tipus d'activitats s'ha de tenir en compte el domini de la llengua catalana.
4. S'informarà d'aquesta mesura a totes les institucions que, d'una manera o altra incideixen, participen o col·laboren en les activitats complementàries o extraescolars.

5.1 Llengua oral

Treballem el llenguatge oral com a instrument de comunicació amb l'entorn i, per tant, com a una intervenció de l'infant amb el seu medi. Fomentem la dinàmica de les converses col·lectives i els diàlegs, per tal de potenciar l'expressió oral en situacions comunicatives, i l'estructuració de les idees i la reflexió prèvia a qualsevol acte de comunicació. A les rutines diàries de l'aula hi ha de bon matí una estona de conversa col·lectiva que anomenem "la rotllana" per tal de tenir un temps i un espai on els alumnes aprenguin a expressar-se, explicant situacions que han viscut, notícies de casa, etc..

La immersió en la llengua vehicular fomenta l'adquisició de la llengua des del seu ús i funcionalitat; amb tot, en els primers nivells d'aprenentatge afavorim el pas del castellà (llengua familiar majoritària) al català amb les següents estratègies:

- En els primers moments reformulant la mateixa frase que ha dit l'alumne en català.
- Més endavant, demanant-li a l'alumne que la repeteixi en català (quan es té la certesa que sap construir)

A la Primària es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...) en català, castellà i anglès. També hem de destacar el treball per projectes que afavoreix el desenvolupament de la competència oral durant tot el procés i, sobretot, al final, quan l'alumnat ha d'exposar els seus aprenentatges al seu grup-classe i davant públics diversos com poden ser altres aules, familiars...

De fet, per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per tal que l'alumnat sàpiga expressar de forma raonada i coherent les seves opinions en finalitzar l'ensenyament obligatori.

5.2 Llengua escrita.

Ens situem dins de la metodologia constructivista que considera que llegir i escriure són activitats a través de les quals es construeix i s'amplia el coneixement del món que ens envolta.

Aquest mètode pretén que els infants s'apropin al món de la lectura i escriptura a partir de les paraules que tinguin significat i funcionalitat com el seu nom, el dels seus companys i de les coses de la classe. El procés s'inicia amb el reconeixement del propi nom i del dels altres oferint a l'alumnat els elements i activitats perquè facin els seus progressos respectant el ritme d'aprenentatge de cada criatura. La metodologia constructivista que considera el sistema lectoescriptor com a dos processos interpretatius a través dels quals es construeixen significats. Això vol dir que llegir i escriure són activitats a través de les quals es construeix i s'amplia el coneixement del món que ens envolta. L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors/es i escriptors/es competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dóna

el currículum i es planifiquen activitats de lectura i d'escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l' alumnat en els diversos nivells

S'han de desenvolupar activitats perceptives, motrius, sensorials i cognoscitives, i assegurar-ne la comprensió.

Cal oferir un model ric, correcte i planer, que estimuli als alumnes a incorporar-los al seu repertori, en funcions comunicatives i expressives.

Les activitats que afavoreixen el desenvolupament de la comprensió i l'expressió també han d'introduir de manera progressiva els continguts sistemàtics de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica fins acabar l'educació primària.

Totes les activitats d'expressió escrita, sigui quina sigui la llengua i l'àrea d'aprenentatge, tenen una funcionalitat i responen al procés d'escriptura amb totes les seves fases (contextualització, planificació, textualització, revisió, edició i difusió). Es prioritza la construcció d'escriptors competents.

5.3 Relació entre llengua oral i llengua escrita.

Considerem molt important la llengua oral com a base on poder construir l'aprenentatge de la llengua escrita, ja que l'expressió i estructuració del llenguatge són comuns en les dues vessants de la llengua.

Dins un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca.

Des del centre, i fruit d'un procés de reflexió, es planifiquen activitats des de totes les àrees per tal d'establir la interrelació de les habilitats de comprensió i expressió oral i escrita: lectura expressiva, treball per projectes, exposicions orals, assemblees,... El professorat de l'escola comparteix el plantejament que les activitats que es planifiquen amb aquesta intenció permeten processar millor la informació i faciliten una comunicació més eficaç.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES.

Actuacions per assolir objectius marcats:

- Disseny i implementació de Pla Lector de centre:
 - Establiments dels 30 minuts de lectura diaris.
 - Programació i dinamització de les biblioteques d'aula i la biblioteca escolar.
 - Tallers d'estratègies lectores.

Activitats competencials i treball per projectes (implicació de totes les àrees en l'aprenentatge de llengües)

- Exposicions orals en finalitzar el projecte de treball.
- Ús de les TIC en l'aprenentatge de les llengües. La competència digital vinculada a les llengües de l'escola està intrínsecament lligada amb les activitats diàries tant de docència (acompanyament d'explicacions amb imatges i/o textos, correcció de treballs, etc.) com de treball per part de l'alumnat (ús del programari per processar textos, ús de l'expressió escrita i la comprensió tant escrita, (quan llegeixen articles) i l'oral (quan escolten àudios i/o vídeos), jocs que impliquin llegir, comprendre i redactar.
- La recerca d'informació també és molt comú dins les nostres aules i va lligada a l'ús de la llengua a l'escola ja que els nens i nenes no només han de llegir i comprendre el què troben sinó que també han de ser capaços de seleccionar i sintetitzar allò que han trobat.
- Jocs florals per la diada de Sant Jordi.
- A l'espai migdia (menjador) els alumnes de 6è, programen i realitzen l'activitat de ràdio.
- Establiment de reunions periòdiques de caràcter pedagògic en què intervenen membres de tots els cicles (comissió de llengua) per treballar i fomentar les competències lingüístiques així com crear i mantenir una línia de centre.

L'aprenentatge de la llengua catalana.

Donat que l'entorn escolar del nostre centre ha esdevingut multicultural i plurilingüe i no ha assolit la plena normalització lingüística, i que el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics, l'escola, com a primer element d'educació formal, s'ha de convertir en el context de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana, que serà el vehicle d'ensenyament aprenentatge i de relació i cohesió social en tots els àmbits. L'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu. Es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del català, tinguin un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

Per tot això, ens hem plantejat des de l'Educació Infantil treballar més la llengua oral de manera sistemàtica seguint la metodologia del programa d'immersió lingüística i per tant: En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat.

- El centre serà també l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacional propis de Catalunya i del propi entorn, com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i fomentarà el sentiment de pertinença i estimació al país, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta. El nostre centre té programades unes sortides al llarg de tota l'escolaritat per afavorir els senyals d'identitat abans esmentats.
- Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. El català s'emprarà en totes les activitats. La rotllana, els projectes, les exposicions i altres activitats creen espais comunicatius i d'aprenentatge, per tal de desenvolupar habilitats lingüístiques d'expressió i comprensió oral i lectora.
- La llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica. La competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica.

- L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global, analític) en funció de la seva adequació a cada moment. Els racons de llengua es planifiquen tenint en compte aquest enfocament.
- Atès la importància de les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les llengües es concentrarà en el desenvolupament de les estratègies de la llengua oral i la llengua escrita.
- El centre vetllarà perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent, ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, colònies, etc.)
- El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correcta i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tenint com a referència el nivell de competències bàsiques assolit en finalitzar l'etapa.
- Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre establirà un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat. Igualment, l'avaluació serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives. Es passen les proves ACL a final de cada cicle.

L'aprenentatge de la llengua castellana.

- L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder-la utilitzar adequadament.
- La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de 1r de Primària i, progressivament, de manera escrita.

- El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament que el de la llengua catalana. Així el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatiu de la llengua castellana.
- El centre vetllarà perquè en finalitzar la seva escolaritat, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- S'organitzarà la programació i seqüenciació d'aquesta llengua tenint en compte les estructures lingüístiques comunes que seran presentades en català. Només caldrà transferir-les a la llengua castellana..
- Pel que fa a la introducció de la llengua castellana als alumnes nouvinguts de llengües no romàniques, s'haurà de decidir en funció del grau de competència comunicativa en llengua catalana i en relació als hàbits d'ús de la llengua i el domini del codi lector i escriptor. Aquesta consideració quedarà recollida en el PI.
- Quant a l'alumnat nouvingut de procedència hispana caldrà desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat es faci en llengua catalana, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional amb els parlants d'aquella llengua.
- La distribució d'hores en l'aprenentatge de la llengua castellana seran les que prescriu el Currículum
- El centre vetllarà per a què el professorat de l'àrea de llengua castellana sigui diferent en cada un dels nivells del que imparteix la llengua catalana, per tal que l'alumnat pugui diferenciar el context propi de cada una de les llengües.

L'aprenentatge de la llengua anglesa.

La llengua estrangera que s'introdueix al centre és l'anglesa, impartida per dos mestres especialistes, d'altra banda l'escola té un mestre amb activació de perfil lingüístic d'anglès.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al curs El 3 anys, i durant tota l'etapa d'educació Infantil i primer cicle d'educació primària serà exclusivament de forma oral. La comprensió i expressió escrita s'introduirà progressivament al segon i tercer cicle de l'Educació Primària.

En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, produccions dels alumnes...

A l'hora d'introduir la llengua estrangera, s'ha de tenir en compte la necessitat d'integrar les tres llengües que conviuen dins el currículum. Els alumnes consolidaran l'aprenentatge de les llengües a la vegada, el que contribuirà al seu desenvolupament integral i a conèixer millor la seva pròpia llengua.

La finalitat curricular d'aquesta àrea no és ensenyar anglès, sinó ensenyar a comunicar-se en anglès, i com a eina de comunicació, es va desenvolupant a mesura que s'utilitza. Això implica adoptar un enfocament basat en la comunicació, orientat a l'adquisició d'una competència comunicativa, tant oral com escrita, i global, fet que permet anar enllaçant els nous coneixements amb els que ja tenen els nens i les nenes, per tal d'aconseguir un aprenentatge significatiu. A més a més, contribuirà a la construcció de la competència plurilingüe dels alumnes.

7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

La diversitat és una font de riquesa que requereix d'una atenció que es contempli des del propi Projecte Educatiu de Centre, per tal d'anar organitzant el seu tractament.

L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències. Aquesta atenció es duu a terme:

- Amb reforços en petit grup.
- Desdoblements de grups.
- Atenció de l'EE.

- Dos mestres a l'aula.
- Treball cooperatiu.
- Tutoria entre iguals.

En temes lingüístics fonamentalment reforcem el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en el cicle mitjà i superior.

L'atenció a la diversitat s'avalua de forma continuada des de cadascun dels cicles, des de la CAD durant tot el curs acadèmic i és en Junta d'Avaluació on tot l'equip de mestres juntament amb la Cap d'Estudis detecta quines són les noves necessitats i fa propostes de millora.

7.1 AULA D'ACOLLIDA.

La metodologia de les aules d'acollida es basa en una estratègia pedagògica que fomenta el treball cooperatiu, les relacions personals per afavorir l'aprenentatge mutu i l'apropament de la llengua mitjançant les vivències quotidianes. Aquesta tracta de donar a conèixer la llengua catalana no tant per a l'ensenyament íntegre de la gramàtica i el vocabulari, sinó que tracta de fer-ho per mitjà de projectes i tallers en relació amb les diferents àrees i matèries del currículum ordinari perquè així es desenvolupin totes les competències lingüístiques.

L'aula d'acollida té com a principi bàsic garantir l'aprenentatge de la llengua, on els i les alumnes que assisteixen a l'aula puguin assolir un nivell bàsic de comprensió i expressió; i també garantir el procés de socialització i d'integració d'aquest alumnat, tant en l'entorn educatiu com en el comunitari.

8. CONCRECIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El projecte lingüístic forma part del PEC (projecte educatiu del centre) i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre PAC (pla anual del centre), NOFC (normes d'organització i funcionament del centre), Pla d'Atenció a la Diversitat, Pla d' Acollida , les programacions d'aula...

La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.

La direcció del centre vetllarà perquè el projecte educatiu i el projecte lingüístic siguin coneguts per tot el personal que s'incorpora de nou al centre.

El/la coordinador/a lingüístic/a (CLIC) vetllarà per a fer arribar tota l'oferta formativa en matèria de llengua al personal del centre.

L'Equip Directiu vetllarà per l'aplicació cada any de les propostes de consecució del projecte lingüístic que s'implementin en el projecte anual de centre, així com de la inclusió d'aquells aspectes recollits a la memòria que no hagin estat aconseguits.

L'avaluació del Projecte Lingüístic es farà quan acabi l'etapa de Primària, malgrat que al final de cada cicle es faci una valoració dels resultats de la seva aplicació.

La Programació General Anual inclourà les mesures necessàries per a l'aplicació del present Projecte Lingüístic. Aquestes mesures s'incorporaran a les diferents programacions d'aula. A la Memòria Anual s'avaluarà l'aplicació i el grau de compliment dels principis previstos en aquest projecte i es prendran les mesures oportunes per tal de resoldre les qüestions no assolides durant el curs i quedaran incloses dins la Programació General Anual del curs següent.