

2019

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Escola Riera Alta
Departament d'Educació
17/12/2019

Índex

CONTEXTUALITZACIÓ.....	2
LA NOSTRA VISIÓ	3
ORGANIGRAMA DE CENTRE.....	5
FINALITATS I OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE	5
FONAMENTS DE L'ESCOLA	7
<i>Experimentació i recerca.</i>	7
<i>Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).</i>	8
<i>Autonomia com a procés d'afirmació personal.</i>	9
<i>Educació per la convivència</i>	10
<i>Una escola per tothom</i>	11
LA NOSTRA MANERA DE TREBALLAR I FER.....	11
LIDERATGE I PARTICIPACIÓ.....	13
AVALUAR PER APRENDRE.....	13

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola pertany al Municipi de Santa Coloma de Gramenet, situat en la comarca del Barcelonès, dins de la àrea metropolitana de Barcelona. La població (2017) és de 117.597 habitants, d'aquest total comentar que són nascuts a Catalunya uns 58.881, de l'Estat Espanyol 30.492 i de fora de l'Estat 28.224. Si analitzem les dades, gairebé el 50% de la població no és nascuda a la Comunitat Autònoma.

Aquest és un municipi altament sensible a canvis econòmics, el que fa que sigui una zona amb grans moviments migratoris. Com a dada representativa citar que la població que parla llengua catalana, es situa en un 50,67%; que la sap escriure un 37,27% i que no l'entén un 11,77% (dades del indescat 2019).

L'escola està situada en el barri que li dona nom, Riera Alta, barri proper al centre de la ciutat amb una orografia del terreny amb fortes pendents; el que fa que no hi hagi una zona comercial molt activa i no esdevingui un barri de pas o passeig. Per tant queda parcialment apartat del nucli urbà.

L'escola inicia el seu primer curs del 2009-2010 com a centre de nova creació amb un claustre de 4 mestres i 39 famílies. Un inici en plena crisi econòmica que va fer perillar la seva construcció. El curs 2012-2013 va estrenar la primera fase de l'obra amb les aules d'infantil i el 2014-2015 va acabar la segona fase de l'edifici de primària. El curs 2017-2018 va sortir la primera promoció de l'escola. Una ubicació incerta durant els primers 4 cursos ha fet que l'índex de mobilitat de l'alumnat hagi estat elevat en un inici. Actualment l'escola és un centre que omple les seves places de matriculació amb famílies que la demanen com a primera opció.

L'escola disposa de dos edificis comunicats, en el primer s'ubiquen les aules d'infantil, amb accés directe a la zona d'esbarjo i a un hort. En el segon edifici hi ha les aules de primària i les zones comunes, el gimnàs, el menjador i el pati.

LA NOSTRA VISIÓ

“El dret a l’educació no és apuntar-se a l’escola, sinó el dret d’aprendre sent protagonista del propi aprenentatge”

Aquesta és una de les idees que sustenta el projecte educatiu de l’escola, un projecte que tingui en compte l’article 12 de la convenció sobre els drets de l’Infant. “L’infant té dret, així que tingui un judici propi, a expressar la seva opinió en tot allò que l’afecta i a veure com aquesta opinió és atesa”. Un projecte que empoderi als infants del protagonisme i l’autonomia per a intervenir activament i constructivament del seu procés d’ensenyament i aprenentatge. Ineludiblement, aquesta visió, comporta un tractament curricular basat en competències, anar més enllà del contingut i centrar l’atenció en les competències transversals; així com el desenvolupament del sentit de la responsabilitat, compromís i esforç per part dels infants.

Desenvolupar la capacitat de pensar, de reflexió, d’actuar de manera responsable i autònoma, és entendre l’educació com a un procés de construcció d’un mateix, fent que cada infant pugui esdevenir únic i especial. Aquest procés cal entendre’l dins de la comunicació amb l’entorn i amb les persones amb les que comparteixen espais i emocions, sense perdre de vista que l’educació sempre ha de tenir una vessant de pràctica relacional.

Com a marc conceptual, el projecte es recolza en el paradigma constructivista i socioconstructivista, on ja des d’els últims decennis del segle passat van donar èmfasi en els processos relacionals, socials i cognitius. De la mateixa manera, està nodrit d’estudis de metodologies on l’espai físic i les activitats educatives esdevenen un factor més, (com és el docent, l’alumne, el currículum) de gran rellevància en el desenvolupament de contextos d’aprenentatge.

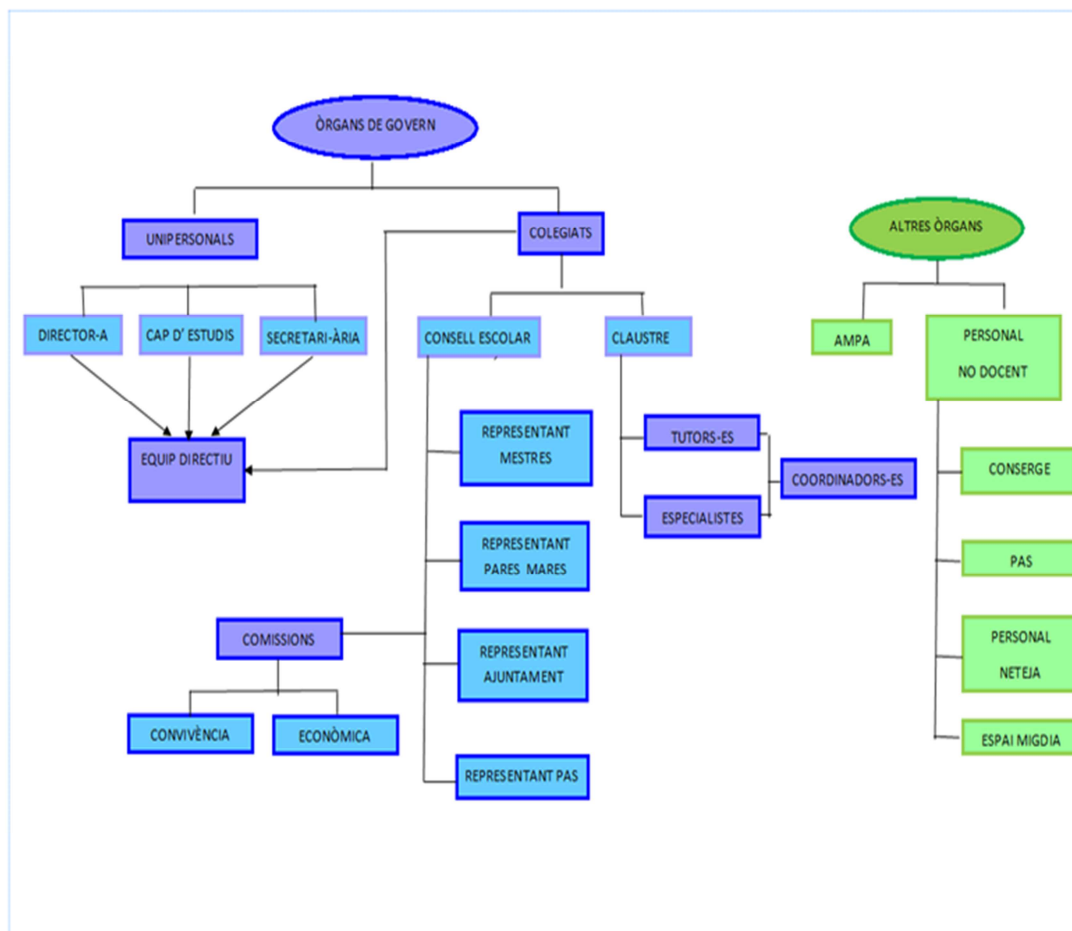
També es té en compte l’enfocament de «l’aprenentatge sense costures» donat que fa referència a la continuïtat en l’aprenentatge que experimentem les persones al marge dels llocs, situacions,

temps i contextos institucionals en els quals aprenem. Entenem que l'aprenentatge es dona en espais i moments diversos, l'escola ha de reconèixer la rellevància d'aquestes vivències que sorgeixen fora de les seves parets, i saber acollir-les i encabir-les. De la mateixa manera, la situació inversa, un aprenentatge és autèntic quan transforma les persones, quan arriba a la societat i adopta la capacitat transformadora. Per tant, la comunitat educativa, dins d'aquest projecte, esdevindrà una peça clau i es cercarà el compromís i participació de les famílies per assolir l'èxit educatiu i una convivència basada en un clima relacional positiu.

Per ser coherents amb aquest enfocament, volem encabir d'una manera decidida l'espai migdia dins del projecte Educatiu, tot establint els mecanismes necessaris que ens permetin vetllar per la coherència de la línia educativa.

El treball amb l'AMPA és un altre objectiu que volem enfortir, tant en la relació i cooperació per tal de compartir activitats educatives fora de l'horari lectiu que tinguin coherència amb el treball que ja es fa al centre.

ORGANIGRAMA DE CENTRE



FINALITATS I OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

La finalitat que volem assolir seguint les indicacions del currículum del Departament d'Educació són:

- Proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatge que li permetin iniciar-se en l'adquisició de les competències bàsiques i en l'aplicació dels instruments necessaris per adquirir nous aprenentatges.
- Oferir les eines i estratègies necessàries pel desenvolupament personal i posar les bases d'una formació basada en l'autonomia personal i la responsabilitat, així com valors com la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu.

D'aquestes finalitats neixen els objectius generals de centre

- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tal i com ho recull el [Pla de Convivència](#).
- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones. Facilitar que les nenes i els nens elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, la castellana, i l'anglesa.
- Desenvolupar el gust per la lectura així com les estratègies lectores per a que els infants esdevinguin lectors competents, tal i com recollim en el [Projecte Lector de Centre](#).
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana, així com fer un treball estructurat partint de la manipulació i vivenciació per tal d'arribar a l'abstracció.
- Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper sent capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir-hi elements de millora. Fomentar la participació de tota la comunitat educativa a través del treball del comitè verd, dins de les accions que es porten a terme com a escola verda.
- Iniciar-se i aprofundir en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació tot seguint el [Pla Tac del Centre](#).
- Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
- Ampliar les seves possibilitats d'expressió i comunicació amb els altres per mitjà dels recursos que li proporcionen els llenguatges artístics, promovent la iniciativa personal, la imaginació i la creativitat.

- Desenvolupar coneixements, habilitats i competències relacionades amb el cos i la seva activitat motriu que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de vida.
- Fomentar un aprenentatge significatiu i funcional, tot oferint diferents propostes educatives que esdevinguin reptes per l'alumnat i aplicant estratègies del treball competencial (participació en la Xarxa de Competències Bàsiques).
- Garantir, tenint en compte els recursos personals i materials, l'atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tot l'alumnat.

FONAMENTS DE L'ESCOLA

Experimentació i recerca.

"Me lo contaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí; lo hice y lo aprendí"

-Confucio

La paraula experimentació es relaciona ràpidament amb les matèries de ciències, però també s'experimenta a través de les paraules i de la numeració. L'experimentació és un concepte que cal aplicar en tots els àmbits, doncs, és a través de l'experiència pròpia com els infants avancen en els seus aprenentatges.

Per aquest motiu, l'escola organitza el seu horari lectiu amb diferents activitats que promouen aquestes capacitats. Mitjançant els ambients, que es realitzen tant a educació infantil com a cicle inicial, portem a terme propostes encaminades a evocar la necessitat d'experimentar amb diferents materials, de manipular-los i treure'n conclusions. A través dels racons de llengua i de matemàtiques es proposen activitats amb diferents materials manipulatius que complementen els aprenentatges que han de treballar.

Els projectes sorgeixen a partir de les inquietuds dels infants, de les bones preguntes o propostes engrescadores per part de l'equip docent. En les tasques que es porten a terme, l'experimentació té un paper rellevant, doncs han de generar hipòtesis i fer les conseqüents verificacions d'aquestes.

Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

A la societat d'Internet, el més complicat no és navegar, sinó saber on anar, on buscar el que es vol trobar i què fer amb el que es troba. I això requereix educació.

-Manuel Castells

Disposar d'eines digitals i tecnologia a l'escola no garanteix que els nostres alumnes l'usin per arribar a l'aprenentatge. L'objectiu és emprar les TAC per complementar la relació entre l'ensenyament i aprenentatge, al mateix temps que donem una visió ètica i responsable del seu ús.

No disposem d'aula d'informàtica perquè entenem que aquestes eines han d'estar integrades dins de l'aula a través de diversos dispositius com ara els ordinadors, les tauletes o les pissarres i pantalles digitals. En el desenvolupament de l'activitat diària d'aula és present l'ús de les diferents eines i recursos tecnològics.

Durant el curs 2018 es va elaborar el Pla Tac del Centre i el curs 2019 des del Departament ens van incloure en el projecte dels serveis de l'entorn de treball TIC, Aquesta actuació té com a objectiu principal:

- Millorar les competències digitals dels alumnes i dels professors adequant els equipaments de l'àmbit docent – gestió educativa – a les necessitats del Pla TAC del centre.

Aquest projecte ens ha proporcionat una gran quantitat de recursos tecnològics dins del Catàleg de Transformació Educativa.

Aquest és un nou repte que l'escola ha d'assumir i treballar, fent ús del Pla Tac com a guia per tal d'anar assolint els objectius proposats.

Autonomia com a procés d'afirmació personal.

El niño que ha aumentado su propia independencia con la adquisición de nuevas capacidades, solo puede desarrollarse normalmente si tiene libertad de acción.

-Maria Montessori

Com a eix transversal es potencia la reflexió de les dimensions personals, interpersonals i socials. Aquestes capacitats són les que permetran als alumnes viure plenament i contribuir al benestar propi i dels qui els envolten.

L'autonomia, el desenvolupament d'habilitats i l'expressió del pensament propi són aspectes clau en la formació de la personalitat. Volem que els nostres alumnes siguin capaços de prendre decisions i resoldre conflictes, tot adaptant-se als canvis. Seran competents personalment, quan dirigeixi la seva pròpia vida i siguin capaços d'esmenar els propis errors.

Aquest gran objectiu per l'escola el volem concretar a partir de les oportunitats que donem als infants en la tria del projecte, en la decisió de l'ambient del que vol gaudir, en la responsabilitat que comporten els càrrecs d'aula. Volem generar confiança en el nostre alumnat, empoderar-lo per a que desenvolupin autonomia i compromís personal i social, que coneguin els seus drets així com les seves obligacions.

Educació per la convivència

*“Si quieres ir rápido, camina solo; pero si quieres llegar lejos, camina acompañado”
(proverbio africano)*

Com a punt de partida per treballar aquests valors prenem la vida a l'aula, on treballem cooperativament, fem rotllana on ens mirem tots i totes i compartim vivències i aprenentatges. Reflexionem sobre les relacions que s'estableixen tant entre petits com amb els grans, entomem els conflictes com a una oportunitat de creixement. Volem generar un clima de tranquil·litat (entrada relaxada) on es fomenti el diàleg i el respecte.

A partir de situacions reals i treballades en el mateix moment que sorgeixen, volem desvetllar el caràcter crític i solidari; que els nostres infants aprenguin a identificar una situació injusta i a cercar maneres alternatives de relacionar-nos amb els altres i amb el món.

Treballant els valors des de l'entorn més proper, els aprenentatges esdevindran més significatius, i de forma progressiva aquests valors es van traslladant a entorns més oberts, com ara la localitat, el medi ambient, situacions socials.... Volem empoderar els infants per a que tinguin la voluntat i confiança de que poden modificar els seu entorn i que les seves actuacions tenen incidència en una millor convivència i qualitat de vida.

Durant el curs 2019 s'està elaborant el [Projecte de Convivència](#) que servirà com a guia i eina per a l'organització i millora de la convivència al centre. El PdC és un instrument de gestió que reflecteix les accions que el centre desenvolupa, de manera integral i global, per capacitar l'alumnat i la comunitat educativa en tres línies d'intervenció:

- Valors i actituds afavoridores de la convivència, perquè contribueixen a crear un bon clima escolar.
- Resolució de conflictes per abordar de manera efectiva les tensions inevitables del dia a dia i proposar accions i protocols per a la reconciliació entre les parts, reparar els danys i establir les bases per evitar-ne la repetició.
- Un marc organitzatiu que gestioni, faciliti, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos i que potenciï un clima participatiu, positiu i creatiu.

Una escola per tothom

“La inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaçes de respondre a la diversitat present de l'alumnat”

-Ainscow (2005)

Des de la nostra filosofia d'escola, entenem que la diversitat és una característica intrínseca de tota societat, i ens organitzem per tal de donar resposta a aquesta realitat. Volem caminar cap a un sistema inclusiu on cada infant pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats i que tots i totes puguin assolir èxit educatiu. La diversitat és una font de riquesa que requereix d'una atenció que es contempli des del propi Projecte Educatiu de Centre, organitzant el seu tractament. L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències.

Per a que l'escola pugui esdevenir inclusiva, calen recursos personals, materials i organitzatius, cal tenir una mirada inclusiva i creure en les capacitats de tot l'alumnat, tot plegat amb el recolzament de l'Administració qui ha de vetllar per a que no manquin recursos i facilitar-la.

LA NOSTRA MANERA DE TREBALLAR I FER

A educació infantil la jornada comença amb *l'entrada relaxada* de les 9 a les 9.30h. Es tracta d'una estona on es respecta la individualitat i ritme de cadascú, afavorint la relació entre iguals i amb el docent. A cicle inicial, progressivament es va reduint l'estona de joc per introduir la lectura. A partir de cicle mitjà aquest temps es destina a la programació dels 30 minuts de lectura, que es desenvolupa a partir del *Pla Lector de Centre*.

Des de P3, a través de *la rotllana* matinal, aprenem a vincular-nos, a compartir experiències, descobriments i on s'hi fan créixer els aprenentatges. A mesura que es van fent grans, aquests moments es reconverteixen en espais on es planifica la jornada i s'organitzen les diferents activitats.

El treball per Projectes ens permet fer un treball des d'una mirada global, integrada i interdisciplinària, tot afavorint l'aprenentatge competencial. Volem preparar l'alumnat per viure en una societat canviant i en constant evolució, on necessitaran donar resposta als reptes que hauran d'entomar al llarg de la seva trajectòria vital. El projecte cerca la resposta d'una pregunta que pot ser triada per l'infant o proposada per altres vies, aquesta tria o element engrescador afavoreix la motivació, la investigació, la presa de decisions, el treball cooperatiu i en grup, així com l'autonomia. Com a producte final, cada grup exposa a les famílies el projecte en forma de presentació.

Els Ambients d'Aprenentatge, a educació infantil i cicle inicial, és una manera diferent d'organitzar els alumnes, l'espai i els materials, per tal de propiciar i construir un lloc d'aprenentatge lliure que sorgeix de l'espontaneïtat. El docent pensa i elabora les propostes on l'infant investiga, assaja, modifica, construeix... sent el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge, afavorint l'autonomia, la relació amb els altres i la iniciativa personal.

Els Racons de Treball, es fan des d'educació infantil fins al cicle superior. És un tipus d'organització on hi ha propostes didàctiques dirigides i altres autònomes per treballar les diferents capacitats, continguts i competències relacionades amb les llengües i les matemàtiques.

Les Capses de Medi tenen com a objectiu que els infants esdevinguin competents, que desenvolupin l'autonomia, que aprenguin a treballar en grup i individualment, a tenir esperit crític i desenvolupar el gust per aprendre. Són propostes guiades i dissenyades per l'equip docent.

Les Tècniques Artístiques s'incorporen dins dels projectes d'aula de cada classe a més de treballar-se des de la pròpia especialitat. Per tal que els nostres infants coneguin diferents artistes i les seves produccions, es realitzen visites a museus, exposicions, tallers, concerts, audicions, danses... Volem facilitar als nostres alumnes els canals per fer emergir les emocions i els sentiments, incentivant la creativitat i cercant vies per a l'expressió i la comunicació artístiques.

LIDERATGE I PARTICIPACIÓ

L'exercici del lideratge ha d'estar enfocat a la millora contínua de l'aprenentatge, amb una visió estratègica que permeti la implementació de decisions per assolir els objectius proposats. Es prioritzarà un lideratge distribuït, on el treball en equip i la presa de decisions compartida tinguin una gran incidència en les decisions de centre. Es cerca la reflexió de les pràctiques educatives que es porten a terme i l'anàlisi de la seva incidència en la millora de resultats educatius. A partir del debat i l'anàlisi de resultats es van incorporant noves experiències educatives, i consolidant d'altres que ja estan en marxa.

AVALUAR PER APRENDRE

Entenem l'avaluació com una eina de reflexió que ens permet avançar cap a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge. L'avaluació contempla totes les accions que tenen impacte en l'alumnat, per tant no és l'infant l'únic en ser avaluat, sinó que també l'organització de l'escola així com la pròpia programació docent..

L'avaluació és per tant el motor de l'aprenentatge i ha de tenir efecte en l'augment de la motivació i l'autoestima de l'alumnat, doncs l'ajuda a entendre millor les pròpies dificultats i a trobar camins per millorar. L'alumne ha de ser el protagonista de l'avaluació, ha de ser coneixedor dels objectius de treball i tenir la possibilitat de fer les correccions necessàries.

El treball docent ha d'oferir diferents eines i suports per acompanyar als infants cap a un nivell d'autonomia cada vegada major, fent que l'avaluació tingui un component gratificant, en la mesura que et permet continuar millorant. L'objectiu és promoure la implicació de l'infant en el seu procés d'aprenentatge, perquè sigui significatiu, que pugui identificar què no és capaç de fer prou bé, entendre'n les causes i prendre decisions orientades a la millora.

A més d'aquesta avaluació interna, es realitzen les avaluacions externes que marca el Departament d'Educació, com ara les proves de Competències Bàsiques de 6è.