

ESCOLA RENAIXENÇA

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS 2019-2020

Tractament de les llengües al centre i aspectes relatius a l'ensenyament i ús d'aquestes.

ÍNDEX

| | |
|--|----|
| 1. Justificació de la revisió del projecte lingüístic de l'escola | 3 |
| 2. Referents normatius | 3 |
| 3. Anàlisi del context: | |
| 3.1. El poble en dades | 3 |
| 3.2. L'escola: | |
| 3.2.1. Descripció actual | 5 |
| 3.2.2. Alumnat | 7 |
| 3.2.3. L'equip docent | 7 |
| 3.3. Ús de la llengua catalana a l'escola | 7 |
| 4. Oferta de llengües estrangeres: | |
| 4.1. La llengua anglesa | 8 |
| 4.2. Activitats extraescolars | 9 |
| 5. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües | 9 |
| 6. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües | 10 |
| 7. Recursos i accions complementàries: | |
| 7.1. Recursos de l'escola | 11 |
| 7.2. Accions que es duen a terme | 12 |
| 8. Comunicació interna i relació amb l'entorn | 12 |
| 9. Especificacions finals | 13 |

1. JUSTIFICACIÓ DE LA REVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC), en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. REFERENTS NORMATIUS

El present projecte lingüístic s'emmarca en allò que s'estableix als articles 10, 11, 12 i 16 LEC, així com a l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Normativa d'aplicació (tractament i ús de les llengües al sistema educatiu i projecte lingüístic):

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16/7/2009).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5/8/2010).
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística: article 20 - defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els nivells.
- Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana: article 5 - estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat bilingüe.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu: article 1 - preveu un conjunt de mesures i suports destinats a totes els alumnes per tal d'afavorir el seu desenvolupament i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

3.1 El poble en dades

Font: <https://www.idescat.cat/>

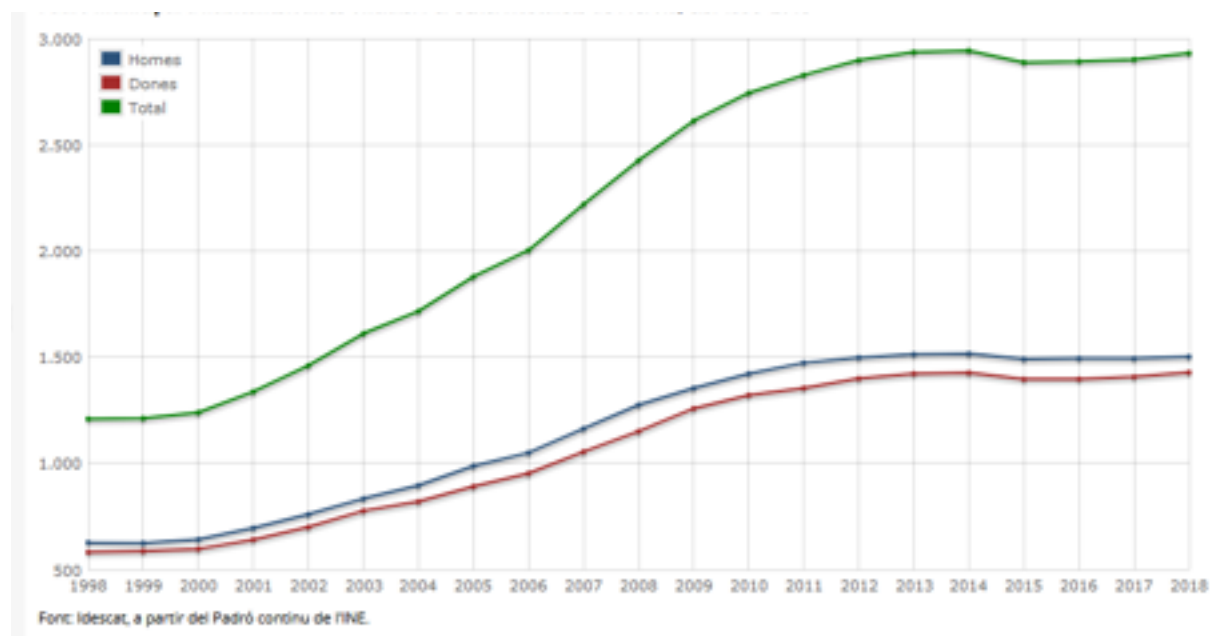
- Municipi: Els Hostalets de Pierola (Anoia)
- Població (2018) **2.930 habitants**
- Superfície: **33,5 km²**
- Alçada: **361 m**

El municipi d'Els Hostalets de Pierola es troba situat al sud-est de la comarca de l'Anoia. Limita al nord amb el Bruc, a l'oest amb Piera i al Sud amb Masquefa. A l'est limita amb els municipis de Collbató i Esparreguera, que pertanyen a la comarca del Baix Llobregat.

L'evolució de la població segons la demografia és la següent:

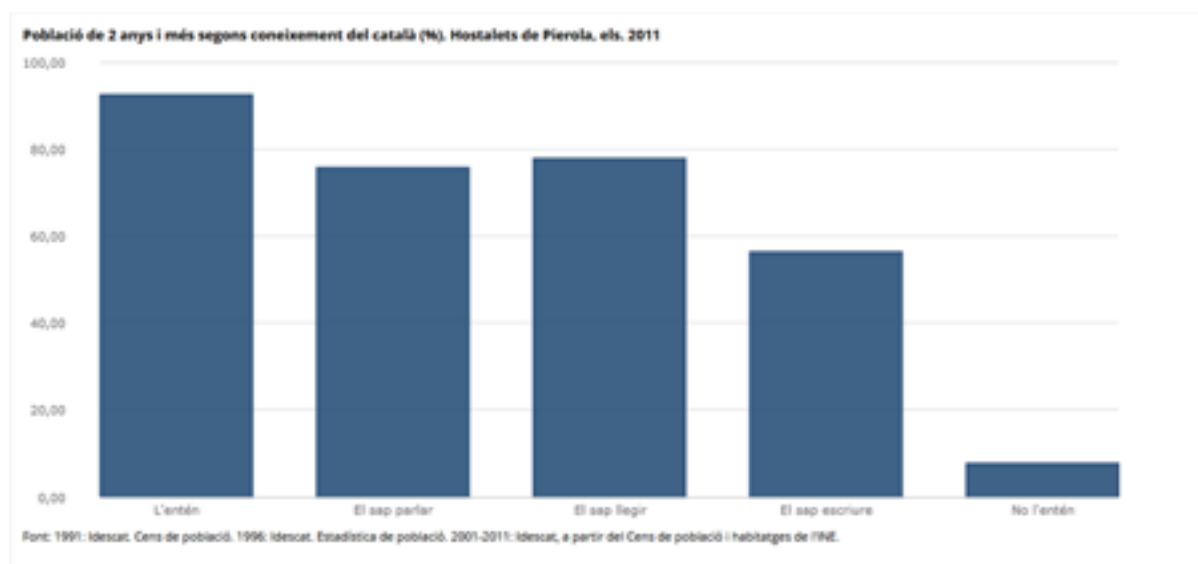
| Any | Total |
|------|-----------------|
| 2008 | 2.426 habitants |
| 2009 | 2.612 habitants |
| 2010 | 2.743 habitants |
| 2011 | 2.827 habitants |
| 2012 | 2.897 habitants |
| 2013 | 2.935 habitants |
| 2014 | 2.942 habitants |
| 2015 | 2.887 habitants |
| 2016 | 2.891 habitants |
| 2017 | 2.901 habitants |
| 2018 | 2.930 habitants |

Font: Idescat. Padró municipal d'habitants.



Coneixements del català a Hostalets de Pierola (últimes dades, Idescat 2011):

| Any mostra | L'entén | El sap parlar | El sap llegir | El sap escriure | No l'entén | Població que fa 2 anys o més que viu al municipi |
|------------|---------|---------------|---------------|-----------------|------------|--|
| 2011 | 2.560 | 2.097 | 2.154 | 1.560 | 212 | 2.772 |
| 2001 | 1.340 | 1.189 | 1.162 | 732 | 81 | 1.421 |
| 1996 | 1.092 | 980 | 951 | 591 | 26 | 1.118 |
| 1991 | 900 | 817 | 784 | 474 | 15 | 915 |



3.2 L'escola Renaixença

3.2.1 Descripció actual

El centre es troba situat al carrer Església número 82. L'edifici actual es va inaugurar l'any 2006 ja que l'anterior edifici no podia atendre al creixent nombre d'alumnes que es matriculaven. Per aquest motiu, l'escola que formava part de la ZER Vinyes Verdes va passar a ser una escola unitària i de doble línia.

L'escola està ubicada en un dels extrems d'Els Hostalets de Pierola, tot i que caminant s'hi pot arribar tranquil·lament. El fet que no es trobi al centre del poble –on hi han altres serveis públics com l'Ajuntament, el CAP o l'auditori- permet gaudir d'un entorn tranquil i amb poc trànsit. A la zona de l'escola hi trobem cases unifamiliars, la llar d'infants La Granota i un bosc que hi ha a la part del darrere.

Actualment l'escola compta amb més de 300 alumnes i un claustre de 30 mestres. Pel que fa a l'organització del centre, compta amb dues línies, excepte a P4 que només en tenen una.

El recinte escolar és punt de trobada de moltes activitats socioculturals del poble. Es combinen activitats pròpies del dia a dia, on hi participen només alumnes, amb d'altres que s'obren a les famílies. Ocasionalment, s'han fet servir altres instal·lacions del poble per poder acollir activitats en les quals la gran afluència de pares dificultaria poder-los acollir en condicions a l'escola.

Existeix una estreta relació de l'escola amb l'Ajuntament, en concret amb els serveis socials i sanitaris per poder detectar, actuar i fer un seguiment d'aquells casos d'alumnes amb dificultats de caire social, econòmic i/o sanitari. Així mateix, com a la resta d'escoles, es realitza la campanya de vacunacions per als alumnes de 6è.

L'escola disposa de dues mestres d'educació especial per atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat. L'atenció es fa directament a l'aula ja que s'aposta per una escola inclusiva real. També realitzen tasques d'ajuda i orientació als tutors per tal de fer les adaptacions pertinents per aquest alumnat, així com a l'hora d'elaborar els Plans Individualitzats per aquells casos que ho requereixin.

Dins l'equip docent trobem la figura del coordinador LIC encarregat de redactar el Pla LIC i dinamitzar-lo per dur-lo a terme. Les funcions d'aquest coordinador seran:

- Actualitzar el Projecte Lingüístic de Centre adequant-lo a la realitat sociolingüística del moment.
- Coordinar el pla d'acollida per als alumnes nous i donar suport als tutors dels alumnes nous.
- Potenciar i actualitzar metodologies i estratègies d'immersió lingüística i d'inclusió social.
- Impulsar accions de sensibilització encaminades a consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.
- Assistir a les reunions periòdiques de la comissió CAD.

3.2.2 Alumnat

A nivell de l'alumnat, la major part venen del municipi. Alguns viuen en barris allunyats del nucli i venen en autobús des del lloc on viuen. També tenim alumnes de Piera ja que per proximitat és fàcil accedir-hi.

Durant el curs hi sol haver matrícula viva, tant d'alumnes que marxen de l'escola com d'alumnes que arriben al centre. Durant els últims dos anys, l'alumnat nouvingut que no entén ni parla la llengua catalana i/o castellana ha estat molt poc.

Un gran percentatge de l'alumnat actual té com a llengua vehicular, a casa, el castellà. Aquest fet fa que moltes de les converses que se senten tant a les aules com al pati o al menjador siguin en aquesta llengua. Des de les aules es treballa en català i la major part d'ells tenen un nivell bo pel que fa a aquesta llengua. Tot i això, la manca de pràctica fa que molts tinguin problemes amb l'expressió escrita i amb l'ortografia.

3.2.3 L'equip docent

L'equip docent actual de l'escola és heterogeni i procedent de diversos punts de la geografia catalana fet que potencia l'existència de diversos dialectes del català.

Tots els mestres tenen les titulacions necessàries per impartir classes de les diferents matèries i tots han acreditat la capacitat per impartir les diferents matèries en català.

Dins de l'escola hi ha dos perfils professionals diferents: un de metodologies globalitzades i un d'atenció a la diversitat. Els dos perfils es van crear per atendre millor les necessitats de l'alumnat i per poder donar una millor resposta educativa davant dels canvis que l'escola ha anat implementant en els últims anys.

L'equip docent està constantment fent cursos per tal de formar-se i ampliar coneixements. En aquesta línia i tenint en compte la formació sobre la llengua cal dir que, a l'escola hi ha docents que han realitzat el curs de "l'Ara escric". Durant aquest curs, dos mestres es formaran en el curs de GEP per tal d'implantar-lo a l'escola. Tots els mestres fan un curs de formació interna durant tots els dilluns d'octubre a maig.

3.3 Ús de la llengua catalana a l'escola

La llengua vehicular del centre serà el català però s'adaptarà la llengua a l'activitat que s'estigui duent a terme en cada moment. En el cas de la llengua anglesa té uns espais marcats dins de l'horari.

Les activitats complementàries que es realitzen des de la tutoria es fan habitualment en català, tret que es vulgui treballar algun contingut concret utilitzant una altra llengua, com podria ser el castellà o l'anglès (cas de l'English Day).

Els monitors de menjador i d'activitats extraescolars utilitzen el català com a llengua de relació, tret que es vulgui treballar algun contingut concret utilitzant una altra llengua, com podria ser el castellà o l'anglès (Kids and Us).

Pel que fa a les activitats que es contracten (sortides i colònies), els monitors que les duen a terme també utilitzen la llengua catalana com a mitjà de comunicació.

4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

4.1. La llengua anglesa

Des de l'escola l'objectiu principal és formar de manera integral a tot l'alumnat i preparar-lo per a la vida adulta. En aquest sentit és important formar-lo per a un món cada vegada més global, exigent i internacional. El predomini de la llengua anglesa com a llengua d'aprenentatge en la major part de països europeus i de món és un fet. Per aquests motius des de l'escola s'imparteix aquesta llengua com a llengua estrangera.

Dins l'actual horari els alumnes tenen diferents franges destinades al treball específic d'aquestes llengües prenent com a base l'adquisició de les diferents competències marcades al currículum. Cal destacar que es duen a terme activitats complementàries dins de cada curs com poden ser estones de conversa, racons d'aprenentatge o estones d'AICLE (a 6è).

Durant el curs 2019-2020 l'escola ha entrat a formar part del projecte GEP (generació plurilingüe). Aquest programa d'innovació pedagògica té la finalitat de millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat tot afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitar-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

Les accions d'aquest programa pretenen incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i acompanyar als centres en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi. Així doncs, un cop desplegat aquest programa caldrà revisar aquest document per tal d'actualitzar-lo a la nova metodologia de l'escola.

2. Activitats extraescolars

Des de l'AMPA de l'escola gestionen les activitats extraescolars i ofereixen diferents opcions per tal que cada família pugui escollir. En relació a la llengua anglesa l'AMPA ofereix classes d'angles a través de l'empresa Kids'n'us. Aquestes activitats es duen a terme als migdies dels dimarts i dijous a la pròpia escola i es fan grups depenent del nivell i l'edat de l'alumnat.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.

Els objectius de l'actual projecte lingüístic van dirigits a consolidar la llengua catalana en tota la comunitat educativa i assegurar que tot l'alumnat assoleixi una bona competència comunicativa lingüística i audiovisual.

Els objectius són els següents:

- Garantir que tots els alumnes puguin utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials (català i castellà) tant oralment com per escrit en acabar l'educació primària.
- Adquirir en la llengua estrangera (anglès) una bona competència comunicativa que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TIC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.
- Utilitzar el català com a vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant internes com externes.
- Potenciar el pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte per totes les ideologies i cultures.
- Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa i amb perspectiva de gènere.
- Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.

- Millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita dels alumnes per tal de dotar-los de les estratègies necessàries per desenvolupar-se millor en el món que els envolta.
- Dinamitzar la biblioteca escolar. Fer-la més funcional i adaptar-la a les necessitats actuals de l'escola per tal que els alumnes la trobin útil i la utilitzin de manera habitual.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.

Actualment i després de 3 anys treballant dins del projecte EN21, l'escola ha fet una profunda renovació a nivell metodològic que l'ha portat a fer grans canvis a nivell organitzatiu.

Amb la nova metodologia l'escola tracta les llengües de manera integrada amb els continguts (TILC). Aquesta aposta metodològica va orientada a ensenyar de manera integrada la llengua i els continguts en les àrees pròpiament no lingüístiques, promovent així un aprenentatge actiu, més profund i significatiu.

L'escola ha apostat pel treball per racons (EI –CI) i pel treball per projectes (CM –CS) com a metodologia vehicular. Dins d'aquesta s'integren tots els continguts i criteris que estableix el currículum marcat pel departament d'educació. El treball cooperatiu també serà un dels puntals a l'hora de treballar dins les aules.

Dins l'aprenentatge per racons, la llengua és la que s'utilitza per vehicular totes les activitats que es plantegen. A part d'això tenen alguns racons on pròpiament es treballen continguts propis de la llengua (a infantil, en català i a cicle inicial, amb la introducció del castellà).

En l'aprenentatge basat en projectes, que es duu a terme a Cicle Mitjà (CM) i a Cicle Superior (CS), la llengua queda totalment integrada juntament amb continguts d'altres àrees. La llengua (tant catalana com castellana) és l'element que s'utilitza per vehicular tot el projecte. En aquests nivells, a més, es realitzen dues activitats en les quals l'expressió oral acaba tenint un gran pes: 'Reptes' (CM) i 'Espai dels somnis' (CS). Ambdues acaben amb una exposició final oberta als companys i/o a les famílies.

La incorporació dels ambients de treball a infantil i els espais d'aprenentatge a primària també ajuda a millorar i a treballar les llengües i els seus continguts. En tots aquests espais

la llengua juga un paper molt important per a comunicar tant les tasques com els resultats i és un factor clau durant tot el procés. La major part d'activitats necessiten comunicació entre l'alumnat i l'equip de mestres fet que fa que la llengua prengui un valor molt important.

L'àrea d'anglès té les seves hores establertes dins de l'horari en les quals es tracta només la llengua. A l'entrar al projecte GEP l'objectiu és dinamitzar aquesta àrea per anar a un aprenentatge més globalitzat i més significatiu. Tot i això, des de l'escola ja s'han fet diversos passos per tal de treballar en aquesta línia (conversa, racons o AICLE).

Des de l'escola s'ha apostat per millorar la comprensió lectora, l'expressió oral i l'expressió escrita tant en català com en castellà:

- Pel que fa a la millora de la comprensió lectora i seguint les recomanacions del departament, l'alumnat fan una estona de lectura diària. Aquesta estona pot estar marcada dins de l'horari o pot realitzar-se durant altres activitats diàries (com ara dins de projectes).
- En el marc de la millora i el treball de l'expressió escrita, l'alumnat de primària té marcat dins del seu horari una estona destinada a treballar aquest punt. Aquesta va encaminada a millorar el text escrit des de totes les seves vessants (adequació, coherència, cohesió i correcció). L'agrupament durant aquestes estones és de 3 grups per nivell (normalment treballen en 2 grups-classe) i per tant el nombre d'alumnes es redueix considerablement fet que l'atenció sigui més individualitzada.
- L'expressió oral és una altra cosa que s'ha aconseguit millorar. En tots els projectes hi ha petites exposicions orals i en els racons la interacció també fa que es treballi aquest aspecte.

L'activitat 'Bon dia' que es duu a terme de 2n a 6è també ajuda a adquirir diferents aspectes relacionats amb la llengua sobre tot oral. L'alumnat pot expressar lliurement allò que els aporten els diferents recursos i arribar a fer reflexions sobre aquests.

A nivell organitzatiu, els horaris han canviat i han desaparegut les àrees com a tals. Aquest fet fa que treballar les llengües es pugui dur a terme d'una manera més integrada i més significativa per a tots els alumnes. L'organització dels alumnes varia depenent de l'activitat que s'estigui duent a terme, així doncs podem trobar estones de treball amb el grup classe, amb grups reduïts o fins i tot individual (SEP).

Tenint amb compte aquesta nova metodologia i els objectius abans especificats, el coordinador LIC haurà de vetllar per tal de que es compleixin tal com s'han pactat.

7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

7.1 RECURSOS DE L'ESCOLA

Actualment l'escola no disposa d'aula d'acollida per a alumnes nouvinguts/des i per tant els recursos que té en aquesta línia són escassos. L'aposta per a la inclusió que fa l'escola facilita que dins de l'aula hi hagi dos mestres en moltes ocasions. Això fa que atendre a la diversitat i per tant als alumnes nouvinguts sigui més senzill. Les mestres d'educació especial conjuntament amb els tutors i amb ajuda del coordinador LIC adapten les tasques de l'aula per tal que aquests alumnes puguin adquirir la llengua de manera més fàcil i eficaç.

L'escola porta a terme periòdicament reunions d'atenció a la diversitat en les quals hi assisteixen els coordinadors dels diversos cicles, les mestres d'educació especial, el coordinador LIC i la persona responsable de l'EAP. Aquests reunions marquen les pautes de treball en la línia d'atenció a la diversitat i són un bon recurs per millorar en molts sentits.

7.2 ACCIONS QUE ES DUEN A TERME

L'escola ha format part durant aquests últims anys del projecte d'"Escola Nova 21' sent una de les 30 escoles mostra. Gràcies a aquest projecte l'escola ha fet un canvi a nivell metodològic que ens ha portat a treballar les llengües d'una manera més integrada i respectant més el ritme de cada infant.

L'escola col·labora amb altres entitats del poble com l'Escola de Música o l'Ajuntament. Aquestes col·laboracions ens ajuden a obrir i treballar la llengua d'una manera més transversal.

Una de les accions que es duen a terme amb regularitat són les reunions de la comissió social. En aquestes es tracten temes referents a l'alumnat i això, en algunes ocasions, ens facilita el treball amb aquest.

Entrar al projecte GEP ens ajudarà a acabar d'integrar totes les llengües amb la nova metodologia que com escola s'està duent a terme.

8. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTRON

La documentació que genera el centre està escrita en llengua catalana. Els exemples són les actes, les convocatòries de claustre i consell escolar, les informacions internes, l'ambientació de l'escola, la memòria del curs escolar, les indicacions d'actuació en cas d'emergència, els plans individualitzats dels alumnes, circulars,... També s'utilitza el català per aquella documentació escrita i adreçada a diferents organismes oficials (excepte si cal enviar expedients acadèmics a comunitats autònomes on el català no és llengua oficial).

Tota la informació que es fa arribar a les famílies també s'escriu sempre en català. Exemples poden ser: cartes informatives, convocatòries als diversos actes que es realitzen a l'escola, circulars de sortides, fulls de seguiment i informes trimestrals amb les notes. Si la família no entén el català, hi ha la possibilitat de llegir-los l'informe o buscar una persona que faci de traductora si ningú del claustre parla aquella llengua.

El personal no docent del centre són l'administrativa de l'escola, la conserge, les monitores del menjador, la cuinera i el personal de neteja. En el cas de l'administrativa i la conserge, pel fet d'estar de cara al públic, dominen el català i el castellà a nivell escrit i a nivell oral. En el cas el personal del menjador i del personal de neteja, també tenen un domini oral del català i del castellà.

Les activitats extraescolars que ha proposat l'Ampa utilitzen com a llengua vehicular el català. En el cas de les activitats d'anglès com són el Kid&us o l'anglès de l'Ampa la llengua vehicular que s'utilitza és l'anglès.

9. ESPECIFICACIONS FINALS

El Projecte lingüístic ha de ser un objecte útil i viu que ens faciliti el treball i tractament integral de les llengües per tal de funcionar de manera correcta com escola. En aquesta línia caldrà integrar en els propers 3 anys el programa GEP en aquest projecte per al de fer-lo més real i que englobi la visió més actualitzada possible de l'escola.