

TASQUES I PROPOSTES PELS NENS I NENES D'EDUCACIÓ

INFANTIL DEL 9 AL 15 DE MAIG

SEGUIM UNA SETMANA MÉS AMB LES PROPOSTES DE LA PRIMAVERA I ELS INSECTES; A MÉS A MÉS SEGUR QUE HEU APROFITAT AQUESTS PRIMERS MOMENTS DE PODER SORTIR UNA MICA PER FER ALGUN PASSEIG CURTET AL VOLTANT DE CASA,....

LLENGUA

Si a casa teniu algun tipus de lletres (magnètiques, d'algun joc,...) podeu aprofitar-les per muntar els noms dels familiars, paraules properes, emetre el so de cadascuna d'elles....



P3 la majoria de vosaltres ja fa dies que coneixeu perfectament el vostre nom i cada vegada reconeixeu millor les vostres lletres. És per això que us proposo el següent: cada nen/a pot escriure el seu nom en un paper, si pot ser una mica gran, tot seguit l'adult els escriu una paraula a sota i el nen/a ha d'encerclar les lletres del seu nom. És interessant que cada vegada que encercli una lletra en pronunciï el so.



P4 i P5 ells i elles ja s'escriuen el nom i alguns/es els cognoms i tot. Podeu fer jocs semblants perquè s'adonin quines lletres tenen repetides en el nom i cognoms, quantes vegades surt cada lletra, pensar una paraula que comenci amb aquella lletra,....



MATEMÀTIQUES

Ordenem històries: mireu què fa aquesta nena?



Què us sembla si ho proveu a casa? podeu plantar 2 o 3 llenties, mongetes, cigrons, en un potet amb una mica de cotó al fons. Cada 1 o 2 dies l'heu de regar una miqueta i és important que tingui claror. Què passarà?

Podeu veure els passos que heu de seguir per completar correctament la historieta que us hem presentat.



Ordenem taps, pedres, peces o el que tingueu de més gran a petit o de més petit a més gran.



PRIMAVERA

Us realitzem algunes propostes en funció del que us vagi millor fer aquests dies:

- Si sortiu a passejar podeu agafar flors de diferents colors, per repassar-ne el nom de cadascun d'ells, i després assecar-les posant-les al mig d'un paper de diari i llibres damunt. Per tal que sapiguen el nom de les flors que agafeu, us comentem que hi ha una aplicació que es diu: *Plant net*. Si feu una foto a la flor o planta us dirà quin és el seu nom. Us posem un exemple de com fer el procés d' aplanar les flors:



- Us heu fixat amb les teulades? estan tornant les orenetes i tenen els nius a sota les teulades. D'aquí a uns dies, si teniu paciència, i pareu atenció una estoneta a algun niu podreu veure com els pollets treuen el cap o bé els pares els porten menjar,...



MÚSICA

Us enllacem algunes cançons que ens parlen de la primavera. Aproveiteu el bon temps per sortir una mica, cantar i ballar! Podeu aprendre el nom de moltes flors i plantes.

["La primavera" - Dàmaris Gelabert](#)

[El Pot Petit - El Jardí](#)

ENGLISH

Com ja sabeu, les ales de les papallones són simètriques "*butterfly wings are symmetrical*". Amb aquest vídeo <https://youtu.be/3czoTZO1OQ8> podeu practicar els colors i veure quina ala fa *match* amb l'altra.

Amb aquest altre vídeo https://youtu.be/8AJ_af8IWhI podreu comptar quantes potes, taques, ulls... tenen alguns insectes.

CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA

Per tal de treballar l'atenció us proposo diferents activitats:

- 1) Agafeu una caixa i amb l'ajuda del nen/a poseu-hi objectes dins tot dient el nom de cadascun. Després, el nen amb els ulls tapats haurà de posar la mà dins la caixa i endevinar de quin objecte es tracta i dir el seu nom abans de treure'l per comprovar-ho.
- 2) Escoltar seqüències de sorolls. L'activitat consisteix en el següent: primer demanem als nens que identifiquin tapant-se els ulls sons familiars, com per exemple: caminar, tancar una porta/finestra... una vegada siguin capaços de posar nom al so que han escoltat tot dient: "he escoltat el soroll d'una porta com es tancava", passarem a fer una seqüència de sons, és a dir, realitzarem dos i haurà de dir "el primer que he sentit era i el segon"
- 3) Expliqueu un conte al vostre fill/a que coneguin molt bé. Ex: El Patufet o qualsevol conte que vosaltres sapigueu que els agrada i se'l saben fins i tot de memòria. Us proposo que canvieu, en certs moments, la narració de la història. Ja veureu com ràpidament us corregiran. Amb aquesta activitat es treballa l'atenció.

P4-P5:

- 1) Picar paraules. El pare, mare, germà, germana... dirà un verb d'acció de manera clara tot deixant un espai entre les síl·labes (ex: ca-mi-nar). A continuació, els nens

hauran de fer l'acció al ritme de les síl·labes. Exemple: ca-mi-nar, fent que cada síl·laba coincideixi amb un pas.

A continuació, us escrivim alguns dels verbs que podrieu utilitzar: aplaudir, beure, caminar, cosir, escriure, estirar, girar, gronxar, llegir, menjar, pintar, saltar, retallar, saludar, picar, trepitjar....

A més de les propostes de consciència fonològica que us fem cada setmana, podeu anar repetint alguna de les propostes de les setmanes anteriors. I anar fent pràxies. També, us podeu mirar el mirall i començar a fer moviments amb la llengua, llavis, nas, celles, front...

- Us deixo uns links del youtube per veure diferents exercicis a fer amb la llengua:
 - https://www.youtube.com/watch?v=bd_NH2GOhSE
 - https://www.youtube.com/watch?v=G1DDQyu4YQw&list=PL7a96Ycdf7UxLW9P0TSN-hEu_868sodvB&index=2

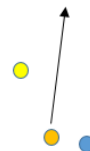
PSICOMOTRICITAT

Aquesta setmana us proposo diferents activitats:

- 1) Fer una filera d'objectes amb espais entre ells: la primera vegada la podeu fer gatejant per sobre els objectes i la segona fent ziga-zaga sense tocar cap objecte. Us podria resultar més divertit si feu dos grups a veure qui acaba abans.



- 2) Posar-se en parelles, asseguts un davant de l'altre. Agafem 3 gots de plàstic i 3 pilotes petites. Un de la parella tira les boles lliscant-les per terra i l'altre les ha d'intentar caçar amb el got.



- 3) El nen/es s'estira a terra, li posem peluixos als peus i els ha de col·locar dins la capsa que té darrera el seu cap. Així doncs, estirat, haurà d'agafar els ninos amb els peus i tirar les cames enrere per tal de posar els ninos dins la capsa.



- 4) Una altra activitat per treballar l'atenció i la coordinació és la següent. Us proposo agafar 3 plats/ 3 trossos de cartolina/paper... el que vulgueu. A cada un li posem



alguna cosa diferent i associem cada objecte o bé, podem utilitzar fulls de diferents colors i cadascú l'associem amb un so diferent. Per exemple:

- el taronja → piquem una vegada de mans.

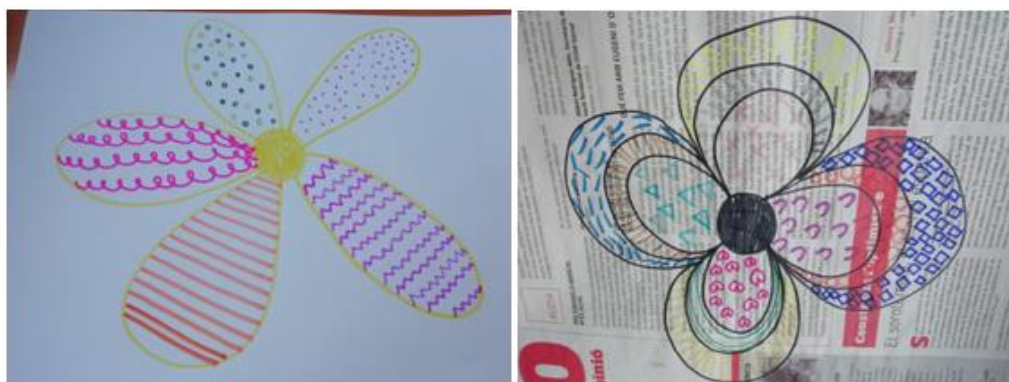
- el verd → piquem amb una mà al terra.

- el blau → piquem dues vegades amb les dues mans al terra. Podeu anar canviant l'ordre dels papers i així variarà l'ordre dels moviments o bé, augmentar el nombre de papers/plats... per tal de complicar-ho una mica.

GRAFISME-PLÀSTICA

Aquesta setmana us proposem dibuixar flors i omplir els pètals de grafismes diversos, la flor la podeu fer amb pintura i el grafisme amb retoladors o tot de retoladors, sinó amb llapissos de colors, plastidecors....La flor la podeu fer damunt d'un paper blanc i sinó amb paper de diari o el que tingueu per casa, cartolina...

Us posem alguns exemples:



RECORDEU! SOM AQUÍ:

Roser: rosar@escolarenaixenca.com

Montse: montsesala@escolarenaixenca.com

Alba: alba@escolarenaixenca.com

Sara: sara@escolarenaixenca.com