

ACTIVITATS CICLE SUPERIOR

Hola de nou, com va el confinament? us deixo amb les propostes d'aquesta setmana, ja sabeu que podeu escriure'm si teniu qualsevol dubte o pregunta i si voleu saber com ho heu fet.

Espero que seguiu molt bé, ENDAVANT!!

LLENGUA CATALANA

Us proposa fer una lectura amb una posterior comprensió.

TEXT 1

Llegeix aquest text amb atenció.

Un d'aquells dies vaig descobrir a la paret un escorpí femella gros que portava una cosa que a primer cop d'ull semblava un abric de pell de color de camell. Una inspecció més a prop em va demostrar que aquesta peça era una massa de menuts minúsculs adherits al llom de la mare. Aquesta família em va captivar i vaig decidir d'entrar-los d'amagat a casa, al meu dormitori, per poder-los guardar i veure'ls créixer. Amb compte infinit vaig moure la mare i la família perquè es fiquessin a dins una capsa de llumins i llavors vaig afanyar-me cap a casa. Vaig tenir la mala sort que just entrar estaven servint el dinar; vaig posar amb molt de compte la capsa de llumins sobre la lleixa de la xemeneia del saló.

Distret amb el menjar i escoltant com discutia la família, vaig oblidar del tot les meves apassionants captures recents. Finalment, en Larry, havent acabat, va portar les cigarretes al saló i es va reclinar a la cadira, se'n va posar una a la boca i va agafar la capsa de llumins que jo havia dut.

Ara afirmo, com aquell dia, que l'escorpí femella no tenia cap intenció de fer mal. Estava inquiet i un xic enfadat d'estar tancat tant de temps dins una capsa de llumins i, per això, va aprofitar la primera oportunitat per escapar-se. Es va llançar fora de la capsa molt ràpidament, amb els menuts adherits desesperadament, i va fugir corrents per sobre del dors de la mà d'en Larry.

No gaire segur del que havia de fer després, l'escorpí femella va aturar-se a la mà amb el fibló corbat enlaire i a punt. En Larry, en sentir el moviment de les seves pinces, va donar-hi un cop d'ull per veure què era, i des d'aquell moment les coses es van fer més i més confuses.

Gerard Durrell,
La meva família i altres animals. 1988
(text adaptat)



1. On volia amagar la troballa el protagonista de la història?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| a. Al damunt de la xemeneia | ☐ |
| b. Al saló | ☐ |
| c. Al dormitori | ☐ |
| d. Al menjador | ☐ |

TEXT 1**2. Per què va agafar els escorpins?**

- a. Perquè en feia col·lecció ☐
- b. Perquè volia veure'ls créixer ☐
- c. Perquè volia espantar la família ☐
- d. Perquè tenia gana ☐

3. Quina d'aquestes frases resumeix millor el primer paràgraf?

- a. Mentre dinava, vaig oblidar-me de la meva troballa ☐
- b. L'escorpí se sentia a gust a la capsa de llumins ☐
- c. La mare escorpí portava les cries adherides a l'esquena ☐
- d. La família d'escorpins va despertar el meu interès ☐

4. L'escorpí es va llançar fora de la capsa...

- a. perquè tenia gana ☐
- b. perquè en Larry va cridar ☐
- c. perquè volia fer mal ☐
- d. perquè volia ser lliure ☐

5. A continuació tens unes frases que s'identifiquen amb unes lletres (A, B, C, D). Segons el text, quin és l'ordre correcte en què passen els fets?**A.**

Vaig posar la meva troballa en una capsa de llumins.

B.

Vaig descobrir un escorpí femella.

C.

Vaig veure com en Larry va agafar la capsa de llumins que jo havia deixat al saló.

D.

L'escorpí va sortir ràpidament de la capsa.

- a. B → C → A → D ☐
- b. B → A → C → D ☐
- c. A → B → C → D ☐
- d. D → C → A → B ☐

TEXT 1

6. Al protagonista de la història...

- a. l'apassiona observar tot tipus d'animals ☐
- b. li agrada jugar amb llumins ☐
- c. li volia fer mal en Larry ☐
- d. li agrada omplir la lleixa de la xemeneia ☐

7. Amb quina frase el protagonista ens explica el desconcert de l'escorpi?

- a. Va enganxar-se a la paret ☐
- b. Va fugir per sobre de la mà d'en Larry ☐
- c. Va aturar-s'hi amb el fibló corbat enlaire i a punt ☐
- d. Va ficar-se dins d'una capsa ☐

8. Quan parla de *les meves apassionants captures recents* es refereix...

- a. a la seva família a punt de dinar ☐
- b. a la seva col·lecció de capses de llumins ☐
- c. a l'abric de color de camell ☐
- d. a la família d'escorpins ☐

9. Què vol dir el protagonista de la història quan diu *aquesta família em va captivar*?

- a. Que el va encantar ☐
- b. Que el va espantar ☐
- c. Que el va capturar ☐
- d. Que el va inquietar ☐

10. L'escorpi femella portava una *massa de menuts minúsculs adherits al llom*. Els *menuts minúsculs* són:

- a. Taques a la pell ☐
- b. Les seves cries ☐
- c. Petits animals paràsits ☐
- d. Granets de sorra ☐

TEXT 1

11. Una història *confusa* és el CONTRARI d'una història...

- a. complicada ☐
- b. tèrbola ☐
- c. embolicada ☐
- d. precisa ☐

12. Una de les paraules següents NO té relació amb les altres. Quina és?

- a. Corba ☐
- b. Curvatura ☐
- c. Corbar ☐
- d. Corbata ☐

13. Tria el verb correcte perquè la frase tingui sentit.

L'escorpí estava inquiet perquè _____ dins una capsa de llumins.

- a. havia estat tancat ☐
- b. haurà estat ☐
- c. està tancat ☐
- d. estaria tancat ☐

14. Senyala l'oració que triaries per continuar la frase:

L'escorpí femella li va clavar el fibló al dit gros...

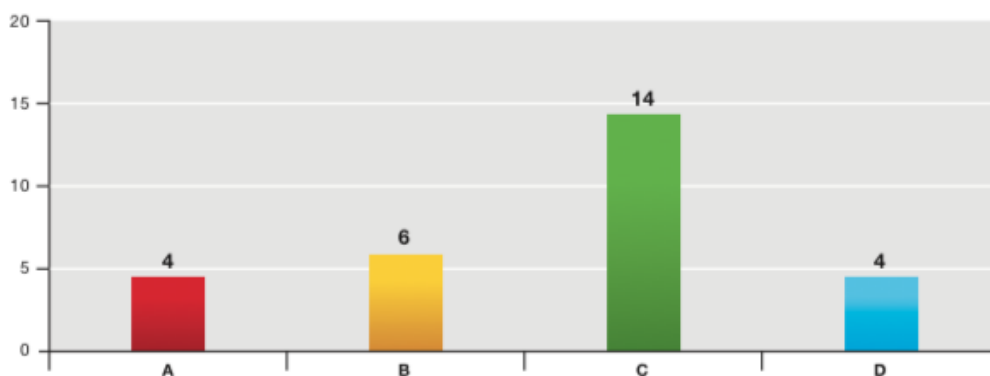
- a. perquè tota la família havia estat contemplant l'escena ☐
- b. i en Larry va sentir un dolor terrible ☐
- c. quan en Larry sentia un dolor terrible ☐
- d. i en Larry se'l treu del damunt amb una plantofada ☐

MATEMÀTIQUES

Aquí teniu uns exercicis de lògica i gràfiques.

ACTIVITAT 5 | MASCOTES

A la classe de sisè d'en Pau han fet una enquesta per conèixer quina és la mascota preferida i el resultat l'han representat en una gràfica.



El gos és la mascota més triada.

Els peixos i les tortugues han empatat en la tria.

e. Marca el requadre que correspon a la columna que representa els hàsters.

A	B	C	D
☐	☐	☐	☐

f. Per treballar més el tema de les mascotes, a la classe, de 28 alumnes, es fan grups amb el mateix nombre d'alumnes a cada grup.

Quina de les agrupacions següents és possible?

Agrupacions
de 3 alumnes

☐

Agrupacions
de 4 alumnes

☐

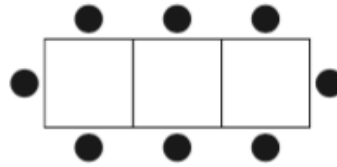
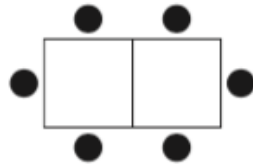
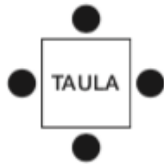
Agrupacions
de 5 alumnes

☐

g. Justifica la resposta que has marcat a l'apartat anterior.

ACTIVITAT 7 | TAULES AL MENJADOR

Al menjador de l'escola seuen 4 persones a cada taula. Si ajuntem dues taules, hi poden seure 6 persones. I si agrupem tres taules, hi poden seure 8 persones.



a. Quantes persones podran seure si fem una fila de 4 taules?

8 persones

10 persones

12 persones

b. Quantes persones podran seure si fem una fila de 6 taules?

12 persones

14 persones

16 persones

c. Quantes taules hem d'ajuntar perquè puguin seure 12 persones?

5 taules

6 taules

7 taules

d. Si ajuntem 10 taules en fila poden seure 22 persones. Quantes persones podran seure quan ajuntem 11 taules?

Resposta: _____ persones

MEDI

Per repassar l'últim tema que vam fer a classe us deixo un links per treballar el Relleu de Catalunya.

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/catorog2c.html>

<https://clic.xtec.cat/projects/medisoc5/relleu5/jclic.js/index.html>

LLENGUA CASTELLANA

COMPRENSIÓN ORAL

Clica en este enlace para escuchar un audio. Tendrás que responder a las siguientes preguntas en relación al audio.

http://www.gencat.cat/big/aud/653/BIG_6535201510050619_00.mp3

1. ¿Dónde está exactamente el Colegio Hogwarts?

- a. En unas ruinas antiguas.
- b. En un castillo en Londres.
- c. No se conoce su localización exacta.
- d. Al lado del Ministerio Británico de Magia.

2. ¿Qué es el quidditch?

- a.** Un ejercicio físico.
- b.** Un truco de magia.
- c.** Una canción.
- d.** Un castigo.

3. ¿Quién paga los libros de texto?

- a.** No usan libros de texto.
- b.** El Ministerio Británico.
- c.** El Colegio Hogwarts.
- d.** Los estudiantes.

4. ¿Quién detecta el nacimiento de los niños magos?

- a.** Un objeto mágico.
- b.** Una profesora.
- c.** Un pergamino.
- d.** Una carta.

5. Cuando un niño NO es hijo de mago, ¿cómo sabe que puede estudiar en Hogwarts?

- a.** Recibe una carta.
- b.** Recibe un pergamino.

- c. Una pluma mágica lo visita.
- d. Un mago de Hogwarts lo visita.

6. ¿Cómo llegan a Hogwarts los nuevos estudiantes?

- a. Después de un largo viaje en barca.
- b. Primero en tren y luego en barca.
- c. Primero en barca y luego en tren.
- d. Algunos en tren y otros en barca.

7. Según el texto, a los estudiantes de primer curso les dan la bienvenida con...

- a. una canción interpretada por el coro.
- b. un sombrero mágico.
- c. un paseo por el lago.
- d. unas palabras.

8. ¿Qué hace el sombrero mágico a los estudiantes?

- a. Analiza su magia.
- b. Los asigna a una casa.
- c. Los llama por orden alfabético.
- d. Les hace un examen de conocimientos.

9. Los estudiantes son clasificados según...

- a. sus preferencias.
- b. su manera de ser.
- c. su nombre y apellido.
- d. su capacidad de hacer magia.

ENGLISH

Recordes la cançó de les parts del cos? Te la deixo per aquí per a que les repassis <https://youtu.be/WX8HmogNyCY> . D'acord, sí... la cançó potser sembla per a nens i nenes més petits, però serveix per a recordar més fàcilment, oi? Ara, prova els teus coneixements amb aquest joc que t'he preparat: <https://view.genial.ly/5ebd2d5a8e243b0d5a327c60/learning-experience-challenges-human-body>

Recordes més parts del cos en anglès? Fes un dibuix i etiqueta-les! Pensa que potser saps parts que les persones no tenim però si les tenen altres animals... També pots buscar algunes que no les sàpigues i vulguis descobrir.

ARTENGLISH

Aquesta setmana pots triar entre aquestes dues activitats, o bé fer-ne les dues!

1.Crea l'esquelet humà (intenta que sigui tan real com puguis) amb materials que tinguis a l'abast. Pots utilitzar pasta de diferents tipus, arròs, cotonets de les oïdes, rotlles de paper, culleretes de plàstic... el límit és la teva imaginació! Només et recomano que, si ho vols conservar, ho fixis sobre una superfície una mica rígida, com el cartró d'una caixa o similar, la resta la deixo a les teves mans. En aquest link <https://www.pinterest.es/darkner/skeleton/> et deixo uns quants exemples per si necessites inspiració.

2.Fes una persona, animal, transport, objecte... però no val dibuixar-la i pintar-la amb llapis de colors o retoladors... Com a l'activitat anterior, et suggereixo que utilitzis materials que tens a casa per fer les teves creacions.

Recorda que m'agradaria molt veure la teva creació! sara@escolarenaixenca.com

EDUCACIÓ FÍSICA A CASA

Aquesta setmana us proposo uns jocs i un repte familiar.

M'agradaria molt que em féreu arribar les vostres fotos, vídeos o sols un comentari amb el que us ha agradat i el que no, a pere@escolarenaixenca.com



JOCS:

Futbol de taula

Material necessari

Una taula, 4 gots i un tap, xapa o qualsevol altra cosa que llisqui.

Com es juga?

Poseu 2 gots a cadascun dels extrems de la taula (representaran les porteries).

Utilitzeu els dits per llançar la pilota (Podeu fer com a màxim 3 tocs) i intentar fer-la entrar a la porteria contrària. Sumeu 1 punt cada vegada que marqueu gol.



La patata a la cullera

Material necessari

Una cullera (preferiblement de fusta) i una patata petita o ou dur.



Com es juga?

Poseu-vos una cullera a la boca i una patata petita o un ou dur a sobre d'aquesta.

Decidiu quin serà el recorregut. Heu d'arribar al final sense que es caigui!

La cambra fosca

Material necessari

Una habitació

Com es juga?

Primerament assegureu-vos que a l'habitació no hi hagi cap objecte amb el que us pugueu fer mal.

Una persona s'espera fora de l'habitació i els altres (o l'altre) s'amaguen a dins i apaguen el llum. Seguidament s'avis a la persona que estava a fora que entri i aquesta ha d'intentar trobar-los i endevinar qui és cadascun utilitzant el tacte.



REPTE FAMILIAR:

Tots amunt

Material necessari

Cap

Com es juga?

En rotllana asseguts a terra amb els braços enllaçats. Heu d'intentar aixecar-vos tots alhora sense deixar-vos anar.

Podeu provar-ho primer mirant-vos cara a cara a la rotllana i després d'esquenes.