

TASQUES I PROPOSTES PELS NENS I NENES D'EDUCACIÓ

INFANTIL DEL 3 AL 15 D'ABRIL

PROPOSTA SENSE MATERIAL DE SUPORT DIGITAL:

- **Dibuixem ombres.** Agafarem un paper en blanc i algunes joguines. Sortirem a fora al pati/terrassa... i posarem l'objecte al costat del paper i es tracta de dibuixar l'ombra que fa l'objecte.



PROPOSTA DE MATEMÀTIQUES (P4-P5)

- Posar 4 peces de colors en una bossa o un got → peces del lego (2 verdes, una groga i una blava).
 - Preguntar:
 - Puc treure dues peces de color groc? Per què?
 - Puc treure dues peces de color verd? Per què?
 - Puc treure dues peces de color blau? Per què?
 - Puc treure una peça verda i una blava? Per què?
 - Podria treure una peça de color verd i una de color groc?
 - COMPROVAR-HO
- Preguntar oralment petites operacions matemàtiques que puguin resoldre mentalment, és el que s'anomena el quinzet, us poso un exemple i pot ser de suma o de resta i que el resultat final amb els de P5 no superi el 5 i amb els de P4 el 4.

EXEMPLE:

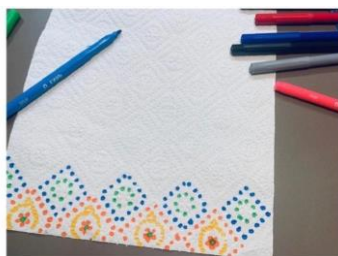
- Si tens 3 pomes i te'n menges 2 quantes pomes tindras? Haurien de contestar 1 poma
- La tieta et regala 1 pilota i el tiet 3 pilotes. Quantes pilotes tindras? Haurien de contestar 4 pilotes

EXERCICIS DE PRÀXIES (amb la llengua)

- Us deixo uns links del youtube per veure diferents exercicis a fer amb la llengua:
 - https://www.youtube.com/watch?v=bd_NH2GOhSE
 - https://www.youtube.com/watch?v=G1DDQyu4YQw&list=PL7a96Ycdf7UxLW9P0TSN-hEu_868sodvB&index=2
- Escoltar sons i endevinar a què correspon:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ZF29rHIRLZk&t=184s> sinó, els hi podeu fer vosaltres: feu diferents sons d'animals o d'objectes de la vida quotidiana (cotxe, porta, moto, secador, timbre...) i ells/es han de dir a què correspon el soroll en concret.
- Amb una canyeta bufar boletes de paper.

DESTRESES MANUALES

- Collaret de macarrons.
- Enganxar gomets sobre d'una línia dibuixada a un paper.
- Mandala amb paper de cuina i rotuladors



PSICOMOTRICITAT

Per aquesta setmana us proposo un circuit de psicomotricitat per treballar les habilitats motrius dels vostres fills/es:

- Posem coixins a terra i els han d'anar saltant: peus junts i peus separats (podeu anar alternant)
- Posar una tira de mocadors, bufanda, un tros de tela... al terra i ells han de passar per sobre tot fent equilibri. (S'han d'imaginar que passen per un pont i si surten de la tela es mullen els peus).
- Posar cadires, una davant de l'altre i han d'intentar passar per sota (rastrejant com un cuc perquè si passen gatejant tocaran amb el cul a la cadira).
- Posar una colxoneta o bé al sofà, fer alguna tombarella.

- Posar ampolles buides de plàstic o el que tingueu per fer punteria amb una pilota. Si voleu, poden decorar les ampolles o els brics amb els que juguen a les bitlles perquè sigui més personalitzat.



ELS COCODRILS

Com ja sabeu a l'escola havíem començat a treballar els cocodrils. Si voleu des de casa podeu realitzar alguna manualitat de cocodrils, o bé buscar informació i escriure-la en un full o cartolina, per exemple: ON VIU? QUÈ MENJA? QUANTES POTES TÉ? QUANTS ULLS? COM ÉS EL SEU COS? D'ON NEIX?,....

Podeu comparar-lo amb altres animals, o bé si als nens i nenes els bé més de gust podeu buscar informació d'algun altre animal.

A continuació us adjuntem dos enllaços:

El CRARC, el centre de recuperació d'amfibis i rèptils que hauríem visitat a la sortida que teníem programa. Si us ve de gust podeu fer-hi una ullada:

<http://www.amasquefa.com/html2/public/entitats?id=162>

El Zoo de Barcelona, hi ha moltes imatges i molta informació molt interessant de conèixer:

<https://www.zoobarcelona.cat/ca/animals/reptils>

Pels alumnes de **P4 i P5** si ho desitgeu podeu buscar i informar-vos de curiositats dels cocodrils i buscar amb fotografies, escriure algunes paraules...

ORIENTACIONS CONCRETES DE P-3

M'agradaria recordar alguns aspectes que és important que tingueu en compte per tal de treure el màxim profit en les diferents tasques que realitzeu.

Sempre heu d'utilitzar lletra de PAL (MAJÚSCULES), podeu escriure les paraules, lletres, vosaltres en retolador groc i elles/s ho repassen per damunt. També comencen a copiar el seu nom mirant un model (o fins i tot potser alguna lletra sense mirar).

Hem treballat el grafisme (com s'escriuen) les xifres 1, 2 i ara començàvem el 3. L'objectiu del curs és que tinguin completament consolidat la correspondència quantitat-grafia d'aquests 3 nombres.

També podeu reforçar les parts del cos, com s'anomenen, quantes en tenim, perquè serveixen,... i dibuixar-se un mateix/a però primer mirar-se al mirall, tocar-se les orelles, el nas,... i adonar-se de com son,....

També podeu fer jocs per repassar els colors, com s'anomenen i identificar-los, per exemple:

- VEIG, VEIG: un dels dos jugadors/es pensa un objecte i li pregunta a l'altre de quin color és, l'altre respon el nom del color i el company/a ha de dir coses d'aquell color per endevinar-ho.
- ENDEVINALLES: descriure un objecte sense dir què és sobretot anomenant el color. Un cop endevinat es poden buscar altres objectes del mateix color

ORIENTACIONS CONCRETES DE P4 i P5

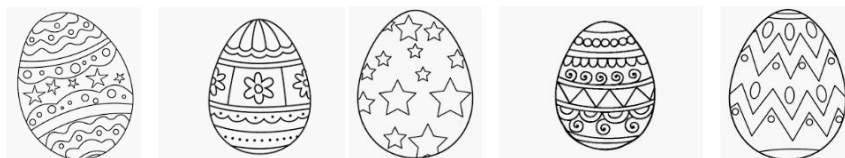
És important aquests dies de confinament seguir amb les rutines d'escriptura que realitzàvem a la classe com: quan fem una feina en paper escriure el nom i el cognom i la data amb el dia de la setmana i el número. Per aquestes propers dies us proposo escriure ja els de **P4 el nom i els dos cognoms** i els de **P5 el mateix però la data fer-la més llarga amb dia, número, mes i any. Exemple:** dijous 2 d'abril de 2020

De moment seguim fent la lletra de PAL.

És important seguir amb la lectoescriptura ja que molts alumnes havien fet un progrés molt favorable per això us proposo seguir escrivint paraules i tal com ells i elles saben fer-ho, escrivint el so que senten. Per fer-ho d'una manera diferent poden posar en una capsa o bossa 3 o 4 objectes que després en puguin escriure el nom: exemple: poso a la bosseta una pilota, un dibuix amb un sol, una pera i un llapis, poso la mà i a l'atzar surt algun objecte dels que hem posat, escric la paraula i fins i tot puc fer el dibuix. És important que escriguin els sons que escoltin i els podem repetir la paraula tantes vegades com necessiti, si no recorden alguna grafia els podem ajudar en ensenyar-los quina és amb alguna pissarra, full....

ACTIVITATS DE VACANCES DE PRIMAVERA

- Podeu dibuixar un ou de pasqua i pintar-lo, amb pinzell, amb els dits, amb pintura, amb colors,..... o fins i tot AMB XOCOLATA!! És molt divertit pintar amb xocolata, no en necessiteu massa quantitat, podeu desfer-la (els adults) al foc o al microones i després els nens i nenes pintar l'ou.



- Manualitats de pasqua.



ENGLISH

Podeu aprofitar l'activitat de matemàtiques amb els legos per a repassar els colors amb preguntes com

- “**What colour is this one?**” (De quin color és aquesta?)
- “**Which one is blue?**” (Quin és blau?)

Altres activitats proposades o en moments quotidians del dia es poden aprofitar també per seguir repassant els colors, les parts del cos i els números.

Tenint en compte que venen les vacances de pasqua, podeu escoltar i ballar aquesta cançó <https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc> . Les accions són **hop** (saltar amb els dos peus, com els conills), **wiggle** (moure el nas), **flop** (baixar les orelles), **shake** (sacsejar la cua). Pararem atenció també a dos parts del cos que ja coneixen: **nose** i **ears**.

IMPORTANT:

Totes les propostes que us fem son per qualsevol moment que vulgueu, si alguna tasca de la setmana anterior us ve de gust fer-la aquesta no hi ha cap problema, o si simplement quelcom no voleu fer-ho NO PASSA RES!

Som conscients que és molta informació i moltes tasques però la finalitat no és que ho feu tot, sinó que pugueu escollir allò que més us vingui de gust, el que us vagi millor fer en la vostra situació o bé el que vingui més de gust als nens/es.

I podeu utilitzar les agendes que teníem a l'escola per fer-hi aquests dibuixos, lletres,... que anem parlant.

Son tasques per gaudir, passar un temps plegats, distreure's i passar-ho genial!

RECORDEU! SOM AQUÍ:

Roser: roser@escolarenaixenca.com

Montse: montsesala@escolarenaixenca.com

Alba: alba@escolarenaixenca.com

Sara: sara@escolarenaixenca.com