

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA RENAIXENÇA

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA RENAIXENÇA

SANT PERE SACARRERA (MEDIONA)

(APROVAT A 30/06/15)

ÍNDEX

Introducció

Context sociolingüístic.

Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

La llengua, vehicle de comunicació i convivència.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

La llengua catalana en les diverses àrees.

Llengua castellana

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.

La llengua castellana en les diverses àrees.

Llengües estrangeres (angles)

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa.

PILE: ArtEnglish.

Organització i gestió del treball de les llengües al centre.

La llengua del centre.

Distribució horària de les llengües a l'Educació Primària.

Les programacions de les àrees lingüístiques a l'escola.

Avaluació de la competència lingüística.

Estructures lingüístiques comunes.

El projecte de lectura del centre.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA RENAIXENÇA

La revista 96 veus.

Replantejament del treball de la llengua a l'escola.

Comunicació i projecció externa.

La Biblioteca escolar.

La llengua de relació amb les famílies.

Alumnat nouvingut i atenció a la diversitat.

Llengua i entorn.

Aprovació i revisió del projecte lingüístic

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) ens ajuda en l'organització i gestió de la llengua catalana, i les altres presents al currículum. Té un caràcter referencial i normatiu i, articula el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular. El PLC es troba integrat al PEC i pretén ordenar i desenvolupar els objectius del nostre centre.

És un instrument que vincula a les famílies, alumnat, professorat i personal no docent del centre amb l'objectiu de fer efectiu el procés de normalització lingüística.

Aquest document ha de ser útil i operatiu i s'ha d'anar adaptant i revisant periòdicament.

1.Context sociolingüístic

1.1 Alumnat

L'escola Renaixença és un centre que compta amb un total de 97 alumnes, repartits en dues aules d'educació infantil: P3 / P4 i P5, i cinc aules d'educació primària: 1r, 2n, 3r, 4t i Cicle Superior.

En referència a les dades recollides pels tutors del centre, podem afirmar que la majoria dels alumnes de l'escola són castellanoparlants.

1.1 Entorn

La llengua vehicular i d'aprenentatge del centre és el català, tot i que idioma d'ús majoritari pels alumnes és el castellà, ja que hi ha un percentatge força elevat de famílies castellanoparlants.

LLENGUA CATALANA

2. Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència.

El centre, partint de l'alt índex d'alumnat castellanoparlant, utilitza el català com a llengua vehicular d'aprenentatge, per tal de fomentar l'ús de la llengua catalana.

D'una manera natural, fem el català com a eina d'intercanvi i d'ús. Hi ha acord en el centre, per a que el català sigui la llengua d'aprenentatge i vehicular.

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

Educació Infantil

Al Cicle d'Infantil la llengua vehicular que s'utilitza és el català, i no hi ha assignatura específica de llengua castellana. A l'àrea d'anglès, s'utilitza la llengua anglesa.

La llengua es treballa de diferents maneres:

- Espai de conversa del dematí: es pretén que els nens/es aprenguin l'hàbit de saludar-se i expliquin alguna experiència o anècdota quotidiana aprenent poc a poc a estructurar millor les frases. La mestra, si cal, fa correcció subtil (per ex: alumne- "el Pau va venir a la mía casa", mestra- "el Pau va venir a casa meva")
- Material i fitxes del Quadernet "Parlem, escoltem, llegim i escrivim" de l'editorial Oxford, corresponent a cada edat. Per tal d'introduir

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA RENAIXENÇA

cada tasca/fitxa, es fa primer una activitat introductòria, que pot incloure un treball vivencial o manipulatiu del tema a treballar.

- Contes: audició de contes utilitzant diferents canals: oral, ordinador, PDI, àudio CD, etc., amb la finalitat de comprendre el fil argumental i recordar-ne frases significatives
- Ambients: hi ha un ambient dedicat exclusivament a l'àrea de comunicació i llenguatges, on es treballen activitats d'audició (jocs del J.Clic), titelles per treballar l'expressió oral i la imaginació, l'escriptura de "cartes" per afavorir la comunicació entre ells, o la lectura de contes (racó de la "biblioteca") per potenciar el gust per la lectura, entre d'altres.

La mestra utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular i de comunicació habitual amb els infants, amb la finalitat que mica en mica vagin comprenent i introduint més vocabulari en el seu ús habitual. Els infants d'aquesta escola són majoritàriament castellanoparlants, i això es reflecteix sobretot en l'àmbit del joc lliure i esbarjo, ja que sempre solen utilitzar el castellà per comunicar-se entre ells, i fins i tot algunes vegades per comunicar-se amb la mestra.

Cicle inicial

En el cicle inicial treballem la llengua catalana amb el referent de llibre de text Ventijol 1 1 2 cicle inicial de l'editorial Barcanova. Per tal de reforçar els continguts utilitzem els quadernets de la mateixa editorial (quadernet 1 al 6). Aquests llibres contenen tots els continguts curriculars de la llengua catalana en el cicle inicial.

A més a més, com ampliació i reforç, setmanalment fem un treball d'expressió escrita basat en les seves pròpies experiències, que

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA RENAIXENÇA

permeten treballar les correctes estructures de les frases, així com el lèxic i ortografia.

El pas de l'escriptura en lletra de pal a l'escriptura en lletra lligada es realitza amb els quadernets de Bona Llettra 1, 2, 3, 7, 8 i 9 de editorial Salvatella amb el previ treball necessari de grafomotricitat pel correcte inici i sentit direccional de les lletres,

La fluïdesa i la comprensió lectora la treballem a partir de petites narracions del llibre de text reforçada amb les lectures dels quadernets lectors 1-2-3 editorial Nadal i el llibre de comprensió lectora "A la Carta" edicions Alber.

Cicle Mitja

A Cicle Mitjà treballem la llengua i la literatura catalanes amb el llibre de text "Xiu-3" de l'Ed. Vicens Vives, amb l'alumnat de tercer. 1 el "Xiu- 4" amb els alumnes de quart.

També treballem els aspectes cal·ligràfics a partir dels quadernets "Bona lletra" (Ed. Salvatella), concretament, els números 7-8-9 a tercer de Primària i un per trimestre. A quart, i també un per trimestre, treballem amb els números del "Bona lletra" 10- 11-12,

Utilitzem el llibre de "Català a la carta", d'Edicions l'Àlber, per fer incidència en aspectes de comprensió lectora tant a tercer com a quart.

Des de la biblioteca d'aula els alumnes de CM utilitzen llibres de lectura en situacions de canvis d'aula i mestres, i en estones lliures, un cop han finalitzat la feina proposada.

Com a complement, es treballa a les hores d'Informàtica amb la utilització de recursos virtuals (pàgines Xtec, edu 365, Viquipèdia, diccionari Dídac, etc.)

Cicle Superior

Material emprat: A aquest cicle disposem d'un llibre d'elaboració pròpia on tenim els continguts a treballar. Consta de tres parts, una per trimestre. A més, com a complement tenim uns quadernets d'exercicis de l'editorial Edebé (també un per trimestre), que complementen de forma pràctica els continguts del llibre abans citat. No disposem de llibretes ja que les tasques les fem directament al quadernet d'exercicis. Si en alguna ocasió necessitem fulls els fem servir en blanc. Durant la meitat del curs disposen d'una plantilla que poden -utilitzar a l'hora d'escriure en els fulls blancs, després d'un temps fent-la servir es suprimeix.

Sí tenim una llibreta específica per fer expressió escrita, tots els treballs escrits es fan en aquest quadern (també d'elaboració pròpia) on queden recollits.

A les classes de català, a més de treballar aquests materials, es fa un treball molt específic i constant de la comprensió lectora i expressió escrita. D'aquesta manera, cada vegada els diferents textos treballats agafen més importància així com la seva comprensió lectora. Es fan moltes activitats d'aquest tipus, aprofitant també el material A /a Carta de l'editorial L'Alber. Aprofitant el text treballat s'introdueixen els conceptes gramaticals pertinents, així com ortografia, lèxic...etc. La idea és arribar a treballar de forma progressiva tots els continguts a partir de diferents tipus de textos.

Per una altra banda, diàriament fan exercicis d'expressió escrita, on després els mateixos alumnes han de ser conscients de les errades que han tingut per assimilar-les millor. Aquests escrits tenen una progressió, comencen sent força curts per acabar sent d'una llargada satisfactòria per la seva edat. Amb aquesta feina s'introdueixen també totes les formes d'expressió, presentació, estructures, ortografia...etc.

Per acabar, en ocasions els alumnes fan xerrades orals presentant diferents temes a la resta dels seus companys i companyes per potenciar l'expressió oral. Igualment, s'introdueixen exercicis de comprensió oral.

També hi ha hagut un canvi a l'hora de fer els controls i exàmens del curs. Sempre hi ha dues parts fixes que tenen un pes molt

8 considerable del resultat final, són la lectura d'un text i la seva comprensió i una expressió escrita.

2.3. La llengua catalana en les diverses àrees

Els mestres treballen de manera que es pugui assolir un bon nivell de català en totes les àrees, tant a nivell d'expressió com de comprensió oral i escrita. Des de l'Educació Infantil i durant tota l'Educació Primària, es vetlla perquè els alumnes facin un ús general del llenguatge oral i escrit en llengua catalana per assolir les competències lingüístiques.

LLENGUA CASTELLANA

3. La llengua castellana

3.1 L'aprenentatge /ensenyament de la llengua castellana

L'escola presenta un índex alt d'alumnat castellanoparlant. El castellà escrit s'introdueix a 1r de Primària, tot i les característiques de l'escola, se'n fa ús a tots els nivells. Al primer curs de cicle inicial, es treballa a nivell oral i escrit per arribar al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

S'intenta treballar el bon ús d'aquesta llengua, amb força vocabulari, í a partir dels llibres de text utilitzats en cada curs.

Es treballa de manera sistemàtica i amb coherència metodològica. En finalitzar el segon nivell de Cicle Superior, el nivell de la llengua castellana és acceptable i els resultats de les proves de nivell mostren un assoliment superior al de llengua catalana.

D'igual manera, el retorn d'informació que ens fan des de l'institut, mostra una superació molt superior en la matèria de llengua castellana que en llengua catalana.

Cicle Inicial

En el cicle inicial treballam la llengua castellana amb el referent de llibre de text Ventijol 1 i2 cicle inicial de l'editorial Barcanova. Per tal de reforçar els continguts utilitzem els quadernets de la mateixa editorial (quadernet 1 al 6). Aquests llibres contenen tots els continguts curriculars de la llengua castellana en el cicle inicial.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA RENAIXENÇA

A més a més, com ampliació i reforç, setmanalment fem un treball d'expressió oral basat en les seves pròpies experiències, que permeten treballar les correctes estructures de les frases, així com el lèxic.

La fluïdesa i la comprensió lectora la treballem a partir de petites narracions del llibre de text i les fitxes de reforç de la mateixa editorial.

Cicle Mitjà

Treballem la llengua i la literatura castellana amb el llibre de text "Llengua castellana 1" i "Llengua castellana 2" a tercer i quart respectivament, de l'Ed. Barcanova.

D'una banda amb l'ajuda del llibre de text es treballen els continguts lèxics, gramaticals i ortogràfics, l'expressió escrita i oral, i d'altra banda es treballa la comprensió lectora juntament amb la comprensió oral i escrita.

Es té en compte la diversitat d'alumnat i per tant es disposa de fitxes d'ampliació i reforç.

Des de la biblioteca d'aula els alumnes de CM utilitzen llibres de lectura en situacions de canvis d'aula i mestres, i en estones lliures, un cop han finalitzat la feina proposada.

Com a complement, es treballa a les hores d'Informàtica amb la utilització de recursos virtuals (pàgines Xtec, edu 365, Wikipedia, Diccionari de la RAE, etc.)

Pel que fa a llengua materna de l'alumnat de CM un 70% del total són castellano-parlants, la qual cosa implica que en estones d'esbarjo i de relació social espontània la més emprada sigui la castellana, observant un domini del castellà més destacable en referencia al català, tant pel

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA RENAIXENÇA

que fa a l'ús com al coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge. Els resultats acadèmics de l'escola Renaixença així ho mostren.

Cicle Superior

Treballem la llengua i la literatura castellana amb el llibre de text "Lengua castellana CS 2" a cinquè i sisè, de l'Ed. Barcanova.

D'una banda amb l'ajuda del llibre de text es treballen els continguts lèxics, gramaticals i ortogràfics, l'expressió escrita i oral, i d'altra banda es treballa la comprensió lectora juntament amb la comprensió oral i escrita.

Es té en compte la diversitat d'alumnat i per tant es disposa de fitxes d'ampliació i reforç.

Des de la biblioteca d'aula els alumnes de CS utilitzen llibres de lectura en situacions de canvis d'aula i mestres, i en estones lliures, un cop han finalitzat la feina proposada.

Com a complement, es treballa a les hores d'Informàtica amb la utilització de recursos virtuals (pàgines Xtec, edu 365, Wikipedia, Diccionari de la RAE, etc.)

Pel que fa a llengua materna de l'alumnat de CS una gran majoria són castellano-parlants, la qual cosa implica que en estones d'esbarjo i de relació social espontània la més emprada sigui la castellana, observant un domini del castellà més destacable en referencia al català, tant pel que fa a l'ús com al coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge. Els resultats acadèmics de l'escola Renaixença així ho mostren.

3.2. La llengua castellana en les diverses àrees

Tret de l'àrea de llengua castellana, les altres àrees les fem en català, excepte l'anglès. A tots els nivells, s'utilitza també la llengua castellana, en l'aspecte instrumental i en activitats concretes (biblioteca, audiovisuals,...).

LLENGÜES ESTRANGERES

4. Llengües estrangeres (anglès)

4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa.

L'alumnat de la nostra escola treballa l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera. L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de ser capaç de comunicar-se tant a nivell oral com escrit en anglès. La llengua anglesa es treballa des de P3 fins a 6è.

P3

La llengua de comunicació és l'anglès.

Treballem les rutines, cantem, juguem i responem físicament a les preguntes que se'ls hi fa als nens i nenes en anglès. Fent servir la metodologia Super simple songs.

P4

La llengua de comunicació és l'anglès.

Treballem les rutines, cantem, juguem i responem físicament a les preguntes que se'ls hi fa als nens i nenes en anglès. Fent servir la metodologia Super simple songs i la d'Artigal explicant contes a través d'un role play. Concretament aquest curs estem fent servir el conte "The Balloon".

P5

La llengua de comunicació és l'anglès.

Treballem les rutines, cantem, juguem i responem físicament a les preguntes que se'ls hi fa als nens i nenes en anglès. Fent servir la metodologia Super simple songs i la d'Artigal explicant contes a través d'un role play. Concretament aquest curs estem fent servir el conte "The Little Witch" i "Chocolate Cake". Fent servir fitxes per consolidar el vocabulari.

Cicle Inicial

La llengua de comunicació és l'angles.

A primer i a segon fem servir el llibre de text Explorers de l'editorial Oxford per treballar gramàtica i vocabulari. També treballem lúdicament per practicar les destreses orals a partir de jocs de paraules com bingos, wallgames, kims game, jocs de resposta física, cançons i poemes. 1 per consolidar el vocabulari fem servir fitxes, expliquem contes per treballar sons concrets com "Kipper's A to Z".

Cicle Mitjà i Cicle Superior

La llengua de comunicació és l'anglès.

De tercer a sisè fem servir el llibre de text i d'activitats Explorers de l'editorial Oxford per treballar gramàtica i vocabulari. També fem servir llibres de lectura individualitzada per complementar l'aprenentatge a partir de quart (4t Animal Arts i 5e i 6é Animal life Cycles). En els quatre cursos es treballa lúdicament per practicar les destreses orals a partir de jocs de paraules com bingos, wallgames, kims game, jocs de resposta física, cançons i poemes. 1 per consolidar el vocabulari fem servir fitxes.

4.2.PILE: ArtEnglish.

El centre disposa d'un Projecte d'Innovació en Llengües estrangeres anomenat ArtEnglish (2012-2014).

Els objectius i desenvolupament queden recollits a l'esmentat projecte. A nivell general, amb el PILE del centre pretenem millorar la competència lingüística en anglès del nostre alumnat, realitzant Educació visual i plàstica en llengua anglesa.

El primer any d'implantació del PILE es va desenvolupar al grup pilot del projecte, 4t d'Educació primària.

Actualment es desenvolupa a Cicle Mitjà i Superior i a partir del proper curs, any d'acabament del PILE, quedarà establert com a part del projecte educatiu del centre, el treball de la plàstica en llengua anglesa durant tota l'etapa d'educació primària.

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TREBALL DE LES LLENGÜES AL CENTRE

5. Organització i gestió del treball de les llengües al centre.

5.1. Llengua del centre.

El centre esdevé un referent d'ús de la llengua catalana, aquesta és una iniciativa que porta a la practica tot el professorat (llengua d'ús amb famílies i alumnes, rètols de l'escola, pàgina web,etc.).

5.2. Distribució horària de les llengües a l'educació primària.

CICLE	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	LLENGUA ANGLESA
CICLE INICIAL	5h	3h	1,5h
CICLE MITJÀ	4,5h	3h	2,5h
CICLE SUPERIOR	4,5h	3h	2,5h

5.3. La programació de les àrees lingüístiques al centre.

El centre disposa, com a part del seu projecte educatiu, dels mínims que els alumnes han d'assolir a cada una de les àrees, lingüístiques no lingüístiques.

Cada mestre lliura a direcció una programació anual on es distribueixen els diferents continguts a treballar a cada trimestre del curs escolar, i individualment es fan programacions setmanals.

Els projectes relacionats amb la llengua queden programats i aprovats en consell escolar a través de la programació general anual.

5.4. Avaluació de la competència lingüística.

L'avaluació de la competència lingüística dels alumnes es fa a través de diferents mecanismes d'avaluació:

- Proves de nivell internes de centre, a final de cada cicle.
- Proves oficials del Departament d'Ensenyament (avaluació diagnòstica i proves de competències bàsiques).
- Proves específiques del Projecte de Lectura del Centre.
- Observació i seguiment del desenvolupament de les activitats i controls d'aula de cada curs.

5.5. Estructures lingüístiques comunes.

Les estructures lingüístiques comunes a l'etapa de primària es fan en llengua catalana i serveixen com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües oficials a Catalunya.

A l'inici de cada curs escolar es fan diferents coordinacions entre els mestres de llengua catalana i castellana, per tal d'organitzar la distribució de continguts i activitats comunes a les dues llengües.

5.6. El projecte de lectura del centre.

A través d'un assessorament per part de l'EAP, el centre disposa d'un Projecte de lectura des del curs escolar 2012/2013.

La totalitat de grups del centre, disposen d'una franja horària comuna destinada a la lectura diària.

Als cursos d'Educació Infantil es dedica aquesta mitja hora al treball de la consciència fonològica. A l'Educació Primària és on trobem el gruix del projecte.

Trimestralment es passen proves de nivell de lectura i s'ubica als alumnes en funció del seu nivell lector, així, tots els alumnes de primària es barregen per grups en funció del seu nivell de lectura.

En aquesta franja horària, la mestra d'Educació Especial del centre atén a grups d'alumnes amb dificultats concretes.

5.7. La revista 96 veus

Des del curs escolar 2010/2011 l'Escola disposa de la seva revista, que es publica de cara a les famílies dues vegades al curs escolar.

A la revista s'inclouen articles en relació a l'escola. La revista es fa en llengua catalana, tot i això, s'han inclòs articles en castellà i anglès en funció del número.

5.8. Replantejament del treball de la llengua a l'escola.

Els curs passat vàrem definir la missió, visió i valors del centre. La decisió per part del claustre va ser apostar per una projecció d'escola on el treball de la llengua catalana fos un eix central.

En relació a aquesta definició de la línia educativa del centre, actualment el claustre esta assistint a un seminari en competències bàsiques, centrat en el desenvolupament de la competència lingüística.

D'altra banda, des del curs passat s'han pres acords metodològics bàsics en referència al treball de la llengua, i actualment existeix el replantejament i intenció de desenvolupar un treball més competencial de la llengua a l'escola.

De cara a propers cursos, afegirem a aquest projecte lingüístic el desenvolupament competencial i metodològic que s'acordi.

5.9. Comunicació i projecció externa

El centre educatiu utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, circulars, informes...). També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i notificacions adreçades a les famílies. Quan les famílies tenen dificultats amb l'idioma, s'atenen les seves peticions en

castellà. La pagina web de l'escola també està en llengua catalana.

5.10. Biblioteca escolar

Fins a aquest curs escolar el centre ha disposat de petites biblioteques d'aula, que els mestres i alumnes han fet servir en funció de les necessitats i possibilitats.

Un dels objectius de la Programació General Anual és habilitar la biblioteca del centre com a espai d'aprenentatge, per tant disposarem de

matèria! de consulta en diferents llengües, bàsicament català, castellà i angles.

A nivell municipal tenim el recurs del servei del Bibliobús Montau, de la Diputació de Barcelona, que visita el poble un cop cada quinze dies i l'alumnat de l'escola en fa ús en horari lectiu i en horari extraescolar.

5.11. Llengua de relació amb les famílies

Els professionals del centre atenen a les famílies en català, tret d'algun cas concret que tenen dificultats per entendre", en els quals ens adrecem en castellà.

5.12. Serveis d' educació no formal

Al centre, comptem amb activitats d'educació no formal, com ara el servei de menjador escolar i d'acollida matinal, on també es parla en català.

5.13. Alumnat nouvingut i atenció a la diversitat

La integració de l'alumnat nouvingut es realitza en català per fer-ne possible la integració.

La mestra d'educació especial s'encarrega de fer l'acollida d'alumnes nouvinguts que representen un nombre poc significatiu. Per aquest motiu no disposem d'aula d'acollida. Tenim establert el procés d'acolliment al Pla D'Acollida del centre.

El centre ha definit els mecanismes organitzatius i pedagògics per atendre a la diversitat d'alumnat. Aquests mecanismes són revisats pels mestres | !'Equip directiu trimestralment.

5.14. Llengua i entorn

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA RENAIXENÇA

El centre participa amb altres entitats de l'entorn (AMPA, EAP, Ajuntament,...) per treballar conjuntament i garantir la coherència social, l'ús de la llengua catalana.

5.15. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i les famílies, es fan en català. Si es donés el cas, s'adoptarien mesures de traducció.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aquest projecte lingüístic ha estat aprovat pel consell escolar del centre amb data a 30/06/15

El projecte s'anirà revisant i actualitzant juntament amb el projecte de direcció.