

ESCOLA PÚBLICA POMPEU FABRA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Des de 1959 educant persones lliures

ÍNDEX

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: QUI SOM D'ON VENIM I COM ENS DEFINIM.....	4
1.1. Orígens.....	4
1.2. Context del barri.....	4
1.3. Comunitat Educativa.....	5
1.3.1. L'equip docent.....	5
1.3.2. L'equip de migdia.....	6
1.3.3. Personal d'administració i serveis.....	6
1.3.4. L'Associació de famílies (AFA).....	6
1.4. Organització interna i horari.....	6
1.5. Plantejament institucional.....	7
1.5.1. Definició.....	7
1.5.2. La missió.....	7
1.5.3. La visió.....	7
1.5.4. Els valors.....	8
2. OBJECTIUS DEL CENTRE: ELS NOSTRES REFERENTS PSICOPEDAGÒGICS.....	10
2.1. Principis ideològics, pedagògics i de l'aprenentatge.....	10
2.1.1. Definició de societat.....	10
2.1.2. Eixos d'organització de l'aprenentatge.....	10
2.1.3. Principis psicopedagògics de l'aprenentatge.....	10
2.1.4. Principis generals d'aprenentatge.....	11
2.2. Plantejaments educatius.....	13
2.3. L'avaluació.....	14
2.4. Marc de convivència.....	15
3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS:	
QUÈ FEM I COM HO FEM.....	16
3.1. L'organització del treball escolar.....	16
3.1.1. Els projectes de treball.....	16
3.1.2. El Nucli.....	17
3.1.3. Els espais d'investigació.....	17
3.1.4. Els aprenentatges específics.....	18
3.2. Les colònies i les sortides.....	18
3.3. Festes i celebracions.....	19
3.4. Els espais i els recursos materials.....	19
3.4.1. Els espais.....	19
3.4.2. Material compartit.....	19
3.4.3. Les tecnologies d'aprenentatge (TAC) i de la informació (TIC).....	20
3.5. Els recursos humans i l'atenció educativa a la variabilitat dels infants.....	20



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

4. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.....	21
5. LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	22
5.1. Carta de compromís educatiu escola i famílies.....	22
5.2. L'associació de famílies d'alumnat.....	23
5.3. Vies de participació de les famílies.....	23
5.3.1. Comissions de l'AFA.....	23
5.3.2. Comissions mixtes.....	23
5.3.3. Famílies delegades.....	24
5.3.4. Voluntariat.....	24
5.3.5. El Consell Escolar.....	24
5.4. Serveis i activitats de l'AFA.....	24
5.5. Aportacions	24
6. SISTEMA DE GARANTIA DE QUALITAT. INDICADORS DE PROGRÉS DEL CENTRE.....	25
6.1. Documents reguladors.....	25
6.2. Organització de l'equip docent.....	26
6.3. Mesures d'avaluació.....	26
7. CRITERIS D'ACTUALITZACIÓ I REVISIÓ.....	27



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: QUI SOM D'ON VENIM I COM ENS DEFINIM

1.1. Orígens

L'escola Pompeu Fabra té una llarga trajectòria dins del món de l'educació. Els orígens de l'escola cal trobar-los en l'època de la construcció del barri de les "Vivendes del Congrés", l'any 1958. A mesura que l'escola va creixent, va ocupant diferents locals i edificis del barri.

El 1968, en el centenari del naixement de Pompeu Fabra, fent palès el caràcter català del centre, es posa el nom d'escola Pompeu Fabra.

L'any 1970 l'escola es constituïa en cooperativa de famílies i era reconeguda oficialment.

La "Societat Cooperativa Cultural Pompeu Fabra" va ser membre del CEPEPC des de la fundació d'aquest col·lectiu d'escoles privades amb intenció de formar part de la xarxa d'escoles públiques catalanes. Després de molts anys de reivindicacions i lluites, el curs 1988/89 el centre passa a ser de titularitat pública.

Durant tots aquests anys l'escola està ubicada en cinc edificis repartits pel barri:

- "El Niu": Educació infantil i cuina. Situat a la placeta del carrer del Cep.
- "El Cep": Seu central i primària. Situat al carrer del Cep s/n.
- "Felip II": Primària i aula de recursos. Situat al carrer de Felip II 202.
- "El Xalet": Primària i aula d'informàtica. Situat al carrer Alexandre Galí 8. Únic edifici propietat de la cooperativa.
- "Port Príncep": Menjador i aula taller. Situat al carrer Port Príncep.

Un cop aconseguit aquest important objectiu, restava pendent la reivindicació d'un edifici digne. No és fins al curs 2003/04 que iniciem l'activitat acadèmica en l'edifici actual.

1.2. Context del barri

L'escola actualment està ubicada al carrer Olesa, 19 del barri del Congrés-Indians, dins del Districte de Sant Andreu.

El veïnat dels Indians és un conjunt d'illes on aixecaren residències un cert nombre d'aquests emprenedors en retornar de «fer les Amèriques». Actualment, queden pocs edificis d'aquella època, també han desaparegut les fàbriques i els petits tallers i s'han construït blocs de pisos. El fet que el barri del Congrés va ser construït sencer en pocs anys, el situa en un moment històric on comença a superar-se l'envelliment d'aquella primera generació de veïns i veïnes, ja que es dona pas a famílies joves que estan apostant per la qualitat de vida d'aquesta zona tranquil·la.

La majoria de les famílies que formen part de la Comunitat Educativa del centre són pares i mares que en el moment de buscar escola pels seus fills i filles, van triar l'escola Pompeu Fabra com a primera opció dins l'oferta de places d'escola pública del barri. És per això que els grups classe van pujant complets fins al final de la primària. Les baixes acostumen a produir-se puntualment, per canvi de domicili o tornada al país d'origen del pare i/o la mare. El percentatge d'immigració al centre s'estima al voltant del 15% (similar al de Barcelona Ciutat).



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

1.3. Comunitat Educativa

La Comunitat Educativa de l'escola creix al voltant d'un centre petit, d'una sola línia, amb unes 175 famílies i uns 230 infants. L'educació dels nostres infants és un objectiu comú a tota la comunitat i garantim la coordinació entre els diferents estaments que la formen:

1.3.1. L'equip docent

L'equip pedagògic és el que dicta el departament d'educació per les escoles d'una línia. La plantilla de l'escola actual és d'una dotació de 15,5 mestres.

Places ordinàries:

2,5 mestres d'Infantil
4 mestres de Primària.
1 mestre especialista de suport a la inclusió (MESI)
1 mestre d'educació física
1 Tècnica d'Educació Infantil (TEI)

Perfils professionals

A partir del desenvolupament de la LEC i del decret de plantilles (decret 39/2014), es desenvolupa la resolució ENS/1128/2016 on el Departament d'Ensenyament especifica que els centres podran crear llocs de treball amb perfil professional en funció del seu projecte educatiu, projecte de direcció o altres circumstàncies particulars de l'escola.

Cada perfil professional requereix uns requisits específics, que poden canviar segons les necessitats i directrius del Departament d'Ensenyament (hores de formació, experiència professional, titulació requerida, etc.).

Per tal raó, quan un docent demostra una sèrie d'habilitats, ja sigui amb formació reconeguda pel Departament d'Ensenyament i/o amb experiència professional en centres educatius, el mateix Departament els activa el perfil corresponent a aquella habilitat.

Per tant, els equips directius podran sol·licitar als serveis territorials que el personal docent, que se'ls assigni per a ocupar una plaça vacant, disposi d'un perfil professional en funció del projecte educatiu de centre. La creació i supressió dels perfils requereix informar prèviament el consell escolar i el claustre del centre.

Els llocs de treball específics amb perfil professional que actualment té l'escola són:

- EDUCACIÓ INFANTIL:

1 EGI (enfocament globalitzat)
1 LBI (Lectura i biblioteca escolar)

- EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

2 EGI (Metodologies amb enfocament globalitzat)
1 TIC (Competència digital docent)
1 EGI-MÚSICA (Metodologies amb enfocament globalitzat)
1 DIV-ANGLÈS (Diversitat)



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

1.3.2. L'equip de migdia

Està format per 11 monitors i monitores (en funció del nombre d'usuaris) i la secretària de l'AFA, coordinadora de l'equip de migdia i responsable de l'organització de tots els serveis de l'associació de famílies.

Tenim cuina pròpia, amb una cuinera i una ajudant. La cuina participa també del caràcter propi de l'escola, fomentant una bona alimentació, respectant les diferents demandes de les famílies segons la seva cultura i tenint extrema cura de les adaptacions per qüestions d'al·lèrgies.

El servei de menjador s'organitza en dos torns. Després de dinar els infants de I3 fan la migdiada i per la resta de cursos l'equip de migdia planteja activitats de curta durada que complementen l'estona de pati del migdia.

1.3.3. Personal d'administració i serveis

- 1 conserge
- 1 administrativa
- 3 persones del servei de neteja

1.3.4. L'Associació de famílies (AFA)

L'Associació de famílies de l'escola està formada gaire pel 100% de les famílies del centre depenent el curs. S'organitza segons els seus propis estatuts, en diferents Comissions i manté reunions amb la direcció del centre a través de la Junta dels seus representants sempre que es creu oportú.

1.4. Organització interna i horari

L'escola trenca amb l'organització oficial establerta per a la primària i s'organitza en 3 grans cicles:

- Petits (I3, I4 i I5)
- Mitjans (1r, 2n i 3r)
- Grans (4t, 5è i 6è)

Això ens permet fer un treball intercycle més compartit entre els mestres i els infants que en formen part, així com plantejar-nos diferents organitzacions i maneres d'abordar el currículum amb els infants. L'equip de mestres és corresponsable dels grups i, més enllà de les seves especialitats, comparteix matèries i activitats.

L'alumnat fa 5 hores diàries de treball lectiu al centre. Els matins de 9 h a 12:30 h i les tardes de 15 h a 16:30 h.

L'AFA del centre ofereix un servei d'acollida de 8 h a 9 h del matí i de 16:30 h a 17:00 h a les tardes i el servei de menjador de 12:30 h a 15 h.

L'AFA també ofereix activitats extraescolars partir de les 16.30 h i el casal d'estiu durant els mesos de juny, juliol i setembre. Aquests també són espais educatius del centre.

L'escola forma part de la Xarxa de Patis Oberts (dissabtes i vacances escolars).



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

1.5. Plantejament institucional

1.5.1. Definició

L'escola és un espai que potencia el creixement personal i d'aprenentatge creant un clima que faciliti el respecte als Drets Humans, que estimuli la cooperació, que potenciï la comunicació i doni cabuda a la reflexió, la sensibilització i l'actuació davant de situacions de desigualtat i d'injustícia. Som, per tant, una escola que es posiciona davant dels fets i de la vida.

1.5.2. La missió

La missió de l'escola Pompeu Fabra és proporcionar un servei educatiu de qualitat orientat a oferir una formació integral de la persona que permeti al nostre alumnat ser competent en els àmbits personal, acadèmic, social i laboral.

El nostre centre vol transmetre una educació basada en:

- Desenvolupar i potenciar les capacitats personals de compromís, esforç i autonomia personal cap a un mateix, cap a les altres persones i envers el món.
- Viure la diversitat com un fet enriquidor que ens permet ser persones solidàries, tolerants, comprensives i respectuoses envers els i les altres.
- Crear un entorn de treball motivador on la il·lusió i la innovació siguin els eixos motors del procés educatiu.
- Tenir la capacitat de comprometre's amb el món per fer-lo més habitable i sostenible.

1.5.3. La visió

Volem ser un centre que prepari persones competents i capaces de:

- Ser solidàries, respectuoses, tolerants, crítiques i responsables amb elles mateixes, els i les altres i el medi ambient.
- Entendre i comunicar-se amb les diferents llengües referents del nostre entorn: català, castellà i anglès. -
- Motivar-se i il·lusionar-se per aprendre nous coneixements i saber trobar recursos i estratègies per ser responsables del seu propi aprenentatge.
- Estar obertes i utilitzar les tecnologies com eines essencials per informar-se, aprendre i comunicar-se.
- Fer servir el diàleg com a base per a la resolució de conflictes i la construcció del seu propi pensament i del projecte col·lectiu.
- Mantenir la il·lusió de treball en l'equip de mestres que amb l'ajut d'una bona formació puguin trobar satisfacció i enriquiment personal.



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

- Utilitzar una metodologia activa i motivadora, adaptada a les necessitats reals del nostre alumnat.
- Fer juntes un projecte compartit entre tota la comunitat educativa: mestres, alumnat, famílies i personal no docent.

1.5.4. Els valors

Els valors generals que guien la nostra actuació se centren a fomentar la formació integral de la persona. A partir del consens de tota la nostra comunitat educativa destaquen els següents valors:

- El compromís amb l'entorn, les persones i el nostre centre.
- La inclusió entesa com a tolerància, comprensió i respecte als altres.
- L'autonomia i l'esforç personal per aconseguir millores pròpies i col·lectives i augmentar l'autoestima personal i grupal.
- La il·lusió i la innovació com a maneres de viure i fer en el nostre centre.

Ens definim com:

Escola catalana: A l'escola es parla en català, és la nostra llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge. Pensem que és responsabilitat de l'escola garantir l'aprenentatge de la llengua del nostre país.

Des d'una perspectiva catalana determinada per una història i unes tradicions culturals pròpies que ens serveixen com a referents, ens acostem a altres realitats i transmetem un sentit de cultura àmplia, diversa i enriquidora.

Escola inclusiva: L'escola és de tothom i per a tothom. Pensem que donar valor a la diferència ens fa ser més humans. Ens preocupem de baixar les barreres a la participació i a l'aprenentatge, entenent la diversitat com una font d'oportunitats.

Escola coeducadora: L'escola és un espai per a la igualtat i la potenciació dels valors humans, tant siguin propis d'un gènere com de l'altre. Entenem la coeducació com a relació social única possible per garantir el respecte a cada persona en el marc de la igualtat total de drets i obligacions. La perspectiva de gènere ha d'estar present en les activitats que es duen a terme a l'escola.

Escola laica: L'escola és un espai de fusió entre cultures. Creiem que no és l'escola l'espai on les persones han de buscar una educació religiosa. És per això que demanem a les famílies que l'opció religiosa la treballin en el marc familiar o en les institucions que tenen aquesta missió. Ens acostarem a les diferents religions en el moment que convingui, i deixarem que els trets d'identitat de la nostra i de les diferents cultures entrin a l'escola.

Escola que aprèn: A l'escola totes i tots aprenem. Amb el tractament del currículum, donem sentit a les diferents maneres d'entendre i abordar el coneixement, fent-lo el màxim d'obert i flexible per tal de garantir-ne l'accés a tot l'alumnat. Ens preocupem d'oferir situacions ben



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

diverses que així ho garanteixin, respectant i valorant el procés personal de cada infant. Som doncs una escola en constant construcció.

Escola oberta: L'escola és un espai de recerca obert al barri, a la ciutat i al món. És un espai d'intercanvi compromès, crític i innovador. És per això que tenim present el nostre entorn i el que aquest pot oferir i aportar a l'aprenentatge i educació del nostre alumnat.

Tenim molt clar que l'edifici que ara ocupem és un espai públic i que cal que el barri i les seves entitats i associacions en treguin el màxim de profit. Per aquesta raó l'escola és oberta a diferents entitats i organitzacions que, sense ànim de lucre, en puguin treure profit.

Escola sostenible: L'escola està compromesa amb el medi ambient i formem part de la xarxa d'escoles + sostenibles de l'Ajuntament de Barcelona tot tirant endavant diverses accions mediambientals relacionades amb el consum responsable, l'ecologia i el reciclatge. L'escola opta per l'ús del transport públic en totes les sortides de Primària que així ho permetin.

Escola democràtica i pluralista: L'escola ha de garantir el respecte a la llibertat i a la igualtat. Ha de potenciar l'autonomia personal i el sentit crític. Ens organitzem i gestionem la participació en el centre des d'un respecte total als principis democràtics.

Escola atenta: L'escola ha d'atendre els moments de cadascú. En aquest sentit, som una escola cordial i amable.

Tot aquest ideari quedarà concretat en el Projecte de Direcció que serà democràtic i participatiu, compromès amb les persones, centrat en un bon clima i un alt nivell d'implicació. Capaç de transformar els conflictes en aspectes positius per a la reflexió, de manera que permetin el creixement i el desenvolupament professional de les persones. Centrat en la presa de decisions consensuades, sempre a través d'una actitud d'escolta i valoració dels diferents punts de vista.



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

2. OBJECTIUS DEL CENTRE: ELS NOSTRES REFERENTS PSICOPEDAGÒGICS

2.1. Principis ideològics, pedagògics i de l'aprenentatge

2.1.1. Definició de societat

Davant de la *societat de la incertesa* (Daniel Innerarity, 2010), o de l'estat fluid i volàtil de l'actual societat, la *societat líquida* segons Zygmunt Bauman (2007), cal treballar per formar persones responsables, crítiques, autònomes i compromeses, que gaudeixin de la vida plenament.

2.1.2. Eixos d'organització de l'aprenentatge

Per aconseguir aquest repte l'escola organitza l'aprenentatge al voltant de quatre eixos basats en els ***Quatre Pilars de l'Educació de l'Informe Delors (1994)***:

- **Aprendre a ser:** A assumir la nostra responsabilitat en treballar per un món millor i realitzar un **projecte personal**.
- **Aprendre a conviure:** per una entesa mútua que ens ajudi a viure conjuntament en harmonia. Aprendre a **convivre amb les diferents individualitats**, el fet de saber **compartir i respectar, ser tolerant i solidari**.
- **Aprendre a participar:** ser part activa en la vida de la comunitat. Entenem el procés d'ensenyament-aprenentatge com un **llarg trajecte de construcció dels coneixements**, en el qual els infants en són els **principals protagonistes**. Activem la seva participació tant en el seu treball com en la vida de l'escola.
- **Aprendre a habitar el món:** contribuir a un desenvolupament humà sostenible. Per aprendre a fer i habitar el món **cal obrir-se a l'entorn**; comprendre la **realitat que ens envolta, saber-la interpretar i actuar-hi** de forma responsable.

En definitiva, l'escola organitza el currículum i el temps escolar per tal de garantir que tot l'alumnat treballi al màxim les competències i estratègies per **aprendre a aprendre**.

2.1.3. Principis psicopedagògics de l'aprenentatge

La nostra acció educativa ha de tenir en compte en tot moment els següents referents:

a) Les 4 etapes o **estadis madurats de desenvolupament de l'infant segons Piaget**:

- L'etapa del **desenvolupament sensomotor**. La intel·ligència de l'infant es desenvolupa a través del moviment del seu cos, de la manipulació d'objectes i de l'activitat dels cinc sentits.
- L'etapa de l'**aprenentatge de les operacions preoperatives**. La intel·ligència de l'infant comença a incorporar símbols, a desenvolupar el llenguatge i a manejar la intuïció per a resoldre tasques diverses.



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

- L'etapa de les **operacions concretes**. En aquest moment de la vida apareix la capacitat de raonar de manera lògica. Però el raonament necessita els objectes materials per a poder realitzar-se (aprèn a fer operacions matemàtiques per mitjà dels dits o ajuntant objectes).

- L'etapa de les **operacions formals**. Durant l'adolescència es consolida cada vegada més la capacitat de pensar i de manejar el raonament abstracte. El pensament té la capacitat de prescindir de les coses materials per a raonar, pot comprendre hipòtesi i solucions que no es donen en el món físic.

b) Les **Zones de Desenvolupament Proper (ZDP)** de *Lev Vygotski (1978)*. Cal conèixer la distància entre el nivell de desenvolupament personal i el nivell de desenvolupament possible, mitjançant la solució de problemes amb la direcció d'un adult o d'un igual.

c) La **investigació-acció** segons *L.Stenhouse* i *J. Elliott*. Quan el professorat explora les pràctiques educatives de les quals és responsable, reflexiona sobre elles, identifica problemes, estableix i posa en marxa estratègies d'acció, recull evidències i analitza els efectes del canvi, està provocant millores no tan sols en les pràctiques educatives sinó també en la seva formació com a docents.

d) L'**aprenentatge significatiu** *Ausubel (1968)*. Aprendre significativament vol dir atribuir significat al material que és objecte d'aprenentatge, cal doncs establir vincles substantius entre el que cal aprendre i el que ja se sap. L'aprenentatge significatiu pressuposa que la informació apresada és integrada en una àmplia xarxa de significats que ha estat modificada al seu torn, per la inclusió del nou material.

e) Les **8 intel·ligències múltiples** de *H. Gardner*. Defineix la intel·ligència com una capacitat i, per tant, una destresa que es pot desenvolupar. Hi ha un component genètic, però les potencialitats es desenvoluparan més o menys, en funció de l'ambient, les experiències viscudes, l'educació, la motivació... Així com hi ha molts tipus de problemes, també hi ha molts tipus d'intel·ligència: musical, lingüística, espacial-visual, logicomatemàtica, cinètic corporal, naturalista, intrapersonal i interpersonal.

f) La **Pedagogia Sistèmica** de *C. Perellada*. Ens presenta un nou paradigma educatiu que inclou una realitat més àmplia: el món emocional i motivacional de totes les persones que componen el sistema formatiu, centrant-se en el paper de l'educador o educadora com principal responsable en la gestió de l'aprenentatge de les següents generacions.

h) La **inclusivitat** com a reflex de la realitat (*M. Ainscow*) i l'**aprenentatge entre iguals** plantejant situacions de treball cooperatiu (*P.Pujolàs*). La **docència compartida** (*T. Huguet*) entre el professorat del centre amb la intenció de fomentar el treball col·laboratiu entre docents i el compromís comú. Es tracta de multiplicar les interaccions per tal de millorar el seguiment de l'alumnat i donar una millor resposta a l'atenció de la diversitat.

2.1.4. Principis generals d'aprenentatge

Partint de la recerca del projecte INNOVATIVE LEARNING ENVIRONMENTS de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) i concretament de la seva publicació "The nature of learning: using research to inspire practice" es concreten els **set principis que poden orientar la creació dels entorns d'aprenentatge del segle XXI**, que com escola innovadora hem de tenir en compte a la nostra pràctica educativa:



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

1. **L'alumnat ha de ser el centre de l'aprenentatge.** En aquest sentit, els entorns d'aprenentatge han d'atorgar als infants el protagonisme que els correspon, estimulant el seu compromís i una participació activa i autoregulada en la construcció del seu propi coneixement. La pràctica pedagògica disposa de metodologies diverses orientades a aquesta finalitat.

2. **L'aprenentatge és un procés de naturalesa social.** L'organització de l'aprenentatge ha de treure partit de la interacció guiada o lliure entre infants i desenvolupar les potencialitats de l'aprenentatge entre iguals. Els entorns d'aprenentatge han d'orientar els estudiants a col·laborar i a comunicar. El treball cooperatiu en grup, organitzat i estructurat, millora els resultats en l'àmbit conductual i afectiu. La recerca personal i l'estudi autònom també són importants.

3. **Les emocions són part integral de l'aprenentatge.** L'aprenentatge és un procés que resulta de la combinació inextricable entre motivació, cognició i emoció. L'assoliment de resultats exigeix que les experiències educatives siguin capaces de connectar amb els interessos i motivacions dels infants.

4. **L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.** L'organització dels entorns d'aprenentatge ha de contemplar necessàriament les diferències en coneixements previs, estils, estratègies, creences, interessos i motivacions. La personalització de l'aprenentatge és una exigència d'una escola avançada.

5. **L'esforç amb sentit és clau per a l'aprenentatge.** Els entorns d'aprenentatge han d'estimular els infants a posar en joc les seves capacitats per superar-se, evitant la sobrecàrrega i els sistemes desmotivadors basats en la monotonia, la por i la pressió excessiva que no s'adiuen amb l'aprenentatge eficaç i durador.

6. **L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.** Les experiències educatives han de permetre que els infants puguin identificar amb claredat quines són les expectatives amb relació a l'activitat de cadascun d'ells. L'avaluació formativa ha de ser substancial, regular i és indispensable per retroalimentar el procés d'aprenentatge i el disseny de la mateixa acció educativa.

7. **Aprendre és construir connexions entre àrees de coneixement.** Cal abordar problemes i matèries que promoguin la transferència del coneixement a situacions noves. Aquesta connectivitat horitzontal també s'ha de poder desenvolupar per a la connexió entre l'entorn d'aprenentatge formal, la comunitat en el seu sentit més extens i la societat en general. Les situacions d'aprenentatge autèntic que promouen aquest tipus de connexions permeten obtenir nivells de comprensió més profunds.

Entenem que l'escola actual ha de "beure de diferents fonts" i anar concretant així el seu posicionament davant de la societat i l'aprenentatge.

L'escola fomenta la seva acció en una **interpretació constructivista de l'aprenentatge** i de la intervenció pedagògica en general.



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

Les activitats educatives tenen com a finalitat promoure el creixement personal de l'infant mitjançant l'assimilació i l'aprenentatge de l'experiència social culturalment organitzada, tenint en compte coneixements, destreses, habilitats, procediments, valors i normes. L'infant ha de ser element actiu i el principal agent del seu aprenentatge.

Les metodologies i pràctiques d'aula d'un centre **han de ser congruents amb el coneixement que tenim de com les persones aprenen.**

Aquest coneixement ha de guiar la tasca pedagògica i les opcions didàctiques que desenvolupen alumnes i mestres a les escoles.

2.2. Plantejaments educatius

L'escola posa les **condicions necessàries** perquè els infants **desenvolupin al màxim les seves capacitats, intel·ligències i aptituds**. Els oferim diferents situacions d'aprenentatge per tal que s'impliquin, que siguin **responsables del seu treball i adquireixin més autonomia**, per tal de garantir el **procés de creixement personal**. L'infant ha de poder posar en joc tot el potencial intel·lectual i humà per aconseguir un desenvolupament harmònic de la seva personalitat, ha de sentir-se capaç de superar-se mitjançant l'esforç i el compromís.

L'escola garanteix la cooperació i la inclusió de tots els infants. És per això que oferim diferents formats de treball en grup, intergrup, obrim l'aula a altres classes i ensenyem a l'alumnat a saber compartir els seus coneixements.

L'escola desenvolupa unes estratègies, fa ús d'unes eines i garanteix que els infants siguin coneixedors d'uns sabers bàsics. Per tant, busquem activitats i creem situacions que afavoreixin el desenvolupament de les competències que ho faran possible i que queden recollides en el nostre projecte curricular. **L'elecció dels continguts que s'aprenen a l'escola queden emmarcats dins d'un criteri d'actualització i renovació.** El nostre currículum es completa amb visites, sortides i activitats fora del centre. Ajudem a fer que cadascun dels nostres infants es converteixin en ciutadans del món sense perdre les seves arrels i participin activament en la vida de la comunitat. L'infant ha de mostrar-se capaç de prendre decisions i ser responsable de les seves accions.

L'escola és un **organisme viu, un espai de convivència i d'intercanvi relacional entre adults i infants...** Un entorn on es pensa, es discuteix i es treballa amb la voluntat de reconciliar allò que un sap amb el que no sap. Un espai equilibrat entre la pedagogia de les emocions i els aprenentatges.

L'escola és un **espai d'infants**, que parteix de la mirada dels nens i de les nenes. L'adult interpreta aquesta mirada i crea un entorn coherent amb els processos de vida dels infants.

L'escola té una **àmplia relació amb l'entorn...** La vida entra a l'escola, i l'escola està estretament relacionada amb l'entorn; les interrelacions entre el medi escolar i social fan que l'escola esdevingui un espai de l'avui i de l'ara. Valorem important incorporar els principis de **l'agenda 2030: transformar el nostre món.**

Aquests són els eixos que marquen les nostres actuacions:

- La **importància de les relacions humanes**, dins d'un marc de comunitat, de participació i de cooperació. **L'escolta i el diàleg** respectuosos estableixen aquestes relacions.



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

- El **reconeixement dels infants** com a ciutadans del present i del futur.
- La valoració i acceptació de la **diversitat** fomentant la **felicitat i el benestar propi**.
- La **formació de l'equip docent** com a responsabilitat professional.
- La **qualitat i la cura dels espais** que acompanyen i potencien l'aprenentatge.

En conclusió, el nostre propòsit és promoure un desenvolupament integral de les persones. Això vol dir que assumim la formació en les dimensions cognitiva, emocional, motriu i ètica per tal que tothom tingui les competències necessàries per esdevenir persones autònomes.

El professorat ha d'esdevenir el fil conductor que ajudi a trobar respostes a les diferents situacions d'aprenentatge:

- Ha de saber recollir i explotar les idees i l'activitat de l'infant.
- El rol dels mestres no és ensenyar i transmetre els seus coneixements, sinó que posen les condicions necessàries perquè l'infant aprengui, i perquè aprengui juntament amb els altres, que són un factor important de l'aprenentatge. I fer-ho dins i fora de l'aula, tot respectant els diferents ritmes de treball.
- Ha de partir de les diferents iniciatives que enriqueixin la situació d'aprenentatge; ha d'orientar el grup classe en la realització de les activitats, explorar amb els infants i guiar-los en la consecució dels objectius que s'han plantejat conjuntament.
- Van construint plegats els nous coneixements afavorint el desenvolupament psicològic i social dels infants per tal que creixin i vagin essent més autònoms.
- És també responsabilitat dels mestres mantenir el currículum viu i obert.

Per assegurar que aquest aprenentatge sigui significatiu tenim en compte aquests elements:

- Que l'infant estigui motivat per relacionar el que aprèn amb el que ja sap.
- Que les activitats plantejades demanin una intensa acció de naturalesa interna, no una simple manipulació.
- Que es potenciï la memorització comprensiva.
- Que afavoreixi l'adquisició d'estratègies cognitives d'exploració, descobriment, planificació i comunicació.
- Que trenqui l'equilibri inicial dels seus esquemes per construir nous aprenentatges.

2.3. L'avaluació

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat a la nostra escola és un component essencial de l'aprenentatge de cadascun dels infants. Ha de ser global, contínua i formativa i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'infant.

L'avaluació s'ha d'entendre com una eina de reflexió que permet el diagnòstic i possibilita la millora constant dels processos d'ensenyament-aprenentatge i de gestió del centre.

Caldrà doncs garantir unes formes d'avaluació capaces de mesurar l'assoliment de tots els aprenentatges competencials en els quatre àmbits de desenvolupament: cognitiu, emocional, motriu i ètic.



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

2.4. Marc de convivència

El Marc de convivència és el nostre quadern de bitàcola. **Definim el funcionament del centre** a partir de les **reunions de la CUP** (Comissió Unida del Pompeu) on hi ha representants dels mestres i dels infants (de 13 a 6è). Es troben cada dos mesos o un cop cada trimestre, en funció de les necessitats de cada curs escolar.

Reflexionem junts sobre com millorar la nostra convivència, el **diàleg** és l'instrument per arribar al compromís i als acords.

El Marc de convivència forma part de les **Normes d'organització i funcionament del centre i del projecte de convivència elaborat conjuntament per tota la comunitat educativa.**



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS: **QUÈ FEM I COM HO FEM**

3.1. L'organització del treball escolar

Els infants són els qui transformen la informació en coneixement, convertint-se d'aquesta manera en **protagonistes del seu aprenentatge**.

Així, doncs, els nens des d'EI-3 i fins a 6è investiguen i descobreixen la realitat segons els seus interessos i a partir dels seus propis coneixements. Aprofitem les seves inquietuds i els seus sabers per crear una xarxa inesgotable de recursos per tal que aprenguin i continuïn aprenent al llarg de tota la seva vida.

La nostra voluntat és estimular el **pensament científic** i desenvolupar de manera eficaç estratègies pel **maneig de la informació**.

Cal que els infants es plantegin preguntes, que s'acostumin a fer ús d'allò que ja saben per crear hipòtesis, i que aprenguin a investigar per arribar a respostes o a noves preguntes. La biblioteca-mediateca és per a l'escola un eix vertebrador de plaer i aprenentatge. El llibre de text és, doncs, una eina més d'apropament a la informació i no l'utilitzem com un recurs sistemàtic per abordar els coneixements.

En diferents moments de la vida de l'escola hem optat per **trencar els grups classe i plantejar agrupacions més enllà del de l'edat**: espais d'investigacions, organitzacions de celebracions i festes i altres activitats. Amb aquesta organització internivell pretenem millorar la interacció i la coneixença entre l'alumnat, potenciar la possibilitat d'assumir diferents rols quan treballen en grups i reduir el nombre d'infants.

És per tot això que l'escola aborda el currículum des de la seva globalitat, dotant-se de diferents formes organitzatives: l'aula, el treball interclasse, les sortides i visites fora del centre, les festes i celebracions de l'escola, les colònies i les organitzacions singulars del centre. Totes elles són enteses i utilitzades per a avançar en el coneixement i domini de les àrees d'aprenentatge.

A l'aula es plantegen diferents moments d'aprenentatge:

3.1.1. Els projectes de treball

Un dels trets més representatius de la nostra escola són els projectes de treball, d'EI-3 fins a 6è.

És a partir dels interessos de l'alumnat que construïm els nous coneixements. Cal partir dels seus coneixements previs i en tot cas, esbrinar si són certs, plantejar-se hipòtesis de treball, nous interrogants als quals haurem de donar resposta i que sovint ens obren noves preguntes.

Es tracta de dotar d'estratègies per tal que **l'alumnat transformi la informació en coneixement**. En el món que vivim, on estem desbordats per la quantitat d'informació, és important **aprendre a tractar-la, contrastar-la, compartir-la**.

Els projectes de treball hauran d'incentivar el **rigor i el mètode científic** generant diferents tipus de recerques: comparatives, d'hipòtesis i experimentació, catalogació, resolució de problemes, recerca-acció, recerca- creació i de documentació.



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

Ens han de permetre crear debats i fer un qüestionament crític de l'entorn i de la societat.

Els projectes ens permeten **avaluar** conjuntament amb l'alumnat tot el **procés d'aprenentatge** fet, tant individual com col·lectiu. Ens ajuda a fer-nos conscients del que sabem i del que volíem aprendre, d'allò que hem modificat i de com ho hem abordat.

3.1.2. El Nucli

L'objectiu és treballar dinàmiques de descoberta del jo i dels altres i del món que ens envolta. És l'espai on treballar:

- Itineraris personals, propostes d'aula, a través de les tutories individuals,
- Límits compartits: pràctiques restauratives. Mediació.
- Activitats de grup plaents: sentiment de pertinença (esforç, reptes, reconeixement).
- Detecció preventiva de les necessitats.
- Avaluació formativa: emocional, cognitiva i conductual.
- Autoregulació.
- Mediació de conflictes entre la comunitat.
- Activitats de convivència (esforç, satisfacció i reconeixement).
- Vincles i aliances externes
- Temes d'actualitat significatius per als infants.

Des de la part de **NUCLI**, a la classe es plantegen situacions de dinàmica i organització del grup i de vida a l'escola que, si cal, es debaten a les reunions de la CUP, on es prenen acords per tal de millorar la convivència i es vetlla per mantenir aquesta harmonia. És també des de les tutories on cada inici de curs, les classes es plantegen i acorden el nom que els definirà per tal de crear identitat de grup. També s'organitzen les responsabilitats que té cada classe en la vida escolar (acompanyament entre infants dels diferents cicles i tasques concretes de cada classe en les festes i celebracions de l'escola).

Les propostes d'aula

L'objectiu de les **propostes d'aula** i el **treball autònom** és potenciar l'**autonomia** i la **presa de decisions** a partir de diferents propostes.

Les propostes d'aula ofereixen la possibilitat de fer una proposta concreta al voltant de la llengua, la matemàtica i la plàstica, de manera individual i autònoma. Les propostes de treball són visibles a l'aula facilitant l'accés i la presa de decisió de qualsevol infant en el moment el que ha acabat la tasca col·lectiva.



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

3.1.3. Els espais d'investigació

Els espais d'investigació és una organització que permet el treball internivell on es treballen diferents competències curriculars: científic, matemàtic, lingüístic, artístic i de joc, cos i expressió.

L'objectiu dels **espais d'investigació** és **estimular la curiositat i l'experimentació**, tot complementant el currículum dels infants. L'alumnat mira, toca, experimenta i aprèn a fer-se preguntes sobre el que els envolta.

Es fan sessions setmanals d'espais d'investigació. Participen infants dels 3 cursos de cada cicle, treballen conjuntament en grups reduïts de 15 o 16 nens i nenes, passant pels diferents espais al llarg del curs.

3.1.4. Els aprenentatges específics

Reservem dins l'horari unes franges específiques per a fer un treball més sistemàtic que faciliti la consolidació d'aspectes bàsics d'alguns aprenentatges presents al currículum.

L'aprenentatge de la **lectura i l'escriptura, del càlcul i la resolució de problemes**, demana una dedicació acurada, un respecte per l'evolució de cada infant i un bon acompanyament del procés.

Posem els mitjans necessaris perquè l'alumnat adquireixi unes bones competències lingüístiques i matemàtiques.

Altres moments dels aprenentatges específics són les sessions amb els especialistes: llengua estrangera, música, psicomotricitat i educació física.

- Tots els cursos tenen **música** dins l'horari setmanal i participem en actes del districte o de Barcelona. A 4t s'introdueix l'aprenentatge d'un instrument.

- A **psicomotricitat** els infants parteixen del joc lliure i experimenten amb el seu cos i amb els diferents materials de forma espontània i creativa (*B. Aucouturier*). Aquest joc implicarà el seu desenvolupament motor, cognitiu i de socialització. L'educadora fa observació i genera confiança i seguretat.

- A primària iniciem **l'Educació física**. A **1r fem piscina** on garantim que els infants aprenguin a nedar. A la resta de cursos garantim **l'aprenentatge de diferents habilitats motrius** bàsiques i específiques de diferents esports. L'esport i el joc ajuden a millorar la relació entre l'alumnat i faciliten un treball important sobre els **valors** humans.

3.2. Les colònies i les sortides

Fem colònies i sortides des de 13, on aprenem a conviure i a conèixer el nostre entorn. És un valuós recurs per a **completar el currículum** de l'alumnat i potenciar la participació en activitats culturals i esportives a la natura.

La **planificació de les sortides ha d'assegurar** que al llarg del cicle l'alumnat conegui aquells museus, instal·lacions, edificis, actes i manifestacions que pensem són imprescindibles a la nostra ciutat.



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

Utilitzem el **transport públic** des de 1r de primària, tot preparant l'itinerari amb els infants i ensenyant-ne el bon ús.

Per altra banda, també fem sortides per a conèixer el nostre entorn i on es posa en joc el **coneixement i relació entre l'alumnat** de diferents cicles i aules: la sortida de tardor i la sortida de primavera.

3.3. Festes i celebracions

Les festes i celebracions de l'escola ens permeten compartir **moments emocionants que ens fan sentir membres de la comunitat**.

Anualment celebrem:

- **L'acte d'inauguració** fent la benvinguda conjunta al nou curs, mestres, infants i famílies.
- La **fiesta de benvinguda** a les famílies d'1-3.
- La **Castanyada**, tallers o activitats relacionades amb la tardor, castanyada amenitzada amb les cançons i danses de tardor preparades a música.
- **Dia de la música**, en format concert o exposició d'instruments a càrrec del grup de 3r.
- **Concert d'hivern**, amb la participació de tots els grups classe i on assisteixen les famílies.
- El **Carnaval**, amb les consignes del rei Carnestoltes, el pregó, la desfilada, la rua i el judici, amb el suport i participació de les famílies.
- **Les Olimpifabres** on l'alumnat posa en joc les seves aptituds motrius i aprèn els valors de la competició i de la cooperació.
- **Sant Jordi i els Mots Florals**, mostra de produccions literària de l'alumnat de tota l'escola.
- La **Festa dels aqüístrings**, com a festa de cloenda del curs i acomiadament del grup de 6è.
- **Comiat de 6è**: L'últim dia de curs farem un acte de comiat dels infants de 6è.

3.4. Els espais i els recursos materials

3.4.1. Els espais

L'escola disposa dels següents espais:

- 9 aules
- Gimnàs
- Biblioteca-mediateca
- Aula de psicomotricitat
- Aula de ciències
- Aula de plàstica
- Aula de música
- Aula d'anglès
- Aula de recursos digitals

Totes aquestes aules són utilitzades per al desenvolupament de les activitats docents i per fer els desdoblaments dels diferents grups.

Fora de l'horari escolar se cedeixen alguns espais a l'AFA per a activitats extraescolars. Aquests se cedeixen amb l'aprovació prèvia del Consell Escolar. També es poden cedir a organitzacions sense ànims de lucre.



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

3.4.2. Material compartit

La nostra manera d'entendre l'aprenentatge ens porta a optar per la **socialització dels materials i els espais**.

L'alumnat se'n fa responsable del seu bon ús, entenent que és **de tothom i per a tothom**. Totes les aules compten amb un material col·lectiu que cal saber utilitzar, aprendre a tenir-ne cura i a mantenir-lo ordenat per poder ser utilitzat de nou.

3.4.3. Les tecnologies d'aprenentatge (TAC) i de la informació (TIC)

L'**ESTRATÈGIA DIGITAL de CENTRE (EDC)** és un instrument pràctic que té per finalitat formalitzar la gestió de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu de Centre. Aquesta EDC es recull en un document i en un apartat de la web de l'escola especificant les línies de treball del centre respecte a aquest tema.

Aprofitem els seus avantatges i desenvolupem el sentit crític vers un **ús responsable**. L'alumnat aprèn a ser usuari de **diferents suports i tecnologies**.

Entenem la tecnologia digital com un instrument o eina que facilita l'aprenentatge i, per tant, és utilitzada en diferents moments curriculars i organitzatius.

Totes **les aules a partir del curs 2024-2025 disposaran de panells digitals** per tal de fer-ne un ús compartit.

A educació infantil s'inicia l'ús de les apps amb les **tauletes sensibles**, que també són utilitzades com a instruments d'aprenentatge a les propostes d'aula.

Al llarg de tota l'escolaritat es treballa la competència digital. Al final de cada cicle de primària es valorarà aquesta competència.

3.5. Els recursos humans i l'atenció educativa a la variabilitat dels infants

Oferim diferents tipus d'organitzacions per tal d'atendre la variabilitat a l'aula: els **desdoblements**, els **reforços en petit grup**, els **grups interclasse**, les **hores de suport específic** per part de l'especialista de suport a la inclusió (**MESI**), prioritàriament dins el grup classe, ja que considerem que és el seu context d'aprenentatge i el **SEP**, suport personalitzat dintre de l'horari escolar als diferents infants que ho requereixin, depenent els recursos de mestres que tingui l'escola.

La **COMISSIÓ D'ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA (CAEI)** fa el seguiment dels infants amb necessitats educatives especials, coordinant-se amb els tutors/es, les famílies i els **serveis externs**:

- Educatius: EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) i CREDA (Atenció alumnat amb sordesa i trastorns de llenguatge), CRETDIC, CEEPSIR, etc.
- Salut pública: CDIAP (Rella), CSMIJ (Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil)
- Serveis Socials
- Logopedes, fisioterapeutes, psicòlegs, terapeutes i reforços privats.

Ens preocupem d'oferir situacions diverses que ho garanteixin. Una d'elles és l'**escolaritat compartida**; tenim infants compartint la seva escolaritat amb centres d'educació especial (com Sants Innocents i d'altres).



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

També ens coordinem amb **serveis escolars externs gratuïts** per tal d'oferir reforç escolar i suport a les famílies que ho necessitin (Èxit i Save the Children).

Som una escola de tothom i per a tothom i és en aquest sentit que demanem la participació i la implicació de tota la comunitat educativa.



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

4. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El Projecte Lingüístic, aprovat el curs 2007/08 (en revisió), recull el resultat de la reflexió de l'equip docent i la seva implicació en la seqüència d'ensenyament-aprenentatge de les diverses llengües curriculars que es treballen a l'escola.

El seu objectiu és el de convertir-se en referent a l'hora d'entendre el **compromís de l'escola en el tractament de les llengües**, tenint en compte els principis pedagògics i didàctics del centre i la nova realitat sociolingüística fruit dels canvis socials, culturals, lingüístics i normatius dels darrers anys.

Vetllem per a l'**assoliment d'unes bones competències lingüístiques** utilitzant el **català** com a llengua de cohesió social, vehicular i d'aprenentatge. És així mateix la llengua d'ús en la resta d'àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.

A 1r de primària introduïm el **castellà** com a segona llengua curricular, present en l'àmbit social i/o familiar. L'escola distribueix el currículum de llengua castellana de manera pautaada i progressiva.

L'**anglès** com a tercera llengua d'interès internacional l'iniciem oralment també a 1r de primària. Pensem que l'aprenentatge de la tercera llengua és millor i més efectiu introduir-la quan ja s'ha consolidat l'ús i la comunicació en la primera llengua i és per aquest motiu que no l'avancem a educació infantil. Per tal de garantir una atenció més individualitzada i potenciar la comunicació oral una de les hores d'anglès setmanals seran en desdoblament, grup reduït de 12 a 14 infants.

Garantim l'aprenentatge de la **lectura i l'escriptura** treballant en diferents formes organitzatives (desdoblements, suports dins l'aula...), impulsem el llenguatge oral (compartint els aprenentatges a partir de les converses, les conferències i exposicions...) i utilitzem els recursos literaris des de la Biblioteca i els recursos tecnològics que tenim a l'abast (tauletes, ordinadors...).

El projecte lingüístic també fa referència a aspectes d'organització i gestió.

Hi ha un espai de gran importància a l'escola: la biblioteca-mediateca, el lloc que ens ofereix una àmplia proposta de fonts d'informació: llibres, col·leccions, imatges, internet, vídeos, un munt de recursos per accedir a la informació i iniciar-se en el seu tractament. L'entenem com una **font de coneixement i de plaer**.

Les famílies són també un pou fantàstic de recursos, ja que formen part d'aquesta xarxa i en són partícips del projecte de molt diverses maneres.



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



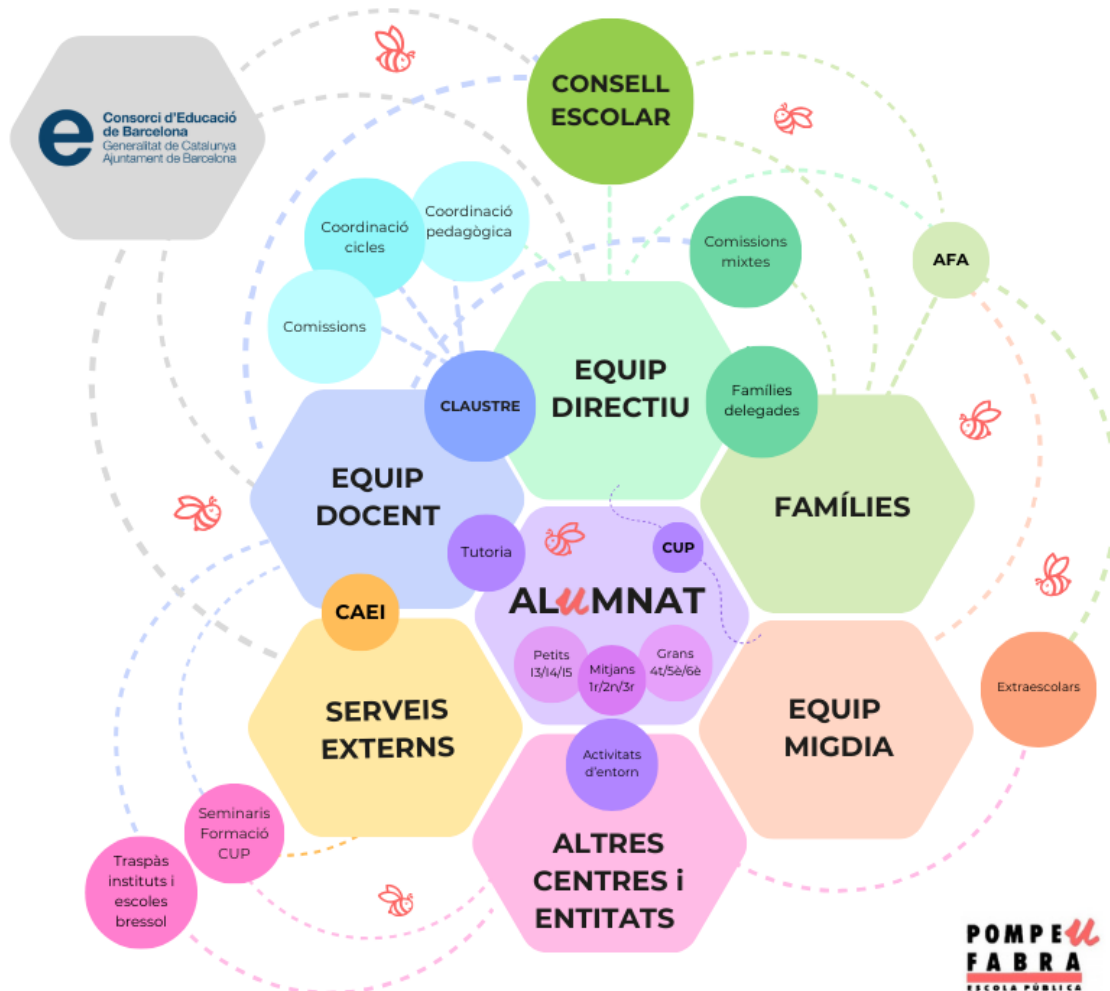
Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

5. LA COMUNITAT EDUCATIVA

La comunitat educativa de l'escola està formada pels membres de tots els estaments que conformen un centre: els infants i els seus familiars, l'equip pedagògic format per mestres, educadors/es i monitors/es, l'equip administratiu i l'equip de manteniment, cuina i neteja. La feina de totes i tots és imprescindible per fer funcionar el centre.



Cada divendres l'escola envia un comunicat a totes les famílies i a la plantilla del centre on s'informa de les activitats complementàries i de les celebracions de la següent setmana. Aquest mateix comunicat es penja a la pàgina web del centre.

5.1. Carta de compromís educatiu escola i famílies

Definida en els següents termes:

- Confiança entre les diferents persones que intervenim en l'educació dels nens i les nenes.
- Diàleg entès com a únic canal de comunicació. Parlem-ne!
- Creure en les persones, malgrat que les dificultats siguin moltes.

	Carrer d'Olesa, 19 08027 Barcelona		Tel. 933407697		a8043279@xtec.cat https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/
---	---------------------------------------	---	----------------	---	--

- Acceptar la diferència, malgrat que ens provoqui neguit, contradiccions i en alguns moments no tinguem totes les respostes.
- Treballar per uns valors i unes sensibilitats humanes, més enllà del gènere al qual sovint s'atribueixen.
- El català és la nostra llengua de comunicació en tot moment, donarem el suport que calgui a les persones que ho necessitin.
- Les creences religioses formen part de l'àmbit privat de les persones. L'escola serà un espai de coneixement i acceptació de les diferents creences i cultures.
- Compartim espais i materials.
- Aprenem dins i fora de l'escola, les sortides són imprescindibles.

5.2. L'associació de famílies d'alumnat

L'associació de famílies de l'escola Pompeu Fabra es regeix per uns estatuts propis aprovats en assemblea. És una AFA activa i dinàmica organitzada en comissions de treball i amb unes reunions periòdiques convocades per la seva presidència. L'AFA de l'escola contracta una administrativa que gestiona tots els serveis que depenen de l'associació. L'equip directiu del centre manté una coordinació constant amb aquesta persona i també es coordina periòdicament amb la mateixa AFA.

5.3. Vies de participació de les famílies

5.3.1. Comissions de l'AFA

L'AFA s'organitza a partir d'unes comissions que són les responsables de gestionar les tasques següents:

- Comissió econòmica: responsable de gestionar l'estat dels comptes de l'AFA. Un cop a l'any els pressupostos i el tancament d'aquests són aprovats per assemblea.
- Comissió d'extraescolars: responsable de l'organització de les activitats extraescolars que s'aproven cada curs.
- Comissió de casal: responsable de l'organització dels casals durant les vacances escolars.
- Comissió d'imatge i comunicació: responsables de fer les fotos dels actes col·lectius del centre.
- Comissió de cultura i festes: responsables de l'organització de festes del centre.
- Comissió de coordinació: responsable de coordinar-se amb les AFAs dels centres del Districte de Sant Andreu.
- Comissió de manteniment: suport per arreglar desperfectes o fer petites millores al centre.

5.3.2. Comissions mixtes

Les comissions mixtes són comissions formades per famílies i equip docent que concreten el seu pla d'actuació i objectius en funció de les necessitats del curs. Aquestes comissions hauran de vetllar per garantir un treball de comunitat en aspectes com:

- La bona inclusivitat del centre.
- La gestió d'actes i accions solidàries i de millora de la sostenibilitat del centre.
- La comunicació eficient entre els diferents estaments.

 Carrer d'Olesa,19 08027 Barcelona	 Tel.933407697	 a8043279@xtec.cat https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/
--	---	--

5.3.3. Famílies delegades

Cada classe tria en la reunió d'aula d'inici de curs els seus representants a la reunió de delegats i delegades. Les reunions són convocades per l'equip directiu amb una periodicitat trimestral. Aquestes reunions són un espai de participació, debat i comunicació per millorar el coneixement del centre per part de l'estament famílies.

5.3.4. Voluntariat

La Comunitat educativa necessita la responsabilitat de tothom per poder oferir una major qualitat en els seus serveis. Per això ha de comptar amb una xarxa de persones que des d'una gran diversitat de compromisos pugui fer-se responsable d'alguna tasca en funció de les diferents demandes i perfils personals o professionals. Disposem d'un banc de recursos per poder preveure la participació.

5.3.5. El Consell Escolar

El Consell escolar del centre és un òrgan de govern i de presa de decisions. En ell estan representats tots els estaments de l'escola excepte l'alumnat. Cada dos anys es renova la meitat dels seus components. Es reuneix un mínim de 4 vegades al curs i són convocats des de la presidència d'aquest.

5.4. Serveis i activitats de l'AFA

L'escola disposa d'uns serveis complementaris i no obligatoris pels infants del centre. Es garanteix la coordinació entre les persones responsables d'aquests serveis i l'equip pedagògic.

- **Servei d'acollida/esplai:** al matí i a la tarda en l'horari que s'explicita amb anterioritat en aquest document.
- **Servei de menjador:** al migdia.
- **Activitats extraescolars:** a partir de les 16:30 h. La comissió d'extraescolars proposa cada curs a la Junta de l'AFA les activitats que es planteja per al següent curs. Un cop tancada la proposta és el Consell Escolar qui les aprova. Aquestes activitats sempre respondran a tres àmbits d'actuació: esport, expressió corporal, musical i plàstica i activitats complementàries.
- **Casal d'estiu:** La comissió de casal organitza a través de l'equip de monitoratge el casal d'estiu. La proposta anual ha de ser aprovada pel Consell Escolar.

5.5. Aportacions

L'escola opta per un material col·lectiu i compartit. És per això que trimestralment hi ha, per part de les famílies, el pagament d'una aportació, del qual una part és per a despeses en material fungible i no fungible que s'utilitza a les aules i les sortides.

Les colònies i els altres serveis també compten amb uns rebuts distribuïts en diferents mesos del curs escolar.



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

6. SISTEMA DE GARANTIA DE QUALITAT. INDICADORS DE PROGRÉS DEL CENTRE

L'escola es dota d'un sistema definit, d'una organització determinada i d'uns mecanismes d'avaluació que garanteixen la continuïtat de la línia pedagògica del centre així com el control dels seus resultats educatius.

6.1. Documents reguladors



La **Programació General Anual de Centre** on queden recollits els objectius generals de cada curs acadèmic amb els corresponents indicadors d'avaluació.

En el cas de voler fer canvis importants que afectin l'organització, la metodologia o la distribució dels recursos s'elabora un **Pla de millora**. Acostuma a coincidir amb el **Projecte de Direcció** i el canvi d'equip directiu del centre.

En acabar el curs s'elabora la **Memòria de gestió** on queda recollit detalladament l'any viscut. El centre compta i té presents d'altres **indicadors de centre**, ja siguin interns (de grups de treball, comissions, plans de formació), com externs (d'inspecció).

Les **Normes d'Organització i Funcionament**, com a recurs on poder consultar qualsevol qüestió normativa i de convivència del centre. També hi recull el nostre **Marc de Convivència**.

	Carrer d'Olesa, 19 08027 Barcelona		Tel. 933407697		a8043279@xtec.cat https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/
---	---------------------------------------	---	----------------	---	--

El centre també compta amb el **Projecte Lingüístic**, on defineix l'ús i el tractament de les llengües i el **Pla d'Acollida**, on es recullen els protocols i les actuacions davant la incorporació de nous membres a la Comunitat Educativa (nous mestres i famílies novingudes).

Tots aquests documents són presentats i/o elaborats conjuntament amb el claustre, qui n'acaba fent l'aprovació. Posteriorment, són presentats i aprovats pel Consell Escolar del centre.

Tots els membres del claustre tenen el **compromís de guardar la informació** referent a la seva pràctica docent, **actes d'avaluació** i documents de gestió **del centre al Drive de l'escola**.

Cal que tot l'equip de mestres tingui cura de recollir la informació (acadèmica i de les entrevistes amb les famílies o amb els serveis externs) a l'**expedient de l'infant** i al **DRIVE** de l'escola.

6.2. Organització de l'equip docent

Cada inici de curs s'acorden les **tutories** i **d'altres responsabilitats** al centre (coordinacions, comissions de treball, seminaris i encàrrecs específics).

Tots els/les mestres formen part d'una o més d'una **comissió** encarregada de tirar endavant el seu **pla de treball**, fer-ne la valoració a final de curs i plantejar les propostes de treball pel curs següent.

Es reserven dins l'horari lectiu hores de **coordinació**; l'equip de coordinació juntament amb el/la cap d'estudis dinamitzaran el treball pedagògic del cicle corresponent i aixequen **acta de les reunions**.

Des de l'equip directiu i amb el suport del Centre de Recursos, el claustre es compromet a **participar en el Pla de Formació** de centre com a garantia d'estar alerta a les innovacions i amb la finalitat de millorar la pràctica a les aules.

6.3. Mesures d'avaluació

Garantim unes formes d'avaluació capaces de mesurar l'assoliment de tots els aprenentatges competencials en tots els àmbits.

Establim una avaluació formativa (emocional, cognitiva i conductual) que considera el procés com un tot, a través d'uns informes qualitatius abans que quantitatius. Aquesta línia d'escola garanteix i permet que els infants sàpiguin d'on parteixen, que estiguin satisfets de la seva feina del dia a dia i sabent els passos a seguir per millorar. Conjuntament, formant un equip sòlid entre mestres i família, els valorem i animem en aquest dia a dia, més enllà d'uns resultats finals.

Per garantir aquesta avaluació formativa, és imprescindible una bona comunicació família-escola.

Contemplem diversos moments per fer aquest procés:

- **L'avaluació interna:** A partir de 2n de primària es fan una bateria de proves objectives i baremades per tal de mesurar el rendiment en aspectes fonamentals de la llengua (catalana i castellana) i la matemàtica. Aquestes proves es fan **a l'octubre i al maig** per tal de veure'n el progrés de cada infant i sobretot per poder fer una **valoració de resultats del centre i prendre les decisions metodològiques oportunes per millorar-los, si s'escau**.



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

- **Avaluació trimestral i final:** A Primària, cada trimestre es fan les reunions d'avaluació on participen els mestres implicats del cicle. Per presentar l'informe d'avaluació el professorat ha de tenir en compte l'autoavaluació de l'infant i plantejar situacions de coavaluació sempre que sigui possible.

A educació infantil es fan dues sessions d'avaluació durant el curs.

Al llarg del curs es fan les **avaluacions d'infants amb necessitats educatives especials**, amb la participació de la psicopedagoga de l'EAP i l'equip de mestres del cicle i la MESI, per tal d'acordar les mesures d'atenció a la diversitat, necessitat d'adaptacions, i/o elaboració d'un pla de suport individualitzat, si s'escau.

Durant tota l'escolaritat les famílies reben informació de l'evolució del seu fill o filla a través d'informes qualitatius o a través de les reunions de tutoria.

A final de curs es fan les **actes d'avaluació i s'analitzen els resultats de l'alumnat.**

- **Avaluació externa:** El Departament d'Ensenyament organitza a finals de curs de 6è les proves de competències bàsiques i les diagnòstiques de 4t. L'escola rep **l'informe de centre** i dona a les famílies **l'informe personal**.

A partir de totes aquestes dades d'avaluació, en acabar cada curs s'elabora un estudi dels resultats obtinguts i es plantegen les **proposes de millora** pel curs següent, si s'escau.

7. CRITERIS D'ACTUALITZACIÓ I REVISIÓ

El Projecte educatiu de centre de l'escola Pompeu Fabra estarà penjat a la pàgina web de l'escola (www.escolapompeu.cat) per tal que pugui ser consultat per tota persona interessada.

Un cop al curs, en finalitzar el mateix, revisarem el PEC i afegirem, si s'escau, tots aquells canvis que en el Consell Escolar s'hagin aprovat.

Cada quatre anys, en principi coincidint amb la renovació dels Projectes de direcció, l'equip directiu valorarà la necessitat o no de modificar el contingut del PEC i farà la proposta al claustre i al Consell Escolar.



Carrer d'Olesa, 19
08027 Barcelona



Tel. 933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>