



# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**POMPEU**  
**FABRA**  
ESCOLA PÚBLICA



**Consorci d'Educació  
de Barcelona**  
Generalitat de Catalunya  
Ajuntament de Barcelona



**INDEX**

|  |               |
|--|---------------|
| <b>0. Introducció.....</b>   | <b>4</b>      |
| <b>1. Context sociolingüístic.....</b>                                   | <b>5</b>      |
| 1.1. Alumnat   |               |
| 1.2. Entorn  |               |
| <b>2. Les llengües.....</b>  | <b>7</b>      |
| <b>2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....</b>  | <b>7</b>      |
| 2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència                |               |
| 2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana                  |               |
| 2.1.2.1 Programa d'immersió lingüística                                  |               |
| 2.1.2.2 Llengua oral   |               |
| 2.1.2.3 Llengua escrita  |               |
| 2.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita                           |               |
| 2.1.2.5 La llengua en les diverses àrees                                 |               |
| 2.1.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells                  |               |
| 2.1.2.7 Acollida de l'alumnat nouvingut                                  |               |
| 2.1.2.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials               |               |
| 2.1.2.7.2 Alumant sud-americà de parla hispana                           |               |
| 2.1.2.8 Atenció a la diversitat  |               |
| 2.1.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua                  |               |
| 2.1.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua                         |               |
| 2.1.2.11 Materials didàctics   |               |
| 2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe          |               |
| 2.1.3.1 Informació multimèdia  |               |
| 2.1.3.2 Usos lingüístics   |               |
| 2.1.3.3 Diversitat lingüística al centre i de la societat en             | el currículum |
| <b>2.2 La llengua castellana.....</b>                                    | <b>12</b>     |
| 2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:               |               |
| 2.2.1.1 Introducció de la llengua castellana                             |               |
| 2.2.1.2 Llengua oral   |               |
| 2.2.1.3 Llengua escrita  |               |
| 2.2.1.4 Activitats d'ús  |               |
| 2.2.1.5 Castellà a les àrees no lingüístiques                            |               |
| 2.2.1.6 Alumnat nouvingut  |               |
| <b>2.3 Altres llengües.....</b>  | <b>14</b>     |
| 2.3.1 Llengües estrangeres   |               |
| 2.3.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa |               |
| 2.3.1.1.1 Desplegament del currículum i metodologia                      |               |
| 2.3.1.1.2 Materials didàctics  |               |
| 2.3.1.1.3 Recursos tecnològics   |               |
| 2.3.1.1.4 L'ús de la llengua estrangera a l'aula                         |               |
| 2.3.1.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres      |               |

2.3.1.3 Projectes i programes plurilingües

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

**2.4 Organització i gestió.....16**

2.4.1 Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1 Llengua del centre
- 2.4.1.2 Documents del centre
- 2.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge
- 2.4.1.4 Comunicació externa
- 2.4.1.5 Llengua de relació amb les famílies
- 2.4.1.6 Educació no formal
- 2.4.1.7 Llengua i entorn

2.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu

- 2.4.2.1 Actituds lingüístiques
- 2.4.2.2 Mediació lingüística

2.4.3 Alumnat nouvingut

2.4.4 Organització dels recursos humans

- 2.4.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5 Organització de la programació curricular

- 2.4.5.1 Coordinació de nivells i cicles
- 2.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes
- 2.4.5.3 Projectes d'innovació

2.4.6 Biblioteca escolar

- 2.4.6.1 Accés i ús de la informació
- 2.4.6.2 Pla de lectura de centre

2.4.7 Projecció del centre

- 2.4.7.1 Pàgina web
- 2.4.7.2 Revista
- 2.4.7.3 Exposicions

2.4.8 Xarxa de comunitats virtuals

2.4.9 Intercanvis i mobilitat

2.4.10 Dimensió internacional del centre educatiu

## 0. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) re El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu. D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües.

És un document que forma part del projecte educatiu del nostre centre i respon als seus principis pedagògics i didàctics d'entendre l'escola com un espai de creixement personal i social, on aprendre a ser, participar, conviure i habitar el món.

Ha estat elaborat amb la participació de tot l'equip de mestres i aprovat en consell escolar.

El seu objectiu és el de convertir-se en referent a l'hora d'entendre el compromís de l'escola en el tractament de les llengües, tenint en compte la nova realitat sociolingüística fruit dels canvis socials, culturals, lingüístics i normatius dels darrers anys.

És un document viu i, com a tal, ha de ser objecte de seguiment i revisió, obert a les modificacions organitzatives, pedagògiques, etc. que puguin derivar-se. En aquest sentit se'n farà una concreció cada curs en el pla anual del centre.

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1 Alumnat**

L'alumnat de l'escola és majoritàriament d'origen catalanoparlant, fet que configura l'escola com un centre on el català és la llengua natural de comunicació.

La majoria dels infants viuen al mateix barri.

Darrerament, fruit dels moviments migratoris, aquesta realitat va canviant, sense que fins al moment, desestabilitzi la realitat lingüística del centre. L'ambient facilita el procés d'immersió.

### **1.2. Entorn**

El barri de Congrés-Indians, on està ubicat el Centre, pertany al Districte de Sant Andreu. És un barri amb un comerç dinàmic i un consolidat programa cultural, centres cívics, biblioteques i entitats de suport al veïnat i les festes populars. Hi conviuen el català i el castellà, sent dominant el català. El districte compta amb una xarxa de serveis facilitadora de la integració i l'aprenentatge de la llengua catalana.

El nivell econòmic de la zona és mitjà.

## **2. Les llengües**

### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.**

#### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és també la de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. És l'eina de cohesió i integració entre totes les persones i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

És així mateix la llengua d'ús en la resta d'àmbits de convivència i de comunicació quotidiana. L'ús del català està generalitzat en tots els àmbits i es vetlla perquè així es mantingui.

#### **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

##### **2.1.2.1 Programa d'immersió lingüística**

L'escola té un alumnat catalanoparlant, però cada vegada és més significativa la presència d'altres llengües. Per la qual cosa i si s'escau, s'aplicaran les metodologies de segones llengües de manera que en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

##### **2.1.2.2 Llengua Oral**

Per l'escola és fonamental el treball de la llengua oral en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre i saber-se expressar de forma raonada i coherent.

Es treballa la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació) des de les diferents àrees i moments escolars.

Queden recollides en el currículum diverses activitats seqüenciades (conferències que acompanyen els Projectes, Espais d'Investigació, Nucli....) al llarg de l'etapa per garantir el treball de la competència oral.

##### **2.1.2.3 Llengua escrita**

Es planteja com a objectiu final de l'etapa formar lectors/es i escriptors/es competents.

Per l'aprenentatge de la llengua escrita es segueix el mètode global-natural que posa l'alumnat en contacte amb la llengua escrita en tota la seva complexitat des del primer moment, donant a la llengua un sentit funcional en un context

significatiu. És un aprenentatge que s'aborda des de totes les àrees i del que són còmplices totes les persones que incideixen en el procés d'adquisició de la lectura i escriptura: mestres i famílies. Es proposen activitats de lectura i escriptura seqüenciades en funció del moment.

Estan establerts els mecanismes d'avaluació a finals de cada curs i diferents mesures organitzatives pel reforç de les dues habilitats al llarg de l'escolaritat: reforços, desdoblaments que durant els cursos inicials tindran com a objectiu l'acompanyament en l'adquisició de les estratègies per a la lectura i escriptura, en el cicle de mitjans, garantir l'assoliment de la competència i en el cicle de grans, l'incentiu pel seu ús i aplicació. Totes ells s'adaptaran a les necessitats del grup.

#### **2.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita**

L'escola es planteja el tractament de les quatre habilitats: llegir, parlar, escriure i escoltar de manera integrada, interrelacionant-les entre elles i des de totes les àrees. L'objectiu és el d'assolir estratègies pel processament de la informació i la comunicació de la manera més eficaç.

S'entén la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar en tots els àmbits.

#### **2.1.2.5 La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees i així està compartit per tots els i les mestres de l'escola que en són conscients i actuen en conseqüència.

#### **2.1.2.6 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

L'escola disposa de diferents recursos organitzatius per garantir la coordinació i consens en els principis metodològics al voltant de diferents aspectes curriculars del centre, entre ells, els usos lingüístics que s'han d'emprar, el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Són els següents:

- Claustre, qui participa en l'elaboració dels documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius, i en les noves propostes.
- Cicle que revisa programacions i criteris d'avaluació. L'escola, per garantir la coherència entre cicles planifica les reunions de manera que hi assisteixen els membres del claustre des de p3 fins a 2n (procés d'adquisició de la lectura i l'escriptura) i de 3r a 6è (consolidació)
- Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) que revisa periòdicament els recursos emprats en el tractament de la diversitat, les adaptacions curriculars dels alumnes conjuntament amb els

tutors/es i supervisa les derivacions externes que se'n puguin fer per qüestions lingüístiques, entre altres.

- Comissió de biblioteca que vetlla per l'impuls de l'animació a la lectura
- Reunió específica per introduir els docents nous en els aspectes metodològics més identificatius de l'Escola.
- Reunions d'aula per traspasar aspectes determinats del projecte educatiu a les famílies.
- Coordinació primària-secundària: traspàs d'informació per la promoció de l'alumnat.

#### **2.1.2.7 Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

L'escola disposa d'un pla d'acollida que recull les actuacions i mesures organitzatives i curriculars per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

#### **2.1.2.8 Atenció a la diversitat**

L'escola, amb la col.laboració dels serveis educatius, té consolidats els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, de manera que es respectin les diferents necessitats i ritmes d'aprenentatge de cadascun dels nens i nenes.

Compta amb una comissió d'atenció a la diversitat (CAD) que vetlla per l'adequació d'aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

#### **2.1.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

L'organització de la programació curricular potencia en si mateixa l'ús de català, i totes les activitats tenen cura del seu bon ús i consolidació.

#### **2.1.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua**

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua i té com a objectiu responsabilitzar l'alumnat del seu propi procés i a l'equip de mestres de prendre les mesures correctives pertinents.

Es tindran en compte els resultats de les proves internes i externes, així com l'avaluació continua en les diferents etapes, per tal d'ajustar i fer els canvis necessaris per assolir els indicadors d'avaluació presents al currículum.



Hi ha establerts diferents indicadors i mecanismes de seguiment coordinats al llarg dels cursos que són element de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització curricular i l'atenció individualitzada de l'alumnat.

#### **2.1.2.11 Materials didàctics**

El claustre comparteix i aplica com a criteri explícit que els materials didàctics són recursos per crear situacions d'aprenentatge, i per tant, caldrà oferir als i les alumnes la més àmplia gamma de propostes.

L'escola no fa ús del llibre de text com a eina de treball. Aquesta forma part del material de recerca i complementari, juntament amb diccionaris, recursos audiovisuals, articles, revistes, internet...

L'equip de mestres adapta i crea els seus propis materials didàctics tant pels alumnes amb necessitats educatives específiques com per l'aula ordinària. Així mateix té seqüenciats alguns recursos editorials pel tractament d'algun aspecte específic de la llengua com l'ortografia (queda recollit en l'apartat del PAC)

L'escola considera la biblioteca com a centre vertebrador del seu projecte i compta amb un ampli ventall de recursos tant materials com humans que donen una dimensió pròpia de centre al concepte de material didàctic.

### **2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.1.3.1. Informació multimedia**

L'escola està compromesa amb la incorporació i desenvolupament de les tecnologies de la informació i de la comunicació en el currículum com a competència bàsica a assolir en l'actual societat del coneixement.

Les eines digitals amb les que treballa intenten adaptar-se a la llengua vehicular, però conviuen amb la resta de llengües originals de la xarxa .

#### **2.1.3.2 Usos lingüístics**

Tot l'equip docent se sent implicat i treballa explícitament per fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual, donada la complexa situació sociolingüística de la societat catalana. Prenent consciència dels usos socials que les diferents llengües adquireixen en un context plurilingüe i intercultural com en el que estem immersos, s'hi col.labora des de tots els àmbits de l'escola per garantir el català com a llengua de comunicació i de convivència.

#### **2.1.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Per tal de formar parlants plurilingües i interculturals s'inclouen en el currículum activitats que aprofiten el bagatge lingüístic i cultural de l'alumnat i les seves famílies: intervencions, aportacions, cartells, ....

L'escola aprofita totes aquelles oportunitats que estimulin el desig d'aprendre altres llengües i d'altres llengües i cultures.

El centre valora i reconeix la llengua d'origen de l'alumnat com a eina bàsica per establir els vincles afectius que possibilitin l'aprenentatge del català i l'interès per una nova cultura.

## **2.2 La llengua castellana**

### **2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **2.2.1.1 Introducció a la llengua castellana**

L'alumnat de l'Escola Pompeu Fabra és majoritàriament catalanoparlant. L'alumnat coneix la llengua castellana, bé per ser la seva llengua de procedència familiar, bé per la seva activa presència en l'entorn.

L'escola distribueix el currículum de llengua castellana de manera pautaada i progressiva, segons el projecte educatiu del centre i la composició sociolingüística abans esmentada.

A l'escola s'inicia l'aprenentatge del castellà a 1r curs de primària fent èmfasi especial en la competència oral.

Es programa, mantenint la continuïtat i la coherència metodològica i de continguts, tenint en compte el currículum de llengua catalana, per no repetir continguts.

Es treballa amb materials que preparen els propis mestres i és complementat amb altre material didàctic: quadern de treball, llibres, revistes, premsa, vídeos, etc. que fan més significativa la situació d'aprenentatge.

#### **2.2.1.2 Llengua oral**

La llengua oral en castellà està programada al llarg de la primària de manera esglaonada: des del cicle inicial, on es converteix en un objecte d'aprenentatge prioritari fins a la resta de cicles on ja s'introdueixen diferents modalitats de textos orals i es treballen diversos registres de la llengua.

### **2.2.1.3 Llengua escrita**

Quant a la llengua escrita en castellà, s'apliquen les orientacions del currículum i, partint d'un plantejament global de l'ensenyament de la lectura i l'escriptura (i per tant, en coordinació amb el que es fa en llengua catalana) es seqüencien activitats que permetin a les/els alumnes assolir ambdues habilitats.

L'objectiu és formar lectors i escriptors competents donant importància tant als aspectes textuais i funcionals com als formals.

L'avaluació interna del centre estableix els mecanismes de revisió que permetin fer un seguiment del procés d'adquisició de la llengua per part de l'alumne i en conseqüència, poder revisar i millorar, si s'escau, l'organització del currículum.

### **2.2.1.4 Activitats d'ús**

La llengua castellana, quant a la seva projecció en les activitats del centre, és present de manera espontània al butlletí i a la pàgina web de l'escola, però no té cap espai específic.

En l'aprenentatge de la llengua castellana s'incorporen els recursos TIC i audiovisuals com a eines que afavoreixen el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i la difusió de les tasques fetes.

### **2.2.1.5 Castellà a les àrees no lingüístiques**

En les àrees no lingüístiques el castellà és present en tot aquells moments del currículum que així ho requereixin les circumstàncies: font d'informació que s'està treballant, conferenciant convidat, persona entrevistada...

### **2.2.1.6 Alumnat nouvingut**

En una primera fase s'intenta assegurar un nivell bàsic de llengua catalana per a l'alumnat nouvingut. Paral·lelament, però, s'inicia un ensenyament de la llengua castellana adaptant el currículum del nivell a les característiques individuals dels/les nouvinguts/des i tenint en compte el català que va assolint.

La llengua oral en castellà està programada al llarg de la primària de manera esglaonada: des del cicle inicial, on es converteix en un objecte d'aprenentatge prioritari fins a la resta de cicles on ja s'introdueixen diferents modalitats de textos orals i es treballen diversos registres de la llengua.

## 2.3 Altres llengües

### 2.3.1 Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'escola estableix com a tercera llengua l'aprenentatge de la llengua anglesa per la seva transcendència internacional tant cultural com tecnològica i, la pròpia demanda social.

L'escola només considera l'aprenentatge d'una llengua estrangera. Optem per l'anglès com la llengua estrangera que ha de fer dels nostres alumnes usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'aprenentatge de l'anglès a l'escola s'inicia a primer curs de primària amb caràcter majoritàriament oral. Per a la resta de cursos es va aplicant la normativa horària establerta pel Departament d'Educació, *com queda recollit en el quadre horari de llengües que s'adjunta al final del document.*

##### 2.3.1.1.1 Desplegament del currículum i metodologia

L'especialitat i/o especialistes de llengua estrangera vetllaran per la coherència dels aprenentatges des d'una perspectiva que mira la llengua estrangera des del seu ús significatiu.

És l'especialista qui dissenya les situacions d'aprenentatge i les estratègies lingüístiques per donar resposta a les necessitats que té l'alumnat i en aquest sentit es garanteix que tots els cursos comptin amb una sessió d'anglès en la modalitat de desdoblament, de manera que es faciliti una dinàmica més participativa i interactiva pel tractament de la llengua oral.

Existeix una aula d'anglès on es pot impartir la matèria quan es treballa amb mig grup (fins a 14 persones). L'anglès és la llengua d'ús a l'aula. També l'és en passadissos, pati, etc., quan la interlocutora és l'especialista. L'ambient que l'envolta ajuda a la immersió lingüística. Si es presta, a la resta d'aules i espais es penegen suports comunicatius i cartells en anglès.

Es fa l'esforç per coordinar l'aprenentatge de vocabulari o fer incidències puntuals a temes d'altres matèries (projecte, matemàtiques) que es poden estar treballant als diferents grups classe.

L'especialista fa partícip a la resta de la comunitat educativa de l'apropament lingüístic i cultural que ofereixen diferents ocasions com les festes o sortides: Halloween, colònies de tardor de grans, Christmas Jar, teatre en anglès a 6è...

### **2.3.1.1.2 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre disposa de recursos tecnològics i audiovisuals per l'aprenentatge de la llengua anglesa que es fan servir sempre que es considera necessari. També disposa d'un banc de recursos manipulatius (jocs, llibres, etc...) per al seu aprenentatge

### **2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

Entenem el centre com espai de convivència on l'alumnat d'origen estranger pugui crear complicitats i pugui construir com a ciutadà i ciutadana d'aquest país una nova identitat compartida amb el seu propi bagatge lingüístic i cultural.

Donat el baix índex d'immigració, l'escola no ha plantejat el tractament de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut.

Esporàdicament se'n fa un ús simbòlic en cartells o treballs per tal d'afavorir l'autoestima i fer possible una millor cohesió social.

## 2.4 Organització i gestió

### 2.4.1 Organització dels usos lingüístics

#### 2.4.1.1. Llengua del centre

Des del centre es té en compte, en diferents moments del curs, donar a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa els diferents referents documentals i els acords presos en relació a l'ús del català com a llengua vehicular de l'escola. Tots els rètols, cartells i murals generals estan escrits en català. Només aquells que sorgeixen del treball de les àrees de castellà i anglès seran en aquestes llengües. Es pot donar el cas que alguns murals relacionats amb les àrees de coneixement del medi puguin estar escrits en qualsevol de les tres llengües d'aprenentatge del centre.

#### 2.4.1.2. Documents de centre

Els documents del centre: Projecte Educatiu, Projecte de direcció, Projecte de convivència, Memòria de Gestió i Programació anual general de centre, impregnen la vida del centre. Hi ha una revisió constant dels mateixos, malgrat no sempre comporta una modificació del document original. Dins del pla d'acollida del nou professorat hi ha un espai dedicat al traspàs i coneixement d'aquests documents per part de tots els i les docents.

#### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Les persones adultes de l'escola utilitzen un llenguatge no sexista ni androcèntric. És en les situacions de treball diari a les classes i en altres grups organitzatius on es treballa per superar tota mena d'estereotips en aquests sentit. Les reflexions al voltant de les situacions que ens són properes, o de fonts d'informació diverses ens ajuden i ens permeten poder tenir una actitud crítica davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

#### 2.4.1.4. Comunicació externa

El centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicacions, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

#### **2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies**

L'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. En cap cas les famílies que desconeixen el català queden excloses de les activitats del centre. Procurem en tot moment ser entesos, si és necessari amb el suport d'imatges o altres elements i, si cal, traduïm oralment la informació a aquestes persones.

Creiem fermament que l'ús de la llengua és una oportunitat per a la integració de les famílies i l'alumnat. En aquest sentit recollim totes aquelles iniciatives de les famílies que potenciïn aquesta integració. Des de fa dos cursos es fan unes trobades de familiars una tarda a la setmana per comprendre i conèixer diferents festes i actes escolars i socials. Aquestes trobades estan obertes a totes les persones que desconeixen el català i tenen poca informació sobre la nostra cultura. És un petit grup de participació i comunicació portat per una mare del centre.

#### **2.4.1.6. Educació no formal**

Les persones adultes responsables de l'organització i la realització dels serveis d'educació no formal del centre s'adrecen sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació. També vetllem per tal que la comunicació entre l'alumnat sigui en català.

L'AFA del centre organitza activitats extraescolars. Des de la comissió d'extraescolars es vetlla per tal que aquestes segueixin els mateixos criteris del centre respecte a l'ús de la llengua catalana. Els/les responsables de les activitats s'adrecen sempre en català a l'alumnat i vetllen per tal que la comunicació entre ells sigui també en català. L'administrativa de l'AFA garanteix la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

La comissió d'activitats extraescolars i l'administrativa de l'AFA tenen en compte abans de la seva contractació, que les empreses usin el català. També es té en compte a l'hora de contractar cases de colònies i altres activitats complementàries del currículum. En aquest cas els responsables són els propis docents.

#### **2.4.1.7. Llengua i entorn**

L'escola no forma part, fins ara, de cap pla educatiu d'entorn. Treballa conjuntament i es coordina amb altres centres i entitats. En aquestes coordinacions es garanteix la continuïtat i la coherència educativa en l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

## **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

### **2.4.2.1. Actituds lingüístiques**

El centre disposa de diferents programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes. Aquests s'utilitzen sempre que és necessari, en funció d'una valoració dels diferents mestres i educadors que intervenen en els grups classes. Bàsicament, aquests programes es treballen a la tutoria. A l'escola es viu un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

### **2.4.2.2. Mediació lingüística ( traducció i facilitació)**

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana. Si cal traduïm alguns documents imprescindibles per a l'acollida de l'alumnat nouvingut ( informació sobre l'escola i llistat de documents necessaris per formalitzar la matriculació). També s'atenen en castellà aquelles persones que expressament ho demanen. Quan és necessari es fa ús del servei de traducció del Departament d'Educació.

### **2.4.3. Alumnat nouvingut**

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre el català per fer-ne possible la integració. Garantim una atenció individualitzada i des d'un enfocament comunicatiu. Aquest alumnat mantindrà hores d'atenció a l'aula d'acollida fins que l'avaluació del seu nivell de coneixement del català respongui als objectius marcats.

### **2.4.4. Organització dels recursos humans**

#### **2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El pla de formació de centre promou activitats de formació com a mesura professionalitzadora i com a element que dóna cohesió al treball en equip dels docents. Els objectius d'aquests pla sorgeixen de la voluntat i de la capacitat de planificació del propi centre i del suport que rep del Centre de Recursos Pedagògic.

## **2.4.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR**

### **2.4.5.1. Coordinació cicle i nivells**



A l'escola hi ha coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat de diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents, i entre escoles.

#### **2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes**

L'acord del tractament de les llengües i de les estructures comunes involucra tot el professorat de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de metodologia: evitar repeticions de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts.

El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb diferents materials que les tenen en compte així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament - aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

#### **2.4.6. Biblioteca escolar**

##### **2.4.6.1. Accés i ús de la informació**

Des del curs 2004/05 l'escola participa al seu projecte de biblioteca Puntedu. Des del curs 2005/06 s'està tirant endavant aquest projecte (Brúixola). La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars. En la nostra biblioteca, formada actualment per més de 6000 documents, es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports. La gran majoria d'aquests documents estan a l'abast de l'alumnat, hi ha també una part important pensada pel professorat i comencem a ampliar el fons pensat per donar suport a les famílies.

Majoritàriament la llengua dels documents és el català, tot i que el fons documental en castellà també és força important. També tenim una part de documents en anglès i alguns en altres llengües com ara l'àrab, el xinès i el rus. Donat que part del currículum el plantejarem des dels Projectes de Treball, els materials de coneixements són força abundants en la nostra biblioteca, superant una mica el 40% del total.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació de programes, propostes i activitats de foment de la lectura, de formació d'usuaris i de cerca i maneig de la informació.

##### **2.4.6.1. Accés i ús de la informació**

Des dels seus orígens la nostra escola ha tingut clar que l'adquisició d'hàbits i destreses per reconèixer, localitzar, transformar en coneixement i comunicar la informació és un dels objectius primordials de l'educació. És per això que bona part del currículum es treballa a partir de projectes de Treball. Aquesta forma

de treballar implica, per ella mateixa, el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació. El treball de la competència de recerca d'informació és assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca.

## **2.4.7. Projectió del centre**

### **2.4.7.1. Pàgina web**

L'escola té una pàgina web que li permet la comunicació amb la comunitat educativa i amb tota persona interessada en ella. S'hi pot trobar informacions sobre l'organització del centre i activitats que es realitzen. La web és en llengua catalana.

### **2.4.7.3. Exposicions**

L'escola organitza, amb la col·laboració dels diferents estaments, exposicions sobre temes educatius. Totes les exposicions són en llengua catalana.

## **2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals**

Des del professorat es veu amb bons ulls la possibilitat de treballar en xarxa amb altres centre. Actualment és una pràctica incipient, s'ha fet seguint programes concrets ( ex. contes en xarxa, Xarxes pel canvi)) en algunes classes. Caldrà potenciar les xarxes de comunitats virtuals tant en el professorat com en l'alumnat.

## **2.4.9. Intercanvis i mobilitat**

En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

## **2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre no ha participat fins ara en projectes europeus o internacionals. El nostre projecte educatiu no incorpora, de moment, la dimensió europea en les seves finalitats.