



# PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA POMPEU FABRA

CURS 2020-2021

**EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL**

## INDEX

0. Index	1
1. Dades del centre i contextualització	2-3
2. Missió i justificació del projecte de convivència	4-5
3. Normativa	6-7
4. Documents d'organització i gestió del centre	8
5. La comissió de convivència: composició i funcions	9-10
6. Nivells i àmbits d'actuació del projecte de convivència	11
6.1. Nivell d'actuació	11
6.2. Àmbits d'actuació	12
6.3 Temes que es poden desenvolupar per nivell i àmbit	12
7. L'educació socioemocional	13-14
8. Diagnosi del treball de l'educació socioemocional-Resultats.	15-16
9. Les mirades de la comunitat educativa envers l'educació socioemocional	17-18
10. Programació del treball de l'educació socioemocional	19-22
11. Enfocament metodològic	23-25
12. Propostes d'activitats per a treballar globalment a l'aula	26
13. Avaluació i seguiment.	26

## 1.DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

### DADES DEL CENTRE

Codi:	08043279
Nom:	Pompeu Fabra
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. d'Olesa,19
Telèfon:	933407697
Adreça Electrònica:	a8043279@xtec.cat

### CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Pompeu Fabra té una llarga trajectòria. Els orígens de l'escola cal trobar-los en l'època de la construcció del barri dels habitatges del Congrés, l'any 1958. El 1968, en el centenari del naixement de Pompeu Fabra, fent palès el caràcter català del centre, es posa el nom d'escola Pompeu Fabra. L'any 1970 l'escola es constituïa en cooperativa de famílies i era reconeguda oficialment, va ser membre del CEPEPC des de la fundació d'aquest col·lectiu d'escoles privades amb intenció de formar part de la xarxa d'escoles públiques catalanes i el curs 1988/89 el centre passa a ser de titularitat pública. Durant tots aquests anys l'escola està ubicada en cinc edificis repartits pel barri i no és fins el curs 2003/04 que s'inicia l'activitat .

La Comunitat Educativa de l'escola creix al voltant d'un centre d'una sola línia, d'unes 175 famílies i uns 230 infants. L'educació dels infants és un objectiu comú i es garanteix la coordinació entre els diferents estaments que la formen:

- L'equip docent: amb un claustre format pels mestres d'Ed. Infantil i Primària, mestres d'atenció a la diversitat (MAD), l'especialista d'anglès, el de música i el d'educació física, i la Tècnica d'Educació Infantil (TEI)
- L'equip de migdia: està format per 8-10 monitors/es i la secretària de l'AFA, coordinadora de l'equip de migdia. L'escola disposa de cuina pròpia, amb una cuinera i una ajudant.
- El Personal d'administració i servei: format per la conserge, una administrativa amb dedicació de mitja jornada i 3 persones de servei de neteja.
- L'Associació de famílies (AFA): organitzats a través d'una Junta que es reuneix amb una periodicitat quinzenal a la que assisteix el director/a del centre (amb

veu , però sense vot) i de l'assemblea anual (que s'acostuma a realitzar durant el primer trimestre).

L'AFA del centre ofereix un servei d'esplai matí de 8 a 9, el servei de menjador de 12.30 a 15h i un servei d'acollida a la tarda de 16:30 a 17h.

L'AFA també ofereix activitats extraescolars a partir de les 16.30h i casal d'estiu.

L'escola s'organitza en 3 grans cicles:

- Petits (P3, P4 i P5)
- Mitjans (1r, 2n i 3r)
- Grans (4t, 5è i 6è)

Això ens permet fer un treball intercicle més compartit entre els/les mestres i l'alumnat, així com a plantejar-nos diferents organitzacions i maneres d'abordar el currículum amb els infants. Els docents són co-responsables dels grups i, més enllà de les seves especialitats, comparteixen matèries i activitats. Com a escola es segueix una mateixa línia amb les peculiaritats pròpies de cada cicle.

L'alumnat fa 5 hores diàries de treball lectiu al centre. Els matins de 9 a 12:30 i les tardes de 15 a 16:30.

L'escola forma part de la Xarxa de Patis Oberts (dissabtes i vacances escolars) i acull l'associació "Save the children" que dona suport a molts infants del barri.

## 2. MISSIÓ I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

D'acord a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per tal de desenvolupar el Projecte Educatiu de Centre en matèria de convivència, els centres educatius han de dotar-se d'un Projecte de Convivència on es reflecteixin les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

El Projecte de convivència té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

Els objectius d'aquest projecte de convivència són:

- Elaborar un projecte de convivència global amb la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat.
- Ajudar a cada infant a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes.
- Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió de conflictes.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

El Projecte Educatiu de l'escola contempla el creixement personal i afectiu de l'alumnat, creant entorns afavoridors per tal d'aconseguir que els infants posin en joc tot el potencial intel·lectual i humà que posseeixin per un desenvolupament harmònic de la seva personalitat.

Al mateix temps, considerem important educar valors que ens ajudarà crear una societat acollidora, solidària i més plural.

Per aquesta raó, es valora necessari tenir un document que ajudi a tenir present tots aquells valors a consensuar, valorar i posar en pràctica a l'escola.

Per tant, el Projecte de Convivència esdevé un instrument on es reflecteixen totes les accions que desenvoluparà el centre per fer una millor gestió de tota les accions i actuacions de tota la comunitat educativa per a la bona convivència i resolució de conflictes.

El treball de l'educació socioemocional, emmarcat dins el Projecte de Convivència, està orientat a afavorir els processos de desenvolupament integral de l'alumnat, facilitant el seu creixement personal i d'aprenentatge.

Saber reconèixer els sentiments i les emocions, tant les pròpies com les dels altres, és bàsic per entendre què passa a l'entorn i per interactuar amb el món que ens envolta. Per aquest motiu, és imprescindible proporcionar estratègies i habilitats que potenciïn l'autoconeixement, una bona autoestima, l'autocrítica, la sinceritat, relacions des del respecte, empatia, creativitat i bona comunicació, iniciativa personal i autonomia, responsabilitat en les pròpies accions, acceptació dels límits, resolució de conflictes de forma assertiva i automotivació per ser feliços, ja que totes aquestes habilitats faciliten millors aprenentatges i resultats acadèmics, i per tant, l'èxit escolar i major benestar personal dels infants.

L'enfocament és bàsicament preventiu, i tal com diu la Mercè Traveset, “ pretén ajudar a travessar les crisis vitals del creixement evolutiu per viure cada etapa, i donar eines per poder crear un pont entre les emocions i el pensament, i generar un estat de consciència dels individus més global i integrador de la seva realitat i del seu ser profund”.

### **3. NORMATIVA**

#### **Normativa general del projecte de convivència:**

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

A més d'aquesta normativa general, a cada tema que es desenvolupa en el projecte de convivència es recull una normativa específica

#### **4. DOCUMENTS D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE**

Els documents d'organització i gestió de centre recullen els principis pedagògics i de gestió de tots aquests aspectes, relacionats amb el pla de convivència.

**El projecte educatiu del centre** concreta principis dirigits a cobrir les necessitats personals i afectives per un bon procés de creixement personal dels infants:

1. Crear un ambient escolar positiu que convidi a respectar als altres i l'entorn i ens faciliti gaudir d'una convivència enriquidora.
2. Valorar la importància de les relacions humanes, dins d'un marc de comunitat, de participació i de cooperació. L'escolta i el diàleg respectuós estableix aquestes relacions.
3. Reconèixer els infants com a ciutadans d'avui, del present i del futur.
4. Valorar la diversitat fomentant la felicitat i el benestar propi.
5. Garantir la formació de l'equip docent com a responsabilitat professional.
6. Vetllar per la qualitat i la cura dels espais que acompanyen i potencien l'aprenentatge.

**El Projecte de Direcció (2020-2024)** concreta un objectiu específic per ampliar, actualitzar i desenvolupar el Pla de convivència en els propers cursos.

Els objectius i actuacions presents en aquest projecte de convivència s'aniran desenvolupant a les programacions anuals de centre.



## 5. LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA: COMPOSICIÓ I FUNCIONS

### La comissió de convivència

La Comissió de Convivència té com a objectiu millorar el clima del centre i d'aula. Entén el conflicte com una oportunitat de créixer, fomenta l'empatia, el diàleg, la mediació i els cercles restauratius.

A nivell de Consell Escolar, la comissió està formada per dos representant del professorat, dues famílies i un membre de l'equip directiu.

A nivell de mestres l'escola també disposa d'una comissió de convivència formada per mestres dels diferents cicles i etapes i un membre de l'equip directiu.

Una comissió mixta de les dues anteriors i amb la incorporació de tres famílies representants de cada cicle de l'escola i si s'escau, dos alumnes de 6è.

Entre les seves funcions en podríem destacar les següents:

- Analitzar la situació de la convivència al centre com a punt de partida.
- Analitzar i reflexionar a partir de fets i situacions donades a l'escola, sobre la convivència del centre.
- Establir i revisar objectius i criteris de planificació dels programes i activitats de convivència, dinamitzar-ne l'aplicació i fer-ne el seguiment.
- Establir i revisar els procediments d'elaboració i revisió de les normes de centre i de les normes de l'aula.
- Liderar la resposta en situacions greus de manca de respecte a les normes. Establir i revisar els criteris fonamentats en el reconeixement del dany realitzat i la responsabilització i la reparació del dany per part de qui l'ha originat.
- Proposar orientacions per elaborar el Pla d'Acció Tutorial.
- Animar a la participació als diferents membres de la comunitat educativa.
- Impulsar les activitats de formació relacionades amb la millora de la convivència.
- Impulsar iniciatives solidàries (commemoracions d'efemèrides rellevants, com el dia dels Drets Humans; ajuda a les víctimes de catàstrofes naturals o accions humanes d'especial magnitud; etc).
- Fomentar la reflexió i la presa de consciència personal i col·lectiva sobre fets remarcables de valor moral.

- Elaborar materials que toquin diferents aspectes per treballar la millora de la convivència.
- Establir criteris de coordinació amb serveis municipals: policia municipal, serveis socials, etc.

A nivell de l'alumnat, l'escola disposa d'un òrgan de participació anomenat la CUP (**Comissió Unida del Pompeu**), **comissió mixta formada per l'alumnat (a infantil un representant de cada nivell i a primària els secretaris de cada curs)**, representants dels docents i una persona de l'espai migdia que es reuneix dos vegades al trimestre.

## 6. NIVELLS I ÀMBITS D'ACTUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El pla de convivència del nostre centre contempla diferents nivells, àmbits i temes d'actuació que s'aniran desenvolupant al llarg dels propers cursos.

Tenint en compte tots aquests aspectes, l'escola Pompeu Fabra fa un plantejament global del treball de la convivència portant accions que coresponsabilitzen a tota la comunitat educativa: infants, mestres, famílies i espai de migdia, molt necessari per aconseguir l'èxit desitjat. El plantejament global i integral que proposa comporta abordar el projecte de convivència des dels nivells següents:

### 6.1 NIVELLS D'ACTUACIÓ

#### A. Valors i actituds

Contribuir que tot l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

#### B. Resolució de conflictes

Quan es produeixen situacions que atempten contra la convivència calen mecanismes d'actuació. D'acord amb un model integrat de resolució dels conflictes, entenem que, per abordar les diferents situacions en què es poden trobar els centres, calen orientacions i protocols per recuperar la relació entre les parts, reparar-ne els danys i aportar resolucions positives a aquestes situacions.

#### C. Marc organitzatiu

No és possible la convivència si no tenim una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos. L'organització afavoreix o dificulta el clima de convivència.

Per tant, un projecte de convivència ha de preveure actuacions sobre aspectes organitzatius dels centres.

En aquest sentit, és imprescindible que el Projecte de Convivència sigui un document *viu*, interrelacionat i coherent amb la resta de documents de centre.

## 6.2 ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Un plantejament global de la convivència necessita una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps dels nostres alumnes. És per això que entenem que el projecte de convivència ha de plantejar-se des de tres àmbits d'intervenció:

**6.2.1** Centre

**6.2.2** Aula

**6.2.3** Entorn

Cal la continuïtat i coherència educativa en les diferents accions que es desenvolupin en els tres àmbits per donar respostes globals i garantir-ne l'èxit.

## 6.3 TEMES QUE ES PODEN DESENVOLUPAR PER NIVELL I ÀMBIT

Tenint en compte la complexitat d'elements que intervenen en la convivència es considera oportú delimitar l'acció en diferents temes que s'entenen com a imprescindibles per al desenvolupament d'un bon clima de convivència.

Els temes del Projecte de Convivència es poden desenvolupar seguint aquest quadre de doble entrada:

NIVELL	ÀMBIT		
	AULA	CENTRE	ENTORN
<b>VALORS I ACTITUDS</b>	Coeducació, Educació intercultural, Educació per la pau, <b>Educació socioemocional</b> , Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat, Educar en la gestió positiva dels conflictes Inclusió		
<b>RESOLUCIÓ DE CONFLICTES</b>	Absentisme, Conflictes greus, Gestió i resolució positiva dels conflictes		
<b>ORGANITZACIÓ DE CENTRE</b>	Acollida, Comunicació, Estructura i gestió de recursos, Norma, Participació.		

## 7. L'EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

El primer àmbit que es desenvolupa al projecte de convivència és el treball de l'educació socioemocional.

S'entén per educació socioemocional la que dona estratègies a l'alumnat per conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.

L'educació socioemocional ha de facilitar també el treball cooperatiu i la gestió positiva dels conflictes, de tal manera que es contribueixi a generar un bon clima de convivència. En aquest sentit, un ambient relacional positiu, amb vincles de confiança i suport, pot facilitar que l'aprenentatge sigui més significatiu, interessant i engrescador i, consegüentment, afavorir l'èxit educatiu de tots els nens i les nenes.

### Introducció

L'educació socioemocional pretén potenciar el desenvolupament de les competències socioemocionals com a element essencial per a la formació integral de l'alumnat. Segons Rafael Bisquerra, les competències socioemocionals es poden estructurar en cinc grans blocs:

**Consciència emocional:** implica percebre els propis sentiments i emocions, ser capaç d'identificar-los i de posar-los nom (por, enuig, alegria...).

- **Regulació emocional:** permet gestionar les emocions de manera apropiada, tant per prevenir estats emocionals negatius (l'ansietat, l'estrès, la depressió...) com per generar emocions positives (l'alegria, l'amor, l'humor...). Requereix de l'autocontrol de les emocions (impulsivitat, ira, violència...).
- **Autonomia emocional:** facilita l'autogestió personal, en la qual intervenen diversos elements com l'autoestima, l'autoconeixement, la capacitat de demanar ajuda, la resiliència o l'autoeficàcia emocional, entesa com la capacitat de generar les emocions desitjades.

- **Competència social:** comporta mantenir bones relacions amb altres persones, el que implica dominar les habilitats socials bàsiques (saber disculpar-se, dir no...) i disposar de capacitat per a la comunicació efectiva, amb actituds prosocials i de cooperació. L'assertivitat, entesa com la capacitat de saber defensar les pròpies idees acceptant i respectant alhora les dels altres, és també una habilitat important per desenvolupar la competència social.
- **Competències per a la vida i el benestar:** ens permeten organitzar la nostra vida de forma sana i equilibrada, facilitant-nos experiències de satisfacció o benestar. Algunes d'aquestes competències són la capacitat de fixar-se objectius realistes, prendre decisions de manera operativa, exercir la ciutadania de forma compromesa i solidària, gaudir del propi benestar i transmetre'l als qui ens envolten...

L'objectiu de l'adquisició de les competències socioemocionals és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius. Disposar de mecanismes per millorar les competències socioemocionals dels alumnes, com per exemple l'empatia per ser capaç de posar-se en el lloc de l'altre o bé l'assertivitat per fer front a la pressió de grup, els ajudarà a conviure positivament i a gestionar els conflictes en un marc de respecte i de valors democràtics. També pot facilitar la prevenció de l'assetjament, de conductes violentes o de la pertinença a grups de risc.

## 8. DIAGNOSI DEL TREBALL DE L'EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL- RESULTATS

### Punts molt forts

- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

### Punts forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Establím propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

### Punts febles

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programes d'educació emocional i competència social.

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.



## 9. LES MIRADES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA ENVERS L'EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Aquest treball emocional de centre té un plantejament globalitzat i actiu per aconseguir aprenentatges emocionals significatius i funcionals per a qualsevol context i situació.

I per tal que el plantejament tingui sentit i **sigui coherent, es fa necessària una mirada i unes actituds molt curoses dels docents, sabent que com a mestres, al igual que l'alumnat, també som uns aprenents de les emocions, i per tant hem d'anar creixent plegats.**

El rol del docent és un aspecte imprescindible en tot aquest plantejament emocional, ja que per imitació l'infant aprèn a desenvolupar i a posar en pràctica la seva pròpia intel·ligència emocional. Els i les mestres amb les seves actituds i comportaments, han d'oferir un clima de seguretat i respecte davant l'alumnat al qual acompanya.

L'equip docent ha de desenvolupar la seva capacitat empàtica per establir relacions de confiança i cordialitat, així com mostrar-se receptiu en el contacte per facilitar una comunicació afectuosa, una relació positiva i la creació de vincles amb cadascú d'ells i amb el grup. Tal com diu José María Toro, "educar implica enllaçar, entrellaçar, vincular, relacionar, afavorir trobaments, lligar amistats".

**La mirada dels mestres cap a l'infant** ha de tenir una actitud inclusiva, és a dir, disponible a rebre i acompanyar tota la diversitat de caràcters, personalitats i característiques pròpies de cada infant i família. També és important saber captar els missatges que ens transmeten els infants, fent un acompanyament i donant respostes a les seves angoixes, pors, alegries, dubtes...

**La mirada dels infants cap a les mestres i els mestres** ha de ser també oberta i respectuosa davant dels estats d'ànim dels adults ja que això influeix en els alumnes: el nostre estat d'ànim depèn de nosaltres i que en podem aprendre.

**Respecte la mirada dels mestres i de les mestres cap a les famílies**, ha de ser curosa amb el vocabulari, de manera que es representi la realitat sense judici; sense donar directrius sobre el que han de fer i el que no, aconsellant en qualsevol cas si ens ho demanen, però sense ocupar el rol de les famílies i sempre des del nostre paper com a docents. Tanmateix, **és important centrar-nos en les potencialitats, millores i**

**progressos dels infants**, en compte de les mancances, per tal d'ajudar-los en el seu desenvolupament.

Tanmateix és important crear confiança, complicitat i establir vincles afectius i empàtics amb les famílies per abordar conjuntament l'educació socio-emocional dels seus fills i filles a partir d'una bona comunicació bidireccional, transparent, sincera i respectuosa.

Els tracte entre els adults ha de ser model pels infants

**Pel que fa al grup d'iguals**, s'ha d'acompanyar i ajudar amb la gestió de les emocions. Prèviament s'haurà de treballar a l'aula activitats vivencials relacionades amb les emocions, per tal que posteriorment sàpiguen identificar-les i regular-les paulatinament.

Atès que, aquest projecte no està vinculat a sessions setmanals ni a un material en concret, sinó que està integrat en la tasca diària i parteix de situacions quotidianes derivades de les necessitats del dia a dia, és important introduir en el llenguatge diari preguntes del tipus, *com et sents?, com creus que se sent l'altre?, com et sentiries si fossis en el seu lloc?...* En definitiva, ajudar a l'alumnat a que connecti amb sí mateix perquè pugui comprendre com se sent.

**La mirada de les famílies cap als docents**, ha de ser de confiança i complicitat.

Comparteixen un mateix objectiu, l'educació dels infants i per tant, a la mesura possible cal compartir estratègies i maneres de fer, sempre amb una mirada de respecte i valoració.

## 10. PROGRAMACIÓ DEL TREBALL DE L'EDUCACIÓ SOCIO-EMOCIONAL

Objectius	Actuacions	Indicadors
<p><b>1. Sensibilitzar a la comunitat educativa de la necessitat d'elaborar un projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informació al claustre i consell escolar de la necessitat de tenir un projecte de convivència consensuat per tota la comunitat.</li> <li>- Constitució de la comissió per part dels mestres del centre per tal de fer un redactat provisional del projecte.</li> <li>- Informació en les reunions d'inici de curs i en les de famílies delegades d'aquest procés d'elaboració del projecte.</li> <li>- Reunions de la comissió per a redactar el projecte.</li> <li>- Reunions dels representats de la comunitat educativa del centre per parlar del projecte, fer aportacions i prendre acords .</li> <li>- Redacció definitiva del projecte.</li> <li>- Reunions de claustre i consell escolar per la seva aprovació.</li> <li>- Difusió del projecte via web del centre a tota la comunitat educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme.</li> <li>- Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat educativa.</li> <li>- Grau de satisfacció dels nous membres de la comunitat educativa a partir d'enquestes.</li> <li>- Nombre de reunions realitzades per elaborar el projecte de convivència.</li> <li>- Acta del consell escolar on s'aprova el projecte de convivència.</li> <li>- Presència del projecte de convivència a la pàgina web del centre.</li> </ul>
<p><b>2. Conscienciar a la comunitat educativa sobre la necessitat del treball de l'educació emocional.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexió del claustre sobre la importància de l'educació socioemocional.</li> <li>- Concreció d'un model d'intervenció educativa que tingui en compte l'acompanyament continu de l'alumnat, les famílies i l'entorn.</li> <li>- Acordar actuacions educatives per a potenciar el treball de les emocions.</li> <li>- Creació de la comissió de convivència.</li> <li>- Elaboració d'un document per a determinar la mirada de l'adult envers l'educació socioemocional.</li> <li>- Elaborar una programació sobre l'educació socioemocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de reunions realitzades envers el treball de l'educació socioemocional.</li> <li>- Document que reflecteixi les habilitats socials a treballar a l'escola.</li> <li>- Grau de satisfacció dels diferents membres de la comunitat educativa sobre el procés d'elaboració del projecte.</li> </ul>

Objectius	Actuacions	Indicadors
<p><b>3. Conèixer i comprendre les pròpies emocions i les dels altres.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació de l'espai de "Nucli" per a poder treballar el coneixement d'un mateix i dels altres.</li> <li>- Realització d'activitats a l'aula per tal que l'alumnat adquireixi un bon coneixement de les pròpies emocions i les dels altres.</li> <li>- Treball de les vivències i experiències del dia a dia per a treballar els aspectes socioemocionals del grup.</li> <li>- Treball conjunt amb les famílies per tenir criteris comuns per la identificació i gestió de les emocions.</li> <li>- Facilitar eines a les famílies i altres membres de la comunitat educativa eines i recursos per la identificació i comprensió de les emocions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presència d'estratègies metodològiques que afavoreixin la interrelació de l'alumnat.</li> <li>- Millora del clima de l'aula a partir de les observacions realitzades pels mestres.</li> <li>- Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu i visibilització de les diferents cultures existents al centre.</li> <li>- Nombre de reunions realitzades amb les famílies (individuals o col·lectives) on es parli sobre l'educació socioemocional.</li> </ul>
<p><b>4. Aprendre a regular les pròpies emocions.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació de dinàmiques a l'aula per tal de regular emocions i tornada a la calma.</li> <li>- Realització de tutories o converses individuals per tal de facilitar la relació adult/infant i crear vincles afectius.</li> <li>- Activitats en base de contes, dramatitzacions, role playing i modelatge de situacions fictícies i/o reals que ajudin a canalitzar i regular les emocions.</li> <li>- Pràctica de tècniques de relaxació, respiració i canalització d'emocions negatives.</li> <li>- Aprofitar situacions quotidianes per a treballar la frustració i augmentar el grau de tolerància.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de sessions d'aula dedicades a treballar a les emocions, com reconèixer-les i regular-les.</li> <li>- Tutories individualitzades amb l'alumnat.</li> <li>- Millora de la gestió de les emocions dels infants a partir de les observacions realitzades pel mestres.</li> <li>- Resultats de les autoavaluacions i coavaluacions dels infants.</li> </ul>
<p><b>5. Potenciar l'autoestima.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar estratègies que facilitin un bon equilibri personal a partir d'activitats individuals i de grup que fomentin l'autoconeixement, autoconfiança i actitud positiva envers el món que ens envolta.</li> <li>- Potenciar l'empatia i el respecte envers els altres en les activitats i relacions del dia a dia.</li> <li>- Fomentar les tutories individuals per tal d'un millor coneixement de l'alumnat i ajudar a superar situacions adverses que facilitin el seu creixement personal.</li> <li>- Potenciar la capacitat d'esforç, autonomia personal i motivació davant del treball d'acord a les possibilitats individuals de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recull d'activitats i dinàmiques per treballar l'autoestima.</li> <li>- Pautes de llenguatge inclusiu per donar protagonisme a tot l'alumnat.</li> <li>- Resultats de les autoavaluacions i coavaluacions dels infants.</li> </ul>

Objectius	Actuacions	Indicadors
	<p>cadascú com a eina de superació i satisfacció personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització d'activitats individuals o de grup per desenvolupar l'habilitat d'automotivar-se.</li> <li>- Fomentar un clima d'escola que ajudi a la valoració de les diferents intel·ligències i talents individuals en benefici del grup.</li> </ul>	
<p><b>6. Desenvolupar una major competència emocional en les relacions socials.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un clima favorable cap el desenvolupament de les habilitats socials bàsiques: expressions de relació i convivència (salutacions, agraïments, disculpes.....).</li> <li>- Fomentar formes de relació en el grup que ajudin a una millor convivència tot i respectant les normes acordades: torn de paraula, to de veu, acceptació de normes de joc i/o treball, etc....).</li> <li>- Fer activitats de jocs i dinamització que ajudin a treballar la comunicació receptiva (escolta activa).</li> <li>- Compartir emocions i vivències personals que ajudin a la resta de grup a ser més assertius i comprensius davant altres realitats.</li> <li>- Treball de la resolució de conflictes de manera vivencial i amb el protagonisme dels infants: prevenció, role playing, mediació entre iguals.</li> <li>- Creació d'espais que facilitin la gestió de les emocions en les situacions adverses que es generin en la vida de l'escola: tutories individuals, tutories de grup, el racó de relaxació, racó de mediació, etc...</li> <li>- Fomentar el treball cooperatiu i de grup per anar adquirint un comportament més prosocial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recull d'actuacions orientades a l'educació en valors.</li> <li>- Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades sobre el valor de la norma per la convivència.</li> <li>- Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula.</li> <li>- Recull d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals al centre (CUP).</li> </ul>

Objectius	Actuacions	Indicadors
<p><b>7. Adoptar una actitud positiva davant la vida.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear una cultura a l'escola de benestar sense associar-la amb la qüestió material (consumisme, riquesa...).</li> <li>- Realització d'activitat i dinàmiques que facin valorar positivament tot allò que ens ajuda a ser feliços ( les petites coses que tenim a l'abast).</li> <li>- Aprendre a gaudir del procés de la realització de les activitats quotidianes no només pel propi resultat sinó per la satisfacció de la seva realització.</li> <li>- Ser responsable davant les crítiques personals per a què esdevinguin eines útils i positives per la bona convivència al grup.</li> <li>- Fomentar activitats de compromís personal envers la comunitat que ajudin a millorar el benestar personal i social.</li> <li>- Afavorir un clima positiu utilitzant l'alegria i bon humor com estratègies facilitadores de relacions socials.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recull d'actuacions realitzades per tal de crear actituds positives.</li> <li>- Registre de l'evolució personal de l'infant duta a terme per part del mestre en les tutories individuals.</li> </ul>

## 11. ENFOCAMENT METODOLÒGIC:

El treball de l'educació socioemocional de l'escola ha de ser compartit i consensuat per tota la comunitat educativa. És important una línia d'actuació com a centre.

L'escola és un espai de convivència democràtica que afavoreix unes relacions socials basades en la justícia, la igualtat, el respecte i la dignitat de les persones. El nostre objectiu és generar vincles amb les persones (infants i adults) a través de l'amor i els límits.

L'escola és un espai d'aprenentatge, cal aconseguir un ambient de tranquil·litat (to de veu respectuós, concentració en el treball, respecte vers l'altre, cura del material, saludar-se com a hàbit de relació...).

L'escola és també un espai de creixement personal i interpersonal (distinció de conceptes amic/ga, company/a, responsabilitat en els actes).

Crear un clima adequat de relacions positives que afavorirà que l'aprenentatge es pugui donar de forma eficaç.

Tota aquesta manera de fer, la fonamentem:

A) Els 7 principis de l'aprenentatge:

**1. L'alumnat ha de ser el centre de l'aprenentatge.** En aquest sentit, els entorns d'aprenentatge han d'atorgar als alumnes el protagonisme que els correspon, estimulant el seu compromís i una participació activa i autoregulada en la construcció del propi coneixement. La pràctica pedagògica disposa de metodologies diverses orientades a aquesta finalitat.

**2. L'aprenentatge és un procés de naturalesa social.** L'organització dels entorns d'aprenentatge no ho pot passar per alt i ha de treure partit de la potencialitat de l'aprenentatge cooperatiu. Aquesta metodologia, quan s'utilitza adequadament, permet posar en joc capacitats de naturalesa diversa i obtenir resultats en l'àmbit conductual i afectiu. D'altra banda, l'aprenentatge autònom i la recerca personal també han de disposar del seu espai en l'activitat quotidiana de l'alumne i han d'anar guanyant pes en la seva trajectòria.

**3. Les emocions són part integral de l'aprenentatge.** L'aprenentatge és un procés que resulta de la combinació inextricable entre motivació, cognició i emoció. L'assoliment de

resultats exigeix que les experiències educatives siguin capaces de connectar amb els interessos i motivacions dels alumnes.

**4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.** L'organització dels entorns d'aprenentatge ha de contemplar necessàriament les diferències en coneixements previs, estils, estratègies, creences, interessos i motivacions.

**5. L'esforç és clau per a l'aprenentatge.** Els entorns d'aprenentatge han d'estimular els alumnes a posar en joc les seves capacitats per superar-se, evitant la ineficàcia de la pressió excessiva per a la qualitat dels resultats.

**6. L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.** Les experiències educatives han de permetre que els alumnes puguin identificar amb claredat quines són les expectatives en relació a l'activitat de cadascun d'ells. L'avaluació formativa és indispensable per retroalimentar el procés d'aprenentatge i el disseny de la pròpia acció educativa.

**7. Aprendre consisteix a construir connexions horitzontals entre àrees de coneixement i matèries que promoguin la translació de les estructures de coneixement a situacions noves.** Aquesta connectivitat horitzontal també s'ha de poder desenvolupar per a la connexió entre l'entorn d'aprenentatge formal, la comunitat en el seu sentit més extens i la societat en general. Les situacions d'aprenentatge autèntic que promouen aquest tipus de connexions permeten obtenir nivells de comprensió més profunds.

B) Els 4 pilars de l'educació de l'informe Delors (1994):

**1. Aprendre a ser:** A assumir la pròpia responsabilitat en treballar per un món millor i realitzar un **projecte personal**.

**2. Aprendre a conviure:** per un enteniment mutu que ens ajudi a viure junts en harmonia. Aprendre a **conviure amb les diferents individualitats**, el saber **compartir i respectar, ser tolerant i solidari**.

**3. Aprendre a participar:** ser actius en la vida de la comunitat. Entenem el procés d'ensenyament-aprenentatge com un **llarg trajecte de construcció dels propis coneixements**, dels quals els nens/es en són els **principals protagonistes**. Activem la seva participació tant en el seu treball com en la vida de l'escola.



**4. Aprendre a habitar el món:** contribuir a un desenvolupament humà sostenible. Per aprendre a fer i habitar el món **cal obrir-se a l'entorn**; comprendre la **realitat que ens envolta, saber-la interpretar i actuar-hi** de forma responsable.

A l'escola i a la vida, com qualsevol moment, és una oportunitat per fer els aprenentatges emocionals, és per aquest motiu que no es treballarà a través d'una àrea concreta.

Sí que aprofitarem la franja horària del "NUCLI " per aprofundir i fer més sistemàticament aquest aprenentatge:

El nucli serà aquell moment de la vida a l'escola que té com a objectiu treballar dinàmiques de descoberta del joc i dels altres:

1. Itineraris personals ( treball autònom) a través de les tutories individuals.
2. Regulació i autoregulació de comportaments personal i conductes socials: límits compartits, pràctiques restauratives i mediació.
3. Activitats grupals per crear sentiments de pertinença del grup classe ( esforç, reptes, reconeixament i respecte a les diferències individuals)
4. Realitzar la detecció preventiva de les necessitats individuals i grupals ( problemes de convivència, assetjaments, rols dins del grup)
5. Resolució de conflictes dins la comunitat educativa a partir de la mediació i diàleg.
6. Activitats de convivència per tal de crear vincles afectius entre els membres del grup.

Tenint en compte que no farem seguir un programa específic, aprofitarem totes aquelles situacions diverses que ens trobem en el dia a dia de la vida escolar, personal i del món:

- Esdeveniments de la vida del centre: començament i acabament del curs, incorporació de nous membres, aniversaris, malalties, estats anímics, situacions noves del grup, etc.....
- Notícies i successos del món. Vinculats a persones, la vida, la natura,...
- Visionat de reportatges, pel·lícules, documental i curtmetratge.
- Lectura de texos, de contes, llibres, etc...
- Jornades culturals i artístiques

## 12.PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A TREBALLAR GLOBALMENT A L'AULA

El treball de l'educació socioemocional es planteja a través de diferents tipus d'actuacions concretes. Totes elles estan pensades per a realitzar-les amb tot el grup classe per tal de fomentar la participació de tots els infants. Per tant, afavoriran la comunicació, l'intercanvi i el coneixement de l'altre.

Es treballaran principalment a l'espai de NUCLI. Tot seguit es fa un recull de totes les que actualment s'estan treballant i que s'incrementaran amb materials específics que la Comissió de Convivència de mestres vagi incorporant.

### 12.1 CICLE PETITS

Activitats i actuacions	Recursos materials utilitzats
<b>3. Conèixer i comprendre les pròpies emocions i les dels altres.</b>	
Animació lectora ( lectura de contes ) Acollida dels alumnes a principis de curs Cine – Fòrum Lectura d'imatges Espai de psicomotricitat i Educació Física: Conversa. Temps de rotllana Seleccionar unes músiques concretes segons l'objectiu. Escriure missatges als companys/es i paraules boniques per tal de potenciar-les.	Llibres de l'animació lectora ( Monstre de colors, Els bons amics... ). Curtmetratge: El ninot de neu...Pel·lícules, Documentals. Àlbum de fotos de P3 Llibreta de la maleta viatgera del curs anterior a P4 i P5 Llista d'alumnes (assistència): com esteu? Músiques, cançons... La bústia a P5

Activitats i actuacions	Recursos materials utilitzats
<b>4. Aprendre a regular les pròpies emocions</b>	
Relaxació després del pati i en altres moments que calgui dur-la a terme ( música, tècniques de respiració, massatges, visualització).	Música, massatges.
<b>5. Potenciar l'autoestima</b>	
Activitats de reptes i que impliquen esforç, exigència (autoexigència).	
<b>6. Desenvolupar una major competència emocional en les relacions socials</b>	
<p>Entrada a l'escola relaxada( saludar, compartir estats d'ànims ...)</p> <p>El Joc (simbòlic, dirigit, lliure)</p> <p>Sortides en les que els mitjans i grans preparen activitats lúdiques pel cicle dels petits (elaboració de panells, Primavera...)</p> <p>Acompanyament del cicle dels grans a l'alumnat del cicle dels petits en parelles ( Concert de Nadal, Rua de Carnaval, Olimpifabres)</p> <p>CUP (Reunió de delegats/des amb representació de P4 i P5)</p> <p>Pràctica psicomotriu basada en el mètode Aucouturier</p> <p>Ajudar i acollir a infants amb necessitats educatives especials ( reals i properes dins del grup classe).</p> <p>Celebracions d'aniversaris</p> <p>Esdeveniments de la vida del centre (festes escolars,</p>	<p>Espais i joguines</p> <p>2 alumnes per classe</p> <p>Contes i llibres específics</p>

Activitats i actuacions	Recursos materials utilitzats
<p>comiats, malalties i dol).</p> <p>Converses sobre esdeveniments del món, vinculats a la naturalesa (el planeta, els animals, mascotes, plantes...)</p> <p>Les colònies</p>	
<b>7. Adoptar una actitud positiva davant la vida</b>	
<p>Ús de contes i vídeos per treballar exemples de superació, optimisme i positivisme envers la vida.</p> <p>Relativitzar ,comprendre i posar de manifest altres possibilitats que permetin enfocar una situació d'una manera més positiva.</p> <p>Valorar l'actitud positiva com una eina que ens permet desenvolupar millor les habilitats socials i la pròpia idiosincràsia envers la vida a partir d'exemples concrets.</p> <p>Promoure l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p> <p>Modelatge del/la mestre/a envers ell/a mateix/a.</p>	<p>Llibres i contes</p> <p>Situacions de la vida quotidiana</p> <p>Pel·lícules i curtmetratges</p>

## 12.2 CICLE MITJANS

Activitats i actuacions	Recursos materials utilitzats
<b>3. Conèixer i comprendre les pròpies emocions i les dels altres.</b>	
<p>Converses de grup envers el sentiments d'un i dels altres.</p> <p>Converses de resolució de conflictes.</p> <p>Jocs per a treballar les emocions.</p> <p>Lectures en grup de temàtiques relacionades amb les emocions.</p> <p>Dinàmiques d'autoconeixement i coneixement els altres.</p> <p>Identificació de les emocions a partir d'imatges o expressions facials.</p> <p>Teatralitzacions de situacions quotidianes relacionades amb aspectes emocionals.</p> <p>Modelatge de les emocions per part del/la mestre/a per tal que els infants prenguin consciència.</p>	<p>Graella per a recollir les aportacions.</p> <p>Observacions de les mestres.</p> <p>El propi cos.</p> <p>Llibres, contes i vídeos.</p> <p>Imatges.</p>
<b>4. Aprendre a regular les pròpies emocions</b>	
<p>Converses a partir de diferents situacions que impliquen una emoció fent-los conscients dels efectes que es generen.</p> <p>Exemplificació per part del/la mestre/a de certes estratègies per tal de regular les pròpies emocions (rentar-se la cara, comptar fins a 10, canviar-se de lloc, sortir de l'aula, fer respiracions, mindfulness, agafar un objecte que els relaxi, auto-massatges i ús de música relaxant)</p> <p>Crear un espai per tal que ells/es mateixos/es puguin autoregular-se (espai de la calma).</p> <p>Tutories individuals per a treballar les emocions.</p>	<p>Graelles</p> <p>Rúbriques</p> <p>Imatges</p> <p>Espai de la calma</p>

Activitats i actuacions	Recursos materials utilitzats
<b>5. Potenciar l'autoestima</b>	
<p>Treball a partir de lectures, contes i vídeos en grup.</p> <p>Proposar reptes assolibles tenint en compte les necessitats de cada infant.</p> <p>Facilitar espais perquè cada infant pugui mostrar les seves habilitats davant dels altres.</p> <p>Reconeixement d'actituds/aptituds/valors d'un infant a partir d'activitats concretes davant del grup.</p> <p>Reconeixement d'actituds/aptituds/valors d'un infant a partir d'una conversa amb el/la mestre/a.</p> <p>Valorar i promoure les aportacions en grup d'aquells infants que mostren una baixa autoestima.</p> <p>Dinàmiques per potenciar la participació de tots els infants per tal de promoure el reconeixement envers els altres.</p> <p>Propostes metodològiques diverses que facilitin el descobriment de les pròpies potencialitats.</p> <p>L'assignació de càrrecs que permetin als infants sentir-se útils.</p> <p>Fer visibles els noms dels infants en els espais de l'aula/escola.</p>	<p>Agenda</p> <p>Rètols dels càrrecs</p> <p>Material que afavoreixi la participació de tots els infants (palets, pilotes, cordills...).</p> <p>Llibres, contes i vídeos.</p>
<b>6. Desenvolupar una major competència emocional en les relacions socials</b>	
<p>Realització d'activitats enfocades envers el treball cooperatiu.</p> <p>Converses de grup.</p> <p>Jocs de pati.</p> <p>Jocs en grup que impliquen la gestió de les emocions.</p>	<p>Graella de coavaluació.</p> <p>Llibres i contes il·lustrats</p> <p>Representació il·lustrada de les emocions de l'alumnat.</p>

Activitats i actuacions	Recursos materials utilitzats
Dinàmiques en grup enfocades a l'expressió mitjançant la representació/teatralització de diferents situacions que impliquen aspectes emocionals.	
<b>7. Adoptar una actitud positiva davant la vida.</b>	
<p>Ús de contes i vídeos per treballar exemples de superació, optimisme i positivisme envers la vida.</p> <p>Relativitzar i posar de manifest altres possibilitats que permetin enfocar una situació d'una manera més positiva.</p> <p>Valorar l'actitud positiva com una eina que ens permet desenvolupar millor les habilitats socials i la pròpia idiosincràsia envers la vida.</p> <p>Promoure l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p> <p>Modelatge del/la mestre/a envers ell/a mateix/a.</p>	Llibres, contes i vídeos.

## 12.3 CICLE GRANS

Activitats	Recursos materials utilitzats
<b>3. Conèixer i comprendre les pròpies emocions i les dels altres.</b>	
<p>Converses de grup envers el sentiments d'un i dels altres.</p> <p>Converses de resolució de conflictes.</p> <p>Jocs per a treballar les emocions.</p> <p>Activitats per treballar emocions</p> <p>Lectures en grup de temàtiques relacionades amb les emocions.</p> <p>Dinàmiques d'autoconeixement i coneixement els altres.</p> <p>Dinàmiques per compartir els sentiments vers als altres de manera respectuosa.</p> <p>Identificació de les emocions a partir d'imatges o expressions facials.</p> <p>Teatralitzacions de situacions quotidianes relacionades amb aspectes emocionals.</p> <p>Modelatge de les emocions per part del/la mestre/a per tal que els infants prenguin consciència.</p>	<p>Espai d'investigació cos i moviment.</p> <p>Apadrinament.</p> <p>Contes de Jorge Bucay "Elefante encadenado", "El buscador"...</p> <p>Vídeos web de "Deixant petjades".</p> <p>Pel·lícules: "Camino a la escuela", "Campeones".</p> <p>Lectura de la Novel·la "Wonder".</p> <p>Dinàmiques: "Retrets ( què dic, què faig, que no m'agrada)", "Teranyina", "Com soc", "Com em veuen" "Vaixells", "Els dos cercles".</p> <p>Activitat: "Mira", "L'univers de les emocions", "Sociograma".</p> <p>Projecte "Prisma"(teatre social).</p> <p>Acompanyament de grans amb petits tant en situacions curriculars com festives i sortides.</p> <p>Escoltar música per identificar emocions pròpies i alienes.</p> <p>Escriure al voltant de situacions problemàtiques i possibles solucions</p>
<b>4. Aprendre a regular les pròpies emocions</b>	
<p>Converses a partir de diferents situacions que impliquen una emoció per fer-los conscients dels efectes que es generen tant a nivell individual com a grupal.</p> <p>Exemplificació per part del/la mestre/a de certes estratègies per tal de regular les pròpies emocions .</p>	<p>10-15 minuts inicials de nucli a les 9h</p> <p>5 minuts de mindfulness al tornar del pati</p> <p>Tutoria individual i grupal</p> <p>Contractes actitudinals de tutoria individual</p>



Activitats	Recursos materials utilitzats
<p>Crear un espai per tal que ells/es mateixos/es puguin autoregular-se.</p> <p>Tutories individuals per a treballar les emocions.</p>	<p>Grups de treball cooperatiu</p> <p>Estratègies: rentar-se la cara, comptar fins a 10, canviar-se de lloc, sortir de l'aula, fer respiracions, mindfulness, agafar un objecte que els relaxi, auto-massatges i ús de música relaxant</p> <p>Facilitar el sortir de l'aula uns minuts per acabar de relaxar-se (caminar, lavabo, aula de tutoria...)</p>
<b>5. Potenciar l'autoestima</b>	
<p>Treball a partir de lectures, contes i vídeos en grup.</p> <p>Proposar reptes assolibles tenint en compte les necessitats de cada infant.</p> <p>Facilitar espais perquè cada infant pugui mostrar les seves habilitats davant dels altres.</p> <p>Reconeixement d'actituds/aptituds/valors d'un infant a partir d'activitats concretes davant del grup.</p> <p>Reconeixement d'actituds/aptituds/valors d'un infant a partir d'una conversa amb el/la mestre/a.</p> <p>Valorar i promoure les aportacions en grup d'aquells infants que mostren una baixa autoestima.</p> <p>Dinàmiques per potenciar la participació de tots els infants per tal de promoure el reconeixement envers els altres.</p> <p>Propostes metodològiques diverses que facilitin el descobriment de les pròpies potencialitats.</p> <p>L'assignació de càrrecs que permetin als infants sentir-se útils.</p> <p>Fer visibles els noms dels infants en els espais de l'aula/escola.</p>	<p>L'autobiografia</p> <p>Mots florals</p> <p>Olimpifabres</p> <p>Espai de nucli: treball autònom</p> <p>Judici del Carnestoltes</p> <p>Espais d'investigació...</p> <p>Participació en el Cantània</p> <p>Patrimonia'm: presentació i tancament del Projecte</p> <p>Preparar activitats per altres grups</p> <p>Recursos per dinamitzar el torn de paraula (palets)</p> <p>Els cartells de càrrecs</p> <p>Tutoria individual i grupal</p> <p>Aportació de materials per part de l'alumnat pel projecte</p> <p>Celebració d'aniversaris</p> <p>Càrrecs de classe i de grups cooperatius</p> <p>Penjar algunes activitats/treballs/dibuixos/etc als diferents espais de l'escola.</p>

Activitats	Recursos materials utilitzats
<b>6. Desenvolupar una major competència emocional en les relacions socials</b>	
<p>Realització d'activitats enfocades envers el treball cooperatiu.</p> <p>Converses de grup.</p> <p>Jocs de pati.</p> <p>Jocs en grup que impliquen la gestió de les emocions.</p> <p>Dinàmiques en grup enfocades a l'expressió mitjançant la representació/teatralització de diferents situacions que impliquen aspectes emocionals.</p> <p>Mitjançant el grup social afavorir l'ajuda entre els iguals en matèria de recolzament, tranquil·litzar, fer-los conscients que allò no és tan important (o sí), interpretar els sentiments, verificar la situacions.</p>	<p>L'esport adaptat</p> <p>Xerrada Guàrdia Urbana/Mossos</p> <p>Activitats Pro-colònies 6è</p> <p>Graella de coavaluació.</p> <p>Llibres i contes il·lustrats</p> <p>Representació il·lustrada de les emocions de l'alumnat.</p> <p>Tutoria grupal</p> <p>Ús responsable de les xarxes socials</p> <p>Acabar de formalitzar la mediació entre iguals.</p> <p>Dinàmica "El Museu".</p> <p>Diversitat d'espais i propostes de joc. Organització dins dels propis espais.</p> <p>Grups de treball cooperatiu.</p> <p>Teatralització de situacions i conflictes quotidians.</p> <p>Celebracions d'escola: amic invisible, Castanyada, Halloween, sortida de tardor, Concert de Nadal, Caga Tió, Rua de carnaval, festa primavera, mots florals, aqüístrings...</p>
<b>7. Adoptar una actitud positiva davant la vida</b>	
<p>Ús de contes i vídeos per treballar exemples de superació, optimisme i positivisme envers la vida.</p> <p>Relativitzar i posar de manifest altres possibilitats que permetin enfocar una situació d'una manera més positiva.</p>	<p>Llibres, contes i vídeos</p> <p>Projecte AIESEC (desenvolupament sostenible pel futur)</p> <p>Participar en la mostra de projectes PRISMA</p>

Activitats	Recursos materials utilitzats
<p>Valorar l'actitud positiva com una eina que ens permet desenvolupar millor les habilitats socials i la pròpia idiosincràsia envers la vida.</p> <p>Promoure l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p> <p>Modelatge del/la mestre/a envers ell/a mateix/a.</p>	<p>Conèixer les diferents entitats del barri (centre Garcilaso, Can Clariana, Càritas, el mercat, biblioteques, Fabra i Coats, Can Dragó, Sants Innocents, instituts del barri, SAT, casal catòlic...) per treballar el sentiment de pertinença</p> <p>Activitats culturals i lúdiques a Barcelona ( Port Olímpic, Museu Olímpic, Auditori, MNAC, MACBA, Cosmocaixa, Caixafòrum, Palau de la Música)</p> <p>Celebració de "Setmanes de..."</p> <p>Tutories de grup/debats/assemblees...</p> <p>Dinàmica "La peixera"</p> <p>Participació en activitats esportives (vela, escola per tothom, Olimpifabres...)</p>

### 13. AVALUACIÓ I SEGUIMENT:

La direcció i l'equip directiu de l'escola, entesa com una direcció estratègica, té com a responsabilitat i compromís la valoració i seguiment d'aquest projecte..

A la nostra escola es farà de la següent manera:

L'autoavaluació feta al final de cada curs servirà de diagnosi per anar recollint un historial de dades de les que ja existeixen i d'aquells paràmetres que ens proposem avaluar amb els objectius que ens hem plantejat.

Ens hem d'assegurar que aquest Projecte de Convivència sigui un document **dinàmic**, **col·lectiu** i **participatiu** que caldrà revisar i reajustar en funció de les necessitats detectades, dels canvis en l'organització i de les propostes de millora que realitzi la comunitat educativa, garantint la seva funció de crear i vetllar pel benestar de les persones i d'aconseguir un bon nivell de convivència.

Els resultats s'incorporaran a la Memòria Anual i seran el punt de partida per elaborar els objectius a treballar el següent curs amb coherència amb aquest projecte.

Al següent quadre queda recollit el plantejament de rendició de comptes:

QUI	COM	QUAN
CLAUSTRE	Presentació resultats i seguiment de les activitats	<b>Final de trimestre</b>
	Presentació indicadors de progrés i indicadors de procés de les activitats Propostes de millora	<b>Final de curs</b>
CONSELL ESCOLAR	Presentació resultats i seguiment de les activitats	<b>Final de curs</b>
	Presentació indicadors de progrés i indicadors de procés de les activitats. Propostes de millora	<b>Final de curs</b>
FAMÍLIES	Presentació de l'avaluació del projecte	<b>Reunions d'aula</b>
ADMINISTRACIÓ	<b>Presentació a inspecció la valoració dels objectius proposats.</b>	<b>Memòria Anual de Centre</b>

Durant els propers cursos s'aniran ampliant els nivells i àmbits a treballar:

Bloc 2	1.Educar en la gestió positiva dels conflictes 2.Gestió i resolució positiva dels conflictes. .
Bloc 3	Inclusió, coeducació, educació intercultural,educación per la pau, educar en el respecte, i educar en l'esforç i la responsabilitat
Bloc 4	Absentisme , acollida , comunicació, estructura i gestió de Recursos, norma i participació