

ESCOLA PÚBLICA POMPEU FABRA

**PROJECTE
EDUCATIU DE
CENTRE**

Des de 1959 educant persones lliures

Barcelona, Carrer Olesa ,19 // 933407697//
escolapompeu.cat

ÍNDEX

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: D'ON VENIM, QUI SOM COM ENS DEFINIM	
1.1. Orígens	3
1.2. Context del barri.....	3
1.3. Comunitat Educativa.....	4
1.4. Organització interna i horari.....	4
1.5. Definició.....	5
2. OBJECTIUS DEL CENTRE: ELS NOSTRES REFERENTS PSICOPEDAGÒGICS	
2.1. Principis ideològics.....	7
2.1.1. Definició de societat.....	7
2.1.2. Eixos d'organització de l'aprenentatge.....	7
2.1.3. Principis psicopedagògics de l'aprenentatge.....	7
2.2. Plantejaments educatius.....	9
2.3. Principis generals d'aprenentatge.....	9
2.4. Marc de convivència.....	10
3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS : QUÈ FEM I COM HO FEM	
3.1. Organització del treball escolar.....	11
3.1.1. Els projectes de treball.....	11
3.1.2. El Nucli.....	12
3.1.3. Els espais d'investigació.....	13
3.1.4. Les propostes d'aula i el treball autònom.....	13
3.1.5. Els aprenentatges específics.....	13
3.1.6. La música, la psicomotricitat i l'educació física.....	14
3.1.7. Les colònies i les sortides.....	14
3.1.8. Festes i celebracions.....	14
3.2. Els espais i els recursos materials	
3.2.1. La biblioteca-mediateca	15
3.2.2. Les tecnologies d'aprenentatge (TAC) i de la informació (TIC).....	15
3.2.3. Material compartit.....	16
3.3. Els recursos humans.....	15
3.3.1. L'atenció a la diversitat.....	16



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

4. PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	17
5. LA COMUNITAT EDUCATIVA	
5.1. Carta de compromís escola – famílies.....	18
5.2. L'associació de mares i pares.....	19
5.3. Vies de participació de les famílies.....	18
5.4. Serveis i activitats de l'AFA.....	20
5.5. Aportacions.....	20
6. SISTEMA DE GARANTIA DE QUALITAT. INDICADORS DE PROGRÉS DEL CENTRE	
6.1. Documents reguladors.....	21
6.2. Organització de l'equip docent.....	22
6.3. Mesures d'avaluació.....	22
7. CRITERIS D'ACTUALITZACIÓ I REVISIÓ.....	23



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: QUI SOM D'ON VENIM I COM ENS DEFINIM

1.1. Orígens

L'escola Pompeu Fabra té una llarga trajectòria dins del món de l'educació. Els orígens de l'escola cal trobar-los en l'època de la construcció del barri de les Vivendes del Congrés, l'any 1958. A mida que l'escola va creixent, va ocupant diferents locals i edificis del barri.

El 1968, en el centenari del naixement de Pompeu Fabra, fent palès el caràcter català del centre, es posa el nom d' escola Pompeu Fabra.

L'any 1970 l'escola es constituïa en cooperativa de pares i era reconeguda oficialment.

La "Societat Cooperativa Cultural Pompeu Fabra" va ser membre del CEPEPC des de la fundació d'aquest col·lectiu d'escoles privades amb intenció de formar part de la xarxa d'escoles públiques catalanes. Després de molts anys de reivindicacions i lluites , el curs 1988/89 el centre passa a ser de titularitat pública.

Durant tots aquests anys l'escola està ubicada en cinc edificis repartits pel barri:

- "El Niu" : Educació infantil i cuina. Situat a la placeta del Carrer del Cep
- "El Cep": Seu central i primària. Situat al carrer del Cep s/n
- "Felip II": Primària i aula de recursos. Situat al carrer de Felip II 202
- "El Xalet": Primària i aula d'informàtica. Situat al carrer Alexandre Galí 8. Únic edifici propietat de la cooperativa.
- "Port Príncep": Menjador i aula taller. Situat al carrer Port Príncep




Un cop aconseguit aquest important objectiu, restava pendent la reivindicació d'un edifici digne. No és fins el curs 2003/04 que iniciem l'activitat acadèmica en l'edifici actual.

1.2. Context del barri.

L'escola actualment està ubicada al carrer Olesa, 19 del barri del Congrés-Indians, dins del Districte de Sant Andreu.

El veïnat dels Indians és un conjunt d'illes on aixecaren residències un cert nombre d'aquests emprenedors en retornar de «fer les Amèriques». Actualment queden pocs edificis d'aquella època, també han desaparegut les fàbriques i els petits tallers i s'han construït blocs de pisos. El fet de que el barri del Congrés va ser construït sencer en pocs anys, el situen en un moment històric on comença a superar-se l'envelliment d'aquella primera generació de veïns i veïnes, ja que es dona pas a famílies joves que estan apostant per la qualitat de vida d'aquesta zona tranquil·la.

La majoria de famílies que formen part de la Comunitat Educativa del centre són pares i mares que en el moment de buscar escola pels seus fills/es, van triar l'escola Pompeu Fabra com a primera opció dins l'oferta de places d'escola pública del barri. És per això que , els grups classe van pujant complets fins al final de la primària. Les baixes acostumen a produir-se puntualment, per canvi de domicili o tornada al país d'origen del pare i/o la mare. El percentatge d'immigració al centre s'estima al voltant del 15% (similar al de Barcelona Ciutat).

 Carrer d'Olesa,19 08027 Barcelona	 Tel.933407697	 a8043279@xtec.cat https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/
---	--	--

1.3. Comunitat Educativa

La Comunitat Educativa de l'escola creix al voltant d'un centre petit, d'una sola línia, amb unes 175 famílies i uns 230 infants. L'educació dels nostres infants és un objectiu comú a tota la comunitat i garantim la coordinació entre els diferents estaments que la formen:

L'equip docent

L'equip pedagògic és la que dicta el departament d'educació per les escoles d'una línia.

La plantilla de l'escola actual és d'una dotació de 15:

4 mestres d'Infantil

6'5 mestres de Primària.

1 mestre d'atenció a la diversitat (MAD)

1 especialista d'anglès

1 mestre de música

0'5 d'educació física

1 Tècnica d'Educació Infantil (TEI)

L'equip de migdia

Està format per 8-10 monitors/es (en funció del nombre d'usuaris) i la secretària de l'AFA, coordinadora de l'equip de migdia i responsable de l'organització de tots els serveis de l'associació de pares i mares.

Tenim cuina pròpia, amb una cuinera i una ajudant. La cuina participa també del caràcter propi de l'escola, fomentant una bona alimentació, respectant les diferents demandes de les famílies segons la seva cultura i tenint extrema cura de les adaptacions per qüestions d'al·lèrgies.

El servei de menjador s'organitza en dos torns. Després de dinar els infants de P3 fan la migdiada i per la resta de cursos l'equip de monitors/es plantegen activitats de curta durada que complementen l'estona de pati del migdia.

Personal d'administració i serveis

1 conserge

0'5 administrativa

3 servei de neteja

L'Associació de pares i mares (AFA)

L'Associació de pares i mares de l'escola està formada pel 100% de les famílies del centre. S'organitza segons els seus propis estatuts, en diferents Comissions i manté una reunió quinzenal o mensual amb la direcció del centre a través de la Junta dels seus representants.

1.4. Organització interna i horari

L'escola trenca amb l'organització oficial establerta per a la primària i s'organitza en 3 grans cicles:

- Petits (P3, P4 i P5)

- Mitjans (1r, 2n i 3r)

- Grans (4t, 5è i 6è)

Això ens permet fer un treball intercycle més compartit entre els mestres i els alumnes que en formen part , així com a plantejar-nos diferents organitzacions i maneres d'abordar el



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

currículum amb els infants. Els/les mestres són co-responsables dels grups i, més enllà de les seves especialitats, comparteixen matèries i activitats.

L'alumnat fa 5 hores diàries de treball lectiu al centre. Els matins de 9 a 12:30 i les tardes de 15 a 16:30.

L'AFA del centre ofereix un servei d'esplai matí de 8 a 9, el servei de menjador de 12.30 a 15h i un servei d'acollida a la tarda de 16:30 a 17h.

L'AFA també ofereix activitats extraescolars partir de les 16.30h i casal d'estiu (juny, juliol i setembre). Aquests també són espais educatius del centre.

L'escola forma part de la Xarxa de Patis Oberts (dissabtes i vacances escolars) i Biblioteca Oberta (dissabtes matí).

1.5. Definició

L'escola és un espai que potencia el creixement personal i l'aprenentatge creant un clima que faciliti el respecte als Drets Humans, que estimuli la cooperació, que potenciï la comunicació i doni cabuda a la reflexió, la sensibilització i l'actuació davant de situacions de desigualtat i d'injustícia. Som per tant una escola que es posiciona davant dels fets i de la vida.

Ens definim com:

Escola catalana: A l'escola es parla en català, és la nostra llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge. Pensem que és responsabilitat de l'escola garantir l'aprenentatge de la llengua del nostre país.

Des d'una perspectiva catalana determinada per una història i unes tradicions culturals pròpies que ens serveixen com a referents, ens acostem a altres realitats i transmetem un sentit de cultura àmplia, diversa i enriquidora.

Escola inclusiva: L'escola és de tots i per a tots. Pensem que donar valor a la diferència ens fa ser més humans. Ens preocupem de baixar les barreres a la participació i a l'aprenentatge, entenent la diversitat com una font d'oportunitats.

Escola coeducativa: L'escola és un espai per a la igualtat i la potenciació dels valors humans, tan siguin propis d'un gènere com de l'altre. Entenem la coeducació com a relació social única possible per garantir el respecte a cada persona en el marc de la igualtat total de drets i obligacions.

Escola laica: L'escola és un espai de fusió entre cultures. Creiem que no és l'escola l'espai on les persones han de buscar una educació religiosa. És per això que demanem a les famílies que l'opció religiosa la treballin en el marc familiar o en les institucions que tenen aquesta missió. Ens acostarem a les diferents religions en el moment que convingui, i deixarem que els trets d'identitat de la nostra i de les diferents cultures entrin a l'escola.

Escola que aprèn: A l'escola totes i tots aprenem. Amb el tractament del currículum, donem sentit a les diferents maneres d'entendre i abordar el coneixement, fent-lo el màxim d'obert i flexible per tal de garantir-ne l'accés a tot l'alumnat. Ens preocupem d'ofrir situacions ben diverses que així ho garanteixin, respectant i valorant el procés personal de cada alumne/a. Som doncs una escola en constant construcció.



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat

<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

Escola oberta: L'escola és un espai de recerca oberta al barri, a la ciutat i al món. És un espai d'intercanvi compromès, crític i innovador. És per això que tenim present el nostre entorn i el que aquest pot oferir i aportar a l'aprenentatge i educació del nostre alumnat.

Tenim molt clar que l'edifici que ara ocupem és un espai públic i que cal que el barri i les seves entitats i associacions en treguin el màxim de profit. Per aquesta raó l'escola és oberta a diferents entitats i organitzacions que, sense ànim de lucre, en puguin treure profit.

Escola sostenible: L'escola està compromesa amb el medi ambient i formem part de la xarxa d'escoles + sostenibles de l'Ajuntament de Barcelona tot tirant endavant diverses accions medi ambientals relacionades amb el consum responsable, l'ecologia i el reciclatge.

L'escola opta per l'ús del transport públic en totes les sortides de Primària que així ho permetin.

Escola democràtica i pluralista: L'escola ha de garantir el respecte a la llibertat i a la igualtat. Ha de potenciar l'autonomia personal i el sentit crític. Ens organitzem i gestionem la participació al centre des d'un respecte total als principis democràtics.

Escola atenta: L'escola ha d'atendre el moment, els moments de cadascú. En aquest sentit som una escola cordial i amable.

Tot aquest ideari quedarà concretat en el Projecte de Direcció que serà democràtic i participatiu, compromès amb les persones, centrat en un bon clima i un alt nivell d'implicació. Capaç de transformar els conflictes amb aspectes positius per a la reflexió, de manera que permetin el creixement i el desenvolupament professional de les persones. Centrat en la presa de decisions consensuades, sempre a través d'una actitud d'escolta i valoració dels diferents punts de vista.



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat

<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

2.OBJECTIUS DEL CENTRE: ELS NOSTRES REFERENTS PSICOPEDAGÒGICS

2.1. Principis ideològics

2.1.1. Definició de societat

Davant de la *societat de la incertesa* (Daniel Innerarity, 2010), o de l'estat fluid i volàtil de l'actual societat, la *societat líquida* segons Zygmunt Bauman (2007), cal treballar per formar nens i nenes responsables, crítics, autònoms i compromesos, que gaudeixin de la vida plenament.

2.1.2. Eixos d'organització de l'aprenentatge

Per aconseguir aquest repte l'escola organitza l'aprenentatge al voltant de quatre eixos basats en els **Quatre Pilars de l'Educació de l'Informe Delors (1994)**:

- **Aprendre a ser**: A assumir la pròpia responsabilitat en treballar per un món millor i realitzar un projecte personal.

- **Aprendre a conviure**: per un enteniment mutu que ens ajudi a viure junts en harmonia. Aprendre a conviure amb les diferents individualitats, el saber **compartir i respectar, ser tolerant i solidari**.

- **Aprendre a participar**: ser actius en la vida de la comunitat. Entenem el procés d'ensenyament-aprenentatge com un **llarg trajecte de construcció dels propis coneixements**, dels quals els nens/es són els **principals protagonistes**. Activem la seva participació tant en el seu treball com en la vida de l'escola.

- **Aprendre a habitar el món**: contribuir a un desenvolupament humà sostenible. Per aprendre a fer i habitar el món **cal obrir-se a l'entorn**; comprendre la **realitat que ens envolta, saber-la interpretar i actuar-hi** de forma responsable.

En definitiva l'escola organitza el currículum i el temps escolar per tal de garantir que tot l'alumnat treballi al màxim les competències i estratègies per **aprendre a aprendre**.

2.1.3. Principis psicopedagògics de l'aprenentatge

La nostra acció educativa ha de tenir en compte en tot moment els següents referents:

a) les 4 etapes o estadis madurats de desenvolupament de l'infant segons *Piaget*:

- L'etapa del desenvolupament senso-motor. La intel·ligència de l'infant es desenvolupa a través del moviment del seu cos, de la manipulació d'objectes i de l'activitat dels cinc sentits.

- L'etapa de l'aprenentatge de les operacions pre-operatives. La intel·ligència de l'infant comença a incorporar símbols, a desenvolupar el llenguatge i a manejar la intuïció per a resoldre tasques diverses.

- L'etapa de les operacions concretes. En aquest moment de la vida apareix la capacitat de raonar de manera lògica. Però el raonament necessita dels objectes materials per



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

a poder realitzar-se (aprèn a realitzar operacions matemàtiques per mitjà dels dits o ajuntant objectes)

- L'etapa de les operacions formals. Durant l'adolescència es consolida cada vegada més la capacitat de pensar i de manejar el raonament abstracte. El pensament té la capacitat de prescindir de les coses materials per a raonar, pot comprendre hipòtesi i solucions que no es donen en el món físic.

b) les Zones de Desenvolupament Proper (ZDP) de *Lev Vygotski (1978)*. Cal conèixer la distància entre el nivell de desenvolupament personal i el nivell de desenvolupament possible, mitjançant la solució de problemes amb la direcció d'un adult o d'un igual.

c) La investigació- acció segons *L. Stenhouse i J. Elliott*. Quan el professorat explora les pràctiques educatives de les que és responsable, reflexiona sobre elles, identifica problemes, estableix i posa en marxa estratègies d'acció, recull evidències i analitza els efectes del canvi, està provocant millores no tan sols en les pràctiques educatives sinó també en la nostra formació com a docents.

d) L'aprenentatge significatiu *Ausubel (1968)*. Aprendre significativament vol dir atribuir significat al material que és objecte d'aprenentatge, cal doncs establir vincles substantius entre el que cal aprendre i el que ja se sap. L'aprenentatge significatiu pressuposa que la informació apresada és integrada en una àmplia xarxa de significats que ha estat modificada al seu torn, per la inclusió del nou material.

e) Les 8 intel·ligències múltiples de *H. Gardner*. Defineix la intel·ligència com una capacitat i, per tant, una destresa que es pot desenvolupar. Hi ha un component genètic, però les potencialitats es desenvoluparan més o menys, depenent de l'ambient, les experiències viscudes, l'educació, la motivació... Així com hi ha molts tipus de problemes, també hi ha molts tipus d'intel·ligència: musical, lingüística, espacial-visual, lògic-matemàtica, cinètica- corporal, naturalista, intrapersonal i interpersonal.




f) La Pedagogia Sistèmica de *C. Perellada*. Ens presenta un nou paradigma educatiu que inclou una realitat més àmplia: el món emocional i motivacional de totes les persones que componen el sistema formatiu, centrant-se en el paper de l'educador com principal gestor de l'aprenentatge de les següents generacions.

h) La inclusivitat com a reflex de la realitat (*M. Ainscow*) i l'aprenentatge entre iguals plantejant situacions de treball cooperatiu (*P. Pujolàs*). La Docència Compartida (*T. Huguet*) entre el professorat del centre amb la intenció de fomentar el treball col·laboratiu entre docents i el compromís comú. Es tracta de multiplicar les interaccions per tal de millorar el seguiment de l'alumnat i donar una millor resposta a l'atenció de la diversitat.

Entenem que l'escola actual ha de "beure de diferents fonts" i anar concretant així el seu posicionament davant de la societat i l'aprenentatge.

2.2. Plantejaments educatius

L'escola posa les **condicions necessàries** per a que els infants **desenvolupin al màxim les seves capacitats, intel·ligències i aptituds**. Els oferim diferents situacions d'aprenentatge per a que s'impliquin, que siguin **responsables del seu treball i adquireixin més autonomia**, per tal de

 Carrer d'Olesa,19 08027 Barcelona	 Tel.933407697	 a8043279@xtec.cat https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/
---	--	---

garantir el **procés de creixement personal**. L'infant ha de poder posar en joc tot el potencial intel·lectual i humà per aconseguir un desenvolupament harmònic de la seva personalitat, ha de sentir-se capaç de superar-se mitjançant l'esforç i el compromís.

L'escola garanteix la cooperació i la inclusió de tots els alumnes. És per això que oferim diferents formats de treball en grup, interclasse, obrim l'aula a altres grups i ensenyem a l'alumnat a saber compartir els seus coneixements.

L'escola desenvolupa unes estratègies, fa ús d'unes eines i garanteix que els infants siguin coneixedors d'uns sabers bàsics. Per tant busquem activitats i creem situacions que afavoreixin el desenvolupament de les competències que ho faran possible i que queden recollides en el nostre projecte curricular. **L'elecció dels continguts que s'aprenen a l'escola queden emmarcats dins d'un criteri d'actualització i renovació.** El nostre currículum es completa amb visites, sortides i activitats fora del centre. Ajudem a que cadascun dels nostres alumnes es converteixin en ciutadans del món sense perdre les seves arrels i participin activament en la vida de la comunitat. L'infant ha de mostrar-se capaç de prendre decisions i ser responsable de les seves accions.

L'escola és un **organisme viu, un espai de convivència i d'intercanvi relacional entre adults i infants...** Un entorn on es pensa, es discuteix i es treballa amb la voluntat de reconciliar allò que un sap amb el que no sap. Un espai equilibrat entre la pedagogia de les emocions i els aprenentatges.

L'escola és un **espai d'infants**, que parteix de la mirada dels nens i de les nenes. L'adult interpreta aquesta mirada i crea un entorn coherent amb els processos de vida dels infants.

L'escola té una **àmplia relació amb l'entorn...** La vida entra a l'escola, i l'escola està estretament relacionada amb l'entorn; les interrelacions entre el medi escolar i social fan que l'escola esdevingui un espai de l'avui i de l'ara.

Aquests són els eixos que marquen les nostres actuacions:

- La **importància de les relacions humanes**, dins d'un marc de comunitat, de participació i de cooperació. **L'escolta i el diàleg** respectuós estableixen aquestes relacions.
- El **reconeixement dels infants** com a ciutadans de l'avui, del present i del futur.
- La valoració i acceptació de la **diversitat** fomentant **la felicitat i el benestar propi**.
- La **formació de l'equip docent** com a responsabilitat professional.
- La **qualitat i la cura dels espais** que acompanyen i potencien l'aprenentatge.

En conclusió el nostre propòsit és promoure un desenvolupament integral de les persones. Això vol dir que assumim la formació en les dimensions cognitiva, emocional, motriu i ètica per tal que tothom tingui les competències necessàries per esdevenir persones autònomes.

2.3. Principis generals d'aprenentatge

L'escola fomenta la seva acció en una **interpretació constructivista de l'aprenentatge** i de la intervenció pedagògica en general.

Les activitats educatives tenen com a finalitat promoure el creixement personal de l'infant mitjançant l'assimilació i l'aprenentatge de l'experiència social culturalment organitzada, tenint en compte coneixements, destreses, habilitats, procediments, valors i normes. L'infant ha de ser element actiu i el principal agent del seu aprenentatge.

El professorat ha d'esdevenir el fil conductor que ajudi a trobar respostes a les diferents situacions d'aprenentatge:

- ha de saber recollir i explotar les idees i l'activitat de l'infant.
- el rol del mestre/a no és ensenyar i transmetre els seus coneixements, sinó que posa les condicions necessàries per a que el nen/a aprengui, i per a que aprengui juntament amb els altres, que són un factor important de l'aprenentatge. I fer-ho dins i fora de l'aula, tot respectant els diferents ritmes de treball.
- Ha de partir de les diferents iniciatives que enriqueixin la situació d'aprenentatge; el mestre orienta el grup classe en la realització de les activitats, explora amb els alumnes i els guia en la consecució dels objectius que s'han plantejat conjuntament.
- Van construir plegats els nous coneixements afavorint el desenvolupament psicològic i social dels alumnes per a que creixin i vagin essent més autònoms.
- És també responsabilitat del mestre/a mantenir el currículum viu i obert.




Per assegurar que aquest aprenentatge sigui significatiu tenim en compte aquests elements:

- que l'alumne/a estigui motivat per relacionar el que aprèn amb el que ja sap.
- que les activitats plantejades demanin una intensa acció de naturalesa interna, no una simple manipulació.
- que es potenciï la memorització comprensiva.
- que afavoreixi l'adquisició d'estratègies cognoscitives d'exploració, descobriment, planificació i comunicació.
- que trenqui l'equilibri inicial dels seus esquemes per construir nous aprenentatges.

Caldrà doncs garantir unes formes d'avaluació capaces de mesurar l'assoliment de tots els aprenentatges competencials en els quatre àmbits de desenvolupament: cognitiu, emocional, motriu i ètic.

2.4. Marc de convivència

El Marc de convivència és el nostre quadern de bitàcola. **Definim el funcionament del centre** a partir de les **reunions de la CUP** (Comissió Unida del Pompeu) on hi ha representants dels mestres i dels alumnes (de P3 a 6è). Es troben cada dos mesos o un cop cada trimestre, en funció de les necessitats de cada curs escolar.

 Carrer d'Olesa,19 08027 Barcelona	 Tel.933407697	 a8043279@xtec.cat https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/
---	--	---

Reflexionem junts sobre com millorar la nostra convivència, el **diàleg** és l'instrument per arribar al compromís i als acords.

Des de la **tutoria** es plantegen situacions de dinàmica i organització del grup i de vida a l'escola que, si cal, es debaten a les reunions de la CUP, on es prenen **acords** per tal de **millorar la convivència** i es vetlla per mantenir aquesta harmonia.

És també des de les tutories des d'on cada inici de curs, per tal de crear identitat de grup que les classes es plantegen i acorden el nom que els definirà durant tot el curs. També s'organitzen les responsabilitats que té cada grup classe en la vida escolar (acompanyament dels grans i petits i tasques concretes de cada classe en les festes i celebracions de l'escola).

El Marc de convivència forma part de les **Normes d'organització i funcionament del centre que van ser aprovades el curs 14/15**.

3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS : QUÈ FEM I COM HO FEM

3.1. L'organització del treball escolar

Els infants són els qui transformen la informació en coneixement, convertint-se d'aquesta manera en **protagonistes del seu aprenentatge**.

Així, doncs, els nens des de P3 i fins a 6è investiguen i descobreixen la realitat segons els seus interessos i a partir dels seus propis coneixements. Aprofitem les seves inquietuds i els seus sabers per crear una xarxa inesgotable de recursos per a que aprenguin i segueixin aprenent al llarg de tota la seva vida.




La nostra voluntat és estimular el **pensament científic** i desenvolupar de manera eficaç estratègies pel **maneig de la informació**.

Cal que els infants es plantegin preguntes, que s'acostumin a fer ús del que ja saben per crear hipòtesis, i que aprenguin a investigar per arribar a respostes o a noves preguntes. La biblioteca-mediateca és per a l'escola un eix vertebrador de plaer i aprenentatge. El llibre de text és doncs, una eina més d'apropament a la informació i no l'utilitzem com un recurs sistemàtic per abordar els coneixements.

En diferents moments de la vida de l'escola hem optat per **trencar els grups classe i plantejar agrupacions més enllà del de l'edat**: espais, propostes, projectes, habilitats, organitzacions de celebracions i festes. Amb aquesta organització internivell pretenem millorar la interacció i la coneixença entre l'alumnat, potenciar la possibilitat d'assumir diferents rols quan treballen en grups i reduir el nombre d'infants.

A l'escola Pompeu Fabra entenem el **Treball cooperatiu** com un valor afegit a l'organització de l'alumnat. El professorat té en compte les estratègies necessàries per plantejar activitats de treball i aprenentatge de manera cooperativa i opta per elles sempre que aquesta organització afegixi un plus de qualitat a l'aprenentatge.

És per tot això que l'escola aborda el currículum des de la seva globalitat, dotant-se de diferents formes organitzatives : l'aula, el treball interclasse, les sortides i visites fora del centre, les festes i celebracions de l'escola, les colònies i les organitzacions singulars del centre. Totes elles són enteses i utilitzades per a avançar en el coneixement i domini de les àrees d'aprenentatge.

 Carrer d'Olesa,19 08027 Barcelona	 Tel.933407697	 a8043279@xtec.cat https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/
---	--	---

A l'aula es plantegen diferents moments d'aprenentatge:

3.1.1.Els projectes de treball

Un dels trets més representatius de la nostra escola són els Projectes de treball, de P3 fins a 6è.

És a partir dels interessos de l'alumnat que construïm els nous coneixements, cal partir dels seus coneixements previs i en tot cas esbrinar si són certs, plantejar-se hipòtesis de treball, nous interrogants als que haurèm de donar resposta i que sovint ens obren nous interrogants.

Es tracta de dotar d'estratègies per a que **l'alumnat transformi la informació en coneixement**. En el món que vivim, on estem desbordats de la quantitat d'informació, és important **aprendre a tractar-la, contrastar-la, compartir-la**.

Les propostes de projectes han de ser argumentades i en la mesura del possible amb suport informatiu. Els criteris d'elecció han de donar valor a l'argumentació. Per altra banda, el currículum de projectes del grup classe serà un element més en la presa de decisió.

Els projectes de treball hauran d'incentivar el **rigor i el mètode científic** generant diferents tipus de recerques: comparatives, d'hipòtesis i experimentació, catalogació, resolució de problemes, recerca-acció, recerca-creació i de documentació.




Els projectes ens permeten **avaluar** conjuntament amb l'alumnat tot el **procés d'aprenentatge** fet, tant individual com col·lectiu. Ens ajuda a fer-nos conscients del que sabem i del que volíem aprendre, del què hem modificat i de com ho hem abordat.

3.1.2.El Nucli

L'objectiu és treballar dinàmiques de descoberta del jo i dels altres. És l'espai on treballar:

- Itineraris personals (treball autònom) a través de les tutories individuals,
- Límits compartits: pràctiques restauratives. Mediació.
- Activitats de grup plaents: sentiment de pertinença (esforç, reptes, reconeixement).
- Detecció preventiva de les necessitats.
- Avaluació formativa (emocional, cognitiva i conductual).
- Autoregulació.
- Mediació de conflictes entre la comunitat.
- Activitats de convivència (esforç, satisfacció i reconeixement).
- Vincles i aliances externes

Des de la part de **NUCLI** en grup-classe es plantegen situacions de dinàmica i organització del grup i de vida a l'escola que, si cal, es debaten a les reunions de la CUP, on es prenen acords per tal de millorar la convivència i es vetlla per mantenir aquesta harmonia. És també des de

 Carrer d'Olesa,19 08027 Barcelona	 Tel.933407697	 a8043279@xtec.cat https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/
---	--	---

les tutories des d'on cada inici de curs, per tal de crear identitat de grup que les classes es plantegen i acorden el nom que els definirà durant tot el curs. També s'organitzen les responsabilitats que té cada grup classe en la vida escolar (acompanyament dels grans i petits i tasques concretes de cada classe en les festes i celebracions de l'escola).

3.1.3. Els espais d'investigació

Els espais d'investigació són una altra organització amb una metodologia pròpia. Els continguts de treball són científics i artístics.

L'objectiu dels **espais d'investigació** és **estimular la curiositat i l'experimentació**, tot complementant el currículum dels infants. L'alumnat mira, toca, experimenta i aprèn a fer-se preguntes sobre els que l'envolta. Els principals **eixos de treball** giren al voltant dels éssers vius, la matèria, els canvis químics i físics, les màquines i les tecnologies. També amb els espais artístic i de cos i moviment es vol **estimular la creativitat i la imaginació**. Treballem **l'expressió plàstica i l'expressió corporal**.

Es fan sessions setmanals d'espais d'investigació. Participen infants dels 3 cursos de cada cicle, treballen conjuntament en grups reduïts (de 15/16) passant pels diferents continguts dels espais d'investigació (científic, matemàtic, lingüístic, artístic i el de cos i moviment)

3.1.4. Les propostes d'aula i el treball autònom

L'objectiu de les propostes d'aula i **el Treball Autònom** és potenciar **l'autonomia i la presa de decisions** a partir de diferents propostes.

Les propostes d'aula s'ofereixen durant tota l'escolarització.. Les propostes estan relacionades amb el **llenguatge, la matemàtica , l'art i el joc**. És l'infant qui tria quina proposta vol fer.




El **Treball Autònom** a primària ofereix la possibilitat de realitzar una proposta concreta al voltant de la llengua, la matemàtica i la plàstica, de manera individual i autònoma. Les propostes de treball són visibles a l'aula facilitant l'accés i la presa de decisió de qualsevol alumne/a quan ha acabat la tasca col·lectiva.

3.1.5. Els aprenentatges específics

Reservem dins l'horari unes franges específiques per a fer un treball més sistemàtic que faciliti la consolidació d'aspectes bàsics d'alguns aprenentatges presents al currículum.

L'aprenentatge de la **lectura i l'escriptura, del càlcul i la resolució de problemes**, demana una dedicació acurada, un respecte per l'evolució de cada infant i un bon acompanyament del procés. Ens dotem de materials que facilitin l'exercitació i del **suport d'un segon docent a l'aula**.

Posem els mitjans necessaris per a que l'alumnat adquireixi unes bones competències lingüístiques i matemàtiques.

 Carrer d'Olesa,19 08027 Barcelona	 Tel.933407697	 a8043279@xtec.cat https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/
---	--	---

3.1.6 La música, la psicomotricitat i l'educació física

Pensem que educar la sensibilitat musical, el domini el cos i saber gaudir del joc i de l'esport, ens ajuda a relacionar-nos i a formar-nos com a persones.

Tots els cursos tenen dins l'horari setmanal **música** i participem en actes del districte o de Barcelona. A 4t s'introdueix l'aprenentatge d'un instrument (la flauta).

A **psicomotricitat** els infants parteixen del joc lliure i experimenten amb el seu cos i amb els diferents materials de forma espontània i creativa (*B. Aucouturier*). Aquest joc implicarà el seu desenvolupament motor, cognitiu i de socialització. L'educadora fa observació i genera confiança i seguretat.

A primària iniciem **l'Educació física**. A **1r fem piscina** on garantim que els alumnes aprenguin a nedar. A la resta de cursos garantim **l'aprenentatge de diferents habilitats motrius** bàsiques i específiques de diferents esports. L'esport i el joc ajuden a millorar la relació entre l'alumnat i faciliten un treball important sobre els **valors** humans.

3.1.7. Les colònies i les sortides

Fem colònies i sortides des de P3, on aprenem a conèixer i a conèixer el nostre entorn. És un valuós recurs per a **completar el currículum** de l'alumnat i potenciar la participació en activitats culturals i esportives a la natura.

La **planificació de les sortides és triennal**, assegurant que al llarg del cicle l'alumnat conegui aquells museus, instal·lacions, edificis, actes i manifestacions que pensem són imprescindibles a la nostra ciutat.

Utilitzem el **transport públic** des de 1r de primària, tot preparant l'itinerari amb els alumnes i ensenyant-ne el seu bon ús.

Per altra banda també fem sortides per a conèixer el nostre entorn i on es posa en joc el **coneixement i relació entre l'alumnat** de diferents cicles i aules: la sortida de tardor i la sortida de primavera.

3.1.8. Festes i celebracions

Les festes i celebracions de l'escola ens permeten compartir **moments emocionants que ens fan sentir membres de la comunitat**.

Anualment celebrem:

- **L'acte d'inauguració** fent la benvinguda conjunta al nou curs, mestres, alumnes i famílies.
- **La Festa Major**, exhibició a càrrec de l'alumnat del cicle dels grans
- **La Castanyada**, berenar col·lectiu preparat per l'alumnat amenitzat amb les cançons de tardor.
- **Santa Cecília**, en format concert o exposició d'instruments a càrrec del grup de 3r
- **Concert de Nadal**, amb la participació de tots els grups classe i on hi assisteixen els pares i mares



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

- **El Carnaval**, amb les consignes del rei Carnestoltes, el pregó, la desfilada, la rua i el judici, amb el suport i participació de les famílies.
- **Les Olimpifabres** on l'alumnat posa en joc les seves aptituds motrius i aprèn els valors de la competició i de la cooperació.
- **Els Jocs Florals**, concurs literari escolar a partir dels contes, poemes i escrits fets per tot l'alumnat.
- **Sant Jordi**, amb la venda de llibres per ampliar el fons bibliogràfic de la Biblioteca de l'escola i de les cases, organitzada pel grup de 6è i la participació de les famílies.
- **La Festa dels Pístrings**, com a festa de cloenda del curs i acomiadament del grup de 6è.

Un cop l'any, les famílies i l'equip de mestres fem escola junts, essent corresponsables de les propostes i tallers de : **La Setmana de..., l'Expoart o l'Expociència.**

3.2. Els espais i els recursos materials

3.2.1. La biblioteca-mediateca

Hi ha un espai de gran importància a l'escola: la biblioteca-mediateca, el lloc que ens ofereix una àmplia proposta de fonts d'informació: llibres, col·leccions, imatges, internet, vídeos, un munt de recursos per accedir a la informació i iniciar-se en el seu tractament. L'entendem com una **font de coneixement i de plaer.**

Les famílies són també un pou fantàstic de recursos, ja que formen part d'aquesta xarxa i en són partícips del projecte de molt diverses maneres.

És des del projecte **brúixola** que es creen moments especials de dinamització lectora i d'on sorgeix l'**apadrinament lector** (1r i 6è) i el **club de lectura** del cicle dels grans (4t, 5è i 6è).

També fora del període lectiu és un espai obert al barri.

3.2.2. Les tecnologies d'aprenentatge (TAC) i de la informació (TIC)




Aprofitem les seves avantatges i desenvolupem el sentit crític vers un **ús responsable.** L'alumnat aprèn a ser usuari de **diferents suports i tecnologies.**

No tenim informàtica com a matèria, sinó que l'entendem com un instrument que facilita l'aprenentatge i per tant és utilitzada en diferents moments curriculars i organitzatius.

Totes **les aules disposen de canó i ordinador** per tal de fer-ne un ús compartit i seguim mantenint l'aula d'informàtica per tal de facilitar-ne l'ús en situacions de desdoblaments de grup.

Tant a la biblioteca com a l'aula de ciències l'alumnat disposa d'ordinadors i portàtils per a utilitzar en diferents situacions d'aprenentatge.

A parvulari s'inicia l'ús de les app amb les **tauletes sensibles**, que també són utilitzades com a instruments d'aprenentatge a les propostes d'aula.

	Carrer d'Olesa,19 08027 Barcelona		 a8043279@xtec.cat https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/
---	--------------------------------------	---	--

3.2.3. Material compartit

La nostra manera d'entendre l'aprenentatge ens porta a optar per la **socialització dels materials i els espais**.

L'alumnat se'n fa responsable dels seu bon ús, entenent que és **de tothom i per a tothom**.

Totes les aules compten amb un material col·lectiu que cal saber utilitzar, aprendre a tenir-ne cura i a mantenir-lo ordenat per poder ser utilitzat de nou.

3.3. Els recursos humans

3.3.1. L'atenció a la diversitat

Oferim diferents tipus d'organitzacions per tal d'atendre la diversitat a l'aula: els **desdoblaments**, els **reforços en petit grup**, els **grups interclasse**, les **hores de Suport Específic** per part de la Mestre d'atenció a la Diversitat (**MAD**), prioritàriament dins el grup classe ja que considerem que és el seu context d'aprenentatge i el **SEP**, suport Personalitat al cicle dels grans (fora de l'horari lectiu).

La **Comissió d'Atenció a la Diversitat** fa el seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials, coordinant-se amb els tutors/es, les famílies i els **serveis externs**:

- Educatius : EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) i CREDAC (Atenció alumnat amb sordesa i trastorns de llenguatge)
- Salut pública: CDIAP (Rella), CSMIJ (Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil)
- Serveis Socials
- Logopedes, fisioterapeutes, psicòlegs, terapeutes i reforços privats.

Ens preocupem d'oferir situacions diverses que ho garanteixin. Una d'elles és l'**escolaritat compartida**; tenim alumnes compartint la seva escolaritat amb centres d'educació especial (com Sants Innocents i Carrilet).

També ens coordinem amb **serveis escolars externs gratuïts** per tal d'oferir reforç escolar i suport a les famílies que ho necessitin (Èxit i Save the Children)

Som una escola de tothom i per a tothom i és en aquest sentit que demanem la participació i la implicació de tota la Comunitat Educativa.



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat

<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

4. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El Projecte Lingüístic, aprovat el curs 2007/08 (en revisió), recull el resultat de la reflexió de l'equip docent i la seva implicació en la seqüència d'ensenyament –aprenentatge de les diverses llengües curriculars que es treballen a l'escola.

El seu objectiu és el de convertir-se en referent a l'hora d'entendre el **compromís de l'escola en el tractament de les llengües**, tenint en compte els principis pedagògics i didàctics del centre i la nova realitat sociolingüística fruit dels canvis socials, culturals, lingüístics i normatius dels darrers anys.

Vetllem per a l'**assoliment d'unes bones competències lingüístiques** utilitzant el **català** com a llengua de cohesió social, vehicular i d'aprenentatge. És així mateix la llengua d'ús en la resta d'àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.

A 1r de primària introduïm el **castellà** com a segona llengua curricular , present en l'àmbit social i/o familiar. L'escola distribueix el currículum de llengua castellana de manera pautaada i progressiva.

L'anglès com a tercera llengua d'interès internacional l'iniciem a nivell oral també a 1r de primària. Pensem que l'aprenentatge de la tercera llengua és millor i més efectiu introduir-la quan ja s'ha consolidat l'ús i la comunicació en la primera llengua i és per aquest motiu que no l'avancem a parvulari. Per tal de garantir una atenció més individualitzada i unes activitats participatives i orals una de les hores d'anglès setmanals seran en desdoblament (grup reduït de 12 a 14 persones).

Garantim l'aprenentatge de la **lectura i l'escriptura** treballant en diferents formes organitzatives (desdoblements, suports dins l'aula...), impulem el llenguatge oral (compartint els aprenentatges a partir de les converses, les conferències i exposicions...) i utilitzem els recursos literaris des de la Biblioteca i els recursos tecnològics que tenim a l'abast (tauletes, ordinadors...).

El projecte lingüístic també fa referència a aspectes d'organització i gestió.



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697

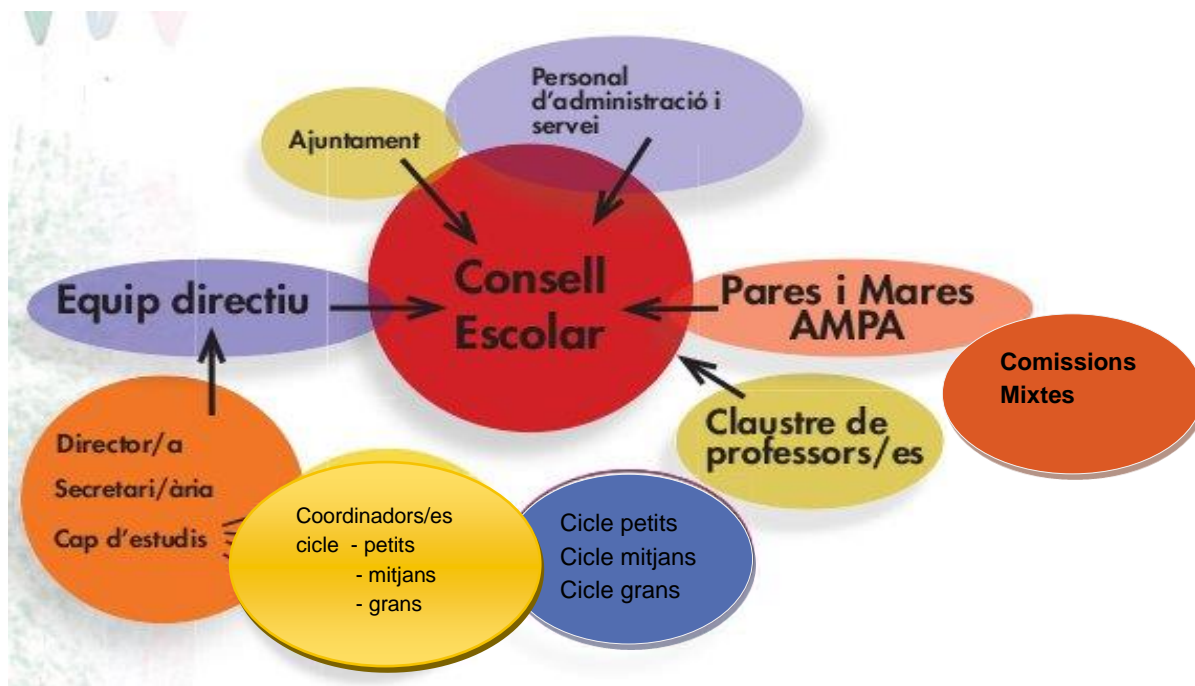


a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

5. LA COMUNITAT EDUCATIVA

La comunitat educativa de l'escola està formada pels membres de tots els estaments que conformen un centre: els infants i els seus familiars, l'equip pedagògic format per mestres, educadors i monitors, l'equip administratiu i l'equip de manteniment, cuina i neteja. La feina de totes i tots és imprescindible per fer funcionar el centre.




Cada divendres l'escola envia un comunicat a totes les famílies i a tots els treballadors/es del centre on s'informa de les activitats complementàries i de les celebracions de la següent setmana. Aquest mateix comunicat es penja a la pàgina web del centre.



5.1. Carta de compromís educatiu escola i famílies

Definida en els següents termes:

- Confiança entre les diferents persones que intervenim en l'educació dels nens i les nenes.
- Diàleg entès com a únic canal de comunicació. Parlem-ne!
- Creure en les persones, malgrat les dificultats siguin moltes.
- Acceptar la diferència, malgrat ens provoqui neguit, contradiccions i en alguns moments no tinguem totes les respostes.
- Treballar per uns valors i unes sensibilitats humanes, més enllà del gènere al que sovint s'atribueixen.
- El català és la nostra llengua de comunicació en tot moment, donarem el suport que calgui a les persones que ho necessitin.
- Les creences religioses formen part de l'àmbit privat de les persones. L'escola serà un espai de coneixement i acceptació de les diferents creences i cultures.
- Compartim espais i materials.
- Aprenem dins i fora de l'escola, les sortides són imprescindibles.

 Carrer d'Olesa,19 08027 Barcelona	 Tel.933407697	 a8043279@xtec.cat https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/
---	--	---

5.2. L'Associació de famílies d'alumnat.

L'associació de mares i pares de l'escola Pompeu Fabra es regeix per uns estatuts propis aprovats en assemblea. És una AFA activa i dinàmica organitzada en comissions de treball i amb unes reunions periòdiques convocades per la presidència de la mateixa. L'AFA de l'escola contracta una administrativa que gestiona tots els serveis que depenen de l'associació. L'equip directiu del centre manté una coordinació constant amb aquesta persona i també es coordina periòdicament amb la pròpia AFA

5.3. Vies de participació de les famílies:

Comissions de l'AFA: L'AFA s'organitza a partir d'unes comissions que són les responsables de gestionar les tasques següents:

- Comissió econòmica: responsable de gestionar l'estat dels comptes de l'AFA. Un cop a l'any els pressupostos i el tancament dels mateixos són aprovats per assemblea.
- Comissió d'extraescolars: responsable de l'organització de les activitats extraescolars que s'aproven cada curs.
- Comissió de casal: responsable de l'organització dels casals durant les vacances escolars.
- Comissió d'imatge i comunicació: responsables de fer les fotos dels actes col·lectius del centre.
- Comissió de cultura i festes: responsables de l'organització de festes del centre.
- Comissió de coordinació: responsable de coordinar-se amb les AFAS dels centres del Districte de Sant Andreu.
- Comissió de manteniment: suport per arreglar desperfectes o fer petites millores al centre.




Comissions mixtes: les comissions mixtes són comissions formades per famílies i equip docent que concreten el seu pla d'actuació i objectius en funció de les necessitats dels cursos. Aquestes comissions hauran de vetllar per garantir un treball de comunitat en aspectes com:

- La bona inclusivitat del centre.
- La gestió d'actes i accions solidàries i de millora de la sostenibilitat del centre.
- La comunicació eficient entre els diferents estaments.
- La gestió de la biblioteca del centre.

Delegats/des: Cada classe tria en la reunió d'aula d'inici de curs els seus representants a la reunió de delegats i delegades. Les reunions són convocades per l'equip de mestres amb una periodicitat bimensual. Aquestes reunions són un espai de participació, debat i comunicació per millorar el coneixement del centre per part de l'estament famílies.

Voluntariat: La Comunitat educativa necessita de la responsabilitat de tothom per poder oferir una major qualitat en els seus serveis. Per això ha de comptar amb una xarxa de persones que des d'una gran diversitat de compromisos pugui fer-se responsable d'alguna tasca en funció de les diferents demandes i perfils personals o professionals. Disposem d'un banc de recursos per poder preveure la participació.

El Consell Escolar: El Consell escolar del centre és un òrgan de govern i de presa de decisions. En ell estan representats tots els estaments de l'escola excepte l'alumnat. Cada dos

 Carrer d'Olesa,19 08027 Barcelona	 Tel.933407697	 a8043279@xtec.cat https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/
---	--	--

anys es renova la meitat dels seus components. Es reuneix un mínim de 4 vegades al curs convocats des de la presidència del mateix.

5.4. Serveis i activitats de l'AFA

L'escola disposa d'uns serveis complementaris i no obligatoris pels alumnes del centre. Es garanteix la coordinació entre les persones responsables d'aquests serveis i l'equip pedagògic.

Servei d'acollida/esplai: al matí i a la tarda en l'horari que s'explicita en la pàgina 4.

Servei de menjador: al migdia.

Activitats extraescolars: a partir de les 16:30. La comissió d'extraescolars proposa cada curs a la Junta de l'AFA les activitats que es planteja per al següent curs. Un cop tancada la proposta és el Consell Escolar qui les aprova. Aquestes activitats sempre respondran a tres àmbits d'actuació: esport, expressió corporal, musical i plàstica i activitats complementàries.

Casal 'estiu: La comissió de casal organitza a través de l'equip de monitors el casal d'estiu. La proposta anual ha de ser aprovada pel Consell Escolar.

5.5. APORTACIONS

L'escola opta per un material col·lectiu i compartit. És per això que mensualment hi ha, per part de les famílies, el pagament d'un rebut, del qual una part és per a despeses en material fungible i no fungible que s'utilitza a les aules.

Per altra banda les sortides, les colònies i els serveis també compten amb uns rebuts distribuïts en diferents mesos del curs escolar.



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697

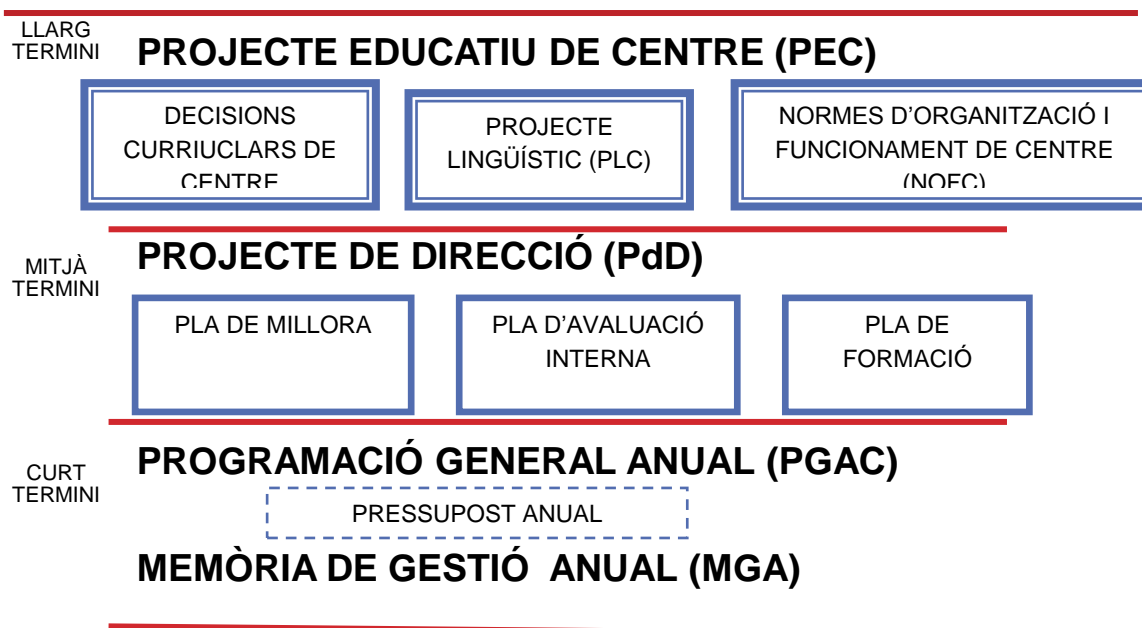


a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

6. SISTEMA DE GARANTIA DE QUALITAT. INDICADORS DE PROGRÉS DEL CENTRE

L'escola es dota d'un sistema definit, d'una organització determinada i d'uns mecanismes d'avaluació que garanteixen la continuïtat de la línia pedagògica del centre així com el control dels seus resultats educatius.

6.1. Documents reguladors



El **Pla General Anual de Centre** on queden recollits els objectius generals de cada curs acadèmic amb els corresponents indicadors d'avaluació.

En el cas de voler fer canvis importants que afectin a l'organització, a la metodologia o a la distribució dels recursos s'elabora un **Pla de millora**. Acostuma a coincidir amb el **Projecte de Direcció** i el canvi d'equip directiu del centre.

En acabar el curs s'elabora la **Memòria de gestió** on queda recollit detalladament l'any viscut. El centre compta i té presents d'altres **indicadors de centre**, ja siguin interns (de grups de treball, comissions, plans de formació), com externs (d'inspecció).

Les **Normes d'Organització i Funcionament**, com a recurs on poder consultar qualsevol qüestió normativa i de convivència del centre. També hi recull el nostre Marc de Convivència.

El centre també compta amb el **Projecte Lingüístic**, on defineix l'ús i el tractament de les llengües i el **Pla d'Acollida**, on es recullen els protocols i les actuacions davant la incorporació de nous membres a la Comunitat Educativa (nous mestres i famílies novingudes).



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

Tots aquests documents són presentats i/o elaborats conjuntament amb el claustre, qui n'acaba fent l'aprovació. Posteriorment són presentats i aprovats pel Consell Escolar del centre.

Tots els membres del claustre tenen el **compromís de guardar la informació** referent a la seva pràctica docent, **actes d'avaluació** i documents de gestió **del centre a P** (carpetes de Professorat a l'ordinador/servidor del centre).

Cal que tots els/les mestres tinguin cura de recollir la informació (acadèmica i de les entrevistes amb les famílies o amb els serveis externs) a **l'expedient de l'alumne**.

6.2. Organització de l'equip docent:

Cada inici de curs s'acorden les **tutories i d'altres responsabilitats** al centre (coordinacions, comissions de treball, seminaris i encàrrecs específics).

Tots els mestres formen part d'una o més d'una **comissió** encarregada de tirar endavant el seu **pla de treball**, fer-ne la valoració a final de curs i plantejar les propostes de treball pel curs següent.

Es reserven dins l'horari lectiu hores de **coordinació**; l'equip de coordinació juntament amb el/la cap d'estudis dinamitzaran el treball pedagògic del cicle corresponent i aixequen **acta de les reunions**.

Des de l'equip directiu i amb el suport del Centre de Recursos, el claustre es compromet a **participar en el Pla de Formació** de centre com a garantia d'estar alerta a les innovacions i amb la finalitat de millorar la pràctica a les aules.

6.3. Mesures d'avaluació

- **L'avaluació interna:** Tots els/les alumnes de primària fan una bateria de proves objectives i baremades per tal de mesurar el rendiment en aspectes fonamentals de la llengua (catalana i castellana) i la matemàtica. Aquestes proves es fan **a l'octubre i al maig** per tal de veure'n el progrés de cada alumne i sobretot per poder fer una **valoració de resultats del centre i prendre les decisions metodològiques oportunes per millorar-los, si s'escau**.

- Avaluació trimestral i final:

A Primària, cada trimestre es fan les reunions d'avaluació on hi participen els mestres implicats del cicle. Per presentar l'informe d'avaluació el professorat ha de tenir en compte l'autoavaluació del propi alumne i plantejar situacions de coavaluació sempre que sigui possible.

Dues vegades al llarg del curs es fan les **avaluacions d'alumnes amb necessitats educatives especials**, amb la participació de la psicopedagoga de l'EAP i els/les mestres del cicle i la MAD (mestre/a d'atenció a la diversitat), per tal d'acordar les mesures d'atenció a la diversitat, necessitat d'adaptacions, i/o elaboració d'un PI curricular o d'un PI Metodològic, si s'escau.

A primària es fan 3 informes a les famílies i el butlletí de notes de final de curs, segons normativa.



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat

<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>

A Parvulari es fan les avaluacions trimestrals, tot i que les famílies reben 2 informes.

A final de curs es fan les **actes d'avaluació i s'analitzen els resultats de l'alumnat**.

- **Avaluació externa:** El Departament d'Ensenyament organitza a finals de curs de 6è les proves de competències bàsiques. L'escola rep **l'informe de centre** i dona a les famílies **l'informe personal**.

- **Avaluació dels resultats d'ex-alumnes 1r ESO:** En estar coordinats amb els instituts de referència, podem disposar i **analitzar els resultats de la 1ª avaluació dels alumnes** que hi han anat a fer secundària.

A partir de totes aquestes dades d'avaluació, en acabar cada curs s'elabora un estudi dels resultats obtinguts i es plantegen les **propostes de millora** pel curs següent, si s'escau.

7- CRITERIS D'ACTUALITZACIÓ I REVISIÓ

El Projecte educatiu de centre de l'escola Pompeu Fabra estarà penjat a la pàgina web de l'escola (www.escolapompeu.cat) per tal que pugi ser llegit per tota persona interessada.

Un cop al curs, al finalitzar el mateix, revisarem el PEC i afegirem, si s'escau, tots aquells canvis que en el Consell Escolar s'hagin aprovat.

Cada quatre anys, en principi coincidint amb la renovació dels Projectes de direcció, l'equip directiu valorarà la necessitat o no de modificar el contingut del PEC i farà la proposta al claustre i al Consell Escolar.



Carrer d'Olesa,19
08027 Barcelona



Tel.933407697



a8043279@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/esc-pompeufabra/>