



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

Escola Pericot
PEC



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Escola Pericot

Aprovació: 9 de juny del 2026

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. CONTEXT	3
2.1. Marc Històric	3
2.2. Marc Contextual	3
2.3. Marc Escolar	5
3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	6
3.1. Marc normatiu	6
3.2. Trets d'identitat	6
3.2.1. La Missió	8
3.2.2. La Visió	8
3.2.3. Decàleg de valors	9
4. PLANTEJAMENT EDUCATIU	9
4.1. Objectius educatius	9
5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	12
5.1. Criteris d'organització pedagògica	12
5.1.1. Criteris per concretar el currículum	12
5.1.2. Criteris metodològics generals	13
5.1.2.1. Proposta metodològica d'educació infantil	14
5.1.2.2. Proposta metodològica d'educació primària	23
5.1.3. Criteris organitzatius	28
5.1.4. Mesures i suports d'atenció a la diversitat	29
5.1.5. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat	31
5.1.6. Definició de les funcions dels perfils professionals	32

5.2. Ús dels dispositius digitals	33
5.2.1. Panells digitals	33
5.2.2. Ordinadors i tauletes tàctils	34
5.3. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	36
5.3.1. Òrgans de govern i de gestió	36
5.3.2. Participació de la comunitat educativa	40
5.3.3. Elaboració i actualització dels documents de gestió	40
5.3.4. Serveis escolars	41
6. MECANISMES D'AVUACIÓ	41
7. CENTRE FORMADOR	43
8. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC	43
9. EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I LA CARTA DE COMPROMÍS	44
10. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE	45
11. INDICADORS DE PROGRÉS	47

1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic del centre. Aquests punts parteixen de l'anàlisi i del coneixement de l'escola i del seu entorn. Aquest és un document viu i flexible, el qual ens serveix per a la gestió del centre educatiu.

Han passat ja set anys des de l'última revisió del Projecte Educatiu, realitzada el 2016 per un altre equip directiu. Així doncs, en aquest període s'han anat succeint diferents canvis, entre ells, el de direcció del centre el curs 2020-2021, que tot i seguir la línia pedagògica i organitzativa del centre, va incorporar novetats. En la societat també trobem canvis que fan que hàgim de valorar i replantejar de nou el projecte educatiu i que ens fan establir i redefinir nous objectius, noves prioritats i noves línies d'actuació d'acord amb les noves necessitats del context actual en què vivim, amb les demandes de les administracions i els canvis de lleis educatives. En aquest sentit, hem de tenir en compte el canvi de currículum a partir del DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Cadascun dels aspectes del projecte educatiu de centre es concreten en altres documents com les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), el Projecte Lingüístic (PLC), el Pla d'Acollida, el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Pla TAC, el Projecte de Convivència i la Carta de compromís educatiu. Cada quatre anys revisarem el PEC per tal d'anar-lo adaptant a les necessitats i/o canvis que puguin anar sorgint.

2. CONTEXT

2.2. MARC HISTÒRIC

L'escola Pericot va ser fundada el curs 2006-2007. Actualment, el nostre emplaçament està ubicat al carrer Andreu Tuyet Santamaria, 35 de Girona, en un edifici que es va inaugurar el setembre del 2013, ja que des dels seus inicis l'escola es trobava en mòduls prefabricats al carrer Riera de Mus número 19. Actualment, l'escola Pericot és la més nova de Girona.

2.2. MARC CONTEXTUAL

L'escola Pericot està situada a la ciutat de Girona, comarca del Gironès, amb una població d'uns 101.000 habitants. Concretament, es troba a la zona 3 Sud, en el barri de Montilivi de Girona, a prop d'una sortida de la ciutat, del riu Onyar i a quinze minuts caminant del centre. La seva situació ens permet aprofitar el gran ventall de recursos educatius i culturals que ens ofereix la ciutat (museus, biblioteca, centres cívics...), així com de l'entorn proper a l'Onyar i el carril bici.

Gairebé la totalitat de la població escolar prové de famílies integrades al barri, treballadors/es en actiu, de nivell socioeconòmic i cultural mitjà, tot i que en els últims anys s'ha observat un augment de famílies amb dificultats socioeconòmiques i familiars, com també alumnat nouvingut.

Inicialment, a causa de no tenir els cursos plens, arribaven alumnes de tots els sectors de Girona, però ja fa uns anys que la matrícula s'ha anat normalitzant, i les línies d'I3 són completes i amb un alumnat propi de la zona. Actualment, formem part de la zona B (centre de Girona), però la nostra escola és la que queda més aïllada del centre. Malgrat tot, hi ha famílies de la zona més cèntrica que escullen el centre pel projecte que s'hi desenvolupa, tot i la distància.

La tipologia d'alumnat del centre en l'àmbit social i cultural en general és divers. Actualment, disposem d'una dotació sencera d'aula d'acollida per tal d'atendre l'alumnat nouvingut del centre, ja que al llarg del curs hi ha noves incorporacions. Pel que fa a l'alumnat amb dificultats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida), l'escola Pericot es troba en una mitjana del 62,8%.

La nostra escola compta amb una AFA molt implicada en la vida i els projectes d'escola i tenim dues comissions conjuntes (comissió verda i comissió pati). A més a més, aquesta associació de famílies és qui gestiona el menjador escolar del centre. La majoria de famílies mostren una bona implicació per col·laborar en les activitats escolars.

La llengua catalana és la llengua vehicular en el centre, tot i que una part important de l'alumnat utilitza la llengua castellana per la comunicació entre iguals, la qual cosa fa que molts alumnes, tant castellanoparlants com d'origen estranger, sols tinguin contacte amb el català a les aules i n'hi ha que es dirigeixen per norma en castellà cap als mestres. Aquest fet suposa una dificultat en l'assoliment de la competència comunicativa en la llengua vehicular.

El grau d'assistència és elevat, tot i que cal destacar un petit percentatge d'absentisme i retards a les entrades a l'escola, els quals sovint costen de fer minvar. Hi ha un control en aquest sentit i se'n fa un seguiment per part del claustre i del referent d'absentisme.

Un dels pilars de centre és el treball de l'educació socioemocional i la resolució positiva de conflictes, tant en les tutories com en altres espais que es consideri necessari, com el projecte "Escolta'm" i activitats diverses per afavorir la convivència. Cada grup classe celebra assemblees setmanalment, té un delegat/ada que representa el grup i és la veu dels seus companys/es i un cop al trimestre es duu a terme l'assemblea general de delegats juntament amb membres de l'equip directiu. En aquestes es debaten diferents aspectes que preocupen de l'escola i s'arriba a acords conjunts de centre. A més a més, cada grup classe té una graella on a inici de curs s'acorden i es consensuen les mesures preventives, restauratives i sancions per les diferents faltes i normes de centre. Aquest es va acordar juntament amb el consell de direcció i es troba contemplada a les NOFC. Finalment, seguint en la línia del treball d'educació emocional, el centre s'ha adherit al programa SIGUES TU, del Dipsalut, el qual proporciona formacions a docents i enriqueix la feina dels mestres amb eines i recursos. També, des de l'escola i, conjuntament amb l'AFA, s'ofereixen xerrades a famílies sobre temes com la sexualitat i la gestió de l'enuig.

2.3. MARC ESCOLAR

És un centre públic que pertany al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, de doble línia i que acull uns 400 alumnes d'Educació Infantil i d'Educació Primària, amb un total de 18 unitats (6 d'infantil i 12 de primària). L'edifici té 5 plantes i l'espai escolar es distribueix de la següent manera:

- 6 aules classe d'infantil.
- 12 aules classe de primària.
- Aula de psicomotricitat.
- Gimnàs i espai polivalent.
- Aula de moviment.
- Aula de música.
- Aula d'anglès.
- 2 aules de plàstica (infantil i primària).
- Biblioteca.
- Aula d'educació especial i recursos de llengua.
- Aula FAIG i recursos de matemàtiques.
- 1 Aula d'acollida.
- Aula taller.
- Aula de diversitat, la Cabanya.
- Aula escolta'm.
- Menjador amb cuina pròpia.
- Patis: primària, infantil i pati compartit per infantil i primària.
- Hort i aula verda (exterior)

A les aules de tutoria trobem connexió a la xarxa i un panell digital. Algunes tenen ordinador, però no totes. A les especialitats trobem com a mínim un ordinador, amb connexió a la xarxa, amb el seu projector o pantalla. El centre disposa també de wifi a tots els espais i d'una important dotació tecnològica (2 armaris de portàtils i un d'iPads). Les aules de cicle superior tenen un carro de portàtils cadascuna amb un portàtil per cada infant.

En ser la majoria de l'alumnat del barri, no hi ha transport escolar.

El centre disposa del servei de menjador escolar que és utilitzat diàriament per un elevat percentatge d'alumnes del centre i el qual és gestionat per l'AFA. Fora de l'horari lectiu, l'AFA del centre organitza el servei d'acollida (matí i tarda) i activitats extraescolars atenent les demandes de les famílies, tant a la tarda com al migdia.

L'escola té tres portes d'entrada, una per l'alumnat d'infantil, a l'entrada del parc de la Pedra, una altra per l'alumnat de 1r a 3r l'entrada principal al centre (carrer Andreu Tuyet Santamaria) i finalment una pels alumnes de 4t a 6è (carrer Ullastret).

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

3.1. MARC NORMATIU

Aquest projecte s'ha elaborat atenent la normativa vigent:

·Llei 12/2009, del 10 de juliol d'educació (LEC), en els seus articles:

Article 91. Projecte Educatiu

Article 92. Aplicació del projecte educatiu

Article 93. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics.

Article 94. Règim jurídic dels projectes educatius dels centres públics.

·Decret 102/2010, del 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

·Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics.

·Documents per a l'organització i la gestió dels centres.

- Decret 175/2022 de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

- DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil

- [DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.](#)

3.2. TRETOS D'IDENTITAT

Escola catalana

Tot i ser una escola amb aspiració trilingüe, la llengua catalana és la llengua vehicular del centre, tant com a llengua d'aprenentatge i de comunicació com de tot el que fa referència a situacions administratives. Les activitats orals i escrites, les exposicions dels docents, el material didàctic i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana. Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions..., han de ser també en llengua catalana.

Formació integral, capacitats múltiples

Pretenem descobrir en el treball diari les aptituds dels alumnes i adequar el seu rendiment a la seva potencialitat. Pretenem tenir sempre present l'autoestima dels nostres alumnes, promovent activitats que afavoreixin l'educació emocional per tal que des d'aquesta es desenvolupin les seves capacitats. Valorarem les diferents capacitats individuals en cada nen i nena defugint d'un únic model de mesura a favor de valorar la intel·ligència emocional i les habilitats en les quals destaquen els alumnes.

Educació transversal per a l'assoliment de les competències clau

El desplegament de l'organització del centre, els objectius didàctics i els sabers, tenen com a finalitat central el desenvolupament dels sis vectors. L'assoliment d'un bon nivell de comprensió lectora, expressió oral i escrita, la resolució de problemes i la creativitat en mobilitzar els coneixements, com l'aprendre a aprendre, ens permet abordar aquesta fita, remarcant o centrar-nos en uns aprenentatges competencials i transformadors.

Escola trilingüe

Partint del català com a eix vertebrador, articulem de manera coherent l'ensenyament del castellà i català des del màxim d'àrees tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques. A part de les hores curriculars d'anglès, també es desenvolupen situacions d'aprenentatge en altres llengües, treballant aspectes curriculars d'altres àrees (sobretot en l'àmbit de coneixement del medi, el que nosaltres anomenem el treball globalitzat Pericot).

La nostra finalitat és que els nostres alumnes vegin com els mestres som capaços de parlar diverses llengües, esdevenint un model. Alhora, que siguin testimonis d'un ús funcional similar per part de les tres llengües. Així cerquem que l'alumnat contempli les tres llengües com a eines d'aprenentatge per igual.

Oberts a les noves tecnologies

Som una escola que aposta pel coneixement i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació de manera transversal, segura, crítica i responsable en les diferents àrees del currículum. Les tecnologies són una eina més que ens permeten atendre la diversitat i arribar-hi als alumnes per diversos canals en una societat cada vegada més global i incerta. A més, hem d'ensenyar als alumnes aquest bon ús de les eines digitals i des d'una perspectiva ètica.

Des del curs 23/24 som escola FAIG, la qual cosa ens ha permès una dotació important d'eines maker. A més a més, el curs 24/25 s'han dotat totes les aules de tutoria d'un panell digital.

Coherència en el paper del mestre

Els mestres som models de comportament per als nostres alumnes. Per tant, hem de transmetre el desig d'aprendre en primera persona, i compartir experiències amb els nostres alumnes que aportin creixement i satisfacció mútua. Alhora, som un model i un referent pels alumnes en relació amb el comportament, les actituds i la transmissió de valors que defineixen el Pericot, el respecte, la tolerància i la justícia social.

Escola pluralista, coeducadora i no sexista

Respectuosa amb les diferents maneres de pensar i creences religioses. Educarem per a la llibertat, la responsabilitat i per a l'adquisició d'hàbits i conductes que facin dels seus membres persones respectuoses amb la comunitat. Educarem per a la convivència i respecte als altres, i fomentant actituds tolerants versus qualsevol mena de discriminació.

Educació per la convivència, la cooperació i la solidaritat

Rebutgem qualsevol forma de violència a favor del diàleg. I es tindrà en compte l'educació emocional com a factor primordial per a la base en l'adquisició dels aprenentatges. Promourem valors que faciliten la vida en comú, la cohesió social i la solidaritat tant dins com fora de les aules.

Educació per a l'expressivitat

Eduquem amb la intenció de desenvolupar el potencial creatiu dels infants des de tots els vessants expressius: oral, escrit, corporal, plàstic i musical durant tota l'escolaritat. A més, el gust i el plaer per l'art en les seves expressions diverses. L'art és un altre mitjà de comunicació de l'ésser humà i que ens desperta les emocions i ens permet comunicar-nos.

A favor del pensament divergent

Tenim present el potencial creatiu a l'hora d'afavorir el pensament divergent en contraposició a la resposta única i tancada tant en l'àmbit artístic com en qualsevol situació que plantegi un interrogant. A més, es busca potenciar que l'alumnat sigui capaç de trobar solucions diverses a un mateix problema, aplicant coneixements adquirits de diverses disciplines.

Mètode científic

Impulsem l'experimentació de forma programada a les aules. De forma que el mètode científic esdevingui una recerca habitual en el nostre alumnat i una guia que permeti als infants fer-se preguntes i entendre el món.

Compromís amb l'entorn natural.

Som una escola compromesa amb el respecte i la conservació de l'entorn natural, educant en iniciatives que fomenten el consum responsable, l'aprofitament de recursos, la gestió de residus i el respecte per la natura.

3.2.1. La Missió

La missió de l'Escola Pericot i d'aquest projecte és la d'arribar a assolir uns objectius compartits i definits amb la resta de la comunitat educativa. Tenim l'objectiu d'aconseguir alumnes que esdevinguin ciutadans creatius, crítics, responsables i competents, compromesos i respectuosos amb l'entorn, amb la societat i amb la cultura que els és pròpia. Amb la finalitat de preparar-los pel futur i facilitar-los la integració i adaptació mitjançant els processos de formació al llarg de la vida, en una societat multicultural i canviant. Som una escola viva, dinàmica, oberta i dialogant, que aposta per la innovació educativa, necessària en una societat canviant. Entenem la funció del mestre no com a transmissor d'informació sinó com a persona que ajuda a crear coneixement i sap adaptar-se a les necessitats del seu context.

3.2.2. La visió

La nostra escola vol ser un centre on es consolidi el desenvolupament integral dels alumnes, millorant les seves expectatives acadèmiques, personals i socials. Això ho farem mitjançant una hibridació entre la metodologia activa i inclusiva, duent a terme un treball globalitzat i per projectes on hi ha cabuda de totes les àrees, amb altres metodologies tradicionals i sistemàtiques, però on l'alumne és el nucli i protagonista de l'aprenentatge i sempre tenint en compte les seves necessitats i característiques maduratives. En el seu

plantejament curricular es prioritzarà el domini de les competències i habilitats per part de l'alumnat, trencant amb un aprenentatge excessivament compartimentat per assignatures. En els recursos es combinarà l'ús de les TAC amb les més tradicionals, entenent el seu paper dins dels entorns d'aprenentatge. En una metodologia innovadora, caldrà trencar amb els espais, de manera que caldrà disposar d'espais per treballar en equip, de creació, d'experimentació, lectura, reunió..., i tot això acompanyat d'horaris més flexibles.

A partir d'aquí volem contribuir en la construcció d'una societat participativa, creativa, col·laboradora, cohesionada i solidària.

3.2.3. Decàleg de valors

L'escola ha d'estimular a tota la comunitat escolar, i especialment en els alumnes uns valors propis d'una societat democràtica com són:

1. El compromís amb la cultura i la llengua catalana, com a elements de cohesió social i cultural.
2. El compromís i l'acceptació de la diversitat, amb la integració dels nousvinguts en l'entorn escolar i social, per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats.
3. El respecte als drets individuals i col·lectius de tots els membres de la comunitat educativa.
4. El foment del valor de l'esforç i del treball ben fet i el foment de l'aprendre a aprendre i de gaudir aprenent.
5. El respecte a la llibertat d'expressió i foment del raonament i esperit crític.
6. Foment de la solidaritat, la cooperació i l'actitud de compartir.
7. Valoració del treball docent en equip, la coordinació i la presa comuna de decisions.
8. El compromís de l'escola i les famílies en l'educació dels alumnes.
9. Coneixement per la defensa i millora dels drets humans fomentant la cultura de la pau.
10. El foment de sentir-se part del medi, del respecte i de la defensa de la natura que ens envolta.

4. PLANTEJAMENT EDUCATIU

4.1. Objectius educatius

Els dos objectius generals, els quals venen marcats pel Departament, i a partir dels quals es desenvoluparan els del centre són: treballar per **millorar els resultats educatius** i treballar per **millorar la cohesió social**.

OBJECTIU: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS
1. Millora de la competència lingüística en les 3 llengües
1.1. Planificació i aplicació d'activitats sistemàtiques d'expressió escrita a tota l'etapa de primària.
- Activitat d'expressió escrita a totes les rodes. - Tallers d'expressió escrita a CM i CS.

1.2. Dinamització de la biblioteca del centre
<ul style="list-style-type: none"> - Proposta d'activitats per a les tutories - Préstec de llibres per la biblioteca d'aula i també per casa a primària. - Biblioteca oberta a les hores de menjador per als cursos de 4t, 5è i 6è.
1.3. Consolidació del Pla lector de primària
<ul style="list-style-type: none"> - Lectures establertes en català i castellà a tots els cursos de primària. - Fomentar en l'alumnat l'interès i el gust per la lectura desenvolupant l'hàbit lector. - Lectura al matí i a la tarda, dedicant cada dia entre 10 i 30 minuts de lectura individual. El mestre també llegeix, esdevenint un model de lector.
1.4. Treball de l'expressió oral
<ul style="list-style-type: none"> - Desdoblament del grup per treballar l'expressió oral en llengua anglesa. - Realització del concurs d'oratória a tota la primària. - Representacions teatrals. - Fomentar tasques d'expressió oral a les rodes de llengua. - Presentacions orals a les fires de treball de globalitzat.
2. Millora de la competència matemàtica
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques manipulatives. - Potenciar activitats d'aprenentatge basades en la indagació, la recerca i la reflexió. - Ús dels 4 processos en la resolució de problemes: representar, operar, resultat i comprovar. - Aprendre a observar, a formular i comprovar hipòtesis i teories a partir de l'experimentació empírica. - Creació d'un arxiu digital amb totes les rodes de matemàtiques programades per cicles. - Tenir establert una programació dels sabers progressiva segons els nivells.
3. Innovació i experimentació
3.1. Consolidació del treball globalitzat
<ul style="list-style-type: none"> - Participació en el projecte FAIG. - Treball globalitzat implicant les diferents àrees. - Fira de projectes. - Elaboració d'un projecte FAIG anual per nivell. - Tallers de mètode científic i d'hort.
3.2. Ús de les TIC a l'escola
<ul style="list-style-type: none"> - Integrar les noves tecnologies en tots els àmbits de funcionament del centre. - Sistematitzar el coneixement i l'aplicació de les noves tecnologies en les diferents àrees del currículum. - Recollir les diverses programacions de Món digital i seqüenciar el món digital en els diversos nivells. - Aprendre de les formacions FAIG en capacitat tecnològica.
4. Consolidació del projecte escola verda
4.1. Realització d'activitats de l'hort en tots els cursos
<ul style="list-style-type: none"> - Taller de l'hort.

- Graella d'activitats.
- Equip de treball de sostenibilitat.
- Organització del bicibús per part de la comissió verda, formada per mestres i famílies.

4.2. Promoure el reciclatge i la reducció de residus del centre

- Recollida diària de residus.
- Compostatge.

3. Atenció a la diversitat

3.1. Mesures d'atenció a la diversitat

- L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat es planteja des de la perspectiva global del centre.
- Els mestres d'educació especial han de prioritzar l'atenció directa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials ha de seguir el mateix procés que la resta d'alumnat ordinari.
- Les adaptacions curriculars individualitzades, tenint en compte, en el marc dels objectius del curs, del cicle i de l'etapa, l'assoliment de les competències bàsiques, l'autonomia personal i social.
- Dissenyar estratègies organitzatives que facilitin una atenció més individualitzada de tot l'alumnat: desdoblaments, grups reduïts, agrupaments internivells...
- Millorar els processos d'acollida dels alumnes nous.

OBJECTIU: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

1. Escola participativa

1.1. Dinamització de les assemblees d'aula

- Fomentar i garantir la participació activa i responsable dels alumnes en el funcionament del dia a dia l'escola.
- Potenciar la presa de decisions de manera consensuada i democràtica.
- Potenciar el treball de l'expressió oral a partir del debat.

1.2. Participació de les famílies en el centre

- Fomentar la inscripció de les famílies en el formulari de participació.
- Continuar amb les comissions conjuntes família-escola: comissió pati i comissió verda.

1.3. Activitats obertes a les famílies

- Difondre informacions referents al centre i al curs escolar.
- Donar a conèixer els projectes, treballs i tasques dels alumnes i de l'escola a tota la comunitat educativa.

1.4. Activitats amb altres centres i entitats.

- Impulsar les relacions entre els centres educatius de l'entorn més propers.
- Col·laborar amb escoles, entitats del barri i de la ciutat i amb els organismes oficials.
- Participar en activitats i campanyes de conscienciació social organitzades per diferents entitats.
- Participar en el Consell d'Infants de la ciutat, òrgan de participació dels alumnes en qüestions

que afecten la ciutat de Girona (alumnat de cicle superior).

2. Millora de la convivència

2.1. Vetllar per la continuïtat entre els valors que es treballen al centre i els de la resta d'activitats: menjador, esportives, culturals i de lleure.

- Establir espais de comunicació i traspàs d'informació amb els agents de les diferents activitats.

2.2. Potenciar la cultura del diàleg i de la convivència, i ajudar a desenvolupar la consciència i el sentiment d'igualtat com a condició prèvia per al coneixement i el respecte de les diferències culturals.

- Acció tutorial juntament amb la família, fomentant el desenvolupament de:

- l'autoconeixement, educació emocional, hàbits saludables i conductes de risc.
- l'orientació escolar: procés d'aprenentatge, avaluació i autoavaluació, canvis d'etapes.
- la convivència i cooperació: habilitats socials, participació, gestió de conflictes.

2.3. L'educació humanística: el coneixement d'un mateix, dels altres i del món.

- Establir pautes per al tractament i la resolució dels conflictes tant a l'aula com en la resta d'àmbits de l'escola, a partir de la graella de treball de faltes que elabora cada grup classe.

- Prendre consciència sobre la connexió directa entre el benestar físic i el benestar emocional a través de la pràctica de tècniques de relaxació.

- Prendre consciència sobre el món que ens envolta i desenvolupar actituds i pensaments crítics.

- Implementar un treball transversal de bons hàbits i d'educació en valors a l'alumnat per tal de fomentar actituds respectuoses que contribueixin a millorar la convivència a l'escola.

2.4. Activitats família i escola

- Participació en el programa SIGUES TU, amb xerrades, tallers i activitats per a l'escola i les famílies.

5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

5.1.1. Criteris per concretar el currículum

El projecte educatiu de l'escola Pericot es basa i sosté en el currículum d'educació bàsica (DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica) i el d'educació infantil (DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil).

Es fonamenta en un ensenyament competencial, potenciant un aprenentatge profund i funcional mitjançant el qual tot allò que s'aprèn es pugui utilitzar en contextos diferents i perduri al llarg del temps, donant peu a la resolució de problemes en situacions reals.

El projecte educatiu de centre mostra la visió d'aquest des de l'educació dels infants dels 3 fins als 12 anys. La finalitat del projecte serà l'assoliment de les **competències clau** que es

desenvolupen a través de les **àrees de coneixement, les matèries i els seus respectius sabers**: coneixement del medi natural i social, educació artística, educació física, llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura, llengua estrangera, matemàtiques i educació en valors cívics i ètics (5è).

El desplegament del currículum del centre es fa a nivell de la programació anual (àrees, cicles, cursos, projectes) i de la programació de les situacions d'aprenentatge. Tenen la consideració de documents curriculars el projecte curricular de centre, les programacions didàctiques d'aula i els plans individualitzats.

L'equip docent, l'equip de coordinació pedagògica i els equips de cicle són els encarregats de prendre decisions amb relació a la distribució anual dels continguts de cada curs o cicle, així com de les opcions metodològiques, organitzatives i d'avaluació. Cada tutor realitza la seva programació d'aula, la qual es troba compartida a tot el claustre.

5.1.2. Criteris metodològics generals

La línia metodològica de l'escola s'emmarca en els següents pilars: treball globalitzat, rodes, tallers, projecte d'anglès, projecte artístic, món digital i educació emocional.

El nostre enfocament mitjançant el **Treball Globalitzat Pericot**, abraça diferents maneres d'aprendre, busca les connexions entre els diversos sabers curriculars i té en compte les necessitats i les característiques dels alumnes. Per tant, és a través d'aquest, que desenvoluparem el currículum i ens permet connectar el món real amb la vida d'aula i aplicar els aprenentatges en contextos significatius, tot fomentant la curiositat, el diàleg, la creativitat i la capacitat crítica.

El treball per **Rodes** permet dur a terme un treball sistemàtic dels diferents continguts curriculars i, alhora, promoure diferents activitats multinivell en petits grups heterogenis. Per tant, és un mètode que permet atendre la diversitat, ja que hi ha dos o tres mestres a l'aula atenent el grup i plantejant reptes tenint en compte les necessitats de cadascú. En els nivells superiors, també es poden dur desdoblaments de grup....

Els **Tallers** és un enfocament on, en grups reduïts, els infants indaguen, investiguen i exploren d'una manera més manipulativa, lúdica i vivencial.

El **Projecte d'Anglès** té com a objectiu potenciar l'aprenentatge de la llengua anglesa des d'una manera natural i lúdica fins a un treball més sistemàtic, sense obviar la part pràctica i significativa. Així doncs, comptem amb sessions en petit grup per desenvolupar la part oral (speaking) cada setmana. A més, som escola **Erasmus+** perquè entenem que la llengua obre les portes a un món ple de possibilitats internacionals.

El nostre **Projecte Artístic** on s'entrellacen disciplines com la música, la dansa o l'expressió plàstica i que fomenta l'observació de l'infant, l'expressió corporal i la creativitat com a capacitats cabdals per desenvolupar-se com a persona. Aquest projecte es veu plasmat en

activitats com el Festival de Primavera, l'English Festival o l'aprenentatge de tècniques artístiques audiovisuals.

El **Món Digital** que busca preparar als alumnes per una societat cada vegada més tecnològica, però incerta. L'objectiu és dotar als infants d'uns coneixements que siguin transferibles a altres situacions i, alhora, potenciar el pensament computacional.

L'**Educació Emocional** que pretén donar eines als nens/es perquè siguin conscients de les seves emocions, les verbalitzin i adquireixin eines de regulació i, així, tenir cura de la salut i el benestar mental. Això, es trasllada en projectes com l'**Escolta'm** o les **Assemblees** d'aula i les generals de delegats i delegades.

A través de les **assemblees** d'aula i de delegats i delegades, es dona veu i vot a l'alumnat amb relació a aspectes relacionats amb el funcionament del centre. Les assemblees d'aula són setmanals i les de delegats trimestrals.

Es fomenten els bons hàbits alimentaris a través de promoure esmorzars saludables (fruita, entrepans, fruits secs tot evitant els sucres i la brioixeria), el dia de la fruita els dimecres i la participació en la campanya AFRUCAT

L'escola també ofereix l'assignatura de religió com a matèria optativa per als alumnes de primària que l'escullin.

5.1.2.1. Proposta metodològica d'educació infantil

La metodologia d'educació infantil parteix de la manipulació i l'experimentació. L'objectiu és treballar els continguts de manera vivencial i manipulativa per aconseguir que els alumnes estiguin més motivats per aprendre. Es pretén que sigui una metodologia dinàmica, personalitzada, que potenciï la investigació, significativa i globalitzadora. La manera de treballar i les propostes metodològiques impliquen una metodologia més creativa i flexible, en la qual el paper del mestre, és dinamitzar i guiar els aprenentatges, oferint als alumnes diferents experiències de coneixement perquè puguin explorar i construir el coneixement. Totes les propostes tenen com a finalitat: observar, manipular, experimentar, descobrir, crear... Es vol afavorir i aconseguir un aprenentatge constructivista.

Motivació i joc

La motivació constitueix un factor fonamental que condiona la capacitat d'aprenentatge i afavoreix que l'infant realitzi aprenentatges significatius, donant sentit a les seves experiències i accions.

El joc és una activitat natural i espontània que ocupa un paper essencial en el desenvolupament integral de l'infant. No existeix una separació estricta entre jugar i

aprendre, ja que qualsevol situació lúdica que plantegi nous reptes es converteix en una oportunitat d'aprenentatge. A través del joc, l'infant es manté actiu, pren consciència de la realitat i descobreix el món que l'envolta.

En aquest procés, es potencien capacitats cognitives com l'atenció, la memòria, la creativitat i l'enginy, aprenentatges que posteriorment es transfereixen a altres contextos no lúdics. Segons Lev S. Vigotski (1995), el joc és una activitat social que, gràcies a la cooperació amb altres infants, facilita l'assumpció de diferents rols i l'adquisició d'aprenentatges compartits.

A més, el joc afavoreix el desenvolupament físic, emocional, social, intel·lectual i psicomotor. Mitjançant l'acció i l'experimentació, l'infant expressa interessos i motivacions, desenvolupa la seva personalitat i habilitats socials, descobreix les propietats dels objectes i estableix relacions amb l'entorn. En definitiva, el joc li proporciona experiències essencials per conèixer les seves possibilitats i limitacions, créixer, madurar i aprendre a viure en societat.

Organització de l'aula per espais d'aprenentatge i joc

L'organització de l'aula per espais d'aprenentatge i joc és una estratègia metodològica i organitzativa que permet als infants desenvolupar el joc i abordar els aprenentatges, donant resposta a les seves diferències, interessos i ritmes. Aquesta proposta combina el joc lliure, el treball individual organitzat i el joc cooperatiu, aprofitant la capacitat lúdica dels espais per als aprenentatges.

Possibilitats del treball

El treball per espais ofereix múltiples beneficis en el desenvolupament de l'infant, els quals es poden agrupar en:

- **Aprenentatge i investigació:** Potencia el desig d'aprendre i d'adquirir nous coneixements, desenvolupa les ganes d'investigar, i afavoreix l'ús d'estratègies d'aprenentatge per resoldre problemes.
- **Autonomia i autoregulació:** Ajuda el nen a ser conscient de les seves possibilitats, dona valor als seus progressos i a acceptar errades. Fomenta l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat amb el material. Així mateix, exigeix un ordre i l'ajuda a organitzar-se i planificar la seva tasca.
- **Creativitat i atenció individualitzada:** Permet la flexibilitat en les tasques, desenvolupa la creativitat, la imaginació i la capacitat de concentració. Facilita al mestre un seguiment individualitzat i constant dels progressos i dificultats.
- **Habilitats socials:** El nen aprèn a compartir, comunicar-se, respectar les idees dels altres i acceptar l'ajut dels companys, fent possible la interacció i l'assoliment d'aprenentatges significatius.

Programació i funcionament

Els infants trien de manera lliure i autònoma l'espai en funció de les seves necessitats i interessos. Dins l'horari setmanal, assisteixen als espais diàriament mentre la mestra

treballa amb un petit grup d'alumnes en tasques concretes (com el diari d'aula) o projectes d'escola.

Els espais de l'aula han de complir els següents requisits:

- Provocar una resposta creativa i estimular el joc.
- Respondre a uns objectius definits.
- Disposar d'una varietat de materials i estris no específicament escolars per oferir múltiples estímuls d'aprenentatge.
- Estar ben organitzats, oberts i flexibles als canvis segons els interessos dels infants.

L'organització de l'espai és còmoda, clara i visible, amb un lloc permanent per a cada material que permeti als infants desplaçar-se lliurement i endreçar-lo al final de l'activitat.

Descripció i Objectius dels Espais d'Aprenentatge

- **Espai àgora**
 - **Funció:** Espai polivalent de trobada i jocs per al gran grup (assemblea, conversa, planificació del dia).
 - **Objectius:** Afavorir la trobada i l'intercanvi, consolidar hàbits i normes de convivència, i desenvolupar la comprensió i expressió oral mitjançant diàlegs, converses i resolució de problemes. Inclou l'**Assemblea** setmanal (20-25 minuts) com a moment enriquidor i democràtic de comunicació i consens, on els infants d'15 participen en les assemblees de delegats.
- **Espai biblioteca i calma**
 - **Funció:** Petita biblioteca que inclou materials per convidar a la calma i ajudar l'infant a autoregular les emocions.
 - **Objectius:** Gaudir dels llibres i contes, desenvolupar la fantasia, adquirir nou vocabulari, iniciar la lectoescriptura, afavorir l'atenció i la memòria, i autoregular les emocions.
- **Espai de construccions**
 - **Funció:** Espai ric en material no estructurat i estructurat per a l'acció lliure, l'experimentació i la manipulació, convidant a la creativitat i a la resolució de problemes.
 - **Objectius:** Observar i explorar objectes (àmbit sensorial), afavorir l'orientació espacial i la motricitat, manipular representacions geomètriques, establir classificacions, adquirir conceptes de física (volum, equilibri), resoldre problemes, explorar conceptes matemàtics (simetria, proporció) i desenvolupar l'autonomia i el treball en equip.
- **Espai Laboratori (Ciència/experimentació i natura)**
 - **Funció:** Entorn viu, dinàmic i en constant evolució que fomenta l'exploració lliure, la manipulació, la formulació d'hipòtesis i la comprovació de resultats. Diferència entre experimentació lliure i dirigida pel mestre (més estructurada).

- **Objectius:** Fomentar l'observació i l'experimentació, explorar objectes a través dels sentits, produir canvis i transformacions, desenvolupar la capacitat d'investigar, afavorir l'autonomia per planificar i organitzar-se, i utilitzar la llengua com a eina per construir i comunicar coneixement.
- **Espai d'art**
 - **Funció:** Proposa moments per expressar-se a través de diferents llenguatges artístics (dibuix, pintura, modelatge, etc.), valorant el procés creatiu i l'expressió lliure d'emocions i fantasies.
 - **Objectius:** Experimentar amb diferents materials, tècniques i eines plàstiques; desenvolupar la creativitat; adquirir hàbits de neteja i ordre; i experimentar amb el grafisme (traç, direccionalitat).
- **Espai simbòlic** (Caseta, disfresses, metges, botiga, restaurant, mini mons...)
 - **Funció:** Eina essencial que estimula la imaginació, la creativitat i el llenguatge, reproduint escenes quotidianes o de ficció. Els espais s'adapten al nivell maduratiu (exemples: I3 Caseta; I5 Restaurant/Teatre).
 - **Objectius:** Exterioritzar emocions, cooperar assumint rols simbòlics, establir vincles de relació interpersonal, potenciar el desenvolupament cognitiu i creatiu, i fomentar les habilitats lingüístiques, emocionals, socials i l'autonomia.

Altres espais

- **Espai polivalent d'audiovisuals i taules de llum:** Aula utilitzada per a desdoblaments, sessions d'anglès i treball amb taules de llum (dues normals i una de llum negra).

Objectius de les taules de llum: Fomentar l'observació, experimentar amb la llum i el color (inclosa la composició dels colors secundaris de forma lúdica), i desenvolupar la creativitat.

Altres projectes

- **Projecte escolta'm**

És un projecte per fomentar la tutoria en petit grup (2 o 3 infants) amb el/la mestra. S'inicia a I4 i es continua a I5. És un projecte d'escola. Els alumnes són el centre de les converses i l'adult els acompanya i dinamitza.

- **El treball per projectes i FAIG**

El treball per projectes, reforçat pel programa **FAIG**, és una metodologia que cerca iniciar l'alumnat en procediments per organitzar, comprendre i assimilar la informació, convertint-la en coneixement significatiu. Es basa en la creació de situacions on els alumnes busquen, seleccionen i relacionen informació a partir d'un plantejament inicial lligat als seus coneixements previs.

Objectius principals:

1. Fomentar el model "aprendre a aprendre" mitjançant la creació d'estratègies d'organització dels coneixements i l'establiment de relacions entre els continguts.
2. Partir dels interessos i coneixements previs dels infants.
3. Promoure un model interactiu d'ensenyament-aprenentatge on el mestre no és l'únic posseïdor dels coneixements.
4. Detectar i incidir en les concepcions errònies dels alumnes.

Les quatre fases del projecte són:

1. **Selecció o elecció del projecte:** Implica la motivació, la tria i la definició argumentada del tema.
2. **Planificació del projecte:** Consisteix en l'activació de coneixements previs ("què sabem"), la planificació de l'acció ("què volem aprendre"), l'elaboració de l'índex o mapa d'idees, la decisió d'accions, la temporització i la distribució de tasques.
3. **Desenvolupament de les accions:** Inclou la realització de les accions planificades, la localització i tractament de la informació, i l'avaluació de la planificació inicial.
4. **Avaluació:** Avalua el procés ("Com ho hem fet?"), el treball fet ("Hem aconseguit el que volíem?") i l'aprenentatge ("Què sabíem abans i què sabem ara?").

Aquesta metodologia es basa en la premissa que l'aprenentatge és un acte comunicatiu i social, afavorit per la interacció i cooperació dins del grup. Es fomenta la col·laboració de les famílies per compartir el procés d'ensenyament-aprenentatge.

- **Samfaina de Jocs-Tallers**

La **Samfaina de Jocs-Tallers** és una proposta setmanal (45 minuts) i compartida per tot el cicle d'Educació Infantil (I3, I4 i I5), amb la incorporació de l'alumnat d'I3 a partir del mes de gener.

Durant aquestes sessions, els infants es distribueixen en diferents espais (aules de tutoria, aula de plàstica i sala de psicomotricitat) per dur a terme activitats lúdiques i creatives. Es fa servir una metodologia flexible i activa centrada en àmbits com l'expressió artística, l'experimentació o el llenguatge, afavorint l'observació, l'exploració, la manipulació, la descoberta i la creació.

Objectius

1. **Relació i Col·laboració:** Aprendre a relacionar-se i treballar amb altres nens i nenes de diferents grups i edats, fomentant la col·laboració i la sociabilitat.
2. **Autonomia i Ordre:** Treballar de manera autònoma en espais diferents de l'aula i amb altres mestres del cicle, i adquirir hàbits de respecte i ordre.

- **Padrins lectors**

L'activitat de "Padrins lectors" és un projecte entre infants d'I5 i 2n. Té com a finalitat potenciar la competència lectora, la fluïdesa i la comprensió oral, fomentant el gust per la

lectura i establint vincles afectius entre alumnes de diferents edats dins la mateixa escola. A través d'aquesta proposta es promou un aprenentatge significatiu i cooperatiu.

- **Projecte olivera**

És un projecte comú entre dues escoles, la nostra escola i l'escola Bressol Olivera. S'intenta promoure accions que estableixin enllaços pedagògics entre els dos cicles.

Primer es fan unes trobades inicials entre les mestres de les dues escoles. En aquestes trobades es comparteix i es debat sobre un tema en concret.

Durant el curs es fa una trobada a l'Escola Bressol i dues a l'Escola Pericot. En aquestes trobades els infants comparteixen i juguen en els diferents espais de joc i aprenentatge de l'aula.

Aquest projecte no es dur a terme de manera sistemàtica cada any, es valora l'organització d'aquest a l'inici de cada curs escolar.

Treball dels diferents llenguatges

El treball dels diferents llenguatges s'integra dins els espais de joc i aprenentatge de l'aula, els projectes i les especialitats (psicomotricitat, art, música, anglès). Es basa en l'**Eix 2: "Un infant que es comunica amb diferents llenguatges"**, amb l'objectiu de desenvolupar la capacitat comunicativa global (oral, gestual, escrit, artístic) com a eina essencial per al creixement personal, social i cognitiu.

El resum per cada llenguatge és:

- **Llenguatge Verbal:**
 - **Interacció comunicativa:** Es treballa la comunicació intencionada, incorporant recursos verbals i no verbals (gestos, entonació). Es promouen l'empatia, l'assertivitat i les normes socials (escolta activa, torn de paraula).
 - **Comunicació oral:** Genera situacions comunicatives reals per evocar fets, expressar desitjos i estructurar el pensament. S'incideix en la millora de la comprensió oral, el vocabulari, la precisió gramatical i l'autoexpressió per a la gestió de conflictes. També es treballa la consciència fonològica.
 - **Llenguatge escrit:** Exposició progressiva per descobrir la seva funcionalitat. Es promou l'interès per escriure (nom, cartells, diari d'aula) a partir del traç lliure cap a la grafia convencional (iniciant-se amb lletra de pal i progressant a impremta).
 - **Literatura Infantil:** S'introdueix com a plaer i aprenentatge (contes, poemes), desenvolupant la imaginació i l'empatia (e.g., amb l'activitat de *Padrins lectors* amb 2n de primària).
- **Llenguatge Matemàtic:** Es fomenta el reconeixement i ús d'elements matemàtics en contextos significatius i quotidians (comptar joguines, identificar nombres). Es prioritza la manipulació i l'experimentació per raonar lògicament, expressar quantitats i situar objectes.
- **Llenguatge i Expressió Corporal:** Mitjançant el moviment i la dramatització, els infants exploren les possibilitats expressives del seu cos per representar emocions i situacions. L'activitat es vincula a la comunicació oral, enriquint el missatge amb el gest i la postura.

- **Llenguatge i Expressió Musical:** Estimula la sensibilitat i la creativitat a partir de l'experimentació amb la veu i el cos (jocs, cançons). Es promou l'escolta activa, la discriminació de sons, i l'adquisició d'actituds d'atenció i col·laboració.
- **Llenguatge i Expressió Plàstica:** Utilitzada per expressar pensament i emocions. Es promou l'exploració de tècniques i materials (pintura, modelatge, *collage*), el desenvolupament d'habilitats manuals i la descoberta dels elements bàsics del llenguatge visual (colors, línies, textures).
- **Relació amb les Tecnologies Digitals:** S'entén com una oportunitat per crear, comunicar i aprendre. Es realitza un acompanyament per a un ús saludable, responsable i crític dels dispositius, oferint una alfabetització digital inicial.

Els materials

Els materials són una eina fonamental que estimula l'activitat i el joc, permetent la manipulació, l'observació, la construcció i l'experimentació per tal que el nen adquireixi nous aprenentatges i formi la seva estructura de pensament.

Tipologia de materials utilitzats:

- **Materials estructurats:** Destinats a l'ensenyament logicomatemàtic, incloent trencaclosques, jocs de taula (dòmicos, parxís), encaixos i blocs lògics.
- **Materials no estructurats:**
 - Materials de rebuig (capses, fustes, tubs de cartó, taps de suro, botons), que es valoren per connectar l'escola amb l'entorn, integrar la família i afavorir un ús creatiu.
 - Materials de l'entorn (pedres, fulles, sorra, petxines) per desenvolupar l'observació i la recollida de dades.
 - Materials d'experimentació (lupes, pots medidors, pinces).
- **Materials curriculars:** No s'utilitza material editat (llibres de text). El material és elaborat pel mestre de manera personalitzada, sovint amb fotografies de les experiències dels infants per fer-lo més significatiu i motivador.

Visió pedagògica:

Es prioritza el **procés** i l'execució de l'activitat per sobre del resultat en paper. El focus es posa en els **procediments** (estratègies, habilitats) per assolir els continguts.

Els **materials manipulables** són crucials, ja que:

- Permeten recrear situacions on els nens posen en joc capacitats lògiques (observació, relacions, raonament) i desenvolupen processos de pensament (classificar, resoldre problemes).
- Respecten el ritme personal de l'infant, fomenten el joc i motiven.
- Afavoreixen el diàleg entre l'educador i el nen.

Avaluació

L'avaluació es basa en els següents punts clau:

- **Concepte:** L'avaluació es duu a terme de manera **globalitzada i contínua**, entesa com una eina per orientar i conèixer el procés i els progressos de cada infant. Es comença amb una avaluació inicial i es fa un seguiment de l'evolució i l'adquisició de les habilitats.
- **Mètode:** La mestra valora els aprenentatges mitjançant l'observació directa, les converses, les produccions i altres activitats, utilitzant les fotografies com a eina per documentar els processos i donar visibilitat als avenços dels infants.
- **Criteris Generals:** S'estableixen uns criteris comuns que inclouen:
 - **Àmbit socioemocional i actituds:** Relacions afectives, compliment de normes, compartir, respectar i actitud en el treball en grup.
 - **Àmbit d'aprenentatge i autonomia:** Autonomia, creativitat i imaginació, coneixements i reflexió, hàbits d'ordre, iniciativa, sentit de la responsabilitat i expressió verbal.
- **Autoavaluació:** És una part de l'avaluació (inclosa en algunes activitats i en l'informe de juny) que fomenta la **metacognició**. L'objectiu és que l'infant reflexioni sobre què aprèn, com ho aprèn, i sigui conscient de les seves forteses i punts febles.
- **Nomenclatura:** A infantil, s'inicien en l'autoavaluació utilitzant quatre imatges per valorar el seu progrés amb la nomenclatura: **Novell, Aprenent, Avançat i Expert**. Això els familiaritza amb els termes que faran servir a Primària.

Relació escola i família

Al llarg del curs es duen a terme algunes activitats obertes a les famílies: tastets de Nadal i Festival de Primavera. També se'ls ofereix la possibilitat de venir a l'aula a explicar contes la setmana de Sant Jordi.

Des de les aules poden venir a fer activitats complementàries relacionades amb els projectes que es treballen, fer experiments, fer algun taller relacionat amb la seva feina.

Les vies de comunicació i intercanvi d'informació són a través de l'agenda, el correu, i les entrevistes de curs.

En el blog de l'escola i les fotos de la promoció poden veure les activitats del nostre dia a dia.

Escola i entorn. Les sortides

Aquest apartat descriu la importància de les sortides i la relació amb l'entorn com a recurs educatiu fonamental, seguint les premisses de pedagogs com Decroly, Kilpatrick i Freinet. L'objectiu és obrir l'escola a l'ambient per establir un fort lligam entre l'aprenentatge escolar i la vida quotidiana.

Fonament pedagògic de les sortides

Les sortides es justifiquen perquè l'infant aprèn mitjançant la interacció amb el medi, que li proporciona experiències, materials i situacions essencials per al seu desenvolupament. Aquesta interacció és clau per:

- **Desenvolupament integral:** És essencial per a la formació de la personalitat, la socialització i l'adquisició d'una actitud responsable amb el medi.
- **Estimulació de capacitats:** Fomenta capacitats sensorials, afectives, motrius i cognitives, com la capacitat de rebre informació, comunicar-se i expressar observacions.

Beneficis com a recurs educatiu

Les sortides es consideren una eina pedagògica destacada a la programació per diversos motius:

- **Motivació i benestar:** Connecten amb els interessos i necessitats dels infants, afavorint el joc, la comunicació i la relació d'una manera més relaxada i agradable.
- **Metodologia Activa i Constructivista:** Impliquen un contacte directe amb la realitat, facilitant una contínua recepció d'informació i possibilitats d'investigació, manipulació i acció amb el medi. L'aprenentatge és un procés actiu on els infants construeixen coneixement a partir de la seva motivació i l'elaboració d'interpretacions.
- **Globalització dels aprenentatges:** Afavoreixen la transversalitat perquè ofereixen realitats globals, motiven, parteixen dels interessos de l'alumnat i permeten treballar tots els àmbits d'experiència de manera lúdica i flexible (autonomia personal, coneixement de l'entorn, i llenguatges).
- **Educació Ambiental:** Contribueixen a l'educació ambiental fomentant el respecte i la protecció del medi.

Tipus de sortides programades

Es distingeixen dos tipus de sortides a la programació:

1. **Sortides de llarga durada:** Es fan fora de l'àmbit escolar (un dia o un matí). Estan programades amb antelació per complementar els projectes d'escola o servir-ne de punt de partida.
2. **Sortides d'entorn (dins l'àmbit escolar):** Sortides més curtes per realitzar activitats que normalment es farien a l'aula (música, anglès, activitats matemàtiques, psicomotricitat) o per treballar aspectes relacionats amb l'entorn.

5.1.2.2. Proposta metodològica d'educació primària

La metodologia de l'etapa de primària serà una evolució de la que s'ha iniciat a infantil amb projectes iniciats que continuaran evolucionant i adaptant-se a la nova etapa.

Tal com diu el decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, *“La finalitat del currículum és l'assoliment de les competències clau que es desenvolupen a través de les àrees de coneixement i les matèries. Les competències clau, que són els assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat progressi amb garanties d'èxit en el seu itinerari educatiu i afronti els principals reptes i desafiaments globals i locals. Aquestes competències són l'adaptació de les competències clau establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent: Competència en comunicació lingüística; Competència plurilingüe; Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria; Competència digital; Competència personal, social i d'aprendre a aprendre; Competència ciutadana; Competència emprenedora; Competència en consciència i expressió culturals”*.

En aquest sentit, un currículum per competències significa **ensenyar per aprendre i seguir aprenent al llarg de tota la vida**, la qual cosa demana ampliar l'horitzó metodològic establert fins ara on el mestre exerceix un protagonisme habitual a les aules.

Aquesta proposta es vincula amb la **concepció constructivista** de l'aprenentatge, d'acord amb la qual aprendre consisteix a integrar i relacionar noves informacions amb els coneixements preexistents per tal que el coneixement sigui significatiu i aplicable. Tenint present que no es tracta d'emmagatzemar informació, esdevé fonamental ensenyar a l'alumnat a reflexionar sobre els nous coneixements, que l'alumnat aprengui a cercar-la i a interpretar-la a la llum de les raons del coneixement per tal de construir interpretacions pròpies. Per tant, caldrà cercar espais on els alumnes gestionin la informació.

Algunes de les claus per entendre què ens aporta la idea d'aprenentatge per al desenvolupament de competències són:

- la integració de coneixements
- la funcionalitat dels aprenentatges
- l'autonomia personal de l'alumnat

La idea d'**integració de coneixements** estableix que un aprenentatge per competències consisteix en l'aplicació de coneixements (saber), habilitats (saber fer) i actituds (saber ser i saber estar) per a la resolució de problemes en contextos diferents, amb qualitat i eficàcia.

Ser capaç d'actuar en situacions de l'entorn comporta afrontar la seva complexitat i la necessitat de tenir en compte i d'interrelacionar variables molt diverses, de saber utilitzar models comunicatius i instruments diferents per tal de compartir informacions, dades i opinions, de saber treballar junt amb els altres, promoure iniciatives i prendre decisions. Per tant, hem de promoure que l'alumnat desenvolupi la capacitat de connectar aquest coneixement amb el d'altres disciplines, per actuar en el seu entorn personal i resoldre situacions i problemes de la vida quotidiana.

En relació amb aquesta **transversalitat del coneixement**, els sabers de les diferents àrees els plantejarem des d'un enfocament transdisciplinari tant com puguem. Aquest enfocament suposa establir un mapa de la transversalitat dels continguts. És a dir, buscar les interseccions dels continguts de les diferents àrees i seqüenciar-los de forma coherent, evitant les repeticions, evidenciant els oblitats i prenent decisions sobre què, qui i quan s'ensenya.

Per aconseguir aquesta fita, el treball per cicles tindrà present:

- Que caldrà prendre acords per seleccionar i seqüenciar continguts comuns de les diferents àrees.
- La seqüència didàctica es desplegarà des d'una perspectiva global.
- Hi ha unes hores de treball globalitzat per dur a terme treballs (projectes, centres d'interès...) per assolir aquestes fites i abordar els sabers des de diferents nivells.

La **funcionalitat dels aprenentatges** (aplicació dels coneixements en diferents situacions i contextos) ha de tenir en compte que l'organització dels diversos tipus de sabers (conceptes, procediments i actituds) és el mitjà a través del qual es poden comprendre i interpretar fets, situacions i problemes. En la mesura que l'alumnat pren consciència que el que ha après serveix per comprendre i proposar solucions a problemes coneguts, propers i reals, reconeix el valor dels continguts apresos.

Per assegurar aquest **aprenentatge significatiu** els mestres, han de donar rellevància a la seva contextualització. En l'estudi dels diferents continguts cal crear situacions didàctiques que permetin la connexió amb sabers ja existents i la transferència d'informació per facilitar la interpretació dels problemes a diferents nivells.

La idea d'aplicació comporta ser capaç d'utilitzar un coneixement ja conegut en la comprensió i resolució de situacions noves, és a dir, no analitzades explícitament a l'aula. Això vol dir que les activitats a plantejar per avaluar si l'alumnat ha desenvolupat una determinada competència no poden ser totes de tipus reproductiu d'allò que s'ha dit o s'ha exemplificat. En canvi, han de possibilitar que l'alumnat mostri que és capaç d'aplicar el coneixement après en l'anàlisi de nous problemes i en la presa de decisions en relació amb temàtiques diverses, de manera argumentada i fonamentada en sabers i en valors.

Amb aquesta intenció, els cicles desplegaran el currículum de manera funcional tenint present:

- Els sabers a treballar estaran relacionats amb **fets reals i/o problemes quotidians**.
- Treballarem a partir de **notícies de l'actualitat** extretes de tota mena de mitjans de comunicació; premsa, ràdio i televisió.
- **L'experimentació, el treball de camp i la manipulació** estaran programades de manera sistemàtica.
- Els coneixements es traduiran en actituds i accions quotidianes, individuals i/o col·lectives.

L'**autonomia personal** (adquisició de les eines per aprendre, prenent consciència del

mateix procés d'aprenentatge, tant individual com col·lectiu) ha de fomentar que l'alumnat prengui consciència del propi procés d'aprenentatge i també que aquest aprenentatge s'enriqueixi en la mesura que es comunica i es comparteix amb els altres. En aquest sentit, pren una gran rellevància el paper de la llengua en la construcció i comunicació del coneixement, ja que és l'eina que permet reconstruir el coneixement.

Així doncs, ensenyar i aprendre és un procés d'interacció i de comunicació en què el diàleg adquireix gran rellevància. Els discursos a l'aula s'han de produir entre l'ensenyant i l'alumnat, i entre l'alumnat mateix. En aquest context, l'ensenyant no es limita a donar informació, sinó que posa en contacte l'alumnat amb la informació, facilitant-li les eines del llenguatge i del pensament, que permeten transformar-la en coneixement. S'han de crear situacions didàctiques adequades perquè aquest coneixement pugui ser contrastat i discutit per l'alumnat en el seu treball a l'aula.

La reflexió sobre el mateix procés d'aprenentatge cal que formi part de la programació, i que es proposin tasques que la possibilitin, de manera que esdevingui un mitjà per tal que l'alumnat compregui allò que fa.

A l'hora de valorar l'adquisició de cotes d'autonomia es tindrà present:

- que l'alumnat gestioni el treball en grup de forma cooperativa.
- tenir en compte la gestió de l'error a través de l'autoregulació en les estratègies per a l'avaluació dels aprenentatges.

L'alumnat prendrà, en determinades ocasions, decisions sobre què aprendre.

Estratègies i metodologia

Per tal que l'alumnat desenvolupi aquestes competències caldrà una coordinació eficaç, que superi la simple informació sobre els sabers de les diferents àrees i que faci possible que l'alumnat relacioni els aprenentatges proposats en les diferents àrees curriculars.

Aquesta coordinació exigeix:

- Acordar la metodologia a aplicar.
- Treballar articuladament les diferents estratègies i tècniques d'aprenentatge, les habilitats comunicatives, i els diferents tipus de text i les habilitats cognitivolingüístiques (descriure, explicar, argumentar...).
- Acordar el tipus d'avaluació i tenir en compte els aspectes transversals.

Atès que aprendre no és la simple adquisició de coneixements, sinó el desenvolupament de la capacitat d'utilitzar-los, prendrem com a punt de partida, d'una banda, els coneixements que ja té l'alumnat i, d'una altra, farem referència a dubtes i problemes rellevants, i a situacions que tinguin, personalment i socialment, sentit per a qui aprèn.

L'aprenentatge es definirà per la seva potencialitat per construir nous coneixements i d'altres recursos necessaris per actuar de manera reflexiva. Cal fer evolucionar el pensament de l'alumnat des de les seves concepcions inicials fins a la construcció de nous coneixements que siguin significatius i aplicables. Per aconseguir-ho, tindrem molt en compte el procés

d'ensenyament i d'aprenentatge que cal seguir, de manera que, partint del més simple i concret vagi cap al més complex i abstracte.

Per aquest tipus de metodologia, el **treball globalitzat (TGP)** resulta òptim. Aquesta metodologia posa en pràctica tot el citat prèviament perquè:

- Tenint en compte el currículum vigent es crea un treball que implica diferents àrees de coneixement.
- Es té en compte els coneixements previs de l'alumnat i el fa protagonista en la construcció del propi coneixement perquè se centra en: el desig de saber coses noves, la formulació de preguntes, la reflexió del propi saber, la recerca de nous coneixements i la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.
- Dona protagonisme al treball cooperatiu; s'elaboren preguntes i/o hipòtesis, es prenen decisions sobre el repartiment de tasques i es posa en comú el resultat de les tasques individuals alhora que s'elabora col·lectivament el resultat.
- Fomenta la investigació, la recerca i la gestió de la informació a través de fonts diverses.
- Incentiva formular nous dubtes i noves preguntes, i estableix relacions i connexions amb altres problemes.
- Es transfereixen estratègies per aprendre: es presenta el procés de construcció de coneixement, es fa recull de les evidències dels aprenentatges i s'avalua el que s'ha après i com s'ha après.
- Afavoreix la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i en gran grup per construir el coneixement de forma compartida.

El treball globalitzat (TGP) s'iniciarà a educació infantil i s'anirà desplegant per tota la primària reforçat amb el programa FAIG.

A l'hora de preparar les activitats i fer les programacions s'ha de tenir present si aquestes:

- Afavoreixen que l'alumnat treballi de forma autònoma i responsable.
- Ajuden l'alumnat a reflexionar sobre el que fa, ho raoni i ho comuniqui.
- Perquè l'alumnat doni respostes obertes, plantejant dubtes per anar reelaborant el coneixement i sigui conscient que està aprenent.
- Ajuden a desenvolupar habilitats d'esforç, treball i estudi.
- Fan que l'alumnat treballi en situacions on es pugui aplicar amb eficàcia allò que s'aprèn, que transfereixi els seus aprenentatges a l'anàlisi i la resolució de noves situacions.
- Complementen el treball individual i el treball cooperatiu.
- A mesura que es pot es connecten amb els interessos de l'alumnat.
- Presenten diferents graus de complexitat.

Les rodes

Les rodes constitueixen una metodologia que permet dur a terme un treball sistemàtic dels diferents continguts curriculars, alhora que afavoreix propostes multinivell adaptades a les necessitats dels infants mitjançant el treball en petits grups heterogenis.

A cycle inicial es duen a terme quatre sessions setmanals de rodes globalitzades, mentre que a cycle mitjà i superior s'organitzen quatre sessions setmanals distribuïdes en dues sessions de llengua i dues sessions de matemàtiques. Aquestes sessions es desenvolupen amb la presència simultània de dos docents a l'aula, procurant que siguin els mestres paral·lels del nivell, fet que facilita la coordinació, el seguiment dels alumnes i la continuïtat metodològica.

Aquesta organització permet una atenció més individualitzada i una millor resposta a la diversitat, ja que els docents poden acompanyar els diferents grups i plantejar activitats i reptes ajustats als ritmes, interessos i necessitats de cada infant.

En els nivells superiors, i segons les necessitats organitzatives i pedagògiques, aquesta metodologia també es pot complementar amb desdoblaments de grup per afavorir una intervenció més específica i un seguiment més proper dels aprenentatges.

Procés lectoescriptura

El procés de desenvolupament de la lectoescriptura a l'etapa de Primària es fonamenta en la continuïtat del treball iniciat a Educació Infantil, prioritzant una aproximació lúdica i manipulativa que garanteixi un aprenentatge significatiu.

La progressió de la grafia s'inicia amb la lletra de pal i progressivament es va introduint la lletra d'impremta, la qual es considera assolida a finals de 1r. A l'inici de Primària, es manté un enfocament basat en el joc i les activitats manipulatives per afavorir la visualització i interiorització de la lletra d'impremta. Posteriorment, es passa a l'escriptura formal, seguint pautes sistemàtiques que assegurin la correcció. De forma paral·lela, i tot partint de la fonètica natural, s'introdueixen petites normes ortogràfiques essencials en paraules d'ús habitual (com *vaig, que, molt, dies de la setmana...*) i les terminacions de plural.

L'aprenentatge s'inicia amb l'escriptura i lectura de paraules, frases i petits textos. Metodològicament, es té sempre present l'estructura de treball "L'abans, el durant i el després" tant en l'escriptura com en la lectura, un concepte que es manté com a eix vertebrador al llarg de tota la Primària.

Al Cicle Inicial (CI), la lectoescriptura i els continguts de llengua es treballen de manera globalitzada i s'integren amb el Treball Globalitzat Pericot (TGP). Als Cicles Mitjà (CM) i Superior (CS), es manté aquesta línia de treball alhora que s'incorporen els continguts marcats d'ortografia, lèxic i morfosintaxi, especialment dins de les rodes específiques de llengua.

Materials

El centre necessita de recursos materials i didàctics per al seu funcionament, que poden ser d'ús col·lectiu o individual i responen a les necessitats de l'alumnat. A final de curs es compartirà amb les famílies una llista amb el material necessari.

No hi ha llibres de text per l'alumnat. S'utilitzen llibretes, fotocòpies i també el classroom per

penjar materials i recursos. El llibre de text puntualment pot ser una eina més pel docent.

Tasques

Les tasques escolars es conceben com una eina essencial per acompanyar l'alumnat en el desenvolupament de l'autonomia, l'organització i la responsabilitat en el seu procés d'aprenentatge. Per tal de ser efectives, aquestes tasques han de ser significatives i funcionals per a l'alumnat, buscant la connexió amb els coneixements adquirits a l'aula i fomentant la seva aplicació en contextos reals i propers. L'objectiu és que cada alumne/a es faci responsable del seu propi progrés educatiu.

Les tasques s'introdueixen de manera progressiva al llarg de l'escolarització de l'alumnat. A Educació Infantil es plantegen de manera puntual i estan relacionades amb el projecte que s'està desenvolupant. A Primària, la seva freqüència augmenta per cicles: Cicle Inicial, una a la setmana; Cicle Mitjà, entre una i dues a la setmana; i Cicle Superior, entre dues i tres a la setmana. Aquestes tasques solen ser obertes, reflexives i no mecàniques.

5.1.3. Criteris organitzatius

L'escola Pericot imparteix les etapes d'educació infantil i d'educació primària.

Els grups d'alumnes s'organitzen per edats i pels següents cicles: etapa d'infantil (alumnes de I3, I4 i I5), cicle inicial (alumnes de 1r i 2n), cicle mitjà (alumnes de 3r i 4t) i cicle superior (alumnes de 5è i 6è).

A infantil, al matí es realitzen entre 2 i tres sessions, amb un esbarjo de 45 minuts. A la tarda, també hi ha una o dues sessions. Cal tenir en compte, que l'organització a infantil, sempre és més flexible, sobretot amb l'alumnat d'I3.

A primària, l'alumnat realitza 2 o 3 sessions al matí, amb un esbarjo de 30 minuts i a la tarda una o dues sessions.

Les aules s'organitzen amb taules agrupades, per potenciar el treball col·laboratiu i en equip. Malgrat tot, també donen marge a la flexibilitat depenent de les activitats a dur a terme.

L'entrada del matí és progressiva, de les 8:55 a les 9:05.

Amb relació als docents, cada tutor té el seu grup de referència, però també s'intenta, sempre que sigui possible, que hi hagi dos docents a l'aula, la qual cosa sí es dur a terme en les rodes, ja que la seva organització ho fa necessari i sempre es procura que sigui el mestre paral·lel del curs. Una sessió setmanal també es desdobra per fer l'speaking amb mig grup. A cicle superior, també s'opta per desdoblaments en algunes sessions de llengua i matemàtiques.

Cada curs escolar es fa formació pel claustre seguint la línia pedagògica del centre, la qual pot ser tant externa com interna. També es potencia l'intercanvi pedagògic entre els docents mitjançant cicles i claustres pedagògics. A més, organitzem visites a altres centres educatius que ens puguin aportar idees i millores al nostre projecte.

Les activitats interaules/internivells són habituals a educació infantil i a primària es duen a terme un cop al trimestre.

5.1.4. Mesures i suports d'atenció a la diversitat

L'escola organitza mesures específiques per facilitar l'accés a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat, afavorint el seu progrés i prevenint dificultats d'aprenentatge. Aquestes actuacions garanteixen un equilibri entre les necessitats individuals i el context educatiu.

Per fer-ho possible, es disposa de diversos suports personals, metodològics i materials, incloent-hi recursos tecnològics i comunitaris. Aquests suports asseguren l'efectivitat de les mesures aplicades i contribueixen a l'èxit educatiu de tots els alumnes. Per garantir un aprenentatge inclusiu i accessible per a tot l'alumnat, el centre aplica les mesures del **Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)**, oferint diverses formes de compromís, representació i expressió:

Compromís amb l'aprenentatge ("Per què aprenem?")

- Es reconeixen i potencien les capacitats de cada alumne, mantenint expectatives altes per a tothom.
- Es promou l'autoregulació i la motivació mitjançant estratègies que ajuden l'alumnat a identificar els seus progressos i reptes.
- Es fomenta la comprensió dels objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació.
- Es plantegen activitats multinivell adaptades a les potencialitats de cada alumne.
- Es fan servir instruments d'autoavaluació i autocontrol per potenciar l'autonomia i el benestar de l'alumnat.

Construcció del coneixement ("Què aprenem?")

- Es prioritza una metodologia inclusiva dins l'aula ordinària: docència compartida, tutoria entre iguals, treball per projectes, ambients de joc i d'aprenentatge, tallers i activitats internivells.
- Les tasques són obertes per valorar tant el resultat com el procés de resolució.
- Es respecten els diferents ritmes d'aprenentatge i es proporcionen suports variats: materials manipulatius, formats de text adaptats, recursos visuals i audiovisuals.
- Es faciliten mesures addicionals com anticipació de continguts, simplificació del llenguatge i reforç personalitzat per garantir la participació de tot l'alumnat.

Expressió i acció ("Com aprenem?")

- Es proposen diverses formes d'expressió i interacció: exposicions orals, dramatitzacions, representacions gràfiques i proves escrites.

- Es promou la participació activa mitjançant temps de resposta flexibles i suport de companys o docents.
- Es fan servir eines que ajuden a planificar i organitzar l'aprenentatge, com calendaris visuals, rutines i horaris estructurats.
- Es fomenta l'autoavaluació perquè l'alumnat pugui reconèixer els seus aprenentatges i establir estratègies de millora.

Amb aquestes mesures, l'escola assegura un entorn d'aprenentatge inclusiu que permet a tot l'alumnat progressar segons les seves necessitats i potencialitats.

Mesures addicionals

Com a mesura d'escola, cada dia, a l'inici de les classes, a la pissarra es fa un resum de les matèries i activitats que es faran durant el dia i si cal també s'acompanyen amb pictogrames. És una rutina d'aula i una mesura universal per atendre la diversitat, ja que s'anticipa el treball i s'expliquen els canvis d'horari, en el cas que hi hagin. Per tant, l'infant se centra i sap quin serà l'ordre del dia.

Per a l'alumnat que presenta circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat, ja siguin personals o transitòries s'adopten de forma addicional mesures i suports. El mestre tutor i la mestra d'educació especial del cicle corresponent juntament amb el mestre especialista si s'escau dissenyen les adaptacions curriculars i/o les adaptacions metodològiques que es precisen i que queden registrades en els plans de suport individualitzat. Aquestes adaptacions estan supervisades per la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva).

Dins del bloc de les mesures i suports addicionals també hi ha l'aula d'acollida. que recull el conjunt de recursos adreçats a l'alumnat nouvingut per garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua i la incorporació progressiva a l'aula ordinària dins el marc d'una escola inclusiva.

Mesures i suports intensius

Des del curs 2018-2019 l'escola compta amb un suport intensiu per a l'educació inclusiva (SIEI). Aquesta dotació té la finalitat d'atendre a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa. Amb aquesta mesura es busca incrementar la participació, la relació amb els altres i l'aprenentatge dels alumnes que el reben. Es disposa d'un espai específic per atendre les necessitats d'aquest alumnat que no poden ser cobertes des de l'aula ordinària.

5.1.5. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat

Funció tutorial

La tutoria s'entén com una part intrínseca de la funció docent, on tot el professorat ha d'assumir la responsabilitat d'orientar i acompanyar l'alumnat. Les funcions de la tutoria es desglossen en diversos àmbits d'actuació:

1. Seguiment i Orientació Individual de l'Alumnat

- Acompanyament personalitzat: Vetllar pel desenvolupament de l'alumne en els àmbits personal, social i acadèmic.
- Seguretat i autoestima: Aportar seguretat afectiva, treballar en la construcció d'una autoestima positiva i potenciar un autoconcepte acadèmic que faci sentir l'alumne competent.
- Seguiment individual: Realitzar un seguiment a través de trobades i del projecte escolta'm.
- Gestió de l'error: Ajudar l'alumne a veure l'equivocació com un mecanisme necessari per avançar en l'aprenentatge.

2. Dinamització i Cohesió del Grup-Classe

- Gestió de relacions: Afavorir vincles afectius, un tracte respectuós entre iguals i crear una xarxa que doni suport als alumnes davant els conflictes quotidians.
- Resolució de conflictes: Actuar com a mediador en problemes personals o interpersonals i establir pautes per al tractament de conflictes a l'aula.
- Acció assembleària: Coordinar espais de participació com les assemblees d'aula on es prenen acords democràtics.

3. Coordinació Pedagògica i de Gestió

- Coordinació de l'equip docent: Liderar el conjunt de mestres que intervenen en el mateix grup per mantenir la coherència pedagògica i compartir informació sobre l'evolució dels alumnes.
- Elaboració de documents: Coordinar la creació del Pla de Suport Individualitzat (PI) quan un alumne ho requereixi, amb l'assessorament d'especialistes d'educació especial i de dur a terme les derivacions que es creguin necessàries a l'EAP.
- Treball en xarxa: Col·laborar amb serveis educatius externs (EAP, serveis socials, etc.) i altres agents sociocomunitaris per acompanyar el desenvolupament de l'alumnat.

4. Relació amb les Famílies

- Comunicació fluida: Mantenir informades les famílies sobre l'evolució acadèmica i personal dels fills.
- Cooperació educativa: Establir una unificació de criteris i una visió positiva de l'escola que faciliti la integració de l'infant en la comunitat.
- Entrevistes de seguiment: Organitzar reunions individuals (com a mínim una vegada al curs).

5.1.6. Definició de les funcions dels perfils professionals

Per tal de dur a terme els objectius del nostre projecte, a banda de la dotació de plantilla que determina el Departament d'Educació, l'escola defineix unes **places estructurals** amb un perfil professional concret. Aquestes places són llocs de treball que, a més de tenir atribuïdes les funcions docents genèriques, es defineixen per l'assignació de funcions específiques derivades del projecte educatiu del centre. Els perfils professionals definits a la nostra escola estan lligats a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa, l'atenció a la diversitat, perfils metodològics i a fomentar el gust per la lectura, la biblioteca escolar i el perfil de visual i plàstica (infantil i primària). Cada inici de curs es comparteix una plantilla als docents amb places estructurals on han d'omplir les actuacions que portaran a terme al llarg del curs. Actualment, hi ha les següents places estructurals amb les següents funcions addicionals a desenvolupar.

Places estructurals	
Perfil estructural: Lectura i biblioteca escolar (1)	
Funcions addicionals	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar la biblioteca escolar, i promoure activitats que fomentin el gust per la lectura. - Assessorar el professorat en la selecció de materials i estratègies didàctiques que afavoreixin l'aprenentatge a través de la lectura. - Vetllar per la coherència metodològica en l'aprenentatge inicial de la lectura (educació infantil i cicle inicial de primària).
Perfil estructural: Estructural lingüístic anglès (3)	
Funcions addicionals	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar la tasca docent amb el professorat de llengua estrangera amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula i de centre. - Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui d'acord amb el projecte lingüístic del centre. - Potenciar l'expressió oral de l'alumnat mitjançant les sessions d'speaking i orientar els altres docents que les realitzen. - Participar en el desenvolupament dels projectes Erasmus.
Perfil estructural: Educació visual i plàstica (2)	
Funcions addicionals	<ul style="list-style-type: none"> - Impartir la docència de l'àrea d'Educació Visual i Plàstica a primària o infantil - Garantir el desplegament de les competències comunicatives artístiques i culturals. - Organitzar, amb els tutors, el desplegament de les competències de l'àrea. - Planificar tot el que fa referència a l'aula de plàstica. - Participar en les diferents activitats de centre que requereixin la participació de l'àrea de plàstica (English Festival, festival de primavera, temps de flors...). - Planificar les escenografies per a les activitats teatralitzades.
Perfil estructural: Metodologies amb enfocament globalitzat (2)	
Funcions addicionals	<ul style="list-style-type: none"> - Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats a CM i orientar els altres cursos. - Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes i globalitzats a CM. - Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats a INF. - Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes i globalitzats a INF.

Perfil estructural: Diversitat (1)	
Funcions addicionals	<ul style="list-style-type: none"> - Impartir docència i dur a terme l'atenció amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes. - Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del centre.

5.2. ÚS DELS DISPOSITIUS DIGITALS

El nou currículum inclou la **Competència Digital** com una de les competències transversals, que implica l'ús segur, saludable i responsable de les tecnologies digitals. Aquesta competència es treballa des de totes les àrees i matèries, fomentant l'alfabetització mediàtica i la seguretat en línia.

5.2.1. PANELLS DIGITALS

L'ús dels panells al centre, és equilibrat, responsable i orientat a complementar el procés d'aprenentatge dels infants. Aquesta integració es fa de manera que es maximitzin els beneficis pedagògics i es minimitzin els possibles impactes negatius.

Els panells no han de substituir en cap cas el joc simbòlic, la comunicació verbal, activitats manuals i interaccions socials presencials.

Les orientacions pedagògiques recomanen un ús equilibrat i conscient dels panells, adaptat a les necessitats educatives i a l'edat de l'alumnat. No es defineix un nombre específic d'hores, però des de l'escola es valora la qualitat de l'ús per sobre de la quantitat.

Objectius pedagògics

- **Educació infantil (0-6 anys):**

En aquesta etapa, l'aprenentatge es basa principalment en el joc, la manipulació, l'exploració i la interacció social. A partir de les directrius i recomanacions del Departament d'Educació, no es fa ús dels panells de manera habitual a l'etapa d'infantil. Per tant, l'ús ocasional d'aquests panells queda sota criteri pedagògic i metodològic de les mestres d'infantil.

- **Educació primària (6-12 anys):**

En aquesta etapa, l'aprenentatge és més estructurat i els infants comencen a desenvolupar habilitats cognitives més complexes, com la resolució de problemes, el pensament crític i la comprensió lectora. Els panells s'utilitzen amb més freqüència, com una eina d'aprenentatge més habitual, però majoritàriament amb finalitats educatives i ajudaran a desenvolupar competències bàsiques, incloent-hi la competència digital.

Treballs en grup amb eines digitals, recerca guiada d'informació, jocs interactius per practicar matemàtiques o idiomes.

Tipus d'activitats

- **Educació infantil:**

Les activitats que es proposen seran senzilles i interactives fomentant el desenvolupament sensorial, la coordinació i el vocabulari. Per tant, s'utilitzaran per aplicacions educatives senzilles, la visualització de vídeos curts relacionats amb temes treballats a l'aula, per dur a terme activitats interactives i com a pissarra digital.

S'evitaran els continguts complexos i l'ús de pantalles com a eina de distracció.

- **Educació primària:**

Es farà un ús més estructurat per a activitats com la recerca, la pràctica d'habilitats (matemàtiques, lectura, idiomes) i la creació de contingut. S'utilitzaran plataformes d'aprenentatge interactives, eines per a presentacions digitals (PowerPoint, Canva), jocs educatius més avançats, programació bàsica i eines col·laboratives. Un dels principals usos a la primària, serà com a pissarra. També s'utilitzarà per dur a terme presentacions o explicacions, visualització de vídeos educatius que ajuden a complementar els diferents sabers, per dur a terme activitats interactives amb l'alumnat i per la correcció de tasques. S'evitarà l'ús passiu o continguts que no tinguin un propòsit educatiu clar.

5.2.2. ORDINADORS I TAULETES TÀCTILS

L'ús d'ordinadors i tauletes tàctils ha de garantir un ús pedagògic, equilibrat i saludable dels dispositius digitals dins del marc de l'Estratègia Digital de Centre (EDC) i les indicacions del Departament d'Educació sobre pantalles i tecnologies digitals a l'escola. L'ús s'ha de fer amb finalitats educatives, supervisades pels docents i integrades en les metodologies didàctiques establertes, evitant usos excessius o innecessaris que no aportin valor pedagògic.

1. Principis d'ús

- **Prioritat educativa:** Els dispositius es posaran al servei de l'aprenentatge i el desenvolupament competencial de l'alumnat. L'ús digital s'integra en projectes, activitats i objectius d'aprenentatge clars, alineats amb el Pla d'educació digital de Catalunya i l'Estratègia Digital de Centre.
- **Salut i benestar:** S'ha d'evitar l'exposició prolongada a pantalles, especialment en etapes d'educació infantil i primers cursos de primària, per tal de vetllar pel benestar físic i cognitiu de l'alumnat.
- **Ús responsable i segur:** Cal promoure actituds crítiques, ètiques i segures davant de les tecnologies digitals, incloent hàbits de postura, descans ocular i autocontrol en l'ús dels dispositius.

2. Regulació per etapes educatives

Educació Infantil

- No es farà ús habitual de tauletes. Es faran servir ocasionalment per fer activitats que desenvolupin les capacitats dels infants.
- L'alumnat interactuarà amb el món digital a través de materials no tecnològics i activitats manipulatives, prioritzant l'exploració directa i el joc sensorial.

Primària

- Ús puntual i didàctic: A primària, l'ús d'ordinadors i tauletes tàctils serà limitadament puntual, sempre amb propòsit educatiu clar dins de l'estratègia digital de centre.
- 6è de primària: Els alumnes de 6è disposaran d'un ordinador individual com a eina de treball per a projectes específics, sempre sota supervisió i amb activitats programades que aportin competències digitals contextualitzades.

3. Normativa i bones pràctiques

Vigilància i control

- Es vetllarà perquè l'ús de dispositius sigui adequat, controlat i supervisat (tant pels docents, monitors i famílies).
- S'ha d'evitar l'ús innecessari de dispositius fora d'activitats pedagògiques planificades.

Consciència digital

- Des de l'escola es promourà en l'alumnat i en les famílies una educació digital crítica i saludable, abordant aspectes relacionats amb el benestar, la privacitat, la seguretat i l'ús ètic de la tecnologia.

4. Conseqüències pel mal ús

- L'incompliment de les normes d'ús dels dispositius digitals serà considerat una falta de disciplina educativa, amb conseqüències proporcionals incloses a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).
- Aquestes conseqüències s'aplicaran tenint en compte la intencionalitat, la recurrència i el grau d'impacte en el procés d'aprenentatge i la convivència tal com s'especifica a les NOFC.

5. Avaluació i seguiment

- La Comissió d'Estratègia Digital i l'equip docent faran un seguiment periòdic de l'ús i l'impacte dels dispositius digitals al centre, ajustant criteris i pràctiques per garantir

equilibri entre el desenvolupament de competències digitals i el benestar general de la comunitat educativa.

5.3. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

5.3.1. Òrgans de govern i de gestió

A l'escola Pericot es prioritza un lideratge horitzontal, el qual implica una distribució de tasques i responsabilitats per atendre totes les necessitats de l'escola, valorant les habilitats i punts forts de cada persona. Es potenciaran mecanismes que fomentin la participació, el debat i impliquin els diferents àmbits de la comunitat educativa en les decisions col·lectives. El lideratge serà vist de forma comunitària, des d'un enfocament expansiu i inclusiu, una responsabilitat compartida per a tots els membres (Peter Senge,2006). A partir d'aquí, es tindrà molt present un lideratge distribuït, sobretot entre l'equip directiu i ampliat a la resta de l'equip pedagògic. Dins l'equip directiu les funcions de la directora seran les de planificar, dirigir, coordinar i liderar els recursos humans, material i econòmics del centre. El cap d'estudis serà el responsable de la coordinació pedagògica del centre, de la planificació dels horaris, dels espais i dels recursos humans. El secretari, coordinarà les tasques administratives del centre.

L'escola està organitzada tal com especifiquen les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), les quals regulen els òrgans unipersonals de govern i de coordinació. El consell escolar i el claustre del professorat són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del centre.

Consell escolar

- El consell escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.
- Corresponen al consell escolar les facultats establertes als articles 148 i 152 de la Llei d'educació.
- El reglament del consell escolar, un cop aprovat per aquest, s'integra en les NOFC.

Composició

Sense perjudici del que s'estableix en l'article 27, el consell escolar d'un centre públic està integrat pels següents membres:

- El director, que el presideix.
- El cap d'estudis.
- Un o una representant de l'Ajuntament.
- 6 representants dels mestres elegits pel claustre.
- 5 representants dels pares i mares o tutors, elegits respectivament entre ells.

- President de l'AMPA o delegat
- Un o una representant del personal PAS.
- Un o una representant del personal PAE.
- el secretari del centre no és membre del consell escolar, però hi assisteix amb veu i sense vot, i exerceix la secretaria del consell.

El nombre de representants del professorat no pot ser inferior a un terç del total de membres del consell.

El nombre de representants de pares i mares o tutors, en conjunt, no pot ser inferior a un terç del total de membres del consell.

Claustre del professorat

El claustre és l'òrgan de participació dels mestres en el control i la gestió de l'acció educativa del centre. El claustre és presidit pel director i està integrat per tots els mestres del centre.

Les NOFC del centre concreten la participació d'altres professionals d'atenció educativa, que s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 146.3 i 151.2 de la Llei d'educació.

Les funcions que corresponen al claustre de professorat són les que estableix l'article 146.2 de la Llei d'educació. A més, ha de vetllar i donar suport a l'ED per al compliment de la programació anual del centre, i per al compliment del PdD que, en el marc del PEC, vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats del centre.

La intervenció del claustre en la formulació de les normes d'organització i funcionament s'entén sense perjudici de la seva competència per adoptar les decisions sobre els temes de caràcter educatiu que li corresponen.

Tots els membres del claustre, amb independència de la seva situació administrativa, són electors i elegibles com a representants del professorat al consell escolar del centre, amb l'única excepció del professorat substituït, que no és elegible.

Les NOFC poden establir equips de treball en el si del claustre per a l'estudi de temes específics, i determinar-ne l'àmbit d'actuació i les funcions que se'ls encomana per tal que formulin aportacions i propostes al claustre.

El claustre es reuneix preceptivament a l'inici i al final de curs, i sempre que el convoqui el director del centre o ho sol·liciti com a mínim un terç dels membres. En el nostre centre, el claustre es reuneix mensualment.

Equip de coordinació

Aquest està format pel cap d'estudis i per quatre coordinadores, una de cada cicle. Es reuneixen setmanalment, per debatre i comentar diferents aspectes del centre que s'han de traspassar als membres dels diferents cicles.

Reunions de cicle

Els docents dels diferents cicles es reuneixen setmanalment per tal de debatre i comentar aspectes que s'han tractat des de l'equip de coordinació i establir una línia amb relació als sabers i la línia de treball i establir activitats i projectes propis del cicle. Per tant, els cicles han de tenir cada vegada més un caire pedagògic (tractar temes metodològics, d'avaluació...) i menys informatius en relació amb l'organització.

Equips de treball

Aquests equips de treball impliquen a tots els docents del centre, i es poden veure modificats depenent de les necessitats de l'escola i de la línia de treball. Aquests es reuneixen setmanalment i tenen un coordinador/a. Actualment hi ha l'equip de treball de xarxa, el Faig, el d'hort i sostenibilitat, el TAC i comunicació, l'equip d'Erasmus i anglès, el de música, els d'infantil i el de biblioteca.

Consell de direcció

El Consell de Direcció és un òrgan consultiu i de participació interna format per membres del claustre que col·laboren amb l'equip directiu en l'anàlisi, la reflexió i la presa de decisions relacionades amb l'organització i el desenvolupament pedagògic del centre. La seva funció és aportar diferents perspectives professionals, afavorir la participació dels docents en la definició de línies d'actuació i contribuir a la millora contínua dels processos educatius i dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

Coordinador/a de riscos

Les funcions del coordinador/a de Riscos Laborals, se centren principalment en la prevenció, supervisió i informació sobre la seguretat i la salut:

- **Avaluació de Riscos:** Elaborar un informe valoratiu dels possibles riscos existents en l'entorn escolar.
- **Gestió d'Emergències:** Supervisar de manera continuada el pla d'emergència i encarregar-se d'organitzar els simulacres, així com de fer els informes corresponents.
- **Recursos Sanitaris:** Revisar periòdicament les farmaciols del centre i ser l'encarregat de l'abastiment de la farmaciola.
- **Comunicació:** Informar el Claustre sobre els aspectes relacionats amb el seu càrrec.

Coordinador/a COCOBE

El rol de Coordinador/a de Coeducació, Convivència i Benestar de l'Alumnat (COCOBE) se centra en la promoció d'un entorn escolar segur, inclusiu i de benestar per a tots els membres de la comunitat educativa:

- **Coordinació i Marc Pedagògic:** Coordina amb la direcció el projecte de convivència i vetlla perquè el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i les programacions curriculars incorporin de manera transversal els eixos de benestar emocional, coeducació i perspectiva de gènere, ciutadania democràtica i consciència global.

- **Promoció del Benestar i Convivència:** La seva tasca consisteix a promoure mesures que garanteixin el màxim benestar per als infants, així com fomentar la cultura del bon tracte. Això inclou fomentar l'ús de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb un enfocament restauratiu, i garantir el respecte a tot l'alumnat, especialment a aquell amb circumstàncies d'especial vulnerabilitat o diversitat.
- **Prevenió i Referència Antiviolença:** Identifica i informa la comunitat educativa sobre els protocols de prevenció i protecció contra qualsevol forma de violència. Promou estratègies per detectar situacions de risc o violència contra l'alumnat i impulsa l'adopció de mesures d'intervenció segons els protocols del Departament d'Educació. Es constitueix com a referent per a totes les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència al centre o al seu entorn.
- **Coeducació i Confidencialitat:** És el referent de coeducació i perspectiva de gènere del claustre en el marc del pla "Les escoles lliures de violències". També proposa i difon activitats formatives sobre coeducació, convivència i benestar emocional.

Coordinador/a LIC

El rol de Coordinador/a LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió) inclou les funcions següents:

- **Lideratge i desenvolupament lingüístic:** Assessorar l'equip directiu en la creació del Projecte Lingüístic (PLC), coordinar-ne tots els aspectes relatius i dinamitzar-ne el desplegament, així com supervisar el seu procés d'actualització.
- **Assessorament pedagògic:** Aconsellar el claustre de professors sobre la manera d'abordar les llengües en l'elaboració del projecte curricular del centre, sempre d'acord amb els criteris establerts en el projecte lingüístic.
- **Funcions delegades:** Realitzar aquelles altres tasques relacionades amb el projecte lingüístic que la directora del centre li encomani o que li pugui atribuir el Departament d'Educació.

Reunions AFA

Es farà una reunió a inici de curs i a final de curs amb la finalitat de plantejar aspectes en la qual escola i AFA poden caminar plegats i, alhora, fer valoracions en relació amb el treball conjunt. També, s'intentarà fer una reunió un cop per trimestre i quan es considera necessari, es durà a terme una reunió amb l'AFA per comentar diferents aspectes relacionats amb l'escola.

Comissions mixtes

Actualment, hi ha dues comissions amb participació de mestres i famílies, la comissió pati, la qual promou la millora del pati del centre, i la comissió verda, que potencia activitats que promouen un món més sostenible.

5.3.2. Participació de la comunitat educativa

El centre es troba obert a l'entorn i es manté relació amb els centres educatius més propers com són la Llar d'infant l'Olivera. També es manté relació amb diferents entitats del barri com l'associació de veïns del barri de Montilivi, tot i això, es preveu enfortir més aquesta relació. També, des del treball globalitzat que s'està fent des del FAIG, es fomenta buscar aliances i agents externs que enriqueixin els projectes d'aula i la vida d'escola. Es planteja fer una base de dades amb organitzacions i possibles col·laboradors.

Pel que fa a les famílies, la col·laboració i participació d'aquestes és important. Tots els cursos tenen pares i mares delegats/des de classe que té com principal objectiu potenciar la comunicació de les famílies amb l'escola i alhora ampliar el nombre de famílies que participen en la vida escolar. La participació de les famílies és present també en les Comissions mixtes escola-famílies com són la comissió pati i la comissió verda. També participen en l'organització d'activitats com són la quina de Nadal, la fira de la juguina, el carnestoltes, la fira del llibre i la festa de final de curs. Per a un bon funcionament i organització de centre, donem importància a les Coordinacions amb les comissions de l'AFA sobretot menjador, extraescolars.

Finalment, l'escola disposa d'un qüestionari i una base de dades on les famílies es poden apuntar per tal de col·laborar amb l'escola, explicant a què es dediquen o què poden oferir al centre educatiu.

5.3.3. Elaboració i actualització dels documents de gestió

L'elaboració dels documents de gestió del centre va a càrrec de tot l'equip docent i liderat per l'equip directiu. A partir d'aquí, depenent dels documents a revisar hi haurà uns coordinadors i docents més implicats en la tasca. D'aquesta manera, juntament amb la direcció del centre, la coordinadora LIC és l'encarregada d'anar revisant el Projecte lingüístic i el Pla Lector de centre, el coordinador TAC s'encarrega del seguiment i de la implementació del Pla TAC i la coordinadora de riscos actualitza cada curs el Pla d'emergència. La redacció i actualització del PEC i de les NOFC van a càrrec de l'equip directiu juntament amb les aportacions del claustre i el consell escolar. El Projecte de convivència és un document que treballa l'equip directiu juntament amb la referent COCOBE. La Programació General Anual de centre és el document que desplega i concreta els objectius, les estratègies i totes les actuacions contemplades al PEC per un curs escolar i la Memòria anual és el document que avalua el grau de consecució de les actuacions proposades al Pla Anual i que contempla les propostes de millora de cara al curs següent. Tots els documents del centre estan dissenyats seguint una línia de coherència educativa amb el Projecte Educatiu. Tots aquests documents són treballats, ratificats i aprovats en claustre i posteriorment en consell escolar.

5.3.4. Serveis escolars

L'Associació de mares i pares de l'escola és qui gestiona les activitats extraescolars de migdia i tarda, l'acollida matinal i de tarda, el menjador escolar i casals en períodes de vacances o jornada intensiva. Tots els serveis que ofereix l'AFA són aprovats per Consell Escolar i contemplats en el Pla Anual de cada curs. Trimestralment i quan és necessari, es duen a terme reunions i coordinacions per afavorir un bon funcionament i organització dels diferents serveis. Es procura que les extraescolars que s'ofereixen estan lligades al projecte educatiu de l'escola i tenen com finalitat enriquir o complementar la formació que reben els alumnes a l'escola.

6. MECANISMES D'AVALUACIÓ

En el Pericot entenem l'avaluació com una part vital del procés d'ensenyament i aprenentatge. Tal com diu Neus Sanmartí, "avaluar és aprendre", una idea que ens convida veure l'avaluació com una eina per acompanyar a l'infant en el seu creixement acadèmic i personal. Per tant, ens ajuda a identificar els seus progressos, necessitats i potencialitats i a donar una resposta positiva perquè pugui continuar progressant. L'avaluació és, per tant, una oportunitat per orientar, regular i millorar.

En aquest sentit, apostem per una avaluació formativa, on el mestre ajuda a l'alumnat a analitzar els seus errors i reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge. La qualificació és una altra eina, una fotografia d'un moment, però és només això, una informació puntual, que amb el treball i les retroaccions dels mestres, l'infant pot canviar i millorar.

A més, es promou una avaluació formadora, on el nen/a és el màxim protagonista, ja que es busca que reflexiona sobre què està aprenent, quines són les seves dificultats, com ho està aprenent, que sàpiga compartir o ser conscients dels objectius d'aprenentatge i adquireixi estratègies competencials per millorar els seus treballs. La metacognició és, per tant, una part important d'aquesta tasca avaluativa.

Així doncs, prioritzem una mirada centrada en el procés, en la reflexió i en l'adquisició d'estratègies que no pas en una qualificació etiquetadora i estanca.

Això, es tradueix en el dia a dia en el Pericot amb tasques que fomentin la reflexió del procés d'ensenyament i aprenentatge (què estic treballant i com ho estic fent, què he après, com ho puc millorar...) i amb eines que permetin regular a l'infant (llistes de verificació, graelles, rúbriques, autoavaluacions, coavaluacions...).

A més, comptem amb una nomenclatura, consensuada i compartida amb l'infant i que està present a totes les aules, partint dels quatre nivells i que, d'aquesta manera, els permet ser conscient en quin moment es troben. Els nivells són: Novell, Aprenent, Avançat i Expert.

Finalment, **els informes d'avaluació** també estan dissenyats en aquesta línia.

- **Informe d'autoavaluació (primària al desembre):** l'alumnat s'autoavalua en els quatre nivells en relació amb com es relaciona amb els adults, amb els companys/es i com treballa a l'aula i a casa. Hi ha també un apartat d'observacions on l'infant es fa propostes de millora o explica què ha millorat. El tutor/a també fa comentaris

oberts en relació amb la valoració del seu alumne i, la família, també valora el seu fill/a, segons com treballa a casa.

- **Informe del febrer (infantil i primària):**
 - Pel que fa a l'**informe d'infantil**, és un informe centrat en l'adaptació de l'infant al primer cicle d'educació i a alguns aspectes acadèmics.
 - El de **primària** és un informe propi de centre, on es focalitza en l'adquisició dels diversos blocs de les diferents àrees, també en quatre nivells segons la nostra nomenclatura de centre. En aquest informe, també hi ha un espai per explicar els projectes que s'han dut a terme al semestre i els temes treballats a l'assemblea, un espai perquè el mestre expliqui com l'alumnat treballa a l'aula i encara els reptes (aspectes socioemocionals) i una part de recomanacions a la família, que són curtes, directes i abarcables pels progenitors. Finalment, l'alumne també té veu en aquest informe, ja que se'l fa participar es proposa aspectes a millorar que es recullen en el document.

- **Informe de juny (infantil i primària):**
 - Pel que fa a l'**informe d'infantil**, és un informe centrat en els eixos del currículum d'infantil i creat el curs 25/26 on s'explicita els progressos dels alumnes. També, compta amb una part d'observacions de les mestres. de l'infant al primer cicle d'educació i aspectes acadèmics.
 - L'**informe de primària** és el mateix que s'entrega al febrer.

- Informe final d'Esfera: informe normatiu i de final de curs, on només es recull la nota global de les diferents àrees. En aquest no s'acostumen a fer observacions, ja que normalment, aquestes van dins dels informes propis de centre.

- **Informe obert:** per a **casos excepcionals** (pactats amb direcció i amb junta d'avaluació), es disposa d'un informe obert, és a dir, un document on s'explica i es descriu com s'ha adaptat, com es relaciona l'infant, quins objectius assoleix i com s'està treballant per tal d'arribar a aquestes fites. El mestre encarregat de fer l'informe obert també pot fer recomanacions i incorporar la veu de l'alumne en el document.

- **Entrevistes amb les famílies:** se'n fa almenys una per curs. Normalment es fan els dijous de les 12.30 a les 13.30 però també es programa, dins de les hores de permanència al centre, unes setmanes lliures per poder-ne fer la majoria. Aquestes setmanes disponibles per fer les entrevistes coincideixen amb les setmanes prèvies a l'entrega dels informes del desembre i del febrer, ja que l'entrevista també s'entén com un informe qualitatiu, on compartim informació del progrés de l'alumne i com es comporta. L'entrevista ha de ser preparada prèviament pel tutor/a, parteix d'un model i es fonamenta en quatre parts. Les quals són:
 - Àmbit actitudinal
 - Àmbit acadèmic
 - Recomanacions a les famílies
 - Acords

7. CENTRE FORMADOR

A més de prioritzar la formació del claustre, donem molta importància a la formació dels futurs mestres que acollim al nostre centre perquè realitzin les seves pràctiques. Som centre formador de pràcticum i rebem estudiants de diverses universitats, d'entre elles: UdG, UOC, UNIR, UVic..., dins el marc del conveni del Departament d'Ensenyament. També tutoritzem a alumnat provinent dels cicles formatius de Tècnic/a en Educació Infantil i d'Integració Social, acollim alumnes dels instituts per fer les hores del Servei Comunitari i tutoritzem alumnes del Projecte Singulars.

8. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de Centre s'inscriu i es desplega en el marc del Decret 175/2022, que ordena els ensenyaments de l'educació bàsica a Catalunya definint un currículum basat en competències clau, entre les quals destaca la competència en comunicació lingüística. Aquesta competència és fonamental per garantir que l'alumnat desenvolupi les habilitats de comprensió i expressió oral i escrita en diferents llengües.

El Projecte Lingüístic de Centre estableix el marc d'actuació pel tractament i l'ús de les llengües a l'escola, amb l'objectiu de garantir el desenvolupament integral de la competència comunicativa de l'alumnat en un context educatiu plurilingüe i inclusiu.

El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza com a llengua vehicular, d'aprenentatge i de comunicació en tots els àmbits de la vida escolar, tant acadèmics com de convivència. L'escola vetlla perquè el català sigui l'eix vertebrador del projecte educatiu, especialment tenint en compte la situació de minorització social de la llengua i la diversitat sociolingüística de l'alumnat.

L'ensenyament de la llengua catalana s'aborda de manera global i transversal, des de totes les àrees i etapes, amb una atenció especial al desenvolupament de la llengua oral, la lectura i l'escriptura. El centre promou metodologies actives, significatives i inclusives, que fomenten la participació, l'expressió, la comprensió lectora i el pensament crític. Tot el professorat és considerat docent de llengua.

La llengua castellana es treballa de manera progressiva i coordinada amb la llengua catalana, assegurant que l'alumnat assoleixi una competència equivalent en ambdues llengües en acabar l'etapa de primària. Es posa èmfasi en les estructures comunes entre llengües i en l'ús funcional del castellà com a eina de comunicació i aprenentatge.

La llengua anglesa s'introdueix des d'Educació Infantil des d'I3, prioritzant inicialment l'expressió oral, i es desenvolupa progressivament al llarg de l'etapa de primària fins a consolidar les quatre habilitats lingüístiques. El centre fomenta la coordinació entre les llengües i la participació en projectes i programes plurilingües.

L'escola disposa de mesures específiques per a l'acollida de l'alumnat nouvingut, amb especial atenció a l'aprenentatge inicial del català, mitjançant estratègies inclusives,

recursos específics i, quan és possible, l'Aula d'Acollida. Igualment, es garanteix l'atenció a la diversitat lingüística i als diferents ritmes d'aprenentatge.

En l'àmbit organitzatiu i de gestió, el català és la llengua d'ús habitual en la documentació del centre, la comunicació institucional i les relacions amb les famílies i l'entorn, promovent també un ús no sexista del llenguatge. La biblioteca escolar, els espais digitals i les activitats de projecció del centre contribueixen al foment de la lectura, del plurilingüisme i de la competència comunicativa.

El Projecte Lingüístic de Centre es revisa periòdicament per adaptar-se als canvis normatius, socials i educatius, assegurant la coherència amb el Projecte Educatiu de Centre i la millora contínua de la pràctica educativa.

9. EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I LA CARTA DE COMPROMÍS

En el projecte de convivència del centre s'estableixen les diferents actuacions que es porten a terme per a millorar aquesta. Aquest parteix del document elaborat pel departament d'ensenyament (Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre)

El Projecte de Convivència de l'Escola Pericot forma part integrant del Projecte Educatiu de Centre i té com a finalitat garantir un clima escolar positiu, basat en el respecte, el diàleg, la inclusió, la responsabilitat i la participació activa de tota la comunitat educativa.

Entenem la convivència com un procés educatiu compartit, que implica alumnat, professorat, famílies i entorn, i que afavoreix el creixement personal i social de l'alumnat, així com el seu benestar emocional i acadèmic. El projecte s'emmarca en la normativa vigent del Departament d'Educació i es concep com un document viu, susceptible de revisió i millora contínua.

Per tal millorar la convivència de les escoles, des del curs 23-24, es va incloure la figura de la coordinació CoCoBe a tots els centres educatius de Catalunya, la qual és el referent principal del centre per garantir un entorn segur, lliure de violència i respectuós amb la diversitat.

A partir d'una diagnosi basada en la percepció de l'alumnat, les famílies i el professorat, el centre defineix un conjunt d'objectius orientats a:

- potenciar les competències socioemocionals i la gestió positiva dels conflictes,
- promoure la cultura del diàleg, la mediació i la pau,
- garantir l'equitat, la inclusió i el respecte a la diversitat,
- fomentar la participació i el compromís de tota la comunitat educativa,
- prevenir situacions de conflicte, violència o absentisme i assegurar una resposta educativa i restaurativa.

El Projecte de Convivència es desplega mitjançant actuacions preventives, educatives i organitzatives, integrades en la vida quotidiana del centre (tutories, projectes de centre, activitats intercicle, espais de participació de l'alumnat, relació amb les famílies i coordinació amb serveis externs). Així mateix, incorpora els protocols d'actuació establerts pel Departament d'Educació per a la prevenció, detecció i intervenció davant de situacions que afectin la convivència.

L'avaluació del projecte es realitza de manera periòdica a través d'indicadors concrets i forma part de la memòria anual del centre, amb l'objectiu de garantir-ne l'eficàcia i la coherència amb els valors del PEC.

Els conflictes i temes problemàtics relacionats amb la convivència que interns a l'escola, es gestionen en els següents nivells:

1. Acció tutorial: els conflictes personals i interpersonals es resoldran mitjançant l'acció tutorial i la mediació del tutor/a. Serà important informar a direcció i les famílies en aquells casos més destacats.
2. Assemblees d'aula: és l'espai de participació més directe de l'alumnat, on es tracten els conflictes interns de l'aula, l'organització de la classe i es fan propostes de millora de funcionament i organització del centre.
3. Reunions de delegats: aquestes es duen a terme trimestralment i es reuneixen els delegats dels diferents cursos juntament amb membres de l'equip directiu. En aquest espai es fan propostes de millora i s'exposen inquietuds dels diferents grups classe que s'han tractat a les assemblees d'aula.
4. Direcció: els components de l'equip directiu intervenen en aquelles situacions més problemàtiques, gestionant alumnat, famílies i docents.
5. Assessorament de la coordinadora CoCoBe.

En definitiva, el Projecte de Convivència de l'Escola Pericot contribueix a formar infants autònoms, responsables, respectuosos i compromesos amb el seu entorn, tot promovent una escola segura, acollidora i cohesionada.

10. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) és un document estratègic i operatiu que defineix les línies d'actuació i les decisions organitzatives, pedagògiques, metodològiques i de governança per tal d'impulsar la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu en conjunt. Té com a marc de referència el Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC), que promou una societat educadora digitalment competent i inclou aspectes com la innovació, l'equitat i la millora contínua.

Els objectius generals de l'EDC són:

- Plantejar un horitzó clar de desenvolupament digital del centre a mitjà termini, amb objectius concretes que orienten l'acció educativa i organitzativa.
- Integrar la competència digital de forma transversal en totes les etapes educatives i en les pràctiques docents.

- Establir una cultura digital forta i coherent que reculli tant allò que el centre ja fa com les accions planificades per millorar l'ús de la tecnologia.

L'EDC es divideix en dues parts complementàries:

A) Part Estratègica:

1. Diagnosi digital:
 - Avaluació de la situació actual en competència digital de l'alumnat, del professorat i de l'organització del centre.
 - Identificació de punts forts i aspectes a millorar per planificar actuacions adequades.
2. Objectius:
 - Definició d'objectius mesurables que orienten l'impuls de la competència digital en tots els àmbits del centre.
 - Aquests objectius responen a les necessitats de l'EDC i al context específic de l'Escola Pericot.
3. Planificació d'actuacions i seguiment:
 - Programació d'accions concretes amb terminis, responsables i recursos per assolir els objectius previstos.
 - Establiment de mecanismes de seguiment periòdic per avaluar el desplegament de les actuacions i ajustar-les quan calgui.
4. Avaluació i millora:
 - Elaboració d'indicadors i procediments per mesurar l'evolució de la competència digital i l'impacte de les actuacions.
 - Revisió i actualització periòdica de l'EDC per adaptar-la a noves necessitats educatives i tecnològiques.

B) Cultura Digital del Centre:

Recull de tots els aspectes ja establerts en l'àmbit digital que conformen la identitat digital del centre, com ara:

- Procediments i protocols existents.
- Serveis digitals disponibles (web, plataformes, aplicacions, comunicació).
- Accions d'acollida digital a l'alumnat, professorat i famílies.
- Pràctiques de comunicació, seguretat i ús responsable de la tecnologia.

Vinculació amb el Projecte Educatiu de Centre:

L'EDC s'integra dins del Projecte Educatiu de Centre perquè formalitza la governança de la tecnologia i estableix criteris clars de com la digitalització educa i acompanya l'aprenentatge. Així mateix, contribueix directament a objectius educatius globals com la competència digital, la inclusió, la innovació metodològica i la gestió eficient dels recursos educatius.

11. INDICADORS DE PROGRÉS

L'equip directiu durà a terme un seguiment periòdic del desenvolupament del Projecte Educatiu i del Projecte de Direcció, valorant-ne el grau d'implementació, l'impacte de les actuacions i els resultats de millora a partir dels indicadors d'avaluació establerts. Al final de cada curs, es durà a terme la memòria anual del centre amb la qual es rendirà comptes al Claustre i al Consell Escolar.

El procés d'avaluació del centre inclourà la planificació anual de les actuacions a través de la Programació General Anual de Centre, la definició d'objectius, estratègies, recursos, temporització i indicadors, el seguiment durant el curs i l'avaluació final dels resultats, que serà sotmesa a l'aprovació del Claustre i del Consell Escolar, incorporant propostes de millora i continuïtat.