



# PROJECTE LINGÜÍSTIC





*Els límits del meu llenguatge  
són els límits del meu món.  
Ludwig Wittgenstein*

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

### JUSTIFICACIÓ

El següent document pretén donar una visió de com s'organitza el tractament de les llengües a l'escola. Aquest, recull l'actuació de la comunitat educativa envers la llengua catalana, així com també especifica el tractament i l'organització de cadascuna de les llengües (catalana, castellana i anglesa).

El projecte lingüístic recull els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe
- El tractament de les llengües en espais d'educació formal o no formal del centre
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques

### 1. DECLARACIÓ D'INTENCIONS

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en llengua catalana.
- El nostre centre vetlla perquè l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i d'expressió. L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia a cicle inicial de manera oral i s'introdueix l'escriptura a partir de cicle mitjà. A Educació Infantil hi ha presència oral de la llengua castellana durant les sessions de contes.
- Respecte a l'aprenentatge de la llengua anglesa, l'alumnat l'inicia a partir de P3, i la seva presència és diària a tots els nivells educatius.
- La nostra escola vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i de les tres llengües curriculars com a eines d'aprenentatge. A més de l'àrea de llengua catalana, a les altres àrees que s'imparteixen en català, també s'utilitza en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del mestre, el material didàctic, les activitats dels alumnes ...
- L'escola entén que tot el professorat són mestres de llengua.



## 2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'Escola Pericot és un centre públic d'Educació infantil i primària que treballa, mitjançant el conjunt de la comunitat educativa, per aconseguir una educació integral que tingui sentit i que pugui ser una eina útil per les nostres alumnes en el seu entorn tant en el present com de cares al seu futur.

En la nostra societat els sistemes de comunicació continuen evolucionant, si bé la seva essència sempre serà una adequada comprensió lectora, esdevenint l'ensenyament-aprenentatge de la llengua un dels àmbits fonamentals de l'escola.

La composició del nostre alumnat és diversa, a l'igual de la Girona actual, i dintre d'aquesta varietat, a la nostra escola podem trobar composicions força heterogènies depenent del curs i del seu històric en el referent a les altes i baixes en matriculació. El que si es pot copsar ràpidament és el domini del castellà com a llengua de comunicació entre els alumnes malgrat no ser, en forces ocasions, la llengua materna de cap dels comunicants. També destaca la presència d'alumnes d'origen sud-americà, o bé alumnes on els seus dos progenitors pertanyen a països de parla hispana d'aquella zona. Altres comunitats que també destaquen són la romanesa i la magrebí. En conjunt, percentatge d'alumnes d'origen immigrant o amb progenitors estrangers és de prop d'un 35%.

Actualment una gran majoria dels alumnes de famílies procedents d'altres països ja són nascuts aquí, tot i així veiem un creixement constant del domini del castellà amb forces casos d'alumnes que es dirigeixen als mestres en castellà per norma.

La totalitat dels mestres disposa de la capacició per exercir com a mestra de català i castellà. Comptem també amb una part important del claustre amb titulació reconeguda per exercir com a mestres d'anglès, i també cal tenir present un altre sector de mestres que estan duent a terme estudis d'anglès per tal de poder arribar a obtenir la capacició.

Tenint present la situació de desavantatge en la qual es troba el català davant del castellà, l'escola opta per un ensenyament trilingüe però no en percentatges equivalents. Si una dia s'arriba a corregir l'anomalia actual, llavors serà el moment de plantejar una educació trilingüe en consonància, però de moment, serà la llengua catalana, per ser la pròpia i la que està en retrocés, la que tindrà un marcat accent preferent.



### 3. MARC NORMATIU

Són d'aplicació els textos normatius següents:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 71.
- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm.73 de 16 de maig), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).



- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

### **3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

Les actuacions que es realitzen a l'escola sobre les diferents llengües van encaminades a aconseguir una millor competència lingüística de l'alumnat. És important tractar les llengües de manera significativa, que l'aprenentatge sigui viu i experimental i que l'alumne hi vegi una utilitat.

#### **3.1 LLENGÜES**

##### **3.1.1 Llengua Catalana**

L'escola té com a objectiu el treball de la llengua oral de manera sistemàtica des de totes les àrees.

Els objectius de les activitats de lectura i escriptura s'adapten a la diversitat de l'alumnat.

L'escola ha seqüenciat i graduat les tipologies textuais a treballar en els diferents cursos, les quals es treballen en català i castellà. Es vetllarà per realitzar treball per rodes de llengua catalana a tota la primària amb la finalitat de poder atendre més individualment les necessitats de l'alumnat segons el seu procés d'aprenentatge, sobretot pel que fa referència a la comprensió lectora. Es realitzaran apadrinaments lectors entre alumnes de nivells superiors i alumnes de CI i/o infantil, en els quals es pretén fomentar i millorar la lectura i la cohesió social entre l'alumnat de diferents edats.

##### **3.1.2 Llengua castellana**

L'imparteix el mateix tutor/a o un altre mestre del cicle.

A Cicle Inicial es treballa l'expressió oral i la seva comprensió a partir de situacions reals creades a l'aula.

A partir de CM i a CS es treballen les quatre habilitats: Escoltar i parlar i s'introdueix la comprensió i l'expressió escrita. La llengua castellana s'utilitza també com a llengua d'aprenentatge i no únicament com a matèria d'estudi

##### **3.1.3 Llengua anglesa**



A Educació Infantil s'introdueix l'anglès de manera oral. Es treballa a partir de contes, hàbits, vídeos, jocs... de manera lúdica. A Cicle inicial es continua amb el procés iniciat a EI, treballant la llengua des d'una perspectiva oral. A partir de CM s'introdueixen estructures gramaticals i continguts propis de la llengua anglesa. A CS es consoliden els aprenentatges iniciats a CM. Una de les sessions setmanals de l'àrea és en mitjos grups, dedicada a l'*speaking*, per tal que l'alumnat pugui tenir un espai per poder expressar-se en aquesta llengua.

És necessari comptar amb una mestra d'EI que tingui l'especialitat de llengua anglesa i/o un perfil lingüístic amb un mínim de titulació de B2 reconeguda. Pel que fa a l'EP es requereixen docents amb l'especialitat pròpia de l'etapa i els coneixements d'anglès instrumental B2, C1 o C2. La intenció és que, com a mínim, hi hagi un mestre capacitat a cada cicle. També es demanarà als tutors/es que assumeixin alguna de les sessions en llengua anglesa, sempre d'acord amb les seves possibilitats.

Es vetllarà per coordinar el treball conjunt de tots els professors de les àrees lingüístiques i promoure acords i criteris per a la bona pràctica en la coordinació, la docència i el treball conjunt amb els professors de matèries no lingüístiques, especialment en relació amb les metodologies integrades de llengües i de llengua i continguts (en especial de l'AICLE o CLIL, *Content and Language Integrated Learning* en anglès).

### 3.2 MATERIALS

Per treballar a l'aula les diferents activitats de llengua s'utilitzen diversos materials didàctics com: llibre de text (a partir de CM), materials elaborats pels mestres, llibres de lectura, material manipulatiu... També s'usen i s'intenten potenciar recursos i materials TIC-TAC.

### 3.3 ESPAIS

3.3.1 Les tutories. El català és la llengua vehicular de l'escola. Per tant, el procés d'ensenyament-aprenentatge es fa en aquesta llengua.

3.3.2 Aula d'anglès de CM i CS. La segona planta disposa d'una aula d'anglès per als alumnes de CM que també pot ser utilitzada per la resta de primària.

3.3.3 Aules de reforç. La tercera i quarta planta disposen d'aules de reforç que poden ser utilitzades per als *speaking*



### **3.3.2 La biblioteca**

L'escola considera que la lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències, juntament amb altres processos intel·lectuals com són escriure, parlar i escoltar, i això facilita el desenvolupament personal i l'adquisició dels aprenentatges. En l'organització horària s'ha establert que es fan mitjos grups per anar a la biblioteca a fi de poder aprofitar millor aquest espai. Totes les classes tenen una sessió setmanal de biblioteca. Des de l'escola es realitza l'activitat d'anar a visitar diferents biblioteques de Girona. La biblioteca disposa de llibres en les tres llengües curriculars.

### **3.3.3 L'Aula d'Acollida.**

És tracta d'un espai imprescindible per atendre l'alumnat nouvingut que arriba al llarg del curs a l'escola. Els alumnes nouvinguts assisteixen a l'AA per tal d'assolir les competències bàsiques de la llengua catalana a nivell oral. Les estratègies utilitzades van encaminades a crear situacions on l'alumne, constantment, hagi d'utilitzar la llengua. Hi assisteixen els alumnes a partir de 2n que fa menys de dos anys que estan al país. Normalment, es fan de 3 a 5 sessions setmanals, segons les necessitats. Es treballa, principalment, tot allò que fa referència a la vessant més oral de la competència lingüística, així com també les nocions bàsiques d'organització social i cultural del país.

### **3.3.4 L'aula d'Educació Especial**

La feina es centra bàsicament en reforçar el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura a CI i el desenvolupament de la comprensió i l'expressió oral i escrita a CM i CS.

## **4.- ORGANITZACIÓ I HORARIS DE LES DIFERENTS LLENGÜES**

L'escola disposa de coordinador lingüístic, el qual fa el seguiment de l'aplicació del Projecte Lingüístic.

La coordinadora de Biblioteca és la responsable d'organitzar i fomentar les activitats relacionades amb la biblioteca d'escola. La comissió de Biblioteca té l'encàrrec de recollir i realitzar propostes d'activitats pròpies per a aquest espai i ajudar a l'organització i gestió de la biblioteca.



## **DISTRIBUCIÓ HORÀRIA INFANTIL**

Pel que fa a la distribució horària, dir que a educació infantil l'aprenentatge de la llengua es treballa de manera globalitzada. La llengua anglesa es treballa durant una sessió de mig hora diària. La llengua castellana s'introdueix a l'hora del conte i sempre que calgui depenent del materials a utilitzar.

## **DISTRIBUCIÓ HORÀRIA PRIMÀRIA**

A primària, tot i que s'entén que la llengua es treballa des de qualsevol àrea, les assignacions curriculars queden distribuïdes de la següent manera:

### Cicle Inicial

- Llengua catalana: 280h
- Llengua castellana: 180h
- Llengua anglesa: 135h

### Cicle Mitjà

- Llengua catalana: 280h
- Llengua castellana: 180h
- Llengua anglesa: 135h

### Cicle Superior

- Llengua catalana: 280h
- Llengua castellana: 180h
- Llengua anglesa: 135h

## **5. IMPORTÀNCIA DE LA LLENGUA ORAL**

Entenem que el treball de l'oralitat es bàsic degut a la mancança de competència lingüística que té el nostre alumnat per expressar-se correctament. L'escola ha organitzat una sèrie de propostes en aquest sentit. Es realitzen activitats tals com:

- Educació Infantil

- El protagonista de la setmana
- El conte setmanal





- Conversa
- Rutines
- Assemblea (P5)?
- Conscienciació fonològica

#### - Educació Primària

- El conte (CI)
- La notícia del cap de setmana (CI)
- La notícia de la setmana (CM i CS)
- Assemblea/debat
- Presentació del treball de medi i/o dels projectes realitzats
- Concursos d'oratória i redacció per St Jordi
- Expressió oral diària (cada dia un alumne)

## 6. SISTEMA DE RODES

Per millorar l'atenció personal a l'alumnat i treballar els aspectes lingüístics a reforçar, ens hem organitzat a través del Sistema de Rodes. Aquest és un tipus d'organització del grup classe en quatre grups, amb dos mestres a l'aula. Els alumnes duen a terme activitats de llengua diferents a cada grup i graduades segons el nivell d'aprenentatge de cada alumne. Cada Roda consta de quatre activitats multinivell on es treballa un contingut en concret a cada activitat. Els alumnes completen la Roda un cop finalitzades les 4 activitats.

## 7. PROJECCIÓ DEL CENTRE

### 7.1 Circulars

Les circulars informatives a les famílies es fan totes en llengua catalana.

### 7.2 Pàgina web

La comissió d'informàtica actualitza setmanalment la pàgina web de l'escola, on es destaquen els aspectes i activitats més representatives de l'escola.

### 7.3 Altres serveis

L'escola vetllarà perquè les empreses contractades pels diferents serveis (menjador, sortides, cases de colònies, extraescolars...) emprin prioritàriament la llengua catalana.



## 8. PROJECTES I PROGRAMES PLURILINGÜES

Per millorar la competència lingüística i afavorir i consolidar el plurilingüisme dels alumnes, el Departament d'Ensenyament impulsa periòdicament el desenvolupament de programes i projectes plurilingües. La nostra intenció és beneficiar-nos, sempre que ens sigui possible, de les possibles avantatges que puguin aportar aquestes iniciatives.

Des de la creació del nou Pericot, hem pogut participar en tres convocatòries; un PELE (Pla Experimental en Llengües Estrangeres), un PILE (Pla Integral de Llengües Estrangeres) i actualment estem desenvolupant un GEP (Grup Experimental Plurilingüe).

Aquests projectes, aporten al centre:

- Determinar els compromisos de continuïtat, formació i participació que es deriven de la implicació en el projecte, que necessàriament ha d'estar emmarcat en el projecte educatiu del centre, i integrat en el seu projecte lingüístic.
- Així mateix, la sol·licitud d'ajuts i subvencions per dur a terme projectes específics d'impuls a les llengües estrangeres requereixen l'aprovació del consell escolar.
- Treballar conjuntament amb les persones amb responsabilitats en la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre i amb l'assessorament puntual del referent de llengües dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, de l'òrgan competent del Consorci d'Educació en el desplegament o actualització del projecte lingüístic.
- Establir el treball conjunt de tots els professors de les àrees lingüístiques i promoure acords i criteris per a la bona pràctica en la coordinació, la docència i el treball conjunt amb els professors de matèries no lingüístiques, especialment en relació amb les metodologies integrades de llengües i de llengua i continguts (AICLE).
- Dinamitzar accions educatives en llengües estrangeres a la biblioteca, al blog, a l'entorn professionalitzador o universitari i als espais col·laboratius del centre, en especial si el centre participa en projectes internacionals o en xarxes virtuals en diferents idiomes.

Per als projectes on així s'hagi establert, l'assistència als seminaris de coordinació i grups de treball corresponents és obligatòria per a la persona o persones que el centre determini, amb prioritat per als coordinadors dels projectes i a les persones de l'equip directiu implicades en la seva realització.

## 9. PROJECTES EUROPEUS



El nostre centre opta per una clara dimensió europea, fomentant tot tipus d'activitat que faci vivenciar a tota la comunitat educativa que formem part d'Europa.

A través de les propostes del programa europeu Erasmus+ cercarem millorar la competència lingüística de la llengua anglesa i el treball en col·laboració amb escoles d'àmbit europeu. Amb aquesta atenció, es vetllarà per tal que el nostre centre pugui rebre mestres d'altres països alhora que els nostres també viatjaran a l'estranger en el que es coneix com observació de bones pràctiques educatives.

## **10. REVISIÓ DEL PLC**

Caldrà fer un seguiment anual, i la seva avaluació si s'escau. Es tindran presents diverses circumstàncies (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies...), i en qualsevol cas la revisió es faria, com a mínim, cada cinc anys, quedant la seva planificació registrada a la PGA.