

**PROJECTE LINGÜÍSTIC
DE ZER**

LA FONT DE L'AIGUADÍ

**ESCOLA DE RASQUERA
ESCOLA PÀMIES - GINESTAR**

DESEMBRE 2016

ÍNDEX

Introducció	3
1. Context sociolingüístic	
1.1. Alumnat	4
1.2. Entorn	5
2. Tractament de les llengües	
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i eina de convivència	5
2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana	5
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	9
2.2. La llengua castellana	10
2.2.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana	10
2.3. Altres llengües	
2.3.1. Llengües estrangeres	11
2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració	14
2.4. Organització i gestió	
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	14
2.4.2. Continuitat i coherència entre els cicles i nivells	14
2.4.3. Atenció a la diversitat	15
2.4.4. Materials didàctics	15
2.4.5. Activitats d'incentivació de la llengua	16
.....	16
3. Distribució horària setmanal de les llengües en	
4. Avaluació	17
ANNEX – Projecte plurilingüe	18

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de ZER, com a part del seu Projecte Educatiu, és el recull organitzat dels acords que, sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació, s'han pres als centres que en formen part. És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives dels centres d'acord amb la normativa vigent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm 5422, de 16.7.2009)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius : article 5.1 (DOGC núm 5686, de 5.8.2010)

El Projecte Lingüístic, com eina pedagògica, és flexible i adaptable a tots els canvis que es produeixin en els centres i el seu entorn. L'entemem com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que s'ensenyen als centres. Aquesta reflexió ve donada perquè:

- Les exigències lingüístiques de la nostra societat són cada vegada més altes.
- Les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües i afrontar un a nova metodologia.
- Des del currículum, hem de treballar la diversitat lingüística de la societat.
- Cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballen als centres.

Els objectius del Projecte Lingüístic són:

- Assoliment per part de tot l'alumnat d'una sòlida competència comunicativa en les dues llengües oficials: català i castellà.
- Que els alumnes puguin comprendre i emetre missatges orals i escrits (amb diferents nivells d'exigència d'acord amb els nivells) en una llengua estrangera: l'anglès.
- Aconseguir que tots els membres que formen part de la comunitat educativa estiguin oberts a d'altres llengües i cultures, i aprendre de totes aquestes.

Annex del Projecte lingüístic de l'Escola Les Eres de Rasquera

Donat que l'Escola les Eres de Rasquera va aprovar el Projecte lingüístic de centre el dia 18 d'octubre de 2016, pel motiu de dur a terme el projecte de plurilingüisme, s'inclou íntegrament a l'annex d'aquest projecte lingüístic de la Zer Font de l'Aiguadí.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

Els alumnes de la ZER, fa uns quants anys, eren quasi un cent per cent nascuts als nostres pobles, per tant la gran majoria dels mateixos tenien un domini oral i escrit de la llengua catalana, fent un ús de la mateixa d'una manera natural. Actualment, els centres de la ZER, comptem amb alumnes nouvinguts i d'altres que, encara que han nascut aquí, els seus pares són d'altres països.

A ambdós centres de la ZER, al voltant d'un trenta per cent dels alumnes són procedents d'altres països, ells o els seus pares. Aquests alumnes provenen d'Anglaterra, de països de l'Est (majoritàriament de Romania), del Marroc i algun, pocs, de Sudamèrica.

És per això que actualment a les escoles de la ZER hi conviuen famílies de diferents procedències i, per tant, amb coneixements lingüístics i culturals ben diversos.

1.2. Centres

Tots els mestres tenen el coneixement de la llengua catalana i castellana i la utilitzen com a llengua de comunicació, així com també, molts d'ells tenen coneixement de la llengua anglesa i la certificació per impartir-la.

El Consell Escolar de ZER vetllarà perquè totes les persones que formen la comunitat educativa coneguin els principis i objectius d'aquest PLZ.

La coordinadora, LIC juntament amb l'Equip Directiu, té la responsabilitat de promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de la llengua catalana i s'encarregarà de revisar i actualitzar el projecte sempre que calgui.

1.3. Entorn

Els pobles que conformen la ZER, Rasquera i Ginestar, són pobles petits, acollidors on fins fa poc la majoria de població era autòctona. Aquesta realitat ens feia partir d'un domini i riquesa del català com a llengua oral per part dels alumnes. En els últims anys, el nombre d'habitants dels nostres pobles ha anat augmentant amb l'arribada de famílies amb nens i nenes d'altres països. La seva provinença majoritària és de països de l'Est (romanesos la majoria), Marroc, alguns de Sudamèrica i Gran Bretanya.

Normalment, viuen en cases al poble i l'escola, normalment, és un factor important que contribueix a la socialització d'aquestes famílies amb la comunitat autòctona.

2. Tractament de les llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i eina de convivència.

El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. El català és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que es realitzen a la nostra escola.

2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana.

Educació Infantil

En aquest cicle s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge únicament la catalana. A nivell oral es posarà molt èmfasi en l'enriquiment del vocabulari, la fonètica i l'estructuració de frases. A nivell de lectoescriptura, aquesta es comença a treballar durant el segon trimestre de P3 i s'avança gradualment a P4 i a P5. Els objectius a assolir pel que fa a aquests aspectes a l'educació infantil són:

- Ser capaç de comunicar amb vocabulari propi de l'edat, situacions, fets i vivències contextualitzades en l'entorn.
- Llegir i escriure frases simples contextualitzades en l'entorn amb vocabulari conegut i adequat al nivell.

Educació Primària

Perquè l'alumnat de la ZER arribi a assolir de manera satisfactòria les competències de l'àmbit lingüístic de la llengua i literatura catalana al finalitzar l'etapa, ens cal tenir present el treball en totes les seves dimensions i competències: Comunicació oral, Comprensió lectora, Expressió escrita, Literària, Plurilingüe i intercultural.

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa. La competència oral constitueix un factor d'integració social de les persones; saber escoltar i saber parlar bé són qualitats imprescindibles per poder desenvolupar unes bones relacions personals i socials en els nostres alumnes i també els facilitarà un millor aprenentatge i un bon desenvolupament professional al llarg de la vida. Aquesta competència facilita, a través dels intercanvis amb els altres, l'elaboració i l'expressió d'idees, opinions i sentiments, i la construcció del propi pensament.

L'expressió oral implica el coneixement d'un lèxic, d'unes estructures morfosintàctiques i textuals, i d'uns elements comunicatius no verbals que cal treballar a l'escola a través de la planificació de diferents activitats i des de tots els àmbits.

Cal preparar l'alumnat per als dos tipus de discursos existents: el discurs produït per una sola persona, com en el cas d'una xerrada, una ponència o un recital de poesia, i per al discurs plurigestionat, és a dir, quan hi intervenen diferents persones que intercanvien contínuament els papers d'emissor i receptor del missatge. En la interacció oral és on es posen en joc els processos de la comprensió i l'expressió de forma conjunta. Cal que el professorat cerqui espais i temps per portar a terme activitats ben planificades, relacionades amb la vida escolar i de l'entorn, que facilitin que l'alumne/a pugui avançar en el seu discurs oral i s'adoni del seu progrés.

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat. Perquè els nostres alumnes compreguin el que llegeixen cal que treballem les estratègies que els conduiran a l'adquisició de les següents capacitats:

- Saber llegir: relacionar grafia i so; reconèixer les paraules, l'estructura de les frases; relacionar les idees; tenir un propòsit de lectura; reconèixer l'estructura dels textos, les diverses tipologies i les seves funcionalitats, i emprar estratègies per a la comprensió lectora.
- Llegir per aprendre: per adquirir informació, cercar-la i tractar-la, per estudiar, per seguir instruccions, per desenvolupar el pensament..., utilitzant recursos com les TIC i les biblioteques.
- Llegir per gust: desenvolupar l'hàbit lector i fomentar la lectura sistemàtica en qualsevol suport; aprendre a reflexionar sobre el que s'ha llegit, saber-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i saber-ho compartir. La biblioteca, la família, les tutories de lectura, la formació literària, els bons models... hi tenen un paper molt important.

La lectura apareix profundament relacionada amb la capacitat per aprendre i pensar. Ens cal treballar per crear situacions i espais per formar aprenents autònoms capaços d'aprendre al llarg de la vida. És a dir, preparar lectors que gaudeixin amb la lectura i que puguin utilitzar-la per aprendre de forma lliure i voluntària.

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps. Escrivim per demanar informació, per transferir coneixement, per intentar convèncer, per comunicar sentiments i vivències, per plaer. En el procés d'escriure s'hi troben implicats els coneixements sobre el tema del qual es vol escriure i els coneixements previs que té l'alumne/a sobre els continguts lingüístics i l'organització del text.

Cal que els i les mestres, a través de situacions d'escriptura col·laborativa, modelem les habilitats, les estratègies i els coneixements que es necessiten perquè l'alumne/a esdevingui competent com a escriptor/a, sempre a partir de textos significatius o propers als alumnes. Cal acostumar-los a dedicar temps a pensar abans d'escriure, a planificar i organitzant idees i a seleccionar la informació interessant; a redactar el text

i a revisar-lo en funció de la situació comunicativa, del context, del destinatari, de l'objectiu i de les convencions i normes gramaticals; a escriure en diferents formats i suports (paper o digital), però sempre de manera coherent, cohesionada i d'acord amb les convencions de la llengua.

Literària: La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític.

Cal que el professorat posem a l'abast dels nostres alumnes obres ben diverses per tal que gaudeixin del fet literari. Hem de facilitar-los que puguin interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i que els incorporin als seus propis textos dels diferents gèneres.

L'adquisició de l'hàbit lector per part de la majoria de l'alumnat de la ZER és un dels objectius que s'hauria d'aconseguir en finalitzar l'educació primària.

Plurilingüe i intercultural parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, aprendre les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües.

Per una banda, cal que l'alumnat conegui la realitat social de la llengua catalana en els diversos territoris on aquesta es parla: la diversitat interna de la llengua, com a element bàsic de respecte entre les diverses variants del català. També s'ha d'introduir la diversitat lingüística, principalment de l'Estat, d'Europa i del món i el respecte a totes les manifestacions culturals i lingüístiques.

Cal posar-los en contacte amb textos, enregistraments i mitjans de comunicació diversos, propis dels diferents territoris, perquè hi puguin distingir els trets diferencials de les diferents variants i perquè siguin conscients de la riquesa de la nostra llengua. Partint de la realitat més immediata, cal també fomentar l'interès per aquesta diversitat i l'aprenentatge de llengües, especialment la més propera a la nostra, la castellana, la resta de llengües romàniques, i les presents a l'escola i al nostre entorn.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el català es compagina amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

Malgrat que la competència plurilingüe és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tota la comunitat educativa vetlla perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos.

Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intercultural, sempre que sigui possible.

2.2. La llengua castellana.

2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Els centres de la ZER, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, asseguruen una distribució coherent i progressiva dels continguts de l'àmbit lingüístic de la llengua castellana al llarg de l'etapa i estableixen criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han treballant prèviament en llengua catalana. La introducció de la llengua castellana a nivell oral és farà a l'Educació Infantil. Per tal d'optimitzar resultats, la comunicació per part del docent és en la llengua que l'alumnat aprèn en cada cas.

Es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat assoleixi el mateix nivell en llengua catalana que en llengua castellana al finalitzar l'etapa.

Perquè l'alumnat de la ZER arribi a assolir de manera satisfactòria les competències de l'àmbit lingüístic de la llengua i literatura castellana al finalitzar l'etapa es segueix l'enfocament metodològic plantejat en l'àmbit de llengua i literatura catalana.

La distribució i seqüenciació de continguts i la incorporació dels mateixos vindrà marcada pel fet que la llengua introduïda en primer lloc és el català, així com pel que fa al treball sobre les estructures comunes, que es fa des de l'àrea de llengua catalana per treballar-ne, posteriorment, les similituts i diferències, tant amb el castellà com amb la llengua estrangera.

Als pobles de la ZER quasi bé no hi ha població castellanoparlant. Aixó ens obliga a reforçar la llengua castellana de forma oral. Per aquest motiu, als dos centres de la ZER, a Primària, s'ha establert impartir alguna àrea no lingüística (l'educació artística a Rasquera i l'educació física a Ginestar) en aquesta llengua.

El professorat vetlla per la creació de contextos reals per a facilitar l'ús comunicatiu de la llengua castellana, utilitzant recursos TIC i audiovisuals i, puntualment, s'organitzat activitats i participant en programes d'incentivació de la llengua castellana.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

Els alumnes de la ZER inicien l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera, l'anglès, a Infantil, d'una manera lúdica i oral. Al 1r. nivell de Cicle Inicial es continua amb l'aprenentatge d'aquesta llengua de forma oral i s'introdueix la llengua escrita al llarg del cicle.

Perquè l'alumnat arribi a assolir de manera satisfactòria les competències de l'àmbit lingüístic de la llengua i literatura anglesa al finalitzar l'etapa, ens cal tenir present el treball en totes les seves dimensions i competències que comporta: Comunicació oral, Comprensió lectora, Expressió escrita, Literària, Plurilingüe i intercultural.

La comunicació oral vertebrava tota la resta. Aquesta dimensió comprèn les competències de comprensió, expressió i interacció orals, fonamentals en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera. Entendre i comunicar-se en la nova llengua és el principal objectiu a aconseguir.

Per tal de proporcionar un context real de comunicació i optimitzar el temps de contacte amb la llengua, la comunicació per part del docent és en la llengua que l'alumnat aprèn en cada cas. A l'aula de llengua estrangera, la llengua d'ús és l'anglès, encara que es fan algunes intervencions excepcionals en català quan la situació d'aprenentatge ho requereix.

La mestra és en sí mateixa un bon referent lingüístic, però sovint posa l'alumnat en contacte amb altres models, ja siguin els companys de parla anglesa, els familiars dels mateixos o a través d'enregistraments, vídeos, ... També s'incentiva el temps i les oportunitats perquè els i les alumnes puguin parlar la llengua estrangera. Donat que les nostres classes no són gaire nombroses, la mateixa dinàmica sovint ho permet. A més a més, també es programen activitats per parelles i en petit grup, on els alumnes s'hagin de comunicar entre ells amb la supervisió del docent.

Els discursos orals presents a l'aula són al mateix temps vehicle i objecte d'aprenentatge i s'utilitzen en diferents situacions comunicatives. Per exemple, en els primers estadis de l'aprenentatge resulta particularment important reconèixer i reproduir adequadament els sons, així com els diferents models d'entonació, sempre en contextos d'activitats comunicatives. També, abans d'escoltar, llegir o planificar i escriure un text, en parlem per contextualitzar-lo i desenvolupar l'activitat adequadament.

A la ZER aprofitem els contextos propers als alumnes, dins i fora de l'aula, i les matèries de coneixement no estrictament lingüístiques, per utilitzar la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i aprenentatge. En aquest sentit, es fomenta l'ús d'eines TAC per comunicar, consultar, editar, revisar, publicar, accedir a la informació i al coneixement.

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.

Els centres de la ZER són un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures. Es pretén que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana de Catalunya, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Als centres aprofitem la pròpia realitat (amb alumnes d'origen familiar romanès, àrab, brasiler, anglès...) per reflexionar sobre les llengües. Per exemple, pel que fa la valoració d'aquesta diversitat de llengües i cultures presents en el nostre entorn, es fan treballs de camp en què l'alumne/a coneix de primera mà les llengües familiars dels seus/ves companys/es. Les llengües i cultures presents en la classe o l'escola es treballen a mitjançant recursos com els de Mapes Vius, contes bilingües, poemes, cançons, intercanvi de tradicions, lectors en diferents llengües... Aquest aprenentatge fa que els nostres alumnes valorin l'aportació que fan altres pobles i cultures als nostres i fa possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics.

Per aconseguir l'objectiu general del projecte es farà un tractament integrat (complementari i interrelacionat) entre les àrees de llengua catalana i llengua castellana. Per això, caldrà una coordinació fonamental entre el professorat que imparteixi català i castellà en el cas que no sigui el mateix.

Aquesta coordinació haurà de permetre establir criteris conjunts respecte:

- a) La seqüenciació de continguts.
- b) La metodologia a utilitzar.
- c) La programació d'activitats d'aprenentatge.
- d) L'avaluació.

L'enfocament integral que l'escola fa de les dues llengües ens ha de permetre:

1. Unificar criteris metodològics i d'avaluació.
2. Unificar terminologia.
3. Evitar repeticions innecessàries i no planificades.
4. Preveure les interferències lingüístiques.
5. Promoure la transferència entre les dues llengües dels aprenentatges que són comuns.

A més, als centres de la ZER, per tal de poder consensuar acords i criteris respecte la utilització dels materials curriculars i estratègies metodològiques es realitzen reunions de coordinació entre cicles i nivells sempre que es cregui convenient.

Tot el que s'ha plantejat pel que fa a l'aprenentatge i de les competències relacionades amb l'àmbit lingüístic, només s'assoliran si es tenen en compte des de totes les àrees i àmbits. Aquest és un dels pilars metodològics assumits pel claustre de la ZER.

2.4.2. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.

A nivell de cada centre es realitzen reunions periòdiques de claustre, de nivell i internivells que vetllen per garantir la continuïtat i coherència en els aspectes metodològics, organitzatius i dels continguts a assolir en els diferents cicles de l'etapa i en els diferents àmbits de les competències.

També es manté contacte i s'estableixen les coordinacions per fer el traspàs amb les llars d'infants de les que se'n reben alumnes. Al centre que compta amb llar rural a l'escola, hi ha establerta una relació molt estreta que permet que la continuïtat i coherència estiguin garantides.

Per altra banda, s'estableixen diferents coordinacions amb els centres de secundària al llarg del curs i a coordinació a final d'etapa per fer el traspàs de la informació de l'alumnat.

2.4.3. Aspectes metodològics

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que, a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació. Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. És per això que tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió oral com pel que fa a l'expressió.

2.4.4. Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que els permeti participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran les competències bàsiques.

Es contemplen diversos grups:

- a. Els/les alumnes de necessitats educatives especials.
- b. Els/les alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars.
- c. Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (problemes de dislèxia, logopèdia, etc.)
- d. Alumnes amb retard escolar provocat per causes diverses: casos de malaltia, problemes familiars, socials, actitudinals, etc.

Pels/les alumnes amb necessitats educatives especials, el/la tutor/a elaborarà juntament amb el suport del/la mestre/a d'Educació Especial el material necessari adaptat així com també els Plans Individuals necessaris perquè aquests alumnes puguin assolir els continguts referents a l'àrea de llengua i de les que en sigui necessària una adaptació.

2.4.4.1. Suport lingüístic a l'alumnat nouvingut

Els/les alumnes d'incorporació tardana de parla no catalana, procedents d'altres cultures, hauran de ser atesos de manera específica. Aquest tipus d'ajut s'orientarà a l'adquisició, el més ràpid possible, de la capacitat per seguir l'ensenyament en català. També hi ha d'haver mesures de suport al coneixement de la llengua castellana quan aquesta ho requereixi. En casos en què els coneixements previs del català siguin

escassos o nuls, caldrà començar l'ensenyament de la llengua catalana amb una metodologia pròpia de l'adquisició d'una segona llengua i s'han de tenir en compte les següents variables que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua:

- ❖ La quantitat i la qualitat de l'exposició a la llengua.
 - ❖ La oportunitat d'interacció comunicativa amb parlants d'aquesta llengua, afavorint que aquests/es alumnes facin immersió lingüística amb els seus companys/es.
 - ❖ La varietat de situacions d'usar-la de manera que desperti la necessitat de conèixer i aprendre la llengua.
 - ❖ La motivació funcional i la consciència dels avantatges que comporta conèixer la llengua: poder llegir cartes o circulars sobre les excursions, poder fer amb autonomia el treball de classe, poder compartir vivències amb els/les companys/es...
- Els centres ha de propiciar un ambient lingüísticament estimulador i motivador de l'ús del català.

La major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut es recullen i se sistematitzen en el Pla d'acollida de ZER.

El tutor/a, amb la col·laboració del coordinador LIC és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i la incorporació progressiva a la resta de les àrees.

2.4.5 Materials didàctics

Les escoles prioritzen materials motivadors, adequats als diferents nivells, que responguin a diferents interessos i que possibilitin l'adquisició de nous aprenentatges

- Materials seqüenciats de consciència fonològica.
- Contes i llibres de tipologies diverses: contes i llegendes, adaptacions dels clàssics infantils, novel·les, comics, poesia, obres de teatre, àlbums il·lustrats, ...
- Textos reals: anuncis, horaris, tríptics informatius, diaris, revistes...
- Material de lectura seqüenciat per nivells.
- Materials per treballar la comprensió.
- Jocs que treballen diferents aspectes de la llengua (connectors, memoris, jocs de lletres diversos...)
- Biblioteca d'aula.
- Biblioteca escolar amb servei de préstec i materials en les diverses llengües, així com els llibres de consulta.
- Els blogs de ZER i dels centres també és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i es procura actualitzar-los habitualment.
- La revista (Rasquera) (en format paper i digital). Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

Pel que fa als recursos humans més específics, els centres de la ZER compten amb més de dos especialistes en llengua estrangera cadascun i una coordinadora LIC. A més a més, un dels dos centres amb un mestre de suport lingüístic.

Els objectius de la coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) són els següents:

1. Promoure actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
2. Gestionar l'acollida i la integració de l'alumnat nouvingut conjuntament amb el tutor i l'equip directiu.
3. Definir estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, organitzar els recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs.

2.4.5 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

Dins els recursos dels centres per treballar i fomentar l'ús de la llengua, volem destacar el treball que es realitza entorn a les celebracions de les tradicions i costums propis ja que és un element més a tenir en compte en el desenvolupament de la normalització lingüística a l'escola. La realitat de Catalunya i la seva cultura en cap moment poden estar deslligades de la llengua. Per altra banda, en un món tan global, cal reforçar-les per no deixar-nos endur per altres costums i celebracions alienes. És per aquest motiu que la celebració de les diades catalanes són presents en la vida de l'escola al llarg del curs escolar. La vivència d'aquesta realitat cultural es porta a terme mitjançant la celebració de festes populars com ara la castanyada, Nadal, Sant Jordi i també mitjançant altres activitats com ara el teatre a l'escola i la visita a representacions teatrals, l'elaboració de la revista, l'estudi de la natura...

Les activitats que es programen des de la biblioteca escolar al llarg del curs, mereixen una menció especial perquè contribueixen en gran manera a l'ús de totes les llengües presents als centres, especialment, la llengua catalana.

3. Distribució horària setmanal de les llengües en les diferents àrees.

Concretada a cada centre

ESCOLA RASQUERA	CURSOS (hores setmanals)					
	1r	2n	3r	4t	5è	6è
ÀREES						
Llengua catalana i castellana	6h	6h	6h	6h	6h	6h
Llengua estrangera: anglès	2h	2h	2.5h	2.5h	2.5h	2.5h
Artística	1.5h	1.5h	1.5h	1.5h	1.5h	1.5h
Coproos	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Ciències Naturals			1h	1h	1h	1h

ÀREES	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Llengua catalana i castellana	6h	6h	6h	6h	6h	6h
Llengua estrangera: anglès	2h	2h	2h	2h	2h	2h
Àrtística (llengua anglesa)	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Ed Física (castellà)	2h	2h	2h	2h	2h	2h
Medi Social i Natural (llengua anglesa)			1h	1h	1h	1h

4. Avaluació

Existeixen criteris consensuats a nivell de cicle i d'escola sobre les fases del procés d'avaluació que s'apliquen: a l'inici del curs es fa una avaluació inicial per saber en quin punt es troba l'alumne, al llarg del curs es van fent avaluacions sistemàtiques en la que es té en comte l'observació directe i el procés d'aprenentatge de l'alumne i finalment, es fa una avaluació final en la que s'avalua en quin punt es trobava l'alumne al començar el curs i quina evolució ha fet. Els diferents moments avaluatius permeten al professorat conèixer l'evolució dels alumnes i, al mateix temps, replantejar-se, si es necessari, la programació i els ritmes. Pels alumnes, l'avaluació, també és un punt d'inflexió que els permet reflexionar sobre el seu treball, esforç i aprenentages.

Cada trimestre es fa una avaluació de les tres àrees en les seves dimensions i es lliuren els informes a les famílies. Aquesta avaluació la porten a terme tots els mestres que intervenen a cada cicle: tutors, especialistes, mestra d'Educació Especial... utilitzant diferents instruments d'avaluació i aplicats en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els àmbits de llengua avaluats cada trimestre són:

EDUCACIÓ INFANTIL		
P3	P4	P5
<ul style="list-style-type: none"> • Llenguatge oral • Comprensió oral • Treball sistemàtic de llengua • Llenguatge escrit 	<ul style="list-style-type: none"> • Llenguatge oral • Comprensió oral • Treball sistemàtic de llengua • Llenguatge escrit 	<ul style="list-style-type: none"> • Llenguatge oral • Comprensió oral • Treball sistemàtic de llengua • Llenguatge escrit • Llengua anglesa

CICLE INICIAL		
CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
<ul style="list-style-type: none"> • Expressió oral • Comprensió oral i escrita • Lectura • Expressió escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressió oral • Comprensió oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenentatge de l'idioma

CICLE MITJÀ		
CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
<ul style="list-style-type: none"> • Expressió oral • Comprensió oral i escrita • Lectura • Expressió escrita • Coneixement gramatical 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressió oral • Comprensió oral i escrita • Lectura • Expressió escrita • Coneixement gramatical 	<ul style="list-style-type: none"> • Assimilació de nous conceptes • Comprensió i expressió oral • Lectura i escriptura anglesa

CICLE SUPERIOR		
CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
<ul style="list-style-type: none"> • Expressió oral • Comprensió oral i escrita • Lectura • Expressió escrita • Coneixement gramatical 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressió oral • Comprensió oral i escrita • Lectura • Expressió escrita • Coneixement gramatical 	<ul style="list-style-type: none"> • Assimilació de nous conceptes • Comprensió i expressió oral • Lectura i escriptura anglesa

PROJECTE LINGÜÍSTIC
ESCOLADERASQUERA



ÍNDEX

Introducció	2
1. Context sociolingüístic	
1.1. Alumnat	3
1.2. Entorn	4
2. Tractament de les llengües	
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i eina de convivència	4
2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana	4
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	8
2.2. La llengua castellana	
2.2.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana	9
2.3. Altres llengües	
2.3.1 Llengües estrangeres	10
2.3.2. Llengües complementàries procedents de la no va immigració	13
2.4. Organització i gestió	
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	13
2.4.2. Plurilingüisme a l'escola	13
2.4.3. Alumnat nouvingut	14
2.4.4. Organització dels recursos humans	14
2.4.5. Organització de la programació curricular	15
2.4.6. Biblioteca escolar	15
2.4.7. Projecció de l'escola	15
3. Concreció operativa del projecte	
3.1 Distribució horària setmanal de les llengües en les diferents àrees.	16
ANNEX – Projecte plurilingüe	17



INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic, com a part del Projecte Educatiu, s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que té el centre. Aquesta reflexió ve donada perquè:

- Les exigències lingüístiques de la nostra societat són cada vegada més altes.
- Les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües i afrontar una nova metodologia.
- Des del currículum hem de treballar la diversitat lingüística de la societat.
- Cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballen al centre.

El PL és un recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació ha pres la comunitat educativa, tenint en compte l'entorn social del centre i d'acord amb la normativa vigent, Decret 142/2007, de 26 de juny.

El PL establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa.

El PL té com a objectius:

- Assoliment per part de tot l'alumnat d'una sòlida competència comunicativa en les dues llengües oficials: català i castellà
- Que els alumnes puguin comprendre i emetre missatges orals i escrits (amb dificultat segons els nivells) en una llengua estrangera: l'anglès.
- Aconseguir que tots els membres que formen part de la comunitat educativa estiguin oberts a altres llengües i cultures, i aprendre de totes aquestes.

Aquest PL és un document obert, modificable i flexible en quan s'adapta a la realitat sociolingüística del nostre centre.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

Els alumnes de Rasquera anteriorment eren quasi un cent per cent d'alumnes veïns dels nostres pobles, per tant la gran majoria dels mateixos tenien un domini oral i escrit de la llengua catalana, fent un ús de la mateixa d'una manera natural. Des de fa uns anys ha augmentat l'arribada d'alumnes nous i d'altres que encara que han nascut aquí, els seus pares són d'altres països.

Actualment Rasquera té al voltant d'un trenta per cent d'alumnes procedents d'altres països. Aquests alumnes provenen la majoria d'Anglaterra, de països de l'Est (majoritàriament de Romania).

Els alumnes que són catalans utilitzen habitualment aquesta llengua per comunicar-se, per expressar-se i fan un consum lingüístic i cultural en aquesta llengua primordialment. Aquests alumnes arriben a una bona competència d'expressió oral i escrita en llengua catalana i castellana, a més de tenir un nivell adequat en llengua anglesa per poder fer un ús comunicatiu de la mateixa.

Els alumnes procedents d'altres països i cultures es relacionen amb les seves famílies en la llengua materna, encara que si tenen germans o companys del mateix país, sovint es comuniquen en català entre ells a l'escola. L'ús de la llengua catalana fora de l'entorn de l'escola és pobre.

Depenent del moment de la incorporació al sistema educatiu català, la majoria d'alumnes nous assolixen un bon domini de competència lingüística de la llengua catalana i castellana per poder comunicar-se, i expressar-se al acabar l'etapa d'ensenyança –aprenentatge (major èxit quan més aviat sigui aquesta incorporació). En quan a l'aprenentatge de la llengua estrangera no tenen un bon domini els alumnes que accedeixen als nivells superiors de l'ensenyament (tret dels alumnes procedents de països que parlen aquesta llengua), ja que la incorporació d'aquesta es fa quan tenen assolida la llengua catalana i s'ha fet una introducció de la llengua castellana. Els alumnes escolaritzats al sistema educatiu català en nivells baixos (educació infantil o cicle inicial) solen assolir una bona competència en llengua estrangera.



1.2. Entorn

És un poble petit, acollidor on fins fa poc la majoria de població era autòctona, aquesta realitat ens feia partir d'un domini inicial en català de la llengua oral per part dels alumnes. En els últims anys el nombre d'habitants del nostre poble ha anat augmentant amb l'arribada de famílies amb nens i nenes d'altres països. Al municipi de Rasquera han anat arribant persones procedents de països de l'Est (romanesos la majoria), i anglesos.

La majoria d'aquests immigrants treballen al camp durant les campanyes de recollida de fruits i alguns a la construcció. Viuen en cases al poble i tenen poca relació social amb persones del mateix, establir eixen més relació amb les persones procedents del mateix país que ells.

2. Tractament de les llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i eina de convivència.

El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. El català és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que es realitzen en la nostra escola.

2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana.

Llengua oral.

L'escola prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus àmbits. El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar. Un bon domini de l'expressió és bàsic per a què els alumnes siguin ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona).

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i les diferents modalitats de textos orals (entrevistes, conversa, dramatització, argumentació...)



Llengua escrita.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen d'escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar aquesta habilitat.

Relació llengua oral i llengua escrita.

La relació que s'estableix entre la llengua oral i la llengua escrita és recíproca.

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats: comprensió i expressió oral; comprensió i expressió escrita. Aquest plantejament és compartit pel professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. Es fan activitats en què la relació entre la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació explícita pel que fa a la dificultat de les activitats.

La llengua en les diverses àrees.

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

A nivell de centre es concreten aspectes metodològics i organitzatius. Es fan proves de nivell a final de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària a final d'etapa per fer el traspàs de la informació de l'alumnat i també s'estableixen coordinacions en diverses àrees al llarg del curs. El professorat s'organitza en equips intercicles per establir línies d'actuació en determinades activitats.



Acollida alumnat nouvingut.

La major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut es recullen i se sistematitzen en el Pla d'acollida de ZER.

La ZER ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat pel professorat.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'estan adequant les metodologies de l'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut.

Quan arriben aquests alumnes fan un treball intensiu per tal de conèixer la llengua catalana tant a nivell oral com vocabulari, per poder establir comunicació amb els mestres i la resta de companys. Els alumnes nouvinguts reben suport individual o en petit grup per aprendre el català i poder accedir a la classe ordinària tant aviat com sigui possible i seguir el mateix currículum que els seus companys. Quan tenen una bona competència en llengua catalana, se'ls introdueix la llengua castellana i posteriorment la llengua anglesa. Amb aquests alumnes es segueixen les pautes donades des del Departament i les instruccions de principi de curs pel que fa al seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials:

Es considera que el tutor/a, amb la col·laboració del coordinador LIC és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquest col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que portin a una instrucció comprensible en totes les àrees.

S'han establert alguns criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

- Atenció a la diversitat.

La ZER, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge i a la col·laboració entre iguals.



La ZER té una Comissió d'Atenció a la Diversitat CA D, les funcions en aspecte general de la qual són:

Funcions generals:

- Donar suport, aconsellar i recomanar els mestres i les famílies per atendre la diversitat dels alumnes en la seva globalitat.
- Donar suport, aconsellar i recomanar estratègies, metodologies i l'ús i optimització dels recursos.
- Vetllar per garantir els processos d'ensenyament- aprenentatge i guardar la cohesió social de la nostra comunitat educativa.

- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

A nivell de centre s'organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. Es fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles. El centre realitza activitats de lectura, a més a més dedica 30 min diaris, com a mínim, a la mateixa i participa en el projecte de biblioteques escolars.

- Avaluació del coneixement de la llengua.

Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre establirà un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat. Igualment, l'avaluació serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives.

L'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió, independent de la situació inicial de l'alumne. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat nouvingut que no compta amb una competència lingüística necessària per accedir al currículum igual que la resta d'alumnes de les classes, comptarà amb un pla intensiu individual, en què es faran constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.

L'alumnat amb NEE comptarà amb una adaptació de l currículum, suports individualitzats o un PI.



- **Materials didàctics.**

A nivell de centre s'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació o creació de materials didàctics, per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos real etc.)

El llibre de text és una eina més, però en cap cas ha de ser la única, ni ha d'establir de manera inflexible el currículum educatiu. Per tant, es prioritzarà l'aprofundiment en el tractament de les estratègies de la llengua oral i escrita per davant del nombre de temes tractats.

2.1.4. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

- **Diversitat lingüística de l'escola.**

El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el català es compagina amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

Malgrat que la competència plurilingüe és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tota la comunitat educativa vetlla perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adopta una perspectiva intercultural sempre que sigui possible.

- **Informació multimèdia.**

Hem de ser conscients de què la incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat. Des d'aquest punt de vista, hi ha, una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la competència comunicativa.



- Català i llengües d'origen.

Existeix una relació entre l'aprenentatge i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. El Claustre de mestres disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars que hi ha a les aules i fer-ne ús.

2.2. La llengua castellana.

2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

- Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua castellana. La introducció de la llengua castellana a nivell oral és farà a l'Educació Infantil.

A primària l'educació artística s'imparteix en castellà.

Es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell en llengua catalana que de llengua castellana.

- Llengua oral

Es té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, així com també les diverses modalitats de textos orals a primària (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).



- **Llengua escrita**

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el cur rículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de l'escri ptura que té en compte que és un procés complex.

El professorat vetllarà per la creació de contexto s de les diferents modalitats i d'ús comunicatiu de la llengua castellana.

- **Activitats d'ús**

El centre preveu la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Puntualment hi ha activitats d'incentivació de la l llengua castellana consensuades per l'equip docent.

- **Alumnat nouvingut**

El centre intenta que l'alumnat que s'incorpora tar danament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües o ficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera, depenent del curs en què s'ha incorporat.

S'intenta que l'alumnat nouvingut, conegui en prime r lloc la llengua catalana, per a continuar amb la castellana, intentant així aconseguir el millor equilibri possible d'ambdues llengües d'apre nentatge.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

- **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

L'alumnat en acabar l'etapa ha de saber comunicar-s e en llengua anglesa per tal d'esdevenir usuaris i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'objectiu és aconseguir parlants plurilingües .

Al nostre centre s'introdueix la llengua estrangera, l'anglès, a infantil.



- Desplegament del currículum

El Centre té un/a mestre/a especialista en llengües estrangeres , que imparteix l'àrea d'anglès. El/La mestre/a especialista fa una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa. Fa un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat. El mestre té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat (alumnes de parla anglesa i els procedents d'altres països) , la diversitat de les aules i els diferents ritmes i estils d'aprenentatge dels alumnes.

- Metodologia

La llengua anglesa té un caràcter acumulatiu, cíclic, motivador, actiu i diversificador per als alumnes, als quals se'ls ofereix activitats curtes i variades, s'utilitzen diferents recursos didàctics, amb variats formats i , suports , i diferents contextos , per tal que els alumnes hi puguin accedir d'igual manera, que facilitin l'aspecte social i cultural, així com el treball interdisciplinari amb altres àrees i altres llengües . L'anglès és la llengua vehicular de les sessions, es prioritza la llengua parlada. Els discursos orals utilitzats a l'aula són al mateix temps vehicle i objecte d'aprenentatge, per tal de poder-los utilitzar en diferents situacions comunicatives.

A infantil l'aprenentatge de la llengua anglesa es fa a nivell oral. A cicle inicial es comença a introduir de forma escrita (identificar, relacionar...) . A Cicle Mitjà es comença a treballar i a potenciar la competència escrita en totes les seves dimensions: receptiva (lectura), i productiva (escriptura).

A cicle mitjà i superior s'ha implantat el GEP (Grup Experimental del Plurilingüisme). Es treballa en anglès una unitat temàtica d'una àrea curricular.



- **Material didàctic**

El mestre especialista en llengües estrangeres fa una revisió dels llibres de text i dels materials didàctics que es fan servir per atendre les necessitats dels alumnes, atendre la diversitat, establir criteris i la continuïtat metodològica.

El llibre de text és una eina de suport. S'utilitzen diversos materials: pòsters, contes, DVD, recursos d'internet, CDs i altres materials recollits de cursos i seminaris.

- **Recursos tecnològics**

L'escola disposa de material tecnològic que li permet incorporar l'ús de les TIC en cadascuna de les àrees curriculars. En l'aprenentatge de la llengua anglesa s'utilitzen els recursos TIC i TAC com a mitjà d'accés a material divers i poder atendre així la diversitat i els diferents ritmes d'aprenentatge que existeixen a les aules. Aquestes eines presenten un model lingüístic diferent del mestre que permet millorar la comprensió oral i facilita fer els exercicis de manera individual.

- **L'ús de la llengua estrangera a l'aula.**

El mestre especialista utilitza a l'aula, la llengua anglesa tant en les interaccions formals com informals amb els alumnes, vetllant per establir un clima favorable en què l'alumnat es senti segur i estimulat per anar-la utilitzant progressivament. Els alumnes procedents dels països de parla anglesa són sovint també un model lingüístic a seguir. Es potencia la utilització de la llengua anglesa de forma oral en diàlegs, representacions i treballs en parella o grup reduït.



Generalitat de Catalunya
 Departament d'Ensenyament
Escola de Rasquera
Rasquera

Carrer Julià Pellissa
 s/n 43513 Rasquera
 Tel. 977409404
 e3005534@xtec.cat

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la no va immigració.

El centre és un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures. Es pretén que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana de Catalunya, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Les línies d'actuació són facilitar als nois i noies de nacionalitat estrangera i també a tot el conjunt de l'alumnat el que puguin conèixer altres cultures i l'existència d'altres llengües. Aquest aprenentatge fa que els nostres alumnes valorin l'aportació que fan altres pobles i cultures als nostres i fa possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

El català tal com recull la normativa vigent és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes. És la llengua habitual de comunicació amb els alumnes i amb les famílies, la llengua que es redacta tota la documentació, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

El centre participa i col·labora en activitats internes i externes que fomenten l'ús de la llengua i la cultura catalana.

També vetlla perquè les activitats culturals que s'organitzen des de les diferents entitats al centre es facin sempre en llengua catalana.

Des de l'escola s'intenta que les activitats extraescolars es desenvolupin en llengua catalana. Totes les comunicacions amb les famílies es fan en català, sense perjudici que es puguin fer en altres llengües per facilitar la comunicació amb les famílies nouvingudes.



2.4.2 Plurilingüisme al centre

Es té en compte la diversitat lingüística i s'aprofita per afavorir l'autoestima, per enriquir el currículum i les activitats ordinàries que tenen lloc al centre. S'intenta que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi la seva llengua d'origen.

La comunicació amb les famílies es fa en català, en els casos necessaris es fa ús de la traducció per tal de poder fer un intercanvi d'informació amb aquestes famílies nouvingudes.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Els mestres s'adrecen habitualment en català a l'alumnat nouvingut. Atès que la competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural, l'escola té els mecanismes perquè aquests alumnes nouvinguts aprenguin aquesta llengua. La ZER té un pla d'acollida que estableix les pautes per atendre aquests alumnes d'una manera individualitzada per tal d'aprendre la llengua catalana, per facilitar-los-hi l'accés al currículum i a l'aula ordinària.

2.4.4. Organització dels recursos humans

La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

Això comporta mesures com l'agrupament flexible, de doblaments, grups de reforç, etc.

La formació del professorat del centre anirà dirigida al desenvolupament de mesures organitzatives i d'estratègies didàctiques, així com subsanar les necessitats d'aquests en els aspectes que es cregui necessari. El centre tindrà en compte les seves necessitats a l'hora de planificar el pla de formació i demanar formació específica.



2.4.5. Organització de la programació curricular

Per tal de vetllar per la coherència del nostre projecte educatiu i en concret del projecte lingüístic, a principi de curs es fa una programació de sessions de treball per posar en marxa les activitats que ens duren a la consecució dels objectius marcats. Al centre es fan reunions periòdiques per tal de prendre acords per un correcte desenvolupament del currículum en les diferents àrees de llengües i establir una coherència de treball entre cicles i nivells. Les coordinacions de l'equip de docents possibilita el seguiment del progrés de l'alumne i estableix els mecanismes i estratègies necessàries per atendre la diversitat.

Les estructures lingüístiques comunes no cal repetir-les en cada llengua. Els mestres vetllen perquè es faci una distribució d'aquestes.

2.4.6. Biblioteca escolar.

La lectura com a part de la competència comunicativa, és una responsabilitat de totes les àrees del currículum. La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge, on es pot trobar tot tipus d'informació.

L'escola disposa d'una biblioteca on hi ha diferents tipologies de llibres (ficció, aventures, contes...) que són a l'abast de tots els mestres i alumnes.

Tots els alumnes van un mínim d'una hora setmanal (a l'hora de biblioteca) a visitar-la. A les aules hi ha també diferents llibres de consulta. El centre té un pla de lectura que contempla el conjunt d'objectius i metodologies a promoure: l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, el gust per llegir.

2.4.7. Projecció del centre.

Les activitats i els materials de projecció externs es faran de manera regular en llengua catalana.

El centre disposa d'un bloc que es va actualitzant periòdicament, que és un recurs informatiu per a les famílies de les activitats que es van fent al centre.

L'escola també edita una revista cada curs escolar on s'hi reflecteixen totes les activitats portades a terme durant el curs i explicades en la seva majoria pels alumnes.



3. Concreció operativa del projecte

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu i presenta una declaració dels criteris generals adoptats per part de la nostra comunitat educativa per que fa referència al tractament de les llengües.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents, en el projecte curricular, les programacions d'aula i les programacions generals.

La programació de cada curs concretarà les actuacions que cada centre prioritzi en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne un seguiment.



3.1 Distribució horària setmanal de les llengües en les diferents àrees

	CURSOS					
ÀREES	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Llengua catalana i castellana	6h	6h	6h	6h	6h	6h
Llengua estrangera: anglès	2h	2h	2.5h	2.5h	2.5h	2.5h
Àrtstica	1.5h	1.5h	1.5h	1.5h	1.5h	1.5h
Coproos	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Ciències Naturals			1h	1h	1h	1h

ANNEX PROJECTE PLURILINGÜE

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTUACIONS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS
Aconseguir una millora en els resultats de les competències bàsiques en l'àmbit lingüístic.	Desenvolupament de les estratègies cognitives per tal d'entendre, processar i transferir informació.	Analitzar i concretar els aspectes a treballar en les tres llengües - Establir els continguts i objectius específics de cada unitat didàctica per cicles.	Metodologia interdisciplinària que ens faci coneixedors del grau d'assoliment dels objectius proposats.	Passar un qüestionari inicial per tal de valorar el nivell de coneixements en cadascuna de les llengües.
Desenvolupar la competència comunicativa utilitzant les tres llengües en situacions de la vida quotidiana.	Tractament de materials, fonts d'informació i activitats relacionats amb una unitat didàctica treballada en les tres llengües.	Definir les activitats a realitzar en relació als continguts establerts, tenint en compte la participació dels especialistes en les seves àrees (Ed. Física i anglès).	Expressió oral mitjançant la representació teatral i altres situacions comunicatives.	Avaluar els resultats i processos mitjançant la rúbrica i l'autoavaluació.
Fomentar una actitud positiva envers les llengües i el seu	Interpretació activa per tal de desenvolupar l'esperit crític, la creativitat i l'expressió	Elaborar o cercar els materials necessaris per realitzar el treball a l'aula (cançons, contes, fitxes	Lectura i comprensió escrita de textos en llengua anglesa,	Realitzar proves de diagnòstic internes seqüencialment per tal de valorar el nivell



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola de Rasquera
Rasquera

Carrer Julià Pellissa
s/n 43513 Rasquera
Tel. 977409404
e3005534@xtec.cat

aprenentatge.	pròpia.	de treball, recursos audiovisuals online, pòsters, murals...).	català i castellà.	d'aprenentatge adquirit.
Incentivar l'aprenentatge de les tres llengües mitjançant la transferència neolingüística.	Expressió i comunicació oral en les tres llengües mitjançant diferents recursos orals o escrits (representacions teatrals, cançons, poemes, etc.).	Establir el calendari i les actuacions de cada mestre durant el treball de la unitat didàctica.		Realitzar una enquesta de satisfacció valorant el projecte realitzat, tant a nivell d'alumnes com de mestres.
Potenciar l'hàbit lector en els cicles mitjà i superior de Primària envers les tres llengües.	Lectura de llibres en llengua anglesa, català i castellà a cicle mitjà i superior.	Cercar els llibres de lectura a treballar amb les tres llengües a cicle mitjà i superior.		



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola de Rasquera
Rasquera

Carrer Julià Pellissa s/n 43513
Rasquera
Tel. 977409404
e3005534@xtec.cat

Aquest Projecte Lingüístic ha estat aprovat en Consell Escolar per unanimitat,
en data 18 d'octubre de 2016

Mercè Vallespí Jordà
Directora

Ana Roig Queral
Secretària

Aquest Projecte Lingüístic de la Zer Font de l'Aiguadí ha estat aprovat en Consell Escolar per, en data 21 de desembre de 2016

Bernardeta Mas
Directora

Mercè Vallespí Jordà
Secretària