

PROSPEREM JUNTS: CUIDANT 24/7

OBJECTE I FINALITAT DEL PROJECTE

Ser un centre holístic: amb una visió creativa i integral de l'educació, transformador de les capacitats de cada persona i empoderant per a la millora de/a la comunitat educativa. Compromís i coresponsabilitat amb l'entorn educador i facilitador. Combatre les desigualtats socials i la manca d'oportunitats del nostre alumnat.

Incrementar les habilitats interpersonals, de respecte i connexió amb l'entorn, amb valors, ecològics i sostenibles.

Promoure un canvi sistèmic tot repensant estructures i funcionament.

Pràctica activa de l'equitat i facilitadora de les eines per competir i compartir en un món globalitzat.

Creació d'una xarxa en que cadascun dels nodes contribueix a la millora educativa i social de l'alumnat i de l'entorn.

Reducció de l'absentisme per a la prevenció de l'abandonament escolar.

Permeabilitat del temps educatiu, més enllà de l'estricta lectiu; ús social del centre per a l'alumnat i l'entorn.

Construir la Comunitat educativa. Escola oberta, optimització de l'equipament educatiu com a ús social a les famílies i ciutadania.

Incrementar les competències individuals i col·lectives. Potenciació dels talents intrapersonals.

Avaluar les transformacions i garantir la seva viabilitat essent sostenibles.

Optimitzar els recursos humans, temporals i de l'entorn educatiu del centre.

DIAGNOSI

Escola d'alta complexitat en un entorn desfavorit socioeconòmic, amb alt índex d'absentisme escolar, conflictes entre alumnes i entre famílies, desdibuixada imatge de l'escola, baixa autoestima de la comunitat educativa i manca de participació de les famílies en el projecte educatiu de centre. Baixos resultats acadèmics dels alumnes, falta d'estima pel fet educatiu en general de la importància d'aprendre i gaudir i manca d'oportunitats fora de horari lectiu per a famílies i alumnes, generant sinergies negatives de carrer. L'entorn no acompanya, doncs no compta amb espais de lleure agradables, ni físics ni de serveis.

L'escola té dos línies, amb un total de 450 alumnes. Dels quals 300 tenen ajuts de menjador i 150 estan atesos per serveis socials. Donada la situació estratègica de l'edifici, acollim alumnat de diferents barris, el que fa que tinguem contacte amb 6 serveis socials diferents, més els serveis de suports com CSMIG corresponents, això ens comportà cercar estratègies de coordinació i unificació de criteris.

El gran suport i força de l'escola, és l'equip humà que formem la comunitat educativa, que hem cercat les maneres de poder oferir el bo i millor als infants i acompanyar a totes les famílies, creant xarxes.

La comunitat educativa viu l'escola com el nexa d'unió i col·laboren segons les seves possibilitats. Els recursos surten de la nostra imaginació, tossuderia i forta convicció en el poder transformador de l'educació, tant en el temps formal com en el de lleure.

CARACTERÍSTIQUES I NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE L'ALUMNAT I COMUNITAT EDUCATIVA

- Situació de vulnerabilitat social per situacions socioeconòmiques greus i permanents.
- Alt índex d'alumnat nouvingut sense recursos i/o escolarització irregular.
- Baixa autoestima i escassa visió d'èxit i millora personal.
- Desconeixement i per tant, poca valoració de les oportunitats positives que els pot oferir l'escola i l'entorn.
- Exclusió d'activitats complementàries i de lleure per manca de recursos econòmics.
- Desarelament familiar sense massa acompanyament parental fora de l' horari lectiu.
- Poc sentiment de pertinença a una comunitat educativa.
- Desconeixement de la ciutat on viuen, surten poc del barri.

CRONOLOGIA DEL PROJECTE

IMPACTE DE LA MILLORA AMB EVIDÈNCIES

2013-2014	Detecció, anàlisi, reflexió i propostes de canvi per a la millora.
	Canvis organitzatius i metodològics: tallers de formació docent / Educació emocional i Mindfulness /
	Estratègia lectora: conveni amb UAB, programa de la millora lectoescriptura **Petit Binding + participació de les famílies dins l'escola.
	Impuls d'ús social del centre en horari lectiu i no lectiu.
	Cercar xarxes de col·laboració.
	Obertura del espai escolar a les famílies en

	horaris amplis.
	Cooperació amb els avis de l'entorn en l'hort, com a treball Intergeneracional .
2014-2015	Definir i escriure el projecte socioeducatiu, amb tota la comunitat educativa.
	Canvis metodològics i organitzatius: desdoblaments de les àrees curriculars de llengües i experimentals.
	Treball sistemàtic de les llengües: inclusió en el programa GEP.(grup experimental plurilingüe)
	Signatura de convenis entre entitats i escola. Creació del grup impulsor.
	Implementació d'ed.emocional_ Mindfulness: tot el personal del centre.
	Implementació programa recupeArt dins horari lectiu i no lectiu. Estimular intel·lectuals a partir de les fonts artístiques en horari lectiu.
	Inici classes de català per adults dins i fora horari lectiu. <i>Si els adults estudien i llegeixen, els infants també.</i>
	Implementació del temps de lleure per a tothom: diari i cap setmana l'esplai Druida. Temps de suport a l'estudi diari fins les 19h
	Inclusió del grup de percussió TokemXtu; col·laboració en horari lectiu i no de lleure.
	Creació de la taula d'entitats. Sumem per multiplicar oportunitats,
	Creació de la Coordinadora social per coordinar amb els 6 serveis socials. Creació d'eines unificades i consensuades del recull i traspàs de les informacions.

	Coordinació amb el CAP per reduir absentisme i treball amb les famílies.
2015-2017	Avaluació, consolidació i millora dels canvis.
	Formació en Educació emocional_ Mindfulness de les famílies .
	Tallers d'habilitats parentals , amb coordinació amb el CAP i EAP, en horari lectiu.
	Projecte. Confecció col·laborativa del pla TAC amb Google APPS For Education .
	Aprenentatge-Servei amb un institut i un centre de FP + alumnes de comunitat de mitjans i de grans.
2017-2019	Avaluació, consolidació i millora dels canvis.
	Espais lliures d'aprenentatge. Tallers, racons, ambients. Inici metodològic: Cotutories.
	Canvi estratègic metodològic amb la comunitat de grans: treball transversal de les llengües . Creació de teatre musical i artístic, amb la col·laboració Escola de música Memory.
	Incorporació de Save the Children, per poder acollir més infants vulnerables , de l'escola i l'entorn. Acompanyament escolar i temps de lleure. Increment dels resultats educatius
2019- 2021	Consolidació dels projectes en horari lectiu i educació en el lleure
	Increment de coordinació Escola – Salut per atendre i garantir la salut dels infants i el seu entorn.
	Consolidació del Pla Biannual Socioeducatiu de centre: dos anys per actuar, avaluar i equilibrar. Model Innovador de planificació estratègica amb clau d'entorn educatiu.
	Consolidació de la Taula d'entitats, potenciant les petites entitats properes al

	centre i/o. +Equitat + oportunitats. Mapeig i detecció de TOT l'alumnat del centre. Creació taula socioeducativa interna de centre.
	Consolidació del Consell Educatiu ampliat: persones electes + les famílies delegades de classe.
2021-2024	Impuls obertura biblioteca de l'escola al barri i a la ciutat. ÚNIC CENTRE EDUCATIU que obre la seva biblioteca els dissabtes a la ciutadania per promoure la cultura i l'educació.
	Obertura com equipament educatiu, la biblioteca de l'escola juntament amb patis oberts els dissabtes de 11 a 14h. Promoció de la cultura a tot el barri.
	Creació dels espais d'aprenentatge entre famílies. Micro xarxes d'aprenentatge
	Recuperació de les classes de català per adults en horaris amplis, acord amb el consorci de normalització lingüística.
	Impuls i autogestió de les comissions mixtes
	Increment nivell educatiu dels infants
	Sentiment de pertinença a la comunitat: reducció dràstica de conflictes
	Transformació dels espais comuns: patis, parc, carrer, espais interiors
	Innovació i Canvis metodològics i estratègics: cotutoria i tridocència
	Divulgació del projecte per a ser inspirador i motivador: acollint i compartint els canvis amb entitats, administracions i centres que ens ho demanin per inspirar-se. Modelatge socio educatiu.

IMPACTE EN L'ALUMNAT

- Reducció 100% absentisme escolar i valoració de la importància d'anar a l'escola com a espai plaent
- Reducció conflictes i millora de resolucions. Autoregulació.
- Millora important en l'àmbit matemàtic, científic i increment del gust per la lectura.
- Sentiment de pertinença i estima a l'escola: com a node.

- Treball cooperatiu internivells. Aprenentatge entre iguals.
- Expectatives positives envers les possibilitats personals.
- Increment de l'avaluació curricular.
- Il·lusió per estar a l'escola.
- Visió positiva de futur individual i col·lectiva
- Increment de l'autonomia personal.

IMPACTE EN LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Canvi de mirada en les estratègies educatives.
- Mirada compartida en metodologies i projectes entre el personal docent i les famílies.
- Aprenentatge de les persones adultes en compartir espais, flexibilitat que es transmet.
- Avaluació sistèmica de les transformacions i visualització com a transformacions positives.
- Canvis sostenibles: pedagògics i organitzatius.
- Treball per agrupament d'alumnes, internivells/intercomunitats
- Transformació en comunitats d'aprenentatge.
- Autoconeixement i regulació emocional tota comunitat educativa: Educació emocional i Mindfulness
- Conveni amb UAB per a la millora dels aprenentatges lectors.
- Centre experimental en transformació - innovació: quines evidències són innovadores? UAB- internacionalització.
- Millora del clima de centre: intern i extern. El centre respira calma i ben estar.
- Reconeixement de l'entorn i ús social de l'equipament socioeducatiu de l'escola.
- Valoració positiva del temps educatiu de lleure, diari de 16'30 a 19'30 i caps de setmana.
- Xarxa d'entitats col·laboradores en el projecte, compartint espais i temps, lectiu i no lectiu:
 - Esplai diari Druida de suport educatiu, Esplai de cap de setmana Druida, Save the Children, Consorci per a la Normalització lingüística, TokemXtu, Escola de Música Memory, Entitats esportives, entre altres
- Impuls del Consell Educatiu ampliat, amb les famílies delegades: unificar informacions, centralitzar interessos i cercar estratègies comunes famílies/entorn/equip educatiu.

- Col·laboració de l'entorn en mantenir el bon ambient i la calma: cura de l'àrea educativa per part també dels veïns, usuaris dels espais del centre com a Node i punt de trobada tranquil i acollidor.

OBJECTIUS	Indicadors Evidència del grau de millora
Millorar la Cohesió social	90 % de participació activa. 95% reducció conflictes interns i externs
Combatre Absentisme	100%
Incrementar els resultats acadèmics	70% matemàtica 80% en oralitat en català 70 % comprensió en català
Incrementar l'atenció i concentració dels l'alumnat: treball transversal de l'oralitat, plurilingüe, creació escènica. Amb la col·laboració de l'Escola de música Memory.	90% alumnes comunitat de grans (200 alumnes).
Coordinació sistemàtica CAD i CS	100% de participació i acords: participen 6 Serveis Socials i CAP. (creació al centre d'una docent com a Coordinadora Social) Nombre d'alumnes/famílies ateses: 240
Optimització dels recursos humans i temporals	95% d'acords avaluats, mantinguts i millorats al llarg de 7 anys. Implementació de la Cotutoria i Tridocència
Atendre infants d'entorns vulnerables en temps de lleure.	*acollits amb informes de coordinació amb serveis socials, alumnes de l'escola i del barri.
Apropar la llengua vehicular a les famílies i a l'entorn	Consorci per a la Normalització lingüística: 200 adults en diferents horaris. *alguns horaris coincidents amb els lectius dels alumnes.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE LES ACCIONS CAP A LA MILLORA

PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA. Enfoc sistèmic.

Programació **bianual**,
avaluable cada any.

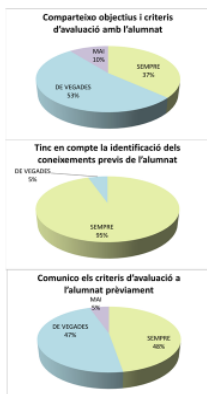
Permet programar amb visió i poder establir mecanismes de millora i reajustament amb temps

PLA BIANUAL

[illegible]

MEMÒRIA 2017-2018. PROPOSTES DE MILLORA 2018-2019

BACTU 1	MILIORAR ELS RESULTATS EDUCATius	Curs 2017-2018
Tipus d'acció: L'objectiu està de qualitat i no s'observen els resultats educatius. Objectius: Enfortir amb els resultats i activitats. Accions: Ser objectiu: COORDINACIÓ PEDAGÒGICA, GRUP IMPULSOR, ACTIVITATS DE BASE		
1	Implacació en xarxes i projectes.	
2	Promoció de la coordinació amb els comunitats, entre altres: organització del centre i alumnat, foment de la bona pràctica i treballar per Compències Bàsiques.	
1.1. Implacació en xarxes i projectes.		
2.1	Projecte GEP, grup impulsor, pla i actuacions	
Resultats	1. Nombre d'actes organitzats pel grup impulsor.	Critèri exteigut: 50% d'actes organitzats pel grup impulsor.
AVALUACIÓ	1. Gènesi: Proposta d'actes i d'implacació en xarxes. Activitats realitzades i el pla de treball per aconseguir els objectius de les xarxes.	90%
avaluació realitzada en 18-19		
1.2	Resultats per curs	
Resultats	1. Grau de participació en les activitats de la xarxa.	Critèri exteigut: 80% de participació.
	2. Nombre d'actes organitzats pel grup impulsor.	Critèri exteigut: 50% d'actes organitzats pel grup impulsor.
	3. Nombre de membres del grup impulsor i causat.	Critèri exteigut: 100% de membres del grup impulsor i causat.
AVALUACIÓ	1. Pèrtes: - Grup impulsor - Interès motivació per part del professor. - Cambiament. - Indiferència. - Embolics d'opinions.	100% de membres del grup impulsor i causat. 90% de motivació i interès per part del professor. 50% de motivació i interès per part del professor. 50% de motivació i interès per part del professor.
avaluació realitzada en 18-19		



AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA INTERNA DOCENT.			
OCTUBRE-FEBRER			
	SEMPRE	DE VEGADES	MAI
Comparteixo objectius i criteris d'avaluació amb l'alumnat.			
Tinc en compte la identificació dels coneixements prèvis de l'alumnat.			
Comunico els criteris d'avaluació a l'alumnat prèviament.			
Faig síntesi periodica del treball amb els alumnes.			
Diversifico les activitats i els recursos segons necessitats de l'alumnat.			
Faig servir bàsicament el llibre de text.			
Treballem a vegades de manera cooperativa, en equip els alumnes.			

Avaluació Interna. Rúbrica docent

Taula de resultats

Nivell	1. T'agrada treballar per projectes			2. Saps què és treballar per projectes?					3. Com prefereixes treballar?			4. T'ha ajudat la teva família a portar informació a l'escola?			5. Has après molt?			Total alumnes
	Sí	No gaire	Gens	a)	b)	c)	d)	e)	a)	b)	c)	Sí	No gaire	Gens	Sí	No gaire	Gens	
P4	48	0	0						13	14	33	24	10	13	43	5	0	48
P5	45	0	0						5	17	23	27	12	6	43	2	0	45
1r	39	8	0						26	5	23	20	19	7	42	7	0	47
2n	43	6	0	42	34	7	10	21	18	18	41	28	15	6	39	10	0	49
3r	41	7	0	46	30	10	4	29	5	19	44	30	12	6	38	10	0	48
4t	31	16	3	44	4	4	2	36	11	22	35	25	18	9	40	10	0	50
5è	38	10	1	40	4	4	0	26	8	14	39	24	19	6	37	11	1	49
6è	39	9	2	49	2	2	1	25	10	15	41	25	18	7	42	7	1	50
Total escola	324	56	6	221	74	27	17	137	96	124	279	203	123	60	324	62	2	386

Enquestes i rúbriques per i de l'alumnat.

Exemple, final de curs

CONTINUEM TRANSFORMANT PER A LA MILLORA EDUCATIVA

Continuar amb el projecte unitari de l'escola Mercè Rodoreda, d'escola oberta a l'entorn, **"Prosperem Junts. Cuidant 24/7"**, escrit i dissenyat amb l'objectiu d'incidir en l'entorn de l'infant des de tots els àmbits que facin possible el seu desenvolupament integral: des del lleure a l'educació formal, sumant la salut emocional i intel·lectual coordinats amb els equips de salut i socials. Increment de l'èxit educatiu treballat de forma integral.

Convertint l'Escola Mercè Rodoreda en un centre cultural i de lleure que sia referent dins del barri de La Prosperitat: l'escola és el NODE creant un ECOSISTEMA EDUCATIU

És per això que, l'Escola és oberta a entitats i activitats, que actualment tenen la seva seu social al centre i que conjuntament participen en la tasca de l'educació dels infants. Es crea un entorn educador i es construeix des d'aquí un model de societat basada en els valors humans, tot potenciant l'educació emocional i el respecte envers els altres.

Increment de les capacitats de l'alumnat per esdevenir ciutadans amb oportunitats educatives positives.

- Escola pionera i impulsora amb el grup de recerca CRIEDO des del curs 2019 en recerca educativa treballant conjuntament amb UAB: evidències informades en educació. Projecte pb-Tools/ Eipsi/ Recer-Cat.

Entitats i activitats externes al Claustre i a l'AFA participants del projecte Prosperem junts:



- **ESPLAI DRUIDA:** La màgia del Druida, tots els dies !!
Esplai diari educatiu i de lleure i de cap de setmana. Cada tarda els infants de 3 a 12 anys, poden fer els seus deures i poden gaudir de les activitats tradicionals de l'esplai (jocs, tallers..).

Contacte: 663.958.136 druida@fundesplai.org

- **Consorci de Normalització lingüística.**

Ofereix classes de català per adults, de tots nivells, des d'inicial a avançat. Les classes es fan dins de l'espai de l'escola, en diferents horaris, segons la demanda.

El coneixement d'una llengua i les ganes d'aprendre dels adults, és el millor estímul i model pels infants.



- **Les Creatives del Mercè / Tallers La Família la primera escola**

Si teniu iniciatives, demaneu un espai a l'Equip directiu.



- **Tallers de Patis X Clima/ Ajuntament de Barcelona:** Tallers de sostenibilitat ambiental de creació conjunta infants i famílies.

- **Patis Oberts i Biblioteca oberta al barri / Ajuntament de Barcelona:** dissabtes matins. Una porta oberta a la cultura pensada com espai familiar 0-90. ÚNICA BIBLIOTECA ESCOLAR DE CATALUNYA I ESPAÑA oberta dissabtes a la ciutadania per PROMOURE LA CULTURA, LA LLENGUA I LA SOCIALITZACIÓ POSITIVA.

- **Escola Sentinella:** Departament de Salut: centre seleccionat per la detecció i mostreig de temes sanitaris vinculats amb infants.

- **Tallers de Salut: Agència Catalana de Salut pública.**

Es programen diferents tallers per parlar de temes relacionats amb la salut dels infants i dels adults: sexualitat, planificació familiar, alimentació saludable.



- **Tallers d'Emocions i Mindfulness.**

L'objectiu és, a través del Mindfulness, donar suport al nombre més gran de persones possible en el seu canvi personal. En el cas dels infants, cal aportar les eines pel seu correcte desenvolupament emocional i personal.

Tallers **adreçats a les famílies** per poder aprendre el que el seus fills i filles estan fent en horari lectiu. Referent al benestar personal, el control de les emocions negatives, el coneixement d'un mateix, meditació i tècniques per resoldre conflictes en el nostre dia a dia quan ens nequitem.



ELS INFANTS NECESSITEN
AMOR Respecte Jugar
Créixer Divertir-se
La teva presència
Ser escoltats Moltes abraçades
Un heroi IMAGINAR somiar
Cometre errors CONFIANÇA
Ofecte Recolzament