

 Protocol
de Menjadors
Escolars



endermar
serveis d'alimentació



C/ Pau Vila, 13-15 - Edificio Europa
08174 Sant Cugat del Vallès (Barcelona)

www.endermar.com





Tabla de contenido

.....	1
INTRODUCCIÓ	3
OBJECTIUS GENERALS	4
EDUCACIÓ PER LA SALUT I LA CULTURA GASTRONÒMICA	4
EDUCACIÓ PER A LA CONVIVÈNCIA	4
EDUCACIÓ PER A L'OCI	5
CLIMA DE TRANQUIL·LITAT	5
AUTONOMIA DELS INFANTS.....	5
ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	6
PERSONAL IMPLICAT:.....	6
ORGANITZACIÓ DEL TEMPS DURANT L'ESPAI MIGDIA	7
1. HORA DE L'ÀPAT	8
2. TEMPS LLIURE	9
ANNEX	11
EXEMPLE DE TAULA AMB L'ORGANITZACIÓ SETMANAL PER GRUP D'EDAT:	11
EXEMPLE DE TAULA AMB LA PROGRAMACIÓ ANUAL:	12



ALIMENTACIÓ



PROTOCOLS



ORGANITZACIÓ



OBJECTIUS



EQUIP





INTRODUCCIÓ

El menjador escolar no és només un espai destinat a l'alimentació, sinó també un entorn educatiu que contribueix al desenvolupament integral dels estudiants, tant a nivell nutricional com a nivell social. L'espai de menjador és el lloc i el moment de continuació de les activitats que es realitzen a l'aula. Des d'Endermar creiem en l'educació integral, és a dir, en donar rellevància tant a aspectes formals com a aspectes no formals i informals.

El nostre projecte educatiu té l'objectiu de poder ser aplicat als espais destinats al menjador de les nostres escoles, sota els valors de respecte, la comunicació entre iguals, la convivència, la sostenibilitat del planeta i la importància de l'acte de menjar.

Aquest pla d'acció educativa es veu caracteritzat per la seva flexibilitat i adaptació a la normativa, els valors, les necessitats sorgides i la línia educativa dels nostres Centres Educatius.





OBJECTIUS GENERALS

A través de la proposta pedagògica del centre es pot adequar la intervenció educativa a la realitat concreta dels nostres infants, del barri o del poble en el qual treballem.

Atès que cada centre té un objectiu propi d'intervencions que permeten aprenentatges significatius, les decisions metodològiques seran diferents en cada cas. Aquestes decisions van des de la manera en la que intervé l'educador, els criteris que s'han de seguir per agrupar els infants, com es duu a terme la seva adaptació i la de les famílies, les estratègies a seguir per tal de garantir un clima de seguretat i confiança, etc.

Els objectius generals que ens plantegen per aconseguir un desenvolupament òptim al llarg de la jornada del menjador escolar tenen en compte una sèrie de pilars fonamentals: l'educació per la salut i la cultura gastronòmica, l'educació per la convivència, els valors socials, un clima de tranquil·litat i l'autonomia dels infants.

EDUCACIÓ PER LA SALUT I LA CULTURA GASTRONÒMICA

- a) Cobrir les necessitats nutritives de l'alumnat
- b) Oferir una dieta diversa, equilibrada i en quantitat suficient, tenint en compte les particularitats de cada alumne/a les recomanacions del Departament de Salut Pública de la Generalitat de Catalunya
- c) Fomentar hàbits alimentaris saludables i equilibrats mitjançant activitats d'educació nutricional que ensenyin als estudiants a triar aliments variats i adequats per a la seva edat i necessitats, comprenent la importància d'una dieta equilibrada per al seu desenvolupament físic i mental.
- d) Promoure la sostenibilitat: Ensenyar sobre la importància de consumir productes locals i de temporada
- e) Promoure accions educatives relacionats amb l'educació nutricional, l'adquisició d'hàbits, actituds, comportaments i valors socials, alimentaris, d'higiene i salut, mediambientals i de convivència
- f) Explorar la diversitat cultural a través de les jornades gastronòmiques.

EDUCACIÓ PER A LA CONVIVÈNCIA

- a) Vetllar per la integració de tots els nens/es i joves.
- b) Participar i implicar als nens/es en la creació d'un clima social acollidor i afable basat en la tolerància i el respecte mutu, facilitant estratègies per a una bona utilització del temps lliure.





- c) Fomentar hàbits de convivència i d'ordre d'acord a cada edat.
- d) Foment de la relació i la convivència entre companys. Mostrar capacitat d'ajuda i col·laboració amb els seus companys/es sense fer diferències de raça, sexe, religió i condició física o psíquica.

EDUCACIÓ PER A L'OCI

- a) Participar en diferents jocs cooperatius de caràcter dirigit i/o lliure, tant en activitats de petits o grans grups, respectant les normes establertes, als companys/es i als monitors/es.
- b) Potenciar el desenvolupament de la creativitat, la imaginació i les estratègies.
- c) Desenvolupament de l'oci i activitats lúdiques amb contingut educatiu. Crear espais d'aprenentatge mitjançant el joc. Espai amb contingut ludicoeducatiu.
- d) Educació en valors, actituds i hàbits, com ara: l'autoacceptació, saber guanyar i perdre, creativitat, etc.

CLIMA DE TRANQUIL·LITAT

- a) Mantenir l'ordre i la calma en les files, en el menjador i en els desplaçaments que es realitzen dins d'aquest horari.
- b) Treball de la calma i les emocions. Cal vetllar perquè els alumnes arribin a classe relaxat i preparats per a les activitats lectives. Aprendre a tornar a la calma quan s'acaba l'espai de menjador i s'ha de tornar a l'aula.
- c) Aprendre a comunicar-se sense cridar.

AUTONOMIA DELS INFANTS

- a) Incorporar la figura dels "caps de taula", de forma rotativa, i responsabilitzar-se de parar la taula i de fer servir els coberts adequats per a cada àpat.
- b) Fomentar hàbits correctes a la taula.
- c) Col·laboració en tasques domèstiques relacionades amb el menjador. Recuperació de la responsabilitat i els bons costums a l'hora de dinar adaptades a l'edat de cada grup. (parar la taula, omplir gerra d'aigua, retirar plats i netejar la taula quan s'acabi de dinar)



ALIMENTACIÓ



PROTOCOLS



ORGANITZACIÓ



OBJECTIUS



EQUIP





ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

Endermar treballa paral·lelament al Projecte Educatiu de cada centre sota un clima càlid, respectuós i de confiança. Per això, un dels objectius del nostre projecte, reflecteix i posa a disposició de tots els seus integrants, el manteniment de la normativa vigent de cada escola.

Aquest fet ens facilitarà d'una banda, el treball i l'organització diària de tots els seus integrants i d'altra banda, l'adquisició dels objectius plantejats segons els criteris citats a continuació.

PERSONAL IMPLICAT:

DIRECCIÓ DEL CENTRE:

- Definir els objectius generals del projecte educatiu del menjador.
- Coordinar i supervisar el projecte amb les altres figures implicades.
- Garantir que el projecte educatiu estigui alineat amb el projecte global del centre.
- Assegurar-se que es compleixin les normatives legals i educatives.
- Facilitar la comunicació entre el personal i les famílies.

EMPRESA:

- Proporcionar el personal necessari (monitors, cuiners, etc.).
- Garantir la qualitat del servei de menjar i complir amb els estàndards de seguretat alimentària.
- Dissenyar menús saludables i equilibrats en col·laboració amb el centre
- Formar el personal en aspectes educatius i pedagògics.

SUPERVISOR/A:

- Controlar la correcta implementació de les activitats planificades durant el temps de migdia.
- Supervisar la tasca dels monitors i assegurar un bon ambient educatiu i organitzatiu.
- Gestionar incidents o conflictes que puguin sorgir.



ALIMENTACIÓ



PROTOCOLS



ORGANITZACIÓ



OBJECTIUS



EQUIP





- Informar al empresa a i la direcció del centre sobre el desenvolupament diari.

COORDINADOR/A

- Planificar i organitzar les activitats educatives durant el temps de migdia (jocs, activitats de relaxació, etc.).
- Coordinar-se amb la direcció i el supervisor per assegurar una línia pedagògica coherent.
- Fer un seguiment del treball dels monitors i donar suport en la seva tasca.
- Facilitar la comunicació amb les famílies sobre aspectes rellevants del temps de migdia.

MONITORS/ES

- Acompanyar els infants durant els àpats, promovent hàbits saludables i fomentant l'autonomia.
- Desenvolupar activitats lúdiques i educatives per als infants durant el temps lliure.
- Vetllar pel benestar i la seguretat dels infants.
- Detectar possibles necessitats individuals i comunicar-les al coordinador o supervisor.
- Fomentar valors com la convivència, el respecte i la col·laboració entre els infants.

ORGANITZACIÓ DEL TEMPS DURANT L'ESPAI MIGDIA

La nostra manera de fer, oberta, afectuosa i flexible, és capaç d'ajustar la informació i els continguts a diferents metodologies en funció de l'edat, el grup, les necessitats específiques i els imprevists que puguin sorgir al llarg del curs escolar. També afavorim l'assimilació de nous aprenentatges relacionats amb uns hàbits saludables i promovem la implicació dels sentits dels nens/es en cadascuna de les propostes educatives.

Respectem els espais dedicats a treballar els hàbits d'alimentació. Al seu entorn, organitzem una gran varietat d'activitats implementades pels monitors/es en funció dels dies de la setmana. A través d'aquestes dinàmiques treballarem continguts com: l'alimentació, els hàbits saludables, els jocs esportius i la cultura gastronòmica. No obstant això, un dia a la setmana ho dedicarem a afavorir el temps d'oci dels nens/es





permetent-los entaular un nivell de socialització lliure amb el seu grup d'iguals, basat en el respecte cap els altres.

Es diferencien dos espais de temps durant el servei:

1. HORA DE L'ÀPAT

OBJECTIU: Garantir una alimentació saludable i educativa, on els infants adquireixin bons hàbits alimentaris i d'higiene mentre gaudeixen de l'àpat..

DURADA: 30 a 45 minuts (depèn de la mida del centre i del nombre d'alumnes).

ACTIVITATS I DINÀMICA:

- Supervisió activa dels monitors per fomentar:
 - Entrades i sortides del menjador caminant.
 - Utilitzar els utensilis de menjar correctament.
 - Aixecar la mà perquè l'atengui el seu monitor/a de referència, sense aixecar-se del lloc.
 - Demanar les coses correctament.
 - Mantenir un vocabulari adequat i mostrar respecte al personal i als companys
 - Parlar de forma tranquil·la, sense cridar, durant el dinar.
 - El menú de l'escola és equilibrat, així que s'ha de tastar de tots els aliments del menú que hi hagi aquell dia.
 - No llençar o jugar amb el menjar.
 - Seure correctament i menjar de forma adequada.
 - Rentar-se les mans abans i després de dinar.
 - Rentar-se les dents després de menjar, per qui porti raspall i fer ús únicament del seu material i no compartir el material d'higiene.
 - Respectar el material de l'espai de migdia.
 - Respecte per les normes de convivència
 - L'autonomia en accions com servir-se aigua, tallar aliments o recollir el seu espai en finalitzar.
- Converses guiades per fomentar habilitats socials i temàtiques relacionades amb l'alimentació saludable.





- Xerrades breus sobre educació nutricional, ressaltant el valor de consumir fruites, verdures i aliments d'origen vegetal.
- Reforç positiu per a les bones pràctiques alimentàries i de comportament.
- Explicar les jornades gastronòmiques que es facin.

CONSIDERACIONS:

- Els menús s'elaboren per dietistes nutricionistes - S'elaboren en base a la dieta mediterrània, la piràmide nutricional i les recomanacions de l'Agenda de Salut Pública de la Generalitat de Catalunya
- S'adapten segons les necessitats del centre i les seves consideracions.
- S'han de fer derivacions dietètiques segons prescripcions mèdiques o per motius religiosos. Adaptació per a estudiants amb al·lèrgies o necessitats especials.
- Mai s'ha d'obligar a menjar. Sempre cal fomentar-ho des del respecte i a través del reforç positiu.
- Espais ordenats i còmodes, promovent un ambient tranquil i agradable.

2. TEMPS LLIURE

OBJECTIU: Proporcionar un espai recreatiu i educatiu que permeti als estudiants relaxar-se, socialitzar, gaudir i participar en activitats enriquidores.

DURADA: 60 a 75 minuts, segons l'organització de la jornada escolar.

TIPUS D'ACTIVITATS:

- JOCS A L'AIRE LLIURE:
 - Esports en equip (futbol, bàsquet, voleibol).
 - Activitats físiques dirigides (curses, circuits d'habilitat, etc.).
- RACÓ DE CREATIVATAT:
 - Manualitats, dibuix o activitats artístiques.
 - Lectura en un espai tranquil.
- DINÀMIQUES GRUPALS:
 - Jocs cooperatius o reptes dirigits per monitors.
 - Dinàmiques que fomentin la resolució de conflictes i el treball en equip.





- ESPAI DE RELAXACIÓ:
 - Zona de descans amb jocs tranquils (trencaclosques, jocs de taula).
 - Activitats de mindfulness o relaxació.

SUPERVISIÓ:

- Monitors responsables d'organitzar i dinamitzar les activitats, garantint la seguretat.
- Adequació de les activitats segons les edats i preferències dels estudiants.

NORMES:

- Respectar les àrees de joc i descans.
- Participar activament en les activitats proposades.
- Seguir les instruccions dels monitors per garantir la convivència.

AVALUACIÓ DEL PROJECTE:

Per mesurar l'èxit del projecte, es durà a terme una avaluació contínua:

- ENQUESTES:
 - Als estudiants, per conèixer la seva satisfacció amb les activitats i l'ambient.
 - Als monitors, sobre l'organització i efectivitat de les activitats.
- OBSERVACIÓ DIRECTA: Avaluar la participació, convivència i respecte per les normes.
- AVALUACIÓ TRIMESTRAL DELS INFANTS.
- ANÀLISI DE RESULTATS: Comparar els hàbits i comportaments abans i després d'implementar el projecte.





ANNEX

EXEMPLE DE Taula amb l'organització setmanal per grup d'edat:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
13	12:50 DINAR 13:50 DESCANS	12:50 DINAR 13:50 DESCANS	12:50 DINAR 13:50 DESCANS	12:50 DINAR 13:50 DESCANS	12:50 DINAR 13:50 DESCANS
14	12:55 DINAR 14:00 ACTIVITAT DIRIGIDA	12:50 DINAR 13:50 PATI LLIURE	12:50 DINAR 13:50 PATI LLIURE	12:50 DINAR 13:50 PATI LLIURE	12:50 DINAR 13:50 LUDOTECA AL PATI
15	12:55 DINAR 14:00 ACTIVITAT DIRIGIDA	12:50 DINAR 13:50 PATI LLIURE	12:50 DINAR 13:50 LUDOTECA AL PATI	12:50 DINAR 13:50 PATI LLIURE	12:50 DINAR 13:50 LUDOTECA AL PATI
1r	13:00 DINAR 14:00 ACTIVITAT DIRIGIDA	12:50 DINAR 13:50 PATI LLIURE	13:00 DINAR 14:00 JOCS DE CASA	13:00 DINAR 14:00 PATI LLIURE	13:00 DINAR 14:00 LUDOTECA AL PATI
2n	13:00 DINAR 14:00 PATI LLIURE	12:50 DINAR 13:50 JOCS DE CASA	13:00 DINAR 14:00 PATI LLIURE	13:00 DINAR 14:00 LUDOTECA AL PATI	13:00 DINAR 14:00 ACTIVITAT DIRIGIDA
3r	13:00 DINAR 14:00 PATI LLIURE	13:00 DINAR 14:00 LUDOTECA AL PATI	13:00 DINAR 14:00 PATI LLIURE	13:00 DINAR 14:00 JOCS DE CASA	13:00 DINAR 14:00 ACTIVITAT DIRIGIDA
4t	13:05 ACTIVITAT DIRIGIDA 14:00 DINAR	13:05 PATI LLIURE 14:05 DINAR	13:05 JOCS DE CASA 14:05 DINAR	13:05 PATI LLIURE 14:05 DINAR	13:05 LUDOTECA AL PATI 14:05 DINAR
5è	13:05 PATI LLIURE 14:05 DINAR	13:05 JOCS DE CASA 14:05 DINAR	13:05 PATI LLIURE 14:05 DINAR	13:05 LUDOTECA AL PATI 14:05 DINAR	13:05 ACTIVITAT DIRIGIDA 14:00 DINAR
6è	13:05 PATI LLIURE 14:05 DINAR	13:05 LUDOTECA AL PATI 14:05 DINAR	13:05 PATI LLIURE 14:05 DINAR	13:05 JOCS DE CASA 14:05 DINAR	13:05 ACTIVITAT DIRIGIDA 14:00 DINAR
ESO	13:30 PATI LLIURE 14:15 DINAR	13:30 PATI LLIURE 14:15 DINAR	13:30 LUDOTECA AL PATI 14:15 DINAR	-----	-----





EXEMPLE DE TAULA AMB LA PROGRAMACIÓ ANUAL:

MES	FESTA O JORNADA
SETEMBRE	Inici de curs
OCTUBRE	Castanyada
NOVEMBRE	Jornada gastronòmica
DESEMBRE	Nadal
GENER	Jornada gastronòmica
FEBRER	Carnestoltes
MARÇ	Jornada gastronòmica
ABRIL	Sant Jordi
MAIG	Jornada gastronòmica
JUNY	Fi de curs

Les jornades gastronòmiques van lligades a projectes de caràcter anual amb un centre d'interès comú.





endermar
SERVEIS D'ALIMENTACIÓ

PROTOCOL DE MENJADORS ESCOLARS



ALIMENTACIÓ



PROTOCOLS



ORGANITZACIÓ



OBJECTIUS



EQUIP

